



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PRIMERA
INFANCIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

MIRANDA PALCO, JANNER KATTERINE

REQUEJO PARDO, YULISSA LISBETH

RODRÍGUEZ GUEVARA, KEYLA

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PRIMER A INFANCIA

AUTOR
JANNER KATTERINE MIRANDA PALCO

RECUENTO DE PALABRAS
5597 Words

RECUENTO DE CARACTERES
30651 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
22 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
479.1KB

FECHA DE ENTREGA
Jun 3, 2025 5:42 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Jun 3, 2025 5:42 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico



Página 2 of 24 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trn.oid::18643.464411134

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.


ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN
"VICTOR ANDRÉS BELMONDE JAÉN"
Dr. Saul N. Nuñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La convivencia escolar en la primera infancia

AUTOR (ES):

Miranda Palco, Janner Katterine

Requejo Pardo, Yulissa Lisbeth

Rodríguez Guevara, Keyla

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 28 de noviembre de 2024

Fecha de término: 31 de enero de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Atención y educación de la primera infancia

JURADO:

Presidente: Dr. Eliverando Araujo Avellaneda

Secretario : Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Vocal : Mag. Antonio Dávila Pérez

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Miranda Palco Janner Katterine, identificada con DNI N°77503337; Requejo Pardo Yulissa Lisbeth con DNI N°71084636; y Rodríguez Guevara Keyla, con DNI N°61478634; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Convivencia escolar en la primera infancia", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 03 de febrero de 2025.



Miranda Palco Janner Katterine
DNI: 77503337



Requejo Pardo Yulissa Lisbeth
DNI: 71084636



Rodríguez Guevara Keyla
DNI: 61478634

ÍNDICE

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
DESARROLLO TEMÁTICO.....	11
1. ENFOQUES DE LA CONVIVENCIA INFANTIL	11
1.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA.....	11
1.2. ENFOQUE DE APRENDIZAJE SOCIAL	12
1.3. ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL	12
1.4. ENFOQUE SOCIOCRTICO Y DEMOCRÁTICO	12
1.5. ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO.....	13
2. ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA	13
2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS	13
2.1.1. Impulsividad motriz (0 a 6 meses)	14
2.1.2. Emocional (6 meses a 1 año).....	14
2.1.3. Sensoriomotor (2 a 3 años)	14
2.1.4. Personalismo (3 a 6 años)	14
2.2. INFLUENCIA DE LAS INTERACCIONES ENTRE PARES EN EL DESARROLLO SOCIAL.....	15
2.3. IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....	15
3. FACTORES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	16
3.1. INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR .	16
3.2. IMPACTO DE LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD.....	17
3.3. PROBLEMAS COMUNES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA	17
4. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	18
4.1. ACTIVIDADES LÚDICAS QUE PROMUEVAN EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA COLABORACIÓN.....	18
4.2. TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ADECUADAS PARA NIÑOS PEQUEÑOS	19
5. EL ROL DEL EDUCADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	20
5.1. CÓMO LOS EDUCANDOS PUEDEN MODELAR COMPORTAMIENTOS POSITIVOS	21

5.2.	ESTRATEGIAS PARA CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO Y RESPETUOSO	22
5.3.	LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER NORMAS CLARAS Y CONSISTENTES	23
6.	LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	23
6.1.	CÓMO INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS	24
6.2.	ACTIVIDADES FAMILIARES QUE REFUERZEN VALORES DE CONVIVENCIA	24
6.3.	COMUNICACIÓN AFECTIVA ENTRE EDUCADORES Y PADRES	25
	CONCLUSIONES.....	26
	REFERENCIAS	27

RESUMEN

La convivencia escolar en la primera infancia parte de la práctica cotidiana en los hogares, la cual se ve reflejada en la vida escolar de los estudiantes, considerando que el docente ejerce el rol mediador de la convivencia entre la familia y la escuela. El presente trabajo monográfico parte del objetivo de analizar los factores que influyen en la convivencia escolar en la primera infancia, proponer estrategias pedagógicas que promuevan las relaciones interpersonales saludables en el aula. La metodología de revisión bibliográfica que se empleó se evidencia en la búsqueda de información en los diferentes buscadores seguros en la red de internet, tales como Scielo, Scopus, Google académico, Dialnet, Repositorios institucionales, permitiéndonos de esa manera obtener información confiable. Se pudo llegar a concluir que la convivencia escolar en la primera infancia constituye un eje fundamental para el desarrollo social, emocional, ético de los niños y esta influenciada por múltiples factores interrelacionados entre pares y adultos. A partir de este análisis, se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas integrales, centradas en el desarrollo emocional, el aprendizaje social y la participación activa de las familias, para fomentar relaciones interpersonales saludables y construir una cultura de paz desde los primeros años de vida.

Palabras clave: convivencia escolar, relaciones interpersonales, resolución de conflictos.

ABSTRACT

School coexistence in early childhood is part of everyday practice in homes, which is reflected in students' school lives. Teachers play a mediating role in the relationship between family and school. This monograph aims to analyze the factors that influence school coexistence in early childhood and propose pedagogical strategies that promote healthy interpersonal relationships in the classroom. The bibliographic review methodology used is evident in the search for information in different secure search engines on the Internet, such as Scielo, Scopus, Google Scholar, Dialnet, and institutional repositories, thus allowing us to obtain reliable information. It was concluded that school coexistence in early childhood constitutes a fundamental axis for the social, emotional, and ethical development of children and is influenced by multiple interrelated factors between peers and adults. This analysis highlights the need to implement comprehensive pedagogical strategies focused on emotional development, social learning, and active family participation to foster healthy interpersonal relationships and build a culture of peace from the earliest years of life.

Keywords: school coexistence, interpersonal relationships, conflict resolution.

INTRODUCCIÓN

La sociedad es el eje central del que se puede partir para hablar de convivencia escolar en específico, ya que los seres humanos, desde que conocen el mundo, son parte de una sociedad. Gracias a diferentes estudios realizados en los últimos años, hemos podido delimitar la concepción correcta de la convivencia escolar, la cual se entiende como un conjunto de relaciones interpersonales que se presentan en el entorno escolar.

Ante esto se decide abordar el tema de investigación, por la influencia que esta ejerce en la mejora de las prácticas saludables de convivencia en las instituciones educativas de nuestro país; con ello, se permite ahondar en este tema con la intención de contribuir a mejorar la convivencia escolar.

Partiendo de ello, podemos referir que lo que nos impulsó a realizar nuestro estudio sobre la convivencia escolar fue la realidad que logramos detectar en nuestras instituciones. Ante las malas prácticas de relaciones interpersonales, decidimos ahondar en este tema y determinar la implicancia que esto tiene en la vida cotidiana de los niños, con el objetivo de promover prácticas saludables de relaciones interpersonales en nuestros niños.

La convivencia escolar es un aspecto importante en el desarrollo de los niños, ya que mediante ella se puede contribuir al bienestar y la formación ética como ciudadanos; esta se debe fomentar en un ambiente donde el niño se sienta seguro y acogido.

Esta elección se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo infantil se construye a través de la interacción social y del entorno cultural. Según este autor, el aprendizaje tiene lugar en un contexto compartido, donde el lenguaje y la mediación de los adultos o pares más capacitados son esenciales. Por lo tanto, la convivencia escolar, entendida como una red de interacciones sociales significativas, cumple un rol clave en la formación integral del niño (Vygotsky, 1978).

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar los factores que influyen en la convivencia escolar en la primera infancia, proponer estrategias pedagógicas que promuevan las relaciones interpersonales saludables en el aula. A partir de esta finalidad, se abordan dimensiones del desarrollo social, los factores que obstaculizan una convivencia adecuada, y las intervenciones pedagógicas necesarias para su mejora

Cuando hablamos de convivencia escolar, es volver la mirada a la problemática más caótica en la educación, tanto pública como privada, ya que en la actualidad se observa que en las escuelas existe un déficit en este aspecto. Esto se debe a un grupo de factores sociales que manejan en gran manera la mala práctica de relaciones interpersonales, promoviendo de tal forma que en las aulas no haya un ambiente de convivencia adecuado, ya que en su gran mayoría los niños en primer lugar adoptan las conductas aprendidas en casa y en segundo lugar las que adoptan en la calle y estas son replicadas en las escuelas.

La metodología empleada para el trabajo monográfico se basó en la búsqueda de información en diferentes aplicativos científicos, los cuales son seguros en la red de internet; con ello garantizamos la credibilidad y calidad de la información almacenada en nuestro trabajo.

El trabajo monográfico está articulado con la siguiente estructura temática:

Enfoques de la convivencia infantil, aspectos del desarrollo social en la primera infancia, factores que afectan la convivencia escolar, estrategias para fomentar la convivencia escolar, rol del educador en la convivencia escolar y la participación familiar en la convivencia escolar.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. ENFOQUES DE LA CONVIVENCIA INFANTIL

La convivencia infantil en el ámbito escolar requiere ser comprendida desde múltiples perspectivas que consideran tanto el desarrollo emocional como social, cognitivo y ético de los niños. A continuación, se desarrollan algunos enfoques fundamentales para entender e intervenir en la convivencia desde una mirada pedagógica.

1.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

Desde el enfoque constructivista, la convivencia escolar se entiende como una construcción activa que los niños realizan en interacción con sus pares y adultos. Según Piaget (1965), los niños construyen sus estructuras morales a través de experiencias concretas de cooperación, juego y resolución de conflictos. El aula debe ser un entorno en el que se fomenta la autonomía, se promueva la participación y se permita la confrontación de puntos de vista.

En la práctica pedagógica, esto se traduce en permitir que los niños establezcan conjuntamente ciertas normas de convivencia, participen en asambleas escolares y resuelvan sus diferencias mediante el diálogo. Así, el aprendizaje de la convivencia se da de manera experiencial y reflexiva, respetando el ritmo de desarrollo de cada niño.

1.2. ENFOQUE DE APRENDIZAJE SOCIAL

El enfoque del aprendizaje social, propuesto por Bandura (1977), enfatiza que gran parte del comportamiento humano es aprendido a través de la observación y la imitación de modelos. Esto implica que los niños aprenden formas de relacionarse al observar cómo interactúan los adultos, especialmente docentes y cuidadores, así como sus compañeros.

Por ello, la convivencia escolar debe ser cultivada mediante el modelado de comportamientos prosociales, como el respeto, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. El refuerzo positivo como elogios, reconocimiento y consecuencias constructivas, también cumple un papel esencial en la internalización de conductas adecuadas.

1.3. ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

El enfoque de la educación emocional parte del reconocimiento de que las emociones juegan un papel central en el aprendizaje y la convivencia. Goleman (1995) señala que habilidades como el autocontrol, la empatía, la conciencia emocional y la habilidad para relacionarse con otros son incluso más determinantes que el coeficiente intelectual en el desarrollo social.

En el contexto de la primera infancia, estas habilidades deben trabajarse de forma explícita desde la escuela. Esto se logra mediante actividades como cuentos que abordan emociones, juegos cooperativos, técnicas de respiración y estrategias para identificar y expresar lo que sienten. Estas herramientas ayudan a los niños a establecer vínculos positivos, manejar la frustración y resolver desacuerdos sin violencia.

1.4. ENFOQUE SOCIOCRTICO Y DEMOCRÁTICO

Desde una mirada crítica, Freire (2006) propone que la convivencia no debe limitarse a normas impuestas desde la autoridad, sino que debe promoverse como una práctica dialógica y participativa. En este enfoque, los niños son vistos como sujetos con capacidad de pensamiento crítico y con derecho a incidir en las decisiones que afectan su entorno.

Esto implica diseñar espacios en los que los niños puedan expresarse, deliberar, tomar decisiones colectivas y reflexionar sobre sus actos. Por ejemplo,

establecer rutinas de dialogo o “asambleas de aula” permite a los niños participar en la resolución de conflictos y en la construcción de acuerdos, fomentando una convivencia más justa y consciente.

1.5. ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO

El enfoque ecológico del desarrollo, desarrollado por Bronfenbrenner (1987), Sostiene que el comportamiento de los niños se modela dentro de sistemas interconectados, microsistema (Familia, escuela), mesosistema, exosistema y macrosistema que influyen entre sí. La convivencia escolar no puede entenderse de forma aislada, ya que esta atravesada por factores familiares, culturales, comunitarios y sociales.

Por ello, las estrategias de convivencia deben incluir no solo acciones en el aula, sino también la participación de las familias, la articulación con la comunidad y la consideración de las condiciones sociales del entorno. Promover la corresponsabilidad educativa es esencial para una convivencia más coherente y sostenida.

2. ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019) sustentan que la afectividad que se le da al ser humano en la primera etapa de su desarrollo es clave para la formación de su personalidad. Es por esa razón que en la primera infancia es importante cargar de amor y afecto a los niños, ya que esto ayudará a que se puedan relacionar de forma positiva y aprenderán a solucionar conflictos.

Esto quiere decir que es en esta etapa que el niño logrará adquirir habilidades sociales y emocionales que le darán la oportunidad de entablar relaciones sociales, expresar sus sentimientos, emociones y, sobre todo, prepararse para los futuros cambios.

2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

Escorcía, T. y Díaz, P. (2020) aducen que la educación emocional es el proceso donde se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que servirán para desarrollar personalidades saludables, manejo de emociones, cumplir metas, ser empáticos y mantener buenas relaciones interpersonales, las cuales

van evolucionando en el proceso en el que el niño se va adaptando a su proceso educativo.

Wallon, H. (2007). Establece las etapas del desarrollo emocional como estadios que concibe de la siguiente manera.

2.1.1. Impulsividad motriz (0 a 6 meses)

El infante inicia a manifestar sus emociones que guardan relación con la satisfacción de sus necesidades básicas; de esa manera construye una simbiosis afectiva con el entorno que lo rodea, puesto que tiene la necesidad de satisfacer la necesidad de apego y comunicación con sus padres. Esto permitirá que desde ya se forme el vínculo afectivo con sus progenitores.

2.1.2. Emocional (6 meses a 1 año)

El objetivo de la comunicación afectiva no se basa únicamente en la satisfacción de necesidades, sino que también va en busca de la presencia de los padres, ya que esto da seguridad a los bebés y permite que sus emociones se fortalezcan.

2.1.3. Sensoriomotor (2 a 3 años)

Muy aparte de las relaciones interpersonales con el medio familiar, el niño tendrá vínculo con los medios de su entorno, por ejemplo, un juguete que le llame la atención.

Además de las relaciones con las personas del entorno, establece también relaciones, incluso de apego, con objetos de su entorno (por ejemplo, un peluche).

2.1.4. Personalismo (3 a 6 años)

Este periodo es uno de los más importantes en la afirmación y en la construcción del yo, de la personalidad. Está caracterizado por la inmensa necesidad de atención y afecto que le pueden dar las personas mayores. Esta etapa tiene diferentes subetapas:

- Etapa de oposición: en esta etapa el niño se opone a todo. El decir “no” en esta etapa no debe ser alarmante, ya que es característica de la edad.

A esto se le llama crisis de la personalidad; en este periodo mayormente se presentan las rabietas para obtener lo que quiere.

- Etapa de gracia: En esta etapa, el cambio de estrategia para obtener lo que quiere, al observar que con la negativa no le funciona tener lo que quiere, inicia con la gracia de persuadir a los adultos.
- Etapa de imitación y adquisición de roles: Aproximándose a los cinco años, el niño inicia a detectar qué conductas le sirven y cuáles no para obtener lo que él quiere y el afecto de los adultos. Aquí el niño copiará las conductas de los adultos, ya que observa que son aceptables para conseguir lo que quiere.

2.2. INFLUENCIA DE LAS INTERACCIONES ENTRE PARES EN EL DESARROLLO SOCIAL

Según Obregón, A. (2019). La importancia que ejercen las interacciones sociales entre pares en niños está basada en que, gracias a esta, los niños podrán desarrollarse socialmente, donde esto les permitirá aprender habilidades tales como la negociación, la resolución de conflictos, el respeto a las opiniones de los demás, etc.

Las relaciones sociales entre pares generan un gran impacto en la infancia, ya que ayudarán a que las relaciones posteriores sean más sólidas. Es necesario que las docentes del nivel inicial promuevan competencias emocionales y sociales para que los niños puedan relacionarse con mayor facilidad.

Es importante agregarle a esta concepción que la influencia de las interacciones entre pares en el desarrollo social también permitirá desarrollar el lenguaje, las habilidades sociales, la adaptación psicosocial, las relaciones interpersonales y la salud mental de los niños en la primera infancia.

2.3. IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Según Smith, A. (1759), la empatía está considerada como una de las bases de los sentimientos morales; esta es motivadora del altruismo, la cual

influye en las conductas sociales y descarta la agresividad en las relaciones interpersonales.

Esto quiere decir que la importancia radica en que, gracias a su rol ecléctico, se pueden mejorar las relaciones interpersonales, evitando de este modo los conflictos dentro de un grupo social. De esta manera se pueden entablar buenas prácticas de convivencia, que nos permitan salvaguardar la integridad física y mental de nuestros estudiantes.

Kohlberg, L. (1987) refiere que el respeto es una actitud moral por la que se percibe la dignidad de una persona y el libre albedrío para comportarse tal cual es, con respecto a su voluntad, intereses, opiniones, donde no se impone la forma de ser o de pensar a los demás.

Ante esta afirmación podemos decir que la importancia del respeto en las relaciones interpersonales se sustenta en el respeto a la autonomía y vida de los pares, en torno a un grupo social, lo cual conlleva a que se mejoren las relaciones con los demás.

Esto no quiere decir que el respeto por la autonomía radique en dejar abordar la vida desde el libertinaje, sino que se debe respetar la autonomía en torno a una cultura de paz, donde el actuar diario de los pares debe verse reflejado en valores y actitudes éticas y morales que contribuyan a una sociedad digna y justa.

3. FACTORES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

3.1. INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Para Escorcía, T. y Díaz, P. (2020), el entorno familiar tiene una gran influencia en la convivencia escolar, ya que es el primer eslabón socializador con el que los niños se interrelacionan; es en este contexto que ellos aprenderán la primera concepción de los valores y modos de relacionarse.

Es por ello que la familia, al ser una institución social, es un ente clave en la formación integral de los niños; mientras el ambiente familiar sea armonioso, respete normas y acuerdos de convivencia, sepa mediar y solucionar conflictos, los niños aportarán esas buenas actitudes en el salón de clase.

El niño aprende lo que observa, escucha, y si en la familia las relaciones interpersonales no son buenas, el niño adoptará esas actitudes negativas y las demostrará en el colegio al momento de interrelacionarse con sus pares.

Ante esto, es necesario que en el hogar se tomen acciones que prioricen el buen actuar, para que los niños aprendan desde la casa que se debe actuar con prudencia y haciendo el bien con las personas que están en su entorno, ya que son ellos parte de su vida social.

3.2. IMPACTO DE LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD

Según López, F. (2021), interrelacionarse con compañeros de diferentes contextos culturales enriquece la empatía, fomenta la tolerancia y el respeto por los demás. Esto quiere decir que la diversidad cultural sería un eje fundamental en la buena convivencia escolar, pero cabe resaltar que eso dependerá de cómo el docente pueda mediar con este contexto, ya que no todos los estudiantes son resilientes ante los entornos culturales diferentes al suyo. Es por eso que el docente ejerce aquí un rol mediador para explicar al estudiante cuán importante es ser tolerante y empático con nuestros semejantes.

En el ámbito educativo es importante que los docentes promovamos la diversidad cultural, haciendo entender a nuestros estudiantes que todos somos parte de una sociedad, que nadie es igual que otro y que todos somos valiosos y, por ende, debemos ser respetados. Se debe inculcar que la diversidad cultural en nuestro país es un arma poderosa para enfrentar al mundo que nos rodea.

3.3. PROBLEMAS COMUNES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA

En un trabajo de investigación, Álvarez, I. (2019) sustenta algunos problemas que se pueden presentar en la convivencia escolar.

- Las drogas: En la actualidad este problema ha ido creciendo en demasía y su influencia ha deteriorado la sana convivencia en los hogares; la falta de comprensión y ayuda mutua se ha ido desgastando por la constante desatención de los miembros del hogar. Es así como esta afecta de manera directa la convivencia en las escuelas.

- La pobreza: Este es un factor que generalmente se ha venido involucrando en la convivencia de los núcleos familiares de manera negativa; la falta de oportunidades, carencia económica y la misma coyuntura ha provocado que en los hogares ya no se promueva la unión familiar; cada quien busca la manera de cómo generar ingresos y no se preocupa por la salud mental de cada integrante de la familia. Esta concepción está basada en la psicología de la pobreza.
- Inseguridad ciudadana: Es un factor preponderante en la actualidad, ya que la falta de seguridad en las calles genera diversos tipos de conductas disruptivas en los menores, ya que adoptan comportamientos adoptados en la urbe, los cuales son llevados a casa y, dicho de otro modo, se van afianzando más por la falta de control en casa y son llevados a las escuelas, donde el problema se ahonda aún más.
- La violencia: Es un factor principal del porqué se deteriora la convivencia en las familias, ya que al actuar de manera violenta se rompen los lazos de respeto y unión en los hogares. Los niños observan estos comportamientos en casa y los normalizan, entonces piensan que son acciones normales y las ejercen en su ámbito educativo.
- La discriminación: La falta de respeto, empatía y tolerancia hacia las razas y creencias de los demás han conllevado que la convivencia en la sociedad sea cada vez más equívoca, ya que no nos ponemos en el zapato del otro, discriminamos a nuestro antojo y herimos a las personas, sin pensar en lo que esto puede ocasionar.

4. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

4.1. ACTIVIDADES LÚDICAS QUE PROMUEVAN EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA COLABORACIÓN

En el marco de priorizar la convivencia escolar, Minedu. (2021) afirma que es importante que en la educación inicial se promuevan actividades vinculadas al juego para fortalecer la sana convivencia escolar. Esto conllevará que los niños puedan relacionarse de manera positiva con su entorno y los pares que los rodean, ya que permitirá intercambiar roles que promoverán el trabajo

colaborativo. A continuación, detallaremos algunas actividades lúdicas que podemos utilizar.

- Búsqueda del tesoro: Se elabora una lista de elementos; el trabajo de los niños será encontrar algo por cada elemento de la lista.
- Silla caliente. Se divide a los niños en dos equipos. Uno de los niños del equipo se sentará en la silla y a los demás se les dará una palabra; ellos le darán pistas al integrante que está sentado para descubrir la palabra.
- Hilos comunes: Se debe separar a los niños en parejas; luego se pide que se entrevisten entre ellos. Todas las parejas tienen que encontrarse una lista de tres hilos comunes que deben compartir con su pareja.
- La guía del artista: Se debe dividir a los niños en parejas; un niño debe instruir al otro cómo dibujar un objeto que eligió, sin decir el nombre del objeto.
- El karaoke: Hay muchas formas de realizar esta actividad, así que queda a libertad del docente cómo ejecutarlo.

4.2. TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ADECUADAS PARA NIÑOS PEQUEÑOS

Álvarez, I. (2019). La intención de aplicar técnicas de resolución de conflictos se basa en que los niños aprendan a mediar y ser resilientes; esto se conseguirá a través de la comunicación asertiva.

Algunas técnicas que podríamos emplear son:

- Analizar las habilidades necesarias para la resolución de conflictos, esto quiere decir que analizaremos si los niños tienen la capacidad para escuchar y prestar atención a los otros, si pueden comprender y utilizar un determinado vocabulario, si estos tienen la capacidad de reconocer sus propias emociones y, por ende, las de los demás.
- Introducir el proceso de resolución de conflictos; este proceso iniciará en la medida en que el niño haya adoptado las habilidades necesarias como la escucha, la empatía, etc. Se iniciará por medio de modelos de

conductas y parámetros que el docente puede ir inculcando en ellos, a través de historias, imágenes, etc.

- Leer historias. Inculcar a los niños que la trama de las historias leídas o las imágenes mostradas son parte de la vida cotidiana y que cada actuar tiene una consecuencia, pero hay maneras de resolver dichos conflictos.
- Proporcionar oportunidades para practicar. Los niños aprenden mejor practicando lo que deben hacer; mientras más real sea la actividad, será más fácil que comprendan cuál es el propósito de la actividad.
- Utilización de títeres, cuentos y juegos: esto permitirá mostrar de forma vivencial la importancia de aprender a resolver conflictos.
- Enseñar a otros a resolver problemas. El niño aprenderá mejor enseñando lo que aprendió, empleando diferentes formas y estrategias para lograrlo.
- Crear espacios. Es importante crear espacios donde los niños puedan resolver conflictos en forma democrática.

5. EL ROL DEL EDUCADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Para Flores, A. y Herrera, I. (2021), el docente juega un rol muy importante en la convivencia escolar en su aula, ya que depende de él y su actuar para mediar y resolver los conflictos que se puedan suscitar en el aula. La convivencia escolar tendrá un determinado rumbo en torno a la cultura de paz que se quiere en las instituciones educativas.

Los docentes ejercen un rol mediador en torno a la convivencia escolar, ya que son ellos los facilitadores de las buenas acciones a modo de ejemplo, puesto que los estudiantes adoptan las conductas que ellos observan, sean estas buenas o malas. Es por ello que es necesario que el docente sea un ejemplo conductual en su aula, que a través de ello los estudiantes aprendan a mediar y resolver conflictos.

5.1. CÓMO LOS EDUCANDOS PUEDEN MODELAR COMPORTAMIENTOS POSITIVOS

Según Obregón, A. (2019). Los estudiantes aprenderán comportamientos positivos a través del aprendizaje por observación. De esta manera, facilita al docente mostrar comportamientos positivos que serán imitados por sus estudiantes; estos comportamientos pueden estar basados en la empatía, respeto y disciplina. Las acciones que se deben priorizar para lograr comportamientos positivos están basadas en lo que detallaremos a continuación:

- Establecer expectativas claras: Para regular comportamientos positivos, los estudiantes deben saber qué es lo que el docente espera de él. Ante ello, se debe establecer claramente lo que se desea del estudiante, es decir, dar a conocer las normas de conducta, las cuales deben ser consensuadas con ellos y establecer por qué y para qué de dichas normas.
- Fomentar la participación activa: Es necesario que el estudiante se sienta aceptado mediante sus participaciones. Es importante que el docente les dé la oportunidad a todos, priorizando el respeto por las opiniones de los demás. Esto no solo permitirá que su aprendizaje se incremente, sino que ayudará a disminuir la posibilidad de conductas disruptivas debido al aburrimiento o la falta de compromiso.
- Reforzar el refuerzo positivo: Esto significa que el docente debe reforzar las conductas positivas a través de elogios, aplausos; de esta manera los estudiantes comprenderán que hacer las cosas bien tiene una consecuencia positiva.
- Enseñar habilidades sociales y emocionales: Es importante que el docente promueva en aula la regulación de emociones, el saber mediar ante los conflictos, porque se debe convivir en un ambiente de paz; de esta manera los estudiantes comprenderán que relacionarse saludablemente con los demás es maravilloso.

- Establecer consecuencias lógicas: Es necesario hacer entender a los estudiantes que toda acción tiene su consecuencia y si él actúa de forma inapropiada, las consecuencias no serán buenas para él.
- Modelar el comportamiento esperado: Es necesario que, al modelar el comportamiento del estudiante, le hagamos conocer que la empatía, el respeto y la disciplina son la clave para ser personas de bien, que mientras actuamos conforme a estos tres valores, seremos unas mejores personas.
- Comunicación abierta con los estudiantes: En un salón de clase, el docente debe estar presto a todas las inquietudes de los estudiantes; cabe decir que debe escuchar y ser escuchado, respetando y haciendo respetar las opiniones de todos los que se encuentran en el salón de clase.
- Fomentar la autorregulación: Necesariamente, el docente debe enseñar a los estudiantes a autorregular sus emociones y comportamientos, ya que estos son una actividad valiosa en la vida, que les permitirá relacionarse con los demás.
- Mantener una actitud positiva y empática: Recordemos que el estudiante imita todo lo que observa, así que el docente, al mostrarse positivo y empático siempre, los estudiantes comprenderán que es una manera favorable de mantener relaciones saludables con su entorno.
- Promover la responsabilidad y la autonomía: Es importante que los estudiantes aprendan a tomar responsabilidad de sus actividades cotidianas por sí solos, sin esperar a que alguien les esté indicando siempre lo que deben hacer.

5.2. ESTRATEGIAS PARA CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO Y RESPETUOSO

Para el Minedu. (2021). Es necesario que los docentes encuentren estrategias novedosas acerca de la creación de ambientes inclusivos y respetuosos en el salón de clase, ya que esto permitirá que los estudiantes se sientan aceptados y seguros en el lugar que los rodea.

Algunas de las estrategias que podríamos emplear serían:

- Valorar la diversidad.
- Promover el diálogo.
- Transformar la competencia en colaboración.
- Establecer normas claras.
- Promover un liderazgo inclusivo.

5.3. LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER NORMAS CLARAS Y CONSISTENTES

Minedu. (2021). Es importante que los docentes den a conocer a los estudiantes qué es lo que se quiere y se espera de ellos; por ello es la importancia de establecer normas de convivencia saludable claras y consistentes, donde ellos tengan participación al momento de establecerlas. De esa manera, cuando traten de faltar a una de ellas, recordarán que ellos mismos la propusieron y, al infringirla, están faltándose el respeto ellos mismos y, obviamente, habrá consecuencias. De esta manera se ayudará a establecer mejores condiciones de convivencia en las aulas, fomentando la empatía, el respeto y la disciplina.

En tal sentido, es importante que en las instituciones educativas se tome en cuenta la importancia de la elaboración pertinente del reglamento interno, donde las normas de conducta tengan un causal adecuado de corrección y que estas sean cumplidas en el marco de la disciplina escolar.

6. LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). La participación de la familia es importante para la sana convivencia escolar, ya que el estudiante se verá reflejado en la participación que tienen sus familiares en su entorno educativo; esto permitirá afianzar lazos de amor, respeto y unidad familiar.

La familia es el ente social que cumple un rol fundamental en las escuelas, ya que son ellas un agente de apoyo que permitirá mediar y actuar de

una manera adecuada en las diferentes acciones diferenciadas que se puedan encontrar en las aulas.

6.1. CÓMO INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS

Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019), la familia es el eje principal del proceso de aprendizaje y socialización de los hijos, ya que esta se convierte en el apoyo principal para el docente al momento de mediar para la solución de conflictos y problemas de aprendizaje que puedan suscitarse en el entorno escolar.

Involucrar a las familias en el entorno educativo requiere de estrategias implementadas en las instituciones educativas; entre ellas podemos optar por las siguientes:

- Escuela de padres: Permitirá educar a los padres en lo concerniente a su participación activa en la vida estudiantil de sus hijos, promoviendo que de forma autónoma se involucren con las actividades de la institución educativa.
- Jornadas espirituales: Promover el espacio espiritual en las instituciones, donde haya la participación de padres, ayudará a la maduración reflexiva de los padres en cuanto a su participación como mediadores de aprendizaje y convivencia en las escuelas.
- Viajes de estudio: Los viajes de estudio donde los padres puedan acompañar a sus hijos generarán un ambiente de confraternidad y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2. ACTIVIDADES FAMILIARES QUE REFUERZEN VALORES DE CONVIVENCIA

Para Álvarez, I. (2019). En las instituciones se deben promover actividades familiares que refuercen la convivencia; por ejemplo, en el nivel inicial se debe fomentar:

- Sesiones de repostería donde las madres puedan involucrarse en el entorno de aprendizaje.

- Jornadas deportivas donde los padres y madres de familia participen al lado de sus hijos y les ayuden a tener confianza en ellos mismos.
- Confraternización en las actividades por fechas cívicas como lo son día de la madre, día del padre, día del maestro, día del niño, etc. Esto nos permitirá estrechar lazos de confraternidad y amor con los hijos.

6.3. COMUNICACIÓN AFECTIVA ENTRE EDUCADORES Y PADRES

Para Flores, A. y Herrera, I. (2021). Es necesario que en la educación básica regular la comunicación entre docentes y padres sea constante; esto requiere que haya respeto, empatía y disciplina de por medio para que esta sea eficaz, por el bien de los estudiantes, ya que los docentes requerimos del apoyo de los padres porque son ellos quienes pasan el mayor tiempo con los niños. Su participación es importante en la formación de los estudiantes, ya que con esto ayudará al docente a conocer más de ellos y saber cómo lidiar ante posibles conductas inadecuadas, ya que los padres estarán participando de forma activa en este proceso.

La comunicación debe tener como característica fundamental al asertividad, ya que mediante ella se podrá llegar a establecer acuerdos claros y directos en torno al comportamiento de los estudiantes. Esto ayudará a que los docentes se sientan respaldados por los padres de familia en cuanto a sus decisiones correctivas ante diversos episodios que se puedan suscitar con los estudiantes; aparte de ello, contribuirá a que se pueda involucrar de una manera adecuada a los padres en la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

- La convivencia escolar en la primera infancia es una dimensión clave del desarrollo integral de los niños, ya que fortalece habilidades sociales, vínculos afectivos y la formación ética desde los primeros años de vida. Esta investigación confirma que la calidad de las relaciones interpersonales en el aula influye directamente en el bienestar emocional, la seguridad afectiva y el desarrollo del sentido de pertenencia del niño dentro del grupo.
- Los factores influyen en la convivencia escolar en esta etapa: el entorno familiar, las interacciones entre pares, el modelo de los adultos significativos y el contexto sociocultural. Se ha evidenciado que los niños replican tanto las dinámicas positivas como las conflictivas que observan en su entorno, especialmente en el núcleo familiar, lo cual repercute en su forma de relacionarse en el aula.
- El análisis de enfoques teóricos como el constructivista, el sociocrítico, el aprendizaje social, la educación emocional y el enfoque ecológico permite comprender la convivencia infantil como un proceso activo, relacional y situado. Estos enfoques coinciden en que la convivencia no se enseña como una asignatura, sino que se construye cotidianamente mediante la interacción, el diálogo, el respeto mutuo y la participación de los niños en la toma de decisiones.

REFERENCIAS

- Álvarez, I. (2019). *Taller de resolución de conflictos en educación infantil*. <https://carei.es/wp-content/uploads/tallerresolucionconflictos-Ed.Infantil.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bastidas, B y Mendoza, M. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Escorcía, T y Díaz, P. (2020). *La competencia emocional en Atención Temprana: perspectiva de los padres y profesionales*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84866269013>
- Flores, A y Herrera, I. (2021). *Convivencia escolar. Dimensión y evolución*. Doi: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- Freire, P. (2006). *Pedagogía del oprimido (30.ª ed.)*. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Kohlberg, L. (1987). *El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral*. <https://www.lacavernadeplaton.com/articulosbis/kohlberg0203.htm>
- López, F. (2021). *La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación*. <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación educativa*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4445/Manual%20de%20Tutor%C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf>
- Obregón, A. (2019). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca

Garcilaso de la Vega. Recuperado de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/>

Piaget, J. (1965). *El juicio moral en el niño*. Ediciones Ariel.

Smith, A. (1759). *La teoría de los sentimientos morales*.
<https://jeffersonamericas.org/wp-content/uploads/2020/08/Smith-Adam-La-teoria-de-los-sentimientos-morales-6181-r1.0.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*.
<https://books.google.co.cr/books?id=yS0S0XDXy4QC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>