



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA EN LATINOAMÉRICA.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

**GARCIA BANDA SHIRLEY ROXANA
PEREZ MALDONADO LEIDY JULIANA
RAMIREZ GARCIA KEVIN JOFREY**

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario en Latinoamérica..docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andres Balaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18643:611368426

15 páginas

Fecha de entrega

30 jul 2026, 12:26 p.m. GMT-5

3661 palabras

Fecha de descarga

30 jul 2026, 12:33 p.m. GMT-5

20.760 caracteres

Nombre del archivo

Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario en Lati....docx

Tamaño del archivo

70.4 KB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ra...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

Fuentes principales

10%  Fuentes de Internet

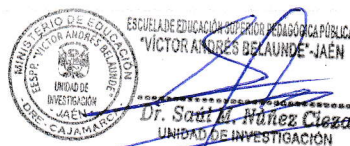
4%  Publicaciones

0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.



Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario en Latinoamérica.

AUTORES:

Garcia Banda Shirley Roxana
Perez Maldonado Leidy Juliana
Ramirez Garcia Kevin Jofrey

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Chuquilin Cubas, Jerson
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5920-2841>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio : 06/09/2025
Fecha de término : 02/05/2026

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Narrativa – sistemática.

JURADO:

Presidente : Mag. Erla Marilú Huatangari Mego
Secretario : Mag. Antonio Dávila Pérez
Vocal : Lic. Félix José Silva Urbano

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Garcia Banda Shirley Roxana, identificada con DNI N.° 73216630; Perez Maldonado Leidy Juliana, identificada con DNI N.° 73011219; y Ramirez Garcia Kevin Jofrey, identificado con DNI N.° 77147030, estudiantes del Programa de Comunicación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde”, presentamos el trabajo de investigación titulado “Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria en Latinoamérica”.

Declaramos, en honor a la verdad, que el presente informe monográfico es producto de nuestra autoría y que los datos, análisis y conclusiones obtenidos mediante la revisión narrativa sistematizada constituyen nuestro aporte al conocimiento de la realidad educativa investigada. Asimismo, declaramos que todas las referencias y los estudios previos utilizados han sido debidamente consultados, citados y reconocidos en la investigación, respetando los derechos de autor.

Los autores asumimos la responsabilidad correspondiente ante cualquier falsedad, omisión u ocultamiento de información. En señal de conformidad y veracidad, estampamos nuestras respectivas firmas.

Jaén, 03 de junio de 2026.



.....
Garcia Banda Shirley Roxana
DNI: 73216630



.....
Perez Maldonado Leidy Juliana
DNI: 73011219



.....
Ramirez Garcia Kevin Jofrey
DNI: 77147030

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. LA COMPRENSIÓN LECTORA.	10
2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA ...	11
2.1. FACTORES PERSONALES Y AFECTIVOS	11
2.1.1. El refuerzo emocional del padre influye en el aprendizaje.	11
2.1.2. Lectura por condicionamiento	12
2.1.3. Influencia del entorno educativo y familiar en la comprensión lectora.	13
2.2. PROCESOS COGNITIVOS	14
2.2.1. Procesos cognitivos que conlleva la comprensión lectora.....	14
2.2.2. La motivación un factor clave en el proceso de la comprensión.	15
2.3. DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA DOCENTE.....	16
2.3.1. La prosodia es un elemento clave en la comprensión.....	16
2.3.2. Relación entre vocabulario y comprensión lectora	17
2.3.3. Análisis crítico de la formación docente y la influencia en la comprensión lectora.	18
CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS.....	22

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en la educación secundaria. Este estudio tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en la comprensión lectora de estudiantes del nivel secundario en Latinoamérica, según investigaciones publicadas entre 2020 y 2025. Se realizó una revisión narrativa sistematizada de la literatura científica. La búsqueda se efectuó en Google Académico, SciELO, ALICIA, repositorios universitarios y revistas especializadas; después de aplicar criterios de selección, se analizaron diez estudios mediante una matriz de revisión y un cuadro de síntesis. Los hallazgos evidencian que la comprensión lectora depende de factores personales, afectivos, familiares, escolares, cognitivos y didácticos. Entre los más relevantes se encuentran la motivación intrínseca, el acompañamiento familiar, los conocimientos previos, el vocabulario, la prosodia, la metacognición, la autorregulación y las estrategias docentes. También se identificaron dificultades en los niveles inferencial y crítico, acentuadas por la lectura condicionada, la sobrecarga informativa y el uso inadecuado de recursos digitales. Para potenciarla se requiere colaboración entre familia y escuela, metodologías activas, uso pedagógico de la tecnología y formación docente continua para promover lectores críticos, autónomos y competentes.

Palabras clave: comprensión lectora, motivación, metacognición, prosodia, vocabulario, formación docente.

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential competency for learning and the development of critical thinking in secondary education. This study aimed to analyze the factors influencing reading comprehension among secondary school students in Latin America, based on research published between 2020 and 2025. A systematized narrative review of the scientific literature was conducted. The search was carried out using Google Scholar, SciELO, ALICIA, university repositories, and specialized journals. After applying the selection criteria, ten studies were analyzed using a review matrix and a synthesis table. The findings show that reading comprehension is influenced by personal, emotional, family-related, school-related, cognitive, and instructional factors. The most relevant factors include intrinsic motivation, family support, prior knowledge, vocabulary, prosody, metacognition, self-regulation, and teaching strategies. Difficulties were also identified at the inferential and critical comprehension levels, which were exacerbated by externally imposed reading, information overload, and the inappropriate use of digital resources. Enhancing reading comprehension requires collaboration between families and schools, active learning methodologies, the pedagogical use of technology, and continuous teacher training to foster critical, autonomous, and proficient readers.

Keywords: reading comprehension, motivation, metacognition, prosody, vocabulary, teacher training.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, es una de las competencias fundamentales para el logro de los aprendizajes y el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, el último estudio realizado por la prueba PISA demostró que en las instituciones educativas rurales solo el 17% de los educandos logran comprender lo que leen, así mismo esto demuestra que aun nos encontramos lejos de alcanzar los estándares internacionales educativos.

Por lo que esta monografía busca responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario en latinoamérica, según artículos de revistas científicas producidos durante los años “2020-2025”? La elección del problema se justifica debido a la deficiente comprensión lectora dentro del sistema educativo peruano, lo cual no solo se evidencia en estudios internacionales sino también en las pruebas nacionales que muestran que los estudiantes de educación básica regular (EBR) presentan dificultades para comprender lo que leen.

En este sentido, el objetivo general que orienta esta investigación es analizar los factores que influyen en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria reportados en artículos de investigación publicados en los años “2020-2025” en el contexto latinoamericano.

Para el desarrollo de esta investigación nos apoyamos en la metodología de revisión narrativa sistematizada de la literatura científica, sobre los factores que influyen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario considerando los últimos cinco años con el propósito de garantizar la actualidad y vigencia de las investigaciones seleccionadas.

Es por esto, que se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos como Google académico, scielo y Alicia y repositorios universitarios y revistas científicas especializadas: Repositorio de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Revista Horizontes, Revista Científica y CONICET; empleando cadenas de términos como: factores que influyen en la comprensión lectora, comprensión lectora en la educación básica regular y factores que influyen en and comprensión lectora and Perú. También se utilizó la IA para agilizar la búsqueda de fuentes mediante los siguientes prompts: actúa como un investestigador experto y busca fuentes de información sobre factores que influyen en la comprensión lectora en la EBR.

Tras la depuración inicial de los artículos encontrados, se seleccionaron 10 estudios centrales, cuyos contenidos se organizaron en una matriz de revisión y un cuadro de análisis, herramientas que permitieron sistematizar los principales hallazgos en torno a los ejes temáticos abordados en la monografía, tales como los procesos cognitivos, la prosodia, la motivación, el vocabulario, el entorno familiar y educativo, y la formación docente.

Todo el procedimiento quedó documentado en la bitácora de búsqueda incorporada a los anexos (ANEXO N°01), y las referencias se presentarán en formato APA 7.^a edición.

Finalmente, se presentan las conclusiones, donde realizamos el análisis de hallazgos en relación a los factores influyentes en la comprensión lectora

DESARROLLO TEMÁTICO.

1. LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Para ampliar la literatura se ha considerado autores clásicos como Solé y Cassany. En palabras de Solé (1992), “comprender un texto significa elaborar una representación mental coherente de su contenido, integrando lo que se lee con lo que ya se sabe” (pág. 18). De manera similar, Cassany (2006) sostiene que leer es dialogar con el texto, cuestionarlo y reconstruirlo desde la perspectiva del lector.

En el ámbito pedagógico, la comprensión lectora se desarrolla como una de las competencias fundamentales que ayuda al estudiante a obtener y ampliar su conocimiento, así mismo promueve el pensamiento creativo y crítico, para lograrlo se debe tener en cuenta los procesos de lectura; el antes, durante y después, en donde se realiza predicciones, inferencias, organización de información y la metacognición, creando una experiencia atractiva y significativa para el lector.

La comprensión lectora es un proceso donde el lector no solo decodifica oraciones, sino que crea significados a partir de lo leído, asociando el conocimiento y las nuevas ideas con sus saberes previos a sus vivencias y su entorno sociocultural.

2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es uno de los temas más trillados en las últimas décadas, a pesar de sus múltiples estudios realizados las brechas existentes aún permanecen, esto se debe a múltiples factores que directa e indirectamente afectan la comprensión de los estudiantes.

2.1. FACTORES PERSONALES Y AFECTIVOS

2.1.1. El refuerzo emocional del padre influye en el aprendizaje.

La educación del estudiante se inicia en la familia, ahí se da el proceso de aprendizaje, en valores y conocimientos, en consecuencia, que, si se tiene hogares donde las madres y padres inculcan en sus hijos el hábito de leer, usando espacios apropiados para compartir con ellos lecturas, esto motiva al estudiante a seguir leyendo y por ende mejorar su comprensión lectora, asegurando así aprendizajes significativos

El desarrollo de la comprensión lectora es de vital importancia dentro de la formación académica y personal de los estudiantes, dado que permite comprender un texto escrito u oral, asimismo, desarrollar el pensamiento crítico para emitir juicios de valor. En este sentido, Chuquimia et al. (2024), en su estudio publicado en el artículo “El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora”, evidenció que el acompañamiento parental en la realización de lectura en casa genera motivación, fortalece la comprensión lectora y promueve la formación de lectores competentes.

En este sentido, las instituciones educativas aportan la formación académica, la familia brinda el acompañamiento ético, moral y cultural que fortalece los aprendizajes.

Así también, se manifiesta que el clima familiar, la forma de crianza y la guía parental tiene mucha influencia de manera directa en el rendimiento escolar. En países como México, Venezuela, Cuba y Chile se ha comprobado que la participación constante de los padres en la lectura, motiva a los estudiantes y por ende mejora la comprensión lectora. En el caso de Perú, donde los resultados de las evaluaciones internacionales como PISA revelan bajos niveles de comprensión lectora, el artículo subraya la necesidad de fomentar estrategias de acompañamiento familiar que fortalezcan la labor del docente y la dedicación del estudiante.

2.1.2. Lectura por condicionamiento

A pesar de la creciente globalización tecnológica, donde la información está al alcance de todos, muy pocas son las personas que la usan para desarrollar habilidades de la comprensión lectora. La educación peruana aún sigue utilizando metodologías anticuadas, donde los estudiantes leen por deber, con la finalidad de obtener un calificado y no de desarrollar habilidades, así mismo, un limitado grupo de docentes utilizan las nuevas tecnologías para impulsar la lectura de manera que sea un proceso de socialización de saberes.

Armijos et al. (2023), en su artículo “Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria”, identificó las dificultades recurrentes de los estudiantes al momento de analizar y discutir textos académicos, así como el desconocimiento y limitada aplicación de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes.

Estos resultados evidencian que la comprensión lectora, es un proceso dinámico que se desarrolla de manera gradual, partiendo del nivel literal, inferencial y hasta lograr un nivel más complejo como el crítico, además, de reconocer la micro y macroestructura textual. Así mismo, se resalta la labor docente, la influencia familiar y la aplicación de metodologías activas para fortalecer la lectura en los estudiantes.

Algunas propuestas de estrategias en este estudio son: la paráfrasis, la relectura, el resumen, las preguntas de comprensión y organizadores gráficos como las infografías, el arborigrama y las historietas. De igual manera, se destaca el uso de las TICs, para optimizar la comprensión y generar aprendizajes significativos, aunque también se advierten limitaciones derivadas de la brecha tecnológica y la conectividad.

Este estudio demuestra que el uso de metodologías con matices variados y atractivos aplicados en la comprensión lectora de los estudiantes en latinoamerica son deficientes. Por lo cual, se sugiere utilizar estrategias innovadoras aliadas del uso de TICs buscando promover aprendizajes críticos y reflexivos, así como reforzar el hábito lector.

2.1.3. Influencia del entorno educativo y familiar en la comprensión lectora.

Mendoza (2024), define a la comprensión lectora, como un proceso complejo, donde quien hace uso de la lectura no solo adquiere información sino que debe adaptarla e integrarla a sus saberes previos, de esa manera adquiere un significado global de lo que se lee, este proceso requiere de la combinación de habilidades como la interpretación y la decodificación del texto, que facilita la comprensión y fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico

Según, Mendoza que cita a Orlando (2022), existen elementos que determinan o inciden en el proceso de comprensión, tales como los factores endógenos, que están relacionados directamente en las capacidades físicas, cognitivas y emocionales del lector. Su influencia puede ser variable, debido a que cada estudiante tiene sus propias limitaciones.

Estos factores se asocian a la intencionalidad con la que se ejecuta la lectura, al realizarse con un objetivo claro permite establecer metas y buscar estrategias adecuadas para la comprensión; la motivación es fundamental dentro de este ámbito, debido a que permite que la lectura sea una actividad placentera y responde al interés del lector; sin embargo, en nuestro contexto educativo, la motivación es extrínseca, donde el estudiante lee para obtener un calificación, sin tener una intencionalidad clara.

En esta línea, los conocimientos previos del lector son de vital importancia, dado que facilitan la adquisición, retención y comprensión de nueva información de manera más sencilla. Así mismo, el hábito lector nos permite identificar estrategias e incluso modificarlas hasta hacerlas propias, para la mejora de comprensión del texto leído; el hábito lector va más allá de leer habitualmente de manera mecánica, sino al tejido de interacciones entre el texto y el lector.

Por otro lado, los factores exógenos, son externos al lector, pero pueden marcar grandes dificultades o influir a obtener grandes logros; el Perú tiene muchas variantes lingüísticas, por lo que la familiaridad que se pueda tener con el léxico y la estructura sintáctica planteada en el texto facilita su análisis.

Asimismo, la metodología usada por el docente repercute directamente en la capacidad de comprensión, más aún si no plantea propósitos o recupera los saberes de los estudiantes, creándose una actividad monótona y carente de significado; Rodríguez (2024), afirma que el contexto familiar es un factor clave, en un contexto donde los padres leen, el estudiante encuentra motivación para crear un hábito de lectura y por ende mejorar sus habilidades de comprensión; sin embargo, nuestro país cuenta con altas tasas de analfabetismo.

De igual manera existen distractores que facilitan el desplazamiento de la atención del lector, como los ruidos externos, las notificaciones del celular o espacios inadecuados. Estos factores negativos, demandan la utilización de estrategias que fortalezcan el hábito lector y por ende, lograr la mejora de la comprensión lectora.

2.2. PROCESOS COGNITIVOS

2.2.1. Procesos cognitivos que conlleva la comprensión lectora.

En una creciente era de digitalización, donde la información satura los medios de comunicación; la comprensión lectora se constituye en primoridad en la formación integral de los educandos, para discernir y elegir fuentes verídicas. Para Ramirez et al. (2025), la lectura de un texto no solo se trata de leer palabras, sino de interpretar, analizar y construir significados, en una era que está dominada por la velocidad y la complejidad de seleccionar información veraz. Sin embargo, a pesar de la importancia de este proceso cognitivo, el dominio de esta habilidad sigue siendo uno de los desafíos más complicados dentro del sistema educativo actual.

El problema no radica en la ausencia de lectura, sino en la simplicidad con la que se ve y aborda al realizar lecturas mecanizadas sin objetivos claros. Como indican los diferentes estudios, los discentes logran descifrar palabras, pero presentan dificultades para comprender el sentido global del texto. Esta dificultad, limita no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para interactuar en un mundo globalizado.

Esto plantea un gran reto a la educación actual del cómo podemos lograr ciudadanos competentes sino consiguen nterpretar la intención del autor, inferir significados o relacionar ideas.i

A la situación anterior, se adiciona un nuevo desafío: la evolución del texto tradicional al texto digital. Esta verdad demanda que el docente aplique mayor énfasis en el uso de estrategias para la enseñanza de la comprensión, que ayuden al estudiante a lograrla de manera eficaz.

Es por ello, que la comprensión lectora debe entenderse como una práctica social que involucra los entornos socioculturales, ritmos, niveles de aprendizaje y así mismo saberes previos, para desarrollarla, es fundamental implementar estrategias de metacognición y autorregulación en las aulas, que faciliten a los estudiantes a alcanzar diferentes niveles de comprensión, dado que la mayoría tienen dificultades en el nivel inferencial, en relación a esto, investigaciones previas han demostrado que aplicar estrategias inferenciales influyen en este nivel lector de manera positiva.

Es de vital importancia buscar una transformación en la enseñanza de la lectura convirtiéndola en una experiencia significativa, que establezca una relación con la realidad tecnológica y fomente el pensamiento crítico tal como lo menciona Baldera (2025), señala que solo así podremos garantizar que la comprensión lectora deje de ser una dificultad y se convierta en un cimiento para formar ciudadanos capaces de interpretar, cuestionar y construir conocimiento en la sociedad del siglo XXI.

2.2.2. La motivación un factor clave en el proceso de la comprensión.

La motivación, por la lectura no se manifiesta uniformemente, sino que adquiere diferentes formas como intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental. La intrínseca se asocia con el gusto personal por leer, sin embargo en la segunda responde a factores externos como el reconocimiento o notas académicas. A pesar que ambas pueden ser oportunas, según Santana et al. (pág. 690), considera que “solo se puede adquirir un nivel completo de comprensión de la lectura a través de altos niveles de motivación intrínseca”

Del mismo modo, Santana et al. (2024) describe cómo la motivación, especialmente la intrínseca, repercute en el progreso de la comprensión lectora. Su contribución más relevante es afirmar que “la motivación tiene una relación directa con la capacidad de comprensión”, facilitando que el educando integre información reciente a sus saberes previos, permitiendo así una comprensión más compacta.

Igualmente, se distingue la importancia de la motivación integradora, percibido como el afán de pertenecer a una comunidad lectora y cultural. Según Santana et al, (2024, p. 692) esta dimensión “juega un rol necesario en el éxito de la comprensión lectora al fomentar una conexión apreciable con contenido cultural de lectura”

En conclusión, este enfoque es muy valioso, ya que demuestra que la comprensión lectora no necesita únicamente de estrategias metodológicas o de habilidades cognitivas, sino que además de la actitud y de elementos emocionales que cada estudiante proporciona a su práctica con la lectura.

2.3. DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA DOCENTE

2.3.1. La prosodia es un elemento clave en la comprensión.

El país enfrenta grandes dificultades en la comprensión lectora: evaluaciones nacionales como ENLA publicadas por el MINEDU (2024) han demostrado que menos del 30 % de estudiantes logran alcanzar el nivel satisfactorio, más aún en las zonas rurales la problemática se acrecienta, donde menos del 10 % de los estudiantes lo logran.

Para Roldán, et al. (2022), llegar a comprender un texto no solo requiere analizar párrafos y buscar construir significados; por el contrario, la manera en la que se realiza la lectura, utilizando la entonación, el acento, ritmo y la velocidad influyen directamente en la comprensión.

En muchas de las escuelas de nuestro país se puede evidenciar que los estudiantes tienen dificultad en la fluidez de la lectura, lo que genera un problema para la comprensión debido a que el estudiante tomará más recursos cognitivos en la decodificación de palabras.

La lectura de manera fluida, contribuye significativamente en la comprensión lectora, permite al estudiante ir decodificando el mensaje a medida que va leyendo, mas no se limita a la velocidad y precisión en la que se lee, sino que busca la automatización, lo cual permitirá lograr una lectura prosódica.

Según Roldán, et al. (2022), “la lectura prosódica implica el uso de los rasgos suprasegmentales del lenguaje oral, mientras se lee un texto en voz alta de modo que traduzca las características rítmicas, de acentuación y entonación propias del habla”

Llegar al desarrollo de una lectura prosódica permite al lector centrarse en la construcción del significado del texto debido a la liberación de recursos cognitivos para la decodificación del mensaje.

2.3.2. Relación entre vocabulario y comprensión lectora

La comprensión lectora, está concebida como una de las habilidades más trascendentales, sin embargo, se sigue manteniendo como un tema de preocupación alarmante, tanto para docentes como para los investigadores.

Según Figueroa & Gallego (2021), leer no se limita a solo reconocer e identificar las palabras; dado que es un proceso cognitivo mucho más complejo que implica estructurar significados, emplear estrategias metacognitivas activar conocimientos previos para comprender el texto en su totalidad.

De esta forma, la lectura se vuelve una herramienta fundamental para optimizar y garantizar el éxito académico del estudiante. No obstante, el gran reto para los docentes no solo es enseñar a leer, sino también observar y retroalimentar para así lograr la comprensión de lo que están leyendo. Aquí se evidencia una problemática emergente: la comprensión lectora tiene angosta relación al desarrollo del vocabulario. Numerosas investigaciones citadas por Figueroa & Gallego (2021), en su artículo, manifiestan que la variedad léxica del lector es una conjetura clave de la comprensión, particularmente en los primeros años de escolaridad. Cuando los educandos desconocen gran parte del vocabulario utilizado en el texto, se encuentran con una valla que dificulta la reconstrucción del significado global del texto.

Este factor debería ser una alarma dentro de los sistemas educativos. No es suficiente con que el docente enseñe técnicas de decodificación como la descomposición de palabras o usar el contexto; se requiere la implementación de estrategias que fortalezcan el vocabulario de los estudiantes desde la educación primaria, así mismo la situacionalidad del paupérrimo vocabulario de los estudiantes se ve relacionado a los niveles socioeconómico y la escolaridad de los padres, que tienen marcada influencia en el desempeño lector. La comprensión lectora no debe observarse como una habilidad aislada, sino como un proceso integrador que requiere innovaciones pedagógicas en cuanto a estrategias.

Si como docentes aspiramos a formar lectores competentes, debemos aceptar que la comprensión lectora es el logro de múltiples variables vinculadas. Las escuelas tienen la responsabilidad y el deber de diseñar actividades que no solo se centren en enseñar a cómo leer, sino que su función va mas allá, buscando el desarrollo léxico y la construcción de significados. Solo así se superará las dificultades que limitan el aprendizaje, asegurando que la lectura cumpla su verdadero propósito que es el abrir las puertas al conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico.

2.3.3. Análisis crítico de la formación docente y la influencia en la comprensión lectora.

Para Beltré & Amayuela (2025), la comprensión lectora es fundamental debido a que permite interrelacionarse adecuadamente con el contexto. En esta línea, la lectura no solo es relevante en el ambito académico; sino en el desarrollo personal y profesional. Sin embargo, resultados de las evaluaciones realizadas por PISA muestran los deficientes niveles de comprensión lectora evidenciando así una problemática permanente que demanda soluciones urgentes.

Es por ello, que se debe cambiar la enseñanza tradicional por un aprendizaje activo, donde el docente lo adapte como estrategia pedagógica haciendo del proceso de enseñanza – aprendizaje una interacción constante, resaltando al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

De tal manera, uno de los factores más influyentes en este contexto es la formación docente, donde la calidad de la enseñanza es muy dependiente al nivel de preparación. Esto involucra a que si buscamos mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, se debe contar con especialistas en el tema para brindar apoyo constantemente a los docentes para incorporar e innovar metodologías efectivas que den resultados positivos.

No obstante, la realidad presenta desafíos significativos como la falta de recursos, escasa formación continua y metodologías desactualizadas, A ello se agrega la influencia del entorno social y cultural; donde muchos de los estudiantes tienen acceso limitado a libros especializados o de su interés, lo que repercute en su desarrollo lector.

Por tanto, la práctica docente debe ir más allá de lo estructurado; donde el educador genere espacios motivadores, diseñe y aplique estrategias de manera consciente para fomentar el hábito lector y fortalezca el análisis crítico sin dejar de lado el contexto del estudiante. En otras palabras, para superar las limitaciones lectoras y fortalecer la formación crítica de los estudiantes es indispensable la innovación pedagógica.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora responde a la integración de factores personales, emocionales, familiares, escolares y cognitivos, los cuales se evidencian en la motivación, los conocimientos previos, el vocabulario, la lectura fluida, la metacognición y la autorregulación que influyen directamente en el nivel o logro de la comprensión de un texto. Cuando estos elementos se desarrollan de forma adecuada, la lectura deja de ser una simple identificación de palabras y se convierte en un proceso de interpretación, reflexión y construcción de significados.

La familia y la escuela tienen una responsabilidad compartida en la formación de lectores competentes. El acompañamiento de los padres, la práctica de la lectura en el hogar y el apoyo emocional despierta el interés y fortalecer la confianza de los estudiantes. Del mismo modo, la labor del docente resulta fundamental, pues una enseñanza dinámica, cercana a la realidad y relacionada con los intereses del alumnado favorece una mejor comprensión y fomenta actividades significativas.

Los estudios revisados muestran que las principales dificultades de los estudiantes se presentan en los niveles inferencial y crítico, es decir, cuando deben interpretar información implícita, relacionar ideas, formular opiniones o valorar el contenido de un texto. Frente a esta situación, es necesario fortalecer

las estrategias metacognitivas, ampliar el vocabulario, recuperar los saberes previos y promover un uso responsable de los recursos digitales.

REFERENCIAS

- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Baldera, A. (2025). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Piura 2025. *WARMÍ*, 5(1), 33–54. <https://doi.org/10.46363/warmi.v5i1.3>
- Beltré, G., y Amayuela, G. (2025). Análisis crítico sobre la formación docente para la comprensión lectora en el contexto dominicano. *Ciencia y Educación*, 6(8.1), 52–63. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18238819>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., y Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1838–1849. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>
- Figueroa, S., y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 54(106), 354–375. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Mendoza, J. (2024). *Factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2672>
- Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2025). *Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/11465>

- Ramirez, M., Condori, J. E., y Cañari, H. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1224–1238. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980>
- Rodriguez, B. (2024). *Factores familiares y autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la ciudad de Lircay – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad para el Desarrollo Andino]. Repositorio Institucional UDEA. <https://hdl.handle.net/20.500.14502/303>
- Roldán, L., Formoso, J., Zabaleta, V., y Barreyro, J. (2022). Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: Revisión sistemática y metaanálisis. *Interdisciplinaria*, 39(3), 121–135. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.7>
- Santana, M., Cedeño, I., Proaño, L., Tubay, P., & Cedeño, F. (2024). El impacto de la motivación estudiantil en su habilidad para la comprensión lectora: Un análisis de la literatura. *Ciencia y Educación*, 687–699. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14550005>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

ANEXOS

Tabla N° 1: Cuadro de bitácora de búsqueda académica (Incluye IA)

N°	Fecha	Herramienta/Base de datos/IA	Estrategia de búsqueda (string) y Prompt (para IA)	Filtros aplicados	N° de resultados (útiles)	Criterios de inclusión/Exclusión	Observaciones/acciones tomadas
1	04/10/25	Google Académico	Factores que influyen en la comprensión lectora (AND) nivel secundario.	Desde 2021, 2025 Artículos de investigación en Latinoamérica.	12 (5)	Inclusión: Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica.	Concepto clave para definir comprensión lectora.
2	04/10/25	Google Académico	La comprensión lectora (OR) factores que influyen. (Prompt)	Desde el 2021, 2024 Artículos investigación en Latinoamérica.	19 (6)	Inclusión: Prosodia y comprensión lectora. Revisión sistemática y metaanálisis	Documento clave para el marco teórico.
3	04/10/25	Google Académico	Comprensión lectora en la educación básica regular	Desde el 2021, 2024 Artículos investigación en Latinoamérica, solo en castellano.	6 (1)	Inclusión: Diferencias Psicosociales de los estudiantes, de educación básica y el desarrollo de la comprensión lectora.	Documento clave para el marco teórico.
4	04/10/25	SciELO	Cuáles son los factores que influyen en la comprensión lectora en la Educación Básica	Desde el 2021, 2024 Artículos investigación en Latinoamérica.	15 (1)	Inclusión: El impacto de la motivación estudiantil en su habilidad para la comprensión lectora.	Documento clave para el marco teórico.
5	04/10/25	SciELO	Factores que influyen en la comprensión lectora (OR) educación básica	Desde el 2021, 2024 Artículos investigación en Latinoamérica.	14(1)	inclusión: El vocabulario factor influyente de la comprensión lectora.	Documento Clave para la fundamentación.
6	04/10/25	Google académico	Como influye la familia en el nivel de comprensión lectora	Desde el 2021, 2024 Artículos investigación en Latinoamérica.	25 (3)	inclusión: El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora.	Documento clave para la justificación.

7	04/10/25	ALICIA	La comprensión lectora en estudiantes de la EBR	Desde el 2021, 2024 Artículos investigación en Perú.	22 (3)	inclusión: Relación entre autoestima y comprensión lectora en la EBR	Documento clave para el marco teórico.
8	04/10/25	Scielo	factores que influyen en la comprensión lectora en la educación básica regular	Desde el 2021, 2024 Artículos investigación en Latinoamérica.	7 (1)	inclusión: Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.	Documento clave para la introducción.
9	04/10/25	Google académico	factores que influyen en la comprensión lectora en la educación básica regular	Desde el 2021, 2024 Artículos investigación en Latinoamérica.	16(2)	Inclusión: Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes	Documento clave para el marco teórico.
10	04/10/25	Google académico	factores que influyen en or comprensión lectora en Perú	Desde el 2021, 2024	15(1)	Inclusión: Factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria en la I.E El Mote, Cajamarca	Documento clave para el marco teórico.
11	04/10/25	Google académico	factores que influyen en or comprensión lectora and Perú	Desde el 2021, 2024	13(1)	Inclusión: Factores familiares y autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la ciudad de Lircay	Documento clave para el marco teórico.

Nota. Elaboración propia a partir del registro de búsqueda y selección de fuentes académicas.

Anexo N° 2: Cuadro de análisis y síntesis de la literatura académica.

N.º	Referencia APA completa	Contexto (País, nivel educativo)	Preguntas / Objetivos de investigación	Aportes conceptuales clave	Tipo de estudio / evidencia	Hallazgos principales	Limitaciones del estudio	Citas clave (página)	Relevancia para mi monografía (Teórica, metodológica, práctica)
1	Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2), 000626. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6	Ecuador. Autores de la Universidad Nacional de Educación, Cañar. Revisión de estudios de Latinoamérica y España. Nivel: educación básica/secundaria.	Analizar, mediante revisión sistemática cualitativa, estudios sobre estrategias metodológicas innovadoras y tecnológicas que favorecen la comprensión lectora y el hábito lector.	La comprensión lectora se fortalece con estrategias metodológicas variadas y TIC: arborigramas, parafraseo, infografías, historietas, organizadores gráficos en línea y música. Advierte que la lectura no debe reducirse a una obligación evaluativa.	Revisión sistemática de literatura, enfoque cualitativo. Corpus: 20 artículos científicos de Redalyc publicados entre 2016 y 2021 en países latinoamericanos y España.	Se evidencia deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el aula. Muchos jóvenes leen por obligación académica, no por interés. Las estrategias activas y tecnológicas pueden motivar y mejorar la comprensión y síntesis de información.	Corpus documental reducido a 20 artículos y búsqueda centrada en Redalyc. No realizó trabajo de campo directo con estudiantes. La generalización depende de los estudios revisados.	“Actualmente, los jóvenes realizan las lecturas principalmente porque el docente lo solicita...” (p. 1). Estrategias innovadoras y tecnológicas: p. 1; conclusiones: pp. 5-6.	Teórica y práctica: sustenta que las dificultades lectoras se relacionan con el uso limitado de estrategias docentes y con la lectura impuesta; orienta propuestas con TIC y metodologías activas.
2	Roldán, L., Formoso, J., Zabaleta, V., y Barreyro, J. P. (2022). Las relaciones entre prosodia y comprensión	Argentina / población hispanohablante. Revisión de estudios con estudiantes	Sintetizar la agenda investigativa sobre la relación entre prosodia y comprensión lectora en	La prosodia forma parte de la fluidez lectora junto con velocidad y precisión. La lectura expresiva, con	Revisión sistemática y metaanálisis con criterios PRISMA. Búsqueda en Dialnet, Redalyc,	Existe asociación positiva entre prosodia y comprensión lectora en estudiantes hispanohablantes	Heterogeneidad en instrumentos, edades, niveles educativos y formas de evaluar	“Las habilidades de lectura prosódica contribuyen al procesamiento	Teórica y práctica: fundamenta la inclusión de lectura prosódica como estrategia de diagnóstico e

	lectora en alumnos hispanohablantes: revisión sistemática y metaanálisis. Interdisciplinaria, 39(3), 137-154. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272022000300121&script=sci_arttext	hablantes nativos del español en distintos niveles de escolaridad .	español y estimar la magnitud de dicha asociación. Pregunta central: ¿cómo se relaciona la prosodia con la comprensión lectora?	entonación, pausas y acentuación adecuadas, contribuye al procesamiento semántico de oraciones y textos.	SciELO, ERIC, Scopus y PubMed. Incluyó 18 estudios; 12 estudios correlacionales aportaron datos al metaanálisis.	tes. Las habilidades prosódicas favorecen el procesamiento semántico más allá del nivel educativo.	prosodia y comprensión. Muchos estudios son correlacionales, por lo que no prueban causalidad.	semántico...” (conclusiones, pp. 149-150). Método PRISMA y muestra: pp. 139-142.	intervención para mejorar la comprensión lectora.
3	Beltré, G. y Amayuela, G. (2025). Análisis crítico sobre la formación docente para la comprensión lectora en el contexto dominicano. https://doi.org/10.5281/zenodo.18238819	Universidad Tecnológica del Sur, República Dominicana, y Georgina Amayuela Mora, de la Universidad de Camagüey, Cuba. Revista: Ciencia y Educación Volumen y número: 6(8.1), Edición Especial UC	Analizar críticamente las metodologías de formación docente implementadas en República Dominicana, enfocándose en su efectividad para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Además, busca examinar la relación entre formación docente y comprensión lectora, las	La formación docente es un factor determinante para desarrollar competencias lectoras. La comprensión lectora no debe entenderse solo como una habilidad técnica, sino como un proceso complejo que implica interpretar, analizar, reflexionar, activar conocimientos	Revisión sistemática de literatura. Se realizó en la Universidad Tecnológica del Sur entre abril y junio de 2025. Incluyó artículos publicados entre 2010 y 2025, con preferencia por los últimos cinco años. Se consultaron bases como Scopus, SciELO, DOAJ, Redalyc y Latindex. De 85 artículos	La formación docente en comprensión lectora en República Dominicana presenta limitaciones significativas, como falta de actualización metodológica, escasa formación continua, predominio de métodos tradicionales centrados en memorización y repetición, poca contextualización de	El artículo no presenta trabajo de campo directo con docentes o estudiantes, sino una revisión de literatura. Sus conclusiones dependen de los estudios seleccionados. Además, se centra en el contexto dominicano, por lo que sus hallazgos deben adaptarse con cuidado a otros países	“La formación docente es un factor determinante en el desarrollo de competencias lectoras” (p. 52). “La comprensión lectora no es solo una habilidad técnica” (p. 56). “La calidad de la enseñanza de la lectura depende en gran medida de la competencia profesional	Teórica: sustenta que la comprensión lectora depende también de la preparación profesional del docente. Metodológica: aporta criterios para analizar estudios sobre formación docente, estrategias de enseñanza y lectura.

			metodologías de enseñanza utilizadas, las competencias docentes necesarias, el impacto de la formación continua, las políticas educativas y el papel de la comunidad en el apoyo a la lectura.	previos, motivación y estrategias cognitivas y metacognitivas . También resalta la necesidad de una formación docente inclusiva, contextualizada, continua y articulada con la realidad sociocultural del estudiante..	identificados, se incluyeron 30 que cumplían criterios de inclusión y exclusión.	programas y falta de recursos didácticos. El artículo propone fortalecer la formación docente mediante competencias metodológicas , recursos diversificados, capacitación continua, uso de tecnologías educativas y colaboración entre escuela, familia y comunidad.	latinoamericanos.	de los maestros” (p. 61). Propuestas: competencias metodológicas, recursos diversificados, formación continua y colaboración con familias y comunidades (p. 60).	
4	Figueroa, S., y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: un estudio transversal en educación básica. Revista Signos. Estudios de Lingüística, 54(106), 354-375. https://doi.org/10.4067/S0718-	Chile, Iquique. Nivel: educación básica. Muestra: 404 estudiantes de tres escuelas urbanas: municipal, particular subvencion	Conocer el nivel de desarrollo léxico y de comprensión lectora de estudiantes chilenos de educación básica y analizar la correlación entre vocabulario y	El vocabulario es una variable central para comprender textos. El desarrollo léxico se vincula con la capacidad del estudiante para construir significado y avanzar en niveles	Estudio empírico no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Instrumentos: pruebas de vocabulario, comprensión lectora y capacidad cognitiva, incluyendo	El vocabulario, el nivel escolar, el tipo de centro y la capacidad cognitiva correlacionan significativamente con la comprensión lectora. La variable género no	Estudio aplicado en una sola localidad y en tres centros urbanos; diseño transversal, por lo que no establece causalidad ni seguimiento longitudinal.	Objetivo, muestra y conclusión se presentan en el resumen (pp. 354-355). Resultados de correlación: pp. 363-370.	Teórica y metodológica: evidencia que el vocabulario debe considerarse en el marco conceptual y en instrumentos de diagnóstico de comprensión lectora.

	09342021000200354	ado y particular pagado. Autores: Chile y España.	comprensión lectora según género, capacidad cognitiva, nivel escolar, ciclo y tipo de centro.	superiores de comprensión.	matrices progresivas.	resultó determinante.			
5	Santana, M., Cedeño, I., Proaño L. Tubay, P., y Cedeño, F. (2024). El impacto de la motivación estudiantil en su habilidad para la comprensión lectora: Un análisis de la literatura. Ciencia y Educación, 687-699. https://doi.org/10.5281/zenodo.14550005	Ecuador. Artículo de revisión con autores vinculados al Ministerio de Educación e instituciones educativas ecuatorianas. Nivel educativo: educación básica, abordado desde la literatura.	Explorar la relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora para orientar mejor la práctica docente.	La motivación es un factor esencial en el aprendizaje lector. El artículo aborda tipos de motivación, comprensión lectora y modelos de lectura: ascendente, descendente e interactivo.	Revisión de literatura, enfoque cualitativo. Evidencia documental basada en estudios previos sobre motivación, lectura y modelos de comprensión.	La motivación desempeña un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora. Las estrategias que despiertan interés favorecen la participación, bienestar y éxito en el aprendizaje.	No es estudio experimental ni mide directamente a estudiantes. Sus conclusiones dependen de la literatura revisada y no de una muestra escolar propia.	“La motivación desempeña un papel crucial...” (p. 687). Modelos de lectura: pp. 693-695.	Teórica y práctica: sustenta la motivación como factor clave para diseñar actividades lectoras atractivas y contextualizadas.
6	Ramirez, M. Condori, J. , y Cañari, H. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática.	Perú. Autores de la Universidad César Vallejo, Lima. Nivel: educación básica.	Analizar la investigación actual sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica del Perú.	La comprensión lectora no se limita a decodificar palabras; implica habilidades inferenciales,	Revisión sistemática con método PRISMA. Bases de datos: Scopus, SciELO y Web of Science. Se seleccionaron	La mejora de la comprensión lectora requiere estrategias que fortalezcan niveles inferencial y	Corpus reducido a 13 artículos y delimitado por bases de datos y descriptores. No realiza intervención directa ni	Objetivo y método: p. 1224. Discusión: pp. 1230-1235; conclusión: pp. 1236-1238.	Teórica y justificativa: aporta evidencia reciente sobre la comprensión lectora como proceso cognitivo complejo y sobre

	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(37), 1224-1238. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980	Revisión de investigaciones sobre comprensión lectora en estudiantes .		críticas y procesos cognitivos de orden superior, especialmente en contextos educativos influenciados por la tecnología.	13 artículos para el análisis.	crítico. El docente debe promover procesos de orden superior y no limitar la enseñanza a lectura literal.	medición propia en estudiantes.		la necesidad de estrategias inferenciales y críticas.
7	Mendoza, J. (2024). Factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres - El Mote, Cajamarca, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio UARM. https://repositorio.uarm.edu.pe/items/7994db33-a1e1-4bd5-a448-ad5357f17813	Perú, Cajamarca. I. E. Gilmer Leiva Cáceres, centro poblado El Mote. Nivel: primero de secundaria.	Analizar los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria.	Diferencia factores endógenos y exógenos: intención lectora, saberes previos, complejidad del texto, uso adecuado del celular, metodología docente y contexto familiar.	Investigación cualitativa de nivel descriptivo. Técnicas e instrumentos: entrevista y cuestionario aplicados a estudiantes y a un docente de Comunicación.	Los estudiantes dominan principalmente el nivel literal y presentan dificultades en los niveles inferencial y crítico. Inciden la intención lectora, saberes previos, complejidad del texto, uso adecuado del celular y metodología docente.	Estudio focalizado en una institución, un grado y un docente; los resultados no son generalizables a otras realidades sin estudios complementarios.	Objetivos: p. 17. Marco teórico: pp. 19-20; resultados: p. 38; conclusiones : p. 65.	Teórica y práctica: antecedente cercano al contexto peruano y cajamarquino; permite analizar factores escolares, personales y tecnológicos en la comprensión lectora.
8	Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., y Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de	Perú. Autores de la Universidad César	Analizar el impacto del apoyo de los padres de familia en el	El acompañamiento parental favorece la autonomía,	Revisión sistemática cualitativa, diseño documental y	El apoyo y acompañamiento de los padres en actividades de	Al ser revisión documental, no mide directamente el impacto	“El apoyo y acompañamiento de los padres...” (p. 1838).	Teórica y práctica: justifica incluir el contexto familiar como factor

	familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(34), 1838-1849. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837	Vallejo, Lima. Revisión de publicaciones de Latinoamérica y Europa. Nivel educativo: general/básica.	aprendizaje de la comprensión lectora.	autorregulación, seguridad, interés lector y pensamiento crítico. La familia actúa como soporte emocional y académico del aprendizaje lector.	alcance explicativo. Muestra final: 22 artículos de bases como Scopus, Web of Science, SciELO, EBSCO, Latindex y Redalyc.	lectura en el hogar favorece la comprensión lectora, estimula el interés por la lectura, desarrolla pensamiento crítico y amplía el bagaje cultural.	parental en una muestra propia. La evidencia depende de los estudios seleccionados.	Método y muestra: p. 1838; conclusión: pp. 1846-1848.	asociado al rendimiento lector y propone acciones escuela-familia.
9	Rodríguez, B. (2024). Factores familiares y autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la ciudad de Lircay - 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad para el Desarrollo Andino]. Repositorio UDEA. https://repositorio.udea.edu.pe/items/9e7b0de2-6a79-4f9c-ae60-39a3f3ff121d	Perú, Lircay, Huancavelica. Nivel: primer grado de secundaria. Población: 322 estudiantes; muestra: 176 estudiantes de cinco instituciones educativas.	Establecer la correlación entre los factores familiares y la autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la ciudad de Lircay.	Los factores familiares de tipo sociocultural, económico y educativo se vinculan con la percepción de capacidad del estudiante para afrontar tareas lectoras.	Enfoque cuantitativo; tipo aplicada; nivel descriptivo-correlacional; diseño no experimental. Instrumentos: cuestionario de factores familiares (21 ítems) y escala de autoeficacia lectora (15 ítems).	Existe correlación directa entre factores familiares y autoeficacia lectora ($Rho = .373$). También se hallaron correlaciones moderadas con dimensiones de la autoeficacia.	Muestra circunscrita a cinco instituciones de una ciudad. Evalúa autoeficacia lectora, no comprensión lectora directa; diseño transversal no causal.	Objetivo y método: resumen del repositorio. Población, muestra y resultados: resumen del repositorio; conclusiones : p. 42.	Teórica: ayuda a explicar cómo el entorno familiar influye en la seguridad y disposición del estudiante frente a la lectura.
10	Baldera, A. (2025). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de	Perú, Piura. Nivel: estudiantes de secundaria	Determinar la relación entre comprensión lectora y pensamiento	Aporta evidencia sobre la relación entre comprensión	Enfoque cuantitativo; tipo correlacional; diseño no	Se encontró una relación positiva muy fuerte entre comprensión	Se realizó en una institución educativa; diseño transversal. No	Objetivo, método y muestra: pp. 33-34.	Teórica: fortalece la justificación de la comprensión lectora como

	secundaria de una institución educativa Piura. WARMÍ, 5(1), 33-54. https://revista.uct.edu.pe/index.php/warmi/article/view/873	de una institución educativa.	crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.	lectora y pensamiento crítico. Una lectura más profunda favorece razonamiento, análisis, interpretación y toma de decisiones.	experimental y transversal. Muestra: 150 estudiantes. Instrumentos: pruebas objetivas de 20 ítems por variable, validadas por juicio de expertos.	lectora y pensamiento crítico (Spearman = 0.923): a mayor comprensión lectora, mayor desarrollo del pensamiento crítico.	controla variables externas como entorno familiar, acceso a tecnología, formación docente o estado emocional durante la prueba.	Resultados de correlación: pp. 42-44; discusión/conclusiones: pp. 48-52.	base del pensamiento crítico y del aprendizaje en secundaria.
--	---	-------------------------------	---	---	---	--	---	--	---

Nota. Elaboración propia a partir de los diez estudios seleccionados para la revisión narrativa sistematizada.