



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

JAÉN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

MEDINA MEJIA, CRISTIAN ANDERSON

QUINTOS REQUEJO, DARWIN YONNI

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

My Files
EESPP VAB

Detalles del documento


Identificador de la entrega
trn:oid:::18643:549611463

Fecha de entrega
26 ene 2026, 1:30 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 ene 2026, 1:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Monografía_E_Física_Cristian_Turnitin.docx

Tamaño del archivo
86.3 KB

 Página 2 de 34 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::18643:549611463

27 páginas

7126 palabras

40.516 caracteres




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Trabajos entregados

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La educación física para la convivencia escolar

AUTOR (ES):

Medina Mejia, Cristian Anderson

Quintos Requejo, Darwin Yonni

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 28 de noviembre de 2024

Fecha de término: 22 de agosto de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente: Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Secretario: Mg. Adamastor R. Fernández Chamaya

Vocal: Lic. Jhon Carlos Cabrejos Benavides

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Cristian Anderson, Medina Mejía, identificado con DNI N° 75604054; Darwin Yonni, Quintos Requejo, con DNI N 73316562; egresados del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "La educación física para la convivencia escolar", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Física.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 22 de agosto de 2025,



Cristian Anderson Medina Mejía
DNI: 75604054



Darwin Yonni Quintos Requejo
DNI: 73316562

ÍNDICE

RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
DESARROLLO TEMÁTICO	11
1. CONVIVENCIA ESCOLAR	11
1.1. DEFINICIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	12
1.2. IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO..	13
1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR:	13
1.3.1. Factores internos:	14
1.3.1.1. Relaciones familiares y su impacto en la convivencia escolar.	14
1.3.1.2. Influencia de la personalidad y las características individuales.....	14
1.3.2. Factores externo	15
1.3.2.1. Entorno escolar	15
1.3.2.2. La influencia de los compañeros: bullying, amistad y cooperación	16
2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	17
2.1. RELACIÓN ENTRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	17
2.2. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN LA CONVIVENCIA.....	17
2.3. EL PAPEL DE LA EMPATÍA, EL RESPETO Y LA COMUNICACIÓN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	18
3. PROCESOS CLAVES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	19
3.1. FOMENTO DE VALORES Y ACTITUDES.....	21
3.2. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	22
3.3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	22
3.4. CLIMA ESCOLAR POSITIVO	23
3.5. INCLUSIÓN Y DIVERSIFICACIÓN.....	24
4. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESPACIO EDUCATIVO PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	25

4.1.	JUEGOS COOPERATIVOS: HERRAMIENTAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO	26
4.1.1.	Juegos de manipulación y traslado	27
4.1.2.	Juegos de estrategia y resolución de problemas	27
4.1.3.	Juegos de movimiento y rescate	27
4.1.4.	Juegos con balón	27
4.2.	EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE DE RESPETO Y COOPERACIÓN	28
4.3.	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES FÍSICAS.....	29
	CONCLUSIONES	31
	REFERENCIAS.....	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el rol del área de Educación Física en la convivencia escolar. Para ello, se usó como metodología la revisión documental de autores actuales y fuentes pertinentes. Los resultados señalan la implicación de toda la comunidad educativa en el fomento de los valores democráticos, la equidad y la inclusión, y la necesidad de desarrollar un modelo educativo participativo, flexible y preocupado por la diversidad. En esta línea, la Educación Física es un espacio educativo para mejorar la convivencia, a través de estrategias como el trabajo cooperativo, los juegos inclusivos o la expresión emocional en un ambiente de respeto. En definitiva, la Educación Física, desde una perspectiva formadora, pedagógica e inclusiva, permite crear espacios participativos y de bienestar para toda la comunidad, mejorando la convivencia escolar.

Palabras claves: educación física, convivencia escolar

ABSTRACT

This research aimed to analyze the role of Physical Education in school coexistence. The methodology employed was a review of current authors and relevant sources. The results indicate the involvement of the entire educational community in promoting democratic values, equity, and inclusion, and the need to develop a participatory, flexible educational model that is attentive to diversity. In this context, Physical Education is a pedagogical space for improving coexistence through strategies such as cooperative work, inclusive games, and emotional expression in an atmosphere of respect. Ultimately, Physical Education, from a formative, pedagogical, and inclusive perspective, allows for the creation of participatory and supportive spaces for the entire community, thus improving school coexistence.

Keywords: physical education, school coexistence

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un asunto esencial que influye en el desarrollo de los estudiantes, debido a que interviene directamente en la calidad de los aprendizajes, la formación de valores y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. En el contexto actual, las instituciones educativas lidian con el desafío de producir espacios donde se promueva la convivencia armónica para la resolución de diferencias. En ese contexto, debe ser abordada como una construcción conjunta que incluya a todos los que conforman la comunidad educativa, siendo responsabilidad de docentes, estudiantes, familias y personal directivo.

El área de Educación Física se presenta como un ámbito adecuado para desarrollar una convivencia saludable, ya que, a través del juego, la cooperación y el trabajo en equipo, los estudiantes desarrollan competencias sociales y emocionales, las cuales son vitales para convivir en armonía dentro de una comunidad. Más allá de que la Educación Física se limite al desarrollo corporal o motriz, esta misma contribuye directamente a la formación integral del educando, facilitando la difusión de valores.

El objetivo que abordó la investigación fue analizar el papel de la Educación Física en la convivencia escolar mediante estrategias cooperativas, inclusivas y de desarrollo emocional que contribuyan a la construcción de un clima escolar positivo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes mediante la práctica de valores. Se busca evidenciar cómo esta área contribuye a la construcción de un clima escolar participativo y respetuoso, en el que toda la comunidad educativa se involucre activamente en la mejora de las relaciones interpersonales y el bienestar colectivo.

La presente monografía está estructurada en cuatro bloques temáticos, el primer bloque referido a la convivencia escolar donde se expone el concepto, definición, importancia, factores internos y factores externos. El segundo bloque temático aborda la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes explicando la relación entre convivencia escolar, importancia de las habilidades sociales y el papel de la empatía y, el tercer bloque presenta información sobre procesos claves para la mejora de la convivencia escolar el fomento de valores

, resolución de conflictos ,participación , clima escolar e inclusión y, el cuarto campo temático se analizó la educación física como herramienta para fomentar la convivencia presenta juegos cooperativos , el rol del profesor y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

En la parte final del trabajo monográfico se presentan las conclusiones y las referencias de las fuentes escritas y autores consultados.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. CONVIVENCIA ESCOLAR

Núñez (2023) nos menciona que la convivencia escolar constituye una interacción respetuosa, colaborativa y armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa en el entorno escolar, esta dinámica implica promover valores como el respeto, la comunicación asertiva, la tolerancia y la solución pacífica de conflictos para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, en el contexto escolar, la convivencia escolar es determinante para establecer relaciones positivas, fomentar la inclusión, prevenir situaciones de acoso y promover un clima escolar seguro y acogedor

La convivencia escolar es un problema que siempre está presente en los centros educativos. Hoy en día es uno de los grandes problemas en la educación, ya que impide el aprendizaje integral del estudiante. Aunque su eliminación sea difícil, no es imposible. Por lo tanto, cada profesor debe trabajar en base a las necesidades de cada alumno. Además, a través de las clases se puede concienciar sobre la importancia de la convivencia pacífica en el aula y en la sociedad. De esta manera, se mejoraría la convivencia escolar, pero también la convivencia ciudadana, y así se podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Podemos decir que la convivencia escolar se crea con las relaciones que establecen todos los miembros de la comunidad educativa. Estas formas de relacionarse se construyen colectivamente, día a día, y son una responsabilidad compartida de compromiso, respeto y participación. En ese contexto, la convivencia escolar es un factor esencial del proceso educativo, que impacta el clima escolar, el bienestar de los estudiantes y la calidad de los aprendizajes.

1.1. DEFINICIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Según Urbina (2016), la convivencia escolar es el conjunto de relaciones que se establecen entre las personas que integran la comunidad educativa. Pero es importante saber que lograr una buena convivencia no es tarea de un solo actor, sino que involucra a directivos, maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad. Todos ellos han de colaborar para promover un ambiente escolar de respeto, cooperación y armonía.

Como señala Caballero (2020), la convivencia escolar se basa en el respeto a los derechos humanos y permite el desarrollo integral de los estudiantes. Además, recalca la responsabilidad compartida entre directivos, docentes, estudiantes y familias.

Teniendo en cuenta las ideas de los autores podemos decir que la convivencia escolar es una construcción colectiva que involucra a todos los actores de la comunidad educativa. Ya que coincidimos en pensamiento al decir que los únicos responsables no son los docentes o la dirección de la institución educativa, por lo contrario, debe ser asumida con responsabilidad tanto por estudiantes, familias, personal administrativo y organizaciones externas, promoviendo una cultura de responsabilidad.

Podemos concluir afirmando que el respeto por los derechos humanos y la diversidad es esencial para fomentar un entorno educativo pacífico y equitativo.

Caballero (2020) destaca que la disposición colectiva debe basarse en la aceptación de las diferencias individuales, lo cual coincide con la visión de Urbina sobre la importancia de relaciones armónicas como base para una convivencia de calidad.

1.2. IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Quintero (2023) nos dice que promover un entorno basado en el respeto y la tolerancia es esencial ya que permite una convivencia armónica entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa. Facilitando el aprendizaje de respeto a la diversidad que contribuye a resolver los conflictos de manera pacífica fortaleciendo la convivencia escolar en la institución educativa.

En conclusión, tomando como referencia la idea principal del autor, afirmamos que, en un ambiente de respeto y tolerancia entre los actores de la comunidad educativa ayuda favorecer la armonía, el aprendizaje y la resolución de conflictos de manera pacífica y eficaz. Con esto se podría mejorar el rendimiento académico y desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, el diálogo y la cooperación, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

Molina (2022) nos da a conocer que existen múltiples factores pueden influir en la convivencia escolar, como, por ejemplo, el clima emocional del entorno educativo, la calidad de las relaciones interpersonales entre todos los actores con constituyen la comunidad educativa, el liderazgo escolar, el involucramiento de las familias en la vida escolar, y la cultura institucional. La promoción de la comunicación tanto efectiva y asertiva, la resolución de conflictos de manera constructiva y reflexiva, el fomento de la empatía y la inclusión son elementos fundamentales para crear un ambiente escolar armonioso y adecuado para el aprendizaje y la convivencia positiva entre todos.

La convivencia escolar está profundamente entrelazada por una serie de factores tanto internos como externos que se relacionan en la dinámica de las relaciones sociales dentro del entorno educativo. Comprender estos elementos resulta fundamental para identificar las causas que dan origen a los conflictos o, por lo contrario, fomentan comportamientos cooperativos. Del mismo modo, el análisis de los factores mencionados brinda la oportunidad de diseñar estrategias efectivas orientadas a la mejora del clima escolar.

1.3.1. Factores internos:

1.3.1.1. Relaciones familiares y su impacto en la convivencia escolar.

Rivero (2019) la educación y la formación que se imparten en la familia debe centrarse en fortalecer la convivencia para proporcionar bases clave en la resolución de conflictos que se presenten en los centros educativos. Por ello el aumento de la problemática en los entornos educativos obliga a replantear el rol actual de la familia porque existe una relación directa entre la influencia que desempeña en la formación social del individuo.

Una familia que promueve un ambiente donde se muestre el diálogo, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, probablemente formará individuos capaces de replicar estos comportamientos en el ámbito escolar. Por el contrario, experiencias familiares negativas, como violencia intrafamiliar, o sobreprotección, pueden originar en los estudiantes conductas agresivas, retraídas o poco cooperativas.

En conclusión, la convivencia escolar impacta en la calidad del aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes. La articulación entre familia, escuela y comunidad es esencial para crear un ambiente que evite conflictos y sea inclusivo. La Educación Física, desde un enfoque educativo, es un instrumento pedagógico para desarrollar relaciones saludables y contribuir al bienestar colectivo en la escuela.

1.3.1.2. Influencia de la personalidad y las características individuales

Jara et al. (2018) nos da a conocer que la personalidad es aprendida del entorno social, durante la convivencia del día a día, cabe darles importancia a los padres en el cuidado y selección de las influencias que podría percibir un niño que recién está formando su personalidad tomando como referencia a personas de su entorno, lo cual se verá reflejado posteriormente en el comportamiento del joven o adulto

Cabe señalar que cada estudiante llega a la escuela con una personalidad única, conformada por su temperamento, habilidades, intereses y experiencias previas. La personalidad juega un papel crucial en la manera en que los alumnos interactúan con los demás.

De tal manera podemos afirmar que cada estudiante es diferente y llega a la escuela con su propia forma de ser o pensar, según lo que le ha tocado vivir o vive dentro de su entorno familiar, lo que le gusta y cómo se relaciona con los demás. Estas múltiples diferencias influyen mucho en cómo se llevan con sus compañeros. Algunos se integran fácilmente gracias a su seguridad, empatía o forma de comunicarse, mientras que otros pueden tener más dificultades. Por eso, es muy importante que en la escuela se tomen en cuenta estas diferencias para que todos se sientan parte del grupo. Con buenas estrategias, se puede lograr una mejor convivencia y un ambiente donde cada alumno se sienta valorado y pueda desarrollarse de la mejor manera.

1.3.2. Factores externos

1.3.2.1. Entorno escolar

Los factores externos impactan los procesos escolares y la implicación de los estudiantes en la práctica física. En esta línea, Gimeno (1992) afirma que la escuela, como contexto educativo específico, ha de desarrollar mecanismos que compensen los efectos negativos de ciertas condiciones desfavorables y creen un ambiente de aprendizaje inclusivo. Para alcanzar estos objetivos, resulta necesario que la institución educativa articule esfuerzos que le permitan mitigar la influencia de factores externos adversos y, paralelamente, coordinar acciones que favorezcan un entorno propicio para el aprendizaje y la convivencia armónica.

Tomando como referencia el los planteamientos hechos por Gimeno resulta evidente que, para comprender a la escuela como un entorno formativo implica reconocer su papel fundamental en el desarrollo integral del niño. Dicho desarrollo no puede limitarse únicamente al ámbito cognitivo, sino que debe abarcar también su dimensión física, emocional, cultural y social. La institución educativa, en este marco, asume una responsabilidad activa no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en la promoción de valores universales como la tolerancia, la paz y la igualdad, los cuales son esenciales para una convivencia democrática y respetuosa.

De acuerdo con lo expresado podemos concluir diciendo que, solo a través de una planificación intencionada, una gestión inclusiva y un compromiso

colectivo entre todos los actores del entorno escolar, se podrá consolidar una institución educativa que no sólo instruya, sino que también forme personas íntegras, conscientes y capaces de contribuir activamente a una sociedad más justa y equitativa.

1.3.2.2. La influencia de los compañeros: bullying, amistad y cooperación

Castro (2015) nos da a conocer que entiende el bullying como una dinámica intencional de maltrato en la que uno o varios agresores por lo general compañeros o estudiantes de mayor edad ejercen poder sobre otro estudiante, colocándolo en una posición de víctima. A través de mensajes verbales y no verbales, actitudes, conductas y diversos tipos de interacción, los ofensores imponen su dominio, afectando de manera negativa a la persona que sufre la agresión.

Corona (2021), la amistad no es sólo amar al amigo, sino buscar su bien. En todos los casos se busca el bien del amigo por causas diferentes y de maneras diferentes. En la amistad por utilidad se quiere el bien del otro por el provecho que de él se obtiene; en la de placer, por el deleite de sus acciones y compañía; en la fundada en el bien y la virtud, se desea el bien del amigo por él mismo, en razón de su propio valor.

Según García (2021), la cooperación, es el proceso por el cual los individuos trabajan juntos para resolver problemas u objetivos en común. Este autor señala que la acción colectiva es más barata que la individual. Y eso se ve en todos los ámbitos sociales: la familia, la amistad, el trabajo, el deporte.

Con lo expuesto anteriormente podemos decir que el entorno donde se encuentran los estudiantes influye mucho en el comportamiento de cada uno de ellos, dando paso así a una deficiente convivencia escolar, como bien sabemos si una persona es criado en un ambiente de conflictos y de abusos o en la calle tienen amigos que son problemáticos, al momento de asistir a la escuela, digamos que actúa de manera violenta agrediendo a sus compañeros, lo que está haciendo es seguir los mismos pasos del entorno donde recurre con frecuencia.

2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

2.1. RELACIÓN ENTRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Gowrie (2022) hace mención que el aprendizaje constituye un proceso social fundamental, en contraposición a una experiencia de descubrimiento meramente individual. En esta línea, argumenta que el desarrollo del aprendizaje infantil se ve considerablemente favorecido cuando el niño es acompañado y orientado por un docente o un padre de familia.

Es posible sostener que durante el proceso educativo se debe orientar prioritariamente hacia el desarrollo integral del niño, reconociéndose como protagonista de su propio aprendizaje. Desde este punto de vista se aborda el enfoque únicamente del educador como medio transmisor de conocimientos.

Sustentamos que el aprendizaje infantil no puede entenderse como un proceso individual aislado, sino como una construcción social netamente influida por las interacciones con adultos significativos para su aprendizaje, como docentes y familiares. Dichas relaciones contribuyen al desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño, de esta manera se les permite apropiarse de valores, creencias y comportamientos que puede obtener de su entorno.

Es importante que se reconozca al niño como un sujeto activo durante su proceso de aprendizaje. Esto conlleva reformular el rol tradicional del docente y el enfoque técnico de los contenidos impartidos a los estudiantes, promoviendo una educación más contextualizada, significativa y centrada en el desarrollo integral.

2.2. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN LA CONVIVENCIA

Goleman (1995) revolucionó la forma de entender el efecto de las emociones en la vida diaria y en las relaciones interpersonales. El autor indica que la habilidad para reconocer, entender y controlar las emociones afecta la forma en que tomamos decisiones, interactuamos con los demás y logramos el éxito personal y profesional. La propuesta de Goleman tiene que ver con el hecho

de mejorar la convivencia escolar, el bienestar emocional de los alumnos es tan importante como sus habilidades cognitivas para integrarse a la comunidad escolar.

En este sentido, la educación física, al fomentar la cooperación, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, se erige como un espacio rico para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Goleman también nos menciona que, la inteligencia emocional tiene que ser entendida de forma que, es la capacidad para reconocer, regular y poner en acción de manera correcta las emociones propias y ajenas. En este marco, el desarrollo de habilidades emocionales también ayuda a potenciar el rendimiento académico y profesional de cada individuo.

Podemos afirmar que también es la habilidad para gestionar emociones en contextos diversos. Por tanto, para promover el desarrollo de la inteligencia emocional desde edades tempranas se vuelve esencial para formar personas más empáticas, resilientes y capaces de establecer vínculos saludables en sus entornos personales y profesionales.

Gracias a la información brindada por el libro de Goleman podemos afirmar que si se tiene una buena gestión de las emociones, estas repercuten de manera positiva tanto en la vida cotidiana a través de la toma de decisiones como en la manera de relacionarse con los demás y en la busca de alcanzar las metas que cada individuo se propone a lograr tanto a corto como a largo plazo, es decir la inteligencia emocional se debe ayudar a gestionar desde temprana edad ya que es un pilar para formar personas con buenos valores, es por eso que si se practica de manera adecuada ayuda a mejorar la gestión de uno mismo como la gestión de las relaciones con los demás, así mismo favorece al rendimiento académico y profesional de cada persona.

2.3. EL PAPEL DE LA EMPATÍA, EL RESPETO Y LA COMUNICACIÓN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Jáuregui (2024) nos hace suponer que la empatía es la capacidad cognitiva y emocional que permite a un individuo percibir, comprender y reaccionar de manera adecuada a los sentimientos, pensamientos y

experiencias de otra persona. Desde un enfoque psicológico, este concepto implica no solo la identificación y comprensión de las emociones ajenas, sino también una respuesta compasiva y considerada hacia ellas.

Carmen (2022) sostiene que el respeto es un valor que debe promoverse desde la infancia hasta la adolescencia, ya que implica responsabilidad y tolerancia. Este principio se vincula estrechamente con la diversidad, pues exige reconocer y aceptar las diferencias entre las personas. El respeto, entendido como una virtud, surge en el individuo y se fortalece a través de la formación recibida en el hogar. En consecuencia, cuando no se inculca desde la familia, es probable que el sujeto no logre practicarlo en sus relaciones con los demás.

Según Farías (2025), la comunicación hace posible que un grupo de personas se coordine para llevar a cabo una tarea compleja de manera conjunta. Por esta razón, constituye un componente esencial en toda sociedad u organización: cuando el esfuerzo individual no basta, la comunicación abre la posibilidad del logro colectivo. Además, cumple un rol clave al favorecer la comprensión mutua, la empatía y la colaboración. Una comunicación adecuada fortalece las relaciones, aclarar dudas o desacuerdos y contribuye a resolver los conflictos de manera constructiva.

Considerando lo expuesto y las opiniones dadas por los autores, consideramos que la convivencia escolar se fortalece cuando se promueven valores como la empatía, el respeto y la comunicación efectiva. Cabe resalta que la empatía permite comprender y responder de forma adecuada a las emociones de los demás y destaca la importancia de formar en el respeto desde la infancia, como base para aceptar la diversidad y vivir en armonía. También la comunicación no solo facilita la organización colectiva, sino que también propicia el entendimiento y la cooperación. Estos tres elementos son fundamentales para construir un clima escolar positivo, inclusivo y libre de conflictos.

3. PROCESOS CLAVES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Saberes (2023) señala que, para alcanzar una adecuada convivencia escolar es necesario tener en cuenta los siguientes procesos que son claves

para mejorar ciertos procesos fundamentales que contribuyan a su fortalecimiento:

Promover la participación de los estudiantes en el colegio: mediante este proceso lograremos crear un clima sano en las aulas de clase; donde los niños, niñas y adolescentes, sean libres de comentar y participar activamente.

La adaptación de la convivencia escolar: este proceso debe empezar desde el primer año, así el infante se acostumbrará a las buenas prácticas y así mismo forjará una actitud de buena comunicación.

Mejora la educación emocional: mediante este proceso se puede evitar situaciones de violencia, esto debe realizarse en el momento en el que se trabajan los sentimientos en casa y en el colegio.

Realiza actividades donde promuevas la empatía y la actitud activa: este proceso se centra en situaciones comúnmente injustas, a través de las cuales sabrán cómo reaccionar ante algunos conflictos. Logrando estar centrados en el pensamiento crítico, el respeto y la reflexión.

Con lo expuesto anteriormente afirmamos que una convivencia escolar saludable requiere de la implementación intencionada de diversos procesos formativos desde las primeras etapas de la vida escolar. Tal como lo señala el autor, tenemos que lograr fomentar la participación estudiantil, promover la adaptación temprana a normas de convivencia, fortalecer la educación emocional y realizar actividades orientadas a la empatía y la reflexión crítica, estos son pilares fundamentales para construir un ambiente educativo basado en el respeto, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Estas acciones no solo favorecen el desarrollo integral del estudiantado, sino que también consolidan una cultura escolar más inclusiva y armónica.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) es la herramienta administrativa que guía el trabajo pedagógico para alcanzar la misión y visión de la institución (MINEDU, 2021). Los objetivos estratégicos del PEI que tengan relación con los juegos cooperativos en la Educación Física deben ser establecidos de esta forma:

a) Capacitación en ciudadanía y principios morales: Educar a los estudiantes para que sean respetuosos con la diversidad, solidarios y con principios democráticos es el objetivo de la mayoría de los PEI institucionales. Los juegos en cooperación, al crear experiencias vivenciales en las que se entrenan bajo condiciones específicas, implementan directamente estos valores.

b) Optimización del ambiente institucional y la interacción en el marco de la escuela: Las estrategias para robustecer los vínculos entre individuos.

3.1. FOMENTO DE VALORES Y ACTITUDES

Perret (2023) señala que valores como la empatía, el respeto, la tolerancia y la solidaridad resultan esenciales para fomentar una convivencia escolar armoniosa. La empatía, en particular, implica la capacidad de comprender la perspectiva, emociones y necesidades de los demás. Cuando los estudiantes desarrollan esta habilidad, logran entender con mayor profundidad lo que viven sus compañeros y se relacionan con ellos de manera respetuosa y considerada.

Pasqueal (2022) nos revela y explica que, frente a la incertidumbre del futuro o el miedo a saber la respuesta a nuestras preguntas, frecuentemente nos paralizamos, lo cual nos obstaculiza el adoptar posiciones positivas. Como consecuencia, nos invade la ansiedad y adoptamos una actitud pasiva al buscar información. Cuando se cuenta con información confiable y clara sobre las alternativas disponibles, tomar decisiones suele ser más fácil.

Con la información obtenida podemos decir concretamente que la convivencia escolar se fortalece significativamente cuando se fomenta en el alumnado la adquisición de valores y actitudes que promuevan el respeto mutuo y la comprensión. Como lo destacan los autores mencionados, valores como la empatía, la tolerancia y la solidaridad son esenciales para construir relaciones sanas dentro del entorno educativo, mientras que una actitud positiva y activa frente a los desafíos contribuye a enfrentar las dificultades con mayor asertividad. En este sentido, educar en valores no solo mejora la interacción entre los estudiantes, sino que también favorece un clima escolar más humano, participativo y propicio para el aprendizaje.

3.2. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

UNICEF (2020) señala que la resolución de problemas y conflictos puede entenderse como la capacidad de reconocer una situación difícil y aplicar estrategias lógicas para encontrar la alternativa más adecuada. Esta competencia se concibe como una habilidad cognitiva caracterizada por su flexibilidad y adaptabilidad, que refleja apertura, curiosidad y pensamiento creativo, sustentada en la observación y el análisis preciso del entorno. Tales disposiciones fortalecen la autoeficacia y el empoderamiento personal, permitiendo que los individuos enfrenten los retos mediante el uso del pensamiento crítico y una toma de decisiones consciente y responsable. En el ámbito escolar estas capacidades son esenciales para fortalecer la convivencia escolar a través de prácticas educativas que integren lo social, emocional y físico de los estudiantes.

Como reflexión final afirmamos que la convivencia escolar se fortalece cuando se desarrollan habilidades como la resolución de problemas, entendida no solo como la capacidad de identificar y enfrentar conflictos, además que como una actitud abierta, crítica y flexible frente a las situaciones del entorno. Como nos mencionaba la Unicef, fomentar el pensamiento divergente, la curiosidad y la observación activa no solo impulsa el empoderamiento y la autoeficacia de los estudiantes, sino que también les permite tomar decisiones responsables y constructivas.

3.3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Según el Minedu (2024) nos informa que la participación activa de la comunidad educativa integrada por docentes, estudiantes, familias y directivos es fundamental para fortalecer a la escuela como un ambiente propicio para la formación integral de los estudiantes, visto de esta manera no solo se busca desarrollar capacidades intelectuales y físicas, sino que también reforzar el bienestar socioemocional, la identidad cultural y los valores democráticos que cada individuo posee. En este contexto se propone acciones concretas las cuales estén principalmente orientadas a prevenir y evitar la violencia, usando como vía la estimulación de la participación estudiantil y a su vez vincular a las

familias durante el proceso educativo de sus hijos, con esto se permite la construcción de una convivencia armónica y una ciudadanía comprometida.

Con lo expuesto por el MINEDU podemos concluir diciendo lo siguiente, que para lograr una buena convivencia escolar no es rol únicamente de la comunidad educativa, sino que durante el proceso de formación de los estudiantes es primordial incluir a los padres ya que desde casa son apoyo fundamental ya que con una buena educación en valores desde casa están ayudando a un buen desarrollo integral en la escuela no solo en el aprendizaje académico sino que también esto ayuda a crear un mejor bienestar emocional, fortalecer su identidad y la práctica de buenos valores, la participación de los padres no solo es complementaria sino que es fundamental para así lograr la creación de escuelas inclusivas, respetuosas y capaces de responder a los desafíos actuales que afronta la educación, esta colaboración nos ayuda a formar ciudadanos más comprometidos y preparados para enfrentar los retos sociales de la actualidad.

3.4. CLIMA ESCOLAR POSITIVO

La información revisada en la plataforma del Colegio Arcángel Rafael (2017) nos da a conocer que un buen ambiente escolar es fundamental para que los individuos se sientan acompañados, seguros, valorados y en calma, los cuales son aspectos muy esenciales para su desarrollo integral. Este modelo de clima positivo repercute directamente en el proceso de aprendizaje y en la formación de relaciones interpersonales constructivas. La convivencia, entendida como el contexto social, cultural y afectivo que rodea al individuo, es un componente crucial en su desarrollo global, ya que aprender a vivir y relacionarse en comunidad constituye una competencia indispensable para la integración y participación activa en la sociedad.

De acuerdo con la información encontrada concluimos diciendo para poder crear un buen entorno escolar, armonioso, donde tenga como principal objetivo fomentar una convivencia saludable se debe involucrar tanto a la comunidad educativa como a la sociedad en general, ya que esto representa una estrategia preventiva eficaz para lograr reducir y solucionar los conflictos del ámbito escolar. Ya que esto favorece al bienestar el bienestar emocional y el

desarrollo integral de los estudiantes, estos elementos son indispensables para que las personas puedan lograr integrarse y participar activamente en la sociedad.

3.5. INCLUSIÓN Y DIVERSIFICACIÓN

Herrera (2016) la idea que tiene por integración se fundamenta en la incorporación de personas que en algún momento fueron excluidas del sistema educativo debido a sus diferencias individuales. En este enfoque, el estudiante tiene que aprender a adaptarse a un entorno previamente establecido, el cual no siempre está preparado para responder a sus necesidades específicas. Por lo tanto, surgen múltiples desafíos en garantizar una verdadera inclusión.

Por otro lado, incluir no significa únicamente permitir el acceso de todos los estudiantes a las instituciones educativas, sino construir espacios donde se garantice la equidad de oportunidades, sin discriminación alguna. Se tiene que promover la creación de escuelas que valoren la diversidad y que, lejos de emitir juicios o imponer uniformidad, favorezcan entornos pedagógicos donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente desde su singularidad.

Como menciona Herrera, la inclusión no es solo permitir el acceso a toda la sociedad infante y juvenil a las escuelas, muy lejos de eso, la inclusión debe ser concebida como un principio de todo el sistema educativo. Enfocándose principalmente en la necesidad de transformar profundamente los sistemas educativos, a modo de dichos sistemas respondan de manera eficiente y equitativa a la diversidad de aprendizajes, capacidades, intereses y contextos socioculturales de los estudiantes.

Unesco (2025) nos habla sobre el enfoque inclusivo el cual busca proporcionar entornos de aprendizajes libres de discriminación los cuales sean capaces de garantizar la igualdad de oportunidades para todos, sin importar el género, la discapacidad, etnia y la situación socioeconómica. Por lo tanto, no se limita a la integración del estudiante en el aula, sino que exige una revisión crítica de las políticas educativas, las prácticas pedagógicas y la cultura escolar que requiere garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Con lo brindado por la Unesco, podemos decir que la auténtica inclusión en el entorno educativo debe de promover un sistema donde su principal objetivo sea que todos los estudiantes sean bienvenidos y reconocidos como personas únicas lo cual contribuye a enriquecer la sociedad y la comunidad educativa ya que gracias a la inclusión podemos aprender cada vez de las personas que nos rodean, así mismo donde se evidencie el desarrollo con dignidad y equidad, para lograr dicha transformación en las escuelas se debe fomentar la aceptación de todos los estudiantes pese a sus diferencias y las mismas verlas como oportunidades de aprendizajes, logrando así promover una buena convivencia escolar y la aceptación entre estudiantes, logrando así un entorno educativo libre de exclusiones, lo cual cabe recalcar que ayuda a potenciar su aprendizaje cognitivo en los estudiantes.

4. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESPACIO EDUCATIVO PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Catalisano (2025) nos comparte su idea que, la educación física, además de que ayuda a fomentar la actividad corporal y mediante ella promover una buena salud, contribuye de gran manera a la convivencia escolar, a través del juego, el deporte y el trabajo en equipo, los estudiantes logran desarrollar valores como el respeto, la cooperación y la tolerancia. Las actividades físicas promueven la participación inclusiva, logrando así reducir el aislamiento y fortaleciendo los vínculos interpersonales. Del mismo modo, el deporte es un medio el cual es un entorno propicio para la expresión emocional y el manejo de la frustración, aspectos clave para el bienestar estudiantil.

Se concluye expresando que, la educación física no solo ayuda a mantener una buena salud corporal, sino que también juega un papel fundamental en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Esto se logra a través de actividades cooperativas y juegos que promuevan la cooperación, donde se desarrollen valores esenciales como el respeto, la tolerancia y la colaboración, los cuales ayudan a fomentar un ambiente que permite la inclusión, la expresión emocional. En este sentido, el docente resulta ser una pieza fundamental, ya que mediante propuestas pedagógicas participativas e inclusivas, logra transformar las clases de educación física en un espacio de

formación el cual impulsa a la construcción de una comunidad educativa más respetuosa y equitativa.

4.1. JUEGOS COOPERATIVOS: HERRAMIENTAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO

Según lo plasmado en la plataforma web de forma infancia european school (2021) nos hacen de conocimiento que, los juegos cooperativos se caracterizan principalmente por enfocarse en promover la colaboración entre los participantes, quienes trabajan en conjunto para lograr un objetivo en común y no de manera individual y competitiva. Estos tipos de dinámica ayudan a favorecer el aprendizaje de cuándo es oportuno actuar de manera cooperativa y cuando de manera competitiva, lo cual resulta esencial durante el proceso educativo y en el desarrollo socioemocional de la infancia.

Se concluye que los principales beneficios que aporta el trabajo en equipo se destaca el fortalecimiento de habilidades comunicativas, la empatía, la capacidad para resolver conflictos, el respeto por las normas, la escucha activa y la construcción de vínculos basados en la confianza y la cooperación. Así mismo como se mencionó anteriormente los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo de la autoestima y la disposición para trabajar en equipo, los cuales son aspectos fundamentales para una formación integral en contextos escolares.

Los juegos cooperativos son una estrategia pedagógica esencial en la Educación Física actual. Se distinguen por fomentar la colaboración entre los miembros que cooperan con el fin de lograr metas comunes, lo cual se opone a dinámicas competitivas individuales (Velázquez, 2004). La creación de una convivencia escolar positiva se basa en la solidaridad, la participación equitativa y la aceptación de la diversidad; estos son los elementos fundamentales que sustentan estos juegos.

Según Ruiz Omeñaca (2005), constituyen actividades lúdicas diseñadas para fomentar la colaboración entre los participantes, priorizando la consecución de objetivos comunes por encima de la competencia individual. Se organizan en diversas modalidades manipulación y traslado, estrategia y resolución de problemas, movimiento y rescate, y juegos con balón, cada una de las cuales estimula habilidades específicas como la comunicación, la empatía, la

coordinación y la solidaridad. En el ámbito escolar, estos juegos se convierten en herramientas pedagógicas que favorecen la convivencia, el desarrollo socioemocional y la construcción de un clima inclusivo y respetuoso y detallamos cada uno de ellos.

4.1.1. Juegos de manipulación y traslado

Entre los juegos pertenecientes a este tipo encontramos “La cadena de objetos” consiste en que los estudiantes, organizados en equipos, deben trasladar diversos materiales (pelotas, aros, cubos) desde un punto inicial hasta una meta. La condición es que cada objeto debe pasar por todos los integrantes antes de llegar al destino. El éxito depende de la coordinación y la responsabilidad compartida, lo que fomenta la cooperación y la paciencia grupal.

4.1.2. Juegos de estrategia y resolución de problemas

A este tipo de juego pertenece “El puente humano” los estudiantes deben cruzar un espacio delimitado (simulado como un río) utilizando únicamente tablas o cartones. Los estudiantes deben planificar la colocación de los soportes y organizarse para que todos logren pasar sin “caer”. Este juego estimula el pensamiento estratégico, la comunicación y la toma de decisiones colectivas.

4.1.3. Juegos de movimiento y rescate

Aquí encontramos el juego “Rescate en parejas” los estudiantes se deben agrupar en parejas: uno simula estar herido y el otro debe trasladarlo hasta una zona segura mediante técnicas de arrastre o carga creativa, cuidando siempre la seguridad. Luego se intercambian roles. Este juego desarrolla la empatía, la solidaridad y la conciencia del cuidado mutuo.

4.1.4. Juegos con balón

El juego “El balón viajero” consiste en que Los estudiantes forman un círculo y deben mantener el balón en movimiento, pasándolo sin que caiga al suelo. Se pueden añadir variantes como usar más de un balón o cambiar el orden de los pases. Favorece la cooperación, la atención conjunta y la sincronización grupal.

Desde nuestra experiencia en el ámbito escolar, considero que los **juegos cooperativos** descritos por Ruiz Omeñaca (2005), y Raúl Omeñaca (2019) representan mucho más que simples dinámicas recreativas. Al participar en ellos, se percibe cómo los estudiantes aprenden a valorar la ayuda mutua, a reconocer que el logro individual depende del esfuerzo colectivo y a descubrir que la convivencia se fortalece cuando se prioriza la cooperación sobre la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) determina que el área de Educación Física debe desarrollar tres competencias esenciales, entre las cuales destaca "Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices", definida como:

"El alumno interactúa, de forma proactiva y con un sentido de colaboración, cooperación y oposición, en la práctica de diversas actividades físicas, usando sus capacidades sociomotrices. Esto implica construir reglas de juego que sean acordadas y solucionar disputas a través del diálogo y el respeto entre ambas partes" (MINEDU, 2016, p. 147).

Esta habilidad se lleva a cabo por medio de dos capacidades concretas:

- a. Se comunica haciendo uso de sus capacidades sociomotrices: Significa que los alumnos interactúen asertivamente al participar en actividades deportivas y lúdicas, fomentando el respeto por las diferencias, la inclusión y la empatía.
- b. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego: Los estudiantes proponen soluciones creativas y colaborativas en situaciones motrices, fortaleciendo el pensamiento estratégico y la toma de decisiones colectivas.

4.2. EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE DE RESPETO Y COOPERACIÓN

En opinión de Dala (2022) argumenta que, en el ámbito educativo, el docente busca constantemente entre la planificación y su puesta en práctica en el aula se establezca una coherencia. En este proceso, el docente cumple un

papel fundamental como facilitador de la interacción, promoviendo la confianza del alumnado en la resolución de sus dificultades que cada uno presenta. Asimismo, debe ayudar a generar un ambiente adecuado el cual fomente la cooperación grupal, considerando que el entorno en el cual se desarrolla la clase influye directamente en la calidad del aprendizaje.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, consideramos que el docente de educación física desempeña un rol fundamental durante la creación de espacios pedagógicos, los cuales no solo deben promover el desarrollo motriz, sino que también busca promover valores vitales como el respeto, la colaboración y la responsabilidad. Mediante la planificación coherente de actividades cooperativas. Esta disciplina, involucra la interacción constante entre los estudiantes, brinda una oportunidad privilegiada para consolidar un entorno inclusivo que ayude a mejorar directamente en la convivencia escolar. De esta manera concluimos afirmando que la labor del docente de educación física no se limita al ámbito corporal, sino que contribuye activamente a la construcción de una cultura escolar basada en el respeto mutuo y la cooperación.

4.3. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES FÍSICAS

Según Aprende (2022) nos informa que, para desarrollar las habilidades socioemocionales, el docente es visto como una figura referencial dentro del aula, el docente ejerce una influencia significativa en el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. Esta influencia se manifiesta a través de la forma de cómo gestiona el aula, establece normas de convivencia, promueve interacciones positivas y modela habilidades socioemocionales.

En este marco, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas como el uso del lenguaje socioemocional, el fortalecimiento de la relación maestro-estudiante, el fomento del aprendizaje cooperativo, la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales y el establecimiento de expectativas positivas, ya que dichas prácticas contribuyen significativamente a la formación de climas escolares seguros y propicios para el aprendizaje y una armoniosa convivencia escolar.

Goleman (1995) sostiene que la gestión emocional constituye un elemento fundamental para la adaptación social y el alcance de objetivos, lo que pone de manifiesto la conexión significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.

En consecuencia, la mejora de la interacción pedagógica, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales y la formulación de expectativas positivas, ayudan a constituir un componente esencial para desarrollar entornos educativos inclusivos, seguros y emocionalmente enriquecedores.

CONCLUSIONES

La convivencia escolar es una construcción social que involucra a todos los actores de la comunidad educativa, en el marco del respeto a los derechos humanos y la aceptación de la diferencia, y que está influenciada por factores internos y externos. Las escuelas deben implementar estrategias integrales para fortalecer habilidades socioemocionales y prevenir conflictos, convirtiendo la convivencia en un factor que impulse el aprendizaje integral. Solo con este enfoque integral se desarrollarán entornos escolares seguros e inclusivos donde todos los estudiantes puedan florecer y contribuir a una sociedad más justa.

La convivencia escolar se fortalece al promover empatía, respeto y comunicación desde la práctica pedagógica. La educación física constituye un espacio clave para desarrollar competencias socioemocionales por medio de la interacción motriz. Los juegos cooperativos permiten vivenciar la solidaridad, la responsabilidad compartida y la resolución conjunta de problemas. Estas dinámicas reducen la competitividad negativa y generan un clima inclusivo que favorece el bienestar estudiantil.

La convivencia escolar necesita de manera intencionada procesos formativos con participación estudiantil, educación emocional y de valores como la empatía y el respeto. La implicación de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias, directivos) es esencial para construir un clima escolar que promueva el bienestar socioemocional. La solución de conflictos a través del

pensamiento crítico y la inclusión sin discriminación son competencias para la formación integral de los estudiantes. La reforma del sistema educativo ha de asegurar unos espacios en los que todos sean reconocidos en su diferencia, con igualdad de oportunidades. Por ende, la edificación de escuelas inclusivas y armoniosas involucra la articulación de instituciones educativas, familias y sociedad, donde la convivencia es la base para aprender y participar en la sociedad.

Para fomentar la competencia sociomotriz que se encuentra en el currículo nacional, una táctica pedagógica eficaz es poner en práctica juegos cooperativos, los cuales se basan en los principios de inclusión y colaboración. Si se implementa de forma sistemática en el campo de la educación física y en concordancia con los objetivos del PEI institucional, contribuye a fomentar las habilidades socioemocionales, a optimizar notablemente la convivencia en el ambiente escolar y a establecer una cultura escolar fundamentada en principios democráticos. Así, la Educación Física trasciende su aspecto motriz y se convierte en un lugar singular para el desarrollo holístico y la educación cívica.

REFERENCIAS

- Caballero Sánchez, C. C. (2020). Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y privada de la ciudad de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7779/Caballero%20S%C3%A1nchez%20C%20Claudia%20Caroll.pdf>
- Carmen, S. (2022). *El respeto como valor fundamental en la convivencia familiar y escolar en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de revista MQRinvestigar, 6(3), 595-620: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/30/78>
- Castro, R. M. (2015). *Qué se sabe de bullying*. Obtenido de revista médica clínica "Los Condes", 26(1), 14-23: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686401500005X?via%3Dihub>
- Catalisano, M. (2025). *la educación física como herramienta para mejorar la convivencia escolar*. Obtenido de el portal educativo: <https://elportaleducativo.com/la-educacion-fisica-como-herramienta-para-mejorar-la-convivencia-escolar/>
- Colegio Arcángel Rafael. (2017). *la importancia de un buen clima escolar*. Obtenido de colegio Arcángel Rafael: <https://colegio-arcangel.com/importancia-buen-clima-escolar/>
- Colombia Aprende. (2022). *La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida*. Obtenido de Colombia Aprende: <https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Corona, M. (2021). *hablemos de la amistad*. Obtenido de <https://www.psic-maribelcorona.com/post/hablemos-deamistad>
- Dala, S. (2022). *El papel del profesor en las actividades cooperativas*. Obtenido de Universidad de Orán: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2019/28_dala.pdf
- Farías, G. (2025). *Importancia de la comunicación*. Obtenido de enciclopedia concepto: <https://concepto.de/importancia-de-la-comunicacion/>
- Forma infancia European School. (2021). *Juegos cooperativos: tipos y beneficios para los niños*. Obtenido de Formainfancia European School: <https://formainfancia.com/juegos-cooperativos-ejemplos-beneficios/>
- Fundación Torres y Prada. (s. f.). *Aportaciones de Daniel Goleman para mejorar las relaciones con los demás*. Recuperado el 6 de junio de 2025, de <https://fundaciontorresyprada.org/aportaciones-de-daniel-goleman-para-mejorar-las-relaciones-con-los-demas>

- García, A. (2021). *Cooperación*. Obtenido de Economedia: <https://economipedia.com/definiciones/cooperacion.html>
- Gimeno, Á. (1992). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño*. *Revista Española de Pedagogía*, 50(191), 87–106. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol50/iss191/8/>
- Gowrie, (2022). *Teoría del desarrollo infantil de Lev Vygotsky - Gowrie NSW*. Recuperado el 5 de junio de 2025, de <https://www.gowriensw.com.au/thought-leadership/vygotsky-theory>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Herrera, C. (2016). *La educación inclusiva: ¿Una escuela para todos?* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista "Jang,"* 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Jáuregui, A. (2024). *Empatía: Qué es, autores, importancia y tipos*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/empatia/>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2021). Orientaciones para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan Anual de Trabajo (PAT). <http://www.minedu.gob.pe/>
- MINEDU. (2024). *Bienestar de la comunidad educativa*. Obtenido de plataforma del estado peruano: <https://www.gob.pe/51514-bienestar-en-la-comunidad-educativa>
- Molina, L. (2022). *Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería*. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5396>
- Núñez, V. (2023). *El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la primaria básica*. Obtenido de Revista Varela, 23(66), 184-191: <https://zenodo.org/records/8253756>
- Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Paidotribo.
- Pasqueal, F. (2022). *¿Cómo influye la actitud positiva en nuestro bienestar?* Obtenido de Fundación Pasqual Maragall: <https://blog.fpmaragall.org/actitud-positiva-en-bienestar>
- Perret, J. (2023). *El papel de los valores en la convivencia escolar*. Obtenido de Brave up!: <https://blog.braveup.com/el-papel-de-los-valores-en-la-convivencia-escolar/>
- Quintero, S. (06 de febrero de 2023). *vivirbiencolmedica*. Recuperado el 18 de mayo de 2025, de convivencia escolar: qué es y por qué es importante:

<https://www.vivirbiencolmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/>

Rivero, D. B. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–149. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>

Saberes, S. (2023). *Claves para mejorar la convivencia escolar de tu colegio*. Obtenido de sistema saberes: <https://www.sistemasaberes.com/claves-para-mejorar-la-convivencia-escolar-de-tu-colegio/>

UNESCO. (2025, 21 de febrero). *Inclusión en la educación: Qué se debe saber*. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

UNICEF. (2020). *Misión #4: Resolución de problemas*. <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas>

Urbina, J. (2016). *Convivencia escolar democrática*. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>

Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas: Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. Secretaría de Educación Pública.