



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN INICIAL N° 057 Y N° 16826 DE JAÉN**

PARA OPTAR EL GRADO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Carhuatanta Vásquez, Rosa Sofia

Cruz Bocanegra, Anita

JAÉN – PERÚ

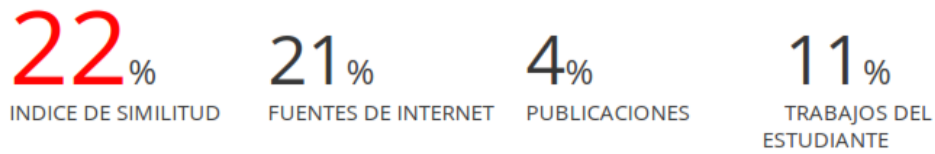
2023



Fecha de entrega: 12-abr-2023 12:17a.m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega: 2062246556
Nombre del archivo: AJO_DE_INVESTIGACION_bachiller_Rosa_Ana_Turnitin-11-04-2023.docx (119.37K)
Total de palabras: 7723
Total de caracteres: 39450

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL N° 057 Y N° 16826 DE JAÉN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



UNIVERSIDAD DE JAÉN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
Dr. Saúl M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de las instituciones de educación inicial N° 057 y N° 16826 de Jaén.

AUTORES:

- Carhuatanta Vásquez, Rosa Sofia
- Cruz Bocanegra, Anita

Asesor de la investigación:

- Mg. Abel Elvis Baca Sánchez

Sede y lugar de la investigación:

Instituciones educativas: N° 057 - Huallape y N° 16826-Taurana

Lugar: Puerto Huallape y Taurana

Distritos: Jaén y Pucará

Provincia: Jaén

Región: Cajamarca

Duración de la investigación:

Fecha de inicio: 18 de agosto de 2022

Fecha de término: 21 de abril de 2023

Línea de investigación y eje temático:

Pedagogía currículo y didáctica: evaluación de aprendizaje

ÍNDICE

Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	6
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO	10
CAPÍTULO II	15
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	15
2.1. Tipo de investigación	15
2.2. Diseño de investigación	15
2.3. Variable de investigación	16
2.4. Técnicas e instrumentos	19
2.5. Población y muestra	20
CAPÍTULO III	21
RESULTADOS	21
3.1. Presentación y análisis de resultados	21
3.2. Discusión de resultados	27
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	34

RESUMEN

El objetivo con el que se asumió el estudio fue describir las características del desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 y N° 16826, ubicadas en la zona rural de la provincia de Jaén.

La investigación fue desarrollada usando el diseño de la investigación descriptiva comparativa y recogió los datos de una población – muestra seleccionada de manera intencional integrada por 26 estudiantes de cuatro años de edad, de ambos sexos. El recojo de datos, se hizo mediante una ficha de observación.

Los resultados revelan que, la mayor parte del grupo de niños de la muestra, alcanzó un nivel adecuado ubicándose en la escala “siempre”, demostrando que interactúan con todas las personas; participan en la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes y, participan en las acciones que promueven bienestar común. Sin embargo, se observó que en la IE N° 057 el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel adecuado en el desarrollo de habilidades sociales fue mayor que en la y IE N° 16826.

Palabras clave: desarrollo y habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective with which the study was undertaken was to describe the characteristics of the development of social skills related to the competence "live together and participate democratically in the search for the common good" in 4-year-old children from early education institutions No. 057 and No. ° 16826, located in the rural area of the province of Jaén.

The research was developed using the comparative descriptive research design and collected data from a population – an intentionally selected sample made up of 26 four-year-old students of both sexes. The data collection was done through an observation sheet.

The results reveal that most of the group of children in the sample reached an adequate level, placing themselves on the "always" scale, demonstrating that they interact with all people; they participate in the construction of norms and the assumption of agreements and laws, and they participate in actions that promote the common good. However, it was observed that in IE No. 057 the percentage of students who reached the appropriate level in the development of social skills was higher than in IE No. 16826.

Keywords: development and social skills.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son herramientas fundamentales para la interacción y la convivencia de las personas. Estas deben ser desarrolladas desde temprana edad para favorecer la socialización y el desarrollo armónico de los niños. Por ello esta investigación resulta de mucho interés para la educación inicial, especialmente en los contextos rurales donde existe cierto aislamiento y escasas oportunidades de interacción con distintas personas.

Un niño con falta de habilidades sociales toma conductas agresivas hacia sus pares. Por ejemplo: si pierde en un juego, grita, se molesta, tira los juguetes o materiales. Según Caballo (2005) las habilidades sociales son comportamientos que posee todo individuo para su desarrollo en un ambiente particular o interpersonal; permite expresar opiniones, sentimientos, deseos, actitudes, adecuadamente ante cualquier situación. Es decir, las habilidades sociales son fundamentales en las personas ya que nos permite integrarnos con los demás y mantener buenas relaciones interpersonales y una sana convivencia.

Las instituciones de educación inicial (IEI) N° 057 de Huallape, y N° 16 826 de la Taurana, Pucará, pertenecientes a la provincia de Jaén, que forman parte del presente estudio, se ubican en la zona rural. Las familias se dedican a la agricultura, que es la actividad económica predominante, algunos son propietarios de pequeñas parcelas, y otros trabajan como peones. La educación

y la crianza de los niños está a cargo de las madres que además cumplen tareas domésticas de preparación de alimentos y crianza de animales menores para el sustento familiar.

Durante el desarrollo de las jornadas pedagógicas, con niños de 3,4 y 5 años de las IEI N° 057 Huallape distrito de Santa Rosa y N° 16826 Taurana del distrito de Pucará se pudo observar que varios estudiantes mostraban actitudes de egoísmo y agresión, dificultando el desarrollo de las actividades académicas planificadas. Además, se evidenciaba desconocimiento de normas de convivencia, falta de conciencia de la importancia de las mismas, desprendimiento del vínculo familiar, escaso desarrollo del principio de autonomía, relaciones interpersonales asociadas al individualismo, demostrando conductas egoístas lo cual no permite que socialicen actividades con sus pares. A partir de estas situaciones problemáticas observadas en varios estudiantes, surgió el interés de investigar con mayor profundidad las habilidades sociales, para determinar y sobre todo caracterizar el desarrollo de las mismas, en el grupo de estudiantes que formaron la población de estudio.

En este sentido, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué características presenta el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16 826 de la Taurana, Pucará?

El objetivo general se orientó a: describir las características del desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16 826 de la Taurana, Pucará.

Los objetivos específicos estuvieron orientados a: identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de las IEI N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16 826 de la Taurana, Pucará y, determinar semejanzas y diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de las IEI N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16 826 de la Taurana, Pucará.

En la revisión que se hizo sobre el tema, encontramos diversas investigaciones sobre las habilidades sociales y su desarrollo en los niños. A nivel internacional Bajaan y Pluas (2022) realizaron la investigación sobre el teatro infantil en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 y 6 años de una escuela de educación básica de Guayaquil, Ecuador, con el propósito de determinar la importancia de las habilidades sociales en los niños. En el estudio utilizaron un enfoque mixto, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas. La información fue recogida a través de encuestas, guías de observación y entrevistas. Los resultados evidenciaron problemas en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes como escasa interacción y limitada expresión de emociones, dificultades para seguir alguna instrucción, señalando como causas principales al aislamiento por pandemia, la limitada aplicación de estrategias lúdicas por los maestros y el desconocimiento de los padres de familia sobre juegos teatrales.

Por otra parte, tenemos el estudio de Corrales y Schroeder (2018) sobre habilidades sociales en estudiantes de cuatro años que asistieron y no asistieron al jardín maternal, pero que asisten actualmente a jardines. Se realizó con el objetivo de investigar respecto a la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia al jardín maternal. La muestra fue tomada de manera intencional, conformada por 66 estudiantes: 33 estudiantes que asistieron a jardín maternal y 33 que no asistieron a jardín de niños de la ciudad de Nogoyá, Argentina. El estudio se realizó con métodos cuantitativos y fue de carácter descriptivo correlacional. Los resultados, obtenidos en base a encuestas aplicadas, mostraron que los niños tienen un nivel medio de habilidades sociales y no presentan diferencias significativas en cuanto a conductas sociales como agresividad, inhibición, amistad, ayuda y respeto, entre el grupo que fue y el grupo que no fue al jardín.

Como antecedente nacional se tomó en cuenta la investigación de Montalvo (2019), realizado en una IE de San Juan de Lurigancho, Lima; con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación inicial. El estudio es descriptivo de corte transversal. Tomó una muestra de 60 niños de cinco años, a quienes se aplicó el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, que determina si los

estudiantes presentan niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que la muestra se ubica en el nivel regular. Sin embargo, el análisis de los resultados por dimensiones, revela que en la habilidad de relacionarse, prevalece el nivel alto; por otra parte, el nivel regular, predomina en la autoafirmación del estudiante y el nivel bajo, en la expresión emocional.

Otra investigación del ámbito nacional es el de Fernández y Montoya (2018) que tuvo como objeto de estudio el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 a 5 años, de acuerdo con la percepción de los padres de familia de una IEI de Chiclayo. La investigación tuvo como propósito identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de 3 a 5 años, de acuerdo con la percepción de los padres, con el fin de identificar la problemática existente en este aspecto y a la vez hacer algunas propuestas de solución. Se utilizó el enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo simple de investigación. Los resultados mostraron que los estudiantes de 3, 4 y 5 años, en opinión de los padres de familia, ninguno logró un nivel alto de desarrollo de habilidades sociales, de esta situación emerge la iniciativa de plantear y aplicar innovadoras estrategias pedagógicas para favorecer al desarrollo de las mismas.

Esta investigación se justifica porque es pertinente para realizar la caracterización del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial, atendiendo sus relaciones interpersonales que permitirá mejorar la convivencia. Así mismo la investigación aporta un marco teórico con las principales teorías vinculadas al desarrollo de la socialización de los niños propuestos por Bandura y Vygotsky. También, aporta conocimiento actualizado sobre cómo va el proceso de socialización de los niños de población de estudio, expresado concretamente en sus habilidades sociales.

Desde un punto de vista práctico, la investigación proporciona a las profesoras de educación inicial información valiosa sobre el estado del desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de cuatro años, posibilitando la identificación de fortalezas y necesidades en cuanto a su proceso de socialización, las mismas que tendrían que ser atendidas desde la planificación curricular y la práctica pedagógica de las docentes. Resultando un proceso beneficioso tanto para los estudiantes como para el desempeño de las docentes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

El hombre como especie, es eminentemente un ser social. Los humanos vivimos en familias, en comunidades y organizados en naciones. El niño desde su nacimiento está en permanente contacto e interacción con diferentes personas, como son: padres, hermanos y otros familiares y amigos de la familia. Para la interacción con los otros se necesita de ciertos comportamientos o habilidades sociales que permitan al individuo comunicarse, percibir entender y dar una respuesta apropiada a las circunstancias y estímulos del entorno sociocultural.

Según Dongil y Cano (2014) **las habilidades sociales son** el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que facilitan a las personas interactuar de forma adecuada. Es decir, las habilidades sociales son como herramientas o medios que usamos las personas para poder convivir con otros, coordinar, ponerse de acuerdo, hacer algo en grupo y llevarse bien. Por ello, Velázquez (2015), afirma que es fundamental que cada sujeto posea un conjunto de conductas socialmente aceptadas que le sirvan para establecer relaciones interpersonales en diferentes situaciones o circunstancias.

Existen teorías que permiten comprender el proceso de aprendizaje y despliegue de las habilidades sociales. Entre ellas tenemos a la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) quien afirma que todo aprendizaje en la vida aparece dos veces, primero a nivel interpersonal, en la experiencia con los otros y luego a nivel intrapersonal, evidenciado cuando el sujeto se apropió de dicho aprendizaje.

Vygotsky (1979), además afirma que el desarrollo psicológico y social está profundamente relacionado con la educación y la cultura. Dichos factores lo determinan a lo largo de la vida. De este modo, todas las habilidades sociales y psicológicas, según la teoría sociocultural, tienen su origen o se basan en las relaciones entre sujetos. Entonces, sería la interacción social y la calidad de la misma, la que determina el aprendizaje y el desarrollo no solo de las habilidades sociales, sino de todas las funciones psicológicas superiores.

Otra de las teorías que explican el aprendizaje de las habilidades sociales es la teoría del aprendizaje social u observacional de **Bandura** (1977). Según este investigador, el aprendizaje de comportamientos sociales, no se aprende por experiencia directa, sino a través de los otros. Por ejemplo, aprendemos el saludo, a pedir por favor, a despedirse, incluso a insultar mediante el ejemplo de los demás, empezando por la influencia de los individuos que se encuentran en el entorno familiar. Estos comportamientos sociales, según Bandura, se van modelando a través de la observación de los comportamientos de los otros, que cumplen el papel de modelos, sin muchas veces, ser conscientes de ello.

En la teoría del aprendizaje social u observacional, otro factor que determina de algún modo el aprendizaje, es el reforzamiento vicario. Este consiste observar experiencias gratificantes en otras personas que despiertan el interés y la motivación por repetir lo observado. Por ejemplo, si un niño de 6 años observa que su hermano recibe una propina por ayudar a limpiar la sala, es probable que en él se despierte el interés de realizar lo mismo.

Conforme con la teoría del aprendizaje social, los comportamientos sociales, se aprenden desde los primeros años de vida, mediante los mecanismos de observación, modelado y retroalimentación que reciben los

niños en la interacción con los otros. En la niñez, los padres son el modelo de referencia, luego influyen los iguales, los de la misma edad y, finalmente aparece los maestros quienes van fortaleciendo el proceso de socialización y aquellas habilidades socialmente aceptables.

Las **habilidades sociales son importantes** para la convivencia entre seres humanos, no son destrezas que el niño las trae cuando nace. Estas se adquieren, se aprenden a lo largo de la vida, sobre todo en los primeros años, en la etapa infantil, a partir de las interacciones que el niño tiene con otros humanos. Un niño, no nace agresivo, ni con temor a las arañas, por ejemplo. Estos comportamientos se van aprendiendo a lo largo de la vida y experiencias con los otros. Monjas y González (1998), afirman que el ser humano soluciona sus necesidades básicas poniéndose en contacto e interactuando con otros seres humanos. Por ello, las habilidades sociales son comportamientos indispensables para la sobrevivencia y la formación integral de las personas.

Además, gracias a las habilidades sociales el individuo se puede comunicar adecuadamente con otros, solucionar de manera efectiva problemas comunes y conflictos interpersonales, ser empáticos con los demás, controlar la expresión de los pensamientos y las emociones y satisfacer diversas necesidades. Asimismo, Velázquez (2015), sostiene que según diversos estudios las habilidades sociales influyen favorablemente en la autoestima, en el control de las emociones, en el rendimiento académico y laboral de las personas.

Es muy importante para la integración y el desempeño dentro de una comunidad, que el sujeto adquiera y desarrolle un conjunto de habilidades sociales. Estas deben ser aprendidas a temprana edad. Según Monjas y González (1998) tenemos varios **tipos de habilidades sociales** que los niños deben aprender:

Saludar cuando llega a la escuela, pedir disculpas por haber llegado tarde, jugar en grupo, expresar su enojo si algo le disgusta, dar gracias por algún servicio que le hicieron, mostrar afecto, pedir favores, brindar consuelo a algún compañero (a), solucionar conflictos, expresar su opinión en alguna conversación, ofrecer ayuda a los demás, aceptar críticas sin molestarse,

culminar una conversación, respetar el turno para intervenir en una conversación y saber escuchar cuando otros hablan.

Como se puede apreciar anteriormente, existen una diversidad de habilidades sociales que deben adquirir y desarrollar. Las múltiples y complejas relaciones sociales que se construyen entre personas y grupos de una sociedad que cambia aceleradamente, demanda el aprendizaje de habilidades que le permitan a los niños integrarse de modo asertivo en las dinámicas sociales de la vida, para que pueda realizar sus sueños y satisfacer sus necesidades.

De ahí que la evaluación de las habilidades sociales a edades tempranas es muy necesaria en la educación inicial, para identificar el nivel de desarrollo de dichas habilidades en los niños y posteriormente emprender programas de intervención pedagógica que optimicen las mismas. Para poder hacer la evaluación de las habilidades es indispensable identificar sus dimensiones que permitan establecer indicadores e ítems en la construcción de instrumentos pertinentes.

En tal sentido, en concordancia con el Programa Curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016) se puede identificar tres **dimensiones de las habilidades sociales**, relacionadas con capacidades que forman parte de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

La primera dimensión es la “capacidad de interactuar con todas las personas”. Es decir, es capaz de relacionarse tanto con adultos como con otros niños de su contexto e integrarse en diferentes actividades dentro y fuera de la escuela.

La segunda dimensión “construye normas y asume acuerdos y leyes”, está referida a la participación en la construcción colectiva de normas de convivencia y en el cumplimiento de las mismas, fundadas en el respeto y bienestar de todos. Los niños deben ser capaces de participar en grupo elaborando reglas de comportamiento, dando su opinión y sabiendo escuchar las opiniones de los otros, incluso si fueran totalmente diferentes o contrarias. Pero, además, de comprometerse y demostrar comportamientos en coherencia con las normas acordadas o consensuadas.

La tercera dimensión está relacionada con la “participación en acciones que promueven el bienestar común”. Vinculada a las actitudes de colaboración que los niños deben mostrar en el cuidado de los bienes y espacios comunes, así como de la naturaleza. La ayuda a los demás, las expresiones de empatía y solidaridad con los otros, así como la participación en la limpieza del aula y el cuidado de las áreas verdes son comportamientos que evidencian habilidades sociales en esta dimensión.

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

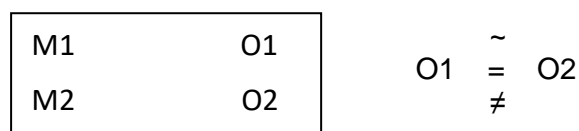
2.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Latorre, Rincón y Arnal (1996), esta investigación atendiendo a la naturaleza de los datos y el carácter de la medida es de tipo cuantitativa. En razón a la profundidad y a sus objetivos se la considera como como una investigación descriptiva, porque está orientada al conocimiento y descripción de la situación problemática objeto del presente estudio, tal como se presenta en el momento de la evaluación sin pretender modificarla (Sánchez y Reyes, 1984).

2.2. Diseño de investigación

El diseño que se asume en esta investigación es el descriptivo comparativo. Este diseño Según Sánchez y Reyes (1990) consiste en recolectar información de varias muestras respecto a un mismo objeto de estudio, para luego compararlas, pudiendo afirmar que la información o resultados son iguales (=), semejantes (~) o diferentes (≠) respecto a las otras.

De manera esquemática se expresa así:



Donde:

M1 y M2 = Representan las muestras de niños de cuatro años de las IEI N° 057 y N° 16826

O1, O2, = Evaluación realizada a cada una de las muestras de niños.

(=) (~) (≠) = representan las comparaciones entre las evaluaciones realizadas a los niños de cuatro años de las IEI N° 057 y N° 16826.

2.3. Variable de investigación

Se evaluó y estudio la variable: Habilidades Sociales en niños de cuatro años.

Definición conceptual: Asumiendo lo planteado por Según Dongil y Cano (2014) las habilidades sociales comprenden un repertorio de capacidades y destrezas interpersonales que facilitan a las personas interactuar de forma adecuada. Es decir, son herramientas sociales que usan las personas para poder comunicarse y convivir, integrarse y participar en una comunidad.

Definición operacional: conductas sociales aceptadas que sirven a los niños para interactuar con diferentes personas, construir normas, asumir acuerdos y participar en actividades que promueven el bienestar común

Operacionalización de la variable

Cuadro 1

Operacionalización de la variable: Expresión oral en niños de cuatro años

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA	TÉCNICA/INS-TRUMENTO
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS.	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos y con sus pares de su entorno.	1. Se relaciona con personas adultas de su entorno. 2. Juega con sus compañeros y se involucra en actividades grupales del aula. 3. Saluda cuando llega a la institución educativa.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	Observación
		Propone ideas de juego y las normas del mismo.	4. Muestra iniciativa para realizar juegos y elaborar las normas del mismo. 5. Sigue las reglas del juego.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
		Realiza actividades cotidianas con sus compañeros.	6. Se integra con sus compañeros cuando realiza actividades cotidianas en el aula. 7. Muestra interés por conocer las costumbres y los lugares de los que proceden sus compañeros.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas.	8. Expresa su opinión proponiendo normas de convivencia para realizar actividades. 9. Sabe escuchar a los otros cuando hablan.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	Ficha de observación de habilidades sociales en niños de cuatro años.

			10. Fomenta el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o desagradan a él o algún compañero.		
		Muestra comportamientos en coherencia con las normas de convivencia aprobadas.	11. Cumple las normas o acuerdos para realizar las actividades de la jornada pedagógica. 12. Pide favores cuando necesita algo de los otros. 13. Agradece cuando le brindan algún servicio.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en actividades colectivas dirigidas al cuidado de los materiales, recursos, y espacios compartidos.	14. Colabora en actividades de limpieza del aula. 15. Cuida las áreas verdes de la institución educativa. 16. Cuida y ayuda a ordenar los materiales que se usan en las actividades pedagógicas.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	

2.4. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos, se utilizó la observación, técnica que consiste, según Valderrama y León (2009), en la obtención de datos con la ayuda de algún instrumento, de las cualidades externas o internas de un objeto o de los comportamientos de las personas.

El instrumento que se diseñó y utilizó fue una Ficha de Observación de Habilidades Sociales, cuyas características se detallan a continuación.

- Nombre del instrumento: Ficha de Observación de Habilidades Sociales en niños de cuatro años.

- Autores y año de elaboración: Carhuatanta Vásquez, Rosa Sofia y Cruz Bocanegra, Anita. El instrumento fue elaborado en el año 2022.

- Objetivo: identificar las características del desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cuatro años de educación inicial.

- Dimensiones que evalúa:

Interactúa con todas las personas.

Construye normas y, asume acuerdos y leyes.

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

- Aplicación: se aplica a niños de cuatro años que estudian educación inicial.

- Duración: el llenado dura cuarenta minutos aproximadamente.

- Validez: se validó el instrumento mediante el juicio de expertos.

- Ítems por dimensiones:

Interactúa con todas las personas. (7 ítems)

Construye normas y, asume acuerdos y leyes. (6 ítems)

Participa en acciones que promueven el bienestar común. (3 ítems)

- Calificación: según escala de actitudes.
- Niveles o escala: Siempre, a veces, nunca.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños de cuatro años de las IEI N° 057 y N° 16826 pertenecientes a los centros poblados de Huallape y Taurana pertenecientes a la provincia de Jaén. Estos niños se caracterizan por proceder de familias campesinas dedicadas principalmente a la agricultura y crianza de animales menores.

La población está compuesta por un total de 26 niños. De los cuales 18 pertenecen a la IEI N° 057 y ocho a la IEI N° 16826. En la tabla 1 se presenta la composición de la población por sexo y por institución educativa.

Tabla 1

Población de niños de cuatro años según sexo

NIÑOS DE 4 AÑOS	M		F		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
IE N° 057	11	42	7	27	18	69
IE N° 16826	3	12	5	19	08	31
TOTAL	14	54	12	46	26	100%

Nota: Elaborado en base a nóminas de matrícula 2022.

2.5.2. Muestra

La muestra es la misma población de estudio, la misma que se clasifica según Latorre, Rincón y Arnal (1996), como una muestra intencional o por conveniencia, debido a que fue seleccionada por la facilidad de acceso a la misma por parte de las responsables de la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En las siguientes tablas se presentan los resultados de la investigación en relación con el objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16 826 de la Taurana, Pucará.

Tabla 2

Evaluación de las habilidades sociales. Dimensión: Interactúa con todas las personas.

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Se relaciona con personas adultas de su entorno.	26	100	00	00	--	--	26	100%
2. Juega con sus compañeros y se involucra en actividades grupales del aula.	24	92	2	08	--	--	26	100%
3. Saluda cuando llega a la institución educativa.	18	69	8	31	--	--	26	100%
4. Muestra iniciativa para realizar juegos y elaborar las normas del mismo.	24	92	2	08	--	--	26	100%
5. Sigue las reglas del juego.	20	77	6	23	--	--	26	100%
6. Se integra con sus compañeros cuando realiza actividades cotidianas del aula.	23	88	3	12	--	--	26	100%
7. Muestra interés por conocer las costumbres y los lugares de los que proceden sus compañeros.	22	85	4	15	--	--	26	100%
\bar{X}		86%		14%	--	--	--	--

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de habilidades sociales a niños de 4 años en el mes de setiembre de 2022.

Los resultados de la tabla 2, muestran el nivel de desarrollo en el que los niños de cuatro años se encuentran en la dimensión: interactúa con todas las personas. Estos resultados revelan que, en promedio, el 86%, es decir, la mayoría absoluta de los estudiantes manifiesta “siempre” las habilidades sociales de relacionarse con personas adultas de su entorno, jugar con diferentes niños e integrarse a las actividades grupales, saludar, mostrar iniciativa para jugar y elaborar normas, seguir las reglas del juego, integrarse con sus compañeros de aula e interesarse por conocer las costumbres, así como los lugares de procedencia de sus compañeros. Esto demuestra una clara evolución de los niños en cuanto al proceso de socialización, de apertura hacia los otros y de compartir con ellos, ya que en los primeros años los niños pequeños tienden a ser más egocéntricos.

Tabla 3

Evaluación de las habilidades sociales. Dimensión: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
8. Expresa su opinión proponiendo normas de convivencia para realizar actividades.	16	62	6	23	4	15	26	100%
9. Sabe escuchar a los otros cuando hablan.	20	77	4	15	2	8	26	100%
10. Fomenta el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o desagradan a él o algún compañero.	22	85	4	15	--	--	26	100%
11. Cumple las normas o acuerdos para realizar las actividades de la jornada pedagógica.	21	81	5	19	--	--	26	100%
12. Pide favores cuando necesita algo de los otros.	16	62	6	23	4	15	26	100%
13. Agradece cuando le brindan algún servicio.	15	58	6	23	5	19	26	100%
\bar{X}		71%		20%		09%	--	--

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de habilidades sociales a niños de 4 años en el mes de setiembre de 2022.

En la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes, los resultados de la tabla 3 muestran que el promedio porcentual mayoritario alcanza al 71% de los estudiantes, quienes “siempre” han logrado demostrar habilidades sociales para expresar su opinión proponiendo normas, escuchar a los otros, fomentar el respeto y el bienestar de todos, cumplir las normas o acuerdos, pedir favores cuando los necesita y agradecer cuando le sirven. Sin embargo, un 20% en promedio lo manifiesta a veces, demostrando que estos niños ya dan

muestras de estas habilidades, pero aún les falta consolidarlas y manifestarlas con mayor frecuencia en su comportamiento diario.

Tabla 4

Evaluación de las habilidades sociales. Dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común.

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
14. Colabora en actividades de limpieza del aula.	22	85	4	15	--	--	26	100%
15. Cuida las áreas verdes de la institución educativa.	20	77	6	23	--	--	26	100%
16. Cuida y ayuda a ordenar los materiales que se usan en las actividades pedagógicas.	22	85	4	15	--	--	26	100%
\bar{X}	82%		18%		--	--	--	--

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de habilidades sociales a niños de 4 años en el mes de setiembre de 2022.

Los resultados de la evaluación de la dimensión “participan en acciones que promueven el bienestar común”, que la tabla 4 presenta, muestran que la absoluta mayoría expresada por el 82% de promedio porcentual han logrado las habilidades sociales de: colaborar en actividades de limpieza del aula, cuidar las áreas verdes y ayudar a ordenar los materiales que se usan en las actividades pedagógicas, pues estas “siempre” son manifestadas por los niños en las instituciones educativas de la población de estudio. Solo el 18% de estudiantes, se encuentra en un nivel intermedio o de proceso ya que “a veces” manifiestan dichas habilidades sociales.

Estos resultados revelan que mayoritariamente los estudiantes de cuatro años ya le encuentran sentido y dan importancia a su participación en acciones que promueven el bienestar común. Es decir, van interiorizando la idea de que no solo importa que estén bien ellos, sino que todas las personas que conforman el grupo del cual forma parte, también deben estar bien. Para lo cual asume tareas que ayudan a todos, como, por ejemplo, la limpieza del aula, el orden de las cosas, el cuidado de las áreas verdes, etc. Esto es el inicio de la conciencia y la responsabilidad social.

En seguida, los resultados de la investigación en relación con el segundo objetivo: Describir las semejanzas y diferencias en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16826 de la Taurana, Pucará.

Tabla 5

Evaluación de las habilidades sociales por institución educativa.
Dimensión: Interactúa con todas las personas.

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNC A		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
IE N° 057 - Huallape								
1. Se relaciona con personas adultas de su entorno.	16	89	02	11	--	--	18	100%
2. Juega con sus compañeros y se involucra en actividades grupales del aula.	15	83	03	17	--	--	18	100%
3. Saluda cuando llega a la institución educativa.	16	89	02	11	--	--	18	100%
4. Muestra iniciativa para realizar juegos y elaborar las normas del mismo.	14	78	04	22	--	--	18	100%
5. Sigue las reglas del juego.	12	67	06	33	--	--	18	100%
6. Se integra con sus compañeros cuando realiza actividades cotidianas del aula.	13	72	05	28	--	--	18	100%
7. Muestra interés por conocer las costumbres y los lugares de los que proceden sus compañeros.	10	56	08	44	--	--	18	100%
\bar{X}		76%		24%	--	--	--	--
IE N° 16826 – Taurana								
1. Se relaciona con personas adultas de su entorno.	06	75	02	25	--	--	08	100%
2. Juega con sus compañeros y se involucra en actividades grupales del aula.	04	50	04	50	--	--	08	100%
3. Saluda cuando llega a la institución educativa.	06	75	02	25	--	--	08	100%
4. Muestra iniciativa para realizar juegos y elaborar las normas del mismo.	05	62.5	03	37.5	--	--	08	100%
5. Sigue las reglas del juego.	05	62.5	03	37.5	--	--	08	100%
6. Se integra con sus compañeros cuando realiza actividades cotidianas del aula.	04	50	04	50	--	--	08	100%
7. Muestra interés por conocer las costumbres y los lugares de los que proceden sus compañeros.	05	62.5	03	37.5	--	--	08	100%
\bar{X}		62.5%		37.5%	--	--	--	--

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de habilidades sociales a niños de 4 años en el mes de setiembre de 2022.

Los resultados de la tabla 5 permiten comparar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales vinculadas a la interacción con todas las personas, por parte de los estudiantes de cuatro años de las IEI N° 057 y N° 16826 ubicadas en zona rural de la provincia de Jaén. Las cifras revelan, de modo general que la mayoría de niños de ambas instituciones educativas ha logrado manifestar “siempre” habilidades sociales como: relacionarse con los adultos de su entorno, jugar con otros niños, saludar, mostrar iniciativa cuando juega, elaborar normas de juego, seguir las reglas, integrarse con sus compañeros en las actividades

cotidianas del aula y mostrar interés por conocer las costumbres y lugares de dónde proceden sus compañeros.

Sin embargo, se nota una ligera diferencia en los promedios porcentuales de ambas instituciones. En la IEI 057 los niños muestran como grupo, un mayor nivel de logro, ya que el 76% han alcanzado el indicador “siempre” equivalente a “logrado”, mientras que en la IEI 16826 el promedio porcentual del grupo llegó al 62.5%. Todos los demás estudiantes de ambas instituciones se ubican en el nivel “proceso”, es decir, a veces manifiestan las habilidades sociales de interacción con personas en los entornos en los que convive.

Tabla 6

Evaluación de las habilidades sociales por institución educativa.
Dimensión: Construye normas, y asume acuerdos y leyes

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
IE N° 057 - Huallape								
8. Expresa su opinión proponiendo normas de convivencia para realizar actividades.	15	83	3	17	--	--	18	100%
9. Sabe escuchar a los otros cuando hablan.	16	89	2	11	--	--	18	100%
10. Fomenta el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o desagradan a él o algún compañero.	15	83	3	17	--	--	18	100%
11. Cumple las normas o acuerdos para realizar las actividades de la jornada pedagógica.	16	89	2	11	--	--	18	100%
12. Pide favores cuando necesita algo de los otros.	18	100	--	--	--	--	18	100%
13. Agradece cuando le brindan algún servicio.	16	89	2	11	--	--	18	100%
\bar{X}		89%		11%	--	--	--	--
IE N° 16826 – Taurana								
8. Expresa su opinión proponiendo normas de convivencia para realizar actividades.	6	75	2	25	--	--	08	100%
9. Sabe escuchar a los otros cuando hablan.	5	62.5	3	37.5	--	--	08	100%
10. Fomenta el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o desagradan a él o algún compañero.	5	62.5	3	37.5	--	--	08	100%
11. Cumple las normas o acuerdos para realizar las actividades de la jornada pedagógica.	4	50	4	50	--	--	08	100%
12. Pide favores cuando necesita algo de los otros.	8	100	--	--	--	--	08	100%
13. Agradece cuando le brindan algún servicio.	5	62.5	3	37.5	--	--	08	100%
\bar{X}		69%		31%	--	--	--	--

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de habilidades sociales a niños de 4 años en el mes de setiembre de 2022.

En la dimensión: construye normas, acuerdos y leyes, los resultados de la tabla 6 muestran las similitudes y las diferencias en el nivel desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de cuatro años de las IEI 057 y 16826. Como similitud encontramos que, la mayoría absoluta de los estudiantes de ambas instituciones educativas ha logrado manifestar “siempre” habilidades como: expresar su opinión para proponer normas de convivencia, saber escuchar, fomentar el respeto, cumplir las normas o acuerdos, pedir favores y agradecer cuando le sirven.

Sin embargo, los promedios porcentuales revelan que en la IEI 057 del caserío Huallape, el grupo de estudiantes que llegó al nivel “siempre” o “logrado”, es mayoritario, pues alcanza al 89% de ellos. En cambio, el porcentaje promedio del grupo de niños de la IEI 16826 del caserío Taurana llega al 69%, quedando un mayor número de estudiantes en el nivel “a veces” o “proceso”. De estos resultados se infiere que, existe un mayor nivel de desarrollo de las habilidades sociales, específicamente para la construcción de normas y acuerdos, en el grupo de niños de cuatro años del caserío Huallape que en los niños de la IE 16826 del caserío Taurana.

Tabla 7

Evaluación de las habilidades sociales por institución educativa.
Dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común.

ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
IE N° 057 - Huallape								
14. Colabora en actividades de limpieza del aula.	16	89	2	11	--	--	18	100%
15. Cuida las áreas verdes de la institución educativa.	14	78	4	22	--	--	18	100%
16. Cuida y ayuda a ordenar los materiales que se usan en las actividades pedagógicas.	15	83	3	17	--	--	18	100%
\bar{X}	83%		17%		--	--	--	--
IE N° 16826 – Taurana								
14. Colabora en actividades de limpieza del aula.	5	62.5	3	37.5	--	--	08	100%
15. Cuida las áreas verdes de la institución educativa.	4	50	4	50	--	--	08	100%
16. Cuida y ayuda a ordenar los materiales que se usan en las actividades pedagógicas.	5	62.5	3	37.5	--	--	08	100%
\bar{X}	58%		42%		--	--	--	--

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de habilidades sociales a niños de 4 años en el mes de setiembre de 2022.

También se observan semejanzas y diferencias entre los estudiantes de cuatro años de las instituciones 057 y 16826, en los resultados de la evaluación de la dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común. Los resultados revelan que en ambas instituciones la mayoría de niños manifiestan “siempre” habilidades sociales como: colaborar en actividades de limpieza, cuidar las áreas verdes y cuidar y ayudar a ordenar los materiales que se usan en las actividades pedagógicas, es decir, la mayor parte del grupo ya tiene lograda habilidades sociales que lo encaminan a un comportamiento de involucrarse en actividades de responsabilidad social que favorecen a todos.

Sin embargo, el análisis por institución educativa permite observar que existe diferencia en el nivel porcentual del grupo que demuestra las habilidades sociales en mención. En la IE 057 de Huallape, el grupo niños que logró las habilidades sociales relacionadas a la participación en acciones que favorecen el bienestar común, es mayor, llegando al 83%, mientras que en la IE 16826 de Taurana, solo el 58% de niños alcanzó el mismo nivel.

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados con relación al primer objetivo específico de la investigación referido a identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 y N° 16826 de zona rural de Jaén, se organizaron en tres dimensiones: Interactúa con todas las personas; construye normas y asume acuerdos y leyes y, participa en acciones que promueven el bienestar común. En las tres dimensiones evaluadas, los resultados revelan que mayoritariamente los estudiantes de cuatro años de la población de estudio, alcanzan un nivel adecuado en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Este nivel adecuado alcanzado por los niños de cuatro años en el desarrollo de las habilidades sociales, es explicable de algún modo por la influencia del contexto socio cultural, en el cual encontramos a la familia y la escuela, como espacios cercanos a los niños. Al respecto Vygotski (1979), explica que el desarrollo social y psicológico está muy relacionado con las influencias educativas y culturales. Estos factores son determinantes a lo largo de la vida. En este sentido, todas las habilidades sociales, de acuerdo a la teoría

sociocultural, se originan producto de las relaciones entre las personas. Por ello, los niños de 4 años que fueron evaluados en setiembre de 2022, quienes estuvieron viviendo experiencias de interacción social tanto en la escuela como en su casa antes de la evaluación, demuestran un nivel aceptable de desarrollo en las habilidades sociales. Lo que correspondería en adelante, es continuar el trabajo pedagógico de fortalecimiento del proceso de socialización de los niños.

Haciendo una observación más específica de los datos obtenidos, se tiene que en cuanto a la dimensión: interactúa con todas las personas, en promedio, el 86%, “siempre” manifiesta habilidades sociales al interactuar con adultos de su entorno, jugar con otros niños e integrarse a las actividades grupales con sus compañeros de aula. Esto muestra un buen nivel alcanzado por los estudiantes en el manejo de sus habilidades cuando se relacionan con los demás, que los prepara para una integración sana con su contexto socio cultural.

Asimismo, en la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes, el 71% de estudiantes “siempre” demuestran habilidades sociales al expresar sus opiniones proponiendo normas o cumpliéndolas, escuchando a los otros y fomentando el respeto y el bienestar. Esta información revela que la mayoría de los niños de cuatro años, a esa edad, le van encontrando sentido a las normas de convivencia con otros con quienes comparte espacios o bienes.

Similares resultados encontramos en la dimensión “participan en acciones que promueven el bienestar común”, que muestra la tabla 4, en la que el 82% en promedio “siempre” manifiesta las habilidades sociales de: colaborar en actividades de limpieza del aula, cuidar las áreas verdes y ayudar a ordenar los materiales educativos. Es decir, los niños están demostrando que ya van tomando consciencia que todos debemos ayudar o participar en acciones que benefician y generan bienestar para todos.

Al contrastar los resultados de esta investigación con otras, encontramos a la investigación realizada por Montalvo (2019), en una institución educativa de Lima, que tiene resultados similares en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años, quienes muestran en general un nivel regular en el

desarrollo de habilidades sociales; sin embargo, en las habilidades de relación con los demás, la mayoría se ubica en el nivel alto.

Por su parte Corrales y Schroeder (2018), en un estudio realizado en Nogoya, Argentina sobre habilidades sociales en grupos de niños escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron al jardín maternal, encontró, que los niños han desarrollado un nivel medio de habilidades sociales y ambos grupos no presentan diferencias significativas en cuanto a conductas sociales como ayuda, agresividad, inhibición, amistad y respeto. Es decir, el jardín no sería un espacio del cual dependería una mayor o menor socialización de los estudiantes, solo sería el espacio que contribuye a consolidar habilidades y actitudes sociales que los niños de alguna manera ya los traen desde sus hogares.

Estos resultados demuestran que los estudiantes evaluados a la edad de cuatro años ya tienen adquiridas, en un nivel aceptable un conjunto de habilidades sociales que les facilita la integración a los grupos, las relaciones interpersonales y la convivencia con los demás.

Al tratar de identificar las semejanzas y diferencias en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape y N° 16826 de Taurana, se encontraron más semejanzas que diferencias. Los resultados revelaron que la mayoría de niños de ambas instituciones educativas han logrado demostrar “siempre” habilidades sociales en la relación con los demás sean estos sus propios compañeros o personas adultas, las mismas que son fundamentales para una convivencia armoniosa. La diferencia solo radica en que en la IE de Huallape el porcentaje de niños que alcanzó el nivel “siempre” es mayor que en la de la IE de Taurana. Se sabe que el ritmo de desarrollo, maduración y aprendizaje no es uniforme en todas las personas. Esto explicaría aquellas diferencias.

También debemos considerar que el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales según las teorías de Vygotsky (1979) y Bandura (1977), se aprenden desde los primeros años de vida. Para Vygotsky (1979) estas se originan a partir de las interacciones entre sujetos. Los niños las van interiorizando durante las relaciones interpersonales con los adultos y otros niños. Bandura (1977), por su parte, señala que dichas habilidades se aprenden

a través de los otros, a través de mecanismos de observación y retroalimentación. De todas formas, para estas teorías los padres en el hogar y los docentes en las escuelas, juegan un rol fundamental en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales, de quienes los niños inmersos en esta investigación las fueron aprendiendo por diversos mecanismos.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de las instituciones de educación inicial N° IIEE N° 057 y N° 16826 de la zona rural de Jaén, muestran según los resultados de la observación que, la mayoría alcanzan un nivel adecuado ubicándose en la escala “siempre”, demostrando que interactúan con todas las personas; participan en la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes y, participan en las acciones que favorecen el bienestar común.

- Existen similitudes en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 y N° 16826. En ambas instituciones los niños han logrado la escala “siempre” que demuestra el uso de habilidades sociales en la interacción con los demás compañeros o con personas adultas. La diferencia solo se observa en cuanto al porcentaje de niños que alcanzó el nivel “siempre”, siendo mayor en la IE N° 057 de Huallape, explicado por las diferencias que existen en el ritmo de maduración, aprendizaje y desarrollo de las personas.

REFERENCIAS

- Bajaña C., Dayana A., y Pluas C. Sharon J. (2022). *El teatro infantil en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años. Guía para docentes*. [trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/63076>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Corrales, P. V., y Schroeder M. B. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila"]. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=habilidadessociales-ninos-escolarizados>
- Dongil C., E. y Cano, V., A. (2014). *Habilidades sociales*. http://www.bemocion.msccbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Fernández R. Karina E., y Montoya F. Milagros A. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/2161>
- Latorre B., Antonio, Rincón I., Delio & Arnal A., Justo. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona. GR92
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monjas C.M. y González M.B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa*.
- Montalvo S., María E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>
- Sánchez C. Hugo y Reyes M. Carlos. (1990). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima Perú.
- Valderrama M., Santiago y León M., Lucy R. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima. San Marcos.
- Velásquez, Giovanna. (2015). *Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil*. Universidad Internacional de

la Rioja. :
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ%2C%20GIOVANNA.pdf?sequence=1>

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona, España. Crítica.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA												
<p>¿Qué características presenta el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16 826 de la Taurana, Pucará?</p>	<p>Desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de las instituciones de educación inicial N° 057 y N° 16826 de Jaén.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir las características del desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16826 de la Taurana, Pucará.</p> <hr/> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16826 de la Taurana, Pucará. - - Determinar las semejanzas y diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 057 de Huallape, Jaén y N° 16 826 de la Taurana, Pucará. 	<p>Variable:</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo comparativo</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>M1</td> <td>O1</td> <td>~</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>M2</td> <td>O2</td> <td>=</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>≠</td> <td></td> </tr> </table> <p>Donde:</p> <p>M1 y M2 = Representan las muestras de niños de cuatro años de las IEI N° 057 y N° 16826</p> <p>O1, O2, = Evaluación realizada a cada una de las muestras de niños.</p> <p>(=) (~) (≠) = comparaciones entre las evaluaciones realizadas a los niños de cuatro años de las IEI N° 057 y N° 16826.</p> <p>Población muestra:</p> <p>26 estudiantes de cuatro años de las II.EE N° 057 y N° 16826.</p>	M1	O1	~	O2	M2	O2	=	O2			≠	
M1	O1	~	O2													
M2	O2	=	O2													
		≠														

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS

Nombres y apellidos: **Fecha:**.....

1. Se relaciona con personas adultas de su entorno.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. Juega con sus compañeros y se involucra en actividades grupales del aula.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. Saluda cuando llega a la institución educativa.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. Muestra iniciativa para realizar juegos y elaborar las normas del mismo.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. Sigue las reglas del juego.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Se integra con sus compañeros cuando realiza actividades cotidianas en el aula.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. Muestra interés por conocer las costumbres y los lugares de los que proceden sus compañeros.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. Expresa su opinión proponiendo normas de convivencia para realizar actividades.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. Sabe escuchar a los otros cuando hablan.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. Fomenta el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o desagradan a él o algún compañero.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
11. Cumple las normas o acuerdos para realizar las actividades de la jornada pedagógica.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
12. Pide favores cuando necesita algo de los otros.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
13. Agradece cuando le brindan algún servicio.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
14. Colabora en actividades de limpieza del aula.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
15. Cuida las áreas verdes de la institución educativa.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
16. Cuida y ayuda a ordenar los materiales que se usan en las actividades pedagógicas.	a) Siempre b) A veces c) Nunca

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de habilidades sociales en niños de cuatro años.

Nombres y apellidos del experto: Saúl Menandro Núñez Cieza

- Grado académico: Doctor en Administración de la Educación
- Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de Investigación de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X			X		
2	X		X		X		X			X		
3	X		X		X		X			X		
4	X		X		X		X			X		
5	X		X		X		X			X		
6	X		X		X		X			X		
7	X		X		X		X			X		
8	X		X		X		X			X		
9	X		X		X		X			X		
10	X		X		X		X			X		
11	X		X		X		X			X		
12	X		X		X		X			X		
13	X		X		X		X			X		
14	X		X		X		X			X		
15	X		X		X		X			X		
16	X		X		X		X			X		
ASPECTOS GENERALES										Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X		
VALIDEZ:												
APLICABLE (X)												
NO APLICABLE ()												

Lugar y fecha: Jaén, 07 de Setiembre del 2022

Saúl Menandro Núñez Cieza
DNI: 27674393



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de habilidades sociales en niños de cuatro años.

Nombres y apellidos del experto: Abel Elvis Baca Sánchez

- Grado académico: Maestro en Ciencias de la Educación
- Cargo e institución donde labora: Coordinador académico de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

N° de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X			X		
2	X		X		X		X			X		
3	X		X		X		X			X		
4	X		X		X		X			X		
5	X		X		X		X			X		
6	X		X		X		X			X		
7	X		X		X		X			X		
8	X		X		X		X			X		
9	X		X		X		X			X		
10	X		X		X		X			X		
11	X		X		X		X			X		
12	X		X		X		X			X		
13	X		X		X		X			X		
14	X		X		X		X			X		
15	X		X		X		X			X		
16	X		X		X		X			X		
ASPECTOS GENERALES										Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X		
VALIDEZ:												
APLICABLE (X)												
NO APLICABLE ()												

Lugar y fecha: Jaén, 07 de Setiembre del 2022

Abel Elvis Baca Sánchez
 DNI: 27736765



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de habilidades sociales en niños de cuatro años.

Nombres y apellidos del experto: Jerson Chuquilin Cubas

- Grado académico: Doctor en pedagogía por la UNAM
- Cargo e institución donde labora: Profesor investigador en la Universidad Pedagógica Nacional N° 291 Tlaxcala, México.

Validación de contenido del instrumento:

N° de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X			X	
13	X		X		X		X			X	
14	X		X		X		X			X	
15	X		X		X		X			X	
16	X		X		X		X			X	
ASPECTOS GENERALES										Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X	
VALIDEZ:											
APLICABLE (X)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 20 de Setiembre del 2022

Jerson Chuquilin Cubas
 DNI: 27996893