



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO “VÍCTOR ANDRÉS
BELAUNDE”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA PROMOVER EL VALOR
DEL RESPETO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

**NUÑEZ ROJAS, JOSE ALDAIR
PEREZ VILCHEZ, MARITZA JEOVANI
SANCHIUM TIWI, EDIN CÉSAR**

**JAÉN – PERÚ
2025**

Reporte de similitud

MARITZA PEREZ-EDIN SANCHIUN ALDAIR NUÑEZ

LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA PROMOVER EL VALOR DEL RESPETO.docx

- EDUCACIÓN FÍSICA A
- EDUCACIÓN FÍSICA A

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:1015977882110

Fecha de entrega
7 ene 2025, 12:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
7 ene 2025, 12:18 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA PROMOVER EL VALOR DEL RESPETO.docx

Tamaño de archivo
82.1 KB

31 Páginas

8,601 Palabras

44,934 Caracteres



Página 2 of 37 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trn:1015977882110

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 3 palabras)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA
"VICTOR ANDRÉS BELLAVIDE-JAENA"

Dr. Saúl M. Nuñez-Corzo
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Página 2 of 36 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trn:1015977882110

0% detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO

LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA PROMOVER EL VALOR DEL RESPETO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

AUTOR (es)

Núñez Rojas, Jose Aldair
Pérez Vílchez Maritza Jeovani
Sanchium Tiwi, Edin César

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

Silvia Georgina Aguinaga Doig
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

DURACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio: 07/09/2024
Fecha de término: 31/01/2025

LÍNEAS DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Educación para el desarrollo humano integral

Eje temático: Educación en valores y juicio moral

Jurado: Presidente: Mag. Abel Elvis Baca Sánchez
 Secretario: Mag. Adamastor Remberto Fernández Chamaya
 Vocal: Dr. Ramiro Soto Fernández

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

NUÑEZ ROJAS Jose Aldair, identificado con DNI N° 72447653, PEREZ VILCHEZ Maritza Jeovani, con DNI N° 33578779 y SANCHIUM TIWI Edin Cesar con DNI N° 76437451 egresados del Programa del Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: “LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA PROMOVER EL VALOR DEL RESPETO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada, asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 07 de enero de 2025



NUÑEZ ROJAS Jose Aldair

DNI N° 72447653



PEREZ VILCHEZ Maritza Jeovani

DNI N° 33578779



SANCHIUM TIWI Edin Cesar

DNI N° 76437451

ÍNDICE

RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	8
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. VALOR DEL RESPETO	10
1.1. DEFINICIÓN.....	10
1.2 RELEVANCIA DEL RESPETO EN LA SOCIEDAD Y EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	11
1.3 TEORÍAS RELACIONADAS CON EL COMPORTAMIENTO Y VALORES EN ADOLESCENTES.....	12
1.4 CAUSAS DE LA ESCASA PRÁCTICA DE ESTE VALOR	13
1.4.1 Factores familiares	13
1.4.2 Influencia de los medios de comunicación	14
1.4.3 Entorno social y escolar	14
1.4.4 Problemas socio económicos	15
1.5 CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE RESPETO	16
1.5.1 Impacto en el rendimiento académico	16
1.5.2 Relaciones interpersonales conflictivas.....	17
1.5.3 Incremento de la violencia escolar.....	17
1.5.4 Efectos negativos en la sociedad	18
2. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACION DE VALORES DE ESTUDIANTES.....	19
2.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PERÚ	19
2.3 ESTADÍSTICAS Y ESTUDIOS RECIENTES (2023) SOBRE LA FALTA DE RESPETO EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PERÚ	20
2.4 EL BULLYING Y CIBERBULLYING EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	21
3. PROPUESTAS PARA FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO EN ESTUDIANTES.....	22
3.1 INTERVENCIONES EDUCATIVAS.....	22
3.2 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....	23
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS	28

RESUMEN

Trabajo de investigación centrado en el respeto que es un valor fundamental que permite una convivencia armónica y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables para una convivencia sana y armoniosa, cuyo objetivo de esta investigación es ayudar a mejorar las conductas relacionadas con la falta de respeto entre los estudiantes de secundaria en el área de educación física. Como metodología utilizada fue la revisión documental, bibliográfica y haciendo uso de fichas de análisis, se revisó diversa información sobre experiencias, buenas prácticas y teoría que argumentan la formación en valores desde el trabajo pedagógico en el área de educación física, también se han encontrado estrategias que promueven la práctica del valor del respeto, teniendo en claro que el currículo nacional de educación básica, en particular para el área del estudio, presenta competencias que al trabajarse de forma estructurada pueden revertir notoriamente conductas inadecuadas en jóvenes y adolescentes. En definitiva, esta investigación contribuye a los propósitos educativos, en la formación de personas con autonomía en la práctica de valores, capaces de una convivencia armoniosa y la construcción de una sociedad utópica para todos.

Palabras clave: Respeto, valor, convivencia, relaciones interpersonales, educación física, secundaria, competencias.

ABSTRACT

Research work focused on respect, which is a fundamental value that allows harmonious coexistence and the development of healthy interpersonal relationships for a healthy and harmonious coexistence, whose objective of this research is to analyze how physical education promotes the value of respect in high school students. The methodology used was the documentary and bibliographic review and using analysis sheets, various information was reviewed on experiences, good practices and theory that support the formation of values from pedagogical work in the area of physical education, strategies have also been found. that promote the practice of the value of respect, keeping in mind that the national basic education curriculum, particularly for the area of study, presents competencies that, when worked in a structured way, can significantly reverse inappropriate behaviors in young people and adolescents. Ultimately, this research contributes to educational purposes, in the training of people with autonomy in the practice of values, capable of harmonious coexistence and the construction of a utopian society for all.

Keywords: Respect, value, coexistence, interpersonal relationships, physical education, high school, competencies.

INTRODUCCIÓN

La falta de respeto entre los estudiantes del nivel secundaria en el Perú, según García y Pérez (2018) es preocupante tanto para la comunidad educativa y la sociedad en general, indicando que ha aumentado una cifra alarmante de conductas irrespetuosas entre los adolescentes, repercutiendo de forma negativa en el ambiente escolar y proceso educativo, asimismo afirma que el respeto es un muy importante para que las personas lleven una buena relación, reconociendo y valorando los derechos, sentimientos y opiniones de los demás, los cual es fundamental para que las personas se desarrollen de forma completa;

Incluso, López (2020) destaca que la importancia de abordar la falta de respeto en la educación física y sus consecuencias, se debe a las serias repercusiones que puede tener en el rendimiento académico y la salud emocional de los estudiantes, reflejado en investigación donde el clima escolar afectado por la falta de respeto crea un ambiente desfavorable para el aprendizaje, aumentando los conflictos interpersonales y fomentando comportamientos antisociales como el acoso escolar y la violencia en las escuelas, también estos comportamientos no solo perjudican a las víctimas, sino que también impactan negativamente en la dinámica de toda la comunidad educativa, generando un ciclo de desconfianza y hostilidad que resulta difícil de romper.

Fernández (2019) manifiesta que el ambiente familiar es fundamental, ya que los valores y comportamientos que los jóvenes observan en sus hogares tienen un impacto significativo en su conducta. Otro factor que influye en la práctica de los valores son los medios de comunicación, son medios que juegan un papel importante, dado que los adolescentes están constantemente expuestos a contenidos que pueden fomentar actitudes irrespetuosas y violentas.

El objetivo de dicho trabajo monográfico es ayudar a mejorar las conductas relacionadas con la falta de respeto entre los estudiantes de secundaria en el área de educación física, además se pretende ofrecer una base teórica y práctica que facilite la implementación de estrategias destinadas a promover este valor en el entorno educativo.

La monografía está elaborada por secciones para abordar de manera integral la problemática de los bajos niveles de práctica del respeto, en primer lugar, se presenta el marco teórico, que define el valor del respeto y su relevancia en la sociedad y en el ámbito educativo, así como teorías relacionadas con el comportamiento y los valores en los adolescentes.

Luego del marco teórico, se analizan las causas de la falta de respeto, considerando factores familiares, mediáticos, escolares y socioeconómicos, y se detallan las consecuencias tanto a nivel individual como social, también se ofrece una breve introducción al área de educación física, sus competencias y los enfoques transversales del currículo nacional de educación básica que contribuyen a mejorar el valor del respeto entre los estudiantes.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. VALOR DEL RESPETO

1.1. DEFINICIÓN

Según Cortina (2013) el respeto es un principio ético fundamental para una buena convivencia humana, comprendido desde las relaciones interpersonales hasta las estructuras sociales y profesionales, siguiendo la idea del respeto como valor fundamental implica reconocer que cada persona tiene derechos y libertades por el simple hecho de ser humano (p.45). en esta definición se resalta la importancia de reconocer que todas las personas son iguales en valor y dignidad contribuyendo una sociedad más justa y armoniosa.

Por otro lado, Smith y Mackie (2007) mencionan que “el respeto va en dos direcciones como el respeto al considerar las opiniones de los demás, sentimientos y las necesidades; y el autorrespeto, que es valorarnos a nosotros mismos, siendo fundamental para nuestra salud mental y emocional” (p. 120). Por lo que se puede demostrar que el respeto se convierte en un valor bidireccional que incluye tanto las interacciones sociales como la percepción que cada individuo tiene de sí mismo y es aprendido a través del ejemplo de los padres en casa.

En otras definiciones, el respeto también juega un papel fundamental, como expresa Cortina (2013) diciendo que el respeto profesional no solo abarca el cumplimiento de normas y regulaciones, sino que también implica el reconocimiento y la valoración de las habilidades y contribuciones de cada miembro del equipo" (p. 67). Esta visión enfatiza la importancia de establecer una cultura organizacional basada en el respeto mutuo, lo que promueve un ambiente de trabajo colaborativo y productivo. Por lo que se puede manifestar que, en los diversos campos educativos, religioso en la misma sociedad el respeto es un valor fundamental con la que se puede evaluar a las personas desde los diferentes puntos de vista.

1.2 RELEVANCIA DEL RESPETO EN LA SOCIEDAD Y EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Se puede expresar que el respeto desde el ámbito de la educación según, Adela Cortina (2013) es valorar la dignidad que las personas poseen reconociendo que cada uno tiene un valor intrínseco y por lo tanto debe ser respetado (p.45) en esta definición se resalta lo importante que es reconocer y valorar a las personas sin importar sus características que los hacen únicos y diferentes a los demás.

Por ello Cortina (2013) manifiesta que, cuando las personas se tratan con respeto, sin tomar importancia a las diferencias se genera un ambiente más equitativo y justo para todas las personas, ya que cada individuo es tratado con la misma consideración y dignidad, este enfoque promueve una cultura de inclusión y diversidad las cuales son apreciadas y respetadas, eliminando cualquier tipo de diferencias. En el entorno educativo que se orienta en el respeto, se facilita el aprendizaje, como también la contribución del desarrollo integral de los estudiantes, en el cual Cortina (2013) ha manifestado que es entorno donde se suscite el respeto generando un clima de confianza donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para expresar sus ideas, resolviendo sus dudas e incluso perder el miedo a cometer errores.

Para Smith y Mackie (2007) el respeto dentro del aula es importante para establecer buenas relaciones entre docentes y estudiantes, dado que, si los docentes tratan con respeto a sus estudiantes, ellos también actuarán de la misma manera estableciendo vínculos de confianza y reciprocidad facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje, previniendo el acoso escolar y mejorando de tal modo el ambiente en aula donde los estudiantes se vuelven más autónomos y críticos.

Cortina (2013) destaca que fomentar el respeto entre estudiantes es importante para la construcción de una comunidad educativa segura y valorada, previniendo la violencia y el acoso, de tal modo que favorecerá la empatía y la solidaridad entre estudiantes.

1.3 TEORÍAS RELACIONADAS CON EL COMPORTAMIENTO Y VALORES EN ADOLESCENTES

Las teorías sobre el comportamiento y los valores en los adolescentes son fundamentales para la comprensión del desarrollo moral y social en la etapa crítica de la vida, de acuerdo con Cortina (2013), los adolescentes incorporan valores y normas sociales, así como métodos orientados para un crecimiento positivo que dirigen el comportamiento humano y se forman a través de la interacción social y la educación, por ello Bandura (1986) en su teoría del aprendizaje social, señala que las personas adquieren comportamientos, actitudes y valores a través de la observación e imitación de modelos relevantes en su entorno, en la cual son los padres, docentes e incluso amistades las figuras sustanciales que impactan su desarrollo moral, además no solo se imita las acciones de forma mecánica, sino que también interiorizan las razones detrás de esas acciones

Además, Bandura (1986), define al comportamiento y valores como la confianza de una persona en su habilidad para llevar a cabo las acciones necesarias para lograr objetivos específicos, por lo que se manifiesta que el ser humano en su proceso de adolescencia tiende sus bases para la adquisición de dichos comportamientos.

También tenemos a la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg que sugiere que el desarrollo moral avanza a través de una serie de etapas secuenciales, comenzando con un enfoque en la obediencia a normas externas y culminando en un nivel de principios éticos universales según lo expresa (Kohlberg, 1984). Se puede expresar que durante la adolescencia, muchos jóvenes se encuentran en la etapa de moralidad convencional, donde su comportamiento está guiado por la conformidad a las expectativas sociales y el deseo de mantener relaciones interpersonales positivas, el autor Kohlberg sostiene que el razonamiento moral de los adolescentes puede ser afectado por la discusión y el debate sobre dilemas éticos, lo que facilita el progreso hacia niveles superiores de desarrollo moral sustentado por (Kohlberg, 1984). Se puede manifestar que dicha teoría resalta la relevancia de la educación ética y

el diálogo en el aula para fomentar el desarrollo de valores y comportamientos morales en los educandos.

1.4 CAUSAS DE LA ESCASA PRÁCTICA DE ESTE VALOR

1.4.1 Factores familiares

En el contexto nacional se puede manifestar que el comportamiento irrespetuoso entre los adolescentes puede ser parcialmente atribuido a factores en el entorno familiar, por lo que varios estudios indican que la familia desempeña un papel fundamental en la formación de las actitudes y comportamientos de los jóvenes, expresado por Rodríguez (2019), quien también aspectos como la falta de normas claras y una comunicación deficiente dentro del hogar son elementos que contribuyen de manera significativa a los problemas conductuales en los adolescentes. La investigación sugiere que aquellos jóvenes que crecen en un entorno familiar inestable o conflictivo tienen una mayor probabilidad de mostrar conductas irrespetuosas tanto en casa como en la escuela como expresa (Rodríguez, 2019). Por lo que se puede manifestar que los problemas existen en todos los contextos, internacional, nacional y se puede evidenciar más aún a nivel local en las propias familias que se vive día a día.

Además, Gómez (2021) argumenta que la ausencia de modelos de respeto en el entorno familiar puede resultar en una inadecuada internalización de las normas sociales, dicho estudio indica que en familias donde los padres no exhiben comportamientos respetuosos o no imponen límites claros, los adolescentes son más propensos a desarrollar actitudes desafiantes hacia la autoridad y las figuras de respeto en su entorno educativo expresado por (Gómez, 2021).

Este concepto habla sobre lo importante que es la educación en el Perú, que a pesar de las diferencias valoran muchos la educación como la manera de mejorar la calidad de vida.

1.4.2 Influencia de los medios de comunicación

En esta parte se habla sobre el proceso de formación de comportamientos y actitudes en adolescentes, específicamente en el comportamiento como la falta de respeto, es así que Martínez (2020), manifiesta que, en el Perú, los medios de comunicación influyen considerablemente en las percepciones y comportamientos de los jóvenes, debido a que una exposición continua a contenidos e informaciones que originan la agresividad y el desprecio hacia otras personas es más rápido que adopten actitudes irrespetuosas, asimismo la gran mayoría de jóvenes visualizan con frecuencia programas de televisión, el uso de videojuegos y redes sociales que muestran actos de violencia o desafiante hacia figuras de autoridad tienden a imitar estos comportamientos en su vida cotidiana.

Asimismo, Fernández (2022) en su investigación afirma que en el Perú, la exposición a ciertos contenidos mediáticos agravan las conductas en el ámbito escolar debido que los medios de comunicación influyen en el comportamiento de las personas, normalizando incluso hasta aceptando las faltas de respeto, debido a que cuando se visualiza o se escucha escenas de peleas, discusiones y personas siendo irrespetuosas puede desensibilizar a los jóvenes ante estos comportamientos, lo que los hace más propensos a adoptar una actitud despectiva hacia las normas sociales y las autoridades. Desde el punto de vista se puede manifestar que la regularización de las conductas se debe de tener en cuenta desde los primeros años del individuo.

1.4.3 Entorno social y escolar

Este aspecto es crucial en la formación de actitudes y comportamientos en los adolescentes.

Según López y Vargas (2021), manifiestan que el ambiente escolar, que abarca la calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes, así como la estructura de normas y reglas, tiene un efecto significativo en el comportamiento de los jóvenes, la investigación muestra que un ambiente escolar negativo, caracterizado por la falta de apoyo y la existencia de conflictos, puede incentivar actitudes de falta de respeto entre los estudiantes. Además, se puede sostener que dicho ámbito es un ambiente crucial, pero de menos importancia por lo que mayor tiempo el estudiante pasa en casa que en el ámbito escolar.

Pérez (2023) señala que las interacciones sociales fuera del ámbito escolar, como las que ocurren en el hogar y la comunidad, son fundamentales para la formación de actitudes respetuosas, además expresa que crecen en un entorno social desfavorable, con escaso apoyo emocional o normas sociales laxas, tienden a mostrar comportamientos irrespetuosos tanto en casa como en la escuela, dicho fenómeno es especialmente significativo en Perú, donde las disparidades en el acceso a recursos y la variabilidad de las normas sociales pueden agravar los problemas de conducta.

Frente a las dos definiciones expresadas por los autores se puede determinar que en el Perú existen diversos tipos de familias donde son las causas fundamentales en las más enseñanzas que reciben los estudiantes frente a las normas sociales causando muchos daños al momento de enfrentar problemas e la sociedad.

1.4.4 Problemas socio económicos

La problemática económica son una causa significativa de la escasa práctica del valor del respeto entre los adolescentes, especialmente en el contexto peruano, donde las condiciones económicas desfavorables pueden afectar profundamente las actitudes y comportamientos de los jóvenes, incluyendo su respeto hacia las autoridades y las normas sociales los adolescentes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos a menudo enfrentan importantes dificultades, como el acceso limitado a recursos educativos y la inestabilidad familiar, lo que puede dar lugar a conductas irrespetuosas expresado por López y Mendoza (2022).

Como lo menciona García (2021) la falta de recursos económicos muchas veces influye en la manera de pensar y comportarse de una persona, donde suelen sentirse desconfiados de los demás, siendo más propensos a tener una percepción negativa hacia las instituciones y las normas sociales, viéndose reflejadas en los comportamientos irrespetuosos, ya que la falta de dinero si influye en como los adolescentes se relacionan con los demás y la percepción de reglas y expectativas en el entorno escolar manifestado.

Además, en el Perú, las diferencias económicas tienen un impacto fuerte en jóvenes que viven en situaciones económicas difíciles en comparación con otros jóvenes que no lo tienen, ya que cuentan con los recursos suficientes para llevar una vida plena, aunque también existen adolescente que debido a la influencia social y el tipo de educación adquieren comportamientos negativos.

De manera que lo dicho por García (2021) tiene relevancia puesto que la relación entre la pobreza y la falta de respeto en los adolescentes es importante y no se puede ignorar, por ello no es suficiente con solo solucionar los problemas económicos, sino que también se deben proporcionar el apoyo necesario para ayudar a los jóvenes a cultivar actitudes de respeto y a enfrentar los desafíos relacionados con su entorno socioeconómico.

1.5 CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE RESPETO

1.5.1 Impacto en el rendimiento académico

Las actitudes de no prestar atención en clase hasta actitudes desafiantes hacia los docentes, puede impactar negativamente en el rendimiento académico en su aprendizaje y capacidad para adquirir nuevas habilidades. Según Fernández y Gómez (2021) el comportamiento negativo que tienen los estudiantes hacia los docentes interrumpe las clases hacia una enseñanza efectiva, generando un desorden difícil de controlar y se hace difícil realizar sus clases y a los demás estudiantes aprender. También Martínez (2023) destaca que la falta de respeto que existe entre compañeros influye de manera negativa en el rendimiento académico, creando un ambiente de clase donde existe mucha tensión, haciendo difícil que los estudiantes trabajen de manera grupal y cooperar uno con el otro, siendo este un factor fundamental para un aprendizaje eficaz, finalmente deduce que debido a la falta de colaboración y al ambiente negativo, contribuyen a una disminución en el rendimiento académico de los adolescentes, ya que limita su capacidad para concentrarse y participar en el proceso educativo.

A pesar de las diferencias entre las instituciones educativas en el Perú, es importante reflexionar sobre los problemas de falta de respeto y violencia, debido a que estas pueden tener condiciones diferentes unas a otras en los recursos y

niveles de apoyo, donde se fomente un ambiente escolar positivo se respetó entre sí y colaboración, siendo fundamental para adquirir un buen aprendizaje y para que los adolescentes aprendan mejor y tengan una buena experiencia en la escuela.

1.5.2 Relaciones interpersonales conflictivas

Los comportamientos negativos que se dan en las escuelas, como el bullying o el desafiar a las autoridades puede tener serias repercusiones en las relaciones interpersonales de los adolescentes. A nivel nacional, en el Perú, Morales y Vargas (2022) indica que los comportamientos irrespetuosos, no solo afecta lo que sucede en el aula, sino que también tiene un efecto más amplio, generando mayores conflictos entre compañeros como el molestar al otro compañero contribuye a generar más dificultad a llevar una mejor relación, perjudicando la salud mental y emocional de los estudiantes.

Asimismo, Sánchez (2021) señala que cuando la interacción entre estudiante y docente no es la adecuada, genera que la relación entre ambos sea más difícil y tensa, generando un ambiente donde nadie tiene confianza por nadie creando situaciones difíciles para una adecuada comunicación y trabajo en equipo; esto afecta directamente la calidad educativa que se recibe, haciéndolo más difícil desarrollar competencias sociales.

Por ello es fundamental buscar soluciones para enfrentar estos desafíos mediante estrategias pedagógicas que promuevan el respeto y la empatía, con el fin de mejorar la calidad de las relaciones interpersonales y el ambiente educativo en su totalidad.

1.5.3 Incremento de la violencia escolar

La violencia escolar se ve incrementada debido a diversos factores que se dan en las escuelas, en la cual la relación entre conductas irrespetuosas y comportamientos violentos son las causas que llevan a un aumento de la violencia escolar, Castillo y Romero (2023) señalan que el acoso verbal y las agresiones físicas son un claro ejemplo de la falta de respeto, relacionadas directamente al aumento de la violencia en las escuelas, en la cual los adolescentes presentan actitudes desafiantes y faltas de respeto hacia los

demás viéndose más involucrados en situaciones violentas como las peleas y enfrentamientos físicos como también verbales.

Por otro lado, Pérez (2022) enfatiza que la falta de respeto y la violencia escolar están relacionadas entre sí, formando un ciclo de agresión, la falta de respeto en el aula y en otros espacios educativos puede dar lugar a un incremento en los conflictos y la violencia, lo que impacta no solo en la seguridad de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y académico. Este suceso según Pérez (2022), es alarmante en el Perú, debido a que las escuelas tienen la difícil labor manejar comportamientos violentos, por ello creen necesario fomentar un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan seguros y se respeten mutuamente. La violencia escolar es un problema muy serio, pero la solución a ello compete en realizar varias cosas como el fomentar el respeto, además de prevenir la violencia evitando que existan las peleas o agresiones, sobre todo saber cómo solucionar esos actos, ya que la escuela debe ser un lugar donde los estudiantes se sientan seguros a donde van a aprender académicamente y a manejar sus sentimientos adecuadamente.

1.5.4 Efectos negativos en la sociedad

Las faltas de respeto entre estudiantes generan efectos significativos a lo largo de mucho tiempo para el futuro de la sociedad, especialmente en el territorio peruano los estudiantes van adquiriendo comportamientos irrespetuosos ocasionando graves daños en el futuro, ya que afecta aspectos de la vida social y profesional en el futuro. Tal como lo menciona López y Martínez (2024) los jóvenes que muestran faltas de respeto hacia sus autoridades escolares y compañeros, son los que en el futuro tanto en lo personal y laboral tendrán problemas en sus relaciones sociales, debido a las dificultades que tendrán para establecer relaciones saludables y mantener un comportamiento profesional adecuado. Asimismo, Fernández (2023) argumentan que las actitudes irrespetuosas que presentan los escolares tienen más probabilidades de ser unas personas violentas y que no les gusta trabajar en equipo, generando graves problemas en la sociedad en general, por ello es fundamental regular esos comportamientos porque si el adolescente no mejora esas actitudes, en el futuro le será más difícil adaptarla a su vida cotidiana y laboral.

Por otra parte, Fernández (2023), menciona que la falta de respeto trae como consecuencias negativas para la sociedad, debido a que, si una persona que actúa irrespetuosamente suele ser excluida a ciertos grupos empeorando la situación, por ello se debe solucionar estos problemas desde que las personas son muy pequeños creando programas que les permita relacionarse con los demás de forma adecuada y a valorar el respeto, donde se lograra que crezcan de manera respetuosa con una sociedad más unidad y estable.

2. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACION DE VALORES DE ESTUDIANTES

2.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PERÚ

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB 2016), el desarrollo de corporeidad es fundamental en el currículo educativo para el crecimiento integral de los estudiantes, fomentando habilidades sociales que permiten resolver conflictos y la contribución en el rendimiento académico, por ello, es importante que se siga fortaleciendo y promoviendo esta asignatura para que los estudiantes aprendan con valores los cuales son fundamental para encontrar la felicidad.

Además, el CNEB (2016), también prioriza que se debe formar ciudadanos responsables y seguros para afrontar los desafíos del siglo XXI, desarrollando habilidades prácticas que les permitan resolver los problemas, ya que ser competente es más que demostrar el logro, ser competente es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético, en esta área de educación se sitúa la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices, específicamente en la capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, nos brinda pautas para actuar de manera asertiva con los demás, utilizando actividades lúdicas y demás actividades físicas, como también la práctica de los valores, mediante las actitudes enmarcadas en los enfoques transversales, con el propósito de concretizar el máximo placer y disfrute que conlleva ello,

resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación, valorando y respetando al otro y las reglas de juego establecidas.

También el CNEB (2016), nos dice que los enfoques transversales son los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos (Minedu); por lo que dentro de ello está impregnado el valor del respeto.

2.3 ESTADÍSTICAS Y ESTUDIOS RECIENTES (2023) SOBRE LA FALTA DE RESPETO EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PERÚ

Según MINEDU (2023) indica que el 48% de los docentes de educación física han reportado conductas irrespetuosas por parte de los alumnos, como desobediencia, burlas y el uso de un lenguaje inapropiado, estos comportamientos no solo afectan la dinámica del aula, sino que también tienen un impacto negativo en la autoridad y el bienestar de los docentes, indican también que estas conductas irrespetuosas son más comunes en las escuelas urbanas, donde el 52% de los docentes reportan haber enfrentado problemas de disciplina, en contraste con el 40% en las áreas rurales, dicha discrepancia puede estar vinculada a varios factores, como el contexto social y familiar, así como a la manera en que los estudiantes perciben la educación física en diferentes entornos. También La Cantuta, (2023) señala que el 61% de los estudiantes encuestados han sido testigos o han vivido situaciones de falta de respeto durante las clases de educación física, este estudio también resalta que los estudiantes varones tienden a involucrarse más en comportamientos irrespetuosos en comparación con las estudiantes mujeres, además la falta de respeto en las clases de educación física tiene un efecto considerable en el ambiente de aprendizaje, finalmente muestra que el 65% de los docentes considera que estas conductas obstaculizan la enseñanza efectiva y disminuyen la participación de los estudiantes en las actividades físicas.

Según los dos autores muestran en sus estudios la relevancia de mostrar porcentajes altos de falta de respeto en el desarrollo del proceso del área de

educación física mostrando disconformidad en dicho proceso al momento de sus ejecuciones.

Las estadísticas y estudios recientes de 2023 evidencian una preocupación continua acerca de la falta de respeto en las clases de educación física en las escuelas del Perú, dichos resultados destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas y políticas educativas que fomenten un ambiente de respeto y disciplina en todas las áreas del currículo, prestando especial atención a la educación física.

2.4 EL BULLYING Y CIBERBULLYING EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Existe una variedad de problemas que se repiten constantemente en las clases de educación física en Perú, como la presión que sienten para ser mejor que su compañero llevándolos a sentir mal si no lo logran, incidiendo negativamente en el rendimiento de los estudiantes por verse afectados y descontentos, influyendo también en otras áreas educativas.

MINEDU, (2023), señala que un 25% de estudiantes han confirmado que fueron víctimas de acosos durante las clases de educación física, asimismo, un 15% indican que han experimentado el ciberacoso, estos actos son reflejados en las constantes burlas que reciben aquellos estudiantes por no tener buenas habilidades deportivas, así como su apariencia física y su falta de destreza al realizar sus actividades deportivas, esto ha ido ocasionando que se sientan mal y tenga problemas de baja autoestima, ansiedad y aversiones a la actividad física.

Además, MINEDU (2023) también indica que la forma de enseñanza en la educación física enfocado en competencias y en ganar, origina aún más que el acoso sea más común y tomado como algo normal; por otro parte, señala que la enseñanza se ha extendido a la virtualidad, y con el uso de estas aplicaciones y redes sociales aquellos estudiantes que son molestados durante clase podrían seguir siendo víctimas de burlas y acoso en línea, además, suele implicar la difusión de imágenes o videos capturados durante las clases de educación física sin el consentimiento de quienes aparecen en ellos, este tipo de acoso en línea

puede tener consecuencias graves, como el aislamiento social, la depresión y en casos extremos, pensamientos suicidas.

Un estudio realizado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2023) enfatiza que el efecto del bullying y ciberbullying en la educación física trasciende al individuo que sufre el acoso, impactando también la dinámica del grupo y el ambiente de aprendizaje, pues dichos contextos donde el acoso es común, los estudiantes suelen participar de manera menos activa en las clases de educación física, y los niveles de cohesión entre ellos tienden a ser considerablemente más bajos, pues dichos aspectos los docentes a menudo se ven desafiados para manejar estas situaciones, sobre todo cuando el acoso se extiende al ámbito digital, donde la capacidad de control es más limitada, parte de enfrentar esta problemática, es fundamental que las escuelas establezcan políticas claras y programas de prevención que aborden tanto el acoso escolar como el ciberacoso en las clases de educación física.

3. PROPUESTAS PARA FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO EN ESTUDIANTES

3.1 INTERVENCIONES EDUCATIVAS

La enseñanza de valores y ética es fundamental para fomentar el respeto en las escuelas, se viene desarrollando el proceso de la educación ética que debe constituir una parte integral del currículo escolar, centrándose en valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía según expresa (Cortina, 2013, p. 98). Además, para llevar a cabo esta propuesta, se pueden diseñar programas de tutoría y talleres en los que los estudiantes participen en actividades que estimulen la reflexión sobre la relevancia del respeto en la convivencia escolar. Por lo general se deben implementar diversos aspectos o temas de desarrollo donde se involucre la comunidad educativa.

Además, Imbernón (2012) enfatiza la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa en la difusión del respeto, como la participación activa de docentes, padres y estudiantes en la creación de un clima escolar positivo es crucial para el éxito de cualquier intervención educativa, demostrando que puede

lograrse mediante la organización de encuentros y talleres donde todos los miembros de la comunidad escolar discutan y acuerden normas de convivencia basadas en el respeto mutuo.

Debido al insólito trabajo que realizan los maestros de dichas áreas involucradas se puede ir realizando trabajos de diagnóstico y evaluando a través de técnicas como el FODA para detallar y enmarcar la erradicación de las malas conductas que presentan los estudiantes al momento de la realización de las clases de educación física.

Además, existen otras estrategias que pueden ayudar a la práctica de valores tales como: la mediación escolar, la formación continua para los docentes sobre prácticas de valores, proyectos comunitarios, seminarios, participación estudiantil activa, implementación de programas para padres, sensibilización y concientización, uso adecuado de medios de comunicación, entre otros.

3.2 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad, premisa principal en el marco del buen desempeño docente (Ministerio de Educación, 2022). Los docentes de la actualidad tienen un gran desafío, ya que el estado peruano ha precisado políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos y todas, teniendo como visión en el perfil de egreso de los estudiantes formar peruanos con capacidad de ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático (CNEB 2016).

Implementación de estrategias:

Programas de tutoría y talleres. La tutoría se desarrolla en dos horas pedagógicas según el cuadro de horas en toda institución educativa – CNEB

(2016). Existen programas como Horizontes – UNESCO, enseña Perú, que intervienen en algunas instituciones educativas fortaleciendo con la planificación y desarrollo con las actividades de tutoría, desarrollando talleres que brindan orientación individual y grupal a los docentes.

Cortina (2013) sugiere la implementación de programas de mediación escolar como una estrategia efectiva para resolver conflictos y promover el respeto, donde la mediación escolar permite a los estudiantes aprender habilidades de resolución de conflictos y a entender la perspectiva del otro, fomentando así una cultura de respeto y diálogo, por otro lado, también ambos autores coinciden en la importancia de monitorear y evaluar las intervenciones educativas para asegurar su efectividad.

Estos programas deben ser dirigidos por mediadores capacitados e incluir la participación de estudiantes como mediadores entre pares. Además, se pueden utilizar encuestas de satisfacción, entrevistas y observaciones en el aula para recopilar información sobre el clima escolar y el comportamiento de los alumnos.

Por otra parte, Imbernón (2012) subraya la necesidad de formar a los docentes de forma continua con estrategias y técnicas de gestión de aula, donde se fomente el respeto y la colaboración entre estudiantes, promocionando un ambiente acogedor.

Sobre la educación en valores de un enfoque integral debe ser esencial la enseñanza de valores.

Según Cortina (2013) resalta que la educación en valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad debe ser un elemento central de cualquier programa educativo (p. 99), expresando que la formación debe incluir talleres, seminarios, proyectos comunitarios donde puede abarcar actividades que promuevan la reflexión sobre la importancia del respeto y actividades interactivas que permitan a los participantes implementar lo aprendido en situaciones reales impulsando la colaboración entre padres y maestros creando una red de apoyo mutuo para el avance de los estudiantes.

Además, La participación estudiantil activa es fundamental para promover una efectiva práctica de valores. Imbernón (2012) propone que incentivar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones puede fortalecer el respeto hacia las normas y las autoridades escolares, al momento que los alumnos intervienen en la creación y revisión de las normas de convivencia, se sienten más comprometidos y respetuosos con ellas, pudiendo lograr a través de la implementación de consejos estudiantiles, como el municipio escolar, e involucrando a estudiantes líderes en los comités de gestión educativa, conforme a lo establecido en la RVM 181-2021 del MINEDU.

En la actualidad se está implementando en las instituciones educativas las escuelas de padres, con el propósito de involucrarlos activamente en la formación de sus hijos. Cortina (2013) expresa que los padres son los primeros educadores de los niños y tienen un impacto considerable en la formación de sus valores y comportamientos, pues dichos valores se adquieren fundamentalmente en el hogar y es crucial que haya coherencia entre lo que se enseña en casa y en la escuela para el desarrollo integral del niño

Estos y otros programas de capacitación para padres pueden ofrecerles las herramientas y conocimientos necesarios para cultivar el valor del respeto en sus hijos, estableciendo normas claras y fomentando una comunicación abierta y efectiva, donde se promueva la participación de padre, maestro y estudiante para la construcción de normas y acuerdos que puedan influir de manera notable en el clima escolar. También Cortina (2013) muestra que un entorno educativo en el que predominan el respeto y la colaboración favorece el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, permitirá colaborar, padres y maestros son capaces de construir un ambiente seguro y acogedor que impulse el desarrollo integral de los estudiantes.

Así mismo las campañas de sensibilización y concientización pueden contribuir a establecer una cultura de respeto y tolerancia tanto dentro y fuera del contexto escolar, dichas campañas deben ser organizadas con el propósito de informar a los estudiantes, tratando temas como la discriminación, el acoso escolar y la violencia para salvaguardar la integridad de los estudiantes. Según Cortina (2013) manifiesta que la exposición constante a mensajes constructivos

y reflexivos puede alterar progresivamente las percepciones y comportamientos de los jóvenes, promoviendo así una cultura de respeto y tolerancia (p. 110).

Varias investigaciones han evidenciado que las campañas bien diseñadas pueden disminuir de manera significativa la frecuencia de comportamientos violentos y faltas de respeto en el ámbito escolar, además el fortalecimiento del clima escolar es un efecto beneficioso adicional de las campañas de sensibilización, según expresa Cortina (2013). Finalmente se puede manifestar que estas campañas pueden ayudar a establecer un entorno en el cual todos los integrantes de la comunidad educativa se sientan apreciados y tratados con respeto, pues ayudará de manera sustancial a mejorar los niveles de aprendizaje en todas las competencias que se desarrolló en el proceso educativo.

Los medios de comunicación en la actualidad debido al incremento de las tecnologías educativas han revolucionado el campo educativo pues permiten desarrollar procesos de manera más sistemática y efectiva según Cortina (2013) propone que la utilización de diferentes medios de comunicación es crucial para el éxito de las campañas de sensibilización y otras estrategias, además la utilidad de redes sociales, videos, carteles y otros recursos multimedia bien utilizados puede incrementar el interés de los estudiantes logrando la eficacia de cualquier estrategia planteada asegurando que los mensajes impacten de manera efectiva en los educandos.

CONCLUSIONES

El respeto es un valor crucial que influye tanto en las relaciones interpersonales como en el crecimiento personal y profesional, constituyendo un principio fundamental en la sociedad y en el entorno educativo.

Se concluye que las teorías del aprendizaje social y de desarrollo moral brindan enfoques integrales que permiten comprender el comportamiento y valores que tienen los adolescentes.

En el Perú, las desigualdades económicas son una de las causas principales que afectan profundamente el comportamiento y actitudes de los jóvenes convirtiéndolos en unos irrespetuosos, además de perder el respeto entre ellos o con sus docentes, afectando directamente en su aprendizaje causando problemas en el futuro al relacionarse con otras personas, incluso hasta con la familia.

Las clases de educación física son fundamentales en todas las escuelas del mundo, así como en Perú, debido a que ayudan a que los niños tengan una mejor salud física, mental y promuevan el desarrollo de habilidades sociales, de tal modo que mejora así su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2014). *Todos pueden aprender. Prospectiva-Revista de Educación del Colegio Nacional-UNLP.*
- Castillo, M., & Romero, J. (2023). *Violencia escolar y falta de respeto: Un análisis en el contexto de los adolescentes peruanos. Revista de Educación y Seguridad Escolar, 20(1), 56-70.*
- Cortina, A. (2013). *Ética de los profesionales. Madrid: Tecnos.*
- Fernández, A. (2022). *Medios de comunicación y comportamiento adolescente: Efectos de la exposición a contenido desafiante. Editorial Universitaria.*
- Fernández, A. (2023). *La perpetuación de la violencia y la falta de cohesión social: Efectos de la falta de respeto en la vida adulta. Revista de Sociología y Política, 30(2), 89-104.*
- Fernández, A., & Gómez, M. (2021). *Impacto de la falta de respeto en el rendimiento académico: Un estudio en el contexto escolar peruano. Revista de Educación y Desarrollo, 22(4), 67-82.*
- Fernández, R. (2019). *Influencia del ambiente familiar en el comportamiento de los adolescentes. Revista de Psicología Educativa, 29(2), 101-115.*
- García, L., & Pérez, M. (2018). *El valor del respeto en la convivencia escolar. Educación y Sociedad, 40(4), 345-359.*
- García, P. (2021). *Desigualdad económica y comportamiento adolescente: Un análisis en el contexto peruano. Revista de Ciencias Sociales, 18(1), 45-59.*
- Gómez, M. (2021). *El impacto de la dinámica familiar en la conducta adolescente: Un estudio en el contexto peruano. Editorial Académica.*
- Hardman, K., & Marshall, J. (2019). *World-wide survey of school physical education. Routledge.*
- Imbernón, F. (2012). *La educación en tiempos de crisis. Barcelona: Graó.*

- López, F. (2020). *Consecuencias del bullying en el rendimiento académico. Psicología Escolar, 45(3), 302-315.*
- López, A., & Mendoza, R. (2022). *Impacto de los problemas socioeconómicos en el comportamiento adolescente: Estudio en el Perú. Editorial Universitaria.*
- López, R., & Martínez, J. (2024). *Impactos a largo plazo de la falta de respeto en adolescentes: Consecuencias para la integración social y laboral. Editorial Universitaria.*
- López, R., & Vargas, M. (2021). *El impacto del ambiente escolar en el comportamiento adolescente: Un estudio en el contexto peruano. Editorial Educativa.*
- Martínez, L. (2020). *Impacto de los medios en la conducta juvenil: Un análisis en el contexto peruano. Revista de Comunicación y Sociedad, 15(3), 45-60.*
- Martínez, J. (2023). *Relación entre el comportamiento respetuoso y el rendimiento académico en adolescentes: Un análisis contextual. Editorial Académica.*
- Ministerio de Educación (2022). *Informe anual sobre violencia escolar. Lima, Perú.*
- Ministerio de Educación del Perú (2023). *Informe sobre bullying y ciberbullying en las clases de educación física en Perú. MINEDU.*
- Ministerio de Educación del Perú (2023). *Informe sobre el comportamiento estudiantil en las clases de educación física en Perú. MINEDU.*
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Guía para la intervención docente en casos de bullying y ciberbullying. MINEDU.*
- Ministerio de Educación del Perú (15 julio 2022). *Marco del Buen Desempeño Docente. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>*
- Ministerio de Salud del Perú (2021). *Informe sobre la actividad física en adolescentes peruanos. MINSA.*

- Morales, R., & Vargas, J. (2022). *Relaciones interpersonales y falta de respeto: Un estudio en adolescentes escolares del Perú*. *Revista de Psicología Educativa*, 16(3), 102-115.
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2023). *Estudio sobre violencia escolar en Iberoamérica*. Madrid, España.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Directrices sobre actividad física y comportamiento sedentario*. OMS.
- Pérez, J. (2023). *Factores sociales y actitudes adolescentes: Influencias del entorno familiar y comunitario*. *Revista de Psicología Social*, 29(2), 78-92.
- Pérez, L. (2022). *Causas y consecuencias de la violencia escolar en adolescentes: Un enfoque desde la falta de respeto*. Editorial Académica.
- Rodríguez, J. (2019). *Factores familiares y comportamiento adolescente: Perspectivas y soluciones*. Universidad de Investigación Social.
- Sánchez, L. (2021). *El impacto de la falta de respeto en la dinámica escolar: Consecuencias para la relación entre estudiantes y docentes*. Editorial Educativa.
- Smith, E. R., & Mackie, D. M. (2007). *Social psychology*. New York: Psychology Press.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2023). *Estrategias de prevención del bullying en el contexto escolar peruano*. UNMSM.
- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta). (2023). *El impacto de la falta de respeto en el proceso educativo: Un estudio en clases de educación física*. UNE.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2023). *Impacto del bullying y ciberbullying en la dinámica grupal durante las clases de educación física*. UPCH.