



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

**CALDERÓN OJEDA, DELIE LIZBETH
CALDERÓN OJEDA, DERLY NIZBETH
HUAMÁN NEIRA, GLORIA MAGALY**

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:18643:613729240

24 páginas

Fecha de entrega

11 ago 2026, 11:14 a.m. GMT-5

6422 palabras

35.454 caracteres

Fecha de descarga

11 ago 2026, 11:23 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.docx

Tamaño del archivo

369.0 KB

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.



Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial

AUTORES:

Calderón Ojeda, Delie Lizbeth

Calderón Ojeda, Derly Nizbeth

Huamán Neira, Gloria Magaly

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Jara Sánchez, Diego Masías

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6603-8496>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 06/09/2025

Fecha de término : 30/04/2026

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Línea de investigación : Pedagogía, Currículo y Didáctica.

Eje temático : Didáctica aplicada en educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Naimés Pérez Cubas

Secretario : Bach. José Luis Salazar Monteza

Vocal : Lic. Juana Lilia Avellaneda Horna

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Calderón Ojeda Delie Lizbeth, identificada con DNI N° 75953357, Derly Nizbeth Calderón Ojeda Derly Nizbeth con DNI N° 75953359 y Gloria Magaly Huamán Neira con DNI N° 76205301; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "El desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 28 de marzo de 2026.



Calderón Ojeda Delie Lizbeth

DNI: 75953357



Calderón Ojeda Derly Nizbeth

DNI: 75953359



Gloria Magaly Huamán Neira

DNI: 76205301

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
1. EL LENGUAJE ORAL	11
1.1. CONCEPTO DEL LENGUAJE ORAL	12
1.2. ENFOQUES Y TEORÍAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	13
1.2.1. Enfoque conductista (Skinner).....	13
1.2.2. Enfoque innatista (Chomsky).....	14
1.2.3. Enfoque cognitivo (Piaget).....	14
1.2.4. Enfoque sociocultural (Vygotsky).....	15
1.2.5. Enfoque comunicativo-pragmático.....	16
1.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	16
1.4. DIMENSIONES DEL LENGUAJE ORAL	18
1.4.1. La forma.	18
1.4.2. El contenido.....	18
1.4.3. El Uso.....	19
1.5. NIVELES DEL LENGUAJE ORAL.....	19
1.5.1. Nivel sintáctico.....	19
1.5.2. Nivel morfológico.	20
1.5.3. Nivel fonológico.	20
1.5.4. Nivel pragmático.	20
1.6. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	21
1.6.1. Etapa prelingüística.	21
1.7. FACTORES QUE BENEFICIAN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	25
2. EL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL	26
2.1. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL ...	26
2.2. LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL.	27
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS.....	30

RESUMEN

La presente monografía tuvo como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, considerando sus fundamentos teóricos, dimensiones, etapas evolutivas y factores que influyen en su adquisición. De manera específica, se buscó identificar las teorías principales sobre el desarrollo del lenguaje, describir sus niveles y destacar su importancia en el aprendizaje infantil.

La metodología empleada fue de enfoque teórico-documental, basada en la revisión y análisis sistemático de fuentes académicas, artículos científicos, tesis y documentos especializados obtenidos de bases de datos como Scielo, Redalyc, ERIC y Google Académico. La información fue organizada mediante fichas de análisis y registros bibliográficos.

Los resultados evidenciaron que el desarrollo del lenguaje oral es un proceso integral influenciado por factores biológicos, cognitivos, familiares y socioculturales. Asimismo, se identificó que la estimulación temprana, la interacción social y las estrategias didácticas favorecen significativamente el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

Se concluye que el lenguaje oral constituye un pilar fundamental en la educación inicial, ya que favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, siendo esencial para futuros aprendizajes como la lectoescritura.

Palabras claves: lenguaje oral, habilidades comunicativas, educación inicial, estimulación del lenguaje.

ABSTRACT

This monograph aimed to analyze oral language development in early childhood education students, considering its theoretical foundations, dimensions, developmental stages, and the factors influencing its acquisition. Specifically, the study sought to identify the main theories regarding language development, describe its levels, and highlight its importance in child learning.

The methodology employed adopted a theoretical-documentary approach, based on the systematic review and analysis of academic sources, scientific articles, theses, and specialized documents obtained from databases such as SciELO, Redalyc, ERIC, and Google Scholar. The information was organized using analysis sheets and bibliographic records.

The results demonstrated that oral language development is a comprehensive process influenced by biological, cognitive, familial, and sociocultural factors. Furthermore, it was identified that early stimulation, social interaction, and instructional strategies significantly foster the strengthening of communication skills.

It is concluded that oral language constitutes a fundamental pillar of early childhood education, as it fosters the child's cognitive, social, and emotional development and is essential for future learning, such as literacy.

Keywords: oral language, communication skills. early childhood education, language stimulation.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en los niños pequeños es clave para la formación del pensamiento, la relación social y el desarrollo de aprendizajes relevantes. El presente trabajo monográfico se enfoca en “El desarrollo del lenguaje oral en educación inicial”, centrándose en el análisis teórico de sus bases conceptuales, dimensiones, niveles y factores influyentes en el contexto de la educación inicial.

Este trabajo se centra en cómo crece la habilidad del habla en infantes de tres años, momentos que se consideran esenciales durante el periodo receptivo para adquirir el lenguaje. A esta edad, los pequeños refuerzan procesos relacionados con los sonidos, aumentan su léxico, comienzan a formar estructuras gramaticales básicas y mejoran sus capacidades comunicativas en un entorno social. Sin embargo, en varios contextos educativos, se observan dificultades como baja fluidez verbal, repertorio léxico restringido, frases incompletas y poca implicación en las interacciones comunicativas.

Estas manifestaciones muestran la necesidad de explorar más a fondo la base teórica del fenómeno y de reconocer los elementos que influyen en su progreso, sobre todo en contextos donde podría haber restricciones en la estimulación verbal temprana o en los métodos educativos dirigidos a mejorar el lenguaje oral.

La investigación se justifica en razón de que el lenguaje oral no solo cumple una función comunicativa, sino que constituye la base del desarrollo

cognitivo y social del niño. Piaget (1968), sostiene que “el lenguaje se articula con la evolución del pensamiento simbólico”; mientras que Vygotsky (1960) “enfatisa su carácter social y mediador del aprendizaje”. Asimismo, Minedu (2015), señala que: “el desarrollo de la competencia comunicativa en educación inicial es un eje prioritario para el logro de aprendizajes posteriores”.

A nivel contextual, se nota que ciertos niños de inicial tienen dificultades en comunicar sus pensamientos, estructurar de manera lógica sus mensajes para relacionarse verbalmente con compañeros y maestros. No obstante, diversas investigaciones analizan el habla de manera general, sin enfocarse claramente en las particularidades del desarrollo que corresponden a esta etapa, ni con métodos de enseñanza adaptados al contexto. Esta circunstancia revela una brecha teórica y práctica que justifica el presente estudio monográfico.

Académicamente, es poco adecuado declarar que el estudio del habla es “esencial” sin relacionar esa afirmación a un problema específico. Por lo tanto, esta investigación sitúa su análisis en la realidad educativa de infantes de tres años, “teniendo en cuenta aspectos biológicos, familiares y socioculturales que pueden facilitar o restringir su progreso en el lenguaje” (MINEDU, 2023, p. 15).

El objetivo principal de esta investigación monografía es analizar la evolución del habla en niños de educación inicial, tomando en cuenta las bases teóricas, dimensiones, niveles, fases de desarrollo y factores que influyen, así como su importancia en el ámbito educativo. De forma específica, se pretende: analizar las teorías que explican la adquisición del habla (conductual, innatista, cognitiva y sociocultural); detallar las dimensiones y niveles del lenguaje hablado; examinar las fases del desarrollo del lenguaje en la primera infancia; y evaluar la significancia de la estimulación temprana y la función del docente como facilitador pedagógico.

Este análisis busca fomentar la reflexión educativa y mejorar la comprensión del lenguaje oral como un pilar fundamental en el aprendizaje en la educación inicial. En términos metodológicos, la monografía se llevó a cabo utilizando un enfoque teórico-documental, fundamentado en la revisión y análisis sistemático de diversas fuentes académicas. Se revisaron artículos científicos, disertaciones, regulaciones y textos especializados extraídos de bases de datos como Scielo, Redalyc, ERIC y Google Académico, dando prioridad a

publicaciones recientes y a literatura clásica que sea pertinente .

Se aplicaron criterios de inclusión relacionados con estudios sobre desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil, mientras que se desestimaron estudios enfocados únicamente en otros niveles educativos o en trastornos clínicos particulares. Los datos obtenidos fueron estructurados utilizando un registro de búsqueda y una tabla de análisis, lo que facilitó la clasificación de los contenidos en función de dimensiones conceptuales y temáticas.

El estudio se delimita: poblacionalmente (niños de educación inicial), temáticamente (desarrollo del lenguaje oral), metodológicamente (revisión teórica – documental), contextualmente (referencia a la I.E N°144 – San Ignacio, región Cajamarca). No se trata de una investigación experimental ni de campo, sino de un análisis monográfico sustentado en literatura académica.

La monografía se organiza en dos campos temáticos. En el que se analizan los principios teóricos del lenguaje oral, sus dimensiones, niveles, fases de desarrollo, elementos que influyen y su significancia en la educación en la primera infancia. En conclusión, se presentan los hallazgos más destacados desde un punto de vista teórico y se medita sobre la importancia del lenguaje hablado en los primeros años de vida y las referencias organizadas de acuerdo a las normativas APA (7.^a edición).

DESARROLLO TEMÁTICO

1. EL LENGUAJE ORAL

En este apartado abarca los conceptos fundamentales del lenguaje hablado, una habilidad vital para el desarrollo humano que permite a los infantes expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades mientras se conectan con su entorno social y cultural (Piaget). Se han utilizado diferentes perspectivas teóricas para estudiar cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje, proporcionando una comprensión amplia y complementaria del proceso. Los investigadores como Piaget (1968), Bruner (1986), Chomsky (1987), Vygotsky (1960) y Skinner (1904). Coinciden en que el lenguaje es esencial para pensar, comunicarse y socializar, aunque no están de acuerdo en si la madurez cognitiva, la interacción social, la imitación o la habilidad innata juegan un papel importante.

Entre los 3 y 6 años, el desarrollo del lenguaje hablado por un niño muestra características específicas vinculadas a su crecimiento cognitivo, emocional y social. En esta etapa, las habilidades incluyen expandir el vocabulario, usar gramática más compleja, contar historias, hacer preguntas y participar en intercambios comunicativos cada vez más sociales. Por lo tanto, el análisis del lenguaje oral es esencial en la educación temprana porque ayuda a identificar los fundamentos teóricos que apoyan su desarrollo. Este desarrollo temático sienta las bases para mejorar las

aptitudes de comunicación de los niños fomentando un lenguaje funcional, pertinente y adaptado a sus necesidades e intereses.

1.1. CONCEPTO DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral juega un papel clave en el crecimiento de la función simbólica a medida que la estructura cognitiva de los niños se desarrolla. A diferencia de otras formas de expresión que una persona utiliza según sus necesidades, el lenguaje está ampliamente perfeccionado en el ámbito social y, por consiguiente, proporciona a su pensamiento una serie de herramientas cognitivas (como categorías y relaciones).

En relación a lo que aporta Piaget (1968), no es suficiente mencionar que el lenguaje tiene un rol simbólico en el desarrollo cognitivo. En particular, para los niños de 3 años, que se encuentran en la etapa preoperacional, el lenguaje oral se expresa a través del juego simbólico, el uso de oraciones sencillas y la verbalización de situaciones diarias. En esta edad, el niño comienza a organizar su pensamiento mediante palabras, aunque todavía presenta rasgos de egocentrismo cognitivo.

Desde la práctica docente, esto implica que el educador debe promover actividades que estimulen la representación simbólica, como dramatizaciones, narraciones de experiencias y juegos de roles, ya que estas favorecen la transición del pensamiento concreto hacia formas más estructuradas de expresión verbal. De este modo, la teoría piagetiana se vincula directamente con estrategias pedagógicas aplicables en el aula de educación inicial.

Bruner (1986), El lenguaje oral es un mecanismo que el infante aprende al interactuar en diálogos habituales con los mayores. Este puede cambiar en función del crecimiento del niño; la manera de articular el lenguaje va transformándose poco a poco, hasta convertirse en una forma de comunicación más social, permitiéndoles mantener una charla, con o sin interrogantes.

Por otro lado, de acuerdo con Montero (1995), el desarrollo del lenguaje presenta rasgos muy específicos, dependiendo de la edad de los niños; entre ellos, se destacan los siguientes: Los pequeños de tres a cuatro años emplean un tipo de comunicación llamado telegráfico, que transmite mensajes de

manera breve y directa. En esta modalidad, utilizan entre tres y cuatro términos para expresar una idea. También son capaces de seguir y dar algunas instrucciones y manejan adecuadamente las palabras yo, tú y él.

Entre los cinco y seis años, mejoran su expresión, utilizando oraciones de seis a ocho palabras. Incrementan su uso de conjunciones, preposiciones y desarrollan un lenguaje más correcto, menos centrado en sí mismos y más orientado a la socialización. Es a esta edad cuando comienzan a emplear el lenguaje social, donde el niño puede participar en un intercambio de información a través de preguntas y respuestas con un compañero o con otra persona.

1.2. ENFOQUES Y TEORÍAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

La expresión oral está estrechamente ligada al lenguaje, por lo tanto, es fundamental fomentar esta habilidad desde la infancia. Esta fase es crucial para el crecimiento de dicha competencia, por lo que es necesario brindar oportunidades que ayuden a fortalecer y aprender habilidades relacionadas con el lenguaje. Durante este periodo, los pequeños comienzan, por su propia voluntad, a comunicarse de manera más frecuente de forma hablada, ya que se dan cuenta de que así logran captar la atención de sus pares.

1.2.1. Enfoque conductista (Skinner)

El lenguaje representa uno de los procesos psicológicos más avanzados, una habilidad que posee el ser humano que le da la oportunidad de comunicar sus pensamientos o resolver problemas. Asimismo, favorece la adquisición de conocimientos y proporciona la oportunidad de entender nuestra cultura para ajustarse adecuadamente a la comunidad. Existen varias teorías sobre el proceso de aprendizaje de una lengua, entre las que se encuentra la propuesta de Skinner (1904).

De acuerdo con Skinner, la manera de aprender una lengua ocurriría mediante procesos fundamentales de condicionamiento. Inicialmente, los niños se dedicarían a imitar, y posteriormente empezarían a conectar ciertas palabras con situaciones, objetos o acciones. La adquisición de vocabulario y gramática ocurriría mediante el condicionamiento operante. Las personas que rodean al

niño lo recompensarán por pronunciar oraciones gramaticalmente correctas, crear nuevas palabras en su vocabulario y formular preguntas y respuestas, entre otras cosas. A su vez, rechazarán el lenguaje inapropiado, incluidas las declaraciones agramaticales y las malas palabras.

1.2.2. Enfoque innatista (Chomsky)

Entre las aportaciones más importantes de teoría se encuentra la Teoría psicolingüística propuesta por Chomsky (1987), la cual sostiene que el lenguaje está compuesto por un número limitado o ilimitado de frases, todas con una longitud finita, y que se forman a partir de un conjunto de elementos, generalmente conocidos, pero poco utilizados de manera efectiva.

Con base en esto, podemos decir que cada persona ya cuenta con un vocabulario propio, lo que le permite comunicarse y expresar sus sentimientos, pensamientos o creencias. Esto se debe a que el lenguaje es algo natural y está presente desde el nacimiento, activándose en el entorno que rodea a cada individuo. Es importante aclarar que en los primeros momentos de vida o durante la infancia, el uso del lenguaje es bastante restringido, pero conforme pasa el tiempo se vuelve más útil y valioso, lo que ayuda a fortalecer el desarrollo comunicativo de la persona, permitiéndole interactuar en diversos contextos sociales.

1.2.3. Enfoque cognitivo (Piaget)

De acuerdo con la teoría cognitiva formulada por Piaget (1982), el lenguaje se forma de manera progresiva y evolutiva a partir del desarrollo biológico. También destaca la importancia de la imitación en su crecimiento. Así, podemos afirmar que la imitación es un mecanismo esencial que debe tenerse en cuenta en la creación simbólica del lenguaje. En este sentido, se vincula con las diversas estrategias educativas que los docentes ofrecen a los niños para promover el desarrollo del lenguaje, lo que les permitirá expresarse mejor en las actividades que realizan.

Piaget enfatiza la relación entre el pensamiento y el lenguaje, los cuales evolucionan a la vez de manera independiente. Esto se explica porque la inteligencia se evidencia antes de que el niño comience a hablar, según su proceso cognitivo, lo que le ayudará a alcanzar el nivel correspondiente a su

edad. Piaget argumenta que el pensamiento es lo que habilita a los niños para adquirir un lenguaje como parte del crecimiento cognitivo que todos deben experimentar, el cual depende del desarrollo de su inteligencia.

1.2.4. Enfoque sociocultural (Vygotsky)

Vygotsky (1960), a diferencia de Piaget, ve el habla como un aspecto social, independiente del pensamiento, y que se forma a partir de la acción conjunta. Además, entiende el lenguaje como un fenómeno social que se origina en la comunicación entre las personas. En niños de 3 años, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se evidencia cuando el infante logra ampliar su vocabulario o estructurar mejor sus oraciones con la guía del adulto o de un par más competente. El lenguaje no se desarrolla de manera aislada, sino mediante procesos de mediación y andamiaje.

En la educación inicial, el docente cumple un rol fundamental como mediador lingüístico: modela expresiones correctas, amplía enunciados producidos por el niño, formula preguntas abiertas y genera situaciones comunicativas significativas. Por ejemplo, si el niño dice “mi pelota grande”, el adulto puede ampliar la estructura diciendo: “Sí, tu pelota es grande y roja”. Esta intervención fortalece el desarrollo sintáctico y semántico dentro de la ZDP.

El autor señala que el lenguaje es el resultado de la socialización en el contexto, haciendo hincapié en la zona de desarrollo próximo (ZDP), que distingue entre lo que el niño puede realizar por sí mismo basado en su capacidad cognitiva y lo que puede alcanzar con la asistencia de un acompañante más competente.

Según este autor, el lenguaje se desarrolla en un entorno donde ocurre un proceso de transmisión por medio de la interacción con la sociedad, aunque también es una adquisición personal, ya que cada individuo posee una función lingüística. Esto significa que, a medida que se aprende y se interioriza el lenguaje, siempre hay una zona de desarrollo futura que se puede alcanzar mediante las diversas experiencias que se presenten. En este contexto, el rol del docente como mediador y orientador es crucial, ya que mediante diferentes estrategias puede fomentar un desarrollo lingüístico más avanzado.

1.2.5. Enfoque comunicativo-pragmático

El enfoque comunicativo-pragmático entiende el lenguaje como una actividad social, cuyo objetivo esencial es lograr una comunicación efectiva en contextos verdaderos. No se limita apenas a las palabras o la forma de hablar, sino que se enfoca en el uso correcto del lenguaje dependiendo del entorno, la intención del que habla, la persona con la que se habla y la situación de comunicación.

En este modelo, el niño adquiere habilidades para hablar mediante la conversación, en interacciones genuinas, donde debe intercambiar significados, alternar turnos, hacer preguntas, explicar, contar historias, describir, entre otras actividades.

Asimismo, al contrastar los enfoques de Piaget, Vygotsky, Bruner y Chomsky, se evidencia que, Piaget resalta la maduración cognitiva, Vygotsky enfatiza la interacción social; Bruner destaca el andamiaje y los formatos de interacción adulto-niño, y Chomsky plantea la predisposición innata para adquirir estructuras lingüísticas.

Para la educación temprana, el enfoque sociocultural es muy relevante, ya que el ambiente escolar se basa en la interacción continua y en la mediación educativa. Sin embargo, la combinación de diferentes perspectivas ayuda a entender el crecimiento del lenguaje como un proceso que tiene múltiples dimensiones y que incluye elementos biológicos, cognitivos y socioculturales.

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Andreu (2018) señala que el lenguaje oral tiene tres características que son esenciales para comprender la complejidad de la comunicación verbal y su importancia en la sociedad. A continuación, se describirán las siguientes características.

- Comunicación cara a cara. Este tipo de interacción se refiere a los intercambios directos entre personas que se encuentran físicamente presentes en el mismo lugar y momento. La comunicación personal está llena de detalles y señales no verbales que complementan el mensaje. Los participantes, el contexto y los objetivos influyen en cómo se lleva a cabo esta

interacción. Desarrollar esta habilidad es clave para establecer conexiones profundas y entender las sutilezas de las relaciones entre individuos.

- Comunicación multisensorial. La comunicación oral no se limita solamente a las palabras que se dicen; incluye también las muecas, la entonación, los gestos y otros elementos no verbales. Igualmente, la forma en que se estructuran las oraciones, el léxico utilizado y el volumen de información compartida influyen significativamente en la comunicación oral. Comprender cómo estos factores se integran en la comunicación que utiliza varios sentidos es esencial para alcanzar una interacción efectiva y clara.

- Interacción y Desarrollo del Lenguaje Oral. La interacción ocurre en un entorno donde los niños desarrollan sus destrezas lingüísticas. Así, a través de interacciones significativas con sus cuidadores y otros pequeños, el niño logra la habilidad de formular sus pensamientos, entender y emplear el lenguaje de manera correcta. Estas interacciones brindan oportunidades para practicar habilidades comunicativas y familiarizarse con las normas sociales que guardan relación con la comunicación oral.

Instruir en habilidades de comunicación hablada en entornos educativos es crucial para equipar a los individuos con la capacidad de relacionarse adecuadamente en la comunidad. En este proceso, tanto los maestros como los padres tienen una función significativa al apoyar a los niños en la adquisición de estas habilidades, brindando oportunidades continuas para que ejerciten su expresión verbal y fomentando un ambiente que aprecie las interacciones limpias y relevantes.

Es importante tener en cuenta que, aunque esta información se basa en lo mencionado por Andreu (2018), la forma en que se imparte y se interpreta la comunicación verbal puede variar según las teorías educativas y metodologías de enseñanza.

Cada término empleado en la comunicación verbal tiene que ser articulado con precisión para que el mensaje sea comprensible de manera completa y exacta. Esta es la esencia de la expresión verbal. La idea de que los jóvenes necesitan adquirir habilidades académicas es alarmante, especialmente porque el lenguaje actúa como un intermediario fundamental en

la educación en el aula e influye de manera significativa en el éxito académico.

1.4. DIMENSIONES DEL LENGUAJE ORAL

Se pueden identificar tres aspectos (Acosta, 1999), los cuales se manifiestan al momento de expresar un mensaje verbal: la forma, que alude a cómo se dice algo; el contenido, que se relaciona con el significado de lo que se expresa; y el uso, que se refiere a la adecuada utilización del lenguaje en un contexto específico y con objetivos determinados.

1.4.1. La forma.

Cuenta con dos niveles, el nivel fonológico y el nivel sintáctico.

1.4.1.1. Nivel fonológico.

Se trata de los sonidos fundamentales que componen las palabras. En este aspecto, se puede diferenciar entre la fonética, que estudia los sonidos, y la fonología, que examina los fonemas. Al comunicarse, se generan y se escuchan varios sonidos, así como un conjunto restringido de reglas que forman el sistema comunicativo del idioma.

La fonética se ocupa del análisis de los sonidos, mientras que la fonología se centra en las representaciones abstractas, esto es, en los fonemas.

1.4.1.2. Nivel sintáctico.

La sintaxis se refiere a la gramática o la organización del lenguaje, es decir, el orden en que los distintos elementos de una lengua se presentan en una frase. Su función principal es unir las palabras de un idioma particular para crear oraciones.

1.4.2. El contenido.

Es la dimensión léxica del lenguaje, es el léxico de una lengua o de una región, es el léxico de una lengua o la cantidad de expresiones y voces de un escritor. Es la totalidad de las palabras de un lenguaje específico. Su lista contiene todas las entradas con detalles sobre sintaxis o morfología, pero también tiene el conocimiento conceptual (Richards, 1974).

El primer léxico o léxico inicial, que se refiere a las primeras palabras

que pronuncia un niño, es el elemento que se analiza más. Este generalmente incluye el primer y el segundo año de vida del niño. En primer lugar, la esencia de esas primeras palabras hace alusión a los cuentos, objetos y personas que están alrededor del niño.

1.4.3. El Uso

Se refiere al uso adecuado de un conjunto de recursos verbales y no verbales en una situación social que posibilitan la comunicación y recepción de pensamientos y emociones.

El uso mide la habilidad del niño para reflexionar, identificar y expresar verbalmente diversas situaciones planteadas por la evaluadora. Aquí se evalúa la funcionalidad del lenguaje infantil y hasta qué grado emplea las funciones esenciales de este.

Para analizar el empleo del lenguaje, se sitúa a los niños en circunstancias donde deben usarlo mientras están en contacto con objetos y lo estructuran.

La circunstancia puede ser:

- Expresión espontánea frente a una imagen: se evalúa la habilidad para describir, definir o narrar verbalmente las acciones que ocurren cuando se muestra el estímulo visual. Los siguientes grupos componen el nivel de uso: corrección, descripción, denominación, narración y anotación.

- Interacción espontánea a lo largo de la prueba: esto implica observar las acciones verbales del niño mientras se desarrolla la prueba, sirviendo como una señal del uso efectivo del lenguaje.

- La interacción espontánea está compuesta por las siguientes categorías: solicitar información o ayuda, pedir atención, autorregulación, anotación y corrección.

1.5. NIVELES DEL LENGUAJE ORAL

Paredes (2020), afirman que existen cuatro niveles de lenguaje.

1.5.1. Nivel sintáctico.

Gardner (1991) plantea dos conceptos, uno de lo que se desarrolla a

partir de situaciones de la vida cotidiana y el otro de conceptos de actividad de aprendizaje pedagógico.

Rodríguez (2013) afirma que el nivel sintáctico es la capacidad que tiene el niño para utilizar la formación (estructura) combinación y morfología de oraciones de manera adecuada con el único propósito de permitirle comunicarse mediante frases u oraciones.

Según explica el autor, este nivel permitirá al individuo combinar palabras en una oración en función de su ejecución. Es la estructura de las palabras, el orden de las oraciones para el uso correcto de la comunicación, lo que significa que la oración u oraciones deben mantener relación, concordancia y jerarquía.

1.5.2. Nivel morfológico.

La morfología es la rama que estudia la estructura de las palabras en categorías gramaticales, es un estudio organizado que se ocupa de cómo se dice algo (la forma en que se construye cada palabra y como se modifican sus terminaciones (Bermeosolo, 2004)

1.5.3. Nivel fonológico.

Rodríguez (2013), afirma que la fonología se refiere a la reproducción de las sílabas o fonemas de una palabra. Es decir, este nivel se encarga del estudio de los sonidos de la lengua, también llamados fonemas, además de la formación y combinación de fonemas.

1.5.4. Nivel pragmático.

Se refiere a los contenidos de los usuarios de una lengua, que nos permite utilizar el lenguaje para transmitir o solicitar o comunicarnos de manera apropiada en determinadas situaciones y contextos (Bermeosolo, 2004). El niño debe aprender a utilizar de manera adecuada su lenguaje para que pueda analizar y comprender diversas circunstancias que le faciliten su adaptación. Por esta razón, la pragmática promueve comportamientos de diálogo con el único objetivo de realizar un diálogo, comunicación o forma de expresarse manteniendo un tema, y así predominar la utilización del lenguaje.

El nivel pragmático del lenguaje se mantiene activo desde el instante

exacto en que ocurre o se manifiesta la comunicación, teniendo en cuenta el correcto funcionamiento del lenguaje. (Bermeosolo, 2004).

Reyes (1994), señala que, la “pragmática es un comportamiento lingüístico que se fundamenta en el lenguaje que se utiliza. La pragmática se dedica al estudio de los usos del lenguaje y la comunicación, analiza cómo el niño crea y discute expresiones que determinen el uso del idioma”.

1.6. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Hay dos etapas en el desarrollo del lenguaje. La primera consiste en el inicio de los dispositivos que permiten el inicio del lenguaje como lo que llamaremos período prelingüístico. En la segunda etapa, que es la lingüística, aparecen los primeros rasgos característicos del lenguaje adulto, donde valoraremos su desarrollo. A continuación, mencionaremos varios logros emocionales, motores o relacionales que nos permiten comprender esta evolución.

1.6.1. Etapa prelingüística.

Esta etapa preverbal se extiende desde los 10 hasta los 12 meses. Se caracteriza por la locución buco-fonatoria en la que el niño emite sonidos onomatopéyicos, los cuales adquieren un significado comunicativo según lo deducido por el adulto (Castañeda, 1999). Durante este periodo, el niño se comunica con su entorno cercano, en particular con la madre, de manera gestual y cariñosa. Por lo tanto, la madre tiene que motivarlo siempre, combinando las palabras con gestos habituales. Como esas expresiones orales son fundamentales para el futuro desarrollo de la comunicación lingüística del niño, esta etapa es relevante y crucial en la estructuración del comienzo del progreso del lenguaje.

1.6.1.1. De 0 a 5 meses:

- Produce sonidos utilizando su garganta.
- Genera ruidos que se asocian con el disfrute y el sufrimiento (risas, llantos o quejas).
- Manifiesta gorjeos y alaridos.
- Emite leves ruidos en respuesta a la conversación.
- Reacción ante los sonidos.

- Se tranquiliza al escuchar la voz de sus padres.
- Enfoque visual.

1.6.1.2. De 6 a 12 meses:

- Comprende el término “no”.
- Reconoce y responde a su propio nombre.
- Se divierte con los juguetes que hacen ruidos y disfruta de las melodías.
- Emite sonidos balbuceantes.
- Se presentan las primeras formas de conversación:
- Protoimperativas: el pequeño busca algo y usa gestos o su mirada para señalar su deseo.
- Protodeclarativas: el niño expresa una emoción.
- Aparecen los primeros sonidos combinados que mezclan vocales y consonantes (“mamama”, “papapa”, “bababa”).
- Hace esfuerzos por comunicarse usando gestos.
- Lloro al estar alejado de sus padres.
- Intenta reproducir ciertos sonidos.

1.6.2. Etapa lingüística.

Esta etapa surge a partir de la pronunciación de la primera palabra, la cual cobrará más significado como mensaje principal del idioma lleno de propósitos comunicativos. Aunque no es posible predecir con exactitud cuándo comienza esta proyección del habla, ésta se establece y mantiene cuando se puede mencionar desde la primera palabra. Por esta razón, el día en que aparece es democráticamente exacto, ya que las investigaciones existentes se centran principalmente en la información de las madres.

Castañeda (1999), señala que las niñas empiezan a hablar poco antes que los niños. Además, independientemente del género y las características de origen, un niño puede tardar un poco más en completar una etapa y más rápido en completar otra, dependiendo de la aparición de la primera palabra para niños de diferentes edades. Los expertos mencionan que la mayoría de los niños dicen sus primeras palabras entre los 15 y los 18 meses, aunque esta afirmación no es definitiva por los motivos mencionados anteriormente. Así, la etapa lingüística se observa en gran medida a partir del duodécimo mes, cuando el niño pasa por varias manifestaciones sonoras de la etapa

prelingüística para adquirir fonemas en sentido literal a nivel fonológico, a medida que el niño crece, afinando los aspectos sintácticos y semánticos de las palabras.

1.6.2.1. De 12 a 18 meses:

- Emite las primeras palabras que tienen un significado como "mamá", "papá" o "agua".
- Responde a preguntas simples a través de gestos o señales (¿Dónde está?, cuando se le muestran objetos o imágenes).
- Tiene una mayor capacidad de comprensión en comparación con la expresión verbal.
- Manifiesta llanto cuando hay separación de sus padres, con un llanto que puede prolongarse.
- La forma de hablar puede no ser del todo clara (usa términos como aba, cheche o tete).
- Emplea una o dos palabras para referirse a una persona o algo específico.
- Se presentan los holofrases en su comunicación.
- Su vocabulario abarca entre 4 y 6 palabras.
- Hace el esfuerzo de repetir palabras simples.

1.6.2.2. De 18 meses a 24 meses:

- Articula sin equivocaciones cada una de las vocales y los fonemas más básicos.
- Inicia el uso de diferentes sonidos del idioma.
- Reconoce la distinción entre masculino y femenino.
- Usa la tercera persona al hablar de sí mismo.
- Tiene la habilidad de solicitar los alimentos utilizando sus nombres.
- Produce onomatopeyas relacionadas con animales, vehículos, etc.
- Al concluir esta fase, el vocabulario alcanzará alrededor de 50 términos, aunque aún podría presentar fallos en la producción.

1.6.3. PERIODO DE LAS PRIMERAS FRASES

1.6.3.1. De 2 a 3 años:

Se manifiesta un estilo de comunicación similar al de un telegrama (mi

auto o más leche).

- Es capaz de clasificar elementos en categorías.
- Tiene conocimiento de ideas como "dentro de", "grande", "hermosa", entre otros.
- Reconoce pronombres como "yo", "tú" y "ella".
- Surge el juego simbólico.
- Modula su voz para formular preguntas, como ¿mi balón?
- Comienza a preguntar usando ¿Por qué? y ¿para qué?
- Empieza a incorporar el plural en su habla.
- Se produce un crecimiento explosivo del lenguaje, aumentando su vocabulario de 250 a 900 términos.
- Combina lo real con lo imaginario.
- Crea oraciones de tres palabras.
- Su forma de hablar se vuelve más específica.

1.6.3.2. De 3 a 4 años:

Los niños pasan del enfoque en sí mismos hacia el uso del lenguaje en un contexto social.

- Fomenta la comunicación con los demás.
- Emplea los sonidos del habla de manera adecuada.
- Puede definir objetos cotidianos.
- Se divierte utilizando el lenguaje y se ríe de lo absurdo.
- Manifiesta pensamientos y emociones.
- Utiliza verbos en forma de gerundio.
- Repite frases extensas.
- Tiene control sobre las reglas gramaticales.
- Comienza a contestar preguntas simples acerca de cosas que no están a la vista.

Es fundamental considerar que no todos los niños adquieren las destrezas de comunicación verbal y lingüística de igual forma. Sin embargo, todos ellos atraviesan estas etapas para lograr el dominio de sus capacidades lingüísticas. Asimismo, el progreso en el lenguaje está vinculado de manera directa a los siguientes elementos: el biológico, que comprende las propiedades fisiológicas del infante; y el contexto, que abarca el entorno familiar, afectivo,

emocional, sociocultural y la estimulación de su entorno son factores importantes.

Esto significa que el progreso del lenguaje está estrechamente ligado a la asimilación constante de los sonidos que emiten las personas con las que se relaciona, la internalización de esos sonidos y la vinculación de signos y símbolos. Es importante considerar que los niños que experimentan seguridad emocional y reciben buena estimulación lingüística logran hablar en etapas más tempranas.

1.7. FACTORES QUE BENEFICIAN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

De acuerdo con el MINEDU (2023), se describen todos los factores que favorecen la evolución del lenguaje en niños y niñas.

1.7.1. Factores Intrínsecos

Son aquellos que pertenecen a cada individuo (innatos) y están relacionados con su salud y estado funcional (como síndromes, comorbilidades, discapacidades, trastornos motores, lesiones cerebrales o procesos cognitivos, sociales, genéticos o hereditarios). En cambio, los factores extrínsecos o ambientales son los elementos externos al sujeto que se obtienen mediante la interacción (por ejemplo, familia, IE o comunidad) o a través de la estimulación o la sobreprotección.

1.7.2. Periodos sensibles

La etapa inicial de la vida es fundamental para el desarrollo del lenguaje, ya que durante los primeros años existen instantes en los que la adaptabilidad del cerebro es especialmente receptiva a los factores ambientales que impactan en la adquisición de conocimiento.

En esta fase sensible, las neuronas en los niños y niñas se proliferan de manera única y, además, se unen entre sí formando una compleja red por la que circulan los impulsos nerviosos impulsados por el entorno; así, numerosas conexiones serán beneficiosas, pero muchas otras se perderán. Con el paso del tiempo, la cantidad de neuronas disminuye y el cerebro va perdiendo su adaptabilidad y flexibilidad necesarias para la especialización y mejora de ciertas funciones cognitivas.

1.7.3. Familia

Es el primer medio educativo y protector de una niña o un niño, cuya relación surge de la consanguinidad entre sus miembros. También se considera el primer núcleo social donde se comienzan a formar vínculos afectivos entre el recién nacido y la madre y el padre.

2. EL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El lenguaje oral es una capacidad esencial del desarrollo infantil, ya que les permite comunicarse, relacionarse socialmente y manifestar pensamientos, sentimientos y requerimientos desde una edad temprana. Según lo expuesto por Saussure (1961), “el lenguaje funciona como un sistema social que se aprende a través de la interacción con otros miembros de la comunidad”, mientras que Karmiloff y Smith (2005), mencionan que su evolución es un proceso gradual que se refuerza durante la infancia. El Ministerio de Educación (2015), enfatiza la necesidad de crear ambientes de conversación y escucha activa que favorezcan el crecimiento del lenguaje hablado en contextos relevantes.

2.1. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El lenguaje oral es fundamental ya que le permite al infante crecer como individuo, comprenderse a sí mismo y relacionarse con los demás mediante el intercambio de datos. Es la conexión perfecta para maximizar el desarrollo del habla; un claro ejemplo es que los niños que son muy expresivos suelen tener una buena relación con su familia o sus amigos, mientras que aquellos que son menos comunicativos generalmente tienen poca interacción con sus padres y compañeros.

En la etapa de Educación Inicial, es esencial que la institución educativa brinde múltiples y constantes oportunidades para que los niños conversen, escuchen a otros y compartan y comenten ideas sobre lo que perciben, sienten y desean. Al participar en estas interacciones sociales, los pequeños irán adaptando su uso del lenguaje a diferentes contextos sociales. (MINEDU, 2015, p. 39)

Por otro lado (Maza, 2017). La infancia es una etapa social por su

esencia, por lo que resulta fundamental que el niño interactúe con quienes lo rodean. Esto brinda la posibilidad de que el niño desarrolle su capacidad de hablar y adquiera más conocimientos sobre el entorno. Dentro del entorno escolar, lo primordial del área de comunicación es propiciar que el niño tenga espacios para interactuar con sus compañeros o docentes. Por ello, es crucial que la maestra observe cómo se comportan los niños en diversas situaciones que puedan surgir en el aula. Por ejemplo, si durante el tiempo de juego uno de los niños se encuentra solo, el docente debe acercarse a él y facilitar su inclusión en el juego o charla que esté teniendo lugar en el aula, de esta manera el niño podrá vincularse mejor con sus pares y mejorar su expresión oral.

Karmiloff y Smith (2005) indican que: "El proceso de aprender a hablar es un extenso recorrido que comienza en el ambiente dinámico del útero y se prolonga durante la niñez, la adolescencia y más allá. A lo largo de esta extensa etapa de aprendizaje, el individuo enfrenta una amplia gama de dificultades. Desde los torpes intentos de un infante por utilizar su boca, garganta y laringe para emitir los sonidos específicos de su lengua nativa, hasta las complejidades mucho más adelante en la producción y comprensión de relatos largos, las habilidades lingüísticas del niño experimentan numerosos cambios". (p. 136).

2.2. LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL.

De acuerdo con el DRAE, la estimulación se describe como "la acción o resultado de estimular", y estimular se define como "incitar a alguien a realizar algo o a hacerlo en mayor cantidad". Esto ofrece una primera visión del término, así que Sánchez (1990, p. 13) lo interpreta como "cualquier acción, palabra, objeto o actividad que suscita el interés del infante y lo impulsa a realizar una acción".

La enseñanza del habla requiere un impulso constante y una interacción continua con otras personas. En este contexto, la familia es el primer agente socializador, ya que, mediante gestos, sonrisas y apoyo emocional, los padres facilitan la imitación de sonidos y las primeras expresiones orales de los niños. Más adelante, la escuela juega un papel crucial en el desarrollo del habla, sobre todo en la fase en la cual los niños empiezan a comunicarse verbalmente, de modo que restringir demasiado

su capacidad de expresión puede tener efectos adversos en su crecimiento comunicativo. Por este motivo, es fundamental fomentar actividades lúdicas y dinámicas, tales como juegos, ejercicios psicomotores, dramatizaciones, cuentos, relatos, juegos de roles y adivinanzas, que son esenciales para la estimulación del habla (Garrote Roldán, 2020).

Para lograr una adecuada estimulación lingüística, es fundamental que exista una interacción relevante entre el niño y su entorno, facilitada por la orientación y apoyo del educador o adulto. Este debe fomentar una comunicación placentera y amena que despierte la curiosidad del niño hacia la actividad propuesta y contribuya a alcanzar los objetivos establecidos, teniendo en cuenta siempre el desarrollo ontogenético y las particularidades individuales y grupales de los estudiantes (Garrote Roldán, 2020).

2.2.1. Estrategias didácticas para promover el lenguaje oral en educación inicial

Según Minedu (2015), podemos diseñar diversas estrategias para desarrollar las habilidades, resaltando lo siguiente:

- Narrar relatos sencillos: relatar hechos reales o imaginarios (cuentos, películas, noticieros) de manera secuencial.
- Descripción: seres, objetos y situaciones de su entorno.
- Diálogos con propósitos variados: entre dos individuos o pequeños grupos.
- Dictar textos: que sean anotados por los adultos.
- Actividades lingüísticas: recuerdos de ritmos, poemas, acertijos y trabalenguas.
- Reuniones: intercambio de ideas.

Esta última es una estrategia aplicable en la educación temprana, ya que se trata de una forma de comunicación dinámica entre el niño y el maestro, donde todos participan, abordan temas de interés común y establecen acuerdos. Si se aplica esta estrategia de manera constante, los niños tendrán la oportunidad de expresarse y escuchar a los demás en situaciones auténticas (Minedu, 2015, p. 48).

CONCLUSIONES

El análisis del primer campo temático permitió comprender que el desarrollo del lenguaje oral constituye un proceso complejo, dinámico y progresivo, sustentado en diversas teorías como la conductista, innatista, cognitiva y sociocultural, las cuales aportan diferentes perspectivas para explicar cómo los niños adquieren y perfeccionan sus habilidades comunicativas. Asimismo, se evidenció que el lenguaje oral integra dimensiones fundamentales como la fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, las cuales se desarrollan de manera articulada durante la primera infancia. En este sentido, el desarrollo lingüístico no depende únicamente de factores biológicos o innatos, sino también de la interacción constante con el entorno familiar, social y cultural.

En relación con el segundo campo temático, se concluye que el lenguaje oral en la educación inicial es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que fortalece la comunicación, la socialización y la construcción de aprendizajes futuros como la lectura y la escritura. Asimismo, se reconoce que la etapa inicial es decisiva para potenciar estas competencias, donde la familia y el docente cumplen un rol esencial como mediadores mediante estrategias y experiencias comunicativas que favorecen el desarrollo lingüístico.

REFERENCIAS

- Andreu, L.I. (2018). El lenguaje oral en educación inicial [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura. Repositorio Institucional. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/39>
- Acosta V. (1999). Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N.º 303 Alexander von Humboldt – Ucayali, 2020 [Trabajo de investigación]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28997>
- Bruner, J. (1986). Estrategias lúdicas de lectura de cuentos para favorecer el lenguaje oral en los niños de edad preescolar fundamentadas en las teorías de Piaget y Bruner. Nuevos Cuadernos de Pedagogía, (2), 66–86. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13706/2014_Nuevos_Cuadernos_de_Pedagog%C3%ADa_2-66-86.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández L. (2023). La expresión oral en niños de educación inicial [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura. Repositorio Institucional. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/>
- Garrote M. (2020). El desarrollo y la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil [Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén]. Repositorio Institucional de la Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/14921>
- Karmiloff, & Smith, A. K. (2005). Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente. Morata.
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo de la comunicación II ciclo: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Fascículo 1. Repositorio Institucional del

Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/2.500.12799/3732>

Ministerio de Educación (2023). Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los PRITE. Repositorio Institucional del Ministerio de Educación.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/9811>

Sánchez, A. (1990). *Estimulación temprana y desarrollo infantil*. Editorial Trillas.

Valero, L. (2017, octubre 09). Etapas en la adquisición del lenguaje. Unidad de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, Vithas Hospital Virgen del Mar. <https://vithas.es/>