



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

**ALVARADO HERRERA, ODALIS MARISOL
VELA HEREDIA, SONIA LIZBANY
VIGO ROQUE, LOYDA ELIZABETH**

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

LOYDA ELIZABETH VIGO ROQUE LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL.docx

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::28915:466805716

19 Páginas

Fecha de entrega
13 jun 2025, 9:02 a.m. GMT-5

4667 Palabras

Fecha de descarga
13 jun 2025, 9:09 a.m. GMT-5

26.199 Caracteres




Nombre de archivo
LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL.docx

Tamaño de archivo
75.7 KB

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

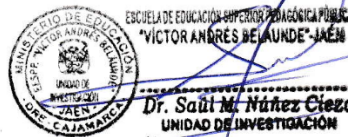
Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La convivencia en educación inicial

AUTORAS:

Alvarado Herrera, Odalis Marisol

Vela Heredia, Sonia Lizbany

Vigo Roque Loyda Elizabeth

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Cajandilay Díaz, Eduardo

Código Orcid 0000-0002-1596-000x

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio: 30 de noviembre del 2024

Fecha de término: 31 de enero del 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagógica, Currículo Y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica Aplicada A La Educación Básica

JURADO:

Presidente : Dr. Saul M. Núñez Cieza

Secretario : Lic. Jose L. Salazar Monteza

Vocal : Lic. Juana L. Avellaneda Horna

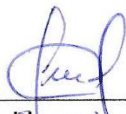
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Alvarado Herrera Odalis Marisol, identificada con DNI N° 71810977, Vela Heredia Sonia Lizbany identificada con DNI N° 71062746, Vigo Roque Loyda Elizabeth identificada con DNI N° 47952468, egresadas del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: “La convivencia en educación inicial”.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 03 de febrero de 2025.



Alvarado Herrera Odalis Marisol

DNI: N.º 71810977



Vela Heredia Sonia Lizbany

DNI: N.º 71062746



Vigo Roque Loyda Elizabeth

DNI: N.º 47952468

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. LA CONVIVENCIA	10
1.1. ALCANCES CONCEPTUALES	10
1.2. IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA	12
2. LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL	13
2.1. CONDICIONES PARA UNA SANA CONVIVENCIA	14
2.1.1. Respeto Mutuo	14
2.1.2. Comunicación Abierta	15
2.1.3. Empatía	15
2.1.4. Normas y Reglas	16
2.1.5. Participación activa	16
2.2. ACTORES Y FACTORES DE LA CONVIVENCIA INFANTIL	16
2.2.1. Familia	16
2.2.2. Educadores	17
2.2.3. Compañeros	18
2.2.4. Entorno escolar	18
2.2.5. Cultura y contexto social	19
2.3. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA SANA CONVIVENCIA	20
2.3.1. Juego cooperativo	20
2.3.2. Estrategias lúdicas	20
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS	24

RESUMEN

El trabajo de investigación monográfico tuvo como objetivo analizar los alcances conceptuales de la convivencia en el nivel de educación inicial, identificando actores y factores, así como las estrategias que promueven una convivencia armoniosa. La metodología se basó en seleccionar el tema de interés, explorar diversas fuentes de información. Los descriptores que orientaron el estudio giraron en torno a la definición de la sana convivencia en educación inicial, Luego, se organizó la información en categorías *a priori* y categorías emergentes. Los resultados dan cuenta de la construcción de una monografía de compilación expresada en tres bloques temáticos: la convivencia en educación inicial, los actores y factores de la convivencia infantil y estrategias para fomentar la sana convivencia. Las conclusiones ponen en evidencia que, la convivencia escolar es importante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo favorece sus aprendizajes, sino también su bienestar emocional, social y personal y para ser responsables, respetuosos y empáticos. La familia es esencial para el desarrollo de una convivencia positiva al ser el primer espacio educativo donde el niño desde su nacimiento va absorbiendo de ella; el afecto, los valores y la seguridad emocional.

Palabras clave: convivencia, educación inicial

ABSTRACT

The objective of this monographic research paper was to analyze the conceptual scope of coexistence in early childhood education, identifying actors and factors, as well as strategies that promote harmonious coexistence. The methodology was based on selecting the topic of interest and exploring various sources of information. The descriptors that guided the study revolved around the definition of healthy coexistence in early childhood education. The information was then organized into a priori and emerging categories. The results reflect the construction of a compilation monograph expressed in three thematic blocks: coexistence, coexistence in early childhood education, and strategies to promote healthy coexistence. The conclusions show that school coexistence is important for the comprehensive development of students, as it not only favors their learning but also their emotional, social, and personal well-being, and fosters responsible, respectful, and empathetic behavior. The family is essential for the development of positive coexistence, as it is the first educational space where children, from birth, absorb it. affection, values and emotional security.

Keywords: coexistence, early childhood education

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la convivencia en el nivel de educación inicial. En el ámbito escolar, la convivencia diaria que vive el ser humano da lugar a la construcción de vínculos de apego, de amistad y empatía. Por lo tanto, es de gran importancia promover en el ámbito escolar, las buenas relaciones interpersonales, la actitud positiva con los demás, la socialización con todos en un clima emocional de armonía y la práctica de valores de veracidad y lealtad.

Todos los seres humanos necesitan expresar sus emociones, sin embargo, existe la necesidad de aprender a regularlas, la práctica del buen trato y una comunicación afectiva y sincera. Asimismo, el respeto a sí mismo es clave para respetar a los demás. Por lo tanto, es un desafío para las escuelas y familias realizar acciones para desarrollar la de empatía, el afecto y la sana convivencia.

El presente trabajo de investigación monográfico tiene como objetivo analizar los alcances conceptuales de la convivencia en el nivel de educación inicial, identificando actores y factores, así como las estrategias que promueven una convivencia armoniosa.

Luego de elegir el tema de interés, se buscó información en revistas, artículos, tesis, teorías, alojadas en repositorios confiables como Scielo, Google académico, Alicia Concytec, Redalyc, se organizó la estructura y se realizó el análisis y sistematización de la información en coherencia con los conceptos clave.

La presente monografía se ha organizado en tres bloques temáticos: el primero presenta la convivencia en educación inicial, el segundo, los actores y factores de la convivencia infantil, y el tercero, las estrategias para fomentar la sana convivencia. Finalmente se presentan las conclusiones.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. LA CONVIVENCIA

1.1. ALCANCES CONCEPTUALES DE LA CONVIVENCIA

Según Ortega (2019), “la convivencia escolar es una construcción multidimensional que implica aspectos intersubjetivos y de interrelación entre diversos sujetos y condiciones, con una dimensión centrada en la mejora de los aprendizajes en el entorno educativo para favorecer el desarrollo integral» (p 207).

Resalta la complejidad de la convivencia escolar al describirla como una construcción multidimensional. No se limita solo a las relaciones entre los estudiantes, sino que abarca múltiples aspectos intersubjetivos y contextuales. Además, subraya que la convivencia positiva no solo es un fin en sí mismo, sino que también tiene una dimensión orientada a mejorar los aprendizajes, lo cual implica que las relaciones saludables en el aula son fundamentales para el éxito académico y el desarrollo social, lo que refuerza la idea de que una escuela inclusiva y respetuosa que contribuye al crecimiento integral de los estudiantes dentro y fuera de una institución.

La sana convivencia no sólo es la carencia de violencia, sino de vínculos de comunicación personales y grupales agradables que cooperan a un clima de

bonanza y de ayuda cooperativa en un funcionamiento democrático y en una conexión entre los integrantes de la comunidad escolar. La convivencia va más allá de evitar las rencillas, es más bien, que las personas compartan momentos agradables, tener experiencias sanas, donde se practique el amor, el respeto, la empatía, la generosidad, en el lugar o espacio en el que el individuo se desarrolle, también es la práctica de valores, como el respeto, la lealtad, la justicia, la honestidad, la veracidad. En el que el desarrollo de la moral también juega un rol importante (Ortega, 2007).

Por su parte, Ramos (2018), afirma que, «la sana convivencia es un factor muy influyente que en toda aula escolar debe de existir, contribuye a mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y genera un clima escolar positivo» (p.182). Tal es así que la convivencia se entiende como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del dialogo, así como la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y desarrollar su conciencia social. Es importante que los sujetos se respeten para lograr mantener en orden la convivencia de quienes habitan o coexisten en un mismo lugar.

La convivencia escolar se refiere al ambiente y las relaciones que se establecen dentro de una comunidad educativa; es decir, entre estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. La convivencia es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, para que se cree un ambiente de respeto, inclusión, colaboración y tolerancia, porque favorece tanto al aprendizaje como el crecimiento personal. Asimismo, la convivencia escolar promueve habilidades sociales y emocionales, como la empatía, el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, y el autocontrol. Los estudiantes que se sienten seguros y valorados en su entorno escolar son más propensos a involucrarse en su aprendizaje y alcanzar su máximo potencial.

La convivencia escolar ayuda a formar personas capaces de vivir en sociedad, respetando las normas y contribuyendo al bienestar colectivo. También es clave en el desarrollo de una educación de calidad, ya que no solo

se trata de aprendizajes académicos, sino también de formar personas integrales, capaces de relacionarse de manera respetuosa y constructiva en cualquier entorno social.

1.2. IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA

Según Chaparro (2019) explica que «la convivencia escolar es importante para formar ciudadanos responsables y comprometidos, la escuela debe ser un espacio que promueva valores democráticos como la solidaridad, la paz y la justicia, facilitando un entorno de aprendizaje basado en el respeto y la responsabilidad social». (p.207). Subraya la importancia que tiene las escuelas para formar estudiantes con valores y virtudes, teniendo en cuenta la enseñanza de principios éticos y ciudadanos para que contribuyan a una sociedad más justa y humana. Asimismo, es relevante garantizar un ambiente armonioso donde los alumnos puedan desarrollarse plenamente, priorizando el compromiso colectivo, la equidad y la convivencia pacífica entre la comunidad educativa.

Mientras que, Jares (2002) afirma que la violencia influye profundamente en la estructura social, por ello se debe impulsar programas educativos que fomenten la convivencia y los valores propios de una cultura pacífica. Aprender a convivir es trabajo de todas las personas, estamos emergidos en una sociedad que se practica poco los valores, se evidencia agresiones, feminicidios en las noticias nacionales, nosotros como educadores debemos fomentar a diario la práctica de valores que hace falta en la sociedad, lo hagamos mención en el lugar de trabajo, familia, comunidad, amistades.

También, para Jares (2002), saber convivir es una necesidad primordial, es importante promover climas de afecto, relaciones interpersonales saludables y pacíficas. Muchos problemas se originan por la carencia de la afectividad, el respeto y valoración a nuestros pares. Como educadores somos responsables de la conducta de nuestros estudiantes, debemos expresar palabras tiernas y un abrazo que hará cambiar el estado emocional de la otra persona.

Asimismo, sostiene que el primer paso es romper con las afrentas negativas del conflicto, desprecio, prejuicios y estereotipos aprendidos. El afecto es un paradigma de convivencia que debe ser ganado en el terreno de lo

amoroso, la expresión de cariño es una necesidad fundamental que nos hace más humanos, por alguna situación que se presente, se necesita un espacio en el que se le dé la oportunidad de confraternizar demostrando lo afectivo entre sus pares para que de esa manera se pueda romper con las creencias desfavorables que desacreditan de manera individual o colectiva.

A su vez, Correa (2009) plantea que, «la escuela debe convertirse en un lugar de convivencia donde los niños reciban estímulos de los adultos y se estimulen entre ellos mismos en un ambiente lúdico y recreativo», (p.15). Nos menciona que el docente cumple un rol minucioso en el entorno del estudiante, impartiendo el respeto, el amor, empatía, el trabajo colaborativo con los niños y brindarles un tiempo establecido de juegos lúdicos, siendo el mismo docente que participe con los educandos.

Por otra parte, Alcoser et al. (2019) afirman que, «La educación emocional es importante, cada día resulta necesario que a los niños se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, practicar el respeto, con el fin de que se convierta en una persona segura». (p.10). Nos menciona lo importante que debemos saber llegar a los niños, no solo para transmitir conocimiento, sino también para impartir valores, la práctica de todo ello hará que el ser humano se conduzca como un ser social, abierto al diálogo, respetuoso, flexible a los cambios de mejora, una persona asertiva en la sociedad; tiene la capacidad de saber convivir y de desarrollar sus habilidades sin tener situaciones de conflicto en su entorno social.

Por lo tanto, es necesario que desde el inicio de la educación escolar puedan fortalecerse y fomentarse los valores que permitirán el desarrollo de la convivencia tanto en el ámbito familiar, como escolar. También nos menciona que tenemos que regirnos a las normas de convivencia que se realizaron dentro del aula, poniéndolo en práctica diariamente con los estudiantes.

2. LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Primeramente, Alcoser et al. (2019) sostiene que «es necesario que los niños, desde su temprana edad, sean guiados a tomar conciencia con las demás personas, sean independientes, tolerantes, amables, optimistas, capaces de

atender a las necesidades y emociones de otros». (p.103). La convivencia en el aula debe promover la inclusión de todos los niños, independientemente de sus diferencias culturales, de habilidades o de contexto. Crear un espacio en el que todos se sientan aceptados y valorados, esto favorece mejorar su autoestima y su disposición para aprender. Es necesario que a los niños se les pueda enseñar el valor por la vida, el amor y el respeto por sus pares, con el propósito que pueda convertirse en una persona segura de sí misma.

En segundo lugar, Bolaños y Rivero (2019) fundamentan que, “la sana convivencia goza de un espacio en la escuela cumpliendo una función socializadora por medio de las relaciones que se vivencian en cada jornada académica, por las actividades escolares que diariamente involucran a los estudiantes en procesos de socialización”. (p.26). El estudiante solo es el reflejo de lo que ya aprendió en el seno familiar; esa calidad de formación basado en el amor, comprensión, respeto, valores y normas que le permiten convivir bien y de manera saludable con otras personas.

Finalmente, Amezcua (2016) considera que, «el niño debe adquirir no solo las habilidades que favorezcan su proceso cognoscitivo y de aprendizaje, sino también las habilidades que les permitan vivir dentro de una sociedad, que llegue a “ser una persona capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico»». (p.7).

La niñez cumple una etapa primordial en el ser humano, es ahí en dónde se debe garantizar la formación de habilidades necesarias para el aprendizaje escolar y propiciar las bases positivas de la personalidad del niño. Para las docentes de educación inicial, la convivencia no solo se refiere a las interacciones sociales entre los niños, sino también a la creación de un ambiente seguro y respetuoso.

2.1. CONDICIONES PARA UNA SANA CONVIVENCIA

2.1.1. Respeto Mutuo

Una de las condiciones para la sana convivencia, como segura, González (2019), «el respeto mutuo es la base de cualquier relación

interpersonal y su promoción en el entorno escolar, es esencial para prevenir conflictos y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo». (p 34). El respeto mutuo es muy importante para el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente en el entorno escolar, la cual permite a la comunidad educativa construir un clima de confianza y colaboración, donde todos los integrantes se sienten valorados, en la cual fortalece el sentido de pertenencia y el bienestar emocional para un aprendizaje efectivo. Asimismo, en el ámbito escolar fortalecen nuestros valores para que seamos capaces de convivir en armonía con los demás.

2.1.2. Comunicación

Otra de las condiciones importantes, según Ortiz (2022), es la «acción comunicativa es el principal medio del que se vale la educación para promover los cambios que pretende»(p.4).

La comunicación es parte fundamental para el desarrollo de un entorno educativo armónico la cual va a permitirnos expresar nuestras ideas, necesidades, intereses y emociones de una manera clara y respetuosa, haciendo más fácil la resolución de conflictos y fortaleciendo los vínculos entre la comunidad educativa, la cual esto nos va a permitir desarrollar relaciones sociales basadas en la confianza, la comunicación asertiva impulsando el crecimiento personal y colectivo.

2.1.3. Empatía

Según Ramírez (2018), la empatía es un valor y una condición fundamental que debe promoverse su práctica de la institución escolar para generar la sana convivencia, porque permite a los estudiantes comprender y valorar las experiencias con los demás, lo que contribuye a un ambiente más inclusivo y respetuoso.

La empatía es muy importante para tener una convivencia armoniosa en la comunidad educativa. Es una condición fundamental para desarrollar una conexión emocional al comprender, valorar sus perspectivas, sentimientos de los alumnos, maestros y padres de familia esta condición promueve la tolerancia y el respeto, esenciales para construir relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva, fortaleciendo así el tejido social y la armonía colectiva.

2.1.4. Normas y reglas

Al respecto, López (2017), afirma que, «las normas y reglas claras dentro del aula son importantes porque guían el buen comportamiento de los estudiantes. Así mismo son base fundamental para un ambiente de respeto dentro de la comunidad educativa». Son esenciales en la institución educativa porque desarrollan una estructura saludable para el comportamiento de los alumnos, estas reglas y normas de convivencia se construyen de manera participativa y cooperativa en la cual fomenta el sentido de pertenencia y responsabilidad, los alumnos se sienten parte del proceso educativo, promoviendo el respeto mutuo lo que contribuye a un ambiente armonioso, donde el proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales puedan florecer en armonía dentro y fuera de la comunidad educativa.

2.1.5. Participación activa

Sobre esta condición, Torres (2019) refiere que, «la participación activa de los estudiantes en la vida escolar no solo fortalece su compromiso con la comunidad, sino que también promueve un ambiente de convivencia más saludable y colaborativo». (p. 112).

La participación activa de los alumnos en la comunidad educativa es fundamental para construir un entorno educativo más inclusivo y dinámico. Cuando los estudiantes se relacionan en las actividades propuestas en la institución, desarrollan un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad. Esto fomenta relaciones basadas en la cooperación y el respeto, reduciendo conflictos y afianzando la convivencia. Además, su implicación les permite desarrollar entornos sociales y cívicas que trascienden en la institución, preparándolos para contribuir de manera positiva a la sociedad.

2.2. ACTORES Y FACTORES DE LA CONVIVENCIA INFANTIL

2.2.1. Familia

La familia es un actor que representa el primer pilar fundamental donde los niños se relacionan con las personas cercanas del entorno familiar como los

padres, tíos, hermanos, abuelos, primos, donde adoptan actitudes y comportamientos hacia a una buena convivencia con su entorno, así mismo a medida que van creciendo ellos ingresan a una escuela donde muestran lo que ya vivieron con su familia. Los padres juegan un rol muy importante en la vida de los niños desde que nacen, ellos van aprendiendo todo lo que observan desde pequeños, brindando apoyo, respeto y contribuyendo en su formación inicial de sus hijos en el desarrollo de sus habilidades sociales adecuadas (García, 2018),.

Por tanto, la familia es el primer escenario para el desarrollo humano, para el crecimiento y la formación en los diversos ámbitos de la vida personal. La familia es clave en el desarrollo en los primeros años de vida de los niños, en la formación de los valores y la buena convivencia en el entorno social.

2.2.2. Educadores

Los docentes, afirma Martínez (2019), tienen una gran responsabilidad de crear un clima de respeto para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, además se debe basar en la formación de valores y habilidades sociales que favorezcan la convivencia. El rol de los educadores es muy importante porque tienen la posibilidad de intervenir con un conjunto de estrategias que ayudan a fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes, asimismo les ayudan a desarrollar sus habilidades sociales con las buenas prácticas de relacionamiento con los otros.

Por su parte, Gómez et al. (2019) sostiene que, el rol del docente debe ser mediar entre el estudiante y el ambiente, mostrándole que es un ser que se puede confiar, además si el docente le brinda la confianza al estudiante va a ser más favorable para la solución de conflictos, porque se va a respetar las normas de convivencia. Los docentes dentro de una institución no solo deben dar información, sino también deben ser un apoyo emocional que necesitan los estudiantes siendo un agente activo en la construcción de sus aprendizajes, promoviendo la convivencia, los valores, la autonomía, la resolución de problemas y el pensamiento crítico para una formación integral.

2.2.3. Compañeros

Según López y Fernández (2020), consideran que, «las relaciones entre compañeros son determinantes en la convivencia escolar, los niños aprenden a resolver conflictos, a colaborar y a desarrollar la empatía a través de sus interacciones diarias». (p 23-35).

La convivencia entre estudiantes es crucial para el desarrollo de habilidades sociales dentro de una institución, es por ello que la convivencia escolar debe estar siempre ligada a los valores para crear un ambiente armonioso. Asimismo, le permite desarrollar su pensamiento crítico, sepa resolver conflictos entre sus compañeros de manera oportuna.

El Minedu (2019), considera que, las relaciones interpersonales entre estudiantes son determinantes para construir un clima de convivencia saludable, pues fomentan la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo, factores esenciales en el desarrollo integral. El desarrollo de las habilidades sociales entre los alumnos dentro de una institución educativa tiene un valor muy importante porque son bases fundamentales para fomentar una buena convivencia entre sus pares, revalorando siempre el respeto y la empatía dentro de un entorno social.

2.2.4. Entorno Escolar

Respecto al entorno escolar, Ruiz (2017), menciona que, promueve la inclusión y el respeto mutuo es esencial para el desarrollo de una convivencia entre los estudiantes. El entorno de la institución educativa debe ser siempre un ambiente cálido que al momento de ingresar el estudiante sienta la comprensión, la compañía, de sus maestros, compañeros, para que así facilite una interacción y un aprendizaje positivo desarrollando siempre los buenos valores dentro de la comunidad educativa.

Coinciden, Larraín et al. (2015) al afirmar que, la escuela influye directamente en la sana convivencia además es importante tomar en cuenta el espacio donde ellos se relacionan entre sí. El bienestar estudiantil debe estar basado en el respeto y la cooperación porque permite a los alumnos desarrollar

habilidades sociales que favorecen relaciones saludables y enriquecen el aprendizaje.

El entorno escolar debe estar basado en un ambiente positivo, armónico para que los estudiantes se sientan entendidos y tranquilos, así mismo un entorno de respeto genera el desarrollo de habilidades sociales, enfatizando el bienestar emocional y social, esencial para el éxito educativo dando la oportunidad a los alumnos para interactuar de manera constructiva en la sociedad, la cual vincula directamente la calidad del entorno escolar con el aprendizaje.

2.2.5. Cultura y contexto social

En cuanto a este factor, Pérez (2016) señala que, «la cultura en la que se desarrolla un niño determina en gran medida sus patrones de comportamiento y sus formas de relacionarse con los demás, lo que impacta directamente en la convivencia». (p 112). El entorno cultural moldea las actitudes, valores y formas de interactuar de un niño, influyendo directamente en su capacidad para convivir con otros. Además, es muy importante que el ambiente cultural promueva el respeto, la empatía y la cooperación desde los primeros años de vida, fomentando comportamientos positivos y relaciones saludables para que los niños crezcan con habilidades que favorecen una convivencia armónica.

Al mismo tiempo, Reyes (2017) afirma que, el contexto social y cultural en el que se encuentra el colegio influye directamente en la convivencia escolar, favoreciendo un clima en el que los estudiantes aprenden convivir de manera colectiva, respetando la diversidad y la resolución de conflictos de manera pacífica, teniendo en cuenta sus valores y las normas de convivencia.

El contexto social y cultural de las instituciones educativas es diverso, algunos son favorables para la convivencia escolar, con dinámicas y relaciones positivas. Las interacciones positivas facilitan la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y armoniosa, que favorece el desarrollo integral, la práctica de valores, las habilidades sociales, y la resolución de conflictos de manera pacífica y no violenta.

2.3. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA SANA CONVIVENCIA

2.3.1. Juego Cooperativo

Con relación a los juegos cooperativos, Martínez (2022) indica que, «son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en el individuo, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos». (p 2).

En consecuencia, el juego cooperativo es una modalidad de juego en la que los niños trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, en lugar de competir entre sí. Este juego promueve valores como la colaboración, solidaridad, cooperación, el respeto mutuo, la empatía y el trabajo en equipo, esto puede ayudar a solucionar problemas y conflictos, asimismo; proponer colectivamente soluciones a los problemas que se presenta en la realidad.

2.3.2. Estrategias Lúdicas

A. Títeres

Para Jumbo (2017) sostiene que, los títeres son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permiten al infante que interactúe, se integre y aprenda a compartir con sus compañeros, cultive valores y mejore su vocabulario, estos contribuyen a que desarrollen su creatividad, imaginación e independencia.

Por tanto, los títeres son esenciales para el desarrollo de nuestras clases porque ofrecemos a nuestros estudiantes la oportunidad para participar y ayudar a sus compañeros fomentando experiencias de cooperación en equipo para fortalecer sus habilidades sociales al momento de compartir dentro del aula ,al respetar su turno, enriquecer su vocabulario al momento de participar, su capacidad para expresarse y comprender el mundo que los rodea, coopera en la autonomía de manera integral, esto va fomentando la confianza en sí mismos y la capacidad de pensar de manera independiente, aspectos esenciales para su crecimiento y aprendizaje futuro.

B. Dramatización

La dramatización es una estrategia lúdica que facilita la expresión de sus emociones y la comprensión de las dinámicas sociales, contribuyendo a una mejor convivencia entre sus pares. La dramatización, es una herramienta esencial en el desarrollo de nuestras actividades pedagógicas porque los alumnos pueden expresar sus emociones de manera espontánea al momento de dramatizar un cuento, una fábula, ellos mismos exploran roles, valores y comportamientos que ayudan a su aprendizaje significativo y el desarrollo de sus habilidades sociales, esto enriquece y contribuye significativamente a mejorar la convivencia en el aula, promoviendo relaciones más armónicas y colaborativas en la comunidad educativa (Martínez, 2019).

C. Cuentacuentos

El cuentacuentos es una estrategia lúdica que permite a los niños explorar temas de convivencia y resolución de conflictos de manera creativa y accesible. Los cuentacuentos ayudan de manera significativa a los niños a reflexionar sobre la convivencia y la resolución de conflictos dentro del aula porque a través de cuentos , historias , fabulas , los estudiantes pueden identificar los valores , explorar y analizar situaciones de bien y de lo malo , esto estimula su imaginación, empatía y pensamiento crítico, ayudándoles a internalizar comportamientos positivos y a comprender la importancia del respeto de nuestras normas de convivencia y la cooperación en sus relaciones cotidianas con sus compañeros en la institución (Ramírez, 2020).

D. Juegos de Rol

En principio, García et al. (2010) mencionan que, «los juegos de roles estimulan, educan y permiten ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias, proporciona a menudo aprendizajes, destrezas, y una legítima evasión muy parecida a la felicidad». (p 59).

Lo cual implica que el juego de roles les ayuda a los estudiantes a vivir experiencias enriquecedoras desde distintas perspectivas. Esta práctica es importante en el desarrollo de la empatía, al asumir diferentes roles, los alumnos integran mejor los sentimientos y necesidades de los demás, teniendo un espacio seguro para explorar y practicar soluciones ante situaciones de conflictos, esta estrategia contribuye a formar individuos más comprensivos y capaces de convivir armónicamente.

E. Actividades Artísticas

Siguiendo a Torres (2019), las actividades artísticas también se constituyen en una fuente de creatividad y convivencia al generar de manera efectiva la colaboración y el entendimiento entre los estudiantes al relacionarse de manera respetuosa.

Las actividades artísticas es una herramienta importante en el acto educativo, ya que ayudan a estimular la creatividad individual y colectiva, ofrecen oportunidades a los estudiantes de compartir ideas y aprender a valorar las diversas perspectivas de sus compañeros, desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la empatía y fortalecer sus relaciones interpersonales. Además,, promueve el entendimiento mutuo que enriquece la convivencia y el aprendizaje en un entorno inclusivo y respetuoso.

CONCLUSIONES

La convivencia en educación inicial es un proceso formativo esencial la educación inicial, ya que permite a los niños afianzar normas, actitudes y valores que favorecen su desarrollo integral. Al practicar el respeto, la empatía y la cooperación, fortalecen su identidad como seres sociales capaces de interactuar armónicamente con los demás en diversos contextos.

La construcción de una sana convivencia requiere la participación de diversos actores que tienen un rol determinante en la formación de ciudadanos responsables, siendo la familia como primer espacio de socialización, el docente como guía formativo, y el entorno escolar como el escenario donde se consolidan los aprendizajes sobre el vivir juntos.

El juego cooperativo y las estrategias lúdicas como, la dramatización, los cuentacuentos y los juegos de roles, son herramientas eficaces para fomentar una convivencia saludable. Estas actividades ayudan la expresión emocional y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo a crear un clima afectivo, participativo y respetuoso en el aula.

REFERENCIAS

- Alcoser, R., y Moreno., León. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2*
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Amezcuca, T. (2016). *Un proceso de gestión del conocimiento para la mejora de convivencia en preescolar.*
<https://core.ac.uk/download/pdf/47250285.pdf>
- Bolaños, D., y Rivero., Juan. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar.*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext
- Correa, M. (2009). *El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial.*
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571011.pdf>
- Chaparro, D. (2019). *Educar para la sana convivencia. Educación y Ciencia*, (Num.23), 207-218 (Revista de investigación)
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10232/8517
- Errázuriz, Larraín. H. (2015). *Calidad estética del entorno escolar: El (f)actor invisible. Arte, Individuo y Sociedad*, 27(1), 81–100. Universidad Complutense de Madrid.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513551296005>
- García, M. (2018). *La influencia de la familia en la convivencia escolar.* Revista de Psicología Educativa, 23(2), 45-58.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ.* Bantam Books.
<https://docs.google.com/file/d/0B9As1a9K4TIhQXNOSDZHcIFfSIE/edit?resourcekey=0-u-HtyQ3l3vnWngZslj97Bg>
- Gómez, E., Muñoz, L. E., Vásquez, A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC.* Encuentros, 17(02), 118-131. Universidad Autónoma del Caribe.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=El%20rol%20del%20docente%20no,%2C%201998%3B%20Novak%2C%202002%3B>
- González, A. (2019). *El respeto como fundamento de la convivencia escolar.* Revista de Educación y Valores, 15(1), 34-47.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

- Grande de Prado, M., y García, V. (2010). *Los juegos de rol en el aula. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(3), 56–84. Universidad de Salamanca.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093004.pdf>
- Jares, X. (2002). *Aprender A Convivir*, Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27404405.pdf>
- Johnson, W., & Johnson, T. (2000). *Conflict Resolution and Peer Mediation Programs in Elementary and Secondary Schools: A Review of the Research*. *Review of Educational Research*, 70(4), 509-540.
https://www.researchgate.net/publication/249797942_Conflict_Resolution_and_Peer_Mediation_Programs_in_Elementary_and_Secondary_Schools_A_Review_of_the_Research
- López, R. (2017). *Normas de convivencia en el aula: un enfoque práctico*. *Revista de Educación y Pedagogía*, 30(1), 45-60.
<https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669002/html/>
- López, R., & Fernández, A. (2020). *La importancia de las relaciones entre pares en la convivencia escolar*. *Revista de Educación Infantil*, 12(3), 23-35
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Martínez, L. (2019). *El papel del educador en la convivencia escolar*. *Educación y Sociedad*, 34(1), 67-80.
<https://www.redalyc.org/journal/834/83460732002/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2019). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar democrática y la prevención de la violencia en las instituciones educativas*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10296/Lineamientos%20para%20la%20gesti%c3%b3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20documento%20de%20trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, L., & Páez, M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Rutas de investigación educativa. Bogotá: Kimpres.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Ortega R, (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*
https://www.researchgate.net/profile/Rosario-Ortega-Ruiz/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela/links/0fcfd50ed8f8146f68000000/La-convivencia-un-regalo-de-la-cultura-a-la-escuela.pdf

- Ortiz, B. (2022). *La comunicación como clave para una buena convivencia escolar* p.4.(Trabajo de grado)
<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/28181/TFG%20-%20Brenda%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, S. (2016). *Cultura y convivencia: un análisis desde la educación*. Revista de Estudios Culturales, 8(2), 112-125.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/17b3f6fa-dad8-4839-9808-98cb1d9695e7/content>
- Ramos, K. (2018). *Fomentar en los alumnos de educación preescolar la sana convivencia*.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/79/1/PLPR371-%20R175f2018.pdf>
- Ramírez, J. (2018). *Empatía y convivencia: claves para una educación inclusiva*. Revista de Psicología Educativa, 22(3), 78-90.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3011826.pdf>
- Ramírez, J. (2020). *Cuentacuentos y convivencia: una propuesta educativa*. Revista de Literatura Infantil y Juvenil, 18(2), 34-50.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152377015>
- Reyes, M. (2017). *Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento*
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-55092017000100003
- Ruiz, J. (2017). *Clima escolar y convivencia: un enfoque desde la educación inclusiva*. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 89-102.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-55092017000100003
- Torres, S. (2019). *Arte y convivencia: estrategias lúdicas en la educación inicial*. Revista de Educación Artística, 22(1), 78-92.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961003>
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.
http://www.bie.org/research/study/review_of_project_based_learning_2000
- Torre, M. (2018). *Dinámicas de grupo en la educación: estrategias para mejorar la convivencia*. Revista de Educación y Psicología, 15(2), 45-60. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20231802.pdf>