



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA LECTURA INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

**BERMEO PUSMA ELMER GREGORIO
RIMARACHIN QUISPE NIBER
TAPIA DÍAZ ORLANDO**

JAÉN – PERÚ

2025

INFORME DE SIMILITUD

ORLANDO TAPIA DIAZ

LA LECTURA INFERENCIAL EN ESTUDIANES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.docx

My Files
My Files

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tm:oid::28915:463204195

26 Páginas

Fecha de entrega
29 may 2025, 6:35 p.m. GMT-5

5380 Palabras

Fecha de descarga
31 may 2025, 8:03 a.m. GMT-5

31.723 Caracteres

Nombre de archivo

LA LECTURA INFERENCIAL EN ESTUDIANES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.docx

Tamaño de archivo

448.4 KB

turnitin Página 2 of 31 - Integrity Overview

Identificador de la entrega tm:oid::28915:463204195

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 18% Internet sources
- 7% Publications
- 15% Submitted works (Student Papers)



turnitin Página 2 of 28 Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega tm:oid::28915:463204195

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La lectura inferencial en estudiantes de educación primaria

AUTOR (ES):

Bermeo Pusma, Elmer Gregorio

Rimarachin Quispe, Niber

Tapia Díaz, Orlando

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Lic. Roque Huatangare Tocto

Código Orcid: 0009-0006-0215-4451

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio: 30 de noviembre del 2024

Fecha de término: 31 de enero del 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Naimés Pérez Cubas

Secretario : Lic. Roque Huatangare Tocto

Vocal : Lic. Luz Angélica Rivera Villegas

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Bermeo Pusma, Elmer Gregorio, identificado con DNI N° 42366421, Rimarachin Quispe, Niber, con DNI N° 41904870 y Tapia Díaz, Orlando, con DNI N° 27725675; egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Lectura inferencial en estudiantes de educación primaria", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

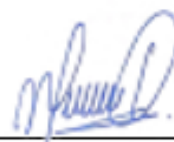
Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Todos los datos constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 3 de febrero de 2025.



Bermeo Pusma, Elmer Gregorio
DNI: 42366421



Rimarachin Quispe, Niber
DNI: 41904870



Tapia Díaz, Orlando
DNI: 27725675

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO.....	10
1. LECTURA INFERENCIAL	10
1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA INFERENCIAL.....	10
1.2 IMPORTANCIA DE LA LECTURA INFERENCIAL	11
1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA INFERENCIAL.....	11
1.4 LAS INFERENCIAS.....	13
1.5 ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA COMPRESIÓN INFERENCIAL	13
1.6 DESARROLLO DE CAPACIDADES INFERENCIALES	14
2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LECTURA INFERENCIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA	16
2.1. PROCESOS DE LECTURA	16
2.1.1. Antes de la lectura	17
2.1.2. Durante la lectura.....	17
2.1.3. Después de la lectura	18
2.2. ROL DEL DOCENTE	18
2.2.1 Estrategias de lectura	20
2.2.2. Estrategias de actuación.....	21
2.2.3. El método VILER	23
CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	26

RESUMEN

La monografía tuvo como propósito determinar los fundamentos teóricos científicos y didácticos de la lectura inferencial en estudiantes de educación primaria, centrados en ejes temáticos: lectura inferencial, enseñanza aprendizaje de la lectura inferencial en primaria. Responde a una metodología descriptiva bibliográfica, utilizando fichas de registro, textuales, comentario y bibliográficas. El resultado es una compilación de fundamentos teóricos científicos y didácticos referidos al tema de estudio. Se concluye que la lectura inferencial es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, centrado en las interpretaciones textuales, los cuestionamientos, el ejercicio de las experiencias acumuladas, para elaborar resúmenes, argumentos u organizadores visuales de la información comprendida y que el aprendizaje requiere de herramientas o métodos apropiados antes, durante y después de la lectura. El rol del docente se cristaliza con las motivaciones adecuadas, la metodología y saberes, de los cuales se vale para que los niños aprendan sin dificultad.

Palabras clave: Lectura inferencial, enseñanza y aprendizaje de la lectura.

ABSTRACT

The purpose of this monograph was to determine the theoretical, scientific and didactic foundations of inferential reading in primary school students, focused on thematic axes: inferential reading, teaching and learning of inferential reading in primary school. It responds to a bibliographic descriptive methodology, using record, textual, commentary and bibliographic files. The result is a compilation of theoretical, scientific and didactic foundations related to the subject of study. It is concluded that inferential reading is a constructive, interactive, strategic and metacognitive process, focused on textual interpretations, questioning, the exercise of accumulated experiences, to elaborate summaries, arguments or visual organizers of the information understood and that learning requires appropriate tools or methods before, during and after reading. The role of the teacher is crystallized with the appropriate motivations, methodology and knowledge, which he uses so that children learn without difficulty.

Keywords: inferential reading, teaching and learning to read.

INTRODUCCIÓN

El escaso nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, constituye un problema pedagógico en la mayoría de las escuelas del nivel primario, inmerso en el área de comunicación que repercute negativamente en la comprensión de diversa información necesaria para comunicarse con mayor éxito, utilizando los recursos de su propio entorno.

Los desafíos del conocimiento, hacen que la comprensión de lo que se lee sea fundamental para informarnos y educarnos de manera apropiada. El interés por la lectura se incrementa, pero a la vez, requiere de nuevos entrenamientos y metodologías en los lectores y en los que enseñan a leer procesalmente.

En ese escenario el mayor conocimiento y comprensión de los fundamentos teóricos científicos y didácticos referidos a la comprensión de información, constituyen un soporte pedagógico y cognitivo tanto para el docente que enseña como una experiencia pedagógica como para los estudiantes brindando información actualizada y relevante para las reflexiones sobre los aspectos referidos a la lectura inferencial en los estudiantes de educación primaria, respondiendo de manera efectiva, a los cambios y nuevas formas de acción humana con énfasis en la apropiación del conocimiento. .

Ante estas reflexiones y problemática lectora se planteó la siguiente interrogante ¿Qué fundamentos teóricos y didácticos existen sobre la lectura

inferencial en estudiantes de educación primaria? En consecuencia, este trabajo de investigación constituye una respuesta a dicha interrogante, cuyo objetivo fue determinar los fundamentos teóricos científicos y didácticos existentes sobre la lectura inferencial, centrados en ejes temáticos relacionados con la lectura inferencial y enseñanza aprendizaje de la lectura inferencial en educación primaria.

La monografía se compiló en dos ejes temáticos. El primero corresponde a la lectura inferencial en aspectos como definición, importancia, características, factores e inferencias y desarrollo de capacidades inferenciales. En el segundo, se enfatiza la enseñanza aprendizaje de la lectura inferencial relacionados con los procesos de lectura rol de docente, las estrategias de actuación y método Viler. Finalmente se presenta las conclusiones relevantes y referencias respectivas.

..

DESARROLLO TEMÁTICO

1. LECTURA INFERENCIAL

1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA INFERENCIAL

Al respecto (Pinzas, 1995, como se citó en Sandoval, 2023), lo entiende como un proceso constructivo, centrado en las interpretaciones, los vínculos del lector con el texto usando sus propias estrategias para nuevos significados, que varía según el contexto y expectativas lectoras.

Mediante la lectura inferencial se descubre roles, ideas principales, los cuestionamientos que realiza, ejercicio de las experiencias acumuladas, para descifrar e interpretar y elaborar resúmenes, argumentos u organizadores visuales de la información comprendida de manera sucinta o recreada.

Así mismo, (Reymer, 2005, citado en Sandoval, 2023), sostiene que este proceso requiere comprensión de información del contenido acorde a las necesidades del autor, asumir posiciones reflexivas, un análisis crítico, estableciendo conexiones entre lo leído, entre otras capacidades.

De igual manera, según (Cassany, Luna y Sanz, 2007, citado en Rojas, 2022), la lectura inferencial implica el entendimiento de un aspecto específico de un escrito a partir del significado del resto o las palabras claves. Es una habilidad lectora crucial para el entendimiento de todo escrito por parte del lector de manera autónoma y hasta placentera.

El Minedu (2016), refiere que el lector asocia datos a partir de sus saberes previos y del texto, sus vivencias personales y la adecuación al tema. Así el señala que la capacidad inferencial conlleva a leer de manera lógica sobre ideas no explícitas textualmente.

Implica procesos cognitivos complejos, desarrollando argumentaciones, determinar las cualidades de los personajes, inferir la enseñanza o propósito del texto, determinar los enlaces y desenlaces, sistematizar conceptos, entre otros aspectos.

Méndez (2017), refiere que se concreta mediante la elaboración de interpretaciones, conjeturas e hipótesis, a partir de la información explícita e implícita acorde con los elementos textuales. Da importancia al parafraseo para asociar, sintetizar y usar el propio léxico sobre lo que dice el autor original.

1.2 IMPORTANCIA DE LA LECTURA INFERENCIAL

Ripoll y Aguado (2014), señalan que la inferencia no solo se utiliza en la comprensión lectora sino en todo aprendizaje. Así, la inferencia es como el núcleo de la comprensión humana; un proceso para descifrar el mensaje mediante procesos mentales que favorecen la activación de la información. Es la

Para (Cassany, Luna y Sanz, 2007, criticado en Rojas, 2022), si el lector comprende un aspecto específico de un texto que lee, entonces comprende con facilidad el resto del contenido porque hace una lectura inferencial, siempre y cuando lo haga de manera autónoma, motivado y que tenga utilidad en la vida cotidiana. La inferencia conlleva a comprender vacíos, usando los conocimientos, experiencias e intuición. Implica un acto interactivo, que motiva al lector a seguir informándose.

Escobedo (2024), da importancia al rol de la elaboración de inferencias. Considera que son importantes porque logra una organización con sentido textual y en consecuencia nueva información para generar un nuevo conocimiento, garantizando un entendimiento del contenido.

1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA INFERENCIAL

Sánchez (2011, citado en Sandoval, 2023), señala que las siguientes características:

- Inferencial, se caracteriza porque los estudiantes adquieren destrezas cognitivas de inferir un hecho planteando premisas, discerniendo lo principal de lo accesorio.
- Contrastar para determinar los rasgos principales de la información presentada en el texto con el propósito de ejercitarse estableciendo semejanzas como las diferencias en los detalles, particularidades o especificaciones.
- Categorizar o clasificar juntando o compilando elementos o pensamientos teniendo en cuenta un patrón de criterio que resulte esencial en dicha clase comunicativa.
- Describir información, a partir de la observación y percepción de hechos y contenidos, personas, situaciones, teorías, etc.
- Explicar razones valiéndose de signos verbales o ilustraciones que observan.
- Analizar para descomponer la información del texto en sus partes teniendo en cuenta ciertos criterios como los conceptos y subconceptos para poder ir comprendiendo.
- Identificar causa efecto como la explicación que realiza teniendo en cuenta la causa y el efecto de algún hecho.
- Resumir y sintetizar en organizadores lo más relevante de manera más simple y concisa.
- Estimar posibles consecuencias y futuros resultados, generalizar para obtener lo esencial de lo estudiado, poniendo en evidencia el manejo de una serie de habilidades que permiten a la persona identificar una alternativa viable para resolver una dificultad (Sandoval, 2023).

Durante el aprendizaje lector es fundamental tener en cuenta los rasgos que caracteriza a una lectura deductiva e interpretativa, de tal manera que el lector se apropie de la manera más adecuada y significativa del contenido no expresado de manera escrita en el texto leído ya que la comprensión de lectura, se almacena, para luego relacionarlo con conocimientos o experiencias previas y nuevas

1.4. LAS INFERENCIAS

Chikalanga (1992, citado en Medina y Gonzales, 2021), refiere que existen distintos tipos de inferencias como: léxicas, lógicas proposicionales y pragmáticas.

Las inferencias léxicas ayudan a determinar significados de palabras, relaciones pronominales, reconocer grupos de relaciones variadas y entender discursos. Su uso óptimo y metodológico en clase contribuye a procesar información de manera más pertinente.

Las inferencias lógicas proposicionales, nacen del texto, ayudando a determinar proposiciones, deducidas lógicamente del contenido semántico del escrito. Hay premisas informativas, que dan cuenta de aspectos concretos de lo leído, mientras que las explicativas muestran modos, razones y relaciones.

Las inferencias pragmáticas superan el nivel proposicional del discurso textual y propician el significado de lo no mencionado, llevando a la adecuación y cuestionamientos que se ponen en marcha con la intervención del saber previo del mundo que posee el lector.

1.5. ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA COMPRESIÓN INFERENCIAL

Lescano (2001), refiere elementos básicos para la comprensión. Veamos.

- Hipótesis, como respuesta posible a un problema dado o incognita surgida durante la lectura, aterrizando en una posible alternativa de solución.
- Palabra para entender su significado, el concepto que configura a partir del contexto; descubierto leyendo la información del texto, cuyo significado no es accesible a priori al lector.
- Características, para identificar cualidades o defectos de los personajes a partir de las pistas que el texto ofrece (acciones, diálogos etc.).
- Relación de causa-efecto entre dos afirmaciones que están descritas en el texto, determinando que una de las dos es el origen o efecto de la otra, estableciendo interrogaciones como ¿Por qué?, siempre que el conector causal no sea explícito.

- Relación entre problema-solución, tratando de inferir el mensaje, idea central o lección que busca transmitir el texto leído a una dificultad una solución.
- La comparación, jerarquizando la información para determinar semejanzas y diferencias; una tarea lectora que engloba un mayor nivel de complejidad, ya que las ideas presentes en el párrafo compiten entre sí.
- El tema, infiriendo la información más importante y que se sintetiza el contenido de todo el texto.

Todo aprendizaje lector, pone en práctica los diversos elementos básicos que requiere una lectura inferencial, de tal modo que se apropie del contenido no escrito pero que demuestre entendimiento a través de esquemas, resúmenes, comentarios, gráficos u otras formas de visualizar o transmitir lo aprendido.

1.6. DESARROLLO DE CAPACIDADES INFERENCIALES

Para provocar la lectura inferencial, como todo proceso lector, es indispensable saber llegar a los estudiantes con las condiciones, recursos y metodologías adecuadas. Una tarea es usar preguntas guías como referentes para lograr estimularlos y motivarlos para este proceso placentero. Los espacios al aire libre y fresco en contacto con los elementos naturales invitan al estudiante a leer no solo el escrito sino otros elementos del paisaje y relacionarlos de manera significativa.

Ripoll y Aguado (2014), sostienen que existen Inferencias referenciales, que brinda coherencia relacionando las referencias y los referentes., soluciona ambigüedades que entorpecen o perjudican apropiarse de la información. Las inferencias causales, brindan insumos e indicios para responder las interrogantes ¿por qué? ¿Qué vínculo hay entre? ¿Cómo se relacionan? ¿Cómo influye? ¿Cuáles son los efectos o consecuencias? entre otras; estableciendo causa – efecto, superando ambigüedades para el entendimiento del texto.

La construcción de inferencias causa y efecto, es interesante que el lector se apropie del contenido con mayor profundidad; un conocimiento lógico para descubrir los efectos de la causa, estableciendo relaciones comprensivas,

deductivas, de tal manera que aseguren un buen entendimiento del contenido del texto.

Por otro lado, la inferencia predictiva, ayuda al lector adelantarse al contenido del texto, mediante el planteamiento de hipótesis, valiéndose de preguntas ¿Qué sucederá? ¿Qué se puede percibir sabiendo que? o ¿para qué? Las ayudas apuntan hacia el planteamiento de respuestas posibles de acuerdo a los sucesos del texto que van sucediendo, para imaginar lo que podría pasar en algunos sucesos leídos con relación al mundo real o a los diversos estados de los protagonistas (Ripoll y Aguado, 2014).

El planeamiento correcto de respuestas a las preguntas conlleva posteriormente a encontrar las respuestas adecuadas para aceptarlas o refutarlas según sea el caso.

Las inferencias elaborativas, conllevan a elaborar productos, representaciones o reconstruir conocimiento, en base a preguntas como: ¿cómo hacerlo?, ¿con qué hacerlo?, ¿de qué color? ¿de qué manera representarlo?, ¿a través de qué? y muchas otras interrogantes guía. En ese contexto, es necesario que el lector utilice sus conocimientos previos y nuevos, el contexto donde interactúa, materiales de apoyo, esquemas, formatos, logrando presentar el contenido de manera creativa, diversa o en otra versión guardando la esencia y sentido del texto.

Por otro lado, las inferencias de tipo global, conllevan a abordar cuestionamientos referidos al tema central del contenido o lo que principalmente se está comunicando en el texto. La habilidad del lector se pone de manifiesto cuando determina el propósito, hace la síntesis o conclusión general del contenido textual. Requiere que todo aquel que interactúa con el texto, se mantenga informado de manera constante logrando un conocimiento nuevo y más amplio sobre todo aquello que existe y que puede imaginar para luego descubrirlo en otros aprendizajes.

El hábito de la lectura es una fortaleza que permite hacer inferencias de manera significativa y con rapidez, logrando empoderarse del contenido y del conocimiento conceptual y procedimental de todo aquello que existe como saber en el universo. Las lecturas brindadas a los estudiantes, deben contener la

suficiente información y la preguntas o rutas de lectura inferencial para dar respuestas adecuadas y con facilidad sin perder la motivación e interés por la lectura.

2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA INFERENCIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 PROCESOS DE LECTURA

En su modelo interactivo, Van Dijk y Kintsch (1983), nexa procesos cognitivos y aspectos socioculturales ligados al texto como elemento guía para dar significatividad al proceso, las experiencias y conocimientos para conocer al texto y la lectura como proceso y sus elementos como ayuda, entender e interiorizar lo comprendido. Así, en la lectura, el lector va construyendo de manera progresiva, los significados necesarios para la adecuada comprensión.

Según Solé (1994), la lectura implica preparación constante y requiere del buen manejo de emociones y afectividades en el lector y de aclaración de propósitos de lectura, de la actividad misma, que luego, comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; que conlleva a la construcción del significado y la consolidación del mismo; haciendo uso de diversos mecanismos y procesos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados en términos de conocimientos.

Toda lectura cual sea el tipo de texto, desarrolla habilidades cognitivas, afectivas y conductuales, en tal sentido, necesita de recursos variados, de diversas estrategias y procedimientos con objetivos lectores definidos concordantes con el proceso lector vivenciado antes, durante y después de la lectura.

El proceso lector desarrollado en el aula bajo el acompañamiento del docente, requiere entonces de estrategias, estilos, procedimientos y recursos para que el aprendiz use antes de leer información, durante el proceso mismo y para comprender lo leído.

Es fundamental en este proceso, las diversas ayudas y herramientas pedagógicas que brinde el adulto, en especial, el docente; durante el proceso lector del estudiante; requiere de elementos y recursos mediadores variados

cuando enseña, haciendo de la lectura un proceso placentero, divertido y productivo.

2.1.1. Antes de la lectura

Todo lector antes de proceder a leer la información primero debe gozar de condiciones de carácter afectivo, un encuentro feliz con los interlocutores. Para ello, es vital los saberes previos, los indicios y conjeturas a partir de imágenes o partes distintivas o significativas del escrito.

El lector para un buen encuentro con el texto, necesita de saberes, de predisposiciones, de elementos expresivos como el lenguaje oral y escrito, las preguntas necesarias e hipótesis, recuerdos evocados, disfrute con el material escrito visualizado, que conlleve de manera significativa a crear la necesidad de una necesidad e interés del estudiante, por descubrir lo que supone en la lectura del contenido del texto elegido.

2.1.2. Durante la lectura

Escobedo (2024), refiere que son procesos cognitivos que usa el lector para producir nueva información en base a la lectura y el contexto. Importante en cuanto el lector aplica, incorporando la imaginación, la motivación y creatividad para transformar y producir nueva información.

Cuenca y Hilferty (2006, citado en Medina y Gonzales, 2021), al respecto, sostienen que, durante la lectura del contenido del texto, el lector identifica elementos y situaciones gramaticales, y se apropia del concepto o significado que se tiene de la realidad o del tema central. Al desarrollar el proceso inferencial, elaboramos esquemas mentales referida a la información, entender la cohesión y coherencia dando sentido macro textual hasta llegar a una comprensión global del mismo.

Con este detalle, se entiende la riqueza e importancia que contienen las inferencias directas e indirectas, las interpretaciones y representaciones que todo lector hace como producto comprensivo y valorativo de la información del texto.

Solé (1994), propone que los estudiantes lean en forma individual, de manera oral y silenciosa, para motivarse y familiarizarse con el contenido general

del escrito. Luego es necesario leer en pares o pequeños grupos, para intercambiar impresiones, intereses, opiniones y conocimientos en función del objetivo de la actividad comprensiva.

En ese sentido, es necesario entender la lectura como una acción integradora, una oportunidad para que los lectores que cursan la educación primaria, trabajen de manera dinámica; progresivamente, se apropien de valores, de problemas afines y tomen decisiones de manera autónoma bajo la orientación del docente o el adulto. Por ello, la enseñanza aprendizaje de la lectura debe entenderse como una actividad pedagógica desarrollada de manera procesal, sistemática y constante.

2.1.3. Después de la lectura

De acuerdo con el enfoque socio-cultural, un proceso adecuado de lectura antes y durante, socializado, dialógico y de mutua comprensión, conllevan a un encuentro feliz con el contenido comprensivo del lenguaje, expresado en el texto, respondiendo interrogantes inferenciales, deductivas e interpretativas, de elaboración de esquemas, resúmenes o comentarios (Vygotsky, 1979).

Se entiende que en esta etapa se requiere de mucha reflexión, crítica, generalización, esquematización, razonamiento lógico verbal, metalingüístico; cuyo aprendizaje sea finalmente un producto intrapersonal para modificar sus saberes e incorporar en su esquema mental nuevos conocimientos. El encuentro con el escrito conlleva a un aprendizaje constructivo; integrándose a los esquemas mentales que posee el lector, enriqueciendo de esta manera, el conocimiento de la realidad, del mundo que le rodea y existe más allá de lo que observa.

Las acciones de apoyo como las preguntas guía ayudan al lector a encontrar las respuestas a las conjeturas, interrogantes, representaciones visuales u otros saberes que se propone descubrir a través de los diversos escritos a su alcance.

2.2. Rol del docente

Quispe (2024), sostiene que la lectura inferencial varía de una escuela a otra, dependiendo de cómo se enseña y aprende. Es el aula y otros espacios

donde se cristaliza dicho proceso con la intervención o mediación del docente. En consecuencia, el rol docente en el proceso de lectura inferencial es preponderante y determinante, dependiendo de las motivaciones que utilice, así como de la metodología y saberes, de los cuales se vale para que los niños aprendan sin dificultad.

Si bien es cierto, la lectura es una actividad compleja como lo sostiene Cuetos (1991), sin embargo, depende de una buena decodificación, animación lectora, las condiciones, los espacios, las motivaciones internas y externas que se vivencien durante el proceso de encuentro textual.

El docente cumple su rol de acompañante durante el proceso comprensivo del niño. Para ello, es preponderante el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje para desarrollar los procesos didácticos de la lectura, los mismos que deben estar inmersos en la secuencia didáctica que incluye estrategias y acciones en cada uno de los procesos pedagógicos que esta actividad lectora incluye.

Los procesos antes, durante y después de leer el contenido del texto, requieren de recursos y materiales didácticos significativos y relevantes que ayuden a leer y comprender de manera inferencial a partir del procesamiento y organización de la información, sin desconectarse de los juicios críticos necesarios para comprender reflexivamente los conocimientos diversos que brinda los escritos.

La afectividad y emocionalidad del que enseña es fundamental. Estas actitudes crean un clima favorable durante todo el proceso lector, dando seguridad, motivaciones necesarias y ayudas motivacionales para seguir leyendo y responder de manera apropiada todas preguntas planteadas hasta concluir las.

De igual manera el conocimiento variado y significativo del tema o contenido leído por parte del docente es importante. Un maestro informado y con buen manejo del conocimiento, brinda las ayudas necesarias frente a los cuestionamientos, vacíos y preguntas planteada por los estudiantes, así como, la variedad de preguntas guía que plantee durante el proceso de entendimiento del texto.

2.2.1. Estrategias de lectura

Existen diversas estrategias para fortalecer la lectura e información variada. La observación de textos íconos que generan una imaginación mental sobre el contenido. Inferir, ayuda a manejar la información textual para elaborar síntesis o conclusiones, hacer razonamientos verbales a partir de palabras claves del contenido; para valorar y realizar una opinión respecto al contenido, articulando el texto con otros saberes y experiencias previas, enjuiciando el texto. La interrogación de textos es otra estrategia para identificar detalles del contenido, hallando las respuestas adecuadas al cómo, con qué, para qué, por qué, entre otras posibilidades inferenciales. De igual manera, las de actuación para plasmar la comprensión e manera práctica y vivencial (Sandoval, 2023).

Las estrategias de comprensión inferencial, conllevan necesariamente a la construcción de conceptos, ideas o elementos no contemplados explícitamente en el contenido. El alumno relaciona lo leído con sus propias situaciones. El lector valiéndose de diversas maneras, hallará las causas, consecuencias, semejanzas, relaciones, similitudes, diferencias, conclusiones, mensajes inferidos relacionados a los personajes, el ambiente, el contenido, la fantasía y realidad (Ugarriza, 2006).

Se entiende entonces que toda estrategia lectora conlleva a comprender información de manera relevante y significativa hasta apropiarse del contenido literal e inferencial, haciendo las modificaciones y adecuaciones necesarias al contenido.

De igual modo, Cevallos (2023), refiere que las estrategias de comprensión lectora conllevan a construir significados a partir de la realización de inferencias diversas como deductivas e inductivas, directas e indirectas, las cuales ayudan a conocer y aprender aquella información que no se expresa en el nivel superficial del texto.

Los significados se construyen a partir de las diversas y variadas interrogantes que se planteen, con las ayudas necesarias para dar respuestas objetivas y precisas. El diccionario, los apuntes, los subrayados, las relecturas, contribuyen a dar significados a términos desconocidos, vacíos o información incompleta.

2.2.2. Estrategias de actuación

Ripoll (2019), propone estrategias de actuación directa o explícita, como aquellas en las que los estudiantes deben poner en práctica la construcción de inferencias, entre ellas:

La imagen mental del contenido, determinando características sensoriales de los objetos y personajes, su disposición, su aspecto, etc. Para este propósito, es necesario que el docente o tutor brinde las pautas necesarias de cómo hacerlo de forma correcta.

Asociar causas y consecuencias, estableciendo relaciones entre las diferentes ideas que tiene un texto. Cada párrafo o apartado del texto brinda una cadena de caracteres, sucesos o hechos que producen nuevos sucesos. El lector usa sus propias estrategias y las preguntas guía el acompaña el proceso.

Contestar a preguntas inferenciales, a partir de un bando de interrogantes donde el docente retroalimente las respuestas cada vez que considere necesario hasta hallar las respuestas adecuadas. Se requiere también interrogantes recíprocas entre docentes y estudiantes para favorecer los cuestionamientos, las deducciones y las conclusiones. Durante la enseñanza es necesario preparar preguntas inferenciales, formular las preguntas suficientes y necesarias para inferir, interpretar y elaborar nueva información a partir de la información explícita e implícita.

Discriminar el tipo de pregunta, para que los lectores tengan claridad sobre el tipo de pregunta que se enfrenta, ya sean explícitas o implícitas en el texto. La lectura consecutiva ayuda al estudiante a establecer los propósitos de cada pregunta y el nivel de comprensión que persigue.

Intuir el significado de palabras desconocidas. Se trata de formarse una idea sobre el significado de una palabra a partir de otras palabras o expresiones que aparecen en el mismo texto. Se puede hacer uso de recursos adicionales como el diccionario, que brinda información o significados del concepto o palabra desconocida.

Cloze. Una estrategia comprensiva altamente significativa donde el estudiante completa las partes vacías de un texto que fueron eliminadas de forma intencionada para que pueda construir inferencias (Ripoll, 2019). Los

ejercicios de completamiento, de razonamiento verbal, lógico y análogo, de relación, constituyen variantes de la esta estrategia. Usar los sinónimos, antónimos y conceptos causa efecto, ayudan a recrear la comprensión inferencial.

Estrategias de actuación indirecta. Son aquellas que se relacionan de forma indirecta con la construcción de inferencias (Ripoll, citado en Bautista y Neyra,2022).

Incluyen aquellos *textos* que brindan numerosas oportunidades para realizar inferencias y lograr su elaboración adecuada y correcta, de manera concreta e interesante, usando información relevante, materiales complementarios o ilustrativos acorde con el tema de estudio y los necesarios para la comprensión.

La estrategia promueve una lectura más profunda, realizando más inferencias mediante la propuesta de actividades que profundizan el análisis, los debates y comentarios sobre los textos. Incluye las autopreguntas, autoexplicaciones, resúmenes y organizadores visuales, la comparación de datos de distintos textos sobre el mismo tema, etc.

Requiere contar con conocimientos previos necesarios, de tal manera que el lector disponga de los conocimientos oportunos referidos al tema del texto y que estén disponibles durante la lectura o durante el análisis posterior a ella. Comprende los conocimientos lingüísticos, generales –y específicos. específicos Conocimientos literarios.

Conocimiento de las inferencias y actitud positiva hacia ellas, haciendo que los estudiantes sean conscientes de realizar inferencias, que la conceptualicen, en qué momentos pueden realizarlas, etc. (Bautista y Neyra, 2022).

Todo proceso lector necesita de ayudas puntuales y prácticas, siendo las estrategias pedagógicas o didácticas y los recursos elementos indispensables para dicho propósito. La selección adecuada de las mismas, constituye un paso previo; un proceso de selección y planificación; las mismas que deben estar planificadas e implementas adecuadamente para ser utilizada por los estudiantes y el docente durante el proceso de lectura, hasta lograr los

resultados esperados en cada actividad o sesión de aprendizaje, dependiendo del tipo de texto que se va a leer y el propósito, la estrategia o estrategias deben ser elegidas adecuadamente.

2.2.3. El método VILER

Método que busca formar hábito permanente de lectura, parte de lo general a lo particular, a través de preguntas al tema, luego leer, explicar y resumir (Sanabria, 2018). Espinoza, et al, (2022), desarrollan la comprensión lectora poniendo en práctica la sensación perceptiva, propiciando la concentración, comprensión, análisis, favoreciendo al desarrollo de aprendizaje integral.

Ayuda a comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, ayuda a determinar la idea principal, hacer supuestos sobre la información no expresada verbalmente, diferenciar un suceso de una opinión o comentario. Los hábitos lectores de lectura son consecuentes y requieren un horario; con actividades cotidianas, para evitar que el estudiante se desgane o que lea y relea el mismo párrafo durante horas intentando aprenderlo de memoria sin lograr comprender su significado (Espinoza, et al, 2022). Establecer horarios de lectura en casa y el aula, son acciones que fortalecen la lectura empleando este procedimiento lector.

La comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible, gracias a las inferencias, el lector reorganiza la información leída dentro de una representación estructurada global completando esos vacíos con un mundo de referencias y coherencia textual.

Pinzás (2001) para alcanzar un nivel apropiado de comprensión el Método VILER, entrena de manera progresiva hacia la lectura comprensiva y cada vez más compleja mediante un cúmulo de técnicas de estudio adaptadas por los niños de educación primaria, de manera creativa, respondiendo al contexto de lectura, las necesidades y características particulares de los estudiantes.

De acuerdo a Espinoza, et al, (2022), comprende los siguientes pasos o procesos básicos:

- Establecer los horarios de lectura en casa y el aula, con ayuda del docente y de los padres.
- Percepción visual de los signos de imprenta; de las imágenes y palabra visibles, para una representación global del contenido.
- Entrenamiento progresivo del contenido de la lectura silenciosa y oral.
- Relectura para la comprensión cada vez más compleja mediante técnicas que respondan a necesidades y características particulares de los estudiantes.

Este método se concluye mediante preguntas guía para hallar los significados de palabras en el contexto en que se encuentra, ayudando a determinar la idea principal, hacer supuestos sobre la información no expresada verbalmente, diferenciar un suceso de una opinión o comentario, lo que implica necesariamente razonamiento verbal.

CONCLUSIONES

- Leer inferencialmente constituye un proceso constructivo e interactivo, centrado en las interpretaciones textuales, los cuestionamientos, el ejercicio de las experiencias acumuladas, para elaborar resúmenes, argumentos u organizadores visuales de la información comprendida usando sus propias estrategias que varía según el contexto y expectativas lectoras.
- El aprendizaje de la lectura inferencial, requiere de procesos activos e interactivos de comprensión lectora, compilando procesos cognitivos y componentes socioculturales, la dualidad texto - lector y los conocimientos y usando herramientas o métodos apropiados antes, durante y después de la lectura, con una actitud positiva y motivadora del lector y del acompañante.
- El rol del docente es fundamental en el proceso de comprensión lectora, en el aula y otros espacios, con las motivaciones adecuadas, la metodología con estrategias diversas y métodos como el de VILER, de actuación, entre otros, para la lectura permanente, comprensiva y placentera.

REFERENCIAS

- Bautista, E. y Neyra, J. (2022). *Conocimiento de estrategias de comprensión inferencial en docentes de educación primaria de una institución privada en el distrito de Ate*. Lima. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/23491>
- Cassany, D; Luna, M y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. España: Editorial GRAO.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=170598>
- Cevallos, S. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *Revista Científica Hallazgos* 21, 8 (2), 191-208.
<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Chikalanga, I. (1992). A suggested taxonomy of inferences for the reading teacher. *Reading in a Foreign Language*, 8(2), 697-709.
<http://www.nflrc.hawaii.edu/rfl/PastIssues/rfl82chikalanga.pdf>
- Cuenca, J. y Hilferty, J. (2006). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
- Cuetos F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2007). PROLEC-R. Batería de Evaluación de los procesos lectores–RevisadA”. Madrid: TEA.
https://web.teaediciones.com/ejemplos/extracto_prolec-r_manual.pdf
- Escobedo, G.A. (2024). *La lectura inferencial en estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública de Arequipa*. [Tesis, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/152911>
- Espinoza, G., Herrera, M., & Chávez, A. (2022). Método Viler en la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes universitarios de educación primaria. *SENDAS*, 3(2), 46–55.
<https://doi.org/10.47192/rcs.v3i2.86>
- Escudero, I. y León J. (2007). Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión *Revista Signos*, vol. 40, núm. 64, 2007, pp. 311-336 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Valparaíso, Chile.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=157013771003>
- Lescano M. (2001). *Evaluación de la Comprensión lectora*. Seminario internacional de la catedra UNESCO: lectura, escritura y democracia. Expositor: Marta Lescano.

https://www.geocities.ws/urgencias_didacticas/evcomplec.doc

Medina, I. y Gonzales, C. (2021). *La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlaciona*. España. Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/educatio.451971>.

Méndez, L. (2017). *El parafraseo como consecuencia de la lectura comprensiva. Estudio realizado en estudiantes del primero básico, en Quetzaltenango, México*. [Tesis, Universidad Rafael Landívar]. <https://es.scribd.com/document/393215050/EI-Parafraseo-PDF>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Tellería Vicuña.

Ministerio de Educación (2017), *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ripoll, J. (2015): Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica, *Investigaciones Sobre Lectura*, 4, 107-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155198.pdf>

Navarro, N. (2023). Estrategias para mejorar el nivel inferencial en niños de quinto grado de primaria de una institución educativa estatal. Chiclayo. [Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6830>

Pinzas, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial de la PUCP. <https://hdl.handle.net/20.500.14657/173146>

Pinzás, J. (1995). *Leer pensando, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima, Perú. *Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzás*. Primera edición, 91 p.p.

Quispe, C. (2024). *El rol docente en el desarrollo de la Conciencia Fonológica en un aula de 4 años de una institución educativa del distrito de San Miguel en el contexto de educación remota*. [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27118>

Reymer, A. (2005). *Leo Comprendo, Escribo y aprendo*. Lima. Edit. Tarea.

Ripoll Salceda, J. C. (2019). *Profe, eso no lo pone: La enseñanza de la comprensión inferencial*. Ediciones Universidad de Navarra. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=751414>

Ripoll, J. y Aguado, G. (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 27-44.

<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/9001/9935>

- Rojas, A. (2022). *Estrategias de Lectura Inferencial para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos del 5to. grado de E.B.R. del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC*. Cerro de Pasco – 2022. [Tesis, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4225>
- Sanabria, T. (2018). *Relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana*. [Tesis de titulación, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7295>
- Sánchez, M. (2011). Procesos lectores sintácticos y semánticos en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de una institución educativa del Callao”. Lima. [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1310/1/2011>
- Sandoval, Y. (2023). *Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria*. Chiclayo. [Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6855>
- Smith, F. (1997). Para darle Sentido a la Lectura. Madrid: Aprende. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1994). Estrategias de lectura, Barcelona: Graó, pág. 18.
- Ugarriza, N. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona*, (9),31-7. <https://hdl.handle.net/20.500.14657/173146>
- Van Dijk, T., & Kintsch, W. (1983). Strategies of discourse comprehension. New York: Academic Press.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. Barcelona. <https://saberpspi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>