



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

JAÉN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

GONZALES TERRONES, ROISER

MEDINA GUEVARA, GIAN PIERRE

MONTENEGRO VASQUEZ, JOSE YORVIN

JAÉN – PERÚ

2025

INFORME DE SIMILITUD

LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA



Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::3117-527452653

17 páginas

Fecha de entrega

13 nov 2025, 10:19 p.m. GMT+5

4453 palabras

Fecha de descarga

13 nov 2025, 10:21 p.m. GMT+5

25.846 caracteres

Nombre del archivo

Monografía 13-11-2025.docx

Tamaño del archivo

82.2 KB



Página 2 of 25 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old::18643:470177788

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Los juegos cooperativos en la Educación Física

AUTOR (ES):

Gonzales Terrones, Roiser

Medina Guevara, Gian Pierre

Montenegro Vásquez, José Yorvin

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 28 de noviembre de 2024

Fecha de término: 22 de julio de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente: Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

Secretario: Lic. Félix José Silva Urbano

Vocal: Lic. Carlos Alberto Lachos Torres

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Gonzales Terrones, Roiser, identificado con DNI N° 75075987; Medina Guevara, Gian Pierre, con DNI N° 76051715 y Montenegro Vasquez, Jose Yorvin, con DNI N° 61649791; egresados del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “Los juegos cooperativos en la Educación Física”, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Física.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 30 de octubre de 2025.



Gonzales Terrones, Roiser
DNI: 75075987



Medina Guevara, Gian Pierre
DNI: 76051715



Montenegro Vasquez, Jose Yorvin
DNI: 61649791

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. TEORÍAS RELACIONADAS CON LOS JUEGOS COOPERATIVOS .	10
1.1. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY	10
1.2. LA TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET	11
2. LOS JUEGOS COOPERATIVOS	13
2.1. DEFINICIÓN DE JUEGO COOPERATIVO	13
2.2. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO COOPERATIVO	13
2.3. BENEFICIOS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	14
2.3.1. Beneficios cognitivos	14
2.3.2. Beneficios sociales y emocionales	14
2.3.3. Beneficios físicos y psicológicos	16
2.4. Contribución a hábitos saludables.....	16
2.5. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	17
2.5.1. Juegos predeportivos	17
2.5.2. Juegos populares y/o tradicionales	18
2.5.3. Juegos cooperativos adaptados (inclusivos)	19
3. INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS.....	19
3.1. FUNCIÓN MEDIADORA Y GUÍA DEL DOCENTE	19
3.2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS. 20	
3.3. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EMPÁTICA CON LOS ESTUDIANTES	20
3.4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN SIGNIFICATIVA.....	21
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS.....	24

RESUMEN

Este trabajo monográfico tiene como objetivo fundamentar el uso de juegos cooperativos como estrategia educativa didáctica en el área de Educación Física. La metodología empleada fue la documental, basada en la interpretación de documentos y fuentes de información escrita de literatura especializada en pedagogía, psicología y Educación Física. Los resultados dan constancia que, en el plano cognitivo, los juegos cooperativos ejercen habilidades como la planificación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. En el plano social y emocional, promueven la autoestima, la empatía, la inclusión y las relaciones positivas entre los estudiantes. A nivel físico, se incentiva el desarrollo motriz en un ambiente seguro y sin rechazo, ayudando al bienestar corporal y emocional. En conclusión, los juegos cooperativos constituyen una estrategia eficaz para favorecer el desarrollo integral del estudiante y establecer entornos educativos e inclusivos, empáticos y emocionalmente positivos. Su práctica consciente permite modificar la Educación Física en un espacio de aprendizaje significativo, participación activa y respeto mutuo.

Palabras clave: juegos cooperativos, educación física.

ABSTRACT

This monograph aims to substantiate the use of cooperative games as a didactic educational strategy in Physical Education. The methodology employed was documentary, based on the interpretation of documents and written sources of information from specialized literature in pedagogy, psychology, and Physical Education. The results demonstrate that, on a cognitive level, cooperative games develop skills such as planning, problem-solving, and critical thinking. On a social and emotional level, they promote self-esteem, empathy, inclusion, and positive relationships among students. At a physical level, they encourage motor development in a safe and non-judgmental environment, contributing to physical and emotional well-being. In conclusion, cooperative games constitute an effective strategy for fostering the holistic development of students and establishing inclusive, collaborative, and emotionally positive educational environments. Their conscious practice allows for the transformation of Physical Education into a space of meaningful learning, active participation, and mutual respect.

Keywords: cooperative games, physical education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico aborda el tema de juegos cooperativos en la educación física; se define cómo actividades lúdicas en el cual todos los integrantes fusionan sus habilidades para alcanzar el bienestar común a través de la cooperación, comunicación y empatía. Estos juegos fomentan la participación activa y el trabajo en consenso de todos los integrantes. De este modo se promueve el respeto mutuo y la empatía hacia los demás, en los juegos cooperativos se tiende a la participación de todos buscando el bienestar y aprendizaje de todo el grupo.

El interés de esta investigación se basa en nuestra motivación académica personal. Como docentes, existe la necesidad de analizar los enfoques y estrategias fundamentales que ayuden en la inclusión la convivencia y el aprendizaje integral, también surgen de aquellas dinámicas cooperativas en lugares recreativos y deportivos.

En este trabajo se utilizó documentales, enfocados en la revisión y análisis cómo: libros, artículos, teorías psicológicas y pedagógicas. Lo cual permitió sustentar el valor pedagógico de los juegos cooperativos. El objetivo del presente trabajo es fundamentar el uso de juegos cooperativos como estrategia educativa didáctica en el área de Educación Física.

La estructura del trabajo se distribuye en tres partes. En el primero, se abordan las teorías sociocultural y cognitiva que sustentan los juegos

cooperativos, con especial énfasis en los aportes de Vygotsky y Piaget. El segundo capítulo se dedica a definir, caracterizar, sus, beneficios y su clasificación de juegos cooperativos. El tercer capítulo presenta la intervención docente en el desarrollo de los juegos cooperativos donde se enfatiza la función, planificación, comunicación y retroalimentación.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. TEORÍAS RELACIONADAS CON LOS JUEGOS COOPERATIVOS

1.1. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

La primera teoría educativa que se relaciona con el aprendizaje cooperativo y, por extensión luego, con los juegos cooperativos es la teoría sociocultural de Vygotsky. Según Vygotsky se centraba en el desarrollo cognitivo y social de los niños a través del juego socio-dramático. La característica cognitiva de la propuesta se evidencia en la necesidad de que los niños comprendan la realidad sobrepasando la inmediatez de las percepciones a través de la adquisición de significados simbólicos, los cuales, se propone, facilitarían la internalización de habilidades cognitivas y sociales (Vygotsky, 1978). La relación entre la propuesta y los juegos de carácter más deportivo radica en que el logro de este objetivo implica un desarrollo que va desde formas simples de juego hasta otras más complejas, en las cuales los niños son capaces de diferenciar las interacciones sociales más elaboradas, como las reglas del juego, por ejemplo.

El concepto clave de la propuesta de Vygotsky es de la *Zona de Desarrollo Próximo* (ZDP) que se ha comprendido como ese “espacio” entre lo que el discente puede ejecutar por su propia cuenta y lo que puede o podría lograr con ayuda de otros individuos (Vygotsky, 1978). El aprendizaje, por lo tanto, es cooperativo en el sentido de que las ejecuciones cognitivas y las deportivas, para su mejora, requieren de otros individuos. De ahí que, el objetivo

de las metas comunes de los juegos cooperativos desarrolle la cooperación, la comunicación y la empatía. En el contexto de la Educación Física, las actividades y juegos de equipo (cooperativos) demandan interacción y coordinación; se trata pues de una herramienta o estrategia para alcanzar el aprendizaje grupal (Cuesta et al., 2016).

En el mismo sentido, se puede citar la división de los juegos realizada por Parten (1932, como se cita en Pérez, 2017). Entre los diversos tipos de juego social que existen, se propone que el juego cooperativo está relacionado teóricamente con la teoría de Vygotsky, porque es el tipo de juego que exige participación para conformar una especie de identidad de grupo. De esta manera, los juegos como herramientas o estrategias de la Educación Física, al tiempo que exigen el desarrollo motriz también desarrollan prácticas sociales complejas como la aceptación de las reglas, la construcción de estrategias de juego, el asumir valores compartidos y la responsabilidad compartida.

Los enfoques pedagógicos para la Educación Física y, en específico, para los juegos como estrategias pedagógicas tienen una amplia investigación, aunque no directamente se refieren a juegos deportivos (Pérez 2017; Cuesta et al., 2016). En esta investigación, se advierte la diferencia entre juego y aprendizaje cooperativos, siendo el primero una estrategia para alcanzar el segundo (Garaigordobil, 2002; como se cita en Cuesta et al., 2016)).

1.2. LA TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET

El enfoque pedagógico del psicólogo suizo, Jean Piaget, considera el juego como una de las formas fundamentales en que el niño construye su comprensión de la realidad, de ahí que el juego no será mero entretenimiento sino proceso activo de adquisición de habilidades intelectuales y cognitivas, sobre todo. Esta propuesta se ha llamado teoría estructuralista del juego (Piaget, 1973).

Según esta teoría, el juego es la forma en que los estudiantes, asimilan e incorporan nuevas experiencias, las cuales fortalecen nuevas estrategias didácticas y un principio metodológico esencial en la educación a través de la comprensión compleja de la realidad. La asimilación de estas experiencias requiere de reglas claras y objetivos comunes en la actividad lúdica que integra

en las experiencias tanto habilidades intelectuales como socio motoras (Alonso, 2021).

La relación entre la propuesta cognitiva y la Educación Física se encuentra en que esta constituye el medio pedagógico adecuado para hacer emerger estas unidades estructuralistas. Esto es así, porque la manipulación de objetos, el manejo del tiempo y la exploración del espacio son actividades que pueden ser desarrolladas de manera interpersonal, es decir, se trata de actividades grupales que conllevan la internalización de conceptos abstractos a través de la llamada experiencia concreta (Sánchez, 2019). De acuerdo con los conceptos abstractos que se desarrollan en la Educación Física se relacionan con los valores, la deportividad, las metas, la comunicación, etc.; se puede destacar, como ejemplo, el respeto por las reglas, así como el respeto al acuerdo o la coordinación que requieren las metas de los juegos cooperativos. En este espacio, se desarrollan la cooperación, la comunicación y la responsabilidad colectiva (Crespo, 2014), como se había visto también en la propuesta de Vygotsky.

Los autores revisados que estudian la propuesta de Piaget coinciden en que la estructuración del juego a través de normas definidas y de las condiciones de la participación en grupos son el medio para desarrollar capacidades superiores como la resolución de problemas, el desarrollo de estrategias y la adopción de roles; cosa que sería complicado fuera del contexto lúdico que suponen los juegos cooperativos (Alonso, 2021; Sánchez, 2019).

Entonces, la construcción de la teoría estructuralista de Piaget en el contexto de la Educación Física permite que la práctica formativa, con ayuda de los juegos cooperativos, favorezca la integración de aspectos cognitivos, motrices y sociales en un proceso formativo y de aprendizaje holístico. Por un lado, al tener que cumplir con reglas preestablecidas, los alumnos desarrollan habilidades físicas y, por otro, a través de la manipulación activa y la interacción con otros internalizan conceptos de espacio, tiempo y relaciones causales. La vinculación anterior promueve la cooperatividad, el respeto por las normas y la comunicación asertiva con sus pares, mismos que son necesarios en el trabajo cooperativo.

2. LOS JUEGOS COOPERATIVOS

2.1. DEFINICIÓN DE JUEGO COOPERATIVO

Desde enfoques contemporáneos de la educación en general y de la educación física en particular, se entiende que el juego cooperativo no solo impulsa el desarrollo físico, sino que también desarrolla habilidades sociales, empatía y hasta valores (Kagan, 1994; como se cita en Omeñaca y Ruiz, 2007).

De manera práctica, el juego cooperativo se diferencia de cualquier otro juego en la medida que se trata de un trabajo en equipo, con afinidad a unas reglas que directa o indirectamente priorizan el desempeño de todos los integrantes para alcanzar objetivos que benefician a todos los miembros. Los individuos no cuentan en estos juegos, sino que se prioriza la participación, comunicación y empatía del grupo (Omeñaca y Ruiz, 2007).

La cooperación presente en este tipo de juegos que promueven el trabajo en equipo y tiene orígenes tradicionales comunitarias. En las actividades lúdicas comunitarias no existe una lógica de la competencia individual, sino que se prioriza la cooperación (Orlick y López, 1990).

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO COOPERATIVO

La primera característica del juego cooperativo es que se trata de actividades que persiguen una finalidad de recreación y su inmersión es voluntaria, habida cuenta de que se busca el disfrute del juego sin ningún tipo de presiones (Diéguez, 2024). Para Pedregosa (2009), El juego cooperativo no busca destacar a un solo individuo, sino fomentar la contribución colectiva, promoviendo el sentido de pertenencia al grupo y el compromiso con los valores compartidos.

Luego de su sentido, el juego cooperativo se caracteriza por exigir capacidades comunicativas de los participantes. En estos se requiere conversar, compartir ideas, socializar y pensar de manera conjunta. El juego cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la empatía (Diéguez, 2024). En algunos casos particulares de juegos cooperativos existe competencia, pero no entre los individuos, sino entre estos y ciertos obstáculos. Esto hace de estos juegos los más inclusivos, porque a más participación, más oportunidades de ganar. Para Garaigordobil y Fagoaga como se cita en Gallardo, (2018), el juego

cooperativo presenta siete dimensiones: placer, libertad, proceso, acción, ficción, seriedad y esfuerzo.

Desde la perspectiva pedagógica, los juegos cooperativos fomentan la interacción, la inclusión y la solidaridad, lo que favorece el desarrollo del niño en lo cognitivo, social, emocional y motriz. En el ámbito escolar, su implementación contribuye a mejorar la convivencia, disminuir comportamientos agresivos y fortalecer el sentido de pertenencia al grupo; esto puede hacer que los niños aprendan de manera significativa durante el proceso (Pedregosa, 2009).

2.3. BENEFICIOS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

2.3.1. Beneficios cognitivos

Los juegos cooperativos impulsan un espacio en que los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas importantes a través de actividades lúdicas estructuradas y colaborativas. Según Garaigordobil (2003, citado en Ylarragorry, 2018), el juego es un instrumento importante en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que desde muy temprana edad el pensamiento lógico y la creatividad, además de promover la toma de decisiones y la planificación. Asimismo, orienta a los estudiantes experimentar, equivocarse para obtener nuevos conocimientos a partir de situaciones lúdicas. Estas experiencias no solo potencian el desarrollo intelectual, también la habilidad para solucionar problemas y asociarse a diferentes situaciones y contextos. De acuerdo con Rivera (2020), el juego cooperativo fortalece el pensamiento y la imaginación de los participantes, en situaciones del juego cooperativo en consenso.

En ese aspecto, también contribuyen al desarrollo personal y la interacción entre equipos, donde el trabajo en consenso promueve el análisis, la reflexión y la innovación de mejores conocimientos. Por lo cual resulta de mucho interés para afrontar con mucha seguridad, responsabilidad y éxito, retos tanto educativos y sociales.

2.3.2. Beneficios sociales y emocionales

Los juegos en equipo cumplen un papel importante en la promoción de valores como; la empatía, la solidaridad, la comunicación y la confianza. Jares (1992), afirma que estas actividades ayudan a corregir las actitudes de los

adolescentes cuando interactúan con sus compañeros, propiciando relaciones positivas y entornos donde predomine el respeto mutuo. Por su parte, Mercado (2009) señala que estos tipos de juegos cooperativos, fortalecen la práctica de valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad y tener una amplitud de criterio. Generan un efecto beneficioso en la autoestima y afianzan el sentido de pertenencia al grupo, lo que permite que cada participante se sienta apreciado y respetado.

Cuesta. (2016, citado en Rivera, 2020), destaca que los juegos cooperativos, contribuye positivamente en la calidad de la interacción social, así como la transformación efectiva y mejora de las relaciones socio efectivas entre los niños, estimulando el trabajo en equipo. Estos juegos lúdicos permiten la inclusión de aquellos niños que presentan una conducta aislada o tienen dificultades para comunicarse, estimulando su participación en grupo, se logra fortalecer los lazos interpersonales y se fomenta una convivencia más efectiva ayudando a favorecer un rendimiento y aprendizaje colectivo.

Rojas (2004), resalta que el comienzo de la actividad lúdica proviene del desarrollo de la interacción de los estudiantes, por lo cual no sólo fomenta la diversión, sino que también ayuda de manera importante en la resolución de controversias, fortaleciendo sus vínculos. Delgado (2011), Incita que los juegos se basan en la cooperación para lograr los objetivos, lo que garantiza la buena convivencia y fortalecimiento de sus vínculos, fomentando la cooperación y evidenciando nuevas experiencias en las actividades lúdica.

De modo, los juegos cooperativos garantizan una verdadera unión entre todos, tener una buena confianza mutua y mejorar sus habilidades comunicativas, esto se obtiene mediante el diálogo entre los participantes, esto puede evidenciarse antes, durante o después de actividad lúdica cooperativa. Por ende, se refleja que los juegos cooperativos no solo promueven la interacción y el trabajo en equipo, además son promovidos como estrategia pedagógica para evidenciar y garantizar el avance emocional y social. Al resaltar aspectos importantes, como el respeto, la comunicación asertiva y la confianza entre los estudiantes, consideramos que estas actividades son más avanzadas que el entretenimiento, convirtiéndose en herramientas educativas que

promueve la convivencia, la inclusión y la construcción de relaciones positivas entre los participantes.

2.3.3. Beneficios físicos y psicológicos

Expertos en Educación Física como López y García (2011), resaltan que los juegos cooperativos son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Al ser actividades lúdicas activas y dinámicas, garantizando una buena actividad física para obtener un estilo de vida activo y gozar de una mejor salud.

Estos juegos lúdicos contribuyen al desarrollo de habilidades motoras necesarias. Los integrantes mejoran sus habilidades básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar, mientras reestructuran la coordinación general (especialmente la óculo-manual y óculo-pédica). Finalmente, al requerir esfuerzo físico constante de forma lúdica, los juegos cooperativos son clave para desarrollar y mantener los componentes de la aptitud física, incluyendo la resistencia, la fuerza y la flexibilidad, contribuyendo así a un bienestar físico óptimo.

Las actividades lúdicas que ayudan a obtener un incremento en el desarrollo corporal más balanceado y seguro, por lo tanto, no favorecen a aquellas conductas negativas de agresividad a los integrantes. Mercado (2009, citado en Ylarragorry, 2018) sostiene que estas acciones ayudan a incrementar la perseverancia, evitan aquellos momentos de discriminación y favorecen la inclusión, enfocándose más aún en aquellos niños con habilidades distintas. Por lo tanto, garantizan acciones de un efecto positivo para el bienestar emocional de los niños, donde ellos puedan ejercer libremente sus acciones en favor de sus emociones.

2.4. Contribución a hábitos saludables

Reyes, Barón & Niebles (2023), Detalla que las actividades lúdicas de cooperación, y más aún en aquellas actividades como carreras, relevos, o ejercicios de equilibrio, apoyan el desarrollo motor y adquirido aquellos hábitos saludables desde pequeños. Estas actividades no solo ayudan a tener una buena interacción social la corporeidad y el trabajo en equipo, sino que también se enfatiza como una estrategia pedagógica primordial para fomentar hábitos de vida activos y a evitar a aquellas enfermedades como el sedentarismo, la

obesidad, y trastornos cardiovasculares. Al momento de fomentar el movimiento, el esfuerzo físico y la coordinación, estas actividades se funcionan de manera útil dentro del ambiente para ir mejorando el bienestar de cada uno de los estudiantes.

Este enfoque permite reconocer que los juegos cooperativos no solo tienen un valor recreativo o social, sino que también desempeñan un papel preventivo y formativo en el ámbito escolar. Sus implementaciones en clases de educación física favorecen la toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre la importancia de mantener activos desde una edad temprana. Asimismo, estos juegos cooperativos promueven una participación de todos los estudiantes, siempre y cuando se realice en un entorno lúdico y sin competencia frontal, para que de esta manera se pueda incluir a aquellos estudiantes con diferentes habilidades motrices, impulsando a la práctica inclusiva que fortalece la salud física y psicológica. En este ámbito, los juegos cooperativos se integran al currículo académico, no solo como una actividad lúdica, sino como parte de un método educativo orientado al desarrollo completo del estudiante.

2.5. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

2.5.1. Juegos predeportivos

Los juegos previos al deporte son dinámicas recreativas que, no pertenecen a un deporte específico, simplemente incorporan aspectos distintos a disciplinas deportivas. En ellos abracan gestos como lanzar, saltar, moverse, y otras actividades corporales (García, 2007).

Por lo tanto, los juegos predeportivos son perfectos para el contexto educativo, ya que favorecen el desarrollo de habilidades motoras básicas que se utilizan principalmente en diversos deportes. Su estructura adaptable y reglas sencillas permiten una acercación favorable a la práctica deportiva, favoreciendo el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes sin motivo de exclusión.

Desde esta perspectiva, Sánchez-Espinoza (2013), estiman que los juegos predeportivos son una herramienta pedagógica que, se adapta a las demandas del desarrollo completo de los niños en la etapa escolar. Además de potenciar las capacidades motrices, estas actividades lúdicas refuerzan las

competencias cognitivas, físicas y sociales esenciales para el aprendizaje deportivo. Su composición permite la integración de normas, técnicas y dinámicas propias del juego, preparando al niño para las distintas etapas de la actividad física: antes, durante y después de su ejecución. Por consiguiente, su aplicación en entornos escolares, especialmente con niños, ayuda a mejorar sus habilidades deportivas básicas.

Desde este punto de vista, los juegos predeportivos no solo sirven como un cambio entre el juego libre y la práctica deportiva, sino que también contribuyen considerablemente a la formación integral del niño. Si se incluyen estos elementos físicos, cognitivos y sociales dentro de un mismo recurso didáctico, brindan una experiencia educativa más completa, que respeta los tiempos de aprendizaje y promueve la participación activa desde la infancia.

2.5.2. Juegos populares y/o tradicionales

Los juegos populares y tradicionales surgen de forma natural a través de las costumbres de una comunidad, como respuesta natural a una necesidad humana presente desde la infancia. Estas actividades no solo facilitan la conexión con el entorno físico y social, además representan una manifestación del patrimonio cultural, costumbres y estilo de vida del pueblo que los origina y preserva a lo largo del tiempo (Vera, 2002). Desde esta perspectiva, el juego tradicional se comprende como una expresión del legado cultural, esto fomenta la preservación de patrimonio culturales y genera la conservación de conocimientos de generaciones distintas, para aplicarlo en distintos contextos educativos y comunitarios.

Los juegos populares y tradicionales no se limitan a la diversión, sino que contribuyen manifestaciones activas del patrimonio inmaterial. Su permanencia a lo largo del tiempo ha facilitado la transmisión de valores, normas y conductas propias de cada comunidad, permitiendo que las nuevas generaciones se incorporen a un legado que refuerza tanto la socialización como la comprensión de la histórica colectiva (Payá-Rico, 2020).

En este contexto, estas acciones recreativas son importantes en el contexto educativo y en lo social, por lo que todos los niños y comunidad entera les permite las prácticas culturales relevantes, realizando la inclusión de

personas más cercanas, ya sea de la misma comunidad o cercana a ellas, además permite interactuar a personas de diferentes habilidades o también de distintas edades.

2.5.3. Juegos cooperativos adaptados (inclusivos)

Rosario. (2019, citado en Freire, 2025), enfatizó la importancia de los juegos cooperativos, destacando la inclusión de los estudiantes en diferentes contextos. Lo cual estos actos contribuyen en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, así mismo aporta a mejorar la creatividad, imaginación y fortalece la autoestima de los estudiantes. En el caso preciso de personas con diferentes habilidades, las actividades lúdicas influyen al progreso y desarrollo cognitivo de manera positiva.

Esto refleja que estas actividades, de esta manera forman recursos didácticos capaces de adaptarse a distintas realidades y necesidades de los estudiantes. Cuando realizamos de buena manera fomentamos el desarrollo de habilidades como; crear un ambiente más equilibrado, donde los estudiantes desarrollen su participación activa y mejoren su potencial.

3. INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

3.1. FUNCIÓN MEDIADORA Y GUÍA DEL DOCENTE

El docente desempeña un papel fundamental como orientador del desarrollo educativo, además es él el que brinda o designa roles a cada integrante del grupo. No se limitaría únicamente a observar el progreso formativo, sino que un guía constante, aplicando distintas estrategias en las distintas fases de la enseñanza-aprendizaje. Rivera (2020) resalta que el docente debe orientar y guiar su labor de manera flexible, interviniendo solo cuando surgen dificultades. Esto implica que la formación debe ser equilibrada; además de fomentar la autonomía, es necesario promover la cooperación y fortalecer una dinámica de construcción del conocimiento en los estudiantes.

El rol mediador fundamental que debe tener el docente, es que tenga la habilidad de identificar las actividades y actuar de manera oportuna en cualquier circunstancia que se presente. Durante las actividades lúdicas, su apoyo debe ser constante, pero sin intervenir en exceso, orientando las interacciones y

promoviendo una convivencia armoniosa entre los estudiantes (Rivera, 2020). Así, el maestro asume su papel como guía que fomenta en ellos el respeto mutuo, la responsabilidad y la cooperación.

3.2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS

La planificación anticipada es fundamental para asegurar que los juegos cooperativos cumplan con su propósito pedagógico. De acuerdo con Rivera (2020), el orientador debe revisar detenidamente todas las etapas de la actividad, ordenar las actividades lúdicas, especialmente aquellas basadas en juegos cooperativos, principalmente fijándose en los objetivos planteados en el proceso enseñanza; definir aleatoriamente cada grupo, distribuir los materiales necesarios y establecer los tiempos de ejecución de dichas actividades. Por ende, debe considerar el espacio disponible, también dándoles a conocer las reglas de las actividades que sean adaptables para la participación de los niños. La guía para la ejecución, debe garantizar que todos participen activamente en las actividades y que su trabajo sea valorado. Esta guía didáctica pedagógica además de contribuir en las habilidades sociales de ellos, también fortalecerá de manera positiva en su desarrollo y la cohesión grupal.

Manteniendo la guía y planificación adecuada, que además de garantizar que la actividad lúdica se desarrolle de manera positiva, también favorecerá obtener un entorno de aprendizaje cooperativo. Al desarrollar cada fase de la actividad lúdica, el docente debe cumplir con el propósito establecido y favorecer el proceso educativo del estudiante, promoviendo experiencias significativas que fortalezcan su autoestima y motivación, de modo que se sienta comprometido y satisfecho con su propia participación y logro. Este esquema permite que el estudiante se explye de manera armónica fomentando su compromiso y de todos para fortalecer su vínculo social. De esta manera el docente viene a convertirse en un mediador del aprendizaje, garantizando que esta actividad lúdica además de ser una estrategia, cumpla su rol en el aprendizaje o su intención pedagógica.

3.3. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EMPÁTICA CON LOS ESTUDIANTES

El orientador tiene transmitir seguridad con su presencia y al comunicarse tiene que ser transparente, motivador y respetuoso, reflejando un

ambiente divertido y de confianza, sobretodo de entendimiento entre estudiante y docente. Esta manera de relacionarse establece que los estudiantes se desenvuelvan con total libertad, sean entendidos y resolver sus diferencias de manera constructiva. El docente estimula el desarrollo intelectual de forma positiva y asegura un ambiente emocional del grupo muy positivo, que también va a reflejar en ellos un comportamiento cooperativo. De esta manera, se logrará motivar a los estudiantes y en ellos se reflejará actitudes positivas y buen compañerismo, además, se reflejará acciones como la solidaridad y la responsabilidad que son fundamentales para que estas actividades lúdicas se desarrollen de manera positiva y adecuada alcanzando los objetivos propuestos. (Rivera, 2020).

De esta manera, la forma en la que el docente se llega a comunicar con los estudiantes llega a generar interacciones positivas. El uso de un lenguaje coherente y la promoción de valores asociados al trabajo cooperativo no solo orientan la realización de dinámicas lúdicas, sino que también favorecen la manifestación de comportamientos adecuados y solidario dentro del grupo de estudiantes. Al ejercer una comunicación asertiva y respetuosa, reflejarán relaciones más adecuadas y armónicas en los estudiantes para colaborar escuchar y construir acuerdos autónomos. Esto permitirá que el juego se desarrolle en un entorno de aprendizaje positivo social y emocional que se visualizará naturalmente estimulado.

3.4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN SIGNIFICATIVA

Al finalizar la actividad, el docente asume una función analítica al valorar cómo se desenvolvieron los estudiantes en el contexto cooperativo. Rivera (2020), establece que la evaluación no solo debe ser con los resultados obtenidos, sino también con la evolución en el proceso de la actividad para su aprendizaje autónomo, observando sus habilidades sociales y retos que se generaron durante el proceso de la interacción del grupo. Al realizar estos registros, el docente debe ejecutar una retroalimentación constructiva para garantizar el aprendizaje de los estudiantes basándose en sus éxitos y aceptando los obstáculos para poder mejorarlos. De este modo la retroalimentación se ejecuta de manera individual o grupal, garantizando una educación y aprendizaje cooperativo.

Por ende, la retroalimentación no solo culmina la actividad, es por ello por lo que este momento es fundamental para potenciar sus habilidades de los estudiantes y poder mejorar sus rendimientos en grupo. El docente enfatiza la reflexión en los estudiantes, garantizando valores fundamentales, resaltando el esfuerzo de ellos de manera de grupal. De esta manera, los estudiantes mejoran su desarrollo con actitudes positivas en la cooperación y solidaria, reflejando conocimientos y experiencias significativas que se van desarrollando en el juego en el contexto educativo y social.

CONCLUSIONES

Los juegos cooperativos son una estrategia didáctica fundamental en la educación física, ya que incorporan el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos cognitivos, sociales, emocionales y motrices. Además, estos juegos son de suma importancia en sus diversas modalidades predeportivos, tradicionales e inclusivos, promoviendo la práctica de valores como, la empatía, respeto por la diversidad, solidaridad y el trabajo en equipo.

Los juegos cooperativos son una herramienta pedagógica que el maestro utiliza durante el proceso de planificación, ejecución, retroalimentación y evaluación del aprendizaje motor, beneficiando sus habilidades cognitivas de los estudiantes como; la creatividad, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica. De modo que, potencia la condición física y psicológica como; la resistencia, fuerza, velocidad, confianza, autoestima y el sentido de permanencia en grupo.

Los juegos cooperativos son una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo de una actitud empática, cooperativa y solidaria, consolidando saberes y experiencias significativas que trascienden en el ámbito del juego y se proyectan en diversos contextos educativos y sociales. Su implementación en la educación física promueve una formación integral dirigida a la convivencia, la igualdad y el crecimiento de ciudadanos participativos, empáticos y solidarios.

REFERENCIAS

- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica* (trabajo de grado). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Crespo, C. (2014). *El juego cooperativo como transmisor de actitudes y valores positivos* (Trabajo de grado). Universidad de Valladolid. <https://core.ac.uk/download/pdf/211098386.pdf>
- Cuesta, C. et a. (2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil. *Paradigma*, 37(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007
- Delgado, I. (2011). Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños (Trabajo de grado). Universidad José Carlos Mariátegui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1360/Miriam_Lucy_tesis_titulo_2022.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Diéguez, F. (2024). El juego, constructor de colectividad. *ARQ*, (11). http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-69962024000200152
- Freire, D. E., Castillo, R. A., & Rojas, G. R. (2025). Juegos cooperativos para la inclusión de los estudiantes con Síndrome de Down en la clase de Educación Física. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 20(1), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10081408>
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. IV Congreso virtual internacional sobre innovación pedagógica y Praxis educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7334691>
- García, J. M. (2007). Juegos predeportivos para la educación física y el deporte. <https://concepto.de/juegos-predeportivos/>
- Jares, R. (1992). Conductas del alumnado durante las sesiones de juego cooperativo (trabajo de grado). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29508/TFG->

G2926.pdf;jsessionid=639307C7B1EDD4F5CE4B8A1D242EF14A?sequence=1

López, G. (2011). Los juegos cooperativos son una herramienta fundamental en el desarrollo físico integral,
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47423/TFG-B.%201608.pdf?sequence=1>

Omeñaca, R., & Puyuelo, E. (2001). Explorar, Jugar, Cooperar: Bases Teóricas y Unidades Didácticas para la Educación Física Escolar Abordadas Desde Las Actividades, Juegos y Métodos de Cooperación. Editorial Paidotribo..
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BljurvhrMYsC&oi=fnd&pg=PA19&dq=c>

Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2007). Juegos cooperativos y educación física. Editorial Paidotribo.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fy_qy1n84H8C&oi=fnd&pg=PA3&dq=

Orlick, T., & López, M. (1990). Libres para cooperar, libres para crear:(nuevos juegos y deportes cooperativos). Editorial paidotribo.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VMyn5SVi_-

Payá, A. (2020). Juego, educación y aprendizaje la actividad lúdica en la pedagogía infantil. Sociedad española de pedagogía.
[https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-24-65_1\(final\).pdf#page=15](https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-24-65_1(final).pdf#page=15)

Pedregosa, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Wanceulen SL.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HglOCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=caracteristicas+de+los++juegos+cooperativos&ots=JvS6w_r_82&sig=qTuB8owh9b4b10cxfRuITfjgicl#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20los%20%20juegos%20coop
[erativos&f=falsehttps://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HglOCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=caracteristicas+de+los++juegos+cooperativos&ots=JvS6w_r_82&sig=qTuB8owh9b4b10cxfRuITfjgicl](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HglOCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=caracteristicas+de+los++juegos+cooperativos&ots=JvS6w_r_82&sig=qTuB8owh9b4b10cxfRuITfjgicl)

- Pérez, L. (2017). El juego: su origen y evolución. *Publicaciones didácticas*, (88), 122-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855127.pdf>
- Piaget, J. (1973). *La concepción del mundo del niño* (J. Tomlinson y A. Tomlinson, Trads.). Littlefield, Adams y Co. <https://archive.org/download/childsconception01piag/childsconception01piag.pdf>
- Reyes, E., Baron, S., & Niebles, W. A. (2023). Habilidades motrices en niños de instituciones educativas de Colombia. *GADE: Revista Científica*, 3(6), 249-280. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/333>
- Reyes, E., Baron, S., & Niebles, W. (2023). Habilidades motrices en niños de instituciones educativas de Colombia. Universidad de Córdoba, Colombia. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/333>
- Rivera, E.C. (2020). El juego cooperativo como promotor del trabajo en equipo en niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial. [Tesis para obtener título de educación inicial] Instituto De Educación Superior Pedagógico Privado "Paulo Freire". <https://isppf.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/Tesis-Elena-Claudia-Rivera-Becerra-Educaci%C2%A2n-Inicial-2020.pdf>
- Rojas, C. (2004). Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños (Trabajo de grado). Universidad José Carlos Mariátegui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1360/Miriam_Lucy_tesis_titulo_2022.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Sánchez, F. (2013). Incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la unidad educativa jefferson de la ciudad de riobamba. [Tesis de maestría] Universidad Técnica de Ambato, Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9bb393bf-c5e2-433e-9014-843310bdd12d/content>
- Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Educatio Physicorum*. http://www.lajpe.org/sep19/13_3_07.pdf
- Sánchez, F. (2013). Cerrando la brecha entre nativos e inmigrantes digitales a través de las competencias informáticas e informacionales. Universidad Autónoma del Estado de México.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/rt/printerFriendly/413/334>

Vera, J. (2002). Políticas públicas de planificación territorial en la Comunidad Valenciana. Luces y sombras. Universidad de Alacant. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9019028>

Vygotsky, L.S. (1978). *Mente y sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, y E. Souberman, Eds. Y Trad.). Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades soci [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Argentina https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1360/Miriam_Lucy_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y