



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SOCIALIZACIÓN
ESCOLAR**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

**HERRERA AGUILAR, EDUARDO ESTIT
HUANCAS JULCA, LUDWIG JUNIOR
RIOS HURTADO, EDWIN FERNANDO**

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

La educación física en la socialización escolar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::18643:527081291

Fecha de entrega
12 nov 2025, 5:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
12 nov 2025, 5:19 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
G7 MONOGRAFIA REV11NOV25.pdf

Tamaño del archivo
529.1 KB

35 páginas

9416 palabras

54.772 caracteres



Página 2 de 41 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::18643:527081291

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La educación física en la socialización escolar

AUTOR (ES):

Herrera Aguilar, Eduardo Estit

Huancas Julca, Ludwig Junior

Rios Hurtado, Edwin Fernando

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 28 de noviembre de 2024

Fecha de término: 22 de agosto de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente: Dr. Saul Menandro Núñez Cieza

Secretario: Lic. Luis Alberto Tejada Grandez

Vocal: Lic. Carlos Alberto Lachos Torres

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Eduardo Estit Herrera Aguilar, identificado con DNI N°75204738; Ludwig Junior Huancas Julca, con DNI N° 71335383 y Edwin Fernando Ríos Hurtado, con DNI N° 73192297; egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "La Educación Física en la Socialización Escolar" para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Física.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 22 de agosto de 2025.



Eduardo Estit Herrera Aguilar
DNI: 75204738



Ludwig Junior Huancas Julca
DNI: 71335383



Edwin Fernando Ríos Hurtado
DNI: 73192297

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
DESARROLLO TEMÁTICO	13
1. LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	13
1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	13
1.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	13
1.3. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	15
1.3.1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	16
1.3.2. Asume una vida saludable	17
1.3.3. Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices	18
2. LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR	19
2.1. CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR	19
2.2. PRINCIPALES TEORÍAS RELACIONADAS CON LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.....	20
2.2.1. Teoría del aprendizaje social (Bandura).....	20
2.2.2. Perspectiva sociocultural (Vygotsky).....	22
2.2.3. Teoría de la interacción simbólica (Mead).....	22
2.3. AGENTES Y PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA.....	23
2.4. ROL DE LA ESCUELA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	24
3. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU ROL EN LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR.....	25
3.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO SOCIAL	25
3.1.1. Beneficios de la actividad física en la socialización.....	26
3.1.2. Desarrollo de habilidades sociales a través del deporte.....	26

3.2.	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO	27
3.3.	VALORES Y ACTITUDES FOMENTADOS.....	27
4.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR	28
4.1.	MÉTODOS DE ENSEÑANZA COLABORATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA	28
4.1.1.	Aprendizaje cooperativo.....	29
4.1.2.	Métodos de enseñanza inclusiva	30
4.2.	DINÁMICAS DE INTERACCIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.	31
4.3.	JUEGOS COOPERATIVOS, DEPORTES ADAPTADOS Y ACTIVIDADES GRUPALES COMO HERRAMIENTAS SOCIALES.....	33
4.3.1.	Juegos cooperativos como herramientas sociales	34
4.3.2.	Deportes adaptados como herramientas sociales.....	34
4.3.3.	Actividades grupales como herramientas sociales	35
4.4.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	35
4.5.	CRITERIOS PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	36
	CONCLUSIONES	38
	REFERENCIAS.....	40

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad analizar el impacto de la Educación Física en la socialización escolar, empleando como metodología la revisión documental de fuentes académicas confiables. Los resultados, a partir de la revisión teórica, permiten afirmar que la Educación Física, lejos de limitarse al desarrollo motriz, cumple un rol fundamental en la formación integral del estudiante. Esta disciplina promueve el respeto mutuo, la cooperación, la inclusión y el sentido de pertenencia dentro del grupo. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, el autocontrol, la tolerancia y la comunicación efectiva. Se destaca que la socialización es un proceso construido a partir de interacciones simbólicas y aprendizaje social, aspectos abordados por autores como Bandura, Vygotsky y Mead. En conclusión, la Educación Física constituye un espacio pedagógico idóneo para fomentar la convivencia democrática y la formación de vínculos positivos entre los estudiantes. Es considerada un área clave dentro del currículo escolar, capaz de contribuir activamente a la socialización escolar y centrada en el crecimiento integral de los estudiantes, tanto en el ámbito físico como en el socioemocional.

Palabras clave: educación física, socialización escolar

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the impact of Physical Education on school socialization, using a documentary review of reliable academic sources as methodology. The results, based on the theoretical review, allow us to affirm that Physical Education, far from being limited to motor development, plays a fundamental role in the comprehensive development of students. This discipline promotes mutual respect, cooperation, inclusion, and a sense of belonging within the group. It also favors the development of socioemotional skills such as empathy, self-control, tolerance, and effective communication. Socialization is emphasized as a process built through symbolic interactions and social learning, aspects addressed by authors such as Bandura, Vygotsky, and Mead. In conclusion, Physical Education constitutes an ideal pedagogical space to foster democratic coexistence and the formation of positive bonds among students. It is considered a key area within the school curriculum, capable of actively contributing to school socialization and focusing on the comprehensive growth of students, both physically and socioemotionally.

Keywords: physical education, school socialization

INTRODUCCIÓN

La institución educativa no es únicamente un espacio para memorizar ecuaciones o fechas históricas; es también un entorno donde los estudiantes aprenden a congregarse, ceder su turno y reconocer la diversidad humana. En este contexto, la Educación Física trasciende los ejercicios físicos y se convierte en un escenario para ejercitar la empatía, la autoimagen y la interacción con los demás. Esta dimensión humana de la Educación Física permite contribuir a una convivencia escolar más solidaria y armónica (Facundo et al., 2021).

El análisis aquí presentado responde no a fenómenos estrictamente objetivos, sino a una necesidad educativa frente a conductas de aislamiento social, dificultad para expresar emociones y bajos niveles de participación grupal, como pedir ayuda o involucrarse en situaciones colectivas. Este problema se manifiesta especialmente en el nivel secundario, etapa en la que las conductas adquieren mayor complejidad emocional y social. Una condición fundamental en este contexto es identificar estrategias educativas que propicien interacciones significativas entre los estudiantes.

Se realizó una investigación documental con la metodología de revisión bibliográfica, con el objetivo de analizar el impacto de la Educación Física como agente facilitador de la socialización escolar, fundamentalmente en estudiantes de educación secundaria.

Este estudio se sustenta en bases teóricas propuestas por Wallon, Le Boulch y Lapierre, cuyos enfoques sobre psicomotricidad, el desarrollo motor y la expresión corporal, contribuyen esenciales conceptos para entender el progreso integral de las personas en el contexto educativo. A su vez, también este estudio se fundamenta en las teorías de Bandura, Vygotsky y Mead, cuyas teorías sobre el aprendizaje social, el desarrollo cognitivo y la identidad social constituyen nociones fundamentales para comprender las dinámicas formativas en el ámbito de la educación.

El trabajo se organizó en cuatro secciones principales. En la primera se presentan los conceptos y teorías que explican el papel de la Educación Física en el desarrollo integral del estudiante y las competencias que se promueve en el ámbito escolar. La segunda sección analiza el proceso de socialización escolar, presentando sus fundamentos conceptuales, teóricos y prácticos, así como el papel que cumple la escuela en la formación de valores, normas y actitudes que promueven la convivencia.

En la tercera sección del trabajo se analiza la función de la Educación Física como agente facilitador de la socialización del alumnado, con especial énfasis en adolescentes de educación secundaria. Se destacan los mecanismos mediante los cuales el movimiento, el juego y la actividad física fomentan la creación de vínculos sociales y afectivos. Asimismo, se examina cómo la participación en actividades físicas estructuradas con enfoque inclusivo, cooperativo y participativo permite a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, respetar turnos, resolver conflictos y desarrollar competencias para la convivencia en grupo. Esta sección busca evidenciar que la Educación Física, lejos de limitarse a actividades lúdicas, posee un potencial educativo transformador.

Finalmente, la cuarta sección del trabajo presenta una serie de estrategias didácticas que los docentes de Educación Física pueden implementar para favorecer la socialización escolar. Entre ellas se incluyen dinámicas de cooperación, simulaciones de roles, actividades de cohesión grupal y ejercicios orientados al desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva. Cada propuesta ha sido seleccionada por su flexibilidad y adaptabilidad a diversos contextos

escolares, considerando la diversidad de características y potencialidades del alumnado. Asimismo, se subraya la importancia de una planificación docente reflexiva como estrategia orientadora del proceso de socialización escolar.

En conjunto, este análisis ofrece una nueva mirada sobre la Educación Física, la reivindica y posibilita la existencia de un área imprescindible en la formación integral de los adolescentes. En tiempos en los que la individualidad, la hiperconectividad y la soledad emocional inciden en las relaciones entre los jóvenes, es fundamental reivindicar espacios educativos que propicien el encuentro, la cooperación y el reconocimiento del otro. Este estudio demuestra que la Educación Física, entendida desde un enfoque inclusivo y participativo, no solo desarrolla el cuerpo, sino que también educa el corazón y la mente, contribuyendo así de manera crucial a la construcción de una escuela más social, democrática y solidaria.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. LA EDUCACIÓN FÍSICA

1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física puede definirse como un proceso educativo sistematizado cuyo objetivo es promover un desarrollo integral con la práctica sistemática y adecuada de actividades físicas tales como el juego, el deporte, la expresión motriz y las actividades al aire libre. Esta concepción integradora refleja un enfoque contemporáneo que entiende el cuerpo no solo como una unidad biológica también como un instrumento de comunicación relación e incluso como un referente de identidad (Ortiz, 2025).

La Educación Física debe entenderse como un espacio privilegiado para el aprendizaje experiencial, ya que la actividad motriz, puede convertirse en el punto de partida para la reflexión y formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. De esta manera dejó de ser una actividad instrumental aislada del currículo para articular la dimensión física con ejes cognoscitivos y emocionales, favoreciendo la articulación integral del alumnado (Aguilimpia, 2023).

1.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La comprensión contemporánea de la Educación Física como un espacio de formación y humanismo, se sustenta en diversas teorías que han contribuido a reconceptualizar su función en el sistema educativo, en la

actualidad esta área ya no se limita a la realización mecánica de actividades, sino que se considera un ámbito pedagógico relevante para el desarrollo integral del estudiante al integrar dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales (Rojas, 2021).

El enfoque de la corporeidad y la psicomotricidad desarrollada por autores como Wallon, Le Boulch o Lapierre, enfatiza la relación única que existe entre el cuerpo, el pensamiento y las emociones. Desde esta perspectiva, el movimiento no es un acto aislado, sino la expresión integral de la persona. Por ello, las actividades corporales no deben limitarse a la formación de destrezas sino que también fomentar la experiencia de la creatividad, la comunicación y la consciencia motora de uno mismo (Bernate y Fonseca, 2022).

Desde la perspectiva de la corporeidad, la Educación Física deja de ser solo una actividad centrada en el rendimiento o la competencia y se transforma en un ámbito educativo para el crecimiento integral, donde el cuerpo actúa como medio y objetivo del aprendizaje. El movimiento, visto como lenguaje expresivo, otorga al estudiante la oportunidad de relacionarse con su entorno, simbolizar sus sentimientos y entender su posición en el universo. De esta manera, (Le Boulch, 1993) sugiere que educar a través del movimiento conlleva fomentar la conciencia del propio cuerpo, la autorregulación y la unión entre mente y cuerpo.

Por otro lado, Wallon (como se citó en Ferreyra, 2009) sostiene que la acción motriz posee un carácter social y relacional, ya que toda práctica corporal involucra la interacción con otros y con el entorno. Así, la corporeidad no solo impulsa el desarrollo físico, sino también el fortalecimiento de la identidad, la cooperación, el respeto y la convivencia. De manera similar, Lapierre (1993) explora la comprensión de la corporeidad desde la perspectiva de las habilidades psicomotoras relacionales. En este enfoque, el cuerpo se entiende como un medio de expresión emocional, de comunicación y conexión con los demás. Para Lapierre, la corporeidad abarca no solo el control motor, sino también la experiencia simbólica y efectiva del movimiento.

1.3. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

La Educación Física constituye ser un ámbito pedagógico fundamental para la enseñanza-aprendizaje de competencias clave como las que permiten al alumnado desenvolverse de manera autónoma, crítica y saludable en diferentes contextos. Estas competencias, abordadas trabajan desde una perspectiva de educación integral, trascienden las dimensiones personales, sociales, cognitivas y de salud (Mancera, 2023).

En el plano motriz, la Educación Física contribuye a la educación del cuerpo, al promover el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante ejecutar movimientos con mayor eficacia, adaptar su comportamiento a distintas circunstancias y resolver de forma creativa los problemas motrices que enfrentan. Esta capacidad se fortalece mediante una formación sistemática en diversas actividades físicas, fundamentada en principios biomecánicos, la toma de decisiones y la autorregulación del esfuerzo (Alfonso, 2024).

Desde la dimensión individual y social, la Educación Física favorece el desarrollo de competencias vinculadas con la convivencia democrática, la cooperación, la empatía y, el respeto por la diversidad. La participación activa en juegos, deportes y dinámicas grupales permite la construcción de normas compartidas, asumir roles y responsabilidades y la gestión pacífica de los conflictos (Durán Ventura, 2024).

En la dimensión relacionada con la salud, el currículo promueve estilos de vida activos, el cuidado del cuerpo y la prevención de riesgos, fomentando la conciencia de que la actividad física es un pilar importante del bienestar integral. A partir de la reflexión sobre su propia práctica, el estudiante construye saberes y actitudes vinculados al autocuidado, la autorregulación emocional y la sostenibilidad de los hábitos saludables a lo largo de todo el ciclo de vida (Bajo, 2025).

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), la educación física forma parte de los procesos de aprendizaje garantizados por el Estado para la formación integral de los estudiantes y contribuye explícitamente al desarrollo de competencias personales, sociales y de salud. El CNEB establece

que el currículo debe orientarse hacia progresiones de aprendizaje que integren las dimensiones cognitiva, afectiva y física, considerando las experiencias motoras como un eje central para el desarrollo de la autonomía, la convivencia y el cuidado de la salud. Por lo tanto, al presentar las competencias que promueve la educación física, tomamos como referencia el CNEB, que sirve como marco normativo y pedagógico, legitimando y orientando la inclusión de objetivos socioafectivos y motores en la práctica escolar. (Ministerio de Educación, 2016)

1.3.1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Esta competencia se refiere a la capacidad del estudiante para utilizar de manera consciente y eficaz su cuerpo en movimiento, estableciendo una relación autónoma con su entorno. Su desarrollo implica un proceso gradual de exploración, descubrimiento y ajuste de las propias capacidades motrices, lo que favorece tanto el conocimiento corporal como la toma de decisiones ante situaciones diversas (Ruiz y Rosa, 2021).

El desarrollo de esta competencia no se limita a la ejecución correcta de un movimiento, sino que se vincula con la maduración de la experiencia motriz; experimentar, equivocarse, en corregir y, finalmente, a proponerse del movimiento hasta ejecutarlo con suficiencia. Esta experiencia enriquece la autoimagen, fortalece la iniciativa personal y potencia la capacidad de actuar con autonomía en los diversos contextos, tanto dentro como fuera de la escuela (Ayala, 2024).

Entre las características que ayudan a esta competencia se incluyen:

- El desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas, que amplían el repertorio de acciones disponibles del estudiante.
- La coordinación y el ajuste postural, esenciales para la ejecución eficaz de movimientos en equilibrio y con precisión.
- La conciencia corporal y espacial, que permite reconocer las partes del cuerpo, sus posibilidades de movimiento y la ubicación en el espacio.
- La capacidad de resolver situaciones motrices, mediante el análisis, la toma de decisiones y la adaptación del movimiento a distintas circunstancias.
- La creatividad motriz, expresada en la generación de nuevas formas

de movimiento y expresión corporal.

Las activas físicas, variadas y significativas permiten a los estudiantes apropiarse de su motricidad, desarrollar confianza en sus capacidades y utilizar el movimiento como una herramienta de exploración, aprendizaje y de diversión. Esta apropiación corporal transforma la percepción del propio cuerpo, fomenta el gusto por la actividad física, convierte el proceso educativo en una experiencia activa (Téllez, 2022).

1.3.2. Asume una vida saludable

Esta competencia tiene como finalidad fomentar un sentido crítico y activo respecto al cuidado de la salud personal, mediante la práctica sistemática de actividad física y de la adquisición de hábitos que promuevan el bienestar integral. Desde esta perspectiva, la Educación Física no se limita a la mera ejecución de movimientos corporales, sino que también impulsa el aprendizaje de conocimientos, actitudes y valores que permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas y responsables en la construcción de su propio estilo de vida (Arenas, 2023).

La finalidad no se limita a alcanzar un óptimo rendimiento físico, sino a comprender los efectos positivos de la actividad física sobre el bienestar integral del sistema inmunológico, un equilibrio emocional y un adecuado funcionamiento orgánico. Este conocimiento profundo sobre los efectos de la actividad física favorece un mayor nivel de autonomía para adoptar hábitos saludables, motivando a los estudiantes a incorporar rutinas sostenibles, sin depender constantemente motivaciones externas (Díaz et al., 2022).

- Entre los aspectos que se desarrollan en esta competencia destacan:
- La comprensión de los beneficios de la actividad física, en términos de salud física, mental y social.
- La incorporación de hábitos de higiene, alimentación y descanso, como parte del autocuidado vinculado al ejercicio regular.
- La prevención de riesgos asociados a la práctica motriz, mediante el reconocimiento de condiciones seguras y la aplicación de normas básicas de protección personal.

- La gestión del esfuerzo y la fatiga, lo que implica identificar señales corporales y autorregular la intensidad de la actividad física de acuerdo con las propias capacidades.

- El desarrollo de una actitud crítica frente a conductas perjudiciales para la salud, promoviendo la reflexión sobre el impacto de ciertos estilos de vida y la toma de decisiones coherentes con el bienestar personal y colectivo.

Con esto, la Educación Física se erige como una de las mejores oportunidades para vivenciar el afianzamiento de la salud integral, no solo desde la acción de lo corporal, sino también desde la responsabilidad por una vida activa, equilibrada y sana (Montes, 2020).

1.3.3. Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices

En esta competencia se subraya la aptitud del propio estudiante para poder iniciar relaciones interpersonales constructivas a través de la utilización del cuerpo en movimiento como herramienta de comunicación, colaboración, competición y convivencia. En el ámbito de la Educación Física el espacio pedagógico se convierte en un ámbito con frecuencia excepcional de la interacción social. En el mismo, el movimiento corporal obtiene el carácter de lenguaje expresivo y funcional (Betancourt , 2018).

Los estudiantes, a partir de diferentes prácticas corporales, son capaces de relacionarse con sus compañeros en situaciones que requieren cooperación, coordinación, negociación y decisiones que son compartidas. Entonces, la posición, el gesto, la postura, el ritmo, la sincronización son formas de comunicación no verbal en donde emociones, intenciones y estrategias, etc., se expresan sin palabras. Así, la Educación Física es un espacio social donde se encuentra, se convive, se respeta y se crean lazos significativos (Morales, 2013).

El desarrollo de esta competencia tiene una clara dimensión múltiple:

- La comunicación verbal y no verbal para el visualizar los mensajes en el contexto de la acción motriz.

- La colaboración y el trabajo en equipo para participar activamente en actividades grupales, distribuir equitativamente los roles y establecer objetivos de forma colaborativa.

- El respeto por las normas y reglas, como lo básico para una convivencia equilibrada y la participación justa en los juegos y deportes.
- La aceptación de la diversidad, que implica reconocer, valorar e integrar a compañeros con diferentes habilidades, características físicas, culturales o sociales.
- La resolución de conflictos, mediante el uso de estrategias pacíficas y reflexivas ante desacuerdos o tensiones durante la interacción motriz.
- La empatía y la consideración hacia los demás, entendidas como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y actuar en consecuencia.
- La participación y el liderazgo responsable, que favorecen el compromiso con la tarea común y el fortalecimiento de la identidad colectiva.

La Educación Física proporciona experiencias formativas gracias a los juegos cooperativos, a los deportes en equipo y a las dinámicas de los grupos, en el sentido de ser su medio para lograr la adquisición de estas capacidades sociales necesarias para vivir en comunidad. Esas vivencias permiten al alumno el reconocimiento de su propia vivencia emocional, la comprensión de los demás y el hecho de poder actuar con responsabilidad y solidaridad en diversas circunstancias (Castillo *et al.*, 2023).

Promoviendo así la presencia activa, la cooperación interdependiente y el aprecio de la diferencia propia de cada uno de los integrantes del grupo. La Educación Física ayuda a formar sujetos que conviven, que comparten y construyen juntos. En este sentido, la Educación Física deja de cumplir la mera función de ser un espacio o lugar de actividad física para convertirse en un espacio esencial de aprendizaje social, ético y relacional que impacta en los aspectos de la educación integral del estudiante (Santos, 2022).

2. LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

2.1. CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

La socialización escolar se entiende como un proceso dinámico e interactivo por el que los alumnos incorporan normas, valores, creencias y formas de comportamiento que son normativas para la comunidad educativa.

Proceso mediante el cual logran adecuarse a las expectativas institucionales, ir apropiándose de roles que les van exigiendo los grupos de su entorno y, en paralelo, ir construyendo su propia identidad social en su relación dialéctica con el contexto o los contextos del que es parte de su vida.

Mediante el día a día en el ámbito escolar, los alumnos aprenden a través de la aceptación de normas, la constitución de vínculos afectivos y utilitarios, la solución de conflictos, la toma de acuerdos colectivos y la participación en la vida de grupo. En este sentido, la escuela no solo desempeña una función formativa, sino que también tiene la de socializadora, ya que el alumnado puede integrarse en la sociedad, y a partir de ello se puede hacer la experiencia de reforzar los valores de la convivencia, la cooperación, la solidaridad y la responsabilidad (Rodríguez, 2024).

2.2. PRINCIPALES TEORÍAS RELACIONADAS CON LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

2.2.1. Teoría del aprendizaje social (Bandura)

Desde la óptica del aprendizaje social, el contexto escolar se convierte en un espacio donde en buena parte el aprendizaje se produce a partir de la observación e imitación de conductas. Los estudiantes no solo aprenderán a partir de la experiencia personal, sino también, en cierta manera, a partir de la observación de sus compañeros, de los profesores y de aquellos que han adquirido un papel autoritario, que pueden ejercer una función de modelo conductual (Encarnacion y Paniagua, 2024).

La Educación Física es uno de los contextos en los que esta teoría además de poseer un carácter clave, se produce un aprendizaje, donde el alumnado aprende a través de la observación y replicación de las acciones de los demás, mediante la observación de conductas motrices, estrategias de juego y normas de conducta. Esta forma de aprendizaje adquiere un carácter especialmente importante en cuanto a la interiorización de conductas prosociales, como la cooperación, el respeto por los turnos, la consideración del otro y la gestión de la frustración. De la misma forma, la autoeficacia, que va asociada a la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo una acción de forma correcta, irrumpe como otro aspecto importante en cuanto a la

predisposición del alumnado para poner en marcha dinámicas grupales y apostando por aceptar retos de manera confiada (Cruz y Cattaneo, 2022).

Según Bandura (1977), en buena medida lo que aprendemos viene de observar a los demás: copiamos gestos, imitamos reacciones y recogemos las consecuencias. Esta forma de aprender se hace evidente cada vez que un estudiante repite un salto cuando el docente o un/a compañero/a lo realiza con éxito. Pero no hay sólo movimiento: la imitación incluye valores como colaborar, respetar los turnos, saber cuándo dar ayuda (Ozer, 2022).

Los conceptos clave de la teoría de Bandura aplicados a la socialización en Educación Física incluyen:

- Atención: Los estudiantes prestan atención a las conductas de sus compañeros y del profesor durante las actividades.
- Retención: Internalizan y recuerdan estas conductas observadas.
- Reproducción: Son capaces de imitar y reproducir los comportamientos sociales observados, como compartir el material o animar a un compañero.
- Motivación: La observación de refuerzos positivos o la evitación de castigos influyen en la probabilidad de que un estudiante reproduzca una conducta social particular (Bandura, 1977).

La autoeficacia, un concepto que también ocupa un lugar importante en la teoría de Bandura, también tiene su impacto en la socialización, dado que la creencia de un alumno en la posibilidad de llevar a cabo activamente actividades físicas y actividades sociales influirá en la predisposición a llevar a cabo interacciones y en la asunción de retos grupales (Bandura, 1997).

La dependerá de la noción de autoeficacia de Bandura que un estudiante pueda conseguirlo, ya que, si piensa que puede, lo intenta; en cambio, si no confía, ni se acerca. Por eso, una parte del trabajo pedagógico en educación física es reforzar la convicción de "sí puedo". Cuando los estudiantes empiezan a obtener pequeñas victorias como un tiro exitoso, o un paso más seguro, su disposición para colaborar y con nuevos retos grupales aumenta (Couto *et al.*, 2023).

2.2.2. Perspectiva sociocultural (Vygotsky)

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky hace hincapié en el papel que tiene el contexto social y cultural en el proceso del desarrollo cognitivo y social de las personas. Esta concepción del aprendizaje a partir de la interacción con otras personas y el curso de dicho aprendizaje se da, ante todo, mediante la mediación de personas adultas o pares de mayor experiencia, quienes logran que el individuo se apropie de saberes, normas o valores sociales (Martínez, 2024).

La interacción guiada, como parte de la metodología en la escuela, es un aspecto importantísimo del aprendizaje significativo porque lleva a la práctica la zona de desarrollo próximo a partir del contexto colaborativo en el que se actúa conjuntamente y como se utiliza el lenguaje, es decir, existen acciones conjuntas, hay un acompañamiento intencionado y hay un proceso guiado por el maestro.

En el marco de la Educación Física, esta teoría se da en la práctica en los casos en los que el alumnado aprende a partir de demostraciones, de correcciones, de ayudas y con la retroalimentación inmediata. Cualquier interacción que se produce durante la ejecución de una práctica motriz se convierte en una ocasión para desarrollar el aprendizaje social ya que se establecen relaciones de cooperación, de diálogos, de reconocimiento de las normas no escritas de manera específica vinculadas a la convivencia grupal. Entonces la dimensión social en el aprendizaje físico-motor hace el aporte al dominio técnico y también aporta a la construcción de la conciencia colectiva, siempre matizada por el respeto a la diversidad (Socha *et al.*, 2023).

2.2.3. Teoría de la interacción simbólica (Mead)

La teoría de la interacción simbólica, desarrollada por Herbert Blumer en base a las ideas de George Herbert Mead, funda la idea de que la construcción del yo y de la realidad social se obtiene mediante la interacción simbólica entre las personas. Desde esta visión las personas interpretan y significan símbolos, gestos, mensajes que se producen en las relaciones sociales; esto contribuye a la constitución de la identidad personal y grupal (Arboleda, 2008).

En el contexto escolar, sobre todo en las clases de Educación Física, esta teoría se deja ver en cómo los estudiantes van llevando a cabo la

negociación de significados, de roles, así como de las normas del juego a partir del propio ejercicio de la práctica. El hecho de hacer entrega de un balón, ceder el turno, prestar apoyo tras ir al suelo o celebrar un logro democrático hacen de símbolo de sentido de pertenencia y cohesión social (Zueck et al., 2020).

Las formas de comunicación verbal y no verbal tienen un papel central en este proceso, pues a través de las mismas los alumnos van aprendiendo a interpretar las intenciones de los demás, a pactar convenios tácitos e ir construyendo una relación de reciprocidad. Así, el espacio de la Educación Física ayuda a promover no solo el movimiento y la competición sino que también la socialización a partir de interacciones colmadas de significados comunes que también ayudan a fortalecer la cultura escolar y las dinámicas de los grupos (Ramirez, 2013).

2.3. AGENTES Y PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA

La escuela es un agente de socialización secundaria importantísimo en la formación de las personas porque está ligado a los aprendizajes que provienen del núcleo familiar. En este espacio, los estudiantes se encuentran de manera continua con una variedad de actores compañeros, docentes, personal administrativo y directivos, generando diferentes oportunidades para la adquisición e interiorización de normas, valores, actitudes y comportamientos socialmente constructivos (Alarcón *et al.*, 2024).

Los procesos de socialización escolar se producen de manera explícita, a través de una enseñanza intencionada de contenidos y normas de convivencia, y de forma implícita a través de la interacción cotidiana, las dinámicas de aula, las actividades de trabajo en grupo, los recreos, las ceremonias cívicas, los talleres extracurriculares y, finalmente, la participación en eventos deportivos y culturales. Todo esto define un entramado de experiencias que favorece aprendizajes vivenciales y progresivos sobre formas de comportamiento enmarcadas por los principios de respeto, responsabilidad, solidaridad y participación (Rosero y Alexandra, 2022).

Del mismo modo, la cultura institucional tiene un papel relevante en estos procesos porque proveen marcos de referencia compartidos que establecen los sentidos de las prácticas que efectúa la propia escuela. La escuela, a través de

los rituales, las normas propias, las formas de comunicación y las formas de gestionar la pedagogía por parte de la institución, transmite no solamente los conocimientos académicos, sino también modos de ser, de relacionarse y de convivir en la vida social (Viacava , 2023).

Así, el espacio escolar se convierte en un laboratorio social que permite al alumnado aprender a relacionarse fuera de la familia, a ensayar distintos roles sociales, a practicar su ciudadanía naciente y a elaborar, actuando de forma activa, su identidad personal y colectiva. Por lo tanto, la escuela no solo enseña contenidos curriculares, sino que también forma humanos para integrarse y participar en distintos contextos sociales, democráticos y cambiantes (Ardón, 2022).

2.4. ROL DE LA ESCUELA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La escuela desempeña una función primordial en el proceso de socialización de los alumnos al ser un espacio institucional de fines educativos intencionados que van más allá de la simple transferencia de contenidos escolares. En este sentido, los espacios de la educación escolar funcionan como mediaciones, entre la socialización primaria del contexto familiar y la progresiva inserción del individuo a la vida pública (Cuevas, 2023).

A través de su estructura institucional, de sus prácticas pedagógicas y de sus dinámicas de relación, la escuela va más allá de la simple práctica de la enseñanza, y proporciona a los alumnos experiencias que les permiten interiorizar normas de convivencia, valores cívicos, formas de comunicación respetuosas y criterios para la toma de decisiones responsables. En ese sentido, no solo se enseña a saber, sino también y a ser, a vivir juntos y a participar (Aponte, 2021).

La participación de los estudiantes en actividades escolares como proyectos, debates, eventos de la institución, actividades cívicas o representaciones del alumnado conlleva oportunidades concretas para el ejercicio de la ciudadanía en un marco protegido y regulado, donde se pueda hacer uso de ella. Estas oportunidades propician oportunidades para la práctica de las habilidades sociales, como la cooperación, la empatía, la resolución de

conflictos y la deliberación democrática o el respeto por la diversidad (Solano et al., 2023).

Por esta razón, la institución educativa se convierte en una micro sociedad donde los estudiantes ensayan determinados comportamientos y roles sociales que después irán reproduciendo en la vida adulta. Cada situación de aula, cada espacio accesible o cada situación extracurricular contribuyen a la construcción de su identidad social y van afianzando su sentido de pertenencia a una comunidad (Cifuentes, 2021).

De este modo, la función socializadora de la escuela no persigue sólo consolidar el ejercicio del orden institucional, sino que también constituye una plataforma de entrenamiento para la vida en la sociedad. A través del establecimiento de prácticas adecuadas para diversas situaciones y mediante la incorporación de lógicas de adaptación, de participación y de compromiso, irá forjando el sentido del bien común en los alumnos y alumnas (Galián y Hernández, 2024).

3. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU ROL EN LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

3.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO SOCIAL

La Educación Física es uno de los componentes fundamentales del currículo escolar y tiene un impacto directo en el desarrollo social de los alumnos. Una parte importante en el transcurso de la Educación Física, por medio de la actividad física, el juego y el deporte, son las situaciones que se propician para desarrollar la autoestima, las relaciones interpersonales positivas y las competencias socioemocionales necesarias para vivir en comunidad (Melendrez y Condori, 2025).

Mediante el área curricular, podemos trabajar de manera intencionada los aspectos afectivos y sociales a través de experiencias prácticas centradas en actividades que requieren la interacción, actividades de toma de decisiones de manera compartida, actividades de resolución de problemas, actividades de asumir el control de mis emociones y de las emociones de los demás, etcétera.

Estas experiencias prácticas son las que aportan la seguridad personal, la expresión emocional, la empatía y la integración en los contextos de manera colectiva, y todo esto, contribuirá de una manera significativa al desarrollo integral del educando (Meneses y Quiroz, 2025).

3.1.1. Beneficios de la actividad física en la socialización

La sistemática práctica de actividad física en el centro educativo da lugar a beneficios relevantes para la socialización de niños y adolescentes. Así, se pueden constatar la mejora de la calidad de las interacciones sociales, el aumento de la comunicación interpersonal y el mejoramiento del sentido de pertenencia al grupo. Las dinámicas físicas grupales permiten la cooperación, el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo del pensamiento estratégico compartido (Troncos y Hinostroza, 2025).

Además, se ha puesto de manifiesto que la actividad física y el movimiento del cuerpo influyen positivamente en el rendimiento escolar mediante la facilitación de un conjunto de procesos cognitivos, tales como la atención, la memoria o la capacidad de autorregulación. La práctica compartida de los juegos, de los deportes o de dinámicas colaborativas favorece un clima de escuela más sano, más inclusivo y más participativo, con reducción de tensiones y mejora de la convivencia escolar (Bolaños et al., 2024).

3.1.2. Desarrollo de habilidades sociales a través del deporte

Los deportes, en tanto que temática organizada de la actividad física, son un vehículo privilegiado para el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas. Gracias a esta práctica se aprende a trabajar en grupo, a asumir roles, a respetar reglas consensuadas y a relativizar el éxito y la frustración. Un compromiso con la actividad deportiva también pone las bases de la resiliencia, la sensatez, la tolerancia o del sentido de justicia, entre otros, determinantes para dar forma a una sociedad democrática (Chasi, 2022).

Del mismo modo, el deporte educativo aumenta el tejido social escolar gracias a la creación de espacios de interacciones positivas y colaboración continua. La experiencia compartida del esfuerzo, la superación y el compañerismo contribuye a formar lazos afectivos entre el alumnado, lo que fomenta la inclusión, la equidad.

3.2. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO

El aprendizaje cooperativo, utilizado en el contexto de la Educación Física, es una metodología de enseñanza que permite al aprendiz ser un agente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; fomenta el trabajo de equipo, la interdependencia positiva y la corresponsabilidad por el logro de unos objetivos comunes. Gracias a la práctica de dinámicas motrices cooperativas se desarrollan habilidades comunicativas, habilidades de liderazgo y habilidades de apoyo mutuo, y la responsabilidad por el grupo aumenta (Solís et al., 2022).

Este tipo de aprendizaje potencia ambientes seguros y respetuosos donde los errores forman parte del proceso y el trabajo en la resolución de los retos o problemas necesita la participación equitativa de todos los alumnos. Las vivencias cooperativas en Educación Física no solo consolidan aprendizajes técnicos, sino que también promueven aprendizajes de soft skills necesarias para una convivencia armónica y democrática (Lago et al., 2024).

3.3. VALORES Y ACTITUDES FOMENTADOS

La Educación Física viene a ser la práctica educativa, experiencial, situacional, pedagógica, de aprendizaje de aquellos valores y actitudes que van a determinar el desarrollo ético y social del alumnado. Por tanto, cuando el alumnado promueve actividades físico-deportivas organizadas, también facilitará, entre otras, aquellas actitudes en relación con la valoración y el cumplimiento de sus normas, la honestidad, la perseverancia, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad (Valdez, 2021).

La transmisión de estos valores ocurre mediante la experiencia y cobra forma mediante el ejemplo, la retroalimentación, la reflexión sobre el haciendo. La Educación Física no solo es motor de desarrollo corporal y motriz; también sirve como sitio de construcción moral y cívica a la que hemos aludido antes, contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes, participativos, involucrados con el bien común (Jiménez y Sotelo, 2023).

4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

4.1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA COLABORATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Las metodologías de enseñanza colaboradora constituyen una de las estrategias educativas más importantes en una Educación Física centrada en el desarrollo global del alumnado. Las metodologías de enseñanza colaboradora no se limitan a la asignación de tareas en grupos de trabajo, sino que organizan la distribución del trabajo cooperativo de modo que se pueda promover la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el compromiso igualitario y la construcción colectiva del conocimiento (Díaz, 2021).

Los métodos colaborativos proponen que cada uno de los miembros del grupo tenga un rol que sea efectivo y adecuado y, a diferencia de las actividades grupales tradicionales, donde lo efectivo no es siempre efectivo, la marcha de la actividad del grupo estará inversamente relacionada con el nivel de participación que tenga el conjunto de los miembros para así aumentar el grado de implicación, pertenencia y de rendimiento en equipo. Esta estructura permitirá no solamente el desarrollo de las capacidades motrices y cognitivas sino también el desarrollo social de habilidades vinculadas con la comunicación, la capacidad de liderazgo, la empatía y la resolución de conflictos (Lopez y Moreno, 2024).

La aplicación de la enseñanza colaborativa en Educación Física convierte las condiciones de aprendizaje en un ámbito de trabajo menos dirigido, más inclusivo y con mayor grado de participación. El docente se convierte en un actor activo, de facilitador, de diseñador de situaciones didácticas que planteen retos, de mediador del tipo de relaciones interpersonales y de conductor del proceso grupal, orientando su intervención para que se produzcan contextos donde la cooperación sea requerida para lograr los objetivos propuestos (Posso et al., 2021).

De este modo, esta forma de entender, de llevar a cabo y de valorar la enseñanza colaborativa se convierte en otra de las formas que, además, favorece el clima escolar para llevar a cabo la socialización, pues el error se va asumiendo también como parte de una oportunidad de aprender, la diversidad

se toma como una fuente de fortaleza del grupo o del aula, el éxito se asume como resultado de la manera de actuar en grupos. Así, de esta manera se va entendiendo la enseñanza colaborativa como otro factor que se convierte en una de las condiciones que facilitan el desarrollo integral del alumno que, a su vez, también ayuda a construir relaciones sociales (Pérez, 2025).

4.1.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es uno de los modelos más afianzados en los métodos de enseñanza colaborativa, su alto grado de estructuración y los sólidos fundamentos teóricos y empíricos que lo respaldan son características que lo describen. Dicho modelo se basa en cinco elementos: la interdependencia positiva, la interacción promotora cara a cara, la responsabilidad individual y grupal, las habilidades interpersonales y de grupo, y el procesamiento grupal. Cada uno de ellos se convierte en un elemento clave para la construcción de una experiencia de enseñanza y aprendizaje socialmente construida que resulte efectiva (Jaramillo y Vargas, 2022).

En el contexto de la Educación Física, la utilización del aprendizaje cooperativo implica el diseño de tareas en las que el éxito individual está vinculado al éxito grupal. Es decir, el logro individual sólo se puede conseguir si todos los miembros del grupo logran los suyos a la vez. Esto hace posible establecer un clima de cooperación real, es decir, donde la solidaridad, la ayuda mutua y el compromiso compartido estén presentes (Guerrero y Santos, 2024).

Para poder utilizar esta metodología. se deben utilizar diversas estrategias didácticas. Las siguientes son algunas:

- La enseñanza recíproca, en la cual los estudiantes trabajan en parejas, alternando los papeles de explicador y ejecutor.
- La técnica del "Rompecabezas", que reparte una determinada porción de contenido entre los integrantes del grupo, de modo que cada estudiante se convierte en el responsable de aprender una parte del tema para después enseñárselo al resto.

La utilización del aprendizaje cooperativo de manera efectiva requiere una cuidadosa planificación, así como la enseñanza explícita de habilidades sociales que son necesarias para trabajar en equipo, como la comunicación

asertiva, la escucha asertiva, la empatía, las decisiones conjuntas y la resolución pacífica de conflictos. También debe tenerse en cuenta un tiempo para la reflexión, en el que se ponga en común en grupo lo que ha ido bien en la tarea, lo que se puede mejorar y qué sensaciones han surgido durante el proceso de interacción (Cuji, 2022).

4.1.2. Métodos de enseñanza inclusiva

Los métodos de enseñanza inclusiva en Educación Física constituyen una dimensión básica de las prácticas pedagógicas que promueven la equidad y la justicia en el aprendizaje. Estrechamente relacionadas con los enfoques colaborativos, estas prácticas tienen como objetivo asegurar la participación activa, significativa y equitativa de todos los alumnos, considerándose la diversidad como un valor que caracteriza el entorno escolar y no como una excepción a la que hay que administrarse (Ordoñez y Romero, 2025).

La inclusión en Educación Física (EF) no es únicamente la presencia física del alumno en la clase o en la actividad motora; sino que implica adaptaciones intencionales del currículo, del material, de las estrategias de enseñanza, así como también de los mecanismos de evaluación, con el fin de eliminar las barreras para el aprendizaje y para la participación, en la misma dirección que las características, necesidades y potencialidades de cada alumno (Serna, 2017).

Entre las principales estrategias metodológicas inclusivas se encuentran:

Las adaptaciones curriculares: Son modificaciones planificadas de los objetivos, de contenidos, de metodologías o de criterios de evaluación que ayudan a cubrir las necesidades educativas individuales sin ir en detrimento de los intereses del proceso formativo de la clase; pudiendo ser adaptaciones de acceso, metodológicas o significativas respetando este valor de equidad sin homogeneizar el aprendizaje (Lovato, 2025).

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Este procedimiento didáctico anticipatorio y positivo para favorecer la creación de escenarios de aprendizaje desde sus fundamentos, flexibles y accesibles. Este procedimiento se basa en tres principios básicos: ofrecer múltiples representaciones del

contenido; diferentes tipos de acción y expresión por parte del alumno/a; y varias formas de implicación o motivación, para así dar respuesta a la diferencia de los alumnos (Ordoñez, et al., 2025).

Estrategias de enseñanza diversas: Aplicación de diferentes estilos de enseñanza, cambio de normas, tiempos, lugares o materiales, y diseño de actividades con distinta graduación de dificultad. Estas estrategias permiten que cada alumno/a pueda participar y desarrollar su aprendizaje desde su propio nivel de desarrollo, también permitiendo que se produzca un aprendizaje activo, motivador y con significado (Berríos Armijo, 2019).

El aprendizaje colaborativo como acción inclusiva: Al promover la interdependencia positiva, el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida, el aprendizaje colaborativo se establece como un poderoso recurso para conseguir una inclusión dinámica, ya que promueve interacciones significativas entre estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y orígenes socioculturales (Álvarez, 2015).

Desde esta perspectiva, el docente es muy importante, debe ejercitarse como mediador, como diseñador de experiencias inclusivas, como observador crítico y como facilitador de los procesos de aprendizaje verdaderos. No se considera que la inclusión sea un complemento de la propuesta curricular, sino que la inclusión es el principio ético y pedagógico que organiza toda la práctica educativa. Así pues, una Educación Física inclusiva es la que consigue que todos los alumnos y alumnas, sin quedarnos excluidos, participen de manera activa en el mismo proceso de aprender, sean reconocidos en sus diferencias y, a su vez, sean valorados por sus contribuciones (Calderón, 2017).

4.2. DINÁMICAS DE INTERACCIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

La materia de Educación Física se convierte en una situación privilegiada para la creación de interacciones sociales importantes con los alumnos. Lejos de considerarse un marco donde sólo haya movimiento corporal, esta situación se convierte en un marco vivo, un lugar donde tienen lugar ciertas relaciones, donde se negocian los roles y se ensayan distintas formas de comunicación y de ejercitar las competencias sociales básicas para la vida en comunidad. Las

interacciones que quedan aspectadas en esta situación son de carácter diverso, cambiantes, con influencias de factores pedagógicos, personales y contextuales (Porta, 2023).

Las diferentes formas de interacción que surgen en los momentos de clase pueden ser categorizadas en diferentes tipologías:

Interacciones de cooperación: Las interacciones de cooperación son las que emergen cuando los alumnos trabajan juntos y tienen el mismo objetivo o finalidad. Este modo de relación resulta muy importante en juegos de cooperación, actividades de parejas o trabajos de resolución de problemas de movimientos. La cooperación refuerza el sentimiento de pertenencia, la empatía, la confianza y el trabajo en equipo (Gómez, 2020).

Interacciones de competición: Las interacciones de competición ocurren cuando los alumnos compiten entre sí para poder alcanzar un rendimiento superior o mejorar un objetivo, ya sea individual, en pareja, de grupo o de clase. Este tipo de relación de interacción es deudora de deportes reglados y se tiene que educar en su uso y desarrollo dentro de un contexto de respeto, igualdad y juego limpio (Wang, 2012).

Interacciones mixtas: Ambas categorías se dan a la vez, por tanto, son las que tienen más apareces entre las categorías de este tipo de interacciones. Combinan elementos de cooperación interna (de personas del mismo equipo) y de oposición externa (contra otro equipo), tal como puede darse en la mayoría de los deportes de equipo. Estas interacciones mitigaban y, en consecuencia, potenciaban de un modo propio la cohesión grupal y el desarrollo de estrategias compartidas ante adversidades comunes (Buscà, 2005).

A su vez, estas interacciones no se producen al azar, sino que se ven condicionadas por diversos aspectos que pueden y deben activarse intencionadamente por la persona docente para incrementar su valor pedagógico y socializador:

El diseño de las tareas motrices, las características estructurales del planteamiento de las actividades propuestas condicionan de manera evidente y determinante la calidad de las interacciones. En esta línea Lopes, Félix y Facio (1988) nos dicen que actividades lúdicas, abiertas y de objetivos cooperativos o

comunicativos darán paso a unas interacciones más inclusivas y ricas en significado (Aristizabal, 2025).

El modelo de enseñanza del profesor: La predisposición del docente, su manera de intervenir, las oportunidades de participación que ofrece y el reparto de protagonismo en el aula van a determinar qué tipo de relaciones se van a establecer entre sus alumnos. Los estilos más democráticos y participativos tienden a propiciar climas sociales más favorables (Resende, 2012).

Las características individuales del alumnado: El nivel de habilidades sociales previas, la autoestima, la experiencia en el ámbito deportivo, el temperamento y la conducta que mantiene hacia el trabajo en equipo condicionarán el tipo de relación que cada alumno establecerá con sus compañeros durante el ejercicio de la práctica física (Cayetano, 2012).

El clima social del aula: Un clima social basado en los parámetros de confianza, respeto mutuo y seguridad emocional favorece la explicitud libre, la cooperación espontánea y un modo adecuado de resolver conflictos. Este clima social será consecuencia de las normas implícitas y del liderazgo del docente (Contreras, 2024).

Condiciones contextuales: Factores logísticos como el espacio del aula, la cantidad y la calidad del material, el tiempo que la clase da y las condiciones del contexto físico van a influenciar también en la posibilidad para la interacción social (González y Rojas, 2004).

4.3. JUEGOS COOPERATIVOS, DEPORTES ADAPTADOS Y ACTIVIDADES GRUPALES COMO HERRAMIENTAS SOCIALES

La educación física, principalmente relacionada con la actividad motriz y el desarrollo del cuerpo, se ha constituido en un lugar propicio para ayudar a mejorar la convivencia y desarrollar las destrezas sociales. Dicha área curricular ofrece múltiples posibilidades para generar dinámicas grupales mediante las cuales se entrena el cuerpo, pero también se aprende a la hora de interactuar, cooperar y respetar al otro. En este contexto, los juegos cooperativos, los deportes adaptados y las dinámicas de grupo constituyen las herramientas didácticas más enriquecedoras para mejorar el tejido social en el aula, y para construir relaciones interpersonales basadas en el respeto y la inclusión

(Martínez y Larumbe, 2017).

4.3.1. Juegos cooperativos como herramientas sociales

Los juegos cooperativos siempre requieren que todos hagan un esfuerzo y juntos logren una meta. Si uno no pone todo lo de su parte, no podrán ganar. Esa forma de jugar ayuda a que todos dependan del esfuerzo de los demás para poder seguir adelante. La colaboración en este tipo de juegos es fundamental, y por eso, los grupos deben tener buena comunicación, empatía y sentido de grupo, al mismo tiempo que se evitan las personas por fuera. Los jóvenes aprenden a imaginar ser el otro, a hacer tareas juntos y a solucionar los problemas sin pelear. La situación en estos juegos crea un espacio en donde todos están más tranquilos, por lo cual, la comunicación se vuelve más fluida, ya no hay la necesidad de competir por un lugar y todos disfrutan de hacer lo mismo y de hacer crecer a cada uno. Así, los juegos cooperativos hacen que la clase de educación física sea un lugar donde todos viven una experiencia en la que aprenden a convivir con otros, en un marco más activo y más social (Izarra y Jara, 2024).

4.3.2. Deportes adaptados como herramientas sociales

Los deportes adaptados son tipos de deportes que se cambian. Se usan para que puedan jugar las personas que viven con alguna discapacidad. El cómo cambiar el juego puede ser en las reglas, con el uso de objetos, en el lugar o en cómo se hace el movimiento. Es algo que aporta más que solo hacer ejercicio, ya que ayudan a aceptar a las personas con discapacidad y también a entender a los demás. Cuando se comparte un deporte con otros, las diferencias desaparecen y crece la empatía, la colaboración, y el que nos valoremos. La práctica de los deportes que aquí mencionamos ayuda a que los estudiantes puedan tener pequeños pero grandes logros en un espacio libre y preparado para todos. Hay más que solo el afectar la que uno siente por sí mismo, sino en que también nos ayuda a tener una mejor interacción con los otros, en donde nos ayuda a quitar barreras sociales y a crear una comunidad más unida y con menos ventajas. Debemos tener en cuenta que no hay diferencia entre estos dos tipos de deportes y que todos tienen como objetivo que todos tengan la oportunidad de jugar. Lo importante es que con unos pequeños detalles todos

podamos vivir en un espacio más justo para todos y que en ese diferente espacio todos puedan jugar y aprender de una forma que todos puedan disfrutar (Alfaro y Mora, 2014).

4.3.3. Actividades grupales como herramientas sociales

Las actividades físicas en grupo siempre llevan a los estudiantes a estar en contacto continua. En ejercicios de calentamiento, juegos antiguos o bailes en grupo, hay que tener comunicación, decidir juntos y cooperar. Estas son para las habilidades sociales, porque piden organización en conjunto, seguir reglas y tener forma de actuar en grupo. Cuando los estudiantes participan en estas actividades, aprenden a oír, trabajar en acuerdo, cambiar a los diferentes papeles y a cumplir una meta juntos. También si cumplen otros papeles en el grupo como liderar, hacer facilitar o ser colaborador cada uno hace algo, y así tienen más interés y ellos aumenta la unión con otros. Estas cosas no solo ayudan a mejorar cómo funciona en la clase, sino también ayuda en la formación completa de los estudiantes, ya que ayuda en valores que son importantes en una sociedad como la ayuda a los otros, la tolerancia y la juntar. Con esto, en este tipo de actividades en grupo, los estudiantes tienen una oportunidad especial para aprender a vivir y mejorar la persona (Altaba, 2024).

4.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Para evaluar la socialización se utiliza la observación del comportamiento. A través de ella, el docente puede identificar cómo interactúan los estudiantes, si se apoyan, respetan y cómo manejan los conflictos que surgen en el trabajo en grupo. La observación constante permite captar señales que reflejan habilidades sociales, como la resolución de conflictos, valores y la manera adecuada de interactuar entre sí. Estos elementos reflejan el ambiente de trabajo en el aula y sirven para tomar decisiones que mejoren la vida en el aula teniendo éxito en las actividades grupales (Martín, 2012).

Por otro lado, la auto y coevaluación son, además de la observación directa, herramientas complementarias muy valiosas. La autoevaluación anima a los alumnos a pensar sobre cómo actúan, lo qué hacen en las dinámicas grupales. Les ayuda a ver en qué son fuertes y en qué débiles a nivel del trabajo

en equipo, del respeto al reglamento, de la actitud para con las otras personas. Por su parte, la coevaluación permite mejorar lo que hacen los compañeros, y enseña que un efecto en una dinámica de grupo no solo nos afecta a nosotros, sino también a los demás. Ambas formas ayudan a que hagamos más empatía, a que sean más críticos, sumando a que tengan más responsabilidad social, y son muy importantes para que puedan incluirse y visibilizarse esos alumnos que por su carácter o por el problema que tienen para participar en las clases, no participan mucho, además hay que hacer que puedan decir y reconocer a los otros lo que piensan de ellos (Castro et al., 2016).

Las rubricas de evaluación son otra herramienta dominante para calificar la socialización en educación física. Estas hacen que se facilite la creación de normas claras y niveles de rendimiento específicos en la cooperación, comunicación, empatía, respeto, participación activa y habilidades para resolver conflictos. Al definir y hacer explícitos estos parámetros de manera previa, se alienta la transparencia del proceso de evaluación y se orienta a los estudiantes hacia el comportamiento deseado. Por otro lado, se fortalece su compromiso en grupo, ya que entienden que el desarrollo personal no se limita al rendimiento físico, sino que también abarca generar relaciones respetuosas y sanas con los demás (Baceta y Ángel, 2024).

Finalmente, con las encuestas o cuestionarios también se puede obtener información sobre la percepción de los estudiantes acerca del clima social en el aula. Este instrumento incluye preguntas sobre cómo se sienten con el trabajo en equipo, si se sienten incluidos, si perciben la actitud de los demás, si sienten un ambiente de respeto y colaboración. Aunque se trata de información subjetiva y menos evidente, es clave porque permite saber cómo viven los alumnos las dinámicas sociales en aula y, en base a ello, adaptar las intervenciones para mejorar la calidad de la convivencia (Quiroz, 2023)

4.5. CRITERIOS PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La valoración de la socialización en las clases de educación física debe tener una mirada que vaya más allá del rendimiento físico individual y que tenga en cuenta las actitudes, comportamientos y relaciones sociales del alumnado.

No basta con mirar quién hace más marcas, quién mete más balones, quién realiza mejor una técnica; lo que hay que tener en cuenta es cómo se relacionan, cooperan y cómo resuelven situaciones en un contexto de grupo. Para ello, existen diferentes criterios e instrumentos para valorar de forma integral el nivel de socialización alcanzado, así como las dinámicas del colectivo han contribuido a la formación socioafectiva del alumnado (Suárez, 2014).

Según (Hein Mendes & Barbosa Rinaldi, 2020), para evaluar la socialización escolar en una clase de Educación Física, se deben considerar los siguientes criterios:

- Colaboración y trabajo en equipo: si el estudiante ayuda a sus compañeros, trabaja con otros, asume roles en equipo y colabora activamente en actividades de pareja o grupo.
- Respeto a compañeros y roles y normas: que el estudiante respete las diferencias individuales, acepte las decisiones del grupo, del docente, asuma los roles asignados y no excluya a nadie.
- Interacción, iniciativa y vinculación; si se le observa comunicándose con sus compañeros, propone ideas, se incorpora al juego o actividad grupal, fomenta vínculos positivos y muestra actitud proactiva.
- Espíritu deportivo compañerismo y actitud positiva: que muestre valores de juego limpio, apoye al otro, respeto al material, al entorno y actitud de ganar juntos.
- Aceptación de normas y roles, autocontrol y adaptación: si asume las normas de actividad (tiempo, espacio, turnos, etc.) controla su conducta en situaciones de equipo, adapta su conducta al equipo y evita negativas.
- Consciencia de la propia participación grupal: que reflexione (verbal o escrita) sobre cómo trabajó en equipo, qué logró con sus compañeros y qué podría mejorar en la socialización.

CONCLUSIONES

La Educación Física, más allá de su enfoque tradicional centrado en el desarrollo físico, constituye un componente esencial en la formación integral del estudiante. Su práctica favorece no solo la salud y el bienestar, sino también el fortalecimiento de valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen a la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno.

La socialización escolar se ve significativamente enriquecida por las experiencias que ofrece la Educación Física. Mediante actividades grupales, los estudiantes aprenden a interactuar, respetar normas, resolver conflictos y trabajar en equipo, lo que facilita su adaptación al entorno escolar y refuerza su desarrollo interpersonal.

La Educación Física cumple un rol determinante en los procesos de socialización escolar al proporcionar escenarios donde los alumnos pueden asumir roles, compartir reglas y construir vínculos significativos. Este espacio educativo permite internalizar comportamientos prosociales y fomentar el sentido de pertenencia, contribuyendo activamente al desarrollo de la identidad personal y colectiva.

Las estrategias didácticas aplicadas en Educación Física, como el trabajo cooperativo, los juegos reglados y las dinámicas inclusivas, son herramientas pedagógicas clave para potenciar la participación, la equidad y el aprendizaje significativo. Estas metodologías favorecen no solo el rendimiento

físico, sino también el crecimiento emocional y social, fortaleciendo la formación integral del estudiante desde una perspectiva ética y participativa.

REFERENCIAS

- Agualimpia, D. A. (2023). *Formación ciudadana: Una apuesta por el territorio Alto San Juan, municipio de Tadó* [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional UdeMedellín.
<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7808>
- Alarcón, N., Barragán, L. V., Blandón, M. D., Monroy, N. S., & Rojas, C. D. (2024). *Práctica pedagógica en región: Las formas de lo escolar en cinco instituciones rurales de Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/20622>
- Alfaro, S., & Mora, M. (2014). *Acciones pedagógicas que propicien un entorno accesible, dentro de algunos restaurantes de comidas rápidas del cantón central de Heredia, para la participación y el disfrute del servicio en igualdad de oportunidades a mujeres y hombres con diversidad funcional: Una contribución desde la Educación Especial en el camino hacia una sociedad inclusiva* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio UNA.
<http://18.188.26.221:8082/repositorio/handle/123456789/530>
- Alfonso, L. (2024). *El circuito como estrategia pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa desde la educación física, en los estudiantes del grado segundo del colegio Liceo Andakí, del municipio de Pitalito, departamento del Huila* [Tesis de maestría, Universidad Mariana]. Repositorio Institucional Universidad Mariana.
<https://repository.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/28486>
- Altaba, M. (2024). *Programación didáctica de educación física para 2.º de ESO, comparando la motivación y el esfuerzo en los deportes alternativos y tradicionales* [Tesis de maestría, Universidad de Oviedo]. Digibuo Repositorio Institucional.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/72811>
- Álvarez, V. C. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: Un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. GREDOS.
<https://doi.org/10.14201/gredos.127968>

- Aponte, J. P. (2021). *CuidarE: Estrategia pedagógica para la formación policial desde la ética del cuidado: Experiencia en el Diplomado en Dirección Operativa del Servicio de Policía de la Escuela de Postgrados de Policía de Bogotá (ESPOL)* [Tesis de maestría, Universidad del Rosario]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14625/32251>
- Arboleda, D. N. Á. (2008). Interacción simbólica. *Poiésis*, 15, Artículo 15.
<https://doi.org/10.21501/16920945.282>
- Ardón, K. J. (2022). *Creación de podcast como herramienta informativa para la prevención del abuso sexual infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad del Valle de Guatemala]. Repositorio UVG.
<https://repositorio.uvg.edu.gt/xmlui/handle/123456789/4540>
- Arenas, A. H. (2023). *Diseño de una propuesta curricular de actualización del plan de área de educación física de Bachillerato de la Institución Educativa Liceo Patria de Bucaramanga* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/21794>
- Aristizábal, M. (2025). *Estrategias para fortalecer el desarrollo emocional y autonomía en niños de 2 años a través de actividades lúdicas y musicales* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1c88ab2f-43b5-4ce5-a02b-2869687b34b4>
- Ayala, V. H. (2024). *Estrategia pedagógica para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños de nivel inicial de una institución educativa de Huacho* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c91edd2f-bfb6-42d9-bc38-f51295797176>
- Baceta, V., & Ángel, M. (2024). *Evaluación de competencias digitales ciudadanas: Definición de un instrumento de diagnóstico, seguimiento y planificación del aprendizaje basado en el sistema de rúbrica y el marco DigComp* [Proyecto de investigación, Universidad de Murcia]. Digitum.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/146000>

- Bajo, A. (2025). *La alimentación y la actividad física en educación infantil: Situaciones de aprendizaje* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75286>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2022). Formación de la corporeidad hacia un desarrollo integral. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 634–642.
- Berrios, X. (2019). *Diseño universal para el aprendizaje en la práctica docente de profesoras de 1º año básico en sus clases de lenguaje y comunicación* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio UChile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175996>
- Betancourt, J. Z. (2018). *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas mediante la articulación de aprendizaje cooperativo y del desarrollo de habilidades de pensamiento en las estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Santo Ángel, sede Nuestra Señora del Rosario de Cúcuta* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2494>
- Bolaños, Y., Guzmán, M. J., & Pesillo, D. A. (2024). *Los juegos recreativos como alternativa para la disminución del estrés académico de los estudiantes de Quinto A del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG de San Juan de Pasto* [Tesis de grado, Universidad CESMAG]. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1192>
- Buscà, F. (2005). *Educación física escolar y transversalidad curricular: Un estudio de casos para el análisis y el diseño de tareas y juegos motrices significativos* [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. Dipòsit Digital UB. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/36921>
- Calderón, A. I. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y la enseñanza de la química en estudiantes de media vocacional del Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz de Girón – Santander – Colombia 2017* [Tesis de maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio UPAM. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1352>

- Castillo, J. S., Duarte, G. A., & Torres, E. C. (2023). *Conscienciación corporal desde la clase de educación física* [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18653>
- Castro, N. J., Delgado, H. Y., & Pachón, A. B. (2016). *Procesos evaluativos que favorecen o no la formación humanista en las instituciones educativas distritales: San Rafael y Llano Grande* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana].
<https://hdl.handle.net/20.500.14625/20229>
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua—Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2966d340-ae72-4d69-8bd1-5ba3525169e7>
- Chasi, D. F. (2022). Consideraciones sobre el entrenamiento de la resistencia a través de actividades físicas rítmicas. *Ciencia y Deporte*, 7(1), 30–44.
<https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no1.003>
- Cifuentes, J. E. (2021). Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural. *Revista Colombiana de Educación*, 82, 131–150.
<https://doi.org/10.17227/rce.num82-10579>
- Contreras, S. (2024). *Percepción del clima de aula por estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario, Andahuaylas—2023* [Tesis de maestría, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio FTPCL. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/809>
- Cruz, C., & Cattaneo, C. (2022). *Máscara e intervención socioteatral: Un modelo de intervención socioteatral para la red SENAME de la Región de Los Lagos basado en la máscara expresiva teatral de Jacques Lecoq* [Tesis de maestría, Universidad Academia de Humanismo Cristiano].
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/7050>
- Cuevas, Y. S. D. L. (2023). *La subjetividad como principio narrativo en el estudiante creador: Del texto literario al guion audiovisual* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio Institucional UAQ. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/8579>

- Cuji, L. C. (2022). *Aprendizaje-Servicio y creación de liderazgo para una cultura de paz* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36204>
- Díaz, I. C. M., Rodríguez, C. R., & Páez, L. C. (2022). *Estimulando las funciones ejecutivas a través del movimiento: Recursos para su desarrollo en las clases de Educación Física* [Recurso educativo]. Wanceulen S.L.
- Díaz, M. S. G. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la carrera de terapia física de una universidad de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/81760a37-96a0-4c25-a506-b33fa5a203a6>
- Durán, J. P. (2024). *Trabajo en equipo y convivencia democrática entre estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "René Eusebia Guardián Ramírez," 2022* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH.
<https://repositorio.udh.edu.pe/xmlui/handle/20.500.14257/5165>
- Encarnación, M., & Paniagua, O. (2024). *Talleres socioformativos para mejorar la disciplina escolar en niños de una escuela pública de San Juan de la Maguana, República Dominicana* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/116cb943-7968-4d9c-9e81-9b4d60424b72>
- Facundo, B. E., Laureano, Y. O., & Sánchez, R. G. (2021). *Propuesta didáctica para promover el desarrollo de la asertividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución de Canchaque, Piura* [Tesis de grado, Universidad UMCH]. Repositorio UMCH.
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3272>
- Ferreira, E. (2009). *Análisis y conclusiones de su método dialéctico*.
https://www.academia.edu/105226901/H_E_N_R_I_W_A_L_L_O_N_A_NALISIS_Y_CONCLUSIONES_DE_SU_METODO_DIALECTICO?auto=download

- Flores, C., & Martín, M. (2022). *Educación y democracia contemporánea: ¿Por qué se cuestiona la democracia en tiempos de crisis?* [Informe académico]. 1–165.
- Galián, B., & Hernández, M. Á. (2024). *Teoría y práctica de la participación familiar en los centros educativos: Orientaciones para la formación docente* [Monografía]. 1–200.
- Gómez, J. L. (2020). Gamificación en contextos educativos: Análisis en un programa de contaduría pública a distancia. *Revista Universidad y Empresa*, 22(38), 8–39.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa7a.6939>
- González, P., & Rojas, D. (2004). *Convivencia escolar y conflicto en el aula: Estudio descriptivo sobre relaciones profesor-alumno en dos liceos de enseñanza media* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio UChile.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/134943>
- Guerreiro, D. C., & Gurgel, R. (2023). Percepciones de estudiantes del sexto año sobre su autoeficacia para autorregular el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 77–92.
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100077>
- Guerrero, K. A., & Santos, G. (2024). *Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol del docente* [Tesis de grado, institución educativa nombrada en URL]. Repositorio citado. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/12509>
- Hein, E., & Barbosa, I. P. (23 de junio de 2020). Evaluación del aprendizaje en la educación física escolar. *Revista de ciencias del ejercicio y la salud*.
https://www.redalyc.org/journal/4420/442061637020/html/?utm_source=chatgpt.com
- Izarra, A. F., & Jara, I. M. (2024). *Plataforma educativa Educaplay y el aprendizaje colaborativo en alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco–2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4261>

- Jaramillo, N. I. C., & Vargas, L. G. Q. (2022). Aprendizaje cooperativo y su relación con el respeto. *Revista ALCANCE*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.47230/ra.v2i6.40>
- Jiménez, S., & Sotelo, J. A. (2023). *Desafiando el silenciamiento corporal: La exploración del arte y la creatividad en la educación física para liberar la voz corporal* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18660>
- Lago, J. R., & Naranjo, M. (2024). Apoyo entre docentes para avanzar en la inclusión: La Red Khelidôn de Aprendizaje Cooperativo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 125–139. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782024000100125>
- Lapierre, A. (1993). *Psicomotricidad relacional y Educación Física*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6932/ev.6932.pdf
- Le Boulch, J. (1993). *Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor*. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/112593/Documento_completo.ev.6890.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, W. P., & Moreno, K. D. (2024). *Sentido público de la escuela: Una construcción de lo común* [Proyecto o ensayo institución, repositorio]. Repositorio UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/20633>
- Lovato, J. L. (2025). *La inclusión educativa en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa Abdón Calderón* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador]. Repositorio UASB. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10487>
- Mancera, L. R. (2023). *Modelo lúdico basado en inteligencias múltiples para fortalecer la lectura de estudiantes de educación básica primaria* [Tesis doctoral, UPEL]. Tesis Doctorales UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1006>
- Martín, G. (2012). *La socialización del alumnado mediante la utilización del aprendizaje cooperativo en una clase de educación física* [Tesis de

licenciatura, Universidad de Valladolid]. UVaDOC.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1026>

- Martínez, L., & Larumbe, M. Á. (2017). *“La magia de la música”: Proyecto de aprendizaje-servicio para música en recreo en educación primaria del CEIP César Augusto* [Proyecto universitario, Universidad de Zaragoza].
- Martínez, M. (2024). *Modelo de gestión institucional sustentado en teoría sociocultural e interpersonal para mejorar el clima institucional de docentes y administrativos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín, Rioja, San Martín, 2018* [Tesis de maestría, UNPRG]. Repositorio UNPRG.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14535>
- Melendrez, L. M., & Condori, J. A. (2025). *Clima de aula y su rol en el desarrollo de aprendizaje significativo en estudiantes de V ciclo de educación primaria* [Tesis de grado, ITS institucional]. Repositorio ITS.
<http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/224>
- Meneses, D. E., & Quiroz, C. A. (2025). *Imaginario social de los docentes sobre la importancia del área de Educación Física en la formación integral de escolares de la Institución Educativa Agropecuaria Bomboná* [Tesis de grado, Universidad CESMAG]. Repositorio CESMAG.
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1347>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montes, E. J. (2020). *Competencias ciudadanas desde educación física en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Normal Superior de Pamplona* [Tesis de grado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Unipamplona.
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3591>
- Morales, E. A. (2013). *Actividades lúdicas y su influencia en la inteligencia emocional de estudiantes de cuarto grado de la escuela Centro Escolar Ecuador, Ambato, Tungurahua* [Tesis de grado, UTA]. Repositorio UTA.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5127>

- Ordoñez, M. P. M., Vinces, V. I. V., Bermeo, E. A. Z., & Romero, P. E. A. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: Avances, desafíos, perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), Article 2.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525
- Ordoñez, M. P. M., Vinces, V. I. V., Bermeo, E. A. Z., Romero, P. E. A., & Piedra, V. A. P. (2025). Evaluar para aprender y aprender para incluir: El DUA como estrategia pedagógica integral. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), Article 2.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1266>
- Ortiz, Y. M. H. (2025). *Constructos teóricos para resignificar la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar* [Tesis doctoral, UPEL]. Tesis Doctorales UPEL.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1975>
- Ozer, E. M. (2022). Albert Bandura (1925–2021). *American Psychologist*, 77(3), 483–484. <https://doi.org/10.1037/amp0000981>
- Pérez, L. S. (2025). *Nodos de aprendizaje: Propuesta de currículo integrado en el grado primero de una institución pública de Bucaramanga* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/28776>
- Porta, M. S. (2023). *Análisis de la participación de niñas y jóvenes en las intervenciones del Sistema de Promoción y Protección de Derechos en Argentina* [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio SEDICI. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/149345>
- Posso, R. J., Pereira, M. J., Paz, S., & Rosero, M. F. (2021). Gestión educativa: Factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Extra 5), 232–247.
- Quiroz, J. Y. (2023). *Estrategias didácticas para la enseñanza de literatura juvenil* [Tesis de grado, ULEAM]. Repositorio ULEAM.
<https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/4848>
- Ramírez, F. O. (2013). *El impacto de las prácticas preprofesionales en estudiantes de pregrado de Educación Física de la Universidad Enrique*

Guzmán y Valle—La Cantuta [Tesis de grado, UNE]. Repositorio UNE.
(URL general)

- Resende, A. F. (2012). *Estilo de enseñanza del profesorado de educación superior: Estudio comparativo España-Brasil* [Trabajo académico]. <https://doi.org/10.35376/10324/2041>
- Rodríguez, R. (2024). *Actuaciones educativas de éxito en educación física: promoviendo amistad, mejorando convivencia y aprendizaje en primaria* [Tesis de grado]. Repositorio UZ. <https://hdl.handle.net/10550/104552>
- Rojas, D. (2021). *Discursos sobre el deporte para Educación Física en la provincia de Buenos Aires* [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/127733>
- Rosero, L., & Alexandra, D. (2022). *Desarrollo de procesos de socialización escolar en niños de inicial II en tiempos de pandemia* [Tesis de grado, UTA]. Repositorio UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34649>
- Ruiz, G., & Rosa, M. (2021). *Enseñar y aprender en educación infantil a través de proyectos* [Informe académico]. 1–150.
- Santos Rodríguez, P. (2022). *Libertad y responsabilidad educativas: Claves para renovar el diálogo social* [Monografía]. 1–450.
- Serna, H. A. (2017). *La educación para sordos desde el PEI, índice de inclusión y plan de mejoramiento en la institución Juan N. Cadavid de Itagüí* [Tesis de grado]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/121>
- Socha, R. D., Suárez, M., Torres, M. P., & Yaya, K. D. (2023). *Cuerposcrítico-reflexivos: Apuesta por la formación de otras representaciones sociales desde la primera infancia* [Tesis de grado, UPN]. Repositorio UPN. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19191>
- Solano, A. D., Ojeda, A. D., & Aarón, M. (2023). Enseñanza de la analítica de datos usando aprendizaje basado en proyectos colaborativos. *Formación Universitaria*, 16(6), 23–32. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000600023>

- Solís, P., Gallego, M. G., & Real Castelao, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 1–21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Suárez, M. E. (2014). *Hábitos de estudio e incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de séptimo año de educación básica en la escuela “Luis Godín” de Yaruquí, Quito* [Tesis de grado, UTA]. Repositorio UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6367>
- Téllez, K. D. (2022). *La literatura infantil como estrategia para favorecer el lenguaje oral en alumnos de preescolar* [Tesis de licenciatura, Becenes LP]. Repositorio institucional. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1103>
- Troncos, J. R., & Hinostroza, J. T. (2025). *Importancia de la actividad física en la salud emocional en la educación primaria* [Tesis de grado, ITS]. Repositorio ITS. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/223>
- Valdez, J. R. (2021). *La educación física a favor de la convivencia pacífica mediante trabajo colaborativo* [Tesis de licenciatura, Becenes LP]. Repositorio institucional. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/584>
- Viacava, K. L. R. (2023). *Gestión de responsabilidad social universitaria y cultura organizacional de la Universidad Privada de Tacna, periodo 2020* [Tesis de grado, UPT]. Repositorio UPT. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2685>
- Wang, X. (2012). Cine de acción de espadachín histórico en China: Estudio narrativo del cine de artes marciales en el periodo 2001–2010. *Gredos*. <https://doi.org/10.14201/gredos.115631>
- Zueck, M. del C., Ramírez, A. A., Rodríguez, J. M., & Irigoyen, H. E. (2020). Satisfacción en clases de educación física y la intención de ser activo en niños de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 33–40.