



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS  
DE TRES A CINCO AÑOS**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**AGUILAR DÍAZ, MARÍA ANDREA  
MARTINEZ SAAVEDRA, JESÚS VANESSA  
NEYRA FLORES, BERSABE**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

## REPORTE DE SIMILITUD

**MARÍA ANDREA AGUILAR DÍAZ**

**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A CINCO 5 AÑOS**

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::10159:77245376

19 Páginas

Fecha de entrega

6 ene 2025, 12:12 a.m. GMT-5

4,686 Palabras

Fecha de descarga

6 ene 2025, 12:14 a.m. GMT-5

26,456 Caracteres

Nombre de archivo

Trabajo\_Investigación\_G2\_Vanesa\_Bersabé\_Andrea\_OK\_2025-turnitin.docx

Tamaño de archivo

99.6 KB



Página 2 of 23 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::10159:77245376

## 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"VICTOR ANDRÉS BELMONDE" - JAÉN

*Dr. Saúl M. Nájera Cieza*  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Título:**

“El desarrollo socioemocional de niños de tres a cinco años”

- **Autoras:**

- Aguilar Díaz, María Andrea
- Martínez Saavedra, Jesús Vanessa
- Neyra Flores, Bersabe

- **Asesor de la investigación:**

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1365-9813>

- **Duración de la investigación:**

Fecha de inicio: 30 de noviembre 2024

Fecha de término: 31 de enero de 2025

- **Línea de investigación y eje temático:**

Línea de investigación: Educación para el desarrollo humano integral

Eje temático: Desarrollo socioemocional y acompañamiento educativo.

- **Jurado:**

Presidente: Mg. Sara Elisa Moreno Alberca

Secretario: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Vocal: Lic. Any Rosmery LLatas Cabrera

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

María Andrea Aguilar Díaz, identificada con DNI N° 46707181, Jesús Vanessa Martínez Saavedra, con DNI N° 43253716 y Bersabe Neyra Flores, identificada con DNI N° 47556520 egresadas del Programa del Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: **“El desarrollo socioemocional de niños de tres a cinco años”**.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

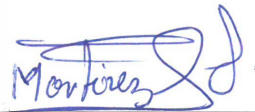
En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 31 de enero de 2025.



---

María Andrea Aguilar Díaz  
DNI N° 46707181



---

Jesús Vanessa Martínez Saavedra  
DNI N° 43253716



---

Bersabe Neyra Flores  
DNI N° 47556520

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
DESARROLLO TEMÁTICO	11
1. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	11
1.1. TEORÍAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	11
1.1.1. Teoría del apego de John Bowlby	11
1.1.2. Teoría de las emociones de Daniel Goleman	12
1.2. DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	13
1.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA	13
1.4. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS	14
1.4.1. Reconocimiento y expresión de emociones	15
1.4.2. Regulación emocional	16
1.4.3. Características del desarrollo social	17
1.4.3.1. Interacciones con pares	17
1.4.3.2. Resolución de conflictos	17
1.4.3.3. Desarrollo de la empatía	17
2. FACTORES E INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	18
2.1. EL ROL DE LA FAMILIA	18
2.1.1. Estilos de crianza y su impacto	18
2.1.2. La comunicación emocional en el hogar	19
2.2. EL ROL DE LA ESCUELA	19
2.2.1. Estrategias pedagógicas	19
2.2.2. Rol del docente en el desarrollo socioemocional	20
2.3. INFLUENCIAS CULTURALES Y SOCIALES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS	21

CONCLUSIONES

22

REFERENCIAS

23

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación asumió como objetivo conocer y explicar el desarrollo socioemocional de los niños de tres a cinco años, analizando los procesos emocionales y sociales que intervienen en su desarrollo. El estudio fue realizado utilizando la revisión bibliográfica y el análisis de información obtenida de diferentes fuentes escritas consultadas de manera física o virtual en repositorios institucionales y revistas científicas indexadas. Producto de la sistematización de la información recogida se organizó el estudio en tres bloques temáticos, el primero referido a los fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional, el segundo alude a las características del desarrollo en los niños de 3 a 5 años y el tercero referido a factores influyentes en este aspecto. El análisis de la información permite concluir que, el desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 5 años es un proceso progresivo en función a las experiencias que viven en entornos familiares y escolares como los más influyentes, en ellos van aprendiendo a reconocer sus emociones y la de los otros, a su vez, van iniciando el manejo de sus emociones intensas, mostrando avances en el control de los impulsos.

**Palabras clave:** desarrollo socioemocional, educación inicial.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to understand and explain the socioemotional development of children aged three to five. The study was conducted through a literature review and analysis of information obtained from various written sources, accessed physically or virtually in institutional repositories and indexed scientific journals. After systematizing the collected information, the study was organized into three thematic sections: the first addresses the theoretical foundations of socioemotional development; the second addresses the characteristics of development in children aged three to five years; and the third addresses factors influencing this development. The analysis of the information allows us to conclude that socioemotional development in children aged three to five years is a progressive process based on the experiences they experience in family and school environments, as the most influential factors. They learn to recognize their own emotions and those of others, and in turn, begin to manage their intense emotions, showing progress in impulse control.

**Keywords:** socioemotional development, early childhood education.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional de los niños es una dimensión esencial en el crecimiento integral de las personas, ya que sienta las bases para las relaciones interpersonales, la regulación emocional y el bienestar psicológico a lo largo de toda la vida. En los niños de 3 a 5 años, que asisten a la educación inicial esta etapa es especialmente significativa, porque coincide con el inicio de su interacción social más estructurada, la exploración de su identidad y la adquisición de habilidades emocionales y sociales fundamentales para la interacción adecuada con los demás.

Las instituciones de educación inicial y sus docentes deben prestar más atención a la comprensión y favorecimiento del desarrollo socioemocional de los niños ya que la formación de competencias y capacidades socioemocionales como la empatía, el autocontrol y la cooperación, son determinantes para un adecuado desempeño en los entornos familiares, escolares y comunitarios. Durante este periodo, los niños atraviesan por cambios notables en su capacidad para identificar y expresar emociones, formar vínculos con otros y adaptarse a normas y expectativas sociales, con el que van madurando los niños.

Esta investigación se planteó como objetivo conocer y explicar el desarrollo socioemocional de los niños de tres a cinco años, analizando los procesos emocionales y sociales que intervienen en su desarrollo. Mediante este análisis,

se busca proporcionar una comprensión integral que permita no solo describir las características principales de esta etapa, sino también identificar aquellos factores que favorecen o limitan un desarrollo socioemocional saludable.

La relevancia del tema reside en que el desarrollo socioemocional adecuado favorece la autonomía en los primeros años e influye de manera directa en el bienestar, en la capacidad para establecer relaciones positivas y en el desempeño académico y social en posteriores etapas. En tal sentido, comprender este proceso resulta esencial tanto para los docentes, padres y cuidadores, como para los profesionales interesados en promover entornos enriquecedores que potencien el desarrollo integral e integrado de los niños.

El estudio se realizó utilizando la revisión bibliográfica, buscando información relevante para el tema en diversas fuentes escritas, que llevó a explorar repositorios institucionales, bibliotecas virtuales, revistas científicas disponibles en línea, con el apoyo de estrategias de búsqueda de información.

Este informe de investigación se ha organizado en tres bloques temáticos el primero está referido a los fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional, el segundo expone las características de dicho desarrollo en los niños de tres a cinco años y el tercer bloque explica los factores influyentes en dicho desarrollo.

El informe de investigación termina con la presentación de las conclusiones sobre el estudio y las referencias de las fuentes consultadas.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

#### **1.1. TEORÍAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

##### **1.1.1. Teoría del apego de John Bowlby**

Según Bowlby (2014), el apego es muy importante para formar un vínculo entre el niño y su cuidador permitiendo desarrollar un control emocional y habilidades cognitivas en las etapas tempranas, además de la seguridad que permite su cuidador a base de cercanía y separación a medida que va explorando su entorno social, permitiéndole al infante que pueda relacionarse como mayor facilidad a futuro en sus diferentes etapas del ser humano.

Es importante resaltar que la discípula de Bowlby, Mary Ainsworth permitió ampliar la teoría, estableciendo en tres categorías la primera: El Apego seguro: que se caracteriza debido a que el infante se siente seguro con su cuidador permitiendo de esta manera explorar su entorno sin cautela alguna. El Apego inseguro-ansioso-evitativo: el niño se muestra muy ansioso a pesar de contar con el apoyo de su cuidador lo cual limita su exploración en su entorno social y angustia aún más cuando su cuidador se separa de él. Además, el Apego inseguro ansioso-ambivalente: que se manifiesta cuando el niño no presenta interés alguno por explorar su entorno socioambiental pese a estar presente su

cuidador, se muestra muy indeciso y confundido al reaccionar cuando se separa de su cuidador por lo que se suele ser muy cauteloso.

Por lo tanto, dicha teoría nos muestra como las relaciones entre el infante y su cuidador adulto en etapas tempranas impactan en relaciones socioemocionales futuras para su vida.

### **1.1.2. Teoría de las emociones de Daniel Goleman**

De acuerdo con Goleman (2013), la inteligencia emocional es mucho más relevante que el coeficiente intelectual debido a que tener un autocontrol sobre nuestras emociones, ya sean en momentos de alegría, triste o estrés, nos permiten tomar decisiones adecuadas en las adversidades de la vida, permitiéndonos alcanzar el éxito en la vida tanto en el ámbito profesional como personal, asimismo desarrollando una base sólida para eventos futuros, por lo que describió cinco habilidades fundamentales:

**Autoconciencia emocional:** nos permite identificar y comprender de manera temprana nuestras emociones y las causas e impacto que generan a partir de las acciones que realizamos.

**El Control de las emociones:** frente a situaciones de estrés es lo que nos permite actuar de manera positiva y controlada.

**Automotivación:** el tener un autocontrol de las emociones nos permiten actuar con una actitud positiva frente a diferentes desafíos para alcanzar nuestros objetivos.

**Empatía:** es la capacidad de escucha que se tiene hacia y de ponerse en lugar de los demás permitiéndonos crear relaciones interpersonales sólidas y saludables.

**Habilidades sociales:** es la facilidad de interactuar y conectarse con los demás lo que nos permite analizar, comprender, resolver conflictos y construir redes de apoyo.

Asimismo, brindó aportes claves a la teoría como el cerebro emocional y que es la amígdala donde se regulan las emociones y la estructura cerebral

que provoca respuestas impulsivas; la teoría resalta la importancia de integrar emoción y razón para lograr un equilibrio emocional que favorezca el éxito personal y profesional.

## **1.2. DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

De acuerdo con el Minedu (2022), el desarrollo socioemocional es el proceso por el cual el ser humano adquiere y fortalece habilidades y capacidades para reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones, mientras desarrolla competencias esenciales para establecer relaciones saludables, empatizar con los demás y adaptarse de manera efectiva a los entornos sociales en los que interactúa. Asimismo, esta se conforma por dos dimensiones principales:

**Emocional:** Incluye la autoconciencia, la autorregulación y la capacidad de manejar emociones como la alegría, la tristeza, la frustración o el miedo.

**Social:** Es el conjunto de habilidades que aplica el ser humano como la comunicación, la resolución de conflictos, la colaboración y la construcción de vínculos basados en el respeto y la empatía.

En tal sentido, el desarrollo socioemocional en los niños menores de 6 años se refiere al proceso a través del cual van adquiriendo habilidades, capacidades y comportamientos necesarios para comprender, gestionar y expresar sus emociones, así como para interactuar de manera efectiva y positiva con personas de su entorno. El desarrollo socioemocional es fundamental en los primeros años de vida, porque sienta las bases para una vida emocionalmente saludable y para ser capaz de establecer relaciones sociales satisfactorias.

## **1.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA**

Según Valle (2024), la etapa de la primera infancia es una fase importante porque que permite la exploración del infante hacia el mundo interior y exterior, debido a que van identificando emociones, adquiriendo habilidades sociales, mediante la realización de programas como actividades lúdicas o narrativas, juegos grupales que facilitan su expresión emocional, interacción

social, autorregulación y empatía, obteniendo una base sólida para el futuro sobre su desarrollo personal y académico.

Es importante en la primera infancia la construcción de vínculos afectivos seguros. De acuerdo con Bowlby (2014), durante esta etapa las figuras principales a seguir serán los padres y docentes debido a que son con los que más se interactúa, permitiendo crear vínculos mediante juegos, apoyo a buscar soluciones en momentos de estrés, asimismo incentivarlos a continuar, reconocer los logros obtenidos entre otros, lo que resulta en el desarrollando nuevas habilidades.

Además, los niños desde pequeños deben ir desarrollando la autorregulación emocional. De Grandis et al., (2019), al respecto señalan que los niños identifican y expresan sus emociones negativas o positivas a medida que se interrelacionan con sus demás compañeros y los conflictos que se presenten, esto sirve para adaptarse a diferentes situaciones construyendo una habilidad y utilizar estrategias para calmarse durante momentos de estrés contribuyendo a la autorregulación emocional.

Asimismo, es muy importante favorecer el desarrollo socioemocional a temprana edad para el fortalecimiento de la autoestima y la identidad. Al respecto Villanueva y Bedoya (2019), señalan que la autoestima como el valor y amor hacia uno mismo se va desarrollando desde las etapas más tempranas, pero para que esta se pueda desarrollar necesita del apoyo constante de la familia, entorno social y cuidador, quienes van a ir reconociendo sus logros de manera que el niño se sienta valorado y feliz, fortaleciendo de esta manera su autoestima e identidad.

#### **1.4. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS**

De acuerdo con el Minedu (2021), el desarrollo emocional en la infancia es un proceso importante en el que el niño identifica sus habilidades para comprender y controlar sus emociones básicas como alegría, miedo, enojo y tristeza hasta manejar las más complejas, lo que orienta en el futuro lejano a un bienestar personal y social.

La expresión de sus emociones pueden ser manera verbal o visual, entre otras sin embargo es importante resaltar que debido a su reciente autocontrol, estas pueden manifestarse de manera intensa, pero puede controlarse con el apoyo de su entorno social al ver la reacción de los otros niños y el de su cuidador como referencia así como el uso de una estrategia adecuada como dinámicas grupales juegos o debates son esenciales para formar estudiantes con autoconfianza, resilientes para construir relaciones saludables.

Todo es importante para desarrollar empatía, confianza, autocontrol de emociones y buscar soluciones adecuada cuando se presenten conflictos en su entorno social.

Entre las principales características del desarrollo socioemocional tenemos las siguientes:

#### **1.4.1. Reconocimiento y expresión de emociones**

La Secretaria de Educación Pública de México (SEP, 2019) menciona que el auto reconocimiento de sus emociones como la alegría, enojo, tristeza entre otras, es una características fundamental del desarrollo socioemocional, porque tiene un impacto positivo o negativo (si no es el adecuado) en las decisiones que toman las personas en su ámbito social, por ello se realiza actividades dinámicas grupales o técnicas de relajación lo que contribuye a una mejor convivencia escolar, empatía, autoconfianza y fortalecer el nivel académico.

El reconocimiento y expresión de emociones implica:

Identificación de emociones: Los niños identifican sus emociones básicas mediante la observación sobre la reacción que tienen sus acciones en los otros niños que puede ser su lenguaje físico, expresiones faciales o tono de voz, debido a que no saben cuándo es alegría, tristeza, enojo, angustia entre otras, el docente o los padres contribuyen a nombrar a cada una de ellas y entenderlas, facilitando la comprensión y reconocimiento de estas incluso sin observar expresión física alguna.

Expresión emocional: Al reconocer y comprender las emociones básicas los niños las manifiestan de manera verbal, física o mediante el uso de

herramientas, pero de una manera desproporcionada debido a que aún es muy limitada su capacidad para controlar dichas emociones, por lo que el cuidador debe emplear juegos o estrategias que contribuyan a mejorar la expresión emocional.

Conciencia de emociones en otros: El auto reconocimiento de sus propias emociones facilita reconocer las emociones de otras personas de su entorno social, lo cual contribuye a la comprensión de los comportamientos de los demás en base a su experiencia desarrollando una mejor convivencia escolar.

#### **1.4.2. Regulación emocional**

Según Bisquera y Mateo (2019) la regulación emocional es la capacidad de reconocer, aceptar, validar, gestionar y expresar de una manera adecuada cada una de las emociones, entendiendo que son adaptativas y que están en constante cambio por lo tanto debemos utilizar métodos o estrategias adecuadas que permitan controlar la intensidad y tiempo de duración, lo que contribuye a un buen equilibrio emocional sobre todo en situaciones de conflicto.

En tal sentido, se consideran los siguientes aspectos para una adecuada regulación emocional:

Manejo de impulsos: Un adecuado manejo de nuestras emociones se basa en el respeto a la otra persona, a la participación u opinión de los demás, esto se logra mediante la integración de todos los individuos en juegos dinámicos o actividades y en ayudar a plantear soluciones en situaciones de conflicto fomentando de este modo una adecuada convivencia escolar y empatía.

Búsqueda de estrategias: Cuando surgen situaciones de conflicto se deben utilizar estrategias y técnicas básicas como de respiración o buscar el apoyo del cuidador para guiar de manera temporal hasta que los niños desarrollen su propia autonomía frente a esas situaciones.

Adaptación a normas sociales: La autoconciencia emocional fomenta a que se respeten y aprendan las normas de comportamiento social, como conducta de adaptación e integración al grupo social, por ejemplo, aprender a disculparse después de un conflicto o mostrar gratitud por un servicio.

### **1.4.3. Características del desarrollo social**

De acuerdo con el Minedu (2013) y Boivin (2016), la etapa de tres a cinco años es muy importante para el desarrollo social y emocional debido a que los niños van desarrollando su convivencia escolar y experimentando diferentes cambios como establecer una relación positiva de cooperación y respeto entre sus compañeros, reconocer sus emociones y errores reduciendo sus frustraciones, el apoyo mutuo para poder cumplir una tarea específica y establecer estrategias para distintos problemas, contribuyendo a una mayor desarrollo cognitivo-social y mejorando la convivencia escolar.

Entre las características del desarrollo social de los niños tenemos:

#### **1.4.3.1. Interacciones con pares**

Los niños se relacionan con mayor facilidad con sus compañeros mediante la participación en juegos, por ejemplo: juegos cooperativos, jugar a ser maestros, superhéroes o creación de una tienda fomentando la participación de todos los integrantes quienes compartirán ideas, existirán desacuerdos e incluso discusiones pero que servirán para obtener valores como el respeto, la empatía, autoconciencia emocional y brindar soluciones en situaciones de estrés, asimismo estos juegos brinda simulaciones sobre las reglas que rigen a la sociedad.

#### **1.4.3.2. Resolución de conflictos**

A medida que se van desarrollando los juegos o actividades lúdicas los niños van interactuando y se presentan conflictos debido que no comparten sus juguetes o no respetan la opinión del otro, generan malentendidos; sin embargo, esto presenta una oportunidad para desarrollar estrategias que resuelvan el conflicto llegando a un acuerdo y compartir. Cabe precisar que, siempre debe estar presente el cuidador observando atentamente para brindar la orientación adecuada.

#### **1.4.3.3. Desarrollo de la empatía**

La interacción de los niños con sus compañeros permite entender y reconocer las emociones externas de los otros, mediante la observación de

gestos físicos, tonos de voz y expresiones faciales, de este modo aprende a consolar y compartir con sus compañeros, desarrollando la capacidad de intuir, respetar y actuar de manera adecuada frente a las emociones de personas del entorno social cercano.

## **2. FACTORES E INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

### **2.1. EL ROL DE LA FAMILIA**

Suarez y Velez (2018), afirman que la familia juega un rol importante debido a que es el núcleo y la primera red más cercana del entorno social del niño donde interactúa por mayor tiempo y se van desarrollando los primeros vínculos y habilidades debido a que se comparten sentimientos y emociones, permitiendo a cada miembro de la familia acercarse más entre ellos. Asimismo, es donde surgen los primeros valores como respeto, cariño, empatía, adquisición de habilidades, pero también conflictos que permiten actuar de manera positiva o negativa, ejercitando las primeras soluciones o estrategias con la participación de sus padres, dejando de esta manera las primeras bases para las interacciones asertivas entre sus compañeros.

#### **2.1.1. Estilos de crianza y su impacto**

De acuerdo con Maldonado (2024), son factores determinantes para el desarrollo emocional y social debido que los estilos de crianza son actitudes y comportamientos que se van desarrollando en el núcleo familiar; cuando el niño realiza ciertas actividades es importante reconocerlas y brindarles afecto, lo que fomenta nuevos valores, también el orientar el reconocimiento de sus errores de manera adecuada sin recurrir en castigos, evita emociones de resentimiento o duda.

Es importante resaltar que la actitud del padre frente a las diferentes situaciones que viven los niños, van reflejar las experiencias acumuladas de vivencias en su infancia por lo que pueden o no repetir patrones con agresiones o alegría, lo cual influirá en el comportamiento de los niños.

### **2.1.2. La comunicación emocional en el hogar**

Según Suarez y Vélez (2018), la comunicación juega un papel muy importante porque mediante la comunicación familiar se van transmitiendo los valores, ideas, creencias o experiencias que brindan una orientación y fomentan el desarrollo de la comunicación, escucha y respeto por muy diferentes que sean las opiniones; además, facilitan la expresión de sus emociones como alegría, tristeza o momentos de angustia ayudando a generar mayor empatía. Asimismo, cuando surgen conflictos estos deben ser comentados entre todos permitiendo buscar la mejor solución desarrollando un mayor apego y confianza entre los integrantes de la familia.

## **2.2. EL ROL DE LA ESCUELA**

### **2.2.1. Estrategias pedagógicas**

Mendoza y Briones (2022), mencionan que las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales para la educación inicial que se basan en actividades didácticas dirigidas a resolver un problema en específico en periodos cortos o largos. Actualmente existen múltiples estrategias entre ellas las de uso con realidad aumentada o presencial, lo que permite al niño obtener una mayor participación, cooperación y motivación para buscar la solución al problema. Además, identifica diferentes estrategias entre ellas se tiene:

El juego del “agente virtual” que usa la realidad aumentada permitiendo al niño identificar expresiones faciales y desarrollar habilidades socio-emocional y comunicación. Otro juego es el “soy tú” “tú eres yo” que consiste en, colocar imágenes o palabras en una tarjeta que luego cada niño tomará, actuará o responderá como lo haría su compañero adquiriendo la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Además, se tiene el juego “Mi receta de la alegría, miedo, ira, enojo” durante el cual la docente brinda imágenes con las emociones que desarrollarán, deberán buscar ingredientes representadas en imágenes y representar dicha emoción en forma de regalo o dulces, permitiendo el autorreconocimiento emocional.

El juego o actividades lúdicas son una excelente estrategia para favorecer el desarrollo socioemocional. Por ejemplo, los juegos de roles, las dramatizaciones, hacer mímicas, entre otros que los docentes deben planificar y

adaptar a la edad y los propósitos educativos específicos que se busca son actividades muy propicias para que los niños desplieguen y hagan el ejercicio de expresar y manejar sus emociones en relación social con sus compañeros.

El emplear la música clásica o relajante, es otra estrategia, cuando se presenten emociones negativas o situaciones de conflictos, en el cual el docente supervisará la situación y será el mediador, permitiendo al niño desarrollar de manera autónoma sus conflictos, respetar la idea de los demás y generar autoconciencia emocional.

### **2.2.2. Rol del docente en el desarrollo socioemocional**

Pineda et. al. (2023), resaltan que la participación del docente cumple un rol importante debido a que busca estrategias o actividades para fomentar la participación activa de los estudiantes; asimismo orienta a los estudiantes cuando presentan situaciones de conflictos o emociones como tristeza, estrés entre otras emociones, brindando el apoyo afectivo y solución, de manera que se desarrolla un mayor apego y autoestima, contribuyendo poco a poco a tener un autocontrol de las emociones.

Por otro lado, las actividades lúdicas se fomenta la actividad creativa individual y cooperativa; el innovar estrategias y aprovechar el uso de la tecnología facilita aún más el desarrollo cognitivo y socioemocional, porque permite al niño despertar su curiosidad e imaginación para generar habilidades digitales que le ayuden a construir su propio aprendizaje.

El rol del docente cumple un papel fundamental porque es el que planifica y desarrolla con los niños una acción educativa intencionada, propiciando en ellos el desarrollo de nuevas habilidades, fomenta el reconocimiento y comprensión de las emociones, formula estrategias para facilitar el autoaprendizaje y soluciones en situaciones de conflictos, desarrollando en el niño autoestima, control de sus emociones y habilidades sociales, posibilitando de este modo la construcción de una base sólida para el futuro socioemocional del niño que le permitirá desenvolverse adecuadamente en su ámbito profesional, personal y familiar.

### **2.3. INFLUENCIAS CULTURALES Y SOCIALES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS**

Quispe y Condori (2022), señalan que existen muchos factores culturales y sociales que influyen en el desarrollo socioemocional jugando un papel crucial para la formación de habilidades sociales, identidad, emociones y valores del niño entre los cuales tenemos:

Las normas de la sociedad: el interactuar con agentes externos fuera de su zona de confort permite tener una perspectiva distinta e identificar que existen normas que rigen a la sociedad, que deben respetarse y cumplirse para poder adaptarse e integrarse a ella, por lo que el niño aprende a comportarse cuando está en grupo.

La crianza familiar: es importante resaltar que la familia es el primer y principal espacio donde se adquieren y forman los valores. Los diferentes estilos de crianza permiten expresar sus emociones a los niños de diferente forma, va a depender del estilo de crianza autoritario, permisivo o democrático la forma de su relación con los padres y hermanos, lo cual influye en su interacción con los otros y el manejo del autocontrol emocional, autoestima o automotivación.

Prácticas culturales y tradiciones: las diferentes culturas influyen directamente en cómo relacionarse como los demás debido que cada cultura tiene costumbres, tradiciones, valores e idiomas distintos, por lo que cuando se interactúa con otros y al observar que su comportamiento es diferente puede haber pequeñas dificultades de comunicación y de relación; sin embargo, esto también representa que existen nuevas oportunidades de aprender, debido a que despiertan mayor curiosidad, adquiriendo nuevas habilidades y facilitando el desarrollo cognitivo, social y emocional.

La escuela: representa el escenario perfecto donde podrán interactuar los niños con sus pares y tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de cooperación, estrategias para solucionar conflictos, así como el respeto mutuo hacia los demás, la empatía. Mediante la orientación y acompañamiento del docente.

## **CONCLUSIONES**

- El desarrollo socioemocional de los niños de tres a cinco años comprende el proceso a través del cual van adquiriendo habilidades, capacidades y comportamientos necesarios para comprender, expresar y gestionar sus emociones, que les permite interactuar de manera efectiva y armónica con personas en los entornos en los que interactúa. En tal sentido, el desarrollo socioemocional es fundamental en los primeros años de vida, porque crea las bases para una vida emocionalmente saludable, estableciendo sanas relaciones sociales. Sin embargo, es un proceso que se caracteriza por su avance progresivo, permitiendo al niño identificar, comprender y regular sus emociones.

- Los factores que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños, entre los cuales figura en primer lugar, la familia, con sus estilos de crianza y manejo de conflictos permea la conducta de los niños generando los primeros aprendizajes. Otro factor influyente es la escuela, en donde el niño vivirá un conjunto de experiencias que le permiten aprender de otros niños y de sus maestras adquiriendo conocimiento sobre las emociones y manejo de estrategias para controlarlas y gestionarlas. Además, la comunidad es otro factor influyente en el desarrollo socioemocional de los niños con sus costumbres, normas y creencias modelan el comportamiento.

## REFERENCIAS

- Antón M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, Vol. 23, 2010, págs. 9-30  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Horsori editorial S.L. Pp 36-40  
<http://www.puvill.com/toc/9788494985744.pdf>
- Boivin M. (2016). *Relaciones entre pares*. Universidad Laval. Pp.  
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/relaciones-entre-pares>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata. 6ta ed. <https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR.pdf>
- De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), pp-68-77. Doi:10.32824/investigpsicol.a24n1a16
- Goleman, D. (2013). *La inteligencia emocional*. LEELIBROS.  
<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Maldonado, N. E. (2024). *Estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños y niñas: monografía de compilación*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Metropolitana] Repositorio: <https://repositorio.utem.cl/bitstream/handle/30081993/1651/21043.Maldonado.2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza C. y Briones P. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Revista científica Dominio de las ciencias*. Vol. 8, núm. 2. pp. 340-360. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>
- Ministerio de Educación (2022). *Autocuidado y desarrollo socioemocional*. Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8309>
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10774>
- Ministerio de Educación. (2013). *Autocuidado y desarrollo socioemocional*. Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3721>

- Paz G. Lahera M. Perez G. Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), 14-27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014)
- Persano, H (2018). *La Teoría del apego*. [https://www.researchgate.net/publication/338825868\\_La\\_Teoria\\_del\\_Apego](https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego)
- Pineda E., Hernández M., Piedra C. y Soto V. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades*. Vol. IX. N°17. DOI 10.35381/cm.v9i17.1131. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1131>
- Quispe P. y Condori C. (2022). *Influencia del desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro año 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui] Repositorio: [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1814/Ayde-e-Reina\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1814/Ayde-e-Reina_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- Suarez P. y Vélez M, (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. V 12. N° 20. <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Universidad Católica de Cuenca (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. 1era ed. EDUNICA. <http://hdl.handle.net/10366/127738>
- Valle, A. (2024). *Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1601>
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. <https://www.fre.uy/a/cb9c5ac3/vigotskiLIBROCOMPLETO-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superioresSINCOPYRIGHT.pdf>
- Villanueva, D.E. y Bedoya, C. (2019). *La autoestima de niños y niñas de la institución educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa – Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3000>