



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE” JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**FAMILIA DISFUNCIONAL Y LA NIÑEZ**

**PARA OPTAR EL GRADO DE**

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**NUREÑA DIAZ DE GARCIA, ANA MERCEDES.**

**NUREÑA DIAZ DE CARRANZA, SILVIA JESSENIA.**

**RAMIREZ ALCANTARA, YENNY YULISA.**

**JAÉN-PERÚ**

**2023**

NOMBRE DEL TRABAJO

Familia disfuncional y la niñez

AUTOR

Ana Mercedes Nureña Diaz de García

RECuento DE PALABRAS

5561 Words

RECuento DE CARACTERES

31917 Characters

RECuento DE PÁGINAS

21 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

132.9KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 11:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 11:24 PM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDRO RUIZ GALLO  
"VICTOR ANDRÉS BELAUNDE" - JAÉN

Dr. Saúl M. Núñez Cieza  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

Familia disfuncional y la niñez.

### **AUTORES:**

Nureña Diaz de Garcia, Ana Mercedes

Nureña Diaz de Carranza, Silvia Jesenia

Ramirez Alcantara, Yenny Yulisa

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Lic. Felix José Silva Urbano

Código Orcid:0009-0001-7156-8491

### **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN**

Institución educativa: No 16683, Antonio Josmel Pastor Muñoz. Lugar :  
Pona Alta.

Distrito : Bagua Brande. Provincia : Utcubamba.

Región : Amazonas.

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de Inicio : 15 de abril 2023

Fecha de término : 23 de diciembre 2023

### **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN**

Línea de investigación: Educación para el desarrollo humano integral:

Eje temático: Escuela, familia y comunidad.

### **JURADO:**

**Presidente:** Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

**Secretario:** Mag. José Luis Salazar Monteza

**Vocal:** Lic. Félix José Silva Urbano

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nureña Díaz de García, Ana Mercedes, identificada con DNI N° 33566854; Nureña Díaz de Carranza, Silvia Jesenia, con DNI N° 40359690 y Ramirez Alcantara Yenny Yulisa con DNI N° 41285215; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: **“FAMILIA DISFUNCIONAL Y LA NIÑEZ”**, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 22 de enero de 2024.



\_\_\_\_\_  
Ana Mercedes Nureña Díaz de García  
DNI: 33566854



\_\_\_\_\_  
Silvia Jesenia Nureña Díaz de Carranza  
DNI: 40359690



\_\_\_\_\_  
Yenny Yulisa Ramirez Alcantara  
DNI:41285215

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
1. LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN LA SOCIEDAD .....	10
1.1. <i>Conceptualización de familia</i> .....	10
1.2. <i>La importancia de la familia como célula de la sociedad</i> .....	11
1.3. <i>Estructura y función familiar</i> .....	12
1.4. <i>El papel de la familia en el desarrollo del niño</i> .....	13
2. FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES .....	16
2.1. <i>Funcionabilidad y disfuncionalidad familiar</i> .....	16
2.2. <i>Disfunción familiar y su efecto en los niños</i> .....	18
2.3. <i>Conceptualización de Habilidades sociales</i> .....	20
2.4. <i>Habilidades sociales en la niñez y adolescencia</i> .....	21
2.5. <i>Habilidades sociales y familia disfuncional</i> .....	22
CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS .....	26

## RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar las causas y efectos que produce una convivencia familiar disfuncional en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales del niño, así mismo se pretende dar a conocer la importancia de poseer adecuadas habilidades sociales a temprana edad para establecer relaciones interpersonales saludables.

Se usó una metodología de tipo monografía de compilación que posibilita la revisión y análisis de fuentes bibliográficas referidas al afecto, actitudes y valores que se asimilan desde el nacimiento e influyen en la conducta y personalidad del niño, como resultados se ha obtenido la descripción, conocimiento y comprensión de la afectación emocional o daño en el desarrollo psicosocial de infantes de educación primaria provenientes de una convivencia familiar disfuncional.

En conclusión, la convivencia familiar con el ejemplo de los padres, los hijos realizan diversas tareas moldeando sus comportamientos y actitudes para actuar dentro del contexto social. Si el niño crece y desarrolla con una familia disfuncional es afectado psicológica y emocionalmente, repercutiendo negativamente en su estado anímico, autoestima, seguridad y confianza, que lo conllevaría a generar vivencias violentas o agresivas, así como a estados de depresión e ideas de autodestrucción

**Palabras claves:** Familia disfuncional, infancia.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study is to analyze the causes and effects of dysfunctional family coexistence on the development of children's social skills, as well as the importance of having adequate social skills at an early age in order to establish healthy interpersonal relationships.

A compilation monograph type methodology was used, which allows the review and analysis of bibliographic sources referred to affection, attitudes and values that are assimilated from birth and influence the child's behavior and personality. As a result, the description, knowledge and understanding of the emotional affectation or damage in the psychosocial development of primary school children coming from a dysfunctional family coexistence has been obtained.

In conclusion, the family coexistence with the example of the parent, the children perform different tasks molding their behaviors and attitudes to act within the social context. If the child grows and develops in a dysfunctional family, he is affected psychologically and emotionally, negatively affecting his mood, self-esteem, security and confidence, which would lead him to generate violent or aggressive experiences, as well as states of depression and ideas of self-destruction.

**Key words:** Dysfunctional family, childhood.

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de crecimiento y desarrollo los niños reciben influencia directa del contexto familiar, tanto los padres como cada integrante de la familia son responsables de su crianza, impartiendo valores, costumbres, tradiciones, y conductas que son aprendidas y practicadas fortaleciendo su capacidad de independencia y seguridad. Por tanto, la familia es ámbito natural de desarrollo de una persona desde su nacimiento, es el medio donde se experimenta las influencias socializadoras, que permiten una mejor comprensión de sí mismo y de los demás, conduciendo al infante a interactuar con sus familiares y entorno comunal en el seno de una convivencia social adecuada que busca el bien común.

Sin embargo, no todo siempre es próspero en las familias, cuando las condiciones y el clima familiar es desfavorable causan malestar en quienes conforman la familia, especialmente en los niños, quienes siendo más vulnerables se ven inmersos en temas de violencia, carencia de afectiva, desprotección parental, intolerancia y dependencia, entre otras. Al parecer muchos de los progenitores y tutores de menores desconocen o se olvidan la gran responsabilidad que deben asumir en la crianza y desarrollo integral de sus hijos; perjudicándolos a nivel personal y social.

En las etapas evolutivas del niño, es primordial considerar el desarrollo psicosocial, puesto que es el factor que permite entablar relaciones con los que lo rodean, adoptando un rol en la sociedad, iniciando relaciones con sus pares a través del desarrollo de sus habilidades sociales, autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones de manera autónoma. Situación que se trastoca debido a la ausencia de vínculos familiares adecuados que lo alejan de una familia ejemplar y por el contrario se involucran en conflictos y mala conducta que afectan su capacidad de aprendizaje, conllevándolo a experimentar problemas psicológicos que perjudican su desempeño académico llegando a provocar, en muchos casos, su deserción escolar.

La atención de esta problemática, se asume formulando el objetivo: analizar las causas y efectos que produce una convivencia familiar disfuncional en cuanto al

desarrollo de las habilidades sociales del niño, reconociendo la importancia de poseer adecuadas habilidades sociales a temprana edad para establecer relaciones interpersonales saludables.

Haciendo uso de la monografía de compilación, la información bibliográfica permite concluir: en que la convivencia familiar y el desarrollo de habilidades sociales, en la infancia se vinculan a fin de lograr el desarrollo autónomo e integral del ser humano, cualquier situación contraria como la disfunción familiar genera codependencia y conlleva a la degradación personal que se exterioriza en actos violentos que afectan la convivencia familiar, obstaculizando el desarrollo de las relaciones interpersonales, habilidades sociales, procesos psicológicos y la capacidad de aprendizaje, llegando en algunos casos a estados de pesimismo e ideas de autodestrucción.

El informe del estudio se ha organizado en dos temas: el primero referido a la familia y su importancia en la sociedad que abarca la conceptualización, estructura y función de la familia, el segundo alude a las familias disfuncionales y su relación con las habilidades sociales, comprende la respectiva conceptualización y efectos en los niños de la disfuncionalidad familiar y la adquisición de habilidades sociales. Finalmente se presenta las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

## CAPITULO I

### 1. LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN LA SOCIEDAD

#### 1.1. Conceptualización de familia

La noción de familia abarca, en un amplio sentido, los lazos de parentesco que conectan a antepasados y descendientes, las relaciones de parentesco más específicas se refieren a vínculos existentes entre parientes cercanos, preferentemente hasta el cuarto grado de consanguinidad (Galindo, 2019).

Según Gonzales (citado en Pupiales 2022), la familia es la unidad que viene a integrar una determinada sociedad, es el primer lugar de formación de valores, comportamientos y conductas, permitiendo que los niños convivan en un ambiente familiar de armonía y estabilidad, proporcionándoles una identidad cultural que los identifica y representa.

Para Bezanilla y Miranda (2014), la familia es un conjunto de individuos que deciden unirse por lazos matrimoniales o unión libre, prevaleciendo su descendencia con la finalidad de cumplir objetivos en común, viviendo en armonía, interactuando entre sí, conviviendo con el resto de la sociedad e identificándose como un solo grupo.

Pupiales (2022), por su parte indica que la familia es un conjunto organizado compuesto por personas que viven en un determinado lugar, unidos consanguíneamente, sujetos a tareas que encaminan a responsabilidades que tienen que ver con la convivencia cotidiana

Definiciones que se complementan indicando que la familia está constituida por integrantes unidos de manera biológica y consanguínea, que persiguen objetivos similares, comparten valores, ideas, conductas y habilidades intrapersonales. Son individuos que trabajan entre sí para valorar y desempeñarse dentro de una sociedad, desarrollando labores ciudadanas que les permite cumplir roles sociales e interactuar armónicamente con otras familias.

## **1.2. La importancia de la familia como célula de la sociedad**

La familia es un ente social, históricamente es considerada como la célula básica de la sociedad, denominada como “primera sociedad”, donde la naturaleza humana es el pilar fundamental que unifica la dimensión interna o racional con la externa o relacional en el proceso de socialización de todo ser humano.

Gustavikno (1987), manifiesta que básicamente la familia está compuesta por personas consideradas como ejes individuales de naturaleza racional y social, que poseen la innata tendencia a compartir con otras personas bienes materiales emocionales e ideales. En tal sentido afirma que la familia goza de un genoma social propio que le permite identificar y monitorear su comportamiento, así como establecer los mecanismos de funcionamiento que pueden explicar el desarrollo cognitivo.

De igual modo, menciona que el ente familiar es una institución humana antigua que preserva el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de toda sociedad. A través de ella, no solo la comunidad se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan con éxito roles dentro del ámbito social que les corresponde.

Actualmente, las familias viven en función a su propio dinamismo, adoptando nuevas concepciones en las que va tomando relevancia la “planificación familiar” y el control de la fecundación que van reconociéndose en el marco de una entidad legal. En este sentido la familia es considerada como un núcleo neutral, económico y jurídico de la sociedad que posee un “ámbito espiritual” condicionante de las relaciones familiares, vivienda o contextos de vida común, vínculos de sangre, afectos recíprocos, vínculos morales que lo configuran como una unidad de equilibrio humano y social (Oliva y Villa, 2013).

El aporte de estos autores, permite entender a la familia como un sistema abierto y activo que se desarrolla entre personas de diferente sexo y en diferentes estados de maduración física y mental, en el que las personas se encuentran unidas por lazos sanguíneos y de afinidad, reunidos en un lugar geográfico-

cultural común para satisfacer necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros.

### 1.3. Estructura y función familiar

La estructura familiar está determinada por las demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, que puede estar compuesta por una persona y su pareja, con o son hijos u otros parientes dando lugar a la existencia de una diversidad familiar a lo largo de la historia, en especial en las dos últimas generaciones de la humanidad, peculiaridad que hace insuficiente el tiempo para determinar con exactitud los roles y funciones que constituyen la convivencia familiar, siendo importante el desarrollo social bajo cierta estructura que determina su participación en el contexto social de cada grupo familiar.

Frente a ello, Luengo y Román (2011), analiza la satisfacción familiar basándose en cuatro estructuras:

- **Estructura nuclear:** conformada por padres y madres que viven juntos y tienen la responsabilidad de cuidar a sus hijos. Esta familia se origina a través del matrimonio o a través de nuevas modalidades de convivencia.
- **Estructura monoparental:** formada por uno o varios hijos que con liderados por un único progenitor, y cuyos orígenes suelen estar en situaciones de desintegración familiar y/o en contextos de parentesco biológico o social.
- **Estructura compleja:** proviene de la convivencia de al menos tres generaciones de sentido vertical, padres y/o madres con hijos a su cargo copresidiendo con sus progenitores de origen.
- **Estructura binuclear:** constituida por los dos progenitores adultos y sus hijos convenientes a sus cargos, derivado del nuevo matrimonio o emparejamiento de los progenitores. Es decir, padre y madre en el que alguno de ellos o ambos ha sido divorciado o viudos y tienen hijos con sus nuevas parejas.

Por otro lado, dentro del ámbito familiar, los miembros pertenecientes al núcleo de la familia, desarrollan roles fundamentales que coadyuvan en la convivencia y crecimiento familiar integral. Castro (citado en Martín y Tamayo,2013), indica que las relaciones familiares se organizan en torno a diversas funciones, destinadas a satisfacer las necesidades fundamentales de sus miembros, considerándolos no como entidades individuales aisladas, sino como individuos interdependientes.

A continuación, se detallan las funciones esenciales que deben desempeñarse en el entorno familiar:

- **Función biosocial:** relacionada a las relaciones sexuales y afectivas, así como el acto de procreación de la pareja y más adelante el cuidado y protección de los hijos, así como su estabilidad y formación emocional, e identificación de los miembros en la sociedad.
- **Función económica:** referida a las capacidades y condiciones que posibilitan al miembro de la familia para ejercer un trabajo y/o labores que permitan sustentar económicamente el presupuesto familiar.
- **Función espiritual-cultural:** que implica el aprendizaje cultural del contexto social donde se ubica la familia, con la posibilidad de una formación cultural, estética, la recreacional y educativa de ciertos aspectos espirituales.
- **Función educativa:** de carácter permanente y se relaciona con el desarrollo psíquico del niño durante toda su vida, implicando el desarrollo de sus sentimientos, habla, procesos cognitivos, hábitos, habilidades y competencias, carácter y personalidad.

#### **1.4. El papel de la familia en el desarrollo del niño**

La relación existente entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo del niño, y esto varía a medida de su crecimiento a lo largo de toda su vida.

Existe una mixtura entre autonomía y dependencia, debido a que tanto padres como hijos suelen compartir actividades, ideas y deseo de ayuda mutua. Es por ello que las familias que viven juntas y desarrollan los mismos valores, suelen permanecer más integrados, compartiendo actividades mutuas como la manera en el que pueden gastar o invertir el dinero, la crianza de los hijos, creencias religiosas con similares puntos de vista sobre problemas sociales entre otros. Sin embargo, los diferentes estados de desarrollo personal, pueden ocasionar insatisfacción entre los miembros de dicha familia, aflorando tensión entre ellos por temas como: el envejecimiento, jubilación, independencia, problemas de salud, etc. (Escobari, 2017).

Así mismo, es conveniente tener en cuenta que los padres tienen la responsabilidad de la crianza de los hijos. Frente a ello Misitu et al (1988), considera los factores que determina la crianza, dando a conocer aspectos que favorecen la práctica educativa, como: la estructura afectiva, control conductual, comunicación, trasmisión de valores y sistemas externos, que tienen que ver con las relaciones intrafamiliares y los factores sociales o ecológicos.

De igual modo menciona que los factores relacionados con la crianza de los niños, puesto que viene asociado a determinados comportamientos típicos del desarrollo infantil que naturalmente son irritantes, como conductas manifestadas en llantos, desobediencia a los adultos, interrupciones, que muchas veces conllevan a que los padres adopten acciones poco empáticas, generando conflictos con los menores son el previo análisis y atención de las causas de esos comportamientos.

Por otro lado, Lopez y Ortíz (citado en Muñoz, 2005), trata sobre la importancia del seno familiar, donde se establece desde temprana edad la raíz de las relaciones interpersonales entre los miembros familiares, siendo el lazo emocional más importante el “vínculo de apego” que los niños establecen con otras personas del contexto familiar, en especial con sus padres. El apego cumple una función adaptativa recíproca entre hijos y progenitores, muy importante en el sistema de supervivencia humana, debido a que favorece el desarrollo del

sentimiento de confianza y seguridad, primordial con el progenitor, ocasionando tranquilidad en el niño en el proceso de exploración de su entorno y experimentación de las breves separaciones de sus padres, dando paso a un modelo de relación interna que a futuro servirá para establecer relaciones afectivas y sociales.

El fuerte lazo de apego desarrollados por los padres con sus hijos desde edades muy tempranas, la profundidad de sentimientos cultivados y la forma de relación paternal-intensa, ambivalente o rechazadora, generan diferentes tipos de apegos, como el ser seguro, ambivalente o evitativo, tal como lo plantean Ainsworth, et al (1978). Deduciéndose que el factor más importante que influye en la estabilidad de los lazos emocionales en los niños es la naturaleza de la conexión entre padres e hijos, la cual puede ser influenciada por las cualidades del cuidador y el entorno cultural en el que se desenvuelven.

Así como el aspecto emocional es importante en el desarrollo del infante, el aspecto educativo también es un factor primordial que los padres deben tener en cuenta en la interacción educativa para formar desde temprana edad conductas y comportamientos, en base a la aplicación de estrategias de socialización, que favorezcan el desarrollo integral del niño.

Esta responsabilidad empieza luego de haber establecido los vínculos de apego entre padres e hijos y la adopción de normas y restricciones a las conductas infantiles que dan paso a una convivencia armónica o a tensiones entre las relaciones parentales. A manera de conclusión se sostiene que la socialización familiar, radica de la combinación adecuada de la afectividad y comunicación, como dimensiones básicas de las relaciones entre padres e hijos (Palacios y Moreno, 1994).

## CAPITULO II

### 2. FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES

#### 2.1. Funcionabilidad y disfuncionalidad familiar

Kaslow (citado en Bezanilla y Miranda, 2014), en cuanto a familias funcionales indica, que las parejas que establecen relaciones saludables favorecen el desarrollo de las familias de manera armoniosa fomentando un ambiente sano y de mutua confianza. Los buenos matrimonios están compuestos por parejas que respetan la unidad y llevan como principio la fidelidad matrimonial, apreciándose el uno al otro y disfrutando momentos agradables juntos.

Así mismo, mantienen un balance del tiempo que pasan solos aprovechando actividades personales con el tiempo que pueden pasar en pareja, compartiendo ideas, momentos agradables y sueños. Las responsabilidades maritales las comparten de manera equitativa, entablando una comunicación asertiva, con mutuos acuerdos, teniendo bien clara la cooperación y capacidad para resolver conflictos de manera conjunta. Finalmente, estas parejas muestran el lado favorable del mundo, lleno de conocimiento y adaptación al cambio.

Hansen (citado en Pozzetti y Long, 1989), complementa la idea manifestando que las familias funcionales, se caracterizan por tener un estilo de vida tranquilo y relajado, mantienen una comunicación clara y directa, sin dar lugar a la práctica de estilos de crianza autoritario o represivo. Estas relaciones se caracterizan por proceder de acuerdos familiares, de sus expectativas realistas y el afecto que se brindan entre sí. Además, planifican su tiempo para realizar actividades conjuntas que incidan en una buena salud mental.

Las familias funcionales organizan sus actividades evidenciando autonomía en sus miembros, relaciones estables y sanas, condiciones materiales y afectivas que genera cariño mutuo entre padres, hijos u otros parientes que conforman el hogar, y demostrando capacidad para atender prioritariamente las necesidades básicas de vivienda, alimentación, educación y salud.

Así mismo, en estas familias se observa buena práctica de valores dentro y fuera del hogar, intercambio de atenciones sobre los diversos problemas que puedan afectar a uno o más de sus integrantes, manejo de sus presupuestos con mucha responsabilidad y preocupación por el futuro y bienestar de los suyos, y satisfacción de los miembros por pertenecer a este grupo familiar caracterizado por generar una estable convivencia (Solís, 1962).

Por otro lado, en las familias disfuncionales la violencia familiar se presenta como consecuencia de la dominación y exclusión social que se origina por ideaciones relacionadas al patriarcado que subordina a la mujer creando situaciones de desigualdad con el varón. Por tanto, la principal manifestación de violencia se encuentra en las estructuras sociales, extendiéndose hacia la familia a través de elementos como la comunicación, la interacción social, las actitudes y los desafíos internos y externos que la unidad familiar pueda experimentar.

En este sentido, cuando en una familia se percibe sesgos de comportamientos machistas, como escaso conocimiento sobre educación sexual, exigua prevención del consumo de sustancias psicoactivas, brotes de violencia física verbal, conflictos sin solución oportuna, aislamiento social del entorno comunidad, se produce un declive gradual en su funcionamiento convirtiéndola en una familia disfuncional.

Los sistemas familiares, según Bronfenbrenner (1987), se quedan sin recursos sociales reales o potenciales, y sin apoyo formal frente a dificultades leves, condición que aumenta el estrés y los problemas familiares, afirmando que la disfunción familiar se genera por el aislamiento en el interior o exterior del ámbito familiar, situación que se refleja en la falta de comunicación y constantes riñas entre miembros de la familia y personas del entorno. A manera de solución plantea trabajar en la relevancia de la conexión que se establece dentro y fuera del ámbito familiar, ya que esto posibilita la iniciación de un proceso de crecimiento en entornos como la escuela, la propia familia y la sociedad en su totalidad.

Para Kats (2013), la disfunción familiar conlleva a que en el seno familiar se

generen comportamientos y conductas no idóneas en relación al modo de expresar o exteriorizar el afecto, en realizar mutuamente nuevas actividades, compartir tiempos de ocio y recreación, solucionar conflictos, y participar en la toma de decisiones familiares.

También indica que de acuerdo al no cumplimiento o desconocimiento de las funciones: utilitaria de adaptación, relación entre la defensa del yo contra amenazas externas y tensiones internas, expresión de valores personales para afirmar la propia identidad, y la cognoscitiva respecto al medio; la familia disfuncional puede verse involucrada en ideologías de personas sumergidas en temas de maltrato, actitud que implica autoritarismo en el sistema familiar que repercute negativamente en la vida cotidiana afectando el desarrollo socio emocional de todos los integrantes de la familia.

## **2.2. Disfunción familiar y su efecto en los niños**

Estrada (citado en Pupiales, 2022), manifiesta que la unión familiar es muy estrecha y que tan solo la alteración conductual de uno de sus miembros provoca cambios en los demás integrantes, se esto ocurre en una familia disfuncional, genera en las personas un efecto negativo, simultáneamente en padres e hijos, provocando diversas repercusiones sociales y personales en los procesos de adaptación y aprendizaje.

Así mismo, en el plano afectivo Duran y Vayoles (2009), señalan que cuando existe abandono físico de un progenitor afecta notablemente el estilo de vida del niño, produciendo consecuencias negativas que perduran toda su vida, debido a que se altera sus vínculos afectivos, cambia el significado y sentido de su familia, se muestran proclives al maltrato y abandono, aumenta el riesgo de vulnerabilidad, fomentan sentimientos de inseguridad, limitan su capacidad de comunicación y genera relaciones inestables entre él y sus padres; es decir trae consigo una serie de afectaciones psicológicas, que provocarán heridas emocionales graves. En cuanto a lo económico se refleja falta de recursos materiales, pobreza, miseria y discriminación social.

En el contexto familiar, son los padres los que imparten e imponen las normas y reglas de convivencia, distorsionando la funcionalidad de las mismas, afectando a los hijos que se muestran débiles en la práctica de comportamientos primordiales para su desenvolvimiento social e impulsándolos a adoptar conductas antisociales.

También los niños que proceden de familias disfuncionales, según Ramos (citado en Bozzo, 2020), reflejan limitaciones para entablar comunicación con otras personas, utilizando estilos de expresión conflictivos e incluso agresivos que imitan y se empoderan por estar sumergidos en problemas de discusiones entre familiares o pleitos con sus pares, afectando su adecuada socialización.

En el ámbito educativo, la familia es reconocida como factor fundamental del desarrollo integral del niño, poniendo énfasis especial en su proceso de enseñanza- aprendizaje. El ambiente familiar influye en gran medida a que los niños puedan conllevar su educación y adquisición de sus conocimientos, siendo muy conveniente tener en cuenta que cuando el niño proviene de una familia con determinados problemas, se verá directamente afectado psicológicamente, provocando efectos negativos en su proceso de desarrollo.

Hernández et. al (2006), sostiene que las familias disfuncionales generan carencias en la educación de sus hijos, evidenciándose en el desinterés por las actividades que realizan dentro y fuera de la institución educativa, y el consiguiente bajo rendimiento escolar y desvalorización mutua entre compañeros, constituyendo motivo de aislamiento y discriminación en el aula y en el hogar.

Así mismo, los problemas de aprendizaje que se observan en los niños provenientes de familias disfuncionales, principalmente son: falta de concentración, dificultad para expresar sus ideas de manera clara, problemas para relacionarse con sus compañeros, déficit en la comprensión de las materias, lo que conlleva a que el estudiante obtenga bajas calificaciones y eleve las posibilidades de deserción escolar. Siendo muy importante que las familias, para contrarrestar cualquier efecto negativo, otorguen mayor importancia a la afectividad

entre sus miembros, generando espacios de comunicación asertiva y mucha comprensión, predisponiendo a sus integrantes a formar parte del proceso enseñanza-aprendizaje de su descendencia. Esto implica que, como padres, en el seno hogareño, deben practicar algunas habilidades sociales como escuchar, expresar verbalmente sus sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas.

### **2.3. Conceptualización de Habilidades sociales**

Una tarea crucial en el desarrollo de los niños es aprender a interactuar de manera efectiva con sus compañeros y adultos, estableciendo relaciones interpersonales. Para lograr esto, es esencial que adquieran, practiquen y reflejen en su conducta una serie de destrezas sociales que le faciliten adaptarse a su entorno cercano. Estas destrezas se conocen como habilidades sociales y se definen como un conjunto de comportamientos que permiten a una persona desenvolverse en un contexto individual o interpersonal, expresando sus emociones, actitudes, deseos, opiniones y derechos de manera apropiada a la situación (Caballo, 1993).

Por otro lado, Garaigordobil y García de Galdeano (2006) sostienen que las habilidades sociales es un conjunto de comportamientos aprendidos, que incluyen ciertos aspectos conductuales, afectivos y cognitivos, estableciendo estrechas conexiones entre comportamientos empáticos o habilidades sociales positivas y aspectos estructurales de la personalidad como el autoconcepto.

Por su parte Papalia et al. (2001), indican que las habilidades sociales se aprenden desde el nacimiento a través del proceso de socialización, en este sentido los diversos enfoques evolutivos señalan que, en la niñez temprana o edad preescolar, el desarrollo motriz y mental favorecen la estabilidad emocional y social del niño, resultando fundamental las enseñanzas y práctica de habilidades sociales. Es importante tener en cuenta que entre los tres y cinco años el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos, generando la percepción de el mismo y de las personas de su entorno de un modo

integrado, adquiriendo una competencia social que marcará su futuro.

#### **2.4. Habilidades sociales en la niñez y adolescencia**

El desarrollo de habilidades sociales en la pre escolaridad implica la interacción entre pares, el surgimiento de las primeras manifestaciones pro sociales, la exploración de reglas y la comprensión de emociones, entre otros. En la infancia la interacción entre pares es más frecuente y duradera a partir del desarrollo de actividades lúdicas. El niño realiza la transición de juegos solitarios o en paralelo hacia otros más interactivos o cooperativos, donde la simbolización y el juego de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la comprensión del mundo social (Lacunza y Cotini, 2009).

De igual modo Betina y Contini de Gonzales (2011), comentan que la interacción social cumple un papel socializador para el niño promoviendo su desarrollo cognitivo que lo manifiesta a través de la comprensión y control de sus emociones. En los primeros años de vida el niño desarrolla emociones dirigidas hacia él mismo, experimentando diferentes estados emocionales positivos y negativos al mismo tiempo con cierto grado de confusión, así pues, puede sentir orgullo o vergüenza de sus actos, expresar quejas o halagos al explorar su entorno, dependiendo de ciertos factores personales como ambientales.

Así mismo, la interacción entre pares supone el desarrollo de numerosas habilidades sociales, entre ellas el aprender a liderar o proteger a sus pares, a asumir retos y responsabilidades, a devolver favores, a considerar otros puntos de vista y valorar las habilidades de los otros. Estos aprendizajes se dan gracias a los procesos de retroalimentación o refuerzo de los adultos a su cargo, como halagos o felicitaciones, observación e imitaciones de la acción y comparación social con otros grupos.

Por su parte Asher y Williams, (citado en Betina y Contini de Gonzales, 2011), sostiene que el desarrollo de habilidades para ser tolerante y esperar turnos, guardar el debido silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión no verbal, entablar diálogos y jugar e integrarse en grupos, forman parte de las

características individuales del niño favoreciendo su crecimiento personal y social.

En la etapa de la adolescencia se evidencia ciertos cambios en el proceso de socialización de la persona, desarrollando habilidades mucho más complejas y estructuradas. Es por ello que la interacción con los pares en esta etapa tiene funciones decisivas para la conformación de su propia identidad.

Al respecto Garaigordobil (2008), manifiesta que el grupo de adolescentes constituye una institución socializadora, sin distinción de sexo donde se establecen relaciones que permiten nutrir su posición social a partir del autoconcepto y formar las bases de sus futuras relaciones entre adultos. Es así que la formación de grupos en esta etapa favorece la elaboración de ideas y experiencias, en la discusión ideológica y puntos de vista, y en el desarrollo de la amistad y el enamoramiento.

### **2.5. Habilidades sociales y familia disfuncional**

Los primeros años de vida constituyen una etapa fundamental para el desarrollo del ser humano, los niños van creciendo en un ámbito familiar y social del cual adoptan ideologías, comportamientos, hábitos que más adelante les permitirá desenvolverse en su contexto social, desarrollando habilidades comunicativas, cognitivas, sociales, conductuales, entre otras. Sin embargo, cuando esto se ve interrumpido o perjudicado por factores ambientales, se torna muy difícil el proceso de aprendizaje de estas habilidades, ocasionando ciertos problemas que dificultan el desarrollo integral del menor.

En el seno familiar se determina los factores de comportamiento que limitan o favorecen el contacto interpersonal, es decir, las relaciones dentro del clima familiar y los estilos de crianza, están ligadas a la influencia que tienen los niños en el desarrollo de sus habilidades sociales, que se realiza mediante la transmisión de actitudes, valores y conductas de cada uno de sus miembros que impactan en su futuro desempeño social. Por tanto, el tipo de relación intrafamiliar que se establece en la infancia influye definitivamente en las siguientes etapas de crecimiento y desarrollo.

En el caso de una familia con escasos recursos para gestionar sus problemas, generalmente se presentan prácticas inadecuadas de estilos de crianzas debido a que no existe buena comunicación, se toman decisiones inadecuadas e inoportunas y no se actúa irresponsable, dando lugar a que los menores adopten las mismas deficiencias personales que imposibilitan el hacer frente a obstáculos o dificultades que se presenten en su día a día (Cevallos, 2015).

Al respecto, Rodríguez (2003), considera fundamental la estabilidad emocional y psicológica de los padres para comprender básicamente las características establecidas dentro del ámbito familiar y darles el tratamiento respectivo, entendiéndose que la función primordial de los padres es el desarrollo integral de sus hijos. De lo contrario se daría paso a la conformación de una familia disfuncional con presencia de infantes con alteraciones en su capacidad de inserción y adaptación social que genera estrés y conflictos en el entorno social.

Esta autora, también afirma que, dentro del ámbito familiar disfuncional, existe mucho la desorganización económica, falta de responsabilidad parental y en muchas ocasiones el abandono de los hijos por parte de los padres, provocando desequilibrio emocional en los menores y la consiguiente aparición de sensaciones de abandono y desamparo, desconfianza en sí mismos y en los demás, generando comportamientos reactivos y reñidos con la moral y las buenas costumbres.

Por otro lado, Glaser (citado en Sandoval, 2020), manifiesta que el maltrato emocional que muchas veces se manifiesta en las familias disfuncionales por parte del adulto a cargo del niño, puede tener efectos psicológicos nocivos que repercutirá en las etapas de adolescencia y adultez, mostrando alteraciones emocionales como baja autoestima, ansiedad o estrés, trastornos en su conducta como comportamientos irresponsables, antagónico y antisocial, bajo rendimiento académico, abandono y deserción escolar, conductas agresivas y aislamiento social. En conjunto, la desatención de los hijos en las familias disfuncionales evidencia tener efectos psicológicos y sociales negativos en los niños, y que a veces lamentablemente son irreversibles.

Rivadeneira y Trelles (2013), mencionan que los niños y adolescentes que viven bajo un régimen disfuncional, tienen problemas para expresar sus emociones, manifestar sus necesidades, respetar las normas, asumir retos y responsabilidades, y construir relaciones saludables, puesto que en el esquema familiar se han alterado factores de aprendizajes que sirven de sustento para el desarrollo de aprendizaje de los hijos. Conllevando así a una deficiente manera de sobrellevar y hacer frente a la vida.

Finalmente, se evidencia que el ámbito familiar y lo que implica la responsabilidad de los progenitores para llevar a cargo la crianza de los hijos, dependerá mucho del clima y funcionalidad que los integrantes puedan establecer en sus relaciones intrafamiliares, de ello dependerá que sus hijos sean capaces de desarrollar habilidades sociales sanas que les favorezcan en su desarrollo personal.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio se llega a las siguientes conclusiones:

1. Las habilidades sociales favorecen el desarrollo emocional y social del niño, específicamente en los aspectos conductual, cognitivo y afectivo, permitiéndole interactuar en su contexto mediante una comunicación asertiva y potenciar su personalidad en base a su autoestima, valoración de ideas propias y ajenas, y tomando decisiones adecuadas y oportunas de beneficio personal y colectivo.
2. La convivencia familiar y el desarrollo de habilidades sociales, en la infancia se vinculan a fin de lograr el desarrollo autónomo e integral del ser humano, cualquier situación contraria como la disfunción familiar genera codependencia y conlleva a la degradación personal que se exterioriza en actos violentos que afectan la convivencia familiar, obstaculizando el desarrollo de las relaciones interpersonales, habilidades sociales, procesos psicológicos y la capacidad de aprendizaje.
3. El ámbito familiar se constituye en un factor importante en el desarrollo del ser humano, es la primera escuela para la vida, que a través del ejemplo de los padres los niños modelan y configuran sus comportamientos y actitudes para actuar dentro de la sociedad.
4. El crecimiento y desarrollo del niño en el seno de una familia disfuncional es afectado a nivel emocional y psicológico, su estado anímico, autoestima, seguridad personal e incluso la manera de relacionarse con las personas de su entorno no es equilibrada, llegando en algunos casos a situaciones de violencia y agresión física verbal, y en otros a estados de pesimismo e ideas de autodestrucción.

## REFERENCIAS

- Betina, A. y Contini de Gonzalez, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades*. 1, 159 – 182. [hhss en niños y adolescentes y su importancia.pdf](#)
- Bozzo Uyén, P. (2020). *Vínculo afectivo de pareja en adultos con ausencia paterna en la infancia. [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio académico UPC*.<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653726/BozzoUyénP.pdf?sequence=3>
- Cevallos, D. (2015). *Desarrollo de habilidades sociales y su relación con las conductas alimenticias de riesgo en adolescentes de primero y segundo de bachillerado. [Tesis de disertación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA*.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1269>
- Galindo, I. (2019). Anuario jurídico XIII. *Biblioteca jurídica virtual*.  
<http://ru.juridicas.unam.mx/xmlui/handle/123456789/11020>
- Luengo Rodríguez, T., & Román Sánchez, J. M. (2011). *Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención. Acciones E Investigaciones Sociales*, (1 Ext), 455.  
[https://doi.org/10.26754/ojs\\_ais/ais.20061\\_Ext468](https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.20061_Ext468)
- Rivadeneira, G. y Treller, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa república del Ecuador, Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. Repertorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6086>
- Sandoval, I. (2020). *El comportamiento de los alumnos de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales. [ tesis de posgrado, Universidad nacional de tumbes]. Repositorio Untumbes*.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2665/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANDOVAL%20VALDIVIEZO.pdf?sequence=1>
- Solis, H. (1969). *Sociología criminal. México: Porrúa*. <file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/02IntroALaSocCrim.pdf>