



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE  
CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**ESPINOZA ALVARADO, Nancy Elena**

**GUERRERO TORO, Jhina Rosmery**

**JAÉN – PERÚ**

**AÑO 2023**



Fecha de entrega: 16 ene 2024 01:03a.m. (UTC+0300)  
Identificador de la entrega: 2271550662  
Nombre del archivo: cgraf\_a\_DesarrolloSocioEmocional\_Guerrero\_15-01-24\_turnitin.docx (737.58K)  
Total de palabras: 8107  
Total de caracteres: 43824

## EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>octaedro.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>revistas.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.antroposofiamexico.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>omeppanama.com</b> Fuente de Internet	



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL FRANCISCA POLCA  
VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE JAÉN  
Dr. Saúl M. Núñez Cieza  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

- **TÍTULO:** El desarrollo socioemocional en niños de cuatro años de educación inicial.

- **AUTORES:**

Espinoza Alvarado, Nancy Elena  
Guerrero Toro, Jhina Rosmery

- **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN**

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza  
ORCID: 0009-0004-1365-9813

- **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN**

Jaén - Perú

- **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de Inicio: 15 de abril de 2023

Fecha de término: 23 de diciembre de 2023

- **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Línea de investigación: pedagogía, currículo y didáctica

Eje temático: didáctica aplicada en educación básica

- **Jurado:**

**Presidente:** Dr. Eliverando Araujo Avellaneda

**Secretario:** Lic. Juana L. Avellaneda Horna

**Vocal:** Dr. Saúl M. Núñez Cieza

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Espinoza Alvarado, Nancy Elena, identificada con DNI N° 70397224; Guerrero Toro, Jhina Rosmery, con DNI N° 70837174; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

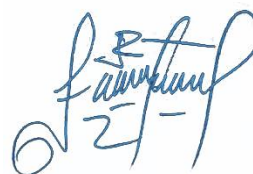
En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 16 de enero de 2024.



\_\_\_\_\_  
**Espinoza Alvarado, Nancy Elena**

**DNI: 70397224**



\_\_\_\_\_  
**Guerrero Toro, Jhina Rosmery**

**DNI: 70837174**

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	ix
1. ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS .....	11
1.1. Definición del desarrollo socioemocional.....	11
1.2. Desarrollo de las emociones en la primera infancia .....	13
1.3. Desarrollo de la regulación emocional.....	14
1.4. Principios básicos de la regulación emocional .....	16
1.5. Importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia.....	17
1.6. Factores que influyen en el desarrollo socioemocional en niños .....	19
1.7. Proceso de desarrollo socioemocional del niño (3 a 5 años).....	23
2. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL .....	25
2.1. Orientaciones pedagógicas para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños en la educación inicial.....	25
2.1.1. Pedagogía de Waldorf para el desarrollo socioemocional de los niños de inicial .....	25
2.1.2. El rol de la maestra Waldorf en el desarrollo socioemocional de.....	26
los niños de educación inicial. ....	26
2.1.3. Espacio y recursos en el desarrollo socioemocional de los niños .....	26
de educación inicial.....	26
2.1.4. Fomentar el aprendizaje socioemocional de los niños de educación inicial a través de la intervención .....	27
2.1.5. Programas integrales para el desarrollo socioemocional infantil en el aula y en el hogar.....	27
2.1.6. Intervenciones basadas en habilidades centradas en el niño y el maestro .....	28
2.1.7. Programa de intervención “Caminos” .....	28
2.1.8. Programa de intervención “Ruta Rápida” .....	28
2.2. Estrategias para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños.	29

2.2.1.	Brinda ternura y atención .....	29
2.2.2.	Interactúa con el niño.....	29
	Todos los días conversa .....	29
2.2.3.	Brinda protección y seguridad .....	29
	Durante los primeros meses .....	29
2.2.4.	Dale tiempo a tu hijo para que conozca a su cuidador.....	29
2.2.5.	Fomentar el desarrollo de sus destrezas sociales. ....	30
2.2.6.	Juegos sencillos para fomentar el desarrollo social del niño .....	30
2.2.7.	Sea un ejemplo emocional.....	30
	Incluso .....	30
2.2.8.	Juega a imitar a tu bebe .....	30
2.2.9.	Mencione lo que piensa que siente el niño.....	30
2.2.10.	Fomenta la autorregulación del niño .....	31
2.2.11.	Aprende a leer el nivel de ansiedad de tu bebé. ....	31
2.2.12.	Cultivando la identidad cultural desde la crianza .....	31
2.2.13.	Apoye con juegos y lecturas que fomenten la exploración .....	31
2.2.14.	Rutinas consistentes para un entorno de afecto estable.....	32
2.2.15.	Fomentar las relaciones interpersonales .....	32
2.2.16.	Fomentar el juego compartido .....	32
2.2.17.	Compartir con los demás .....	32
2.2.18.	Brindar respuestas a tu hijo mientras juega .....	32
2.2.19.	Habla de tus sentimientos.....	33
2.2.20.	Fomentando la empatía compartiendo una lectura .....	33
2.3.	El trabajo con las familias para fortalecer el desarrollo socioemocional ..	
	.....	33
2.3.1.	Actividades familiares para promover el desarrollo social y emocional de los niños de 3 a 5 años .....	34
2.3.2.	Los padres y el rol de acompañamiento en la vida escolar de sus hijos .	
	.....	35
	CONCLUSIONES .....	37
	REFERENCIAS.....	38

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo describir los aspectos teóricos sobre las habilidades socioemocionales de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de los principales conceptos, teorías, modelos y factores que influyen en el desarrollo socioemocional infantil; así mismo una descripción sobre su proceso de desarrollo en niños de 3 a 5 años. Igualmente se desarrolla un marco teórico sobre cómo se puede fomentar el desarrollo socioemocional a través de programas de intervención pedagógica en la escuela y en el hogar, precisando orientaciones pedagógicas, el rol del docente y el trabajo con padres de familia. Los resultados de la revisión bibliográfica indican que las habilidades socioemocionales son fundamentales para el bienestar social y emocional de los niños y niñas de 3 a 5 años, se pueden fomentar desde el ámbito familiar y escolar mediante programas de intervención pedagógica y en el hogar. Finalmente, se concluye que la educación socioemocional es una necesidad crucial en la infancia, y que requiere de atención en los diferentes niveles educativos y en la familia.

**Palabras clave:** Desarrollo socioemocional, educación inicial, habilidades emocionales.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to describe the theoretical aspects of the socioemotional skills of children from 3 to 5 years of age at the early childhood level. For this purpose, a bibliographic review of the main concepts, theories, models and factors that influence children's socioemotional development was carried out, as well as a description of the development process in children from 3 to 5 years of age. Likewise, a theoretical framework is developed on how socioemotional development can be promoted through pedagogical intervention programs at school and at home, specifying pedagogical orientations, the role of the teacher and the work with parents. The results of the bibliographic review indicate that socioemotional skills are fundamental for the social and emotional wellbeing of children from 3 to 5 years of age, and that they can be fostered in the family and school environment through pedagogical intervention programs and at home. Finally, it is concluded that socioemotional education is a crucial need in childhood, and that it requires attention at different educational levels and in the family.

**Keywords:** Socio-Emotional Development, Early Education, Emotional Skills.

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales son capacidades o destrezas del ser humano para reconocer, expresar, manejar sus propias emociones, comprender las emociones de los demás, mostrar empatía, tomar decisiones responsables y desarrollar relaciones saludables y satisfactorias con los demás. (Bisquerra, 2009).

La importancia de estas habilidades socioemocionales en los primeros años, se ve respaldada por investigaciones recientes, como el estudio de Suárez & Castro (2022), quienes sugiere que el buen nivel socioemocional en los estudiantes implica un factor protector de salud mental, además es un recurso para compensar efectos de la vulnerabilidad del niño y un potencial para mejorar el rendimiento académico. Su estudio confirma la relevancia de la intervención en el aspecto de las habilidades socioemocionales.

El presente estudio monográfico se enfoca en analizar el desarrollo socioemocional en la primera infancia, específicamente en niños de 3 a 5 años. Un tema de gran relevancia dada la importancia crítica que tiene el aprendizaje social y emocional temprano en el bienestar y adaptación del individuo para la etapa adulta. teniendo en cuenta que la investigación científica proporciona evidencia sobre lo que una educación emocional adecuada puede reducir el nivel conflictivo, por lo que es de imperiosa necesidad que los maestros muestren rasgos emocionales que contribuyan al desarrollo emocional de los estudiantes. Si esto no es posible, lo más probable es un aumento de la ansiedad, estrés, depresión e impulsividad (Bisquerra, 2020).

Además, busca profundizar en los factores clave que influyen en el desarrollo socioemocional durante los primeros años, así como exponer orientaciones pedagógicas y estrategias concretas para potenciarlo desde el entorno educativo y familiar. Destacando las buenas prácticas que permitan sentar bases sólidas para un crecimiento integral del niño.

Para la realización de este estudio se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva, consultando bases teóricas académicas como artículos de revistas científicas, tesis de ámbitos nacionales e internacionales, libros de impacto sobre el desarrollo infantil y publicaciones en repositorios de universidades y organizaciones dedicadas al tema. Toda la información recopilada fue organizada temáticamente construyendo un marco teórico concreto y coherente. Los hallazgos fueron analizados en profundidad para formular las conclusiones finales del estudio.

El estudio se divide en dos partes: primero se presentan aspectos teóricos sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia y luego se abordan orientaciones pedagógicas en el contexto de la educación inicial, así mismo se exponen estrategias para promover este desarrollo tanto en el aula como en el hogar. Finalmente se concluye que el desarrollo socioemocional en la infancia, es fundamental para el bienestar, aprendizaje y adaptación social del niño hasta la adultez. Requiere además de estrategias pedagógicas y prácticas familiares específicas desde la educación inicial, con colaboración entre educadores y padres de familia para un ambiente propicio, así mismo se considera la complejidad e influencia de factores biológicos, ambientales, experiencias, cultura y contexto familiar para un buen desarrollo emocional y social del infante.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS**

#### **1.1. Definición del desarrollo socioemocional**

Se conoce como socialización a una fase de proximidad e interacción entre dos sujetos. Requiere un proceso de construcción lento, deliberado y progresivo que se acomoda a la atención que se presta a las peculiaridades que se observan en el entorno en el que se encuentran (Gómez, 2014). Dicho de otro modo, es un proceso paulatino en el que un individuo conecta con sus iguales y mantiene una conversación alternada o pasiva.

En relación a lo dicho anteriormente, el desarrollo social y emocional del niño se dice que están estrechamente relacionados y son importantes para su formación integral. Son necesarios para aprender a vivir en sociedad, convivir con los demás, utilizar habilidades sociales y comunicativas para interactuar de manera efectiva y desarrollar comportamientos y actitudes que fomenten la convivencia (Gallardo-Vázquez & Gallardo-López 2009)

Los investigadores como Piaget, Vygotsky, Mead, Lewin, Wertheimer, Werner, Kohlberg y Turiel han destacado la importancia del pensamiento y el

conocimiento en el desarrollo social y el comportamiento. Aunque estos autores han sugerido varias explicaciones sobre cómo surge y sirve el conocimiento social, todos coinciden en que el desarrollo social es el proceso mediante el cual las personas crean teorías y percepciones sobre el mundo social a partir de sus experiencias e interacciones con los demás (Goñi, 1996, p. 140).

Así mismo Goñi (1996) sostiene que el desarrollo social y emocional son una parte integral, no separada. El desarrollo social es un proceso en el que las personas desarrollan sistemas conceptuales cada vez más complejos para interpretar los diversos componentes de sus experiencias con los demás. El niño construye una propia representación del mundo social a través de las experiencias, que comienza con sí mismo, su familia y sus amigos y se expande gradualmente hacia las instituciones educativas, sociales, políticas y económicas.

La teoría expuesta por Michael Lewis (1989, 2008, 2011) sobre el desarrollo emocional goza de considerable popularidad. Según Lewis, que aborda las emociones desde una perspectiva más cognitiva, las emociones básicas de interés, alegría, tristeza, asco, miedo y sorpresa se desarrollan en los primeros meses de vida; pero requieren algunas habilidades cognitivas, y más tarde aparecen las llamadas emociones "no básicas" o "autoconscientes". Estas emociones surgen del reconocimiento de uno mismo y de la diferenciación de uno mismo respecto a los demás.

Finalmente se puede definir el desarrollo socioemocional como el proceso continuo mediante el cual los niños adquieren habilidades para reconocer y expresar sus emociones, autorregular su comportamiento, relacionarse positivamente con otros y desenvolverse de manera adaptativa en su entorno social. Este desarrollo implica la maduración de capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales que les permiten comprender e interactuar en el mundo que les rodea, además sentar bases sólidas en la primera infancia a través de experiencias de socialización saludables es fundamental para un crecimiento integral del niño.

## **1.2. Desarrollo de las emociones en la primea infancia**

Para Ortiz et. al. (2013), el desarrollo socioemocional comienza desde que el niño nace, ya que es el momento cuando es integrado socialmente y de esto dependerá su supervivencia, sus primeras percepciones del recién nacido son el afecto, el llanto y algunas acciones corporales y faciales son las primeras formas de comunicación para dar a conocer sus necesidades básicas. El desarrollo del niño pasa por diferentes fases desde las simples y primitivas hasta llegar a comunicarse y autorregularse tratando de resolver conflictos.

Sin embargo, Bedregal & Pardo (2004), sostienen que el desarrollo es un proceso continuo que se basa en las experiencias que tenemos. Cada etapa se construye sobre la anterior, por lo que las primeras son más importantes que las últimas.

López & Fuentes (1994), señalan que en la etapa básica de la primera infancia es cuando se sientan las bases del crecimiento. Hoy en día existe una mayor tendencia a creer que los trastornos sociales y emocionales de los niños pequeños progresarán, como demuestran los estudios científicos que destacan la importancia de la instrucción temprana y sus efectos positivos en el desarrollo social, cognitivo e interpersonal de una persona. En consecuencia, los niños pequeños utilizan niveles de aprendizaje más exigentes.

Los años escolares del niño o niña son cruciales para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que el desarrollo cognitivo, motor y sensorial del niño apunta a una integración social más amplia del recién nacido. Comprenderle y reconocer su sexualidad permite un comportamiento social mucho más eficaz y desarrollado.

Por ello es importante mencionar que los cimientos de la educación y de un crecimiento sano en los niños los pone el aprendizaje social y emocional, que reduce la violencia y refuerza las capacidades de adaptación. Durante esta época, los niños tienen un reto muy difícil: adquirir las habilidades necesarias para relacionarse con los demás de forma adecuada y llegar a normar sus propios sentimientos y acciones (Elías y Bruene, 1997).

Por otro lado, las desviaciones sociales son un conjunto de conductas que afectan a los niños de forma interpersonal o individual y que expresan derechos, opiniones, deseos, comportamientos o sentimientos adecuados a la situación. En su mayoría, permiten la resolución inmediata de dificultades y la abolición de conflictos en el futuro (Caballo, 2005).

Según Monjas & Gonzales (1998), definieron los déficits sociales infantiles como la carencia de "las habilidades o capacidades sociales necesarias para realizar eficazmente una tarea interpersonal". Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que permitirán al niño relacionarse con los demás de forma eficaz y satisfactoria.

Además, las deficiencias sociales se superan mediante el refuerzo social y la instrucción, por lo que la primera infancia es una edad crítica para este tipo de instrucción. Como debe ser, los atributos ambientales influyen en la práctica de las injusticias sociales. Las habilidades sociales que los niños aprenden y desarrollan durante el proceso de socialización por el que pasan inicialmente dentro del aula, beneficiándose de la interacción con sus iguales, son habilidades sociales.

Finalmente, las relaciones que los niños establecen con sus padres y profesores sirven de pauta general para el desarrollo emocional en las distintas etapas y son el indicador más fuerte de lo que es un comportamiento adecuado en los niños. Las principales manifestaciones prosociales en los niños en edad escolar son la comprensión de las emociones, la exploración de las normas sociales y la comprensión de los sentimientos.

### **1.3. Desarrollo de la regulación emocional**

El niño aprende a experimentar emociones, así como a controlarlas, desde una edad temprana. La capacidad de los bebés para regular su experiencia ya está presente, aunque de forma muy primitiva. Por ejemplo, un bebé puede chuparse las manos o gritar para expresar su malestar e incitar a los demás niños a intentar consolarlo (Psicologiablancos, 2019).

Al principio, los principales reguladores emocionales del niño y niña son sus familiares cercanos, profesores o cuidadores; pero, a medida que el niño o niña crece, esto se regula de forma más independiente como consecuencia del desarrollo cognitivo, lingüístico y autonómico. A medida que el niño madura, la adquisición de habilidades de regulación emocional se convierte en algo especialmente relevante y ayuda a la organización de los procesos emocionales del niño y niña a la hora de gestionar la conducta adaptativa (Psicologiablancos 2019).

Desde una perspectiva del desarrollo humano, la regulación emocional es considerada una habilidad fundamental para el crecimiento personal e interpersonal. Numerosos estudios en psicología coinciden en que la capacidad de controlar las reacciones afectivas de modo adaptativo es un proceso complejo que requiere años de práctica. Si bien la regulación emocional puede resultar un desafío al inicio, investigaciones longitudinales demuestran que, con el tiempo y el entrenamiento adecuado de ciertas destrezas, los individuos pueden llegar a dominar estrategias efectivas para manejar sus emociones. El dominio de dichas habilidades propicia un impacto positivo tanto en la esfera personal como interpersonal de la persona. En conclusión, la regulación saludable de las emociones es una pieza clave en el desarrollo integral del ser humano (Psicologiablancos, 2019).

Figura 1. Desarrollo de la regulación emocional en el infante

Etapa	Desarrollo cognitivo, lingüístico y social	Regulación emocional
Neonatal (0-2 años)	Etapa sensoriomotora (Piaget). Estadio de confianza básica (Erikson). Desarrollo del vínculo de apego (Bowlby). Capacidades emocionales: expresión de emociones básicas, sincronía afectiva (afinidad o coherencia emocional).	Inconsciente, automática y conductual o externa y conductual (acciones de los cuidadores). Centrada en la respuesta fisiológica. Estrategias: desahogo emocional, contacto social (llanto, primeras palabras) y evitación del estímulo (distracción conductual).
Infancia – Preescolar (2-6 años)	Etapa preoperacional (Piaget). Estadios de autonomía vs. vergüenza, e iniciativa vs. culpa (Erikson). Lenguaje social y lenguaje egocéntrico (autorregulación conductual) (Vygotski). Capacidades emocionales: aparición de la teoría de la mente y las emociones morales o autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo). Conciencia emocional.	Interna, conductual, centrada en la respuesta fisiológica y conductual (planos intra e interpersonal). Estrategias: interacción social (búsqueda de apoyo, confrontación, pedir perdón) y distracción conductual. Indicios de estrategias centradas en el antecedente (cambio estímular) y técnicas cognitivas.
Niñez – Escolar (6-12 años)	Etapa de operaciones concretas – metacognición (Piaget). Estadio de laboriosidad vs. inferioridad (Erikson). Lenguaje interno (Vygotski). Capacidades emocionales: desarrollo de la empatía y la comprensión emocional.	Interna, conductual y cognitiva, centrada en la respuesta (en los tres dominios de la emoción) y algunos antecedentes. Estrategias: distracción cognitiva, reevaluación cognitiva, aceptación, planificación conductual, rumiación, catastrofización.
Adolescencia (+12 años)	Etapa de operaciones formales (Piaget). Etapa de formación de la identidad (Erikson). Capacidades emocionales similares a las del	Interna, cognitiva, centrada en la respuesta y el antecedente. Estrategias similares al adulto.

Nota: Giménez & Quintanilla (2018).

#### 1.4. Principios básicos de la regulación emocional

La regulación emocional es una capacidad fundamental y esencial para mantener el control sobre nuestras propias vidas es la autorregulación. Los niños dependerán en cierta medida de los demás en función de su capacidad de autorregulación.

- La conciencia de las emociones: Ser conscientes de nuestros sentimientos nos ayuda a reconocer y satisfacer nuestras necesidades. Poner nombre a lo que sentimos nos motiva a actuar en consecuencia.

- Expresión de la emoción: La expresión facial nos ayuda a comprender y articular mejor nuestras preocupaciones y necesidades fundamentales. Eliminar el llanto o enfurruñarse son formas desadaptativas de autorregularse.

- La propia regulación: que es la habilidad de tolerar y regular la experiencia emocional (Psicologiablanc0 2019).

### **1.5. Importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia**

Aunque existe un acuerdo generalizado sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en los niños (Squires & Bricker, 2007), definir exactamente en qué consisten no es una tarea sencilla. Es complejo porque varían según la edad; es decir, lo que es aceptable en una etapa de desarrollo puede no serlo en otra. También se ven muy afectadas por factores culturales y del medio ambiente, pudiendo ser algunos comportamientos normales en un contexto, pero no en otros. Y ocurre continuamente, por lo que se debe definir en qué punto deberían ser consideradas "suficientes" o apropiadas y en qué punto no. Muchas veces las diferentes creencias y significados que el adulto le da a la conducta del infante explican que minimizan las dificultades y buscan ayuda tarde o exageran y "enferman" comportamientos normales de los niños, lo que hace más complejo detectarlos y abordarlos.

Por su parte Denham et al. (2012) mencionan que, el desarrollo socioemocional en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje y desarrollo saludable de los niños. Las habilidades socioemocionales que se desarrollan en esta etapa sirven como base para la prosperidad en la escuela y la vida.

Según Pearsonlatam (2021), los beneficios más resaltantes del desarrollo socioemocional en la etapa infantil, especialmente en 4 años son:

- Mejora las relaciones interpersonales
- Fomenta el aprendizaje
- Mejora el sentido común
- Los niños mejoran su responsabilidad y son más organizados
- Los niveles de violencia y acoso van mermando
- Mejoran las calificaciones notablemente
- Se reduce la ansiedad
- La comunicación y la escucha mejoran notablemente

- El interés y participación aumenta

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2021) en su manual de tutoría, menciona que el desarrollo socioemocional es un aspecto esencial en el Proyecto Educativo Nacional para el periodo 2036, debido a su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Las habilidades socioemocionales, entendidas como la capacidad de gestionar las emociones, establecer relaciones positivas y adaptarse al entorno, se consideran clave en el siglo XXI.

Además, indica que dominar las habilidades socioemocionales trae múltiples beneficios, entre los que destacan:

- Equilibrio emocional personal que facilita el desempeño académico
- Mejor integración social a través de la convivencia armónica con los demás
- Mayor habilidad para enfrentar situaciones diversas de forma constructiva
- Mayor implicación ciudadana que contribuye al bienestar común.

En síntesis, la propuesta educativa del MINEDU reconoce a la dimensión socioemocional como un eje fundamental que impacta positivamente el aprendizaje, la productividad y la participación de los estudiantes como ciudadanos. Por ello, el desarrollo de habilidades socioemocionales constituye un aspecto central dentro de esta visión.

Igualmente, el Centro Mid State (2009), establecer una sólida base socioemocional desde una edad temprana puede ayudar al infante a tener éxito y tener felicidad en su vida. Además de estar competente para gestionar el estrés y ser perseverantes en los momentos difíciles cuando sea un adulto. Los siguientes factores, ya pertenezcan al niño o al entorno, influyen en el crecimiento emocional y social de los niños en los inicios de su vida:

- Niños saludables físicamente.
- El temperamento (la forma en que fue traído al mundo)

- La tensión familiar
- Los recursos y la tensión de la comunidad
- Entre el niño y los padres, el grado de adaptación
- Los malos tratos infligidos al niño
- La exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- Relación padre-hijo
- Capacidad de los padres para hacer frente a las exigencias de ser padres
- Auto estimación por parte de los padres
- Capacidad para proteger al niño de la sobreestimulación
- Asistencia social (Centro Mid State, 2009, p. 4).

#### **1.6. Factores que influyen en el desarrollo socioemocional en niños**

Según Denham et al. (2006), el desarrollo socioemocional en niños pequeños está moldeado por influencias biológicas, ambientales y experiencias de aprendizaje. Algunos factores clave que influyen en el desarrollo socioemocional infantil son:

- **Vínculos de apego:** las relaciones cercanas con los cuidadores principales modelan el desarrollo socioemocional de los niños.

- **Familia y cultura:** valores, creencias y prácticas culturales de la familia guían la expresión emocional y conducta socialmente apropiada.

- **Sus pares:** las interacciones con otros niños de edad similar promueven el desarrollo socioemocional al ofrecer oportunidades para practicar habilidades sociales.

- **Calidad del ambiente:** la estimulación social y emocional que ofrece el ambiente de cuidado influye en el aspecto socioemocional del infante. Los ambientes que fomentan interacciones sociales positivas y modelan una regulación emocional saludable mejoran el desarrollo socioemocional.

Los infantes deben tomar sus propias decisiones. Si son buenas, entonces han tomado la decisión correcta, sino entonces su mejor aprendizaje se basará en su fracaso ello será el principal ingrediente para construir su futuro exitoso. En ese sentido los papas deben limitarse a prestarle demasiado apoyo a los niños debido que hacerlo suele hacer que se sientan incapaces. Hacer que nuestros hijos se sientan capaces de hacer cosas por sí mismos y capaces de hacerlas bien es un factor que fomenta la autoestima. Los padres y madres deben tener en cuenta que no siempre estarán ahí para ayudar a sus hijos con sus problemas (Dávila, 2006, p. 8).

Por su parte, Dávila (2006), señala los factores más importantes del desarrollo socioemocional en la primera infancia:

- **Resiliencia**, el origen de la palabra se encuentra en el latín resilio, que significa volver atrás y empezar de nuevo. Las ciencias sociales han utilizado el término "resilientes" para describir a personas que han crecido en ambientes adversos, se convierten en individuos felices y sabios. La resiliencia es importante porque da referencia a la capacidad de la persona para afrontar y superar los retos de la vida y salir fortalecida o incluso transformada como resultado. La manera en que los padres u otros adultos que están a cargo de los niños reaccionan a situaciones adversas y la manera de como ayudan al niño a responder a dichas situaciones, marca la diferencia en cuanto a si los adultos desarrollan la resiliencia o no (Dávila, 2006, p. 19).

- **Disciplina positiva**, el niño no es un adulto en miniatura, sino seres humanos en desarrollo que necesitan constantemente la ayuda de sus padres, tutores y otros cuidadores para inculcarles valores, rutinas, hábitos y prácticas que promuevan las conductas positivas. Para hacerlo, quienes los cuidan deben entender sus comportamientos, responderles con amor, y brindarles apoyo incondicional. Es importante enseñar a los niños y a los niños de corazón a ser amables, íntegros y solidarios unos con otros, a respetar la propiedad ajena, a pensar en sí mismos, a valorarse y aceptarse. Para evitarlo, es necesario aplicar normas, ya que apoyan a los niños a aprender nuevas habilidades y minimizan los riesgos.

Las normas deben ser simples y adecuarse a la edad del infante, por lo que necesitan normas para cosas como:

- Las horas de sueño.
- Tareas relacionadas con la escuela.
- Dónde pueden ir y dónde no.
- Qué palabras se pueden utilizar y cuáles no.
- Qué tipo de contenido puede consumir, cuándo y la calidad (Dávila, 2006, p. 35).

- **Las rabietas**, también conocidas como pataletas, son una característica típica de la primera niñez que varían de un niño a otro. Comienzan, alrededor de un año y van desapareciendo entre los cuatro o cinco años. La manifestación de las rabietas incluye gruñidos y ronquidos, control de la respiración, lanzamiento y destrucción de objetos, patadas contra las paredes o el suelo, levantarse para sentarse y mostrarse agresivo contra los demás. Las rabietas son una forma que tienen los niños de expresar su enfado y frustración, ya que con frecuencia les resulta difícil expresar sus sentimientos y emociones a través de las palabras (Dávila, 2006, p. 23).

Las rabietas transmiten con frecuencia el estado de ánimo de un niño enfadado. Es la forma en que expresa si tiene hambre, está cansado, tiene hambre o está enfadado. Con frecuencia son el método conocido para liberar presión. Los cuidadores de niños pueden verse forzados al límite de su paciencia por la rabia. Es necesario tratarlos de forma constructiva (Dávila, 2006, p. 23).

- **Aprender a ir al baño**, contradictoriamente a los que muchos padres o cuidadores creen, el control de los esfínteres no depende de que los niños sean colocados a intervalos regulares en el cuarto de baño o en el retrete, de su voluntad de cooperar o de su decisión de satisfacer o no sus necesidades fisiológicas.

Controlar los esfínteres depende de la maduración de unas pocas conexiones nerviosas que tardan su tiempo en madurar. Existen notables variaciones individuales a medida que se desarrolla el control de los esfínteres.

Se puede decir que el control comienza alrededor de los 2 años y culmina alrededor de los 5 años. De manera similar a otros aspectos del crecimiento y el desarrollo, los padres no deben ejercer presión sobre sus hijos, ya que la regulación de los sistemas endocrinos se hace realidad gradualmente. No todas las habilidades se desarrollan al mismo ritmo.

Igual que hay niños pequeños que caminan "temprano" pero hablan "tarde", también los hay que pueden gestionar perfectamente sus emociones antes de que sus padres opinen al respecto, pero que más tarde desarrollan sus habilidades sociales y afectivas. Por otro lado, hay niños que, en comparación con los de su edad, están más avanzados en su comportamiento social, pero que, pasados los cinco años, siguen manchando la cama o dejando la ropa dentro; hay que comprobar si se debe a una falta de higiene o a una pérdida de control sobre los esfínteres (Dávila, 2006, p. 24).

- **Conductas e interés en la sexualidad**, en este aspecto, existen diferencias individuales en el ámbito sexual. Estas diferencias son el resultado de las diferencias temperamentales, de carácter, de intereses o de edad entre unos niños y otros. Hay niños que se interesan mucho en la sexualidad y lo demuestran desde temprana edad. No sólo indagan, sino que intentan aprender y experimentar por su cuenta.

Otros sólo se interesan moderadamente por el tema y hacen muy pocas preguntas. Están los intelectuales que requieren mucha información urgente. Ciertos niños prefieren un enfoque directo, otros niños buscan y requieren respuestas breves y directas; algunos no se acercan directamente a ningún tema y hacen preguntas esporádicas a lo largo de días o semanas, aceptando más fácilmente la sexualidad de los animales que la de los humanos (Dávila, 2006, p. 25).

- **La hora del sueño**, para cualquier padre o cuidador, conseguir que un niño se acueste y duerma puede ser una tarea difícil y frustrante. Algunos niños se duermen al momento de acostarse y tocar la almohada y permanecen dormidos toda la noche. Las dificultades de otros niños para conciliar el sueño

se remontan a su más tierna infancia. En concreto, tienen dificultades para pasar de estar despiertos a empezar a dormir. Ten siempre en cuenta que esta "dificultad" para conciliar el sueño es en realidad una verdadera dificultad y no un esfuerzo deliberado del niño para permanecer despierto. Tomando esto en cuenta, la tarea de los padres o cuidadores debe ser apoyar a su hijo durante esta evolución en lugar de criticarle por no poder dormir. El mejor método para "dormir" o acostar a un niño o niña depende de las características únicas de cada niño y de su edad (Dávila, 2006, p. 26).

- **Los miedos**, casi todos los niños tienen miedos generalizados o específicos. Estos temores pueden entrar en sus vidas como resultado de acontecimientos imprevistos o desafortunados. Los niños y las niñas pueden mostrar miedo a perder a sus padres, especialmente si ya han experimentado la pérdida de una mascota o una persona querida. Es inconcebible brindar protección a los niños de todos sus miedos. Se enfrentarán a una serie de temores que irán superando a medida que crezcan. Cada niño es único en cuanto a sus miedos y la edad a la que los afronta. Pero, en general, cada edad tiene su propio conjunto de fobias (Dávila, 2006, p. 28).

### **1.7. Proceso de desarrollo socioemocional del niño (3 a 5 años)**

Los familiares son las personas más importantes en la vida de los niños. En los primeros años de preescolar, los niños pequeños desean consolar a los demás, aunque casi siempre necesitan tranquilidad, aprobación y atención. Los niños en edad preescolar pueden experimentar cierta ansiedad cuando se separan de sus padres o de las personas encargadas de cuidarlos, pero normalmente se sienten a gusto y se adaptan rápidamente a los nuevos entornos (Centro Mid State, 2009, p. 6).

Debido a que ya han experimentado un mayor desarrollo mental y fisiológico, los niños de entre 3 y 5 años tienen una mayor capacidad para aprender habilidades socioemocionales. Tienen una mayor capacidad de autorregulación, además aprendieron a leer las emociones de los demás. Cuando un niño alcanza los tres años, realiza una importante transición hacia el

mundo social. Cuando un niño en esta edad está expuestos a oportunidades sociales, se sienten atraídos de forma natural por los juegos sociales. Cuando es necesario, el papel de los tutores y padres del niño es orientarlo durante el vínculo social. Los familiares o cuidadores deben enseñar a los niños a participar en el juego y deben proporcionarles opciones para manejar las disputas. Aprender estas habilidades ahora puede brindar apoyo a los niños a mejorar la confianza en sí mismos y hará que se sientan bien mientras juegan con otros niños (Centro Mid State, 2009, p. 5).

A esta edad, se desarrolla la imaginación del niño. Es crucial fomentar su imaginación y dejarles ser creativos. Surgen dos atributos gracias a la imaginación. Lo más probable es que aflore su sentido del humor y que sea evidente su capacidad para ser empático con los demás. Los niños en edad preescolar pasan mucho tiempo jugando a juegos de fantasía cuando tienen cuatro años. Comprender el papel que desempeñan los adultos en la vida de las personas es el objetivo de este tipo de juegos. Durante los años preescolares, la personalidad y la regulación emocional del infante evolucionan enormemente. Mientras se desarrollan, será útil comprender y ayudarles a reconocer sus sentimientos (Centro Mid State, 2009, p. 7).

A medida que los niños en la pre infancia maduran y empiezan a depender menos de los demás, se están sentando las bases de todas las interacciones sociales futuras. Están más seguros de sí mismos y tienden a ser más independientes, y empiezan a comprender cual debería ser su comportamiento, cooperando, compartiendo y siguiendo las normas. Notará que su hijo le habla más para explicarle sus objetivos y pensamientos. Le quedará claro que puede utilizar la lógica para demostrar por qué debería poder hacer algo con lo que no se estaba de acuerdo. Las habilidades socioemocionales del niño permanecerán con ellos el resto de su vida (Centro Mid State; 2009, p. 8).

## **2. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

### **2.1. Orientaciones pedagógicas para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños en la educación inicial**

La familia es el primer lugar donde los niños se pueden insertar como principal contexto de su desarrollo social y emocional, debido a que estos son útiles para establecer un propio esquema; sin embargo, con el tiempo, su entorno familiar no basta para su estimulación y desarrollo, al respecto las escuelas se convierten en un importante contexto para socializar. En este sentido la institución educativa es un segundo espacio social ya que aquí los niños aprenden nuevas normas sociales, regular sus emociones, solucionar problemas, entre otras cosas relevantes para su desarrollo, convirtiéndose este espacio en un lugar de gran importancia para potenciar o estimular su desarrollo (La Rosa, 2016, p. 29).

#### **2.1.1. Pedagogía de Waldorf para el desarrollo socioemocional de los niños de inicial**

En medio del malestar social y económico que siguió a la Primera Guerra Mundial, surgió la pedagogía Waldorf. Quienes trabajaban para crear el futuro de Europa buscaban nuevos caminos una vez derrumbadas las viejas estructuras sociales. Entre estas personas se encontraba Emil Molt, cercano a Steiner en la Sociedad Antroposófica y director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria de Stuttgart (Alemania). E. Molt invitó a Rudolf Steiner a que le ayudara a construir una escuela para los hijos de sus obreros manufactureros (UNESCO, 1994).

El modelo Waldorf se basa en un enfoque evolutivo de la educación, que comienza con un examen minucioso del desarrollo de la persona humana en sus dimensiones física, mental y espiritual. Esto se refiere tanto al "qué" como al "cómo" de la enseñanza. Además, desarrolla sus facultades a través de la integración curricular y la experiencia escolar, como señalan Clouder y Rawson (2011).

### **2.1.2. El rol de la maestra Waldorf en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial.**

Las profesoras del nivel inicial entienden al proceso de imitación como una necesidad profunda de los niños en proceso de formación, por ese motivo no es limitada como ya que es la primera manera que tiene el niño de entender sus contextos ya que de ello depende su desarrollo posterior (Oriol citado en Miranda, 2011). Consecuentemente todo lo que haga la maestra es de gran importancia para el niño ya que en su defecto es la fuente principal de imitación, todas las acciones que realice, sienta o mencione frente a ellos será de gran relevancia para consolidar sus pequeñas personalidades.

Romero (2015) y Miranda (2011), mencionan que las maestras cuidadoras de los niños deberán ser personas dignas de imitación, ya que los niños tratarán de imitar a sus gestos emociones y comportamientos sin juzgar si estos son buenos o malos. En ese sentido la maestra cumple un rol importante en el desarrollo de las emociones de los niños. Esto quiere decir que la imitación trasciende en el sentido que al momento que los niños tratan de imitar a la maestra adoptan ciertas actitudes para sí mismos y son capaces de volver lo parte de su vida en su hogar y en el futuro.

### **2.1.3. Espacio y recursos en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial.**

Los espacios de aprendizaje en los centros de educación inicial de Waldorf tienen una estructura muy diferente a los centros de educación inicial tradicionales, ya que el mobiliario y todos los recursos que conllevan un trabajo diferente son distintos. Dentro de las aulas existían ambientes separados para el juego libre como el descanso como cocina y un pequeño espacio para compartir sus alimentos (Quintana, 2016).

Por este motivo, los espacios de los centros de educación inicial también son importantes en el desarrollo socioemocional de los niños ya que al ser un

lugar donde el niño pasa gran parte del día, es importante que ofrezcan todas las medidas necesarias que fomenten el calor hogareño, la seguridad, las interacciones positivas, afectivas y la interacción con otros niños. Miranda (2011), señala que el ambiente donde el niño se desenvuelve forma parte de un elemento de vital importancia dentro de los 7 primeros años de vida debido a que influye en el desarrollo del aspecto anímico del niño.

#### **2.1.4. Fomentar el aprendizaje socioemocional de los niños de educación inicial a través de la intervención**

A mediados del siglo XX, diversos estudios examinaron principalmente si la participación en intervenciones mejoraba las puntuaciones del coeficiente intelectual (CI) en niños. Sin embargo, algunos investigadores abogaron por evaluar los resultados de forma más integral. Edward Zigler, arquitecto de Head Start, propuso que el resultado principal debía ser la "competencia social". El interés en ella creció en la segunda mitad del siglo XX, con estudios que indican que variables socioemocionales y motivacionales impactan significativamente el bienestar infantil y más allá. A principios del siglo XXI, una muestra nacional de maestros informó que la capacidad de regular emociones y comportamientos es el componente más importante de la preparación escolar (Raver & Zigler, 1997)

#### **2.1.5. Programas integrales para el desarrollo socioemocional infantil en el aula y en el hogar.**

McCabe & Altamura (2011), revisaron el impacto de diversas intervenciones preescolares en habilidades socioemocionales, incluyendo programas de habilidades específicas y programas integrales en aula y hogar. Informaron que muchos programas se asociaron con beneficios socioemocionales a corto plazo, pero que se necesitaba más investigación longitudinal. En particular, no explicaron la metodología de revisión ni los criterios de inclusión, dificultando determinar la representatividad y exhaustividad de los hallazgos. Esta limitación, combinada con la publicación de varios estudios desde 2011, señala la necesidad de una revisión actualizada de las diferentes estrategias de intervención para niños preescolares.

### **2.1.6. Intervenciones basadas en habilidades centradas en el niño y el maestro**

Este tipo de intervenciones proporciona un componente de capacitación docente combinado con un currículo infantil que consiste en lecciones discretas y realizadas sobre temas de aprendizaje socioemocional. Estos currículos a menudo toman la forma de enseñar habilidades didácticas de aprendizaje socioemocional a los niños, generalmente en entornos grupales. (Mondi et. al., 2021).

### **2.1.7. Programa de intervención “Caminos”**

Es una intervención basada en habilidades centrada en el niño y el maestro es el currículo de Promoción de Estrategias de Pensamiento Alternativo (PATHS). Es uno de los programas de desarrollo socioemocional para niños pequeños que ha sido evaluado más extensamente. Los desarrolladores describen a PATHS como basado en el modelo de desarrollo Afectivo-Conductual-Cognitivo-Dinámico (ABCD), que sugiere que el desarrollo emocional es un precursor importante de otras habilidades cognitivas y lingüísticas y que el desarrollo exitoso del conocimiento y la regulación de las emociones es fundamental para el desarrollo del amplio espectro de competencias sociales descritas anteriormente como fundamentales para el éxito escolar (Hamre et al., 2012, p. 811).

### **2.1.8. Programa de intervención “Ruta Rápida”**

Este programa, se centró en estrategias de disciplina positiva y en aumentar conocimientos fundamentales de los padres de familia sobre cómo brindar apoyo en el desarrollo social y emocional de sus hijos en diferentes contextos y así desarrollarse con habilidades emocionales importantes para ser adultos exitosos en el futuro Stefan & Miclea (2012).

## **2.2. Estrategias para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños**

Los niños pueden animarse a aprender, jugar y explorar en un hogar afectuoso y seguro (Childrenslifetime.org, s.f.). Las siguientes estrategias buscan potenciar el desarrollo socioemocional de los niños.

### **2.2.1. Brinda ternura y atención**

Cuando lo alimentes, lo cambies, le cambies el pañal, lo acuestes, lo bañes y sigas otras rutinas diarias, acurrúcalo, consuélalo, háblale y juega con él. Tu ternura y atención le ayudan al niño a sentirse seguro y a desarrollar confianza en sí mismo.

### **2.2.2. Interactúa con el niño**

Todos los días conversa, muévase y canten juntos. Al interactuar con los demás de su alrededor los bebés aprenden.

### **2.2.3. Brinda protección y seguridad**

Durante los primeros meses, ayuda a tu bebé a establecer una ruta constante para dormir, comer, bañarse y vestirse. Saber a qué atenerse, ayuda al niño a sentirse protegido, seguro de sí mismo y dueño de su entorno.

### **2.2.4. Dale tiempo a tu hijo para que conozca a su cuidador**

Llevar **un** juguete favorito, una caja de lápices de colores o una manta puede ayudarle al niño a tener más confort en ciertas situaciones. aunque su bebé esté presente, sea consciente de su propia respuesta ante un nuevo cuidador. Tu bebé podrá saber si estás preocupado o ansioso por tus expresiones faciales y tu lenguaje corporal (Childrenslifetime.org, s.f.).

### **2.2.5. Fomentar el desarrollo de sus destrezas sociales.**

La adquisición de destrezas sociales es esencial para el éxito a largo plazo, el disfrute y la prosperidad sostenida. Estos son los tipos de talentos que los niños empiezan a adquirir. habilidades a lo largo de sus primeros años.

### **2.2.6. Juegos sencillos para fomentar el desarrollo social del niño**

Juegue con su bebé a juegos sociales sencillos como "¿Dónde está mi bebé?" y practique lanzando una pelota. Este tipo de juegos suelen ser divertidos para el niño y una forma sencilla de compartir tu alegría con él, lo cual es crucial para su posterior desarrollo social y lingüístico.

### **2.2.7. Sea un ejemplo emocional**

Incluso a una edad temprana, su bebé aprende viéndola(o). Responda a las situaciones con calma, exprese su alegría y hágale saber a su hijo que usted quiere que lo haga. Esto apoya en el aprendizaje sobre cómo comportarse y qué esperar de sus relaciones próximas (Childrenslifetime.org, s.f.).

### **2.2.8. Juega a imitar a tu bebe**

Copia las expresiones de la cara y los sonidos de tu bebé. Imita las expresiones y los sonidos que realiza el bebé. Imitar a los demás es una habilidad crucial que instituye una forma rápida para las interacciones con los demás.

### **2.2.9. Mencione lo que piensa que siente el niño.**

Esta es una estrategia muy propicia, por ejemplo, decirle que se encuentra deprimido y luego como indicarle que se sienta mejor. Tu bebé aprenderá que prestas atenciones a lo que necesita y que quieres estar ahí para ayudarlo.

### **2.2.10. Fomenta la autorregulación del niño**

Ayuda a tu hijo a aprender a calmarse por sí solo y dale crédito por hacerlo. No pasa nada por rascarse las manos o la cara; esto apoya a que los bebés se calmen y es la primera forma para controlar las emociones.

### **2.2.11. Aprende a leer el nivel de ansiedad de tu bebé.**

A una edad muy temprana, los bebés pueden experimentar una amplia gama de emociones. Tomar prioridad a lo que indica su comportamiento le brindará apoyo a sentirse más cómodo con su forma de responder. ¿Le observa con calma o suspira? ¡Está preparado para iniciar una relación con usted! Cante, hable o conecte con él mientras canta. ¿Está sollozando o preocupada, desviando la mirada, respirando profundamente? Es posible que esté sobreexcitado, lo que facilita reducir la estimulación hablándole suavemente, moviéndote de un lado a otro con él, haciéndoles participar y excitándoles (Childrenslifetime.org, s.f.).

### **2.2.12. Cultivando la identidad cultural desde la crianza**

Busque formas, como cantar sus propias canciones o bailar a la manera tradicional con el niño, debe asegurarse que su cultura forma parte de su rutina diaria. La cultura de su hijo es muy relevante para él. Un conocimiento concreto de las costumbres ayuda a que su identidad se forme de manera autónoma y aumenta la confianza en uno mismo.

### **2.2.13. Apoye con juegos y lecturas que fomenten la exploración**

Proporcione juegos y lecturas apropiadas, para su edad en un entorno seguro donde los infantes puedan realizar una exploración segura y asombrarse por las cosas nuevas que descubre.

#### **2.2.14. Rutinas consistentes para un entorno de afecto estable**

Las rutinas predecibles y constantes, son especialmente cruciales para fomentar un entorno de seguridad y afecto que brinde ayuda a los niños a sentirse seguros y protegidos. Por ejemplo, prueba a darle a tu hijo un baño caliente antes de irte a la cama todas las noches más o menos a la misma hora. Se moverá mucho más en todas direcciones a medida que el niño crezca. Manténgase lo bastante cerca para que entienda que hay una base segura a la que puede volver después de explorar la zona (Childrenslifetime.org, s.f.).

#### **2.2.15. Fomentar las relaciones interpersonales**

A una edad temprana, dará a su hijo la oportunidad de practicar cómo compartir, turnarse, resolver disputas y sentir alegría. Es típico que a los niños pequeños les cueste más tener que compartir y realizar juegos con un compañero que jugar entre ellos.

#### **2.2.16. Fomentar el juego compartido**

Dé al niño o niña la oportunidad de separar un juguete en concreto, antes de comenzar un jugar en casa para demostrarle que no es necesario compartir todos los juguetes a la vez, de esa forma evitar frustraciones o conflictos al jugar con los demás.

#### **2.2.17. Compartir con los demás**

Ten en cuenta que compartir con los demás suele ser un reto para los niños pequeños. Es equilibrado dejar que los adultos intervengan y enseñen a los niños que superan los retos solos a turnarse.

#### **2.2.18. Brindar respuestas a tu hijo mientras juega**

Le ayudará a aprender a expresarse en el futuro. Por ejemplo, en un juego cuando dos animales domésticos se disputan en un combate, puedes decirles: "Están preocupados, molestos".

### **2.2.19. Habla de tus sentimientos**

Cuando pases tiempo con tu hijo para mostrarle cómo se utilizan las palabras para transmitir emociones. Puede decir: "¡Leer cuentos antes de ir a la cama es tan acogedor y agradable!" o "Me cuesta esperar mi turno en el coche, así que mientras espero voy a jugar con los bloques".

### **2.2.20. Fomentando la empatía compartiendo una lectura**

Prestar apoyo al niño a aprender a comprender los sentimientos de los demás, describiéndolos y haciéndole preguntas sobre ellos. Cuando lea un libro, por ejemplo, describa las expresiones de los personajes y comente las posibles emociones que podrían estar impulsando sus acciones. Por ejemplo: "¡El conejo se mueve muy de prisa! quizá esté confundido (Childrenslifetime.org, s.f.).

## **2.3. El trabajo con las familias para fortalecer el desarrollo socioemocional**

En su estudio Delgado y Ricapa (2010), examinaron el impacto significativo de las dinámicas familiares en el crecimiento psicológico y la adaptación de los niños. Antes de profundizar en este impacto, consideraron fundamental definir el concepto de 'familia'. Observaron que los cambios actuales en la sociedad inciden en todas las estructuras sociales, siendo la familia una de las más afectadas. La familia, en este contexto, se ve como la primera influencia moral y social en la vida de un niño, dejando una marca indeleble en su desarrollo.

La naturaleza emocional de la relación familiar juega un papel crucial, ya que afecta cómo los niños se perciben a sí mismos, valiosos o insignificantes, basándose en su conformidad o divergencia con las normas y valores familiares. Resaltaron la importancia de la interacción y el diálogo en la familia para fomentar la independencia reflexiva en los niños, de manera general ciertas tareas esenciales que deben ser cumplidas en este contexto.

- Proveer para el cumplimiento de necesidades esenciales, supliendo las habilidades aún no desarrolladas en cada etapa evolutiva del niño.
- Orientar los comportamientos instintivos hacia el objetivo de formar un individuo integral, maduro, equilibrado y autónomo.
- Instruir en los roles fundamentales, así como en la importancia de la organización social y las normas específicas de la sociedad en la que residen.
- Comunicar las estrategias de adaptación propias de su cultura, incluyendo el aprendizaje del idioma.

### **2.3.1. Actividades familiares para promover el desarrollo social y emocional de los niños de 3 a 5 años**

En el contexto del desarrollo social y emocional de los niños de 3 a 5 años y su relación dinámica con la familia, Ferrari (2002), destaca la función única que desempeña la familia, tal como proveer afecto, atención y educación a los hijos. Esta representa la principal fuente de soporte para los niños. Los padres tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, incluyendo la alimentación, emociones, protección y seguridad, atendiendo a las demandas y deseos de sus hijos.

En la misma línea, Jones (2015), enfatizó la importancia de que los niños experimenten un ambiente de protección, seguridad y afecto desde su nacimiento, como fundamento para desarrollar una estructura emocional y social robusta. A continuación, se mencionan algunas actividades que promueven el desarrollo social y emocional de los niños de 3 a 5 años.

- Incentivar el juego de juegos de mesa para practicar el compartir y esperar turnos.
- Leer historias que traten sobre diversas emociones.
- Incluirlos en actividades domésticas como ordenar juguetes, clasificar ropa y colaborar en tareas sencillas.

- Ofrecerles alternativas para elegir en actividades o pertenencias.
- Fomentar el juego al aire libre con otros niños bajo supervisión.
- Animarlos a hablar sobre los libros que leen, realizando preguntas específicas.
- Organizar visitas a parques, museos o bibliotecas para fomentar la interacción social.
- Estimular la toma de decisiones propias.
- Pedir su colaboración en tareas del hogar como preparar la mesa o cuidar de las mascotas.

### **2.3.2. Los padres y el rol de acompañamiento en la vida escolar de sus hijos**

Esquiagola (2018), sostiene que, en el proceso del primer año de vida de un niño, la asistencia parental es fundamental. Esta asistencia varía según la cultura y el enfoque parental, pero su propósito principal es guiar la educación y el acompañamiento del niño de manera sistemática, apuntando a objetivos concretos como el éxito académico.

Por otro lado, Comellas (2009), argumenta que los padres tienen la responsabilidad prioritaria de involucrarse muy activamente en la formación de sus hijos, ayudándoles a fijar y redefinir sus metas. Asimismo, destaca la importancia de un ambiente familiar tranquilo y comunicativo para fomentar la libertad social de los niños en su entorno.

Lan, et. al. (2013), destacan la función de los padres de familia en las mejoras y el desarrollo de capacidades infantiles, subrayando la influencia de la familia en el entorno educativo a través de comportamientos cotidianos como valores y creencias. Además, señalan que el aprendizaje en la familia a menudo se realiza de manera sutil, a través de acciones que inicialmente no parecen educativas, pero que son fundamentales en el aprendizaje de habilidades básicas como caminar o hablar.

Quintero y Camacho (2013), consideran que la formación de sus hijos desde la niñez es una responsabilidad primaria de los padres, más allá de la escuela y los profesores. La cooperación entre padres y docentes es esencial para que los niños puedan tener bienestar y éxito en el futuro.

Finalmente, Gómez y Suárez (2012), afirman que el apoyo parental en el desarrollo educativo es crucial, ya que fomenta la resiliencia en los niños, permitiéndoles superar adversidades y alcanzar el éxito en su vida escolar.

## CONCLUSIONES

El presente estudio concluye de manera integral y reflexiva, resaltando que el desarrollo socioemocional no es solo fundamental en los primeros años de vida, sino que también es determinante para el bienestar general, el aprendizaje y la adaptación social del niño desde su infancia hasta llegar a la adultez. La investigación deja ver cómo la socialización y el desarrollo socioemocional son procesos estrechamente entrelazados y esenciales para una formación integral.

Una de las implicaciones más significativas del estudio es la necesidad de estrategias pedagógicas y prácticas familiares específicas para fomentar activamente el desarrollo socioemocional desde la educación inicial. Se subraya la importancia de una colaboración efectiva entre educadores y padres, creando un entorno propicio para este desarrollo. Además, se pone en relieve el papel crucial de las instituciones educativas en proveer un ambiente seguro y estimulante que favorezca tanto el aprendizaje emocional como social.

Así mismo, también invita a una reflexión crítica sobre cómo los factores biológicos, ambientales y las experiencias de aprendizaje interactúan en el desarrollo socioemocional, reconociendo la complejidad y multidimensionalidad del proceso. Asimismo, se considera la influencia de la cultura y el contexto familiar, reconociendo la diversidad de experiencias y percepciones.

## REFERENCIAS

- Alvarado, I., Rosario, I. y García, N. J. (2014). El trastorno antisocial de la personalidad en personas institucionalizadas en Puerto Rico: Estudio de casos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25 (1), 62-77.
- Bedregal, P., & Pardo, M. (2004). *Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño*.  
[https://www.unicef.org/chile/media/1171/file/desarrollo\\_infantil\\_temprano\\_y\\_derechos\\_del\\_nino.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1171/file/desarrollo_infantil_temprano_y_derechos_del_nino.pdf)
- BID. (2021). *Educación socioemocional: Clave para la primera infancia*. Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacion-emocional-en-ninos-pequenos/>
- Bisquerra, R (2020). El alumno necesitará competencias. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/entrevista-rafael-bisquerra-importancia-educacion-emocional-mas-alla-coronavirus-19195/>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. sObtenido de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Pirámide
- Centro Mid Sate. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños*
- Childrenslifetime.org. (s.f.). *Early Childhood Development*. Children's Lifetime. [https://www.childrenslifetime.org/files/ugd/18d036\\_e78c2cef087b46ddbfc35cf437d0449e.pdf?index=true](https://www.childrenslifetime.org/files/ugd/18d036_e78c2cef087b46ddbfc35cf437d0449e.pdf?index=true)
- Clouder, C & Rawson, M. (2002). *Educación Waldorf. Ideas de Rudolf Steiner en la práctica*, Madrid, España: Editorial Rudolf Steiner
- Clouder, Ch. y Rawson, M (2011). *Educación Waldorf*. Madrid: Editorial Rudolf Steiner.

- Comellas, J. (2006). Familia y escuela compartir la educación. Barcelona: Graó
- Dávila, E. (2006). Desarrollo integral del niño y niña menor de dos años" Programa de Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar. Módulo I: Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción. España. La Serena
- Delgado V., A., y Ricapa Z., E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. Revista de Investigación En Psicología, 13(2), 153–174. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3751515.pdf>
- Denham, S. A. (2006). Social–emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? Early Education and Development, 17, 57–89.DOI: 10.1207/s15566935eed1701\_4
- Eclkc.ohs.acf.hhs.gov (s.f.). Desarrollo social y emocional. Recuperado de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>
- Eclkc.ohs.acf.hhs.gov (s.f.). Desarrollo social y emocional. Recuperado de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>
- Elías, M. y Bruene, L. (1999). La toma de decisiones sociales y resolución de problemas:Las capacidades esenciales para el éxito interpersonal y académico. Nueva York, E.U.: Cohen.
- Esquiagola, E. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. Perú: Universidad César Vallejo.
- Ferrari, H. (2002). Ciclo vital de la familia. Argentina: Paidós.
- Gallardo-Vázquez, P. y Gallardo-López, J. A. (2009). Inteligencia emocional y programas de educación emocional. Sevilla: Wanceulen.

- Gallardo-Vázquez, P. y Gallardo-López, J. A. (2009). Inteligencia emocional y programas de educación emocional. Sevilla: Wanceulen.
- Gento, S. (coord.), Riaño, A. M. y Merino, R. (2011). Integración y rehabilitación laboral en la diversidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giménez Dasí, M., & Quintanilla Cobián, L. (2018). Desarrollo emocional en los primeros años de vida: debates actuales y retos de futuro. In [dialnet.unirioja.es](https://dialnet.unirioja.es). Pirámide.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=712703>
- Gómez, G. (2014). Estimulación Temprana en el desarrollo infantil. (tesis de Maestría). Quetzaltenango
- Goñi, A. (1996). Criterios de conducta social. En: Goñi, A. (ed.). Psicología de la educación sociopersonal (pp. 137-162). Madrid: Fundamentos
- Goñi, A. (1996). Criterios de conducta social. En: Goñi, A. (ed.). Psicología de la educación sociopersonal (pp. 137-162). Madrid: Fundamentos
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Mashburn, A. J., & Downer, J. T. (2012). Promoting young children's social competence through the preschool PATHS curriculum and MyTeachingPartner professional development resources. *Early Education and Development*, 23(6), 809–832. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.607360>
- Jones, Damon E, Mark Greenberg, and Max Crowley. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal Public Health*, 105(11), 2283- 2290.
- La Rosa, E, L. (2016). Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo. (Tesis para optar por el grado de Licenciada en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Trujillo, Perú. Recuperado de [shorturl.at/lopXO](http://shorturl.at/lopXO)

- Lan , Y., Blandón, D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín.
- Lewis, M. (2008). The emergence of human emotions. En M. Lewis, J. M. Haviland-Jones y L. F. Barrett (eds.), *Handbook of emotions* (pp. 304-319). Nueva York: Guilford Press.
- Lewis, M. (2011). Problems in the study of infant emotional development. *Emotion Review*, 3(2), 131-137. doi: 10.1177/1754073910390565.
- Lewis, M., Sullivan, M. W., Stanger, C. y Weiss, M. (1989). Self-development and self-conscious emotions. *Child Development*, 146-156. doi: 10.2307/1131080.
- López Cassà, È., (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- López, F. y Fuentes, M. (1994). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Madrid, España: Pearson.
- Luyo Pachas, G. M., & Sánchez Vásquez, L. U. (2021). El juego en el desarrollo social y emocional en la primera infancia (Tesis de bachillerato). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18682>
- MINEDU. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. 13. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Miranda, E. (2011). Lo lúdico en la metodología Waldorf: Una aproximación crítica a la experiencia educativa del jardín de infantes “Crisálydas”. (Tesis para 30 obtener el título en Educación Inicial) Pontificia Universidad Católica del Educador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/4973>
- Miranda, E. (2011). Lo lúdico en la metodología Waldorf: Una aproximación crítica a la experiencia educativa del jardín de infantes “Crisálydas”. (Tesis para 30 obtener el título en Educación Inicial) Pontificia Universidad Católica

del Educador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito, Ecuador.  
Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/4973>

Mondi, C. F., Giovanelli, A., & Reynolds, A. J. (2021). Fostering socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/s40723-021-00084-8>

Monjas, M. y González, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid, España: CIDE

Niños de Edad Temprana. Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación

Ortiz, P., Duelo, M., y Escribano, E. (2013). La entrevista en salud mental infanto-juvenil (II): el desarrollo psicoafectivo y cognitivo del niño. *Revista Pediatría Atención Temprana*. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322013000100015>

para los Primeros Años de la Infancia, verano 2009. Los Ángeles.

Pearson (2021). La importancia de la educación socioemocional en los niños. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/importancia-educacion-socioemocional-en-los-ninos>

Pérez, A. M. y Bermúdez, J. (2017). Capítulo 1. Concepto y ámbitos de estudio. En: Bermúdez, J., Pérez, A. M. y Sanjuán, P. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación*, vol. I (pp. 18-52). Madrid: UNED.

Psicologiablanc (2019). El desarrollo de la regulación emocional en la infancia. *Psicología Blanco*. <https://psicologiablanc.com/el-desarrollo-de-la-regulacion-emocional-en-la-infancia/>

Quintana, I. (2016). Metodología Waldorf: Desde el siglo XX hasta la actualidad. (Tesis para obtener el Grado en Educación Infantil). Universidad de la Rioja, Facultad de Letras y Educación, España. Recuperado de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001659.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001659.pdf)

- Raver, C. C., & Zigler, E. F. (1997). Social competence: An untapped dimension in evaluating Head Start's success. *Early Childhood Research Quarterly*, 12(4), 363–385. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(97\)90017-X](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(97)90017-X)
- Romero, J. (2015). La crianza de los abuelos y el desarrollo socioafectivo en los niños/as de 3 a 5 años. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador. Recuperado de [http://192.188.51.77/bitstream/123456789/15739/1/64436\\_1.pdf](http://192.188.51.77/bitstream/123456789/15739/1/64436_1.pdf)
- Squires, J., & Bricker, D. (2007). An activity-based approach to developing young children's social emotional competence. Paul H Brookes Publishing.
- Stefan, C. A., & Miclea, M. (2012). Classroom effects of a hybrid universal and indicated prevention program for preschool children: A comparative analysis based on social and emotional competence screening. *Early Education and Development*, 23(3), 393–426. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.554756>
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista De Psicología*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- UNESCO (1994). Catálogo para la exposición con ocasión de la 44ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO en Ginebra. Pedagogía Waldorf.
- UNESCO (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Madrid, España: Santillana. Ediciones UNESCO
- UNESCO. (2023). *Aprendizaje socioemocional: cómo afrontarlo desde la escuela - ProFuturo*. ProFuturo - Programa de Educación Digital Impulsado Por Fundación Telefónica Y Fundación “La Caixa.” <https://profuturo.education/observatorio/competencias-xxi/aprendizaje-socioemocional-como-afrontarlo-desde-la-escuela/>