



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

JAÉN

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TRABAJO CON
FAMILIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE HÁBITOS
DE HIGIENE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL EN JAÉN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Cubas Torres, Liliana.

Guerra Lázaro, Daissy Marilu.

Tenorio Benavides, Jhuleisy Natalí Sarita.

JAÉN – PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Estrategias didácticas y trabajo con familias para mejorar la práctica de Hábitos de Higiene en niños de 4 y 5 años de educación inicial en Jaén.

AUTOR

Liliana Cubas Torres

RECuento DE PALABRAS

10962 Words

RECuento DE CARACTERES

57268 Characters

RECuento DE PÁGINAS

42 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 21, 2024 12:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 21, 2024 12:30 AM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: Estrategias didácticas y trabajo con familias para mejorar la práctica de hábitos de higiene en niños de 4 y 5 años de educación inicial en Jaén.

AUTORES:

Cubas Torres, Liliana.

Guerra Lázaro, Daissy Marilu.

Tenorio Benavides, Jhuleisy Natalí Sarita.

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Orcid: 0009-0004-1365-9813

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Instituciones educativas: N.º 16063 de San Juan de la Montaña- Huabal, N°470 de San Antonio – Pomahuaca y la I.E 051 de Jaén, pertenecientes a la provincia de Jaén, región Cajamarca.

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 09 de abril de 2022

Fecha de término: 24 de abril de 2023

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica: didáctica aplicada en educación básica

JURADO:

Presidente: Mg. Erla Marilú Huatangari Mego

Secretario: Lic. Félix José Silva Urbano

Vocal: Mg. Antonio Dávila Pérez

Dedico este trabajo a mi familia que me orientaron con sus grandes enseñanzas y consejos que cada día me daban fuerzas para continuar, a mis amistades por su apoyo incondicional que me brindaron durante todo el proceso de formación en mi carrera profesional.

A los maestros formadores, quienes nos acompañaron todos estos tiempos brindándonos sus enseñanzas e incentivándonos a seguir superándonos para ser mejores educadores cada día.

Liliana

Agradezco a Dios por haberme otorgado una madre maravillosa, digna de admiración, quién ha creído en mí siempre, dándome un buen ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. Agradecer a mis dos niñas hermosas Ashlly y Yonsu, quienes me brindaron su apoyo, me comprendieron cediendo su tiempo para que pueda estudiar Mamá. Por eso, les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor, madre mía e hijas. A ellas mi infinito amor y gratitud.

Daissy

A Dios y mi ángel Eudocia, ya que gracias a ellos he logrado concluir mi Licenciatura, a mi pareja Gerald y a mi hijo Anek, quienes han estado a mi lado apoyándome incondicionalmente trabajando en esta obra para lograr mi meta, a mis padres Ruth y Luis, porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, forjando mi camino dirigiéndome por el sendero correcto, a mi hermana Katherine, por su compañía. Ya que así logré culminar mi Licenciatura con éxito.

Jhuleisy Natali Sarita

Agradecemos a Dios por darnos la vida y salud, a nuestros padres por el apoyo incondicional y a todas aquellas personas que nos apoyaron de forma directa e indirecta. A nuestros maestras y maestros, por su paciencia, por su asertividad, tolerancia y sobre todo por sus enseñanzas contextualizadas. Un agradecimiento especial a nuestros docentes: Saúl Núñez Cieza, Olmer Cayatopa Fernández y Sara Moreno.

Liliana, Daissy, Jhuleisy.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Liliana Cubas Torres, identificada con DNI N° 73866509; Daissy Marilu Guerra Lázaro, con DNI N° 61887535 y Jhuleisy Natali Sarita Tenorio Benavides con DNI N° 46414072; bachilleres egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la tesis titulada: **“Estrategias didácticas y trabajo con familias para mejorar la práctica de hábitos de higiene en niños de 4 y 5 años de Educación Inicial en Jaén”**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 22 de enero de 2024


Bach. Liliana Cubas Torres
DNI: 73866509


Bach. Daissy Marilu Guerra Lázaro
DNI: 61887535


Bach. Jhuleisy Natali Sarita Tenorio Benavides
DNI: 46414072

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema	18
1.1.3. Enunciado del problema	20
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos	20
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	22
2.1. MARCO TEORICO	22
2.1.1. Teorías que ayudan a comprender el aprendizaje de los hábitos de higiene	22
2.1.1.1. La teoría sociocultural de Vygotsky	22
2.1.1.2. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	23
2.1.1.3. La teoría del aprendizaje social u observacional de Bandura	24
2.1.2. Los Hábitos de higiene personal	25
2.1.2.1. Definición de hábitos de higiene personal	25
2.1.2.2. Importancia de los hábitos de higiene personal	25
2.1.2.3. Tipos de hábitos de higiene personal	26
2.1.3. El aprendizaje de los hábitos de higiene en la educación inicial.	28
2.1.3.1. Los hábitos de higiene en el área Personal Social del Currículo de Educación Inicial	28

2.1.3.2. Estrategias didácticas para promover la práctica de los hábitos de higiene en la institución educativa	28
2.1.3.3. El trabajo con las familias para el aprendizaje de los hábitos de higiene en los niños	31
2.2. MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	33
CAPÍTULO III	35
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	35
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	37
3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas	37
3.2.1.1. Campo de acción: Estrategias didácticas.	37
3.2.1.2. Campo de acción: Trabajo con padres de familia.	42
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	55

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo mejorar la práctica de hábitos de higiene de los niños de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N.º 16063, N.º 470 y N.º 051 pertenecientes a la provincia de Jaén optimizando la práctica educativa del docente en el manejo de estrategias didácticas y el trabajo con familias. Se desarrolló con el enfoque de la investigación acción participativa, haciendo uso de técnicas cualitativas. Participaron tres docentes, siete niños de cuatro años y 24 niños de cinco años, así como los padres de familia de estos. Se trabajaron actividades en dos campos de acción: estrategias didácticas y trabajo con familias. Los resultados de las acciones desarrolladas en estos campos de acción, son positivos. Por lo que, se concluye afirmando que la implementación de estrategias didácticas como: visualización de vídeos, cuentos, canciones, dramatizaciones y ejecución de actividades permanentes de higiene personal, mejoró la práctica pedagógica en la enseñanza de los hábitos de higiene personal y fortaleció la práctica de estos hábitos en los niños. Además, los talleres y visitas domiciliarias favorecen el involucramiento y compromiso de los padres y madres en el fomento de la práctica de hábitos de higiene personal en sus hijos.

Palabras clave: hábitos de higiene personal, estrategias didácticas y trabajo con familias.

ABSTRACT

The objective of the research was to improve the practice of hygiene habits of 4 and 5-year-old children of the initial education institutions No. 16063, No. 470 and No. 051 belonging to the province of Jaén, optimizing the educational practice of the teacher in the management of teaching strategies and work with families. It was developed with the approach of participatory action research, using qualitative techniques. Three teachers participated, seven four-year-old children and 24 five-year-old children, as well as their parents. Activities were worked on in two fields of action: teaching strategies and work with families. The results of the actions developed in these fields of action are positive. Therefore, it is concluded by stating that the implementation of teaching strategies such as: viewing videos, stories, songs, dramatizations and execution of permanent personal hygiene activities, improved pedagogical practice in teaching personal hygiene habits and strengthened the practice. of these habits in children. In addition, workshops and home visits encourage the involvement and commitment of fathers and mothers in promoting the practice of personal hygiene habits in their children.

Keywords: personal hygiene habits, didactic strategies and work with families.

INTRODUCCIÓN

La práctica de hábitos de higiene personal en los niños, es un aprendizaje fundamental para su vida, puesto que tiene que ver con la salud de la persona. Sin salud no hay vida que pueda ser sostenible. En este sentido Unicef (2005) fundamenta que la higiene personal cumple el objetivo de conservar la salud y prevenirnos de las enfermedades. Por ello, los hábitos de higiene son comportamientos saludables que los niños y niñas deben aprender desde temprana edad, durante su paso por el centro de educación inicial en un trabajo mancomunado con la familia.

Las razones expuestas y además la preocupación de ver a los niños con una débil práctica de la higiene personal fueron los factores que nos ayudaron a decidir el tema que motiva esta investigación. La cual se realizó con el objetivo general de mejorar la práctica de hábitos de higiene de los niños y niñas de 4 y 5 años de instituciones de educación inicial N.º 16063, N.º 470 y N.º 051 de la provincia de Jaén, optimizando la práctica educativa del docente en el manejo de estrategias didácticas y mejorando el trabajo con las familias.

En esta tarea pedagógica se consideró a la familia como aliada estratégica para generar la necesidad de practicar los hábitos de higiene. La metodología que permitió involucrarlos en el estudio, fue la que se aplica en la investigación acción, la cual posibilitó la generación de espacios y tiempos para compartir compromisos y tareas a realizar con los niños a fin de que desde la casa y el centro de educación inicial adquieren, fortalezcan y desarrollen sus hábitos de higiene personal.

La tesis se ha estructurado en capítulos que a continuación describimos. En el primer capítulo, se consigna el planteamiento de la investigación, junto con el planteamiento del problema, los antecedentes, los objetivos de la investigación y su justificación.

En el capítulo II se considera el marco teórico y conceptual en el mismo que se plantean los fundamentos teóricos y científicos que dan sustento a la investigación. Asimismo, se definen claramente los términos o conceptos clave sobre los cuales gira todo el presente estudio.

El capítulo III contiene la intervención pedagógica. En este se define el método de investigación aplicado en base a la investigación acción y se describe el desarrollo de las acciones realizadas en el marco del plan de acción para modificar la situación problemática encontrada.

En el IV capítulo se presenta el análisis y la discusión de resultados. En este capítulo destacamos los cambios logrados en la práctica de los hábitos de higiene de los niños a través de la mejora del trabajo con los padres de familia utilizando los talleres de sensibilización y las visitas domiciliarias como estrategias y, los cambios en el trabajo pedagógico aplicando diversas estrategias didácticas.

Finalmente, presentamos las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Barragán (2018), desarrolló su tesis titulada higiene personal y alimentación saludable, con estudiantes de cuarto grado de la escuela Carcelén Azogues en Ecuador que tuvo como objetivo fomentar en los estudiantes el aseo personal, poniendo énfasis en el lavado de manos, baño, cepillado dental diario. El estudio llegó a la conclusión que las orientaciones del docente en el área de educación para la salud, tienen amplia repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, porque ellos no solo necesitan poseer conocimientos en matemática, lengua y ciencias sociales, sino, además de ello, necesitan adquirir y desarrollar competencias útiles para la vida, como las relacionadas con la práctica de hábitos de vida saludables.

Martínez (2020), en la Escuela de Educación Politécnico Grancolombiano desarrolló una investigación en la que propone una unidad didáctica para la educación preventiva de la higiene personal y sana alimentación con niños de un jardín infantil de Ocaña, de Santander. El objetivo general con el que se

desarrolló el estudio fue fomentar y formar en los niños el desarrollo de hábitos alimenticios saludables y los hábitos de higiene personal. El estudio concluye indicando que el trabajo de formar o inculcar hábitos de higiene en niños es bastante complejo. Sugiere hacer seguimiento tanto de estos aprendizajes tanto en el jardín como en el hogar.

Vizhñay (2019), en la Universidad Politécnica salesiana sede Cuenca, Ecuador, en su investigación titulada “Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años inicial 2, en la unidad educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018”. teniendo como propósito, elaborar y utilizar una guía de buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva con los niños. -Llegando a la conclusión que la práctica cotidiana de los hábitos de higiene y el empleo adecuado de materiales didácticos de carácter lúdico y de higiene personal, permiten al niño el desarrollo de nuevos conocimientos y reforzar aquellos que ya poseía. Así mismo recomienda promover la utilización de materiales didácticos, lúdicos de aseo personal porque promueven aprendizajes que fortalecen la autonomía de los niños.

Herrera (2019), en el Instituto Tecnológico Superior Japón, Carrera Parvularia realizó una investigación sobre el cuento didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito. Tuvo como objetivo general el diseño de un cuento didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años. Llegando a la siguiente conclusión, que si el niño y niña desde casa no recibe la información adecuada sobre higiene personal va ser más difícil que en el centro infantil, aprenda y practique estas normas. Así mismo recomienda promover cursos para padres y educadoras sobre la importancia de la higiene.

Rodríguez (2018), ejecutó una investigación concerniente a la promoción de los hábitos de higiene por los docentes de una escuela básica nacional de Venezuela. Obtiene como resultados que los contenidos referidos a los hábitos de higiene que promueven los docentes, el 82,60%, de ellos no los considera en sus proyectos de aprendizaje y en su planificación diaria. Afirma finalmente que después de la familia, las instituciones educativas son los espacios más

significativos para los niños, desde los cuales se pueden incentivar o promover los cambios.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Flores (2018), llevó a cabo una investigación sobre programas educativos y su influencia en los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la I.E.P Unión del Pacífico en Huancayo; que tuvo como objetivo mejorar la higiene personal mediante programas de salud, en la cual obtuvieron resultados positivos, concluyendo que los programas educativos de salud ayudaron a mejorar la higiene personal en todos los estudiantes, observándose mejores prácticas y hábitos de aseo personal en los niños y niñas de dicha institución.

Cruz y Fora (2018), realizaron una investigación concerniente a la aplicación de talleres artísticos con el propósito de determinar el efecto en el aprendizaje de los hábitos de higiene personal e higiene del aula en niños de 4 y 5 años de Yura – Arequipa. La investigación fue realizada con un diseño pre experimental con un solo grupo con pre y post prueba. Los resultados llevan a la conclusión que el desarrollo de talleres artísticos tiene como efecto una mejora significativa en la concientización de la práctica correcta de los hábitos de higiene.

Gonzáles y Romero (2020), en su investigación referida a los hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I 1633 “Mi Jesús”-Laredo, realizada con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en los mencionados niños, utilizando para ello la metodología de la investigación descriptiva simple con un muestreo no probabilístico. Los resultados de la investigación llevan a la conclusión que, de 28 niños evaluados, el 50% se ubica en el nivel malo de práctica de hábitos de higiene, el 28% logra el nivel regular y solo el 21.43% demuestra un nivel bueno de hábitos de higiene.

Quispe (2021), efectuó su investigación denominada relación entre hábitos de higiene bucal de padres y niños de 9 a 12 años en la institución educativa N° 71001 de Puno, teniendo como propósito determinar la relación que existe entre la higiene bucal de los padres y la salud bucal de los niños, en la cual llegaron a la conclusión que la mayoría de los padres de familia demuestran

hábitos de higiene bucal insuficientes que tienen relación con el índice de higiene oral regular de sus menores hijos.

Llacsahuanga (2021), en la universidad de Piura desarrollo una investigación referida al proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años, la cual tuvo como propósito, planificar un proyecto de aprendizaje para fortalecer la autonomía y los hábitos de higiene personal en estos niños de la IE Los Tallanes, Piura. La investigación concluye señalando que el proyecto de aprendizaje planificado e implementado con sesiones de aprendizaje, proponiendo el uso de material concreto y la creación de un producto permite que el niño aprenda significativamente y desarrolle las habilidades sobre el cuidado de sí mismo como, por ejemplo: el bañarse, lavarse bien las manos, usar ropa limpia. Se destaca, que el juego es una herramienta usada en el nivel inicial y que precisamente se ha propuesto dentro de las estrategias de aprendizaje del cuidado personal a través del aseo.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

Los estudios relacionados con los hábitos de higiene en el ámbito nacional muestran que, es una problemática constante, la escasa práctica de hábitos de higiene personal en los niños de 4 y 5 años. Ellos están aún en pleno proceso de aprendizaje o adquisición de dichos hábitos, por lo que muchas veces muestran desaseo en su cuerpo y su ropa, situación que es perjudicial para la salud personal y colectiva (Flores, 2018; Cruz y Fora, 2018; Llacsahuanga, 2021).

En las Instituciones de Educación Inicial N.º 16063 de San Juan de la Montaña - Huabal, N°470 San Antonio - Pomahuaca; ubicadas en ámbito rural y en la I.E 051 ubicada en el ámbito urbano de la ciudad de Jaén, se ha observado que los niños presentan hábitos inadecuados en la higiene de su cuerpo.

En el caso de las II.EE ubicadas en el contexto rural, la mayoría de familias se dedican a los trabajos agrícolas, no disponen de servicios adecuados de agua y desagüe. En este contexto, se observa la escasa práctica de los hábitos de higiene. Los padres envían a sus niños y niñas al jardín un poco desaseados: no se cepillan los dientes, su lavado de manos no lo hacen

correctamente, se observa que los niños tienen pediculosis y algunos llegan con su ropa sucia.

En el contexto urbano las familias mayormente son disfuncionales y los niños viven con los abuelos o vecinos; las madres se dedican al comercio ambulatorio en la cual descuidan la higiene de sus hijos, dejándoles mayormente mirando TV o entretenidos en el celular.

Para identificar esta problemática hemos observado la higiene de los niños cuando llegan a la I.E y durante la jornada pedagógica; así mismo hemos visitado a las familias en el horario de la tarde y hemos constatado que en casa las familias no promueven estos hábitos de higiene en sus menores, simplemente les envían a lavarse las manos sin hacerles seguimiento. También, hemos observado que en algunos hogares los niños no acostumbran cepillarse los dientes después de consumir sus alimentos.

Según el diario de campo con fecha 12 de abril del 2022, (anexo N° 7; pág. 133), se detalla la situación problemática observada en los niños de la IE N° 16063 de San Juan de la Montaña- Huabal; que “el niño Daniel llegó con su carita un poco sucia parecía que no se había lavado, y estaba con la ropa del día anterior que se veía sucia. Continué recibiendo a los niños y de pronto llegaron otros que tenían sus orejas sucias”. Asimismo, en la IE N° N°470 San Antonio – Pomahuaca se pudo notar que “los niños en la hora de la lonchera muestran que aún no tienen el hábito de lavarse por sí solos, por ello acompañé a los niños a lavarse las manos y pude notar que la mayoría de ellos aún no utilizan los pasos para una adecuada práctica del lavado de manos”, esto se observó el día 17 de abril del año 2022. (anexo N° 7; pág. 135).

Frente a esta problemática de los niños en la educación inicial es necesario emprender programas de intervención que pueden incluir el uso de diversas estrategias didácticas y de trabajo con los padres de familia para lograr que los niños adquieran hábitos de aseo y cuidado personal, así lo demuestran los estudios de Llacsahuanga (2021), Cruz y Fora (2018) y Flores (2018).

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo mejorar desde nuestra práctica pedagógica docente y el trabajo con familias, los hábitos de higiene de los niños de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N.º 16063 de San Juan de la Montaña- Huabal, N°470 de San Antonio – Pomahuaca y N° 051 de Jaén?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Mejorar la práctica de hábitos de higiene de los niños de 4 y 5 años de instituciones de educación inicial N.º 16063 de San Juan de la Montaña- Huabal, N°470 de San Antonio – Pomahuaca y N° 051 de Pueblo Libre- Jaén optimizando la práctica pedagógica docente en el manejo de estrategias didácticas y el trabajo con familias.

1.2.2. Objetivos específicos

- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene con niños de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N.º 16063, N°470 y N° 051 de Jaén, mediante el uso de estrategias que enfatizan la práctica cotidiana de la higiene personal en el aula y la institución educativa.
- Involucrar a los padres de familia de las instituciones de educación inicial N.º 16063, N°470 y N° 051 de Jaén en el acompañamiento que deben dar a sus niños de 4 y 5 años en el aprendizaje y la práctica de hábitos de higiene, a través de la ejecución de talleres y visitas domiciliarias.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolla como respuestas a la escasa práctica de hábitos de higiene observada en los niños y niñas de las instituciones educativas inicial N.º 16063, N° 470 y N° 051. A ello se agrega el desconocimiento y despreocupación por parte de los padres de familia al no incentivar hábitos de higiene como: el aseo del cuerpo. Además, se suma el trabajo del docente orientado únicamente a cumplir una planificación a veces lejana del contexto de los niños, sin priorizar situaciones problemáticas que

afectan la salud de todos, como la escasa práctica de hábitos de higiene. Esta situación justifica la pertinencia del trabajo de investigación.

Como aporte teórico, la investigación permitirá un mayor conocimiento de la realidad educativa relacionada con la formación de hábitos de higiene en los niños desde el ámbito escolar, apoyado por los padres y madres desde el ámbito familiar. Así como una revisión de las teorías que explican el aprendizaje de los hábitos.

Su aporte práctico del presente estudio lo configuran el conjunto de estrategias didácticas y de trabajo con las familias para lograr en los niños el aprendizaje de los hábitos de higiene. Estrategias que se convierten en recursos técnico muy útiles para los docentes que podrán ser empleados en otros contextos frente a situaciones problemáticas similares.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Teorías que ayudan a comprender el aprendizaje de los hábitos de higiene

En este acápite abordamos las principales teorías que sirven de fundamento al presente trabajo de investigación, para explicar el aprendizaje de los hábitos, específicamente de aquellos que tienen que ver con la higiene personal.

2.1.1.1. La teoría sociocultural de Vygotsky

Los estudios de Vygotsky muestran que todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos en los que se usa. En este sentido, en el proceso de aprendizaje, no es posible separar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes del contexto en el que se actúa. De modo que, el cambio cognitivo, producto del aprendizaje o de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, conductas motrices, etc., constituye tanto un proceso social como individual.

Según Vygotsky (1979), el desarrollo de las funciones psicológicas y específicamente el aprendizaje está íntimamente ligado a la educación y a la cultura. Este proceso dura toda la vida y está determinado por dichos factores

sociales. La memoria, la abstracción conceptual, el lenguaje, el razonamiento, incluso las conductas motrices y otros comportamientos como los hábitos se originan como relación entre seres humanos. Es la interacción social, la cual usa como herramienta de mediación al lenguaje, que se convierte en una especie de motor del desarrollo cognitivo de la persona.

El hombre es una especie en la que el aprendizaje desempeña un papel central para su desarrollo, según afirma el autor antes mencionado, especialmente en lo que respecta a las funciones superiores típicamente humanas. El aprendizaje es un proceso que siempre incluye relaciones entre individuos, de tal forma que, la interacción del sujeto con el mundo se establece por la mediación que realizan otros sujetos con la ayuda del lenguaje, así, entonces la enseñanza se convierte en una ayuda al proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la teoría sociocultural el lenguaje, es uno de los sistemas de signos y significados más influyentes en el desarrollo de la conciencia del sujeto, de su pensamiento, de su comportamiento, así como de la comunicación social, en la interacción entre adultos y niños donde se forma las funciones psicológicas superiores y la regulación del individuo. Así, también sería un instrumento para el desarrollo del pensamiento y la regulación del comportamiento del individuo, es decir, la autorregulación (Briones, 1995).

2.1.1.2. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ausubel (1983), el aprendizaje de los estudiantes, depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas que un sujeto tiene en un campo del conocimiento. Capella y Moreno (1999), indican que esta teoría sostiene que la estructura cognitiva del sujeto es el factor decisivo respecto a la significación de la nueva información, su adquisición y retención.

El aprendizaje significativo es, entonces, aquel que tiene significado para el estudiante que aprende. Sin embargo, para que se pueda tener información con significado se necesita una estructura cognitiva o esquema cognitivo en el cerebro. Así, por ejemplo, para multiplicar el alumno necesita tener en su cerebro la estructura o esquema cognitivo de la adición y si no tiene el esquema cognitivo

de la suma, es muy poco probable que aprenda la multiplicación porque no hay un esquema donde incorpore esa información.

2.1.1.3. La teoría del aprendizaje social u observacional de Bandura

De acuerdo con Bandura (1974), gran parte del aprendizaje humano se realiza por observación de modelos. Primero observamos y luego repetimos lo que hicieron otros, pero poniéndole nuestro aporte personal. De tal modo que, muchos de los aprendizajes adquiridos, no serían por experiencias directas sino a través de la observación de la conducta de otros. Sin embargo, según Bandura (1974), el aprendizaje no solo se da por estímulos externos sino también por procesos de carácter interno (emocionales o cognitivos). Por ello a su teoría se le conoce como cognitiva conductual.

Según esta teoría, el aprendizaje observacional o social, se evidencia en todas las conductas que no se aprenden por experiencia directa e inmediata, sino a través de la observación de un tercero. Aprendemos a saludar, a lavarse las manos, a despedirse, a pedir por favor, o incluso a insultar a través de otros, y muchas de las conductas se modelan a partir de la observación a otras personas que funcionan como modelos.

Los niños aprenden desde pequeños, cuáles son aquellas conductas socialmente aceptadas a través de los mecanismos de observación, el modelado y la retroalimentación recibida posteriormente. Según este mismo autor; sostiene que, en un primer momento son los padres el modelo de referencia, sin embargo, posteriormente la interacción y modelado con los iguales va adquiriendo mayor fuerza para la socialización y el proceso de aprendizaje de nuevos comportamientos.

Cuando el niño imita lo que observó, durante la imitación se reproduce el comportamiento que se ha observado en un modelo. Para repetir una conducta o seguir un modelo interviene también el factor motivación. De esta forma, el profesor tiene el reto de ser un buen modelo, entonces habrá motivación en el estudiante para imitarlo, pero si no posee características de modelo o por otras razones no hay motivación, entonces no se reproducirá el comportamiento y como consecuencia, no es posible el aprendizaje.

2.1.2. Los Hábitos de higiene personal

2.1.2.1. Definición de hábitos de higiene personal

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2021), el hábito es un “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición”. Es decir, en el aprendizaje de los hábitos es clave el hecho que se repita cotidianamente la conducta para que esta logre “automatizarse”. Por su parte Castaño (2011), señala que un hábito es una disposición a proceder o actuar de una forma determinada motivada por un propósito.

Por su parte la higiene personal de acuerdo con el Ministerio de Salud (Minsa, 2012), son las acciones que tienen que ver con el cuidado del cuerpo a fin de conservar la salud. En este mismo sentido Sánchez (2012), concibe la higiene como la adopción de comportamientos sanos en diversas circunstancias, reflejadas en actividades diarias como el baño del cuerpo, alimentación saludable, dormir las horas necesarias, realizar deporte y un estilo de vida saludable.

Combinando las definiciones anteriores se puede afirmar que los hábitos de higiene personal son comportamientos saludables que un sujeto realiza de manera cotidiana y como práctica progresiva y autónoma, con el fin de conservar su salud y sentirse mejor, contribuyendo, además, a la salud de los que le rodean.

2.1.2.2. Importancia de los hábitos de higiene personal

Los hábitos de higiene personal son muy importantes para la conservación de la salud. Unicef (2005), afirma que la higiene de la persona cumple el propósito de conservar la salud y prevenir las enfermedades. De ahí que, es fundamental tenerlos en cuenta y cumplirlos en todos los ámbitos en los que las personas nos desarrollamos realizando diferentes actividades, sea en la familia, en la escuela, en el lugar de trabajo y en la comunidad.

La práctica de los hábitos de higiene personal es a la vez una forma de cuidado de la salud colectiva, de la salud de los otros. Si cada persona se cuida, aporta con la salud de la comunidad, porque no se enfermará y no podrá ser un factor de contagio hacia otros.

Al ser tan importantes los hábitos de higiene personal, es fundamental que los niños lo aprendan desde pequeños, con el ejemplo de los adultos. Se debe recordar que los hábitos se aprenden con el ejemplo y la práctica cotidiana, es ahí donde los padres y los maestros juegan un papel educativo trascendental. Además, es fundamental disponer de los servicios básicos de agua y desagüe en buenas condiciones.

2.1.2.3. Tipos de hábitos de higiene personal

Existen muchos hábitos de higiene personal que son fundamentales practicar y enseñar a los niños para la conservación de la salud personal y de la comunidad. Entre ellos tenemos:

A. El lavado de las manos.

El lavado de las manos es un comportamiento sencillo y muy eficaz para mantener la salud personal y de los demás. No dura más de 20 segundos aproximadamente y debe realizarse con abundante jabón, porque es muy efectivo para combatir los gérmenes dañinos para la salud.

De acuerdo con el Minsa (2017), debemos lavarnos las manos antes de comer, antes de coger alimentos para cocinar, antes de tocar cualquier herida abierta. También después de coger objetos, animales o tocar superficies contraminadas, después de haber ocupado el baño para miccionar o defecar, después de realizar el aseo de la casa.

B. La higiene de la boca.

Se debe tener presente que los dientes constituyen una parte muy importante del cuerpo y durante el proceso de alimentación y nutrición cumplen una función fundamental, permitiendo triturar los alimentos para formar el bolo alimenticio. Unicef (2005), indica que para tener dientes saludables se deben cepillar adecuadamente después de cada comida, también por las mañanas al levantarse y antes de ir a dormir. Además, recomienda el uso del hilo dental para remover cualquier residuo de comida que se quedó entre los dientes.

C. La higiene del cuerpo.

Es fundamental el aseo del cuerpo, de toda nuestra piel a fin de evitar enfermedades como la sarna, la rasca-rasca, los hongos y otros agentes patógenos que se pueden alojar en partes como las axilas, las ingles, los genitales y los pies.

En este sentido Unicef (2005), recomienda bañarse todos los días con abundante jabón. Secar bien nuestro cuerpo después del baño. Lavar el cabello usando champú. Cambiar de ropa interior diariamente. Asear las uñas y tenerlas recortadas. Secar los oídos y hacerles limpieza sin introducir objetos que pueden dañar el tímpano.

D. La higiene del vestido

Otro comportamiento saludable es tener cuidado con la higiene de la ropa. Debemos usar ropa limpia para evitar contaminarse con cualquier microorganismo patógeno. El vestido, sobre todo las prendas interiores, las camisas, blusas y brasier deben ser cambiados diariamente y toda la ropa debe lavarse con abundante jabón. Además, las recomendaciones médicas indican que la ropa debe ser holgada para que no dificulte la circulación sanguínea. Flores (2019), sugiere que en lo posible las prendas de vestir deben ser de algodón a fin de evitar alergias o problemas de la piel.

E. La higiene de los alimentos

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef (2005), señala que los alimentos contaminados pueden ser la causa de múltiples enfermedades como: la tifoidea, las diarreas, la hepatitis, el cólera entre otras. Por ello recomienda que todos debemos lavarnos las manos con abundante agua y jabón antes de manipular los alimentos para prepararlos y antes de consumirlos, así como después de usar el baño. También, señala no consumir alimentos preparados o expuestos en la calle; utilizar agua hervida para preparar alimentos, consumir alimentos bien cocidos, no consumir alimentos preparados más allá de la fecha de vencimiento. Lavar los utensilios con agua y jabón antes de usarlos.

Otras conductas muy importantes para conservar la higiene de los alimentos son: evitar estornudar frente a los alimentos, prohibido preparar

alimentos para compartir cuando se está enfermo y evitar tocar alimentos cocidos con las manos sucias.

2.1.3. El aprendizaje de los hábitos de higiene en la educación inicial.

2.1.3.1. Los hábitos de higiene en el área Personal Social del currículo de educación inicial

El análisis del Programa Curricular de Educación Inicial, aprobado por el Minedu (2016), permite identificar que las competencias y capacidades relacionadas con el aprendizaje de los hábitos de higiene y cuidado personal están comprendidas en el área Personal Social, específicamente en la competencia “construye su identidad” la cual se desagrega en dos capacidades: “se valora a sí mismo” y “autorregula sus emociones”. Estas se evidencian en los desempeños que demanda que los niños de 3, 4 y 5 años realicen acciones de higiene y cuidado personal, así como de alimentación saludable de manera autónoma.

Considerando lo previsto en el currículo oficial, las docentes de educación inicial deben planificar, implementar, ejecutar y evaluar actividades de aprendizaje orientadas al logro de los desempeños, capacidades y competencias relacionadas con el aprendizaje de los hábitos de higiene y cuidado personal. Trabajo que debe además considerar los problemas y necesidades de los niños en relación con su contexto. Esto significa realizar un trabajo colaborativo entre docentes de una misma institución educativa y también de alianza con los padres de familia, involucrándolos en el acompañamiento que deben realizar a sus hijos para el logro de los aprendizajes.

2.1.3.2. Estrategias didácticas para promover la práctica de los hábitos de higiene en la institución educativa

Existen diversas actividades que se pueden realizar tanto en el aula como a nivel institucional para generar condiciones y oportunidades que permitan a los niños aprender a partir de la práctica los hábitos de higiene personal. Consideramos que el trabajo debe ser colaborativo. Empezar con el trabajo dentro del aula, pero a la vez planificar e implementar acciones a nivel institucional. Entre las estrategias que se pueden realizar tenemos las siguientes:

A. Las normas de convivencia:

El establecimiento de normas de convivencia en el aula y la institución educativa, es una estrategia potente para promover y crear un clima favorable para los aprendizajes, comportamientos saludables, de cuidado personal y de los otros y, relaciones interpersonales de respeto. Además, fomenta la armonía y la democracia. Por ello, el Minedu (2021), las considera “un instrumento que contribuye a la promoción de la convivencia escolar democrática, a través del establecimiento de pautas de comportamiento y medidas correctivas” (p.2).

Se recomienda que las normas de convivencia sean construidas con la participación de todos los niños cuando se trata del aula, y cuando son de alcance institucional con la participación de todos los actores educativos. Este hecho permitirá que los niños tomen conciencia de la importancia de las normas como pautas de conducta que nos benefician a todos. Además, que no las vean como algo impuesto, sino como una especie de contrato o pacto social, porque surge del acuerdo de todos. En estas normas hay que incluir aquellas que tienen que ver con la higiene personal y el cuidado de la salud de todos.

Es importante considerar que las normas de convivencia no son “leyes inmutables” que no puedan ser renovadas o actualizadas. Considerando que la realidad y las problemáticas son cambiantes, las normas de convivencia pueden ser actualizadas cada cierto tiempo después de una evaluación colectiva sobre su cumplimiento. Al respecto Zumaeta (2016), indica que las normas de convivencia, deben tener cierto dinamismo que permite renovarlas y hacer los ajustes necesarios de acuerdo con las necesidades emergentes.

B. Práctica cotidiana:

Los hábitos se aprenden por repetición constante, por práctica diaria. En este sentido, las docentes deben incorporar en sus planificaciones curriculares diarias como actividades permanentes, por ejemplo: el lavado de manos antes del consumo de los alimentos que traen los niños en su lonchera y el cepillado de los dientes después del consumo de los alimentos. Asimismo, también prácticas de aseo de las mesas de trabajo, materiales y la limpieza de toda el aula. El arrojo de la basura en los tachos destinados para ello.

Unicef (2005), recomienda el fomento de los hábitos de higiene como parte de la planificación de los proyectos de aula y así facilitar el aprendizaje de los mismos mediante el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en todas las áreas del currículo.

C. Las dramatizaciones con títeres:

En la educación inicial las dramatizaciones son representaciones de carácter lúdico y artístico que realizan los niños a partir de la interpretación de personajes o situaciones reales o ficticias con la finalidad de desarrollar diversas capacidades. Estas actividades, como afirma Gonzales (2015), sirven como herramienta de comunicación que permiten a los niños expresar pensamientos, sentimientos e imitar actitudes. De ahí que pueden servir muy bien para el aprendizaje de los hábitos de higiene y cuidado personal.

La utilidad e importancia de las dramatizaciones reside en que posibilita a los niños la capacidad de entender, crear, adquirir responsabilidades, interrelacionarse con sus compañeros, facilitando de este modo los aprendizajes que se pretende que los niños logren y se enriquezca su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

D. Las canciones:

Las canciones son composiciones musicales que tienen letra organizada en versos, que poseen melodía y ritmo, y pueden ser acompañadas como instrumentos musicales. En una canción como afirman Lozano, Ladino y Saavedra (2018), letra y melodía se interpretan simultáneamente por el o los cantantes.

Las canciones en su letra llevan mensajes y la melodía transmite estados emocionales, que pueden ser muy bien aprovechados por los docentes para motivar, concientizar y generar aprendizajes sobre el cuidado del cuerpo y la salud a través de la práctica de los hábitos de higiene. Por ejemplo, se puede entonar una canción sobre el lavado de las manos, luego reflexionar sobre el contenido de la canción y tomar acuerdos para poner en práctica el lavado de las manos.

2.1.3.3. El trabajo con las familias para el aprendizaje de los hábitos de higiene en los niños

La familia es la primera escuela, espacio educativo o ambiente de aprendizaje donde los niños aprenden las primeras palabras, conceptos, actitudes, valores, etc., sobre la realidad. Los niños pequeños pasan la mayor parte de su tiempo en el ámbito familiar, sea con sus padres, abuelos, tíos, hermanos, etc. En este sentido, los miembros de la familia se convierten en los primeros maestros de los niños, de ellos aprenderán conductas y nociones básicas sobre cómo actuar frente a diferentes circunstancias de la vida.

De ahí que, la familia al igual que la escuela cumple un rol formativo de los nuevos miembros de la sociedad. Familia y escuela son espacios educativos complementarios en la formación de las nuevas generaciones. Al respecto Domínguez (2010), enfatiza que la escuela y la familia deben compartir inquietudes, responsabilidades, intercambiar información y realizar acciones conjuntas para la educación de los niños. Entre la escuela y la familia se debe establecer ciertos pactos y acuerdos para fomentar los aprendizajes deseados en los niños. La escuela debe complementar aquellas prácticas de valores y conductas que los niños aprenden en la familia y esta a su vez, fortalecer los aprendizajes que los niños van adquiriendo en la escuela.

Con los padres de familia se pueden desarrollar varias actividades para generar esa alianza de colaboración. Entre estas actividades tenemos:

A. Talleres de sensibilización y capacitación:

Los talleres son eventos de corta duración programados por el docente que pueden realizarse de manera periódica, previamente coordinados con los padres de familia con la finalidad de informar, sensibilizar y capacitarlos en acciones que ellos deben realizar en su hogar con los niños para fortalecer el aprendizaje de los hábitos de higiene. De este modo, los talleres se convierten en estrategias efectivas para involucrar a los padres de familia y sumar esfuerzos con la escuela para el logro de los aprendizajes deseados en los niños.

B. Visitas domiciliarias:

Razeto (2016), considera que las visitas domiciliarias deben ser consideradas como una “estrategia que puede facilitar la participación de los padres en la educación de sus hijos” (p. 458), ayudando a comprender el contexto familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños. Es decir, las visitas domiciliarias dan la posibilidad a los docentes de lograr comprometer e involucrar a los padres de familia en la tarea educativa que aquellos propósitos que tiene la escuela como el aprendizaje de hábitos de higiene personal y conductas saludables.

Los docentes deben planificar las visitas, coordinarlas con los padres para evitar desperdicio de tiempo y recursos, como cuando se realiza la visita y no se encuentra a los padres. Además, deben prever los materiales y la información a entregar o a recoger de parte de los padres. Asegurar acuerdos o compromisos que permitan hacer seguimiento a los aprendizajes que los niños deben adquirir y fortalecer.

C. Actividades conjuntas entre padres, niños y docentes:

Son actividades que involucran la participación de los niños en compañía con sus padres, realizadas con la orientación de los docentes. Son de corta duración con propósitos muy concretos. En este caso la promoción de la práctica de los hábitos de higiene.

Entre las actividades que se pueden realizar con la participación de padres y niños tenemos talleres demostrativos sobre el lavado correcto de las manos y el cepillado de los dientes. Actuaciones con canciones y dramatizaciones que fomenten la conciencia e importancia del cuidado de la salud, entre otras.

D. Campañas o jornadas de limpieza:

Las campañas o jornadas de limpieza del aula y la institución educativa realizadas juntamente con los padres de familia, configuran también una estrategia para involucrarlos de una manera práctica en el fomento de los hábitos de higiene. Estas jornadas son un espacio y un momento donde los padres se reúnen e interactúan dando la posibilidad al docente de compartir información relevante sobre el fomento de los hábitos de higiene y cuidado personal con sus niños.

2.2. MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

- Aprendizaje:

Proceso de adquisición y construcción de conocimientos, hábitos y actitudes que se realiza en la interacción del sujeto que aprende con otros sujetos y con los objetos del entorno, en donde es un sujeto activo y el último responsable de su propio proceso de aprendizaje.

- Enseñanza:

Conjunto de acciones e interacciones que los docentes realizan con los estudiantes, de manera planificada e intencionada en base al currículo con la finalidad de que los estudiantes se apropien de los contenidos que fueron previstos en la planificación curricular.

- Higiene:

Comportamiento traducido en acciones relacionadas con la limpieza y el cuidado del cuerpo, así como de los alimentos, ambientes y objetos con el fin de conservar la salud personal y colectiva.

- Hábitos de higiene personal:

Se definen como un comportamiento frecuente adquirido a través de la práctica cotidiana por el sistema de influencias de la escuela y la familia que consiste en la limpieza y el cuidado del cuerpo, así como de la vestimenta y el consumo de los alimentos.

- Estrategia didáctica:

Es una herramienta pedagógica que el docente utiliza y consiste en un conjunto de acciones direccionadas al logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, los cuales han sido previstos en el currículo.

- Trabajo con familias:

Conjunto de actividades que los docentes realizan con los padres de familia con el fin de sensibilizarlos e involucrarlos en el acompañamiento y apoyo a sus hijos en su proceso de aprendizaje. El trabajo con familias busca una alianza de colaboración entre la escuela y la familia a fin de sumar y combinar esfuerzos educativos para lograr los aprendizajes deseados en los niños.

Además, se busca de manera permanente que los padres de familia asuman compromisos formales en la educación de sus hijos, y principalmente acompañen el aprendizaje y práctica de la higiene personal.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La definición del Plan de Acción responde, según Evans (2010), a la pregunta ¿Qué hacer para solucionar el problema? De este modo se convierte en una alternativa de solución o repuesta a una situación problemática concreta de la realidad educativa que debe ser atendida y cambiada para bien, porque afecta el logro de los aprendizajes y la efectividad de labor docente.

Considerando lo planteado por Kemmis & McTaggart (2013), la investigación acción educativa asume un carácter participativo y crítico, convirtiéndose en un proceso social de aprendizaje colaborativo. Este proceso lo desarrollamos un grupo de docentes, que consciente de una situación problemática que afecta nuestro desempeño, hemos decidido cambiar y mejorar nuestra práctica educativa para lograr resultados óptimos en los aprendizajes de los niños que atendemos.

De acuerdo con Rodríguez (2005), el proceso metodológico de la investigación acción que se utilizó en la presente investigación tuvo como características principales: la búsqueda del mejoramiento permanente de las prácticas educativas, contribuyendo de este modo al perfeccionamiento profesional; además, se mantuvo una relación muy estrecha entre la reflexión crítica y la acción, retroalimentándose de manera permanente a lo largo del proceso, el cual promovió el protagonismo del docente como sujeto y objeto de la investigación.

Las fases o momentos que comprende el desarrollo de la investigación acción, según Kemmis & McTaggart (2013), son los siguientes:

- Planificar el cambio a lograr.
- Actuar en base a lo planificado y observar las consecuencias del cambio.
- Reflexionar para comprender los procesos y consecuencias del cambio.
- Replanificar o adaptar los planes.
- Volver actuar y observar nuevamente.
- Volver a reflexionar y así sucesivamente.

Los sujetos participantes en esta investigación fuimos tres docentes con sus respectivos estudiantes de educación inicial de 4 y 5 años. Dos de nosotras laboramos en zona rural y una en zona urbana de la provincia de Jaén.

La población de niños es la siguiente:

I.E N° 16063 de San Juan de la Montaña, Huabal: 5 niños de 4 años y 5 de cinco años. (zona rural)

I.E. N°470 de San Antonio – Pomahuaca: 2 niños de 4 años y 2 de 5 años. (zona rural)

I.E. N° 051 de Jaén: 17 niños de 5 años. (zona urbana)

En total 7 niños de 4 años y 24 niños de cinco años.

Los niños de zona rural pertenecían a familias de condición económica modesta, dedicados principalmente a la agricultura y crianza de animales menores. Los niños de la zona urbana procedían de familias en mayoría dedicadas al comercio, al transporte urbano y empleo eventual, es decir, eran también de condición económica modesta.

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.2. Descripción y análisis de las acciones realizadas

3.2.2.1. Campo de acción: “Estrategias didácticas”

Las estrategias didácticas son las herramientas pedagógicas con las que trabaja el docente para desarrollar sus actividades y procurar el logro de los aprendizajes por parte de sus alumnos. Por esta razón, las usamos como un campo de acción y de intervención de modo contextualizado a las necesidades de adquisición de los hábitos de higiene por parte de los niños.

Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene con niños de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N° 16063, N° 470 y N° 051 de Jaén, desarrollamos un conjunto de actividades que enfatizaron la práctica cotidiana de la higiene personal, las mismas que a continuación describimos.

- Una de las primeras actividades realizadas fue la selección de estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene. Esta actividad lo realizamos de manera presencial en trabajo colegiado todas las compañeras del grupo de investigación. Para ello acordamos considerar como criterios de selección de las estrategias, los siguientes: adecuación al contexto y a la edad de los niños, fomento de la actividad lúdica y del interés de los niños, secuencia de actividades, uso de materiales y tiempo. Considerando estos criterios seleccionamos las siguientes estrategias: canciones, cuentos, dramatizaciones con títeres, poesías, visualización de videos, actividades permanentes.

- La segunda actividad que llevamos a cabo fue la planificación de proyectos de aprendizaje. Este tipo de planificación permite trabajar globalmente integrando todas las áreas curriculares. Además, posibilita la práctica permanente de lo que el niño debe lograr, en este caso los hábitos de higiene, que se convierten en el producto del proyecto como un comportamiento permanente que los niños deben adquirir y demostrar.

Los proyectos son planificaciones que están constituidas de los siguientes elementos: datos informativos, fundamentación, propósitos de

aprendizaje, actividades con estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene. Estos proyectos lo planificamos en los meses de setiembre a octubre; para ello también realizamos trabajo colegiado de manera presencial. Se planificó y ejecutó un total de tres proyectos, estos fueron: el primero “Practicamos el aseo de nuestras manitos y dientes para estar limpios y felices”, el segundo “Soy limpio y aseado para el cuidado de mi salud” y el tercero “Elaboramos un tríptico de los hábitos de higiene para el aseo personal de nuestro cuerpo y así vivir felices”.

Como parte del desarrollo de los proyectos realizamos actividades como la instalación de tachos para la basura, carteles y jabón en los lavatorios, como medios y materiales para que los niños ejerciten los hábitos de higiene diariamente en el centro inicial. Además, se incorporaron y ejecutaron las estrategias seleccionadas teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños, como los cuentos, las dramatizaciones con títeres, las canciones que fueron estrategias generaron mucho interés.

- La tercera actividad fue la ejecución de actividades con estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene. Estas actividades fueron de dos tipos: actividades permanentes y actividades de aprendizaje que se realizaron dos veces por semana. Las actividades permanentes consistieron en la práctica diaria de colocar los desechos en los contenedores o depósitos de basura; el uso del jabón para el lavado de manos y la utilización de los insumos para el cepillado de dientes. Estas actividades se volvieron una rutina en nuestro trabajo, las cuales las hacíamos antes y después del consumo de alimentos. Estas actividades tuvieron el propósito de fijar el hábito, mediante la repetición diaria.

En cada institución educativa tuvimos experiencias enriquecedoras cuyas particularidades describimos a continuación.

En la IE N° 16063 de San Juan de la Montaña, Liliana describe: empecé el trabajo pedagógico con la enseñanza del lavado con niños de 4 y 5 años. La actividad inició con la problematización respecto a la higiene personal a partir de la visualización de un vídeo sobre la práctica de lavado de manos. Los niños expresaban sus propias experiencias, señalando que no se lavan las manos y por ello a veces se enferman. Esta situación permitió que los niños tomaran

conciencia y construyeron acuerdos para llevar a cabo la práctica diaria de lavado de manos. Para ello se implementó el sector de aseo con jabón, papel toalla y un contenedor para la basura.

Además, “para reforzar la práctica desde el hogar programé una actividad de aprendizaje donde los padres y madres participaron junto con sus hijos en la práctica del lavado de manos en la institución educativa”. Esto fortaleció el compromiso e involucramiento de los padres en la promoción de la práctica de hábitos de higiene en los niños.

Otra actividad significativa fue el correcto cepillado de dientes, que se realizó al inicio de las actividades de un proyecto. Compartí con los niños la información adecuada, y luego pasamos a la práctica misma del cepillado. Fue divertido para varios de ellos, pues querían sentir su boca fresca y mostrarme sus dientes limpios.



Niños de la IE N° 16063 practicando el lavado de manos y el cepillado.

En la IE N° 470 de San Antonio de Pomahuaca, Daissy, relata que “en la actividad “practicando el lavado de manos” apliqué la estrategia basada en cuentos con imágenes. Nos reunimos en asamblea para escuchar el cuento: Aprendo a lavar mis manos. Los niños sentados en semicírculo escuchan con atención el cuento y observan las imágenes según la secuencia del mismo. Luego se generan preguntas para generar un diálogo con los niños y determinar si comprendieron el mensaje referido a la importancia de la práctica de lavado de manos. Luego, elegimos los materiales necesarios en el sector de aseo para llevar a cabo la práctica. Salimos fuera del aula y nos dirigimos a la pileta, donde cada niño realizó la práctica correcta del lavado de manos. Observé y escuché

que los niños comentaban con interés sobre los pasos a seguir cuando uno se lava las manos.



Niños de la IE N° 450 aprendiendo la práctica de lavado de manos.

En la IE N° 051 de Jaén, Jhuleisy describe una de las actividades: “se inició con la problematización de mostrar láminas sobre la correcta práctica de hábitos de higiene. Luego motivé con una canción “Todo el cuerpo limpio” y les pregunto ¿ustedes se lavan las manos?, ¿se cepillan los dientes después de cada comida? Algunos niños y niñas solo escuchaban y sonreían y otros respondían: yo me lavo las manos, pero solo cuando están sucias de tierra, yo solo me cepillo cuando me levanto de la cama por las mañanas. Luego, les digo que todas esas inquietudes y aprendizajes vamos a obtener de una enfermera que nos hablará de la correcta práctica de hábitos de higiene.

Nos organizamos para recibir a la enfermera, todos organizados en asamblea y le damos la bienvenida. La enfermera inició mostrando un rotafolio con imágenes grandes y les hablaba sobre el correcto cepillado de dientes, el lavado de manos y sobre el adecuado baño del cuerpo. Les preguntaba y los niños respondían muy interesados en su cambio de hábitos, porque les habló de las enfermedades que puede causar la falta de higiene en ellos.

Todos los niños entusiasmados se comprometieron a realizar la práctica de hábitos, muy contentos agradecieron a la enfermera por su visita.



Niños de la IE N° 051 conversando con la enfermera sobre importancia de los hábitos de higiene

- Evaluación de la aplicación de estrategias didácticas.

En la reflexión realizada para evaluar de manera crítica nuestro desempeño podemos señalar que la mejor manera de fortalecer los hábitos de higiene con los niños fue generar acuerdos con ellos mismos para implementar la práctica permanente de determinados hábitos como: el lavado de manos, el cepillado de los dientes, el arrojo de la basura a los tachos, entre otros. Con este fin utilizamos estrategias como las canciones, visualización de videos, las dramatizaciones con títeres, los cuentos y las poesías.

Contar con aliados como los profesionales de la salud, también resultó muy importante y motivador para los niños ya que mostraron mucho interés por las láminas y el mensaje que les dieron sobre la importancia de los hábitos de higiene. Los padres de familia también fueron aliados fundamentales. Sin su apoyo es poco lo que podría hacer en el aspecto de la higiene, ya que los niños por ser pequeños dependen de ellos, de sus cuidados y las normas de comportamiento que les inculcan.

En las actividades desarrolladas, las estrategias que resultaron más interesantes para los niños fueron los cuentos y las actividades permanentes, porque las hacían con entusiasmo, con mucha disposición de practicar el hábito. La menos interesante fue la poesía, ya que se eligió una poesía muy extensa para los niños, la cual exigía memorización para poderla declamar, por ello, los niños perdieron interés en esta actividad.

3.2.2.2. Campo de acción: Trabajo con padres de familia.

La familia en la educación inicial es la principal aliada de las docentes para optimizar y fortalecer los aprendizajes que desde el jardín se procura que los niños logren. Para el aprendizaje y la práctica de los hábitos de higiene es fundamental el trabajo con las familias por ello se realizó determinadas acciones para involucrarlas y conseguir su apoyo efectivo en las instituciones de educación inicial N° 16063, N° 470 y N° 051 de la provincia de Jaén, a fin de que brinden el acompañamiento a sus niños de 4 y 5 años en el aprendizaje y la práctica de hábitos de higiene personal. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

Coordinaciones con los padres de familia. Para ello se convocó a una reunión en cada institución educativa, en donde se les dio a conocer la problemática encontrada en los niños de 4 y 5 años. Los niños evidenciaban escasa práctica de hábitos de higiene; por ello, era necesario tomar acuerdos sobre acciones a realizar con el propósito de mejorar la higiene personal de los niños poniendo en práctica los hábitos de higiene. Con ellos, se acordó realizar talleres y visitas, manifestando su disposición para participar en estas actividades.

La segunda acción que desarrollamos fue la planificación de talleres y visitas domiciliarias. Estos talleres los planificamos en los meses de setiembre a noviembre. Para la planificación del primer taller, las responsables de la investigación nos reunimos de manera presencial, definiendo la secuencia de actividades y estrategias a utilizar en dicho taller. Así mismo, elaboramos el cronograma de visitas domiciliarias, las mismas que fueron pensadas para hacer el seguimiento al cumplimiento de los compromisos asumidos por los padres.

Ejecución de talleres. En cada IE pudimos realizar 3 talleres. Sin embargo, en cada una hubo un nivel de participación diferente de los padres de familia. Así tenemos, en la IE N° 470 San Antonio; la asistencia y participación de los padres de familia fue en su totalidad, ellos asumieron el compromiso de llegar a la I.E para ser partícipes de la información que se va a brindar para mejorar su práctica de hábitos de higiene. En la I.E N° 16063 se contó con la

presencia de todos los padres de familia, quienes escucharon muy atentamente la problemática encontrada y se comprometieron a apoyar con los materiales necesarios y también apoyar en casa con la práctica permanente para lograr hábitos adecuados de higiene. Asimismo, cada padre elaboró su cartel de compromisos para ponerlo en práctica. En cambio, en la I.E. 051 de Pueblo Libre Jaén, asistieron la mayoría de los padres de familia, se pudo realizar dos talleres, el primero lo realizamos el 8 de setiembre y el segundo el 25 de octubre. Los padres asistieron a los talleres con responsabilidad y puntualidad y, asumieron el compromiso de participar con sus hijos en la práctica de los hábitos de higiene personal en su hogar.



Talleres con padres de familia - IE N° 16063



Taller con padres de familia - IE
N° 051



Taller con padres de familia - IE
N° 470

Ejecución de visitas domiciliarias. Las visitas domiciliarias fueron realizadas entre los meses de octubre y noviembre de 2022. En la IE N° 470 de San Antonio, se pudo realizar las visitas a las cuatro familias involucradas en la investigación, de tal manera que recibieron la orientación y el acompañamiento para organizar un espacio adecuado para los materiales de aseo personal, con la finalidad de tener dichos materiales al alcance del niño, logrando así la práctica autónoma de los hábitos de higiene. Estos compromisos se evidenciaron en cada familia. En la familia Manayay Cerna, acondicionaron un espacio para el rincón de aseo, en el que se ubicó implementos para el aseo personal. También, “cuando visité a la familia German Huamán pude evidenciar el lavado de las manos por parte del niño de forma autónoma antes y después del consumo de alimentos”. Se puede afirmar que estas visitas domiciliarias dieron los resultados esperados.



Visita domiciliaria

En la IE N° 16063 San Juan de la Montaña se pudo realizar dos visitas a cada una de las diez familias. En la primera se brindó orientación y acompañamiento para la implementación de su sector de higiene, además, se generó compromisos para la práctica de los hábitos de higiene. La segunda visita tuvo el propósito de realizar el seguimiento en cuanto al cumplimiento de los compromisos asumidos, pudiendo constatar que en todas las familias la práctica del lavado de manos y el cepillado de dientes se cumple diariamente. Como evidencias de estas visitas se muestran las siguientes fotos.



Fam. Tinoco Díaz IE N° 16063



Fam. Vásquez Roque, IE N° 16063

En la IE 051 de Pueblo Libre de Jaén las visitas domiciliarias se realizaron a dieciséis de las veintiún familias. No se pudo realizar visitas a 5 familias porque las direcciones de algunas no fueron correctas y en otros casos no se les encontró en sus domicilios. En las familias visitadas se pudo realizar compromisos para la implementación de su sector de higiene, tener su material de aseo personal para el niño y con ello cumplir con la práctica diaria de la higiene personal. Se ha podido evidenciar el cumplimiento de estos compromisos en el momento que los niños llegan a la institución educativa con loncheras y ropas bien aseadas, bien peinados, con fruta lavada, uñas limpias y recortadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Uno de los objetivos específicos que buscó esta investigación fue el de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene con niños de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N° 16063, N° 470 y N° 051 de la provincia de Jaén. Para este fin se diseñó un plan de acción que comprendió el uso de diversas estrategias didácticas, cuyos resultados de manera general se puede afirmar, han sido positivos para los niños específicamente, para el fortalecimiento de la práctica de los hábitos de higiene personal.

De acuerdo con los estudios sobre el aprendizaje de los hábitos, encontramos a Vygotsky (1979), quien afirma que la memoria, la abstracción conceptual, el lenguaje, el razonamiento, incluso las conductas motrices y comportamientos automatizados como los hábitos se originan como producto de la relación entre personas. Es decir, es en la interacción social del niño con otras personas, como son sus padres, tíos, abuelos y otros adultos es que se van aprendiendo y desarrollando estas conductas socialmente aceptadas y muy favorables para la salud de las personas.

Sobre la influencia de los adultos o de otras personas que rodean al niño en el aprendizaje, también habla Bandura (1974), quien afirma que gran parte de lo que aprendemos los seres humanos se realiza por observación de modelos, entre los que tenemos a los padres, los maestros o los propios compañeros del niño. Lo cual da como resultado que, muchos aprendizajes que los niños adquieren, no lo hagan por experiencias directas sino a través de la observación de la conducta de otros, en la que también intervienen procesos internos de carácter motivacional, emocional o cognitivo.

En este sentido, teniendo como marco los aportes de las teorías de Vygotsky y Bandura y la reflexión crítica que realizamos sobre nuestro trabajo pedagógico, revisamos lo que estábamos haciendo y se tomó la decisión de asumir nuevas formas de fomentar en los niños los hábitos de higiene. De este modo se decidió implementar las siguientes estrategias didácticas: canciones, cuentos, dramatizaciones con títeres, poesías, visualización de videos y actividades permanentes. Estrategias en las que el ejemplo del docente como modelo y su rol mediador es clave para que el niño tome conciencia de la importancia de los hábitos de higiene y los ponga en práctica como parte de comportamiento cotidiano. Los docentes tuvimos que hacer demostraciones y conversar con los niños para motivarlos y convencer a los niños de la importancia de la práctica de los hábitos de higiene.

Creemos que sí mejoramos la enseñanza de los hábitos de higiene, también se estará contribuyendo a la adquisición de nuevas formas y compromisos de practicar dichos hábitos. Por ejemplo, aplicamos la estrategia basada en cuentos con imágenes que les gustó mucho a los niños. Tuvimos que preparar cuentos con historias relacionadas al entorno, como el consumo de alimentos sin antes haberse lavado las manos y sus consecuencias, o el dolor que producen las caries por no cepillarse los dientes todos los días.

El instaurar actividades permanentes o rutinas diarias como la práctica del lavado de manos, el cepillado de los dientes, el arrojo de basura a los tachos dispuestos para ello, significó también un cambio en nuestra práctica pedagógica, ya que anteriormente asumíamos estas actividades de manera ocasional. Así los niños tuvieron la posibilidad de repetir y practicar los hábitos de aseo personal todos los días e interiorizar estas conductas, teniendo como

referencia a la Real Academia Española de la Lengua (2021), que el hábito es un modo especial de proceder adquirido por repetición.

Otros resultados alcanzados de los que damos cuenta es que se logró involucrar a los padres de familia de las instituciones de educación inicial N° 16063, N°470 y N° 051 de Jaén en el acompañamiento a sus niños de 4 y 5 años en el aprendizaje y la práctica de los hábitos de higiene personal.

Nuestra experiencia docente, nos ha enseñado que la familia y la escuela son dos espacios educativos complementarios en la formación de los niños. Docentes y padres de familia si logran trabajar juntos y orientar ciertas conductas de los niños en una misma dirección, está garantizado el aprendizaje. Domínguez (2010), destaca que la escuela y la familia deben compartir inquietudes, responsabilidades, intercambiar información y realizar acciones conjuntas para la educación de los niños. En este sentido, actuamos y se logró programar y desarrollar talleres de sensibilización y visitas domiciliarias para generar e impulsar compromisos con los padres de familia que fomenten en sus niños y niñas la práctica de los hábitos de higiene personal.

Los talleres sirvieron como estrategia para convocar a los padres e informarles y generar compromisos para que apoyen con la compra de los materiales necesarios como son los útiles de aseo para sus hijos y también cumplan en casa con la práctica permanente de los hábitos de higiene con sus niños. Estos talleres también permitieron involucrar a personal del sector salud, quienes capacitaron a los padres en la práctica correcta del lavado de manos, cepillados de dientes, aseo del cuerpo. Estas acciones permitieron tomar conciencia que la tarea educativa, no es una labor exclusiva de los docentes, que todos los actores de la sociedad, de alguna forma tienen algo que aportar para formar a las nuevas generaciones con aquellos comportamientos que nos den bienestar a todos. El sector salud y el sector educación se complementan perfectamente en la tarea de educar en comportamientos saludables a los niños.

Por su parte, las visitas domiciliarias que para Razeto (2016), son una estrategia que facilita la participación de los padres de familia en la educación de los niños, ayudaron a realizar el seguimiento del cumplimiento de los compromisos asumidos y a reforzar las orientaciones para que los hábitos de

higiene se practiquen correctamente. Las visitas también posibilitan afianzar las relaciones de empatía y colaboración entre padres y maestros, afianzan lazos de amistad y buenas relaciones que son muy favorables para que el docente tenga como sus mejores aliados a los padres de familia.

CONCLUSIONES

- La implementación de diversas estrategias didácticas como la visualización de videos, narrar cuentos contextualizados en base a imágenes, canciones, dramatizaciones con títeres; asimismo la ejecución de actividades permanentes o rutinas diarias como la práctica del lavado de manos, el cepillado de los dientes, el arrojo de basura a los tachos, permitió mejorar nuestra práctica pedagógica en la enseñanza de los hábitos de higiene personal porque significaron nuevas formas de motivar y suscitar interés y compromiso en los niños de 4 y 5 años de las IEI N° 16063, N° 470 y N° 051 de Jaén, de practicar los hábitos de higiene personal, los cuales se fortalecieron en ellos como conductas que diariamente las ponían en práctica.
- Los talleres y las visitas domiciliarias realizadas con los padres de familias de los niños de 4 y 5 años de las IEI N.º 16063, N°470 y N° 051 de Jaén, permitieron involucrarlos y comprometerlos en el fomento de la práctica de los hábitos de higiene personal en sus hijos. Además, los talleres posibilitaron involucrar a otros actores en la tarea educativa, como el personal de salud y, las visitas domiciliarias permitieron el seguimiento a los acuerdos y la práctica correcta de los hábitos de higiene, fortaleciendo los compromisos y la alianza con los padres de familia.

RECOMENDACIONES

- A las docentes de educación inicial sugerimos diseñar y aplicar diversas estrategias didácticas para generar la necesidad y el interés de los niños por la práctica de los hábitos de higiene personal. Los cuentos a partir de imágenes, las dramatizaciones de casos, las canciones, las rutinas o actividades permanentes, son estrategias muy efectivas que para que no pierdan su efecto motivador deben ser recreadas y actualizadas a fin de que los niños mantengan el interés por la higiene personal.
- Se debe considerar que la realización de talleres de sensibilización y capacitación con los padres de familia se convierten espacios y tiempos muy oportunos para generar compromisos y alianzas con ellos. En estos se deben involucran a otros actores como el personal de salud a fin de capacitar en la práctica correcta de los hábitos de higiene personal y así resulten estos eventos más provechosos para todos.
- Se debe planificar visitas domiciliarias con los padres de familia, coordinando previamente los tiempos, para fortalecer los compromisos asumidos y hacer seguimiento a los acuerdos. Generará más interés en los padres si en las visitas se les informa sobre los avances de sus niños en cuanto al aprendizaje y desarrollo de sus capacidades.

REFERENCIAS

- Allca P., Jhon C. (2019). *Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico – Huancayo 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3882/TM%20CEEd%204787%20A1%20%20Allcca%20Paitan%20Jhon%20Christian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, David (1983). *Psicología Educativa*. México. Trillas.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México. Alianza.
- Briones, G. (1995). *La teoría socio histórica de la educación de Vygotsky*. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Guadalupe Ltda.
- Capella, Jorge y Moreno G. (1999). *Aprendizaje y Constructivismo*. Lima.
- Castaño R. Alejandro. (2011). *Introducción al concepto de hábito de Charles Peirce para el comportamiento del consumidor*.
[Dialnet-IntroduccionAlConceptoDeHabitoDeCharlesPeirceParaE-4776916 \(1\).pdf](http://dialnet-introduccionalconceptodehabitodecharespeircepara4776916(1).pdf)
- Cruz, K.L y Fora, R. (2018). *Aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial divino niño Jesús en Yura – Arequipa 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8140>
- Domínguez M., Sofia. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Temas para la educación*. N° 8 -mayo 2010.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Evans, E. (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación acción*. Lima.
http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2012/05/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf
- Gonzales, Y. J. y Romero, M.M. (2020). *Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I 1633 “Mi Jesús”-Laredo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51545/Gonzales_ZYJ-Romero_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales A. Helena. (2015). *La dramatización en Educación Infantil*. Segovia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11964/1/TFG-B.625.pdf>.

- Herrera. (2019). *Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito Periodo Noviembre 2018 – Abril 2019*. Quito – Ecuador. Recuperado
<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/1858/52.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2013). *La investigación-acción participativa*. En N. Denzin, & Y. Lincoln, *Manual de investigación cualitativa*. Vol. III. Estrategias de investigación cualitativa (págs. 361-439). Barcelona: Gedisa.
- Llacsahuanga.(2021). *Proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años*. Piura – Perú. Recuperado
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5073/TSP_EDUC_2_105.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano C, Lida, Ladino Q., Luis y Saavedra R., María. (2018). *Las canciones infantiles para fortalecer la comprensión lectora en niños de 6 a 8 años*.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6635/1/2019_canciones_infantiles_fortalecer.%20pdf
- Martínez. (2020). *Unidad didáctica para la educación preventiva de higiene personal y sana alimentación en el grado transición del jardín infantil Chiquillas de Ocaña, Norte de Santander*. Bogotá - Colombia. Recuperado de
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2822/UNIDAD~1.DOC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud (2012). *Guía de gestión de la estrategia de escuelas promotoras de salud*. Lima: Ministerio de Salud. Recuperado de
http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/840_MINSA975.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7784/Orientaciones%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20normas%20de%20convivencia%20escolar%20adaptadas%20a%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud. (2017). *Directiva Sanitaria para promocionar el lavado de manos social como practica saludable en el Perú*. Lima: MINSA.
- Razeto P. Alicia. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista Estudios Pedagógicos XLII, N° 2: 449-462, 2016*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

- Real Academia Española de la Lengua (2021). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito?m=form>
- Rodríguez S., Jorge. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿cómo se hace?* Lima. Doxa.
- Rodríguez. (2018). *Hábitos higiénicos promocionados por los docentes de una escuela básica nacional. Venezuela*. Recuperado de <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/DialnetHabitosHigienicosPromocionadosPorLosDocentesDeUnaE-7415988.pdf>
- Sánchez, E.Y. (2012). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=49852>
- Unicef. (2005). *Los hábitos de higiene*. <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
- Vizhñay. (2019). *Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años inicial 2, en la unidad educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018. Cuenca – Ecuador*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17167/1/UPS-CT008199.pdf>
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.
- Zumeta P. Jorge. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura. Universidad de Piura*. [Tesis de maestría] https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar desde nuestra práctica pedagógica docente y el trabajo con familias, los hábitos de higiene de los niños de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N° 16063 de San Juan de la Montaña- Huabal, N°470 de San Antonio – Pomahuaca y N° 051 de Jaén?	OBJETIVO GENERAL: Mejorar la práctica de hábitos de higiene de los niños de 4 y 5 años de instituciones de educación inicial N° 16063 de San Juan de la Montaña- Huabal, N°470 de San Antonio – Pomahuaca y N° 051 de Pueblo Libre- Jaén optimizando la práctica pedagógica docente en el manejo de estrategias didácticas y el trabajo con familias. OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene con niños de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N° 16063, N°470 y N° 051 de Jaén, mediante el uso de estrategias que enfaticen la práctica cotidiana de la higiene personal en el aula y la institución educativa.	Estrategias didácticas	Uso de estrategias que enfaticen la práctica cotidiana de la higiene personal en el aula y la IE.	- Selección de estrategias didácticas para la E-A de los hábitos de higiene. - Planificación de proyectos y actividades con estrategias didácticas para la E-A de los hábitos de higiene. - Ejecución de actividades de aprendizaje con estrategias didácticas para la E-A de los hábitos de higiene. - Instalación de tachos, carteles y jabón en el aula y la I.E. - Evaluación de la aplicación de estrategias didácticas.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Acción Educativa FASES DE LA INVESTIGACIÓN - Planificar el cambio a lograr. - Actuar en base a lo planificado y observar las consecuencias del cambio. - Reflexionar para comprender los procesos y consecuencias del cambio. - Replanificar o adaptar los planes.

	- Involucrar a los padres de familia de las instituciones de educación inicial N° 16063, N°470 y N° 051 de Jaén en el acompañamiento que deben dar a sus niños de 4 y 5 años en el aprendizaje y la práctica de hábitos de higiene a través de la ejecución de talleres y visitas domiciliarias.	Trabajo con familias	Ejecución de talleres y visitas domiciliarias con padres de familia.	- Coordinaciones con los padres de familia. - Planificación de talleres y visitas domiciliarias. - Ejecución de talleres - Ejecución de visitas domiciliarias. - Evaluación y reflexión crítica sobre logros y dificultades de los talleres y visitas domiciliarias.	- Volver actuar y observar nuevamente. - Volver a reflexionar y así sucesivamente. PARTICIPANTES • 3 docentes. • 7 niños de 4 años y 24 niños de cinco años. •
--	---	------------------------------------	---	--	---

ANEXO 2

PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	FUNDAMENTACIÓN
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son las herramientas pedagógicas con las que trabaja el docente para desarrollar sus actividades y procurar el logro de los aprendizajes por parte de sus alumnos. Por esta razón, se convierten en un campo de acción y de intervención de las docentes involucradas en esta investigación que las usarán de modo contextualizado y ajustadas a las demandas del aprendizaje de los hábitos de higiene que se pretende los niños logren mejorar.
Trabajo con las familias	La familia en la educación inicial es la principal aliada de las docentes para optimizar y fortalecer los aprendizajes que desde el jardín se procura que los niños logren. Para el aprendizaje y la práctica de los hábitos de higiene es fundamental el trabajo con las familias, por ello se han previsto realizar determinadas acciones para involucrar a las familias y conseguir su apoyo efectivo.

Planificación de las acciones

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene con niños de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N° 16063, N°470 y N° 051 de Jaén, mediante el uso de estrategias que enfatizan la práctica cotidiana de la higiene personal en el aula y la institución educativa.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Uso de estrategias que enfatizan la práctica cotidiana de la higiene personal en el aula y la IE.	Selección de estrategias didácticas para la E-A de los hábitos de higiene.	Junio –agosto del 2022	Análisis documental.
	Planificación de proyectos y actividades con estrategias didácticas para la E-A de los hábitos de higiene	Julio a noviembre 2022	
	Ejecución de actividades de aprendizaje con estrategias didácticas para la E-A de los hábitos de higiene	Julio a noviembre del 2022	Observación participante Diarios de campo
	Instalación de tachos, carteles y jabón en el aula y la I.E.	Julio- agosto 2022	
	Evaluación de la aplicación de estrategias didácticas.	Diciembre 2022	Categorización y análisis de los diarios de campo.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Involucrar a los padres de familia de las instituciones de educación inicial N° 16063, N°470 y N° 051 de Jaén en el acompañamiento que deben dar a sus niños de 4 y 5 años en el aprendizaje y la práctica de hábitos de higiene a través de la ejecución de talleres y visitas domiciliarias.

Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Ejecución de talleres y visitas domiciliarias con padres de familia.	Coordinaciones con los padres de familia.	Julio – agosto del 2022	Entrevistas
	Planificación de talleres y visitas domiciliarias.	Julio a noviembre del 2022	Observación participante Diarios de campo
	Ejecución de talleres	Julio – agosto del 2022	
	Ejecución de visitas domiciliarias.	Julio – agosto del 2022	
	Evaluación y reflexión crítica sobre logros y dificultades de los talleres y visitas domiciliarias.	De agosto a diciembre del 2022	Categorización y análisis de los diarios de campo.

ANEXO 3

CUADRO DE SELECCIÓN, RECREACIÓN Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR HÁBITOS DE HIGIENE

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Canción	A través del canto los niños y niñas identifiquen los buenos hábitos de higiene.	- Nos sentamos en asamblea para conversar sobre los buenos hábitos de higiene dan sus saberes previos - Motivamos con una canción “Nos lavamos las manos” - Realizamos preguntas ¿De qué trató la acción? - ¿Por qué nos lavamos las manos? - Los niños y niñas ponen en práctica el lavado de manos	- Papelotes - Plumones - Papel boom - Lápiz - colores	45
Cuentos	Los niños y niñas a través del cuento promuevan la práctica de los hábitos de higiene.	- En el patio los niños y niñas realizan una asamblea para dar sus saberes previos de los hábitos de higiene - Presentamos imágenes del cuento preguntamos ¿De qué tratará el cuento? ¿Cómo iniciará el cuento? - Realizamos la metacognición reflexionando sobre la importancia de hábitos de higiene	- Imágenes - Papelotes - Plumones - Pinturas	45
Dramatizaciones con títeres	A través de las dramatizaciones los niños y niñas identifiquen los hábitos de higiene.	- Presentamos los títeres ¿Qué podemos hacer con los títeres? ¿Qué cuento podemos hacer? ¿Cómo iniciamos el cuento para un buen baño? - Escuchamos sus opiniones de los niños para realizar el cuento con títeres - Realizamos el cuento y luego preguntamos ¿Qué mensaje nos brindó el cuento? ¿Será importante la práctica de hábitos de higiene?	- Títeres - Caja sorpresa - Papelote - Plumones - Pinturas	45
Poesías	Que los niños y niñas promuevan el uso de hábitos de higiene.	- Salimos al sector de aseo a realizar el cepillado de dientes - Luego presento papelógrafos e imágenes de materiales para el aseo	- Papelote - Plumones - Imágenes - Materiales	45

		- Los niños y niñas crean una poesía para promover el buen cepillado de dientes	- Pinturas	
Visualización de videos	Sensibilizar a los niños y comprometerlos en la práctica de hábitos de higiene persona.	- Organizamos a los niños en forma de asamblea en un semicírculo. Se recuerda las normas de convivencia. - Observan un video sobre situaciones problemáticas en la práctica de la higiene personal. - Dialogan y reflexionan sobre el contenido del video. - Generan compromisos para la práctica de los hábitos de higiene personal.	- Video sobre problemáticas en la práctica de los hábitos de higiene. - Televisor.	45'
Actividades permanentes	Promover la práctica diaria de los hábitos de higiene.	- Definir las actividades permanentes a implementar con los niños: Lavado de manos, cepillado de dientes y arrojo de basura en tachos. - Implementación con materiales respectivos para cada actividad permanente. - Organización de los niños para ejecutar las actividades permanentes. - Generar procesos de reflexión y evaluación de las actividades permanentes.	- Jabón. - Tachos de basura - Cepillos - Pasta dental - Papel toalla.	
ESTRATEGIAS PARA EL CAMPO DE ACCIÓN II: TRABAJO CON FAMILIAS				
Taller: Sensibilización.	Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la higiene personal a través de un cuento.	- Ejecutar el taller - Realizamos preguntas ¿Por qué es importante la Práctica de higiene personal? - Opc. 1: Presento las imágenes del cuento “Limpios estamos sanitos”. - Opc. 2: Participación del personal de salud. - Conversamos sobre la práctica de los hábitos de higiene. - Generamos compromisos para la práctica de los hábitos de higiene en el hogar. - Evaluación del taller	- Papelotes - Plumones - Temperas	90'
Realizando visitas domiciliarias	Promovemos con las visitas domiciliarias las prácticas de higiene personal.	- Vamos de visita a los domicilios de los padres de familia - Motivamos a los padres donando útiles de aseo para ellos y sus niños. - Se establecen compromisos.	- Cuaderno de registro de visitas.	45'

ANEXO N° 4

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01-2022

NOMBRE: “PRACTICAMOS EL ASEO DE NUESTRAS MANITOS Y DIENTES PARA ESTAR LIMPIOS Y FELICES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.I : N° 16063 San Juan de la Montaña, N° 047 San Antonio - Pomahuaca N.° 051 Pueblo Libre,
1.2. Docente : Liliana Cubas Torres.
Daissy Guerra Lázaro.
Jhuleisy Tenorio Benavides.



II. FUNDAMENTACIÓN:

El desarrollo saludable y el aseo adecuado del niño dependerá de la estabilidad de las relaciones afectivas con las personas importantes en su vida y que lo rodean. Logrando así recibir las transmisiones positivas y correctas de los buenos hábitos de higiene como es: el aseo de su cuerpo, lavado de manos y el cepillado de dientes. El presente proyecto de aprendizaje lo elaboramos con la finalidad de que los niños y niñas conozcan su cuerpo aprendiendo a cuidarlo y valorarlo, mediante actividades que le permita conocer y practicar hábitos de higiene.

III.- DURACIÓN: Del 22 de agosto al 2 de setiembre del 2022 (10 días)

ENFOQUES TRANSVERSALES:

- Enfoque de derecho
- Enfoque inclusivo o atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque búsqueda de la excelencia

IV.- DESARROLLO DEL PROYECTO:

ANTES DE INICIAR EL PROYECTO	DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO
✓ Quiero motivar a mis niños a participar de la práctica de hábitos de higiene. Que puedan expresar sus ideas y saberes previos. ✓ Nos aseguramos de contar con los materiales que vamos a necesitar. ✓ Contamos con la visita de la enfermera y la odontóloga para la práctica adecuada del lavado de manos y cepillado de dientes. ✓ Quiero que conozcan y aprendan el lavado de manos, higiene bucal. ✓ Quiero que sean autónomos, es decir, que puedan practicar los hábitos de higiene por sí solos. ✓ Quiero que aprendan la importancia de practicar hábitos de higiene para una buena salud y mejora de su imagen.	✓ Adecuaré las actividades al propósito que nos trazamos lograr con los niños. ✓ Asegurar los acuerdos para la ejecución de las actividades. ✓ Crearé un ambiente seguro, armonioso y de respeto en el aula y fuera de ella. ✓ Tendré claro los aprendizajes que quiero lograr con cada actividad de aprendizaje. ✓ Acompañaré a las niñas y niños en el proceso del aprendizaje y práctica de hábitos de higiene, animándolos, valorando su esfuerzo teniendo en cuenta su estilo natural y ritmo de madurez en aprender y comprender.

5.1.- PRE-PLANIFICACIÓN:

NOMBRE DEL PROYECTO: “Practicamos el aseo de nuestras manitos y dientes para estar limpios y felices”		
TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN: Del 22 de agosto al 2 de setiembre del 2022 (10 días)		
PRODUCTO: Conocer los materiales y practicar el adecuado aseo de cuerpo, lavado de manos y cepillado de dientes.		
¿QUÉ HARÉ?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?
• Presentar los materiales que necesitamos para cada acción:	❖ Traemos y mostramos materiales para cada acción:	▪ Materiales enviados por el MED.

aseo del cuerpo, lavado de manos y cepillado de dientes. • Recibir la visita de la enfermera y la odontóloga para una enseñanza más significativa y práctica adecuada. • Elaboramos el jabón casero. • Evaluamos el proyecto.	(cepillo de dientes, jabón líquido, pasta dental, peine, jaboncillo, vasos, etc.). ❖ Solicitando la visita de la enfermera y la odontóloga. ❖ Traemos materiales para elaborar el jabón casero. ❖ Evaluamos el proyecto.	▪ Empaques de pasta dental, jabones, etc. ▪ Videos en USB. ▪ Materiales en concreto. ▪ Plumones, papel bond, etc. ▪ Papelote con planificación del proyecto.
--	---	--

¿CÓMO PODRÍA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES?

SEMANA 1	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
PRIMERA	Planificación del proyecto con los niños y niñas	Conocemos y jugamos con los materiales para el aseo de nuestro cuerpo	Aseo mi cuerpo.	Conocemos los materiales para el lavado de manos	Elaboramos jabón líquido casero
SEMANA 2	Lunes 29	Martes 30	Miércoles 31	Jueves 01	Viernes 2
SEGUNDA	Práctica del lavado de manos	Conocemos los materiales para el cepillado de dientes	Practicamos el cepillado de dientes	Evaluación del proyecto	Retroalimentación del proyecto

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEMOS?

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
ESTÁNDARES	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	
COMPETENCIA	 Construye su identidad	
CAPACIDAD	✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones	
DESEMPEÑOS		
4 AÑOS	5 AÑOS	
Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	
	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	
Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	

Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	
Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	
Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.		Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.	
ÁREA: PERSONAL SOCIAL			
ESTÁNDARES	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
COMPETENCIA	 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDAD	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
DESEMPEÑOS			
4 AÑOS		5 AÑOS	

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.		Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	
Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.		Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	
		Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	
ÁREA: PERSONAL SOCIAL			
ESTÁNDARES	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.		
COMPETENCIA	 Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
CAPACIDAD	✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre trascendente. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
DESEMPEÑOS			
4 AÑOS		5 AÑOS	

Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.
Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.
Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
ESTÁNDARES	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
COMPETENCIA	 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDAD	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
	Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

ÁREA: COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA	 Se comunica oralmente en su lengua materna.
CAPACIDAD	✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

	✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
ESTÁNDARES	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve	
--	--

ÁREA: COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA	 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
CAPACIDAD	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
ESTÁNDARES	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos

Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.

VI.- EVALUACIÓN:

Evaluación formativa. Evaluar el proceso del aprendizaje del niño.

VII.- RECURSOS Y MATERIALES BÁSICOS UTILIZADOS: Se utilizarán materiales de la naturaleza, reutilizables, industriales y el MED.

REFERENCIAS:

- ✓ Ministerio de Educación (2012) *Fascículos del aprendizaje de comunicación.*
- ✓ Ministerio de Educación (2013) *Fascículos del aprendizaje de matemática.*
- ✓ Ministerio de Educación (2014) *Fascículos del aprendizaje de personal social.*
- ✓ Ministerio de Educación (2015) *Fascículos del aprendizaje de expresión en diversas lenguas, propuesta pedagógica.*
- ✓ Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de la Educación Básica Inicial.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 02-2022

NOMBRE: “SOY LIMPIO Y ASEADO PARA EL CUIDADO DE MI SALUD”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.I : N° 16063 San Juan de la Montaña, N° 047 San Antonio - Pomahuaca, N.º 051 Pueblo Libre,
- 1.2. Docente : Liliana Cubas Torres.
Daissy Guerra Lázaro.
Jhuleisy Tenorio Benavides.



II.- FUNDAMENTACIÓN:

El desarrollo saludable y el aseo adecuado del niño dependerá de la estabilidad de las relaciones afectivas con las personas importantes en su vida y que lo rodean. Logrando así recibir las transmisiones positivas y correctas de los buenos hábitos de higiene como es: el lavado de cara, el lavado de cabello y peinado. El presente proyecto de aprendizaje lo elaboramos con la finalidad que los niños y niñas conozcan su cuerpo aprendiendo a cuidarlo y valorarlo, mediante actividades que le permita conocer y practicar hábitos de higiene.

III.- DURACIÓN: del 26 de setiembre al 07 de octubre del 2022

VI.- DESARROLLO DEL PROYECTO:

ANTES DE INICIAR EL PROYECTO	DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO
❖ Quiero motivar a mis niños a participar de la práctica de hábitos de higiene. Que puedan expresar sus ideas y saberes previos. ❖ Nos aseguramos de contar con los materiales que vamos a necesitar. ❖ Contamos con la visita de la enfermera para la práctica adecuada del lavado de cara, lavado de cabello y peinado.	➤ Adecuaré las actividades al propósito que nos trazamos lograr con los niños. ➤ Asegurar los acuerdos para la ejecución de las actividades. ➤ Creare y decorare un ambiente seguro, saludable, armonioso y de respeto en su rincón de aseo.

❖ Quiero que conozcan y aprendan el lavado de cara, lavado de cabello y peinado adecuado. ❖ Quiero que conquisten su autonomía, es decir, que puedan practicar los hábitos de higiene por sí solos. ❖ Quiero que aprendan la importancia de practicar hábitos de higiene para una buena salud y mejora de su imagen.	➤ Tendré claro los aprendizajes que quiero lograr con cada actividad de aprendizaje. ➤ Acompañaré a las niñas y niños en el proceso del aprendizaje y práctica de hábitos de higiene, animándolos, valorando su esfuerzo teniendo en cuenta su estilo natural y ritmo de madurez en aprender y comprender.
--	---

5.1.- PRE-PLANIFICACIÓN:

NOMBRE DEL PROYECTO: “Soy limpio y aseado para el cuidado de mi salud”		
TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN: del 26 de setiembre al 07 de octubre del 2022		
PRODUTO: Decorar nuestro rincón de aseo, conocer los materiales y practicar el adecuado aseo de cuerpo.		
¿QUÉ HARÉ?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?
➤ Planificamos el proyecto. ➤ Presentar los materiales que necesitamos para cada acción: lavado de cara. ➤ Participan en lavado de cabello y peinado. ➤ Enfermedades que ocasionan no mantener el cabello limpio. ➤ Decoramos nuestro sector de aseo.	❖ Dialogamos con los niños en asamblea. ❖ Mostramos materiales para cada acción: (agua, jabón, toalla, peinilla, shampoo, nopucid). ❖ Solicitando la visita de la enfermera. ❖ Decoro con diferentes siluetan mi sector de aseo.	📌 Materiales como papelotes, plumones, imágenes, agua, jabón, shampoo, nopucid, etc. 📌 Solicitud para la enfermera. 📌 Siluetas de útiles de aseo, imágenes, fotos, pinturas, videos, témperas. 📌 Avisos a los padres de familia.

➤ Implementamos nuestro sector de aseo.	❖ Solicitamos a los padres de familia para que nos apoyen en los materiales de aseo.	
➤ Evaluamos el proyecto.	❖ Evaluamos el proyecto.	

¿CÓMO PODRÍA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES?

SEMANA 1	Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
PRIMERA	Planificación del proyecto con los niños y niñas	Conocemos los materiales para el lavado de cara, cabello, orejas y recortado de uñas	Conocemos Recibimos la visita de la enfermera para enseñarnos el lavado de cara.	Recibimos la visita de la enfermera para hablarnos de las enfermedades	Mi cabello limpio y sin visitas
SEMANA 2	Lunes 03	Martes 04	Miércoles 05	Jueves 06	Viernes 07
SEGUNDA	Disfrutamos peinando nuestro cabello	Nos divertimos decorando nuestro sector de aseo	Dramatizamos a Rosita de uñas sucias de manos y pies	Conocemos a aprender como tener las orejas limpias	Evaluación del proyecto

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS

ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
ESTÁNDARES	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
COMPETENCIA	 Construye su identidad
CAPACIDAD	✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
ESTÁNDARES	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
COMPETENCIA	 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDAD	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
	Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
ESTÁNDARES	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.
COMPETENCIA	 Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
CAPACIDAD	✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre trascendente. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.

Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.
Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
ESTÁNDARES	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
COMPETENCIA	 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDAD	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

ÁREA: COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA	 Se comunica oralmente en su lengua materna.
CAPACIDAD	✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
ESTÁNDARES	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.

Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve	

ÁREA: COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA	 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
CAPACIDAD	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
ESTÁNDARES	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de

	algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	
DESEMPEÑOS		
4 AÑOS	5 AÑOS	
Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	

- ✓ **VII.- RECURSOS Y MATERIALES BÁSICOS UTILIZADOS:** Se utilizarán materiales de la naturaleza, reutilizables, industriales y el MED.

- ✓ **VI.- EVALUACIÓN:**
Evaluación formativa. Evaluar el proceso del aprendizaje del niño.

REFERENCIAS:

- ✓ Ministerio de Educación (2012) Fascículos del aprendizaje de comunicación.
- ✓ Ministerio de Educación (2013) Fascículos del aprendizaje de matemática.
- ✓ Ministerio de Educación (2014) Fascículos del aprendizaje de personal social.
- ✓ Ministerio de Educación (2015) Fascículos del aprendizaje de expresión en diversas lenguas, propuesta pedagógica.
- ✓ Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de la Educación Básica Inicial.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 03-2022

NOMBRE: ELABORAMOS UN TRÍPTICO DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PARA EL ASEO PERSONAL DE NUESTRO CUERPO Y ASÍ VIVIR FELICES.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1** I.E.I : N° 16063 San Juan de la Montaña, N° 047 San Antonio - Pomahuaca, N.º 051 Pueblo Libre,
1.2 Docente : Liliana Cubas Torres.
Daissy Guerra Lázaro.
Jhuleisy Tenorio Benavides.



II.- FUNDAMENTACIÓN:

Los niños y niñas como teniendo poca escasa de hábitos de higiene de aseo personal de su cuerpo, es por ello que se estará presentando el presente proyecto “Elaboramos un tríptico de la práctica de hábitos de higiene para nuestro aseo personal de nuestro cuerpo y así vivir felices” con la finalidad que los padres de familia y los niños (as) conozcan y practiquen hábitos de higiene personal para que puedan tener un buen estado de salud y de tal manera prevenir diversas enfermedades ya sea desde el hogar o en la institución educativa. Es importante mantener limpio nuestro cuerpo porque es una forma de mantenerse sano, esto nos ayudará a mejorar nuestro estado de salud, que nos permitirá prevenir enfermedades o infecciones. Así mismo se busca que los padres de familia para que apoyen motivando la práctica de aseo personal en sus hogares para que de tal manera los niños y niñas tengan el hábito en su rutina diaria.

III.- DURACIÓN: Del 24 de octubre al 04 noviembre del 2022

IV.- DESARROLLO DEL PROYECTO:

ANTES DE INICIAR EL PROYECTO	DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO
------------------------------	------------------------------------

❖ Quiero incentivar a mis niños a participar de la práctica de hábitos de higiene. Que por sí solos puedan lograr expresar sus ideas y saberes previos. ❖ Contar con los materiales que vamos a necesitar. ❖ Contamos con la visita de la enfermera para que nos brinde un taller para la práctica adecuada de un cuerpo limpio y saludable. ❖ Quiero que conozcan y aprendan para tener un cuerpo limpio y saludable. ❖ Que los niños y niñas conquisten su autonomía, es decir, que puedan practicar los hábitos de higiene por sí solos. ❖ Quiero que los niños y niñas aprendan la importancia de practicar hábitos de higiene para una buena salud y mejora de su imagen.	❖ Adecuaré las actividades al propósito que nos trazamos lograr con los niños. ❖ Asegurar los acuerdos para la ejecución de las actividades. ❖ Crearé un ambiente seguro, armonioso y de respeto en el aula y fuera de ella. ❖ Tendré claro los aprendizajes que quiero lograr con cada actividad de aprendizaje. ❖ Acompañaré a las niñas y niños en el proceso del aprendizaje y práctica de hábitos de higiene, animándolos, valorando su esfuerzo teniendo en cuenta su estilo natural y ritmo de madurez en aprender y comprender.
---	---

FASE 1

5.1.- PRE-PLANIFICACIÓN:

NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboramos un tríptico de los hábitos de higiene para el aseo personal de nuestro cuerpo y así vivir felices..		
TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN: Del 24 de octubre al 04 noviembre del 2022		
PRODUCTO: Elaboración de un tríptico sobre la práctica de hábitos de higiene con los niños niñas y padres de familia.		
¿QUÉ HARÉ?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?
❖ Planificamos nuestro proyecto	❖ En semicírculo los niños dictan a la maestra las actividades que desean realizar en esa semana	❖ Papelotes ❖ Plumones ❖ Cinta masking tape ❖ Papelotes ❖ Plumones

❖ Ayudo a mamá a ordenar los útiles de aseo en casa ❖ Escojo un nombre para el rincón de aseo en mi casa. ❖ Realizamos una entrevista a mi familia sobre la importancia del aseo personal ❖ Menciono ideas para mi tríptico. ❖ Elaboramos un tríptico de los hábitos de higiene. ❖ Realizamos una campaña de sensibilización sobre la higiene y entregamos los trípticos. ❖ Evaluación del proyecto.	❖ Los niños y niñas ayudan a mamá a ordenar los útiles de aseo en casa. ❖ Escogen su rincón de aseo. ❖ Realizamos una entrevista a la familia. ❖ Visita a las casas para observar el rincón de aseo. ❖ Elaboración del tríptico. ❖ Elaboración de carteles. ❖ Campaña de sensibilización.	❖ Limpia tipo ❖ Cinta masking tape ❖ Imágenes ❖ Videos ❖ Recurso oral ❖ Útiles de aseo personal (jabón, toalla, agua, tina).
--	---	---

¿CÓMO PODRÍA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES?

SEMANA 1	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
PRIMERA	Planificando nuestro proyecto.	Ayudo a mamá a ordenar los útiles de aseo en casa	Escojo un nombre para el rincón de aseo en mi casa.	Realizamos una entrevista a mi familia sobre la importancia del aseo personal.	Visitamos a diferentes casas para ver el rincón de aseo
SEMANA 2	Lunes 31	Martes 01	Miércoles 02	Jueves 03	Viernes 04

SEGUNDA	Menciona ideas para mi tríptico	Elaboramos un tríptico de los hábitos de higiene	Carteles alusivos para la higiene personal.	Realizamos una campaña de sensibilización sobre los hábitos de higiene.	Evaluación del proyecto.
----------------	--	---	--	--	---------------------------------

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS

ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
ESTÁNDARES	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
COMPETENCIA	 Construye su identidad
CAPACIDAD	✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.

Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	
Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	
Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.		Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.	
ÁREA: PERSONAL SOCIAL			
ESTÁNDARES	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
COMPETENCIA	 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDAD	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
DESEMPEÑOS			
4 AÑOS		5 AÑOS	
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	

Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.		Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	
Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.		Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	
		Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	
ÁREA: PERSONAL SOCIAL			
ESTÁNDARES	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.		
COMPETENCIA	 Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
CAPACIDAD	✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre trascendente. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
DESEMPEÑOS			
4 AÑOS		5 AÑOS	
Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.		Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.	

Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.
Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.
Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL	
ESTÁNDARES	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
COMPETENCIA	 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDAD	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
	Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

ÁREA: COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA	 Se comunica oralmente en su lengua materna.
CAPACIDAD	✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
ESTÁNDARES	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
DESEMPEÑOS	
4 AÑOS	5 AÑOS

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	

ÁREA: COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA	 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
CAPACIDAD	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
ESTÁNDARES	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las

	ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	
DESEMPEÑOS		
4 AÑOS	5 AÑOS	
Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	

VI.- EVALUACIÓN:

Evaluación formativa. Evaluar el proceso del aprendizaje del niño.

VII.- RECURSOS Y MATERIALES BÁSICOS UTILIZADOS: Se utilizarán materiales de la naturaleza, reutilizables, industriales y el MED.

REFERENCIAS:

Ministerio de Educación (2012) *Fascículos del aprendizaje de comunicación.*

Ministerio de Educación 2013) *Fascículos del aprendizaje de matemática.*

Ministerio de Educación (2014) *Fascículos del aprendizaje de personal social.*

Ministerio de Educación (2015) *Fascículos del aprendizaje de expresión en diversas lenguas, propuesta pedagógica.*

Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de la Educación Básica Inicial.

ANEXO N° 5

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E. I** : 16063 San Juan de la Montaña
1.2. **EDAD** : 4 y 5 años
1.3. **DOCENTE** : Liliana Cubas Torres
1.4. **FECHA** : martes 23 de agosto del 2022

- ♣ Al momento de ingreso de los niños, cada uno saluda a las profesoras y amigos, conforme van llegando a la institución, colocan su asistencia.

✚ ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Bienvenida a los niños.
- Actividades de rutina: saludo, oración, fecha, clima, acuerdos de aula.

CONOCEMOS Y JUGAMOS CON LOS MATERIALES DE ASEO: EL BAÑO

II. APRENDIZAJE ESPERADOS

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Los niños reconozcan y mencionen los útiles del baño	Dibujen e identifique cada útil de aseo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Problematización	En una asamblea los niños y niñas observan y escuchan un video "ROSA LA NIÑA QUE NO QUERÍA BAÑARSE" ¿De qué trato el video? ¿A quién no le gustaba bañarse? ¿Qué pasaría si no nos bañamos? A través de lluvia de ideas se rescatan los saberes previos.	Recurso oral Objetivo USB

	Propósito y Organización	Escuchan el propósito de la sesión, los niños y niñas conocen y aprenden los materiales de aseo: El baño.	Recurso oral
	Motivación	En una caja sorpresa los niños y niñas sacan imágenes para observar los siguientes materiales del baño como (shampoo, toalla, jaboncillo)	Papelotes Imágenes
	Saberes Previos	A través de interrogantes generan conclusiones ¿Qué observan? ¿Conocen estos materiales? ¿Para qué debemos utilizar estos materiales?	Recurso oral
DESARROLLO	Gestión, acompañamiento y desarrollo de competencias	Los niños y niñas se organizan en grupos (trabajos en grupos) para jugar con los materiales del aseo del baño, luego realizan una simulación que ellos se están bañando y así sucesivamente vamos observando quien lo hizo mejor. Los niños y niñas en una asamblea les preguntamos ¿Qué hicieron? ¿Qué material de aseo usaron primero? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué grupo lo hizo mejor? Ahora invitamos a un niño del grupo ganador para que salga adelante y realice un adecuado uso de los materiales del baño. Los niños y niñas a través de interrogantes generan sus conclusiones Los niños y niñas comentan acerca como se debe usar los materiales del baño. Se comprometen en ponerlo en práctica a utilizarlo al momento que se van a bañar. Luego en una ficha de trabajo dibujan los materiales del baño.	Recurso oral Jabón Shampoo Cortaúñas Pañitos húmedos Recurso oral
	Evaluación	Evalúan sus aprendizajes reflexionando sobre la actividad realizada, a través de una meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿En qué fallamos?	Recurso oral



ACTIVIDADES DE PROCESO:

- **Refrigerio:** Lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tachó de basura.
- **Recreo:** Juegos dirigidos, juegos libres.

JUEGO EN SECTORES

- **Planificación:** Niños y niñas eligen en que sector jugar.
- **Organización:** Organizan su juego y deciden con quien jugar.
- **Ejecución:** Los niños juegan libremente en el sector elegido.
- **Orden:** La maestra va anunciando que falta 10 minutos que termine la hora de juego y que debemos guardar todos los materiales dejando ordenado y limpio, lo hacemos escuchando la canción “ A guardar”
- **Socialización:** sentados en asamblea dialogamos a cerca de los juegos que hemos realizado Comentando a que jugaron y como jugaron.
- **Representación:** representamos verbalmente lo que más nos gustó del juego. Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron en su juego?

IV. ANEXOS



RÚBRICA

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:

- ✓ Interactúa con todas las personas.
- ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO		ESCALA		
		A	B	C
Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.		Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Con dificultad asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	No asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. I : 16063 San Juan de la Montaña
1.2. EDAD : 4 y 5 años
1.3. DOCENTE : Liliana Cubas Torres
1.4. FECHA : jueves 03 noviembre del 2022

♣ Al momento de ingreso de los niños, cada uno saluda a las profesoras y amigos, conforme van llegando a la institución, colocan su asistencia.



ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Bienvenida a los niños.
- Actividades de rutina: saludo, oración, fecha, clima, acuerdos de aula.

REALIZAMOS UNA CAMPAÑA DE SENSIBILIZACION SOBRE LOS HABITOS DE HIGIENE

2. APRENDIZAJE ESPERADOS

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Los niños comenten y participen en la sensibilización de los hábitos de higiene	Participación de la sensibilización de hábitos de higiene por su comunidad

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Problematización	Los niños y niñas nos cuentan sobre las frases de sus pancartas, ¿Qué dicen? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Necesitaremos esas pancartas?	Recurso oral Objetivo
	Propósito y Organización	Niñas y niños hoy día van a participar de una campaña de sensibilización junto con sus padres sobre los hábitos de higiene	Recurso oral
	Motivación	Los niños y niñas en una asamblea observan y escuchan un video sobre: “Los hábitos de higiene”	Recurso oral Video

	Saberes Previos	Dialogan para dar a conocer sus saberes previos, respondiendo interrogantes: ¿De qué trata el video? ¿Será importante cepillarse los dientes? ¿Para qué nos servirá? ¿Y toda esta información, a quién podemos compartirla? ¿Por qué? ¿Saben ustedes que es una campaña de sensibilización?, entonces ya saben para que nos servirá.	Recurso oral
DESARROLLO	Gestión, acompañamiento y desarrollo de competencias	En una asamblea los niños y niñas observan la participación de sus compañeros: uno de ellos practica el lavado de manos correctamente, mientras que el otro niño lo hace incorrecto, luego comentan ¿Por qué se lavan? ¿Cuál acción deberían practicar ustedes? ¿Conocen personas que practican los hábitos de higiene personal, incorrecta? ¿Quién? Los niños y niñas comentan sobre algunas personas que practican correctamente los hábitos de higiene y comparan con las que no cuidan su salud. Realizamos juegos entre padres e hijos para reforzar la correcta práctica de hábitos de higiene: el espejo, comuníquese con el tacto, revienta el globo y responde correctamente. Estos juegos ayudarán que madre o padre de familia refuerce sus conocimientos junto a sus hijos sobre los hábitos de higiene Los niños y niñas junto a sus padres asumen el compromiso de practicar hábitos de higiene personal correctamente, fomentando la importancia que tiene en el ser humano y la prevención de enfermedades. Se organizan para iniciar la campaña de sensibilización; muestran sus pancartas, los niños reparten sus trípticos elaborados por ellos mismos y durante el recorrido anunciamos mensajes positivos sobre los hábitos de higiene.	Recurso oral Participación de dos niños emitiendo gestos Recurso oral Silla Globos Los cinco sentidos Polos estampados Pasta dental Toallas Papel toalla Recurso oral Pancartas Trípticos
	Evaluación	Evalúan sus aprendizajes reflexionando sobre la actividad realizada, a través de una meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy niños? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿En qué habremos fallado?	Recurso oral



ACTIVIDADES DE PROCESO:

- **Refrigerio:** Lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tachó de basura.
- **Recreo:** Juegos dirigidos, juegos libres.

JUEGO EN SECTORES

- **Planificación:** Niños y niñas eligen en qué sector jugar.
- **Organización:** Organizan su juego y deciden con quién jugar.
- **Ejecución:** Los niños juegan libremente en el sector elegido.
- **Orden:** La maestra va anunciando que falta 10 minutos que termine la hora de juego y que debemos guardar todos los materiales dejando ordenado y limpio, lo hacemos escuchando la canción “A guardar”
- **Socialización:** sentados en asamblea dialogamos acerca de los juegos que hemos realizado comentando a qué jugaron y cómo jugaron.
- **Representación:** representamos verbalmente lo que más nos gustó del juego. Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron en su juego?

4. ANEXOS

Juego del espejo: Consiste en sacar a una pareja, donde uno será espejo y el otro será la persona que se mire en el espejo; tiene que hacer exactamente lo que hace la persona.

Comunícate con el tacto: Pedimos la participación de 20 personas, informamos que: hombro izquierdo es jabón- cabeza es agua- hombro derecho es manos; etc.; luego forman columnas de 10-10, los últimos darán palmadas las veces que deberá hablar la persona que está delante de toda la columna-irán transmitiendo mediante palmadas.

Revienta El globo y responde correctamente: yo muestro la imagen sobre los hábitos de higiene, y las participantes deberán correr hacia las sillas y reventar su globo para respondan, si acierto gana su premio y si no se le da la oportunidad a la otra participante.

RÚBRICA

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:

- ✓ Interactúa con todas las personas.
- ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO		ESCALA		
		A	B	C
Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.		Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Con dificultad propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	No propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E. I** : N° 470 San Antonio - Pomahuaca
1.2. **EDAD** : 4 y 5 años
1.3. **DOCENTE** : Daissy Marilu Guerra Lázaro.
1.4. **FECHA** : miércoles 31 de agosto del 2022

✿ Al momento de ingreso de los niños, cada uno saluda a las profesoras y amigos, conforme van llegando a la institución, colocan su asistencia.



ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Bienvenida a los niños.
- Actividades de rutina: saludo, oración, fecha, clima, acuerdos de aula.

PRACTICAMOS EL CEPILLADO DE DIENTES

2. APRENDIZAJE ESPERADOS

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Los niños participen con autonomía en la práctica de lavado de manos	Practica de lavado de manos

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Problematización	En una asamblea los niños y niñas observan y escuchan un cuento en video "EL CEPILLADO DE LOS DIENTES" ¿De qué trató el cuento? ¿Ustedes se cepillan los dientes? ¿Cómo? ¿Qué materiales usan para el cepillado de dientes? Escuchamos las opiniones de los niños y niñas (Lluvia de ideas)	Recurso oral Objetivos Video

	Propósito y Organización	Escuchan el propósito de la sesión, los niños y niñas conocen y practica el cepillado de dientes.	Recurso oral
	Motivación	Los niños y niñas en una asamblea escuchan y aprenden una adivinanza “LOS DIENTES”	Recurso oral Objetivo
	Saberes Previos	Dialogan para dar a conocer sus saberes previos, respondiendo interrogantes ¿Ustedes se cepillan los dientes? ¿Por qué? ¿Cómo se cepillan los dientes? ¿Cuántas veces los hacen al día? ¿Ustedes conocen a alguien que no se cepille sus dientes?	Recurso oral
DESARROLLO	Gestión, acompañamiento y desarrollo de competencias	<u>INICIO:</u> En una asamblea los niños y niñas observan una imagen de los dientes con caries ¿Qué observan en esta imagen? ¿Así deben estar nuestros dientes? ¿Cómo las aseamos? Nos organizamos para recibir la visita de la enfermera del Centro de Salud. <u>DESARROLLO:</u> Los niños y niñas se ubican en el patio para escuchar a la enfermera que nos hablará de la importancia y la práctica del cepillado de dientes. <u>CIERRE:</u> Los niños y niñas practican el cepillado de dientes. Se comprometen a ponerlo en práctica todos los días y durante su vida cotidiana. Luego delinean y pintan el diente limpio y feliz, marcan con un aspa el diente sucio.	Recurso oral Objetivo Imagen Pasta dental Cepillo Agua Recurso oral Objetivo Ficha de trabajo

	Evaluación	Evalúan sus aprendizajes reflexionando sobre la actividad realizada, a través de una meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué me servirá? ¿Cómo se sintieron? ¿En qué fallamos?	Recurso oral
--	-------------------	--	--------------



ACTIVIDADES DE PROCESO:

- **Refrigerio:** Lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tacho de basura.
- **Recreo:** Juegos dirigidos, juegos libres.

JUEGO EN SECTORES

- **Planificación:** Niños y niñas eligen en que sector jugar.
- **Organización:** Organizan su juego y deciden con quien jugar.
- **Ejecución:** Los niños juegan libremente en el sector elegido.
- **Orden:** La maestra va anunciando que falta 10 minutos que termine la hora de juego y que debemos guardas todos los materiales dejando ordenando y limpio, lo hacemos escuchando la canción “ A guardar”
- **Socialización:** sentados en asamblea dialogamos a cerca de los juegos que hemos realizado Comentando a que jugaron y como jugaron.
- **Representación:** representamos verbalmente lo que más nos gustó del juego. Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron en su juego?

4. ANEXOS



ADIVINANZA

Todas en fila ordenaditos
me río y se ven
todos derechos
¿Qué será?

Imagen de dientes con caries



RÚBRICA

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:

- ✓ Interactúa con todas las personas.
- ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO		ESCALA		
		A	B	C
Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.		Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Con dificultad asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	No asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **NOMBRE DE LA I.E. I** : N° 470 San Antonio - Pomahuaca
b. **EDAD** : 4 y 5 años
c. **DOCENTE** : Daissy Marilu Guerra Lázaro.
d. **FECHA** : lunes 29 de agosto del 2022.

✿ Al momento de ingreso de los niños, cada uno saluda a las profesoras y amigos, conforme van llegando a la institución, colocan su asistencia.



ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Bienvenida a los niños.
- Actividades de rutina: saludo, oración, fecha, clima, acuerdos de aula.

PRACTICA DEL LAVADO DE MANOS

2. APRENDIZAJE ESPERADOS

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Los niños participan con autonomía en la práctica de lavado de manos	Practica de lavado de manos

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Problematización	En una asamblea los niños y niñas observan y escuchan una adivinanza "LAS MANOS" ¿Qué será? ¿Ustedes se lavan las manos? ¿Cómo? ¿Qué materiales usan para el lavado de manos? Escuchan las opiniones de los niños y niñas.(Lluvia de ideas)	Recurso oral Imágenes Objetivos

	Propósito y Organización	Escuchan el propósito de la sesión, los niños y niñas conocen y practican el lavado de manos.	Recurso oral
	Motivación	Los niños y niñas en una asamblea escuchan, aprenden y cantan la canción “EL LAVADO DE MANOS”	Recurso oral Objetivo Video
	Saberes Previos	Dialogan para dar a conocer sus saberes previos, respondiendo interrogantes ¿De qué habla la canción? ¿Y ustedes también se lavan las manos? ¿Y con que se lavan las manos? ¿Cuándo se lavan las manos?	Recurso oral
DESARROLLO	Gestión, acompañamiento y desarrollo de competencias	En una asamblea los niños y niñas observan una imagen de las manos sucias ¿Qué observan en esta imagen? ¿Así deben estar nuestras manos? ¿Cómo las aseamos? (Niños- lluvia de ideas). Luego nos organizamos para recibir la visita de la enfermera. Los niños y niñas se ubican afuera en el patio para escuchar a la enfermera que nos hablará de la importancia y la práctica del lavado de manos. Los niños y niñas practican el lavado de manos. Se comprometen en ponerlo en práctica todos los días y durante su vida cotidiana. Luego dibujan y pintan sus manos limpias.	Recurso oral Objetivo Imagen Toalla Jabón Agua Ficha de trabajo
	Evaluación	Evalúan sus aprendizajes reflexionando sobre la actividad realizada, a través de una meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy niños? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿En qué habremos fallado?	Recurso oral



ACTIVIDADES DE PROCESO:

- **Refrigerio:** Lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tacho de basura.
- **Recreo:** Juegos dirigidos, juegos libres.

4. JUEGO EN SECTORES

- **Planificación:** Niños y niñas eligen en que sector jugar.
- **Organización:** Organizan su juego y deciden con quien jugar.
- **Ejecución:** Los niños juegan libremente en el sector elegido.
- **Orden:** La maestra va anunciando que falta 10 minutos que termine la hora de juego y que debemos guardar todos los materiales dejando ordenando y limpio, lo hacemos escuchando la canción “A guardar”
- **Socialización:** sentados en asamblea dialogamos a cerca de los juegos que hemos realizado Comentando a que jugaron y como jugaron.
- **Representación:** representamos verbalmente lo que más nos gustó del juego. Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron en su juego?

5. ANEXOS

ADIVINANZA

Dos buenas hermanas son,
Pero con diferente educación
Y juntas dan palmadas



RÚBRICA

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:

- ✓ Interactúa con todas las personas.
- ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO		ESCALA		
		A	B	C
Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.		Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Con dificultad asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	No asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E. I** : 051 Pueblo Libre
1.2. **EDAD** : 5 años
1.3. **DOCENTE** : Jhuleisy Natali Sarita Tenorio Benavides
1.4. **FECHA** : martes 04 de octubre del 2022

✿ Al momento de ingreso de los niños, cada uno saluda a las profesoras y amigos, conforme van llegando a la institución, colocan su asistencia.



ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Bienvenida a los niños.
- Actividades de rutina: saludo, oración, fecha, clima, acuerdos de aula.

NOS DIVERTIMOS DECORANDO NUESTRO SECTOR DE ASEO

2. APRENDIZAJE ESPERADOS

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Los niños den ideas de la decoración de su sector de aseo.	Presentan su sector de aseo organizado en su aula.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Problematización	Los niños y niñas en asamblea observan una imagen (sector de aseo) ¿Qué observan en la imagen? ¿Ustedes donde encuentran estos útiles de aseo? ¿Qué le faltara a nuestro sector de aseo?	Recurso oral Imagen
	Propósito y Organización	Los niños y niñas se diviertan decorando su sector de aseo.	Recurso oral
	Motivación	Los niños y niñas salen al patio y se dirigen a su sector de aseo y observan todo lo que encuentran en el sector.	Recurso oral
		Dialogan para dar a conocer sus saberes previos, respondiendo interrogantes:	Recurso oral

	Saberes Previos	¿Qué observan? ¿Qué nos falta en el sector de aseo? ¿Cómo podemos decorar el sector de aseo? ¿Qué pondrían aquí?	
DESARROLLO	Gestión, acompañamiento y desarrollo de competencias	Los niños y niñas en asamblea observan las imágenes luego trabajan en equipo forman 4 grupos de 5 integrantes. Luego van a pintar y decorar elige que técnica desean realizar y buscan sus materiales que irán a utilizar y empiezan a trabajar. En asamblea los niños y niñas dialogan como se sintieron decorando sus imágenes ¿Cómo lo pintaron? ¿Qué colores usaron? ¿Qué técnicas han trabajado? ¿Qué grupo decoro el diente? Los niños y niñas van al sector de aseo y eligen donde desean ubicarlo para que este decoradito. Exponen sus trabajos.	Recurso oral Imágenes Tempera Crayolas Recurso oral Recurso oral Cinta de embalaje
	Evaluación	Evalúan sus aprendizajes reflexionando sobre la actividad realizada, a través de una meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy niños? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿En qué habremos fallado?	Recurso oral



ACTIVIDADES DE PROCESO:

- **Refrigerio:** Lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tachó de basura.
- **Recreo:** Juegos dirigidos, juegos libres.

JUEGO EN SECTORES

- **Planificación:** Niños y niñas eligen en que sector jugar.
- **Organización:** Organizan su juego y deciden con quien jugar.
- **Ejecución:** Los niños juegan libremente en el sector elegido.
- **Orden:** La maestra va anunciando que falta 10 minutos que termine la hora de juego y que debemos guardar todos los materiales dejando ordenado y limpio, lo hacemos escuchando la canción “ A guardar”
- **Socialización:** sentados en asamblea dialogamos a cerca de los juegos que hemos realizado Comentando a que jugaron y como jugaron.
- **Representación:** representamos verbalmente lo que más nos gustó del juego. Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron en su juego?

4. ANEXOS



IMAGENES



RÚBRICA

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:

- ✓ Interactúa con todas las personas.
- ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO		ESCALA		
		A	B	C
Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.		Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Con dificultad asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	No asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E. I** : 051 Pueblo Libre
1.2. **EDAD** : 5 años
1.3. **DOCENTE** : Jhuleisy Natali Sarita Tenorio Benavides.
1.4. **FECHA** : martes 27 de setiembre del 2022

✿ Al momento de ingreso de los niños, cada uno saluda a las profesoras y amigos, conforme van llegando a la institución, colocan su asistencia.



ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Bienvenida a los niños.
- Actividades de rutina: saludo, oración, fecha, clima, acuerdos de aula.

CONOCEMOS LOS MATERIALES PARA EL LAVADO DE CARA, CABELLO, OREJAS Y RECORTADO DE UÑAS

2. APRENDIZAJE ESPERADOS

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Los niños reconozcan y mencionen los materiales de aseo personal	Dibujen e identifique cada material de aseo

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Problematización	Los niños y niñas observan imágenes de malos hábitos de higiene. Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes: ¿Qué observan? ¿Qué útiles de aseo conocen para asearnos?	Imágenes Recurso oral
	Propósito y Organización	Niños y niñas reconozcan la importancia de los materiales de aseo	Recurso oral

		para el lavado de cara, cabello, orejas y recortado de uñas.	
	Motivación	Los niños y niñas se dirigen al patio para jugar y descubrir en la caja sorpresa lo que hay dentro de ella: útiles de aseo.	Caja sorpresa
	Saberes Previos	Los niños responden las siguientes interrogantes: ¿Qué utilizamos para lavarnos la cara, el cabello y las orejas? ¿Con qué nos recortamos las uñas? ¿Cuándo nos lavamos la cara, el cabello y las orejas? ¿Estaría bien si nos recortamos las uñas?	Recurso oral
DESARROLLO	Gestión, acompañamiento y desarrollo de competencias	Los niños y niñas en asamblea escuchan el cuento “Lulu, la niña que no le gusta asearse” y les mostramos materiales de aseo para el lavado de cara, cabello, orejas y recortado de uñas. Cada niño explora su material.	Recurso oral Jabón Shampoo Cortaúñas Pañitos húmedos
		Los niños y niñas dialogan de qué manera conocieron los materiales de aseo lavado de cara, cabello y recortado de uñas ¿Para que usamos estos materiales? ¿Qué pasaría si no hubiera estos materiales? ¿Serán importantes estos materiales? ¿Por qué? Conversamos con los niños y niñas que comenten a sus padres de los materiales de aseo que ya conocen para el lavado de cara, cabello, orejas y recortado de uñas. Los niños y niñas dibujan y pintan los materiales de aseo.	Recurso oral

	Evaluación	Evalúan sus aprendizajes reflexionando sobre la actividad realizada, a través de una meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto?	Recurso oral
--	-------------------	---	--------------



ACTIVIDADES DE PROCESO:

- **Refrigerio:** Lavado de manos, bendición de los alimentos, uso del tachó de basura.
- **Recreo:** Juegos dirigidos, juegos libres.

JUEGO EN SECTORES

- **Planificación:** Niños y niñas eligen en que sector jugar.
- **Organización:** Organizan su juego y deciden con quien jugar.
- **Ejecución:** Los niños juegan libremente en el sector elegido.
- **Orden:** La maestra va anunciando que falta 10 minutos que termine la hora de juego y que debemos guardas todos los materiales dejando ordenando y limpio, lo hacemos escuchando la canción “ A guardar”
- **Socialización:** sentados en asamblea dialogamos a cerca de los juegos que hemos realizado Comentando a que jugaron y como jugaron.
- **Representación:** representamos verbalmente lo que más nos gustó del juego. Preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron en su juego?

4. ANEXOS

Imágenes de malos hábitos de higiene



Imágenes de aseo



“Lulú, la niña que no le gusta asearse”

Había una vez una niña que se llamaba Lulú que vivía en un pueblo; nos dicen que a Lulú le gustaba ir a la escuela y no le gustaba faltar, le gustaba cantar, pintar y jugar mucho con sus amiguitas. Pero dice que a Lulú no le gustaba asearse su cuerpo siempre llegaba al jardín sin peinarse, su cara sucia, las uñas sin recortar, sus orejas con serás y sobre todo tenía mucho piojo porque no se lavaba el cabello. Un día Lulú salió al patio para jugar con sus amigos, pero se dio con una sorpresa; sus compañeros le dijeron que querían jugar con ella porque es una cochina que no le gusta estar limpia y que siempre viene sucia, sin peinarse y tiene mucho piojo. La niña Lulú los miró a sus compañeros y se fue muy avergonzada y llorando a su casa a decirle a su mamá que quiere estar limpia y que no quiere tener piojos.

RÚBRICA

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:

- ✓ Interactúa con todas las personas.
- ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO		ESCALA		
		A	B	C
Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.		Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Con dificultad asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	No asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCALA		
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ANEXO 6

PLAN DE TALLER CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

TEMA: Aprendemos la técnica de lavado de manos.

OBJETIVOS:

- ✓ Reconocer la importancia de utilizar adecuadamente la técnica del lavado de manos para prevenir las enfermedades y así conservar la salud de los niños y niñas
- ✓ Identificar el rol que debe desempeñar el adulto para favorecer la práctica del hábito de lavado de manos de sus menores hijos.
- ✓ Asumir el compromiso de practicar junto con su hijo la técnica del lavado de manos diariamente en el hogar.

MOMENTOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO APROX.
PRESENTACIÓN	Bienvenida y presentación	• Registro de asistencia y entrega de solaperos con sus respectivos nombres a los participantes. (responsable: Daissy Guerra Lázaro). • Palabras de bienvenida al taller a los padres de familia a cargo de Jhuleisy Tenorio Benavides, quien explica los objetivos del taller. • Establecimientos de normas para realizar un buen taller (responsable: Liliana Cubas Torres). La tallerista plantea a los padres de familia la necesidad de establecer normas para realizar adecuadamente las actividades del taller y lograr los objetivos propuestos. Por ejemplo: *Apagar o poner en vibrador el celular. *Levantar la mano para solicitar su participación...Solicita a los padres que propongan las normas, mediante la técnica lluvia de ideas, registrándolo en un papelote, para evaluarlas al término del taller.	Humanos. Hojas de Asistencia Solaperos Plumones Papelotes	10 ‘

APERTURA	Dinámica: “A lavarse las manos”	• Participan en la dinámica: ¡A lavarse las manos! (responsable: Emma E. Huancas Rivera). Solicitamos a los padres participantes que escuchen atentamente las indicaciones de la dinámica ¡A lavarse las manos!: “Me fui de paseo y me provocó comer manzanas; ¡A lavarse las manos!, busque jabón para lavarme, ¡A lavarse las manos!, pero me faltó agua para enjuagarme, ¡A lavarse las manos! Y una toalla para secarme ¡A lavarse las manos!” • Después de la dinámica conversamos, con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué hizo cada uno? ¿Por qué debemos lavarnos las manos? ¿Cómo debemos lavarse las manos? ¿En qué momentos debemos lavarnos las manos? • Se presenta el tema: Lavado de manos y los objetivos del taller.	Espacios del aula. Materiales de los espacios.	10'
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN		• Invitamos a los padres de familia a reflexionar a través de frases: ♥ Estar limpios y sanos es muy fácil y divertido ♥ Si dejas huellas que no sean por bacterias ♥ Manos limpias, manos sanas. • Se les pide voluntariamente que compartan sus comentarios acerca de las frases dadas. • Se plantean algunas interrogantes a los padres de familia: ♥ ¿Por qué creen que es importante el lavado de manos?	Papel bond. Proyector Audio Papelotes Plumones	60'

		♥ ¿Por qué practicamos el lavado de manos y en que nos ayuda? • Las familias asistentes al taller expresan sus ideas, creencias y expectativas individuales relacionadas al lavado de manos con el fin de descubrir su forma de practicar sus hábitos de higiene. • Escuchamos sus respuestas y las anotamos en el papelote. • La Lic. en enfermería explica la importancia del lavado de manos y explica la técnica del lavado de manos. Aportando información complementaria y pertinente para esclarecer dudas de los participantes • La Lic. en enfermería realiza una demostración de la técnica del lavado de manos. • Los participantes practican la técnica del lavado de manos. • La Lic. en enfermería verifica si los participantes realizan adecuadamente los procedimientos de la técnica del lavado de manos. • Los participantes en forma individual, elaboran compromisos para acompañar a sus niños en la práctica de la técnica lavado de manos.	Papelote Plumones Imágenes Agua, jabón, toalla.	
CIERRE	Despedida	• Reflexionan sobre los aprendizajes logrados, a través de una meta-cognición, a partir de las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cuáles son los procedimientos de la técnica lavado de manos? ¿Para qué nos servirá aprender la técnica?		10 ´

LINKOGRAFÍA

* <http://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/wsp-hwys-peru-Modulo-Lavado-de-Manos-Escuela-de-Padres.pdf>

PLAN DE TALLER CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

TEMA: conocemos las enfermedades que nos causan la falta de hábitos de higiene

OBJETIVOS:

- ❖ Reconoce la importancia y utiliza adecuadamente las técnicas de hábitos de higiene para prevenir las enfermedades y así conservar la salud de los niños y niñas.
- ❖ Identificar el rol que debe desempeñar el adulto para favorecer la práctica del hábito del lavado de cabello y recortado de uñas
- ❖ Asumir el compromiso de practicar junto con su hijo la técnica del lavado del cabello y recortado de uñas diariamente en el hogar.

MOMENTOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO APROX.
PRESENTACIÓN	Bienvenida y presentación	✓ Registro de asistencia y entrega de viseras con sus respectivos nombres a los participantes. (Responsable: Daissy Guerra Lázaro). ✓ Palabras de bienvenida al taller a los padres de familia a cargo de Jhuleisy Tenorio Benavides, quien explica los objetivos del taller. ✓ Establecimientos de normas para realizar un buen taller (Responsable: Liliana Cubas Torres) ✓ La tallerista plantea a los padres de familia la necesidad de establecer normas para realizar adecuadamente las actividades del taller y lograr los objetivos propuestos. Por ejemplo: *Apagar o poner en vibrador el celular. *Levantar la mano para solicitar participar. Solicita a los padres que propongan las normas, mediante la técnica lluvia de ideas, registrándolo en un papelote, para evaluarlas al término del taller.	Humanos Hojas de Asistencia Viseras Plumones Papelotes	10 ‘
APERTURA	Dinámica: “Nos libramos de las visitas malas”	✓ Participan en la en una dinámica: ¡Nos libramos de las visitas malas! (Responsable: Liliana Cubas Torres). Solicitamos a los padres participantes que escuchen atentamente las indicaciones de la dinámica ¡Nos libramos de las visitas malas!: ✓ “Los participantes forman cuatro grupos dos de 6 integrantes y los otros dos de 7 participantes. Donde los dos grupos de 7 integrantes van a ser las visitas	Espacios del patio. Materiales de los espacios.	10’

		✓ La Doctora realiza una demostración de los pasos del lavado del cabello Los participantes practican el lavado del cabello. ✓ La Doctora verifica si los participantes realizan adecuadamente los procedimientos del lavado de cabello. Luego la Doctora muestra el recortado de uñas ✓ La Doctora realiza una demostración del recortado de uñas. Los participantes se recortan las uñas ✓ La Doctora verifica si los participantes realizan adecuadamente si se recortan las uñas ✓ Los participantes en forma individual, elaboran compromisos para acompañar a sus niños en la práctica del recortado de uñas y el lavado de cabello.	Toalla. Cortaúñas.	
CIERRE	Despedida	✓ Reflexionan sobre los aprendizajes logrados, a través de una metacognición, a partir de las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cuáles son los pasos del lavado de cabello? ¿Para qué nos servirá aprender el recortado de uñas?		10 ‘

LINKOGRAFÍA

♣ <https://prezi.com/7tayghuhj6-w/taller-educativo-pediculosis-y-escabiosis/>

♣ salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2014/09/pediculosis_aula.pdf

PLAN DE TALLER CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

TEMA: Nos bañamos y usamos ropa limpia.

OBJETIVOS:

- ✚ Reconoce la importancia y utiliza adecuadamente las técnicas de hábitos de higiene para prevenir las enfermedades y así conservar la salud de los niños y niñas.
- ✚ Identificar el rol que debe desempeñar el adulto para favorecer la práctica del hábito de bañarnos y usar ropa limpia
- ✚ Asumir el compromiso de practicar junto con su hijo el baño diario y el cambio de ropa limpia en el hogar.

<i>MOMENTOS</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>TIEMPO APROX.</i>
PRESENTACIÓN	Bienvenida y presentación	✓ Registro de asistencia y entrega de collares con sus respectivos nombres a los participantes. (Responsable: Daissy Guerra Lázaro). ✓ Palabras de bienvenida al taller a los padres de familia a cargo de Liliana Cubas Torres, quien explica los objetivos del taller. ✓ Establecimientos de normas para realizar un buen taller (Responsable: Jhuleisy Tenorio Benavides) ✓ La tallerista plantea a los padres de familia la necesidad de establecer normas para realizar adecuadamente las actividades del taller y lograr los objetivos propuestos. Por ejemplo: *Apagar o poner en vibrador el celular. *Levantar la mano para solicitar participar. Solicita a los padres que propongan las normas, mediante la técnica lluvia de ideas, registrándolo en un papelote, para evaluarlas al término del taller.	Humanos Hojas de Asistencia Collares Plumones Papelotes	10 ‘
APERTURA	Dinámica: “Nos libramos de las visitas malas”	✓ Participan en la en una dinámica: ¡El espejo! (Responsable: Daissy Guerra Lázaro). Solicitamos a los padres participantes que escuchen atentamente las indicaciones de la dinámica ¡El espejo!:	Espacios del patio.	10’

		✓ “Los participantes se agrupan en pareja ubicados frente al frente se enumerarán uno y dos; el participante uno será la persona y el dos será el espejo; la persona realiza las acciones de baño y seguido del cambio de ropa limpia y el participante numero dos (espejo) imitará todas las acciones realizadas por su compañero uno. Al finalizar se invertirán los roles” ✓ Después de la dinámica conversamos, con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Por qué debemos bañarnos todos los días? ¿Cómo debemos usar la ropa? ✓ Se presenta el tema: Nos bañamos, usamos ropa limpia y los objetivos del taller.	Materiales de los espacios.	
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN		✓ Invitamos a los padres de familia a reflexionar a través de frases: ✿ Ha bañarse todos los días. ✿ Creciendo con buenos hábitos de higiene. ✿ Es indispensable cambiarse la ropa después del baño. ✿ La ropa que nos ponemos es como nuestra segunda piel. ✓ Se les pide voluntariamente que compartan sus comentarios acerca de las frases dadas. ✓ Se plantean algunas interrogantes a los padres de familia: ✚ ¿Por qué creen que es importante bañarse a diario? ✚ ¿Por qué debemos usar ropa limpia? ✓ Los padres y madres de familia asistentes al taller expresan sus ideas, creencias y expectativas individuales relacionadas al uso de ropa limpia y bañarse diariamente con el fin de descubrir su forma de practicar sus hábitos de higiene. ✓ Escuchamos sus respuestas y las anotamos en el papelote. ✓ La Doctora explica la importancia de usar ropa limpia y explica cómo debemos bañarse. Aportando información complementaria y pertinente para esclarecer dudas de los participantes	Imágenes Papelotes Plumones Laminas Plumones Imágenes Agua	60'

		✓ La Doctora realiza una demostración de cómo debemos bañarse. Los padres de familia practican la demostración. - Luego la Doctora muestra el cambio de ropa. ✓ La Doctora realiza una demostración del cambio de ropa. ✓ Los participantes en forma individual, elaboran compromisos para acompañar a sus niños en la práctica el cambio de ropa y el bañarse diariamente.	Shampoo Toalla. Ropa	
CIERRE	Despedida	✓ Reflexionan sobre los aprendizajes logrados, a través de una metacognición, a partir de las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cuál es la importancia de usar ropa limpia? ¿Para qué nos servirá aprender a bañarse?		10 ‘

LINKOGRAFÍA

 <https://www.escuelaenlanube.com/juego-infantil-higiene-personal/>

 https://www.recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/higiene_cuidado_cuerpo_aula.pdf.

ANEXO 7

DIARIO DE CAMPO (LILIANA)

Hoy martes 12 de abril estoy en la puerta esperando la llegada de los niños, llega el niño Einstein esta aseado, con el cabello recortado y su ropa limpia; luego llega el niño Daniel junto con sus hermanos. Observo que el niño llega con su cara un poco sucia que no se había lavado, y estaba con la ropa del día anterior y se veía sucia. Continúo recibiendo a los otros niños y de pronto llegaron otros que tenían sus orejas sucias. Como ya llegaron todos los niños dejaron sus loncheras y empezó con las actividades del día.

Nos organizamos para el juego en sectores donde cada niño elige donde desea jugar, observo los juegos que representan los niños intervengo cuando el niño Franco le quiere arrancar un material al niño Piero. Converso con ellos fomento la reflexión y continúan jugando de manera armoniosa. Luego se les comunico que ya termina la hora de juego, los niños se disponen para ordenar los materiales.

Los niños se organizan en forma de semicírculo para el desarrollo de la actividad, participan de la actividad aportando sus ideas y representando en la ficha de aplicación verbalizan y guardan sus trabajos en su folder.

Llega la hora de la lonchera los niños se dirigen al lavatorio para el respectivo aseo de manos. Se observa que algunos niños primero se echan el jabón y luego abren el caño con la otra mano y se lavan rápidamente; otros se mojan las manos y se echan el jabón se frotan rápidamente las palmas de las manos se enjuagan y se secan rápidamente en su ropa. En el aula cogen su lonchera y comen compartiendo sus alimentos con sus compañeros.

Seguidamente salen al recreo a jugar según sus intereses.

ANEXO 7

DIARIO DE CAMPO (LILIANA)

Saludo a los niños, ellos dejan sus loncheras en el aula y marcan su asistencia y se organizan para el juego en sectores.

Durante el desarrollo de la sesión primero empecé problematizando con un video “Rosa la niña que no quería bañarse”, se estableció un dialogo luego los niños para descubrir el propósito de la sesión conociendo los materiales de aseo: El baño”. Para motivarlos presenté una caja de sorpresa con imágenes de los materiales que utilizamos cuando nos bañamos: de manera dinámica los niños sacaban las imágenes de la caja y íbamos dialogando: shampoo, ¿para que usamos el shampoo? Los niños respondían para echarse al cabello. Note que el niño Jesús estaba callado; ante esto le pregunte ¿Jesús nos quieres decir algo? El niño me miro y miro a sus compañeros y dijo “en mi casa no tenemos shampoo, nos bañamos con jabón” ante esto el niño Erick comento “pero el jabón también sirve para bañarnos” a lo que yo complementé; así es, si no tenemos shampoo debemos de usar jabón lo importante es bañarse bien para estar limpios. Siguieron sacando las imágenes de los otros materiales como: toalla, jaboncillo e íbamos dialogando sobre su uso e importancia de usar estos materiales.

En el desarrollo de la sesión los niños se organizan en grupos para jugar con los materiales de aseo del baño; todos los integrantes de cada grupo realizan una pequeña simulación como ellos se bañan en casa. La niña Kiara lo hace muy rápido ante esto Cielo le dice “tan rápido te bañaste Kiara ni te sobaste tus orejas” Kiara le responde “mi mama dice que tengo que bañarme rápido porque me puedo enfermar” Cielo le responde, pero hay que sobarse bien para estar limpios. Kiara solo lo mira.

Así sucesivamente observe a todos los niños que realizaban la simulación del momento del baño. Luego en asamblea nos sentamos a dialogar ¿cómo se sintieron? En forma ordenada cada niño comentaba su experiencia. el niño Miler comento que no quiso representar porque tiene frio y que su mamá en casa le calienta agua y ella siempre lo baña. Y empezó a narrar su experiencia del baño que realiza en casa.

Para terminar mediante imágenes explique la forma correcta del baño los niños se comprometieron a practicarlo en casa.

En una ficha de trabajo los niños dibujan los materiales que se utilizan para bañarse.

DIARIO DE CAMPO (LILIANA)

Llegué a la I.E. saludaba a los niños que iban llegando, ellos como siempre marcan su asistencia conforme, luego eligen su juego en sectores. Realizamos las actividades permanentes.

Empecé la clase diciendo a los niños que me cuenten sobre las frases de sus pancartas que han elaborado, Cielo, profesora yo lo hice con mi mamá y dice que debemos lavarnos bañarnos todos los días, Piero el mío dice uñas limpias y recortadas me ayudo mi papá, Franco, mi cabeza está libre de piojos. ¿Para qué lo hicieron? Erick dice: para salir a la calle y las personas lo puedan leer; si hoy vamos a participar de una campaña de sensibilización con los padres de familia tratando de los hábitos de higiene. Los niños son motivados con una canción “Los hábitos de higiene”

En asamblea los niños observan la participación de sus compañeros, salen al frente el niño Miler y la niña Cielo, todos observan quien hace el correcto lavado de manos Einstein dice: Piero lo hizo bien y a Deymer no se sobo bien las manos; ¿En sus casas quien no hace el correcto lavado de manos? Kiara, mi papá profesora dice que esta apurado por eso se lava rápido.

Realizamos dinámicas con los padres de familia, niños y docentes “El espejo” consiste en sacar a una pareja, donde uno será espejo y el otro será la persona que mire en el espejo; tiene que hacer exactamente lo que hace la persona “Comunícate con el tacto” pedimos la participación de 20 personas, informamos que hombro izquierdo es jabón, cabeza es agua, hombro derecho es manos; luego forman columnas de 10, los últimos darán palmadas las veces que deberán hablar la persona que está delante de toda la columna irán transmitiendo mediante palmadas “Revienta” el globo y responde correctamente, la docente practicante muestra la imagen sobre los hábitos de higiene, los participantes deberán correr Asia la sillas y reventar su globo para que respondan. Miler, profesora me gustaron los juegos, mi mamá gano, Franco, mi papá si sabe los pasos del lavado de manos.

Entonces proponemos lavarse las manos en paralelo a un lado en un caño los niños y al otro lado en otro caño los padres. se evidencia que algunos padres lo hacen muy rápido y los niños lo van corrigiendo.

Los niños junto con sus padres asumen el compromiso de practicar hábitos de higiene personal correctamente. se organizan para iniciar la campaña de sensibilización, muestran sus pancartas, los niños reparten trípticos elaborados por ellos mismos.

DIARIO DE CAMPO (Daissy Marilu)

Llegué a la I.E a las 7:45 a.m., N°470 San Antonio; luego los niños iban llegando se les observa que están aseados con la ropa limpia ingresaban a su aula y se sientan en su lugar. Van dejando su lonchera, pero dejan en cualquier lugar y esperan que mencionen vamos a guardar la lonchera en su lugar; después que guardan ¿registra tu asistencia?

Se organizan para el juego en sectores donde cada niño elige donde desea jugar, acompaño y observo los juegos que realizan; cuando los niños solicitan apoyo intervengo sin interrumpir su actividad de juego; aproximándose a terminar la hora de juego, voy comunicando que ya nos queda poco tiempo para que ellos vayan terminando con su actividad de juego, una vez que termina la hora, ordenan los materiales en su lugar y nos ubicamos para continuar con la actividad de aprendizaje.

Los niños se organizan en forma de semicírculo para el desarrollo de la actividad, participan de la actividad aportando sus ideas y fomentando el diálogo entre ellos, luego resuelven su ficha de aplicación verbalizan sus trabajos y los colocan en el exhibidor de trabajos.

Llegó la hora de la lonchera la mayoría de niños corren a coger su lonchera demostrando que aún no tienen el hábito del lavado de manos por sí solos, por ello, acompaño a los niños a lavarse las manos y pude notar que la mayoría de ellos aun no utilizan los pasos para una adecuada práctica del lavado de manos, se lavan a su manera se secan rápidamente en su toalla de manos y luego en su ropa; seguidamente cogen su lonchera para consumir sus alimentos. Cuando terminan de comer guardan su lonchera y salen al patio a su recreo en donde juegan libremente con sus compañeros.

DIARIO DE CAMPO (Daissy Marilu)

Llegué a la I.E a las 7:50 a.m., N°470 San Antonio; luego los niños iban llegando e ingresaban a su aula, saludan, dejan sus loncheras y se sientan en su lugar.

Comencé la sesión colocando en la pizarra un papelote escrito una adivinanza relacionada al tema “El lavado de manos” a fin de que los niños y niñas puedan dar diferentes ideas y entre ellas acertar con la correcta; les leo la adivinanza y le pregunto: ¿Qué será?, ellos me dan respuestas, Alexander acierta diciéndome ¡las manos Prof.! Yo le digo:/ muy bien Alexander/, Luego les hago otra pregunta: ¿Ustedes se lavan las manos?- niños y niñas responden ¡sí!; ¿Qué materiales usan para lavarse las manos?- los niños responden: jabón, ace, choloques.

Luego les digo: /hoy día van a conocer y participar como se lavan las manos para que no queden sucias/. Seguido, motivo con una canción titulada “El lavado de manos”; Los niños y niñas escuchan primero, luego tararean y finalmente cantan algunas partes de canción. La enfermera ingresa, saluda a los niños y les da una pequeña información acerca de por qué no deben estar sucias las manos, porque si tienen sucias las manos se van a enfermar, entonces hoy día he venido a enseñarles cómo se van a lavar las manos.- Explica los procedimientos: primero mojan las manos, luego agregan una cantidad pequeña de jabón líquido, paso tres: frota las superficies de las palmas, entre dedos y las muñecas; paso cuatro enjuagarse con abundante agua y finalmente secarse con la toalla.

Los niños estaban observando: la enfermera les dijo que hagan la simulación del lavado de manos juntos. Los niños iban mirándola a la enfermera y practicaban el lavado de manos, luego la enfermera les pide que en forma ordenada vayan a lavarse las manos con agua y jabón . Los niños uno a uno fue saliendo a lavarse, terminada esta acción se les entrego unas imágenes de las manos y se les indicó que pintarán las manos limpias. Los niños y niñas entregan sus trabajos.

Después despedimos a las enfermeras, mientras los niños salen a tomar su refrigerio.

Siendo las 12:00p.m ingresé a los estudiantes para realizar juntos unas preguntas ¿Para qué servirá lavarse las manos?, los niños aportan sus ideas de forma libre y al finalizar llegamos a acuerdos o compromisos en el aula, sobre la práctica diaria del lavado de manos en la escuela, en la casa o a donde vayamos.

En el cierre de la sesión quedaron muy contentos al ver su sector ordenado.

DIARIO DE CAMPO (Daissy Marilu)

Llego a la Institución aproximadamente a las 8:05 a.m.; ya hay niños, me ubico en la puerta para saludarlos y enviarlos a que dejen sus loncheras para luego marcar su asistencia. Luego realizo una asamblea para que escojan en que sector quieren ir a jugar, luego rezan su oración, seguido recordamos la fecha que estamos y vemos quien no ha venido, leyendo sus carteles.

9.55 a.m. aprox. Inicio la clase con un cuento grabado en video sobre el tema: "El cepillado de los dientes", los niños y niñas se sientan ordenados, para observar y escuchar el video, luego pregunto: ¿De qué trato el cuento?, Alexander me dice ¡De los dientes Prof.! Yo le digo: / Muy bien Alexander/, seguido les hago otra pregunta: ¿Ustedes se cepillan los dientes?- niños y niñas responden ¡sí!; ¿Cómo lo hacen? Los niños dicen: ¡Así mira Prof.!!! (simulan cepillarse con su mano los dientes arriba y abajo), ¿Qué materiales usan para cepillado de los dientes?- niños ./Kolinos, pasta dental/ Luego yo les digo: hoy día van a conocer y practicar como se cepillan los dientes. Después, motivo con una adivinanza sobre los dientes; las niñas y niños escuchan primero, luego repiten y finalmente adivinan la respuesta.

La odontóloga ingresa, saluda a los niños y les da una pequeña información acerca de porque deben cepillarse los dientes. Les comenta si tienen los dientes sin cepillarse, las bacterias van a entrar a sus bocas y sus dientes y muelas se van a carear, da las técnicas correctas del cepillado, los niños están atentos a las indicaciones y luego la odontóloga les dice que en forma ordenada irán a cepillarse; los dientes con sus materiales al lavatorio de su jardín, cada niño utilizó su cepillo y pasta dental.

Siendo las 12:00 pm, reuní a los niños y niñas en una asamblea donde pregunté ¿Qué materiales han utilizado para el correcto cepillado?, Estefany contestó: ¡mi cepillo!-Melisa dijo: cepillo y vaso con agua, Alexander mencionó que utilizó, cepillo y Kolinos.

Para finalizar dialogamos sobre la importancia de cepillarse los dientes, logrando prevenir la caries, así cada niño y niña asume la responsabilidad de practicar el cepillado de dientes en la I.E y en su casa.

DIARIO DE CAMPO (Jhuleisy)

Siendo las 1:15 pm los niños y niñas van llegando a la I.E. cada uno saluda a las profesoras, conforme van pasando al aula colocan su asistencia.; terminando los niños y niñas van al sector de aseo a lavarse las manos.

A las 1:30pm inician sus actividades permanentes donde los niños y niñas participan en la oración a Jesús, le cantan al tiempo y calendario, dan lectura a sus responsabilidades y acuerdos de convivencia.

1:55pm realizamos las actividades de la secuencia didáctica, donde los niños y niñas observan una imagen de un sector ordenado y limpio, les decimos que hoy vamos a decorar nuestro sector. Salimos al patio y nos dirigimos al sector de aseo, les preguntamos y mediante lluvia de ideas dialogamos ¿Cómo observan su sector de aseo? el niño William nos dice: está un poco desordenado y falta limpiarlo; les pregunto ¿Qué le faltara a nuestro sector? Alexandro levanta la mano dice: profesora no hay dibujos para adornar; Jhoylith hay que adornar profesora y limpiarlo; Anthony, no encuentro mi pasta dental creo que se han confundido nuestras cosas. Nos organizamos en grupo de 5 integrantes ordenamos y limpiamos el sector, todos participaron donde cada niño tiene un colgador para organizar sus útiles de aseo y puedan ubicar su toalla.

Luego en orden pasamos al aula todos en asamblea, les presento imágenes grandes de un diente con su cepillo y su pasta dental, un niño bañándose, un cortado de uñas, una niña lavándose las manos y un organizador de peinillas para cada uno. Les pregunto cómo desean decorar sus imágenes o que técnica quieren usar, se organizan en grupo de 4 con 5 integrantes cada grupo eligió una técnica para trabajar. La imagen del diente decoró con el embolillado, el niño del baño lo pintaron con crayola y el shampoo lo llenaron de napa, el cortador de uñas usó puntos con la crayola derretida, la niña con la técnica del puntillismo, el peinillero era de tela. Todos eligieron donde deseaban colocar sus imágenes en su sector de aseo.

En el cierre de la sesión quedaron muy contentos al ver su sector ordenado el niño Yampier dice: todo esta bello, Sandra: si y hay que cuidar nuestras cosas Matyury: ha y mantenerlo limpio. Niños ¿Para qué me sirvió lo que aprendí? profesora debemos ser más ordenados con nuestros útiles de aseo y también limpio.

DIARIO DE CAMPO (Jhuleisy)

Ingresé al salón, saludé a los estudiantes como suelo hacer al inicio de todas mis sesiones, hice las recomendaciones respecto a la importancia de la higiene y la presentación personal así mismo el aseo en el aula.

Comencé la sesión colocando imágenes relacionada con el tema a fin de que los estudiantes identificaran el tema, se trataba de una niña con la cara sucia, un niño con el cabello despeinado y con piojos, de manos con las uñas grandes y sucias y orejas sucias; entonces pregunté ¿Qué útiles de aseo deben usar estos niños? ¿Qué relación tendrá esta imagen con la clase de hoy? Los estudiantes relacionaron las imágenes con sus respectivos útiles de aseo, espacio que me permitió decirles que hoy conoceremos los materiales de útiles de aseo para el lavado de cara, cabello, recortado de uñas y orejas limpias. En una caja sorpresa los niños descubren que hay dentro, cada niño saca un útil de aseo: la niña Yesni saco un jabón, el niño Brayan sacó una toalla, Mishel cogió un shampoo, Santiago saco hisopos, Scarleth un cortador de uñas Fiorella una peinilla ; todos estos útiles lo mostraron a sus compañeros en asamblea, los niños participan en sus saberes previos: Cinthia, el shampoo es para lavarse el cabello y no tener piojitos, el niño Grecia si y el jabón lo usamos para la cara y bañarse el cuerpo, Jhoylith dice la toalla es para secarnos, Luis, la peinilla para peinarse Adriel, y el cortador de uñas es para mantener recortadas las uñas y así no puedan vivir los microbios.

En asamblea los niños escuchan un cuento “Lulú, la niña que no le gusta asearse” nos cuenta que Lulú era una niña que le gustaba ir a la escuela y no le gustaba faltar, le gustaba cantar, pintar y jugar mucho con sus amiguitas. Pero dice que a Lulú no le gustaba asearse siempre llegaba al jardín sin peinarse, su cara sucia, las uñas sin recortar, sus orejas con será y sobre todo tenía mucho piojo porque no se lavaba el cabello. Un día Lulú salió al patio para jugar con sus amigos, pero se dio con una sorpresa; sus compañeros le dijeron que querían jugar con ella porque es una cochina que no le gusta estar limpia y que siempre viene sucia, sin peinarse y tiene mucho piojo. Y dicen que Lulú se fue muy avergonzada y llorando a su casa a decirle a su mamá que quiere estar limpia y que no quiere tener piojos; Les pregunté a los niños ¿Qué útiles de aseo habrá necesitado Lulú para su aseo personal?, los niños levantan la mano y participan Grecia, la niña uso shampoo para piojos, Rodin, hisopos para limpiar las orejas con cuidado, Eglimar, un cortador de uñas y para que se lave jabón, Yesni, una peinilla porque tampoco se peinaba.

En el cierre de la sesión todos nos contaban que se han sentido bien y que aprendieron que siempre debemos asear su cuerpo y que deben tener todos sus útiles de aseo.

ANEXO 8
GUÍA DE VISITA DOMICILIARIA

Fecha: Lugar:

Familia visitada:

Estudiante:

Motivo de la visita:

Registro de lo observado	Asuntos conversados	Compromisos

ANEXO 9

AUTORIZACIONES PARA PUBLICACIÓN DE FOTOGRAFÍAS



PERÚ

Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROFESIONALIZACIÓN
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, Américo Carranza Heredia, identificado con DNI N° 71595977 Padre del estudiante Franco Alexis Carranza Bustamante, identificado con DNI N° 79855740 otorgo mi consentimiento al **grupo de investigación** integrado por: Liliana Cubas Torres, Daissy Marilu Guerra Lázaro y Jhuleisy Natali Sarita Tenorio Benavides del **Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén**, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del **proyecto de investigación** denominado **"Estrategias didácticas y trabajo con familias para mejorar la Práctica de Hábitos de Higiene en niños De 4 y 5 años de Educación Inicial en Jaén"**. Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Américo Carranza Heredia

Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 71595977

Dirección:

San Juan de la Montaña, 10 de agosto de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



ESCUELA ESPECIALIZADA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, Cleida Marisol Roque Sánchez identificada con DNI N° 72501884 madre del estudiante Clinton Miler Vásquez Roque, identificado con DNI N.º 81325035 otorgo mi consentimiento al **grupo de investigación** integrado por: Liliana Cubas Torres, Daissy Marilu Guerra Lázaro y Jhuleissy Nataly Sarita Tennorio Benavidez del **Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Victor Andrés Belaunde - Jaén**, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del **proyecto de investigación** denominado **"Estrategias didácticas y trabajo con familias para mejorar la Práctica de Hábitos de Higiene en niños De 4 y 5 años de Educación Inicial en Jaén"**. Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Cleida Marisol Roque Sánchez

Firma del padre de familia o del tutor legal:

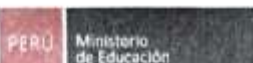
DNI: 72501884

Dirección:

San Juan de la Montaña, 10 de agosto de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

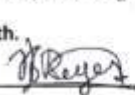
Yo, Huamán Reyes María Elizabeth (a) con DNI N.º 47207317, padre/madre o tutor/tutora del estudiante Germán Huamán Alexander Yair, identificado con DNI N.º 90023684, otorgo mi consentimiento al **grupo de investigación** Integrado por: Cubas Torres Liliana, Guerra Lázaro Dalissy Marilu, y Tenorio Benavides Jhuleisy Natali Sarita, del **Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén**, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del **proyecto de investigación** denominado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL JAÉN". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Huamán Reyes María Elizabeth.




Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 47207317

Dirección: Caserío San Antonio.

San Antonio, 09 de agosto de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



UNIVERSIDAD APOLÓNICA
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



UNIVERSIDAD VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, Marcos David Manayay Lázaro (a) con DNI N.º 77219094, padre/madre o tutor/tutora del estudiante Manayay Cerna Brian David, identificado con DNI N.º 90252041, otorgo mi consentimiento al **grupo de investigación** integrado por: Cubas Torres Liliana, Guerra Lázaro Daissy Marilu, y Tenorio Benavides Jhuleisy Natali Sarita, del **Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaúnde - Jaén**, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del **proyecto de investigación** denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL JAÉN". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Marcos David Manayay Lázaro.

Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 77219094

Dirección: Caserío San Antonio.

San Antonio, 09 de agosto de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



MEMORIA AUDIOVISUAL
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



MEMORIA AUDIOVISUAL
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, Jessica Noemí Cerna Fernández, identificado (a) con DNI N.º 77127366, padre/madre o tutor/tutora del estudiante Manayay Cerna Hallie Sarayu, identificado con DNI N.º 90908649, otorgo mi consentimiento al *grupo de investigación* integrado por: Cubas Torres Liliana, Guerra Lázaro Daissy Marilu, y Tenorio Benavides Jhuleisy Natali Sarita, del *Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén*, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del *proyecto de investigación* denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL JAÉN". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Jessica Noemí Cerna Fernández.



Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 77127366

Dirección: Caserio San Antonio.

San Antonio, 09 de agosto de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobada mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



PERÚ

Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



INSTITUTO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
JAÉN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, Manayay Mendoza Elusaida (a) con DNI N.º 47531504, padre/madre o tutor/tutora del estudiante Escobar Manayay Luis Adriano, identificado con DNI N.º 90380448, otorgo mi consentimiento al **grupo de investigación** integrado por: Cubas Torres Liliana, Guerra Lázaro Daissy Marilu, y Tenorio Benavides Jhuleisy Natali Sarita, del **Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén**, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del **proyecto de investigación** denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL JAÉN". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Manayay Mendoza Elusaida.

Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 47531504

Dirección: Caserío San Antonio.

San Antonio, 09 de agosto de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, Andree Anahi Bravo Benavides, identificado (a) con DNI N.º 71410846, padre/madre o tutor/tutora del estudiante Itzayana Antonella Cadenillas Bravo, identificado con DNI N.º 92202080, otorgo mi consentimiento al *grupo de investigación* integrado por: Cubas Torres Liliana, Guerra Lázaro Daissy Marilu, y Tenorio Benavides Jhuleisy Natali Sarita, del *Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén*, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del *proyecto de investigación* denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL JAÉN". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Andree Anahi Bravo Benavides



Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 71410846

Dirección: Laureles N° 982

En la ciudad de Jaén, 08 de agosto de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



INSTITUTO VICE-RECTORAL DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, Deyvi Gerald Bustamante Martínez, identificado (a) con DNI N.º 46777982, padre/madre o tutor/tutora del estudiante Luis Gerald Anek Bustamante Tenorio, identificado con DNI N.º 91302595, otorgo mi consentimiento al *grupo de investigación* integrado por: Cubas Torres Liliana, Guerra Lázaro Daissy Marilu, y Tenorio Benavides Jhuleisy Natali Sarita, del *Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén*, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del *proyecto de investigación* denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL JAÉN". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Deyvi Gerald Bustamante Martínez



Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 46777982

Dirección: Junín N° 180

En la ciudad de Jaén, 05 de agosto de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobada mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.