



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

**ALTAMIRANO SANCHEZ MARIA YOLANDA
HERRERA CHUMACERO NATALY PAOLA
MINGA AVILA DENNISSE MILAGROS**

JAÉN – PERÚ

2023



Fecha de entrega: 20-dic-2023 10:12a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2263168880
Nombre del archivo: MONOGRAFIA_MILAGROS_REV_20DIC23.pdf (335.68K)
Total de palabras: 5842
Total de caracteres: 33054

La convivencia escolar en el nivel de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

7% INDICE DE SIMILITUD
7% FUENTES DE INTERNET
1% PUBLICACIONES
% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	issuu.com Fuente de Internet	<1%
7	www.itcr.ac.cr Fuente de Internet	<1%
8	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%



ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL PERMANENTE PÚBLICA
"VICTOR ANDRÉS BELAUNDE JAÉN"

Dr. Saúl M. Nájera Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Título:**

La convivencia escolar en el nivel de educación inicial

- **Autoras:**

Altamirano Sanchez, Maria Yolanda

Herrera Chumacero, Nataly Paola

Minga Avila, Dennisse Milagros

- **Asesor de la investigación:**

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Orcid: 0000-0002-8254-7848

- **Sede y lugar de la investigación:**

Lugar: Bagua

Distrito: Bagua

Provincia: Bagua

Región: Amazonas

- **Duración de la investigación:**

Fecha de inicio: 15 de abril de 2023

Fecha de término: 23 de diciembre de 2023

- **Línea de investigación y eje temático:**

Línea de Investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje Temático: Didáctica aplicada en la Educación Básica

- **Jurado:**

Presidente: Mag. Erla M. Huatangari Mego

Secretario: Mag. Antonio Dávila Pérez

Vocal: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

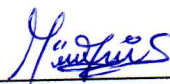
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Altamirano Sanchez Maria Yolanda, identificada con DNI N° 45940906; Herrera Chumacero Nataly Paola, con DNI N° 76167084 y Minga Avila Dennisse Milagros, con DNI N° 47671934; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "La convivencia escolar en el nivel de educación inicial", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

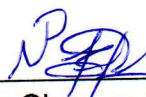
Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 11 de enero de 2024.



Altamirano Sanchez Maria Yolanda
DNI: 45940906



Herrera Chumacero Nataly Paola
DNI: 76167084



Minga Avila Dennisse Milagros
DNI: 47671934

ÍNDICE

RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO.....	12
1. BASES TEÓRICAS SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	12
1.1 Teorías de la convivencia escolar.....	12
1.2 Concepto de convivencia escolar.....	13
1.3 Factores que condicionan la convivencia escolar	14
1.4 Dimensiones de la convivencia escolar.....	16
1.5 Características de la convivencia escolar.....	17
1.6 Importancia de una convivencia escolar positiva	17
2. LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ...	19
2.1 El docente de educación inicial como gestor de la convivencia escolar.....	20
2.2 La familia como promotora de la convivencia escolar.....	21
2.3 Estrategias para favorecer la convivencia escolar	22
CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado se estudió teóricamente la variable convivencia escolar en el ámbito de la educación inicial, cuyo objetivo estuvo encaminado a sistematizar información relativa a la variable investigada. El abordaje metodológico de la tarea investigativa descansó en la búsqueda de información procedente de artículos científicos, tesis y libros, examinándose las bases de datos como Scielo, Google Académico y Redalyc, también, se buscó aportes teóricos de investigadores hallada en los repositorios de centros universitarios extranjeros y nacionales. La información recolectada fue seleccionada en concordancia con la variable seleccionada, además, fue sistematizada considerando sus teorías, concepto, dimensiones e importancia, a fin de facilitar su respectivo análisis. Como primordial resultado obtenido es que se consolidó el trabajo de investigación con respaldo teórico válido y actualizado en referencia a la convivencia escolar dentro de la educación preescolar. Culminada la averiguación, se elaboraron las conclusiones finales en torno a los hallazgos teóricos, específicamente, sobre el desafío que implica construir una convivencia positiva, desde la práctica del docente de educación inicial con la perspectiva de que los infantes aprendan a convivir con los demás.

Palabras clave: Convivencia escolar, educación inicial, preescolares.

ABSTRACT

The research work carried out theoretically studied the school coexistence variable in the field of initial education, whose objective was aimed at systematizing information related to the investigated variable. The methodological approach of the research task rested on the search for information from scientific articles, theses and books, examining databases such as Scielo, Google Academic and Redalyc, and also searching for theoretical contributions from researchers found in the repositories of university centers. foreigners and nationals. The information collected was selected in accordance with the selected variable, in addition, it was systematized considering its theories, concept, dimensions and importance, in order to facilitate its respective analysis. The main result obtained is that the research work was consolidated with valid and updated theoretical support in reference to school coexistence within preschool education. Once the investigation was completed, the final conclusions were drawn up regarding the theoretical findings, specifically, about the challenge involved in building a positive coexistence, from the practice of the early education teacher with the perspective that infants learn to live with others.

Keywords: School coexistence, initial education, preschoolers

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación centró su interés en el estudio de la convivencia en el contexto de una institución educativa que brinda Educación Inicial; su elaboración se enmarcó en los lineamientos establecidos por el centro formador Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, de igual manera, en concordancia con la normativa actual implementada por el Ministerio de Educación.

La tarea investigativa partió de las bases teóricas emanadas de los aportes de diversos estudiosos e investigadores quienes alcanzaron información valiosa para profundizar en el tratamiento de esta categoría importante; al respecto, para Caballero (2019) abordar la convivencia exige partir del hecho que la persona es un ser social y desde siempre necesita interactuar con las personas de su entorno, más aun, los infantes que requieren conocer el mundo que les rodea y dentro de él a las personas con quienes debe interrelacionarse; de allí que la convivencia (“vivir con”) se da cuando el niño/a pone en práctica su capacidad para comunicarse expresando sus ideas, emociones y afectos. La realidad indica que, a pesar de constituir una variable esencial en la vida social, no obstante, en el ámbito educativo encierra una seria problemática, por ello se halla como tarea prioritaria en la agenda de todos los países del mundo.

Sobre el tema, en España, Ros (2020) asevera que la convivencia en las instituciones educativas constituye un tema alarmante, así lo indica el incremento de los casos de acoso escolar, conflictos y buylling, hechos que ponen de manifiesto la exigencia de tratar el tema a todo nivel y contexto. Igualmente, en ese país Espino y Álvarez (2022) refieren que la problemática de la convivencia negativa se genera cuando los infantes no adquieren totalmente la gestión y control de sus emociones, asimismo, son presa fácil de escenarios donde se practican antivalores durante su proceso formativo.

También, Fierro y Carbajal (2019) analizando la convivencia escolar en México, hacen referencia a que el problema surge a partir de que no se cumple con uno de los pilares de la educación contenidos en “El Informe Delors” en relación al “aprender a vivir juntos”, a pesar de que constituye el “corazón del aprendizaje”, convirtiéndose en el cimiento transcendental de la educación,

muchas veces la práctica pedagógica del docente prioriza el “aprender a aprender” en desmedro de la formación socioafectiva de los infantes y estudiantes en general.

En el contexto nacional, investigando la temática, Bonilla et al. (2023) señalan que en la encuesta 2019 del Ministerio de Educación peruano se registró la predominancia de situaciones de acoso en forma de insultos, apodos y burlas, entre estudiantes, seguidas de agresiones físicas, hechos que fueron reportados al SiseVe, portal especialista en hechos de violencia escolar; asimismo, se informa que entre el 2013 y 2019 se registraron 36, 562 eventos de violencia en el ámbito escolar entre estudiantes, casos que a la fecha se vienen incrementando no solo entre pares sino también con docentes.

La investigadora Del Rosario (2020) afirma que las entidades educativas peruanas no son ajenas a la problemática que encierra la convivencia escolar específicamente en los preescolares, a esta edad los pequeños se inician en el aprendizaje de múltiples aspectos de la vida humana y reproducen modelos de conducta de lo que observan en sus padres, integrantes del grupo familiar y de las personas de su entorno; en ese contexto, resulta un reto que deben asumir los padres de familia, de constituirse en modelos positivos que permitan a los infantes practicar valores, buenos hábitos y actitudes positivas, para ello, deben establecer las normas de conducta necesarias para una convivencia armoniosa; si esto ocurre así, ellos no tendrán dificultades para interactuar con sus pares, para establecer con ellos/as relaciones interpersonales favorables para una convivencia positiva en el jardín.

En la realidad local, la problemática de la convivencia escolar fue abordada por Chuyán y Tesén (2020) quien investigó sobre el acoso y la convivencia escolar en una muestra de estudiantes de Jaén, el investigador halló que el 87% de escolares observados alcanzó una convivencia de nivel bajo, como resultado de la recurrencia del bullying en sus formas de agresión verbal, psicológica y física; según el autor la situación preocupante de la convivencia escolar generalizada en todos los niveles educativos y, frente a ella, propone el coaching como alternativa viable para revertir la problemática existente. Tomando en cuenta la situación problemática descrita cabe la pregunta ¿Cómo se está

tratando la problemática de la convivencia escolar en educación inicial? ¿Qué rol cumple la familia en la convivencia positiva de sus hijos/as?

Las interrogantes surgidas respecto a la realidad problemática en torno a la convivencia escolar suscitó interés en las investigadoras para estudiarla sistemáticamente, sin perder de vista que el tema encierra una dificultad repetida y que debe ser trabajada desde la educación inicial, por ello se eligió como objeto de estudio en el presente trabajo de investigación por tratarse de una situación evidenciada en el ejercicio de la profesión; como base, se aceptó que la convivencia negativa impacta grandemente en el aprendizaje, demandando que el preescolar aprenda convivir con los demás; en esa perspectiva, se adoptaron los aportes teóricos encontrados en la base de datos a los que se accedió, los mismos que están contenidos de manera sistematizada en el contenido del presente documento.

En base a las ideas expuestas en párrafos anteriores sobre la necesidad de estudiar sistemáticamente la convivencia escolar en infantes, el trabajo de investigación de índole académica se justifica en las razones siguientes: Justificación didáctica toda vez que el tema central del estudio fue la convivencia escolar en la educación inicial, vista como manifestación de la sociabilidad y comprensión entre infantes, donde cada uno de ellos evidencia su capacidad para interactuar con sus pares en términos de armonía, entendimiento, comunicación dialógica y tolerancia, además, se reconoció la significatividad que guarda el “aprender a convivir con los demás” en el proceso de aprendizaje y formación integral de los infantes; por tal motivo, la práctica pedagógica de los docentes debe incorporar estrategias didácticas que propicien la integración, la socialización, el aprendizaje cooperativo y la práctica de valores sociales.

También, posee justificación teórica ya que se respalda en los aportes teórico-científicos contenidos en las fuentes de información válidas y confiables referida a la convivencia escolar a nivel de familia e institución educativa, en tal razón, la investigación asumió como fundamento las teorías de Jean Piaget, Alberto Bandura y Lev Vygotsky quienes estudiaron el desarrollo de la convivencia en el ser humano, enfocándola como un hecho esencialmente social que existe con la existencia misma del hombre, con su esencia o naturaleza social.

En base a la justificación precisada, el trabajo de investigación se orientó a abordar la convivencia con el principal objetivo de explicar lo referente a la convivencia escolar y la exigencia de que tanto la familia como la escuela la apoyen con la finalidad de garantizar una convivencia positiva entre los infantes en cualquier contexto donde se desenvuelvan; alcanzar este objetivo implicó realizar una investigación descriptiva con metodología apoyada, básicamente, en la revisión científica como técnica investigativa, en virtud de la cual se logró acceder a diversas fuentes de información indexadas en reconocidas bases de datos como: Google Académico, Redalyc y Scielo, asimismo, se accedió a los repositorios de universidades internacionales, nacionales y locales, ubicándose artículos científicos, tesis y libros relativos a la variable convivencia escolar en el ámbito de la educación inicial.

El presente documento contiene la información sistematizada de la variable investigada, la misma que se halla ha sido dispuesta en tres apartados: El primero, titulado Introducción, en la cual se expone de forma detallada la realidad problemática relativa a la convivencia escolar en el ámbito internacional, nacional y local, en base a ello, se señala las razones por las cuales se justifica el trabajo investigativo, hecho eso, se delimita el objetivo general que orientó la investigación y la metodología utilizada. En el segundo apartado, con título Desarrollo temático, en el cual se abarca la información el desarrollo teórico de la convivencia escolar, detallando las teorías que fundamentan el estudio de la variable y su desarrollo en niños/as preescolares. En el tercer apartado, se exponen las conclusiones del estudio; en la parte final, se registran las referencias consultadas.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. BASES TEÓRICAS SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1 Teorías de la convivencia escolar

La investigación se fundamentó en la denominada “Teoría del aprendizaje social” formulada por Bandura (1977), donde el estudioso da a conocer cómo gracias a la interacción social entre seres humanos es posible modificar o crear la conducta. Para Alberto Bandura cuando los infantes interactúan, vía observación, van aprendiendo actitudes y formas de comportamiento; en ese proceso imitan lo que hacen sus padres, los adultos y otras personas de su entorno inmediato; además, el investigador hace énfasis en la eficacia de los refuerzos que proceden del contexto social.

Otra teoría base importante es la de Piaget (1991) para quien el niño/a es concebido como un ente activo que permanentemente interactúa con el entorno, funcionando de manera activa con las personas y los objetos, producto de tal interacción social y con el contexto se realiza la construcción de estructuras mentales y adquiere formas de lograr que funcionen. Cuando los procesos de socialización y construcción de aprendizajes no siguen su curso normal, según Piaget al no respetarse las reglas que la misma sociedad impone, se generan los conflictos en la convivencia social.

Por su parte, Vygotsky (1978) con su “Teoría del aprendizaje sociocultural” cuyo planteamiento principal señala que durante los primeros años de vida el infante construye paulatinamente sus aprendizajes gracias a la ayuda del entorno social donde vive, primero, en el seno familiar y luego en el ámbito escolar adquiere nuevas y mejores capacidades y habilidades, de igual modo, se opera su introducción a una forma de vida rutinaria y familiar; además, algo esencial en su teoría es que los elementos culturales (costumbres, tradiciones, lengua, etc.) impactan en su aprendizaje individual y social; finalmente, la mediación, referida a las ayudas que se facilita a un infante o niño para logre realizar adecuadamente una tarea o un aprendizaje.

1.2 Concepto de convivencia escolar

Según Cuadra et al. (2021) la convivencia escolar suele ser conceptualizada como un hecho social que se debe producir de manera positiva desde la etapa preescolar, gracias a la cual los infantes interactúan evidenciando asertividad, empatía y tolerancia, en general, habilidades para la vida social.

Para la investigadora Pereda (2020), constituye la interacción positiva que se establece entre todos los integrantes de un grupo o institución, en términos de armonía, comprensión, colaboración y paz; en la educación inicial, gracias a dicha interacción es posible establecer relaciones interpersonales favorables para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético y social de los preescolares.

Mockus (2003, como se citó en Terán, 2019) asevera que la convivencia escolar, desde la óptica de ciudadanía, está directamente conectada con la formulación y respeto de normas, la ejecución de mecanismos para la autorregulación, la toma de decisiones participativa y democrática, así como, el trato igualitario y la confianza entre todos.

La convivencia escolar según Fierro y Carbajal (2019), constituye una continua interacción que engloba a todos los agentes que conforman la comunidad educativa. Una convivencia escolar positiva comprende: participación, igualdad, consenso, inclusión, etc., a fin de conseguir resultados en favor o que beneficien a todos y permitan resolver probables conflictos.

Para Daza (2019) la convivencia escolar consiste en las variadas interacciones que se establecen entre los agentes educativos como: directivos, estudiantes, docentes, padres de familia, etc.; quienes se relacionan en el marco de la igualdad de derechos y el respeto mutuo y a las diferencias individuales; bajo esa mirada, la convivencia escolar se concentra en la concordancia entre los diversos roles a nivel de familia, escuela y sociedad que cumplen los niños y los adultos como los grandes y primeros responsables para una sana convivencia.

Igualmente, la convivencia escolar para Ocupa (2019) constituye la reciprocidad entre los diversos agentes educativos, como son, directivos,

docentes y estudiantes, además, se desarrolla en función a las características propias del entorno escolar, en el cual se promueve la práctica de valores como la justicia, el respeto, la solidaridad, la democracia y la empatía.

Todos estos conceptos tienen en común que la convivencia se da en función a la interacción social que se desarrolla entre las personas, como parte de su naturaleza social; en el campo educativo, incluye la capacidad que adquieren los educandos para interactuar entre sí, sobre la base, de establecer relaciones interpersonales que incluyen respeto y apoyo mutuo, obediencia a las normas de convivencia, aprendizaje colaborativo, actitud asertiva, empatía, comunicación y tolerancia, es decir, práctica de habilidades sociales.

1.3 Factores que condicionan la convivencia escolar

Hablar de los factores que suscitan hechos que condicionan la convivencia escolar conduce a tener en cuenta los factores/causas sociales que generan hechos de violencia escolar, los mismas que para Angulo y Ríos (2018) se concentran en las dificultades que se generan al interior de las entidades educativas como resultado de las formas cómo interactúan mutuamente directivos – docentes – estudiantes y los desencuentros en torno a las reglas y acuerdos de convivencia que muchas veces puede suscitar situaciones desagradables para muchos educandos, por otro lado; la convivencia entre pares también tiene como causal a la confrontación entre estudiantes y las reglas establecidas; en general, es el factor sociedad es quien también condiciona la convivencia entre personas, entre estudiantes en específico toda vez que este contexto determina el comportamiento social de las personas (Luén, 2023).

El investigador Lozano (2020) coincide en señalar que son los factores sociales los determinantes para que la convivencia escolar sea positiva o negativa. Incluye a la familia, ámbito en el que el estudiante inicia su contacto social, allí es donde conoce a las personas del grupo familiar y ha de aprender a convivir con ellas; el problema en la convivencia se genera ante la presencia o ausencia de sus padres, situación que produce carencias, igualmente, el nivel de acompañamiento de la familia en el proceso educativo, si es alto, favorecerá su formación social, caso contrario, lo limitará; asimismo, en el contexto familiar

los niños/as se deben formar en valores y cumplir las normas que en el grupo familiar se establecen.

Siguiendo a Lozano (2020), el segundo factor interviniente es la escuela, espacio donde se refuerzan los valores y las prácticas sociales en pro de mejorar el desarrollo social de los estudiantes; igualmente, en la escuela se entablan relaciones interpersonales sus pares y los adultos, es decir, debe interactuar y socializarse con diversos agentes; como se sabe, la educación formal está orientada por objetivos educativos, los cuales se definen con la perspectiva de asegurar buen desempeño académico y disciplinario; otro aspecto importante lo constituyen los ambientes de aprendizaje, el mismo que debe ser favorable para que se opere no solo el aprendizaje sino también la formación integral de los estudiantes.

Por su parte, Ortega y Rivas (2020) añaden que hay hechos y factores que rompen con la sana convivencia desde situaciones externas a la institución educativa, tales causas externas están asociadas a los conflictos que vivencian los estudiantes, al estar expuestos a los conflictos sociales cargados de violencia a todo nivel, la presencia de milicias guerrilleras, delincuencia común, bandas criminales y narcotráfico; situaciones que generan inseguridad e influyen en el comportamiento de los preescolares y estudiantes de todo nivel educativo, perturbando la convivencia escolar.

De igual manera, para Cotrina (2020), considerando que la convivencia es un hecho social complejo, en él intervienen múltiples variables, con efectos claros e indirectos. Dentro de estos aspectos condicionantes se cita a: La gestión estilo organizativo de la institución educativa, si es democrática, generará una convivencia positiva y, cuando es autoritaria, dará lugar a una convivencia escolar negativa; igualmente, en esta definición del tipo de convivencia escolar interviene el estilo de liderazgo que ejerce quien gestiona la institución. Otro factor a tener en cuenta es el sistema normativo implementado en la institución educativa, donde se incluyen las normas que implanta la entidad educativa con el propósito de alcanzar sus metas, objetivos y actividades previstos de forma funcional y justa (Abarca, 2018).

1.4 Dimensiones de la convivencia escolar

Según Carrozo (2019), existen tres dimensiones de la convivencia escolar: “convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica”. **La convivencia inclusiva** es aquella que implica la tolerancia, habilidad social desarrollada muy escasamente, permite ser capaz de asociarse con todos los compañeros de clase sin tener en cuenta su condición social, sus características personales y especiales, su religión, su lengua; esto es posible de lograr, a través de una educación inclusiva que permita superar las brechas sociales entre los estudiantes; en consecuencia, los directivos deben promoverla y brindarles las condiciones necesarias con recursos e insumos necesarios para proporcionarles espacios donde todos convivan, incluyendo a sus compañeros con necesidades especiales.

La convivencia democrática, referida a que dentro de la entidad educativa no solo todos los educandos tienen los mismos derechos sino también están facultados para ser partícipes de las actividades y procesos de toma de decisiones dentro y fuera del aula; sin embargo, esta dimensión de la convivencia escolar no está suficientemente implementada en la educación inicial, por ende, los infantes solo siguen y cumplen normas y consignas que los adultos establecen en casa y en la escuela (Carrozo, 2019).

Convivencia Pacífica, esta dimensión está referida a que los agentes educativos y, particularmente, los estudiantes, construyan juntos una convivencia en términos de armonía, paz y entendimiento, a pesar de esta exigencia en muchas instituciones los niveles de convivencia pacífica se hallan muy por debajo de los estándares nacionales e internacionales establecidos; ameritando un trabajo colegiado entre docentes y directivos a fin de superar estos indicadores que desdican de una convivencia pacífica (Carrozo, 2019).

También sobre el tema, Fierro y Carbajal, 2019 consideran como dimensiones de la convivencia escolar: “La inclusión, la equidad y la participación y manejo de conflictos” (p. 88). **La Inclusión**, está referida a la integración y aceptación de todos los estudiantes sin considerar las diferencias individuales ni sociales. **La Equidad**, relacionada con el reconocimiento de los logros de los educandos, igualmente, el desarrollo de acciones que respondan a las necesidades de los estudiantes a fin de garantizar el aprendizaje de todos por

igual. **La Participación y manejo de conflictos**, dimensión importante para construir una sana convivencia, implementando estrategias pertinentes para el diálogo asertivo y otras que contribuyan a que los estudiantes aprendan a mediar conflictos y solucionarlos de manera pacífica, no violenta.

Sea cual fuere el autor asumido en el abordaje de las dimensiones, lo importante es tener en cuenta que estos componentes propuestos incluyen buenas prácticas que docentes, estudiantes y directivos pueden desarrollar a fin de garantizar que se construya una convivencia escolar positiva o favorable para la formación de los estudiantes.

1.5 Características de la convivencia escolar

Para el investigador Cáceres (2017, como se citó en Gálvez, 2019), las entidades educativas constituyen pequeñas colectividades donde se encuentra estructura organizativa, normas, instituciones y organizaciones, reconociéndose en este contexto, características específicas que posee la convivencia escolar: Primeramente, posee un orden jerárquico vertical, teniendo dentro del aula como autoridad al profesor, quien promueve el cumplimiento de normas en los estudiantes. En segundo lugar, la institución educativa constituye un subsistema porque en ella se desarrollan procesos metódicos, además, está compuesta por un conjunto de sujetos, con intereses y costumbres diferentes; en virtud a esta diversidad es que pueden generar conflictos debido a desacuerdos entre ellos.

1.6 Importancia de una convivencia escolar positiva

En principio, cuando se habla de convivencia se piensa en los procesos interpersonales e intrapersonales, además, en la reciprocidad de afectos y sentimientos, en tal razón, confluyen la emocionalidad y buenas prácticas que coexisten en el alcance y la complejidad de las relaciones interpersonales (Soler, 2016, como se citó en Osés, 2019). De las ideas anteriores se desprende la importancia que posee la convivencia escolar, que, cuando es positiva o sana, hará más efectivas las mutuas relaciones entre los agentes educativos, respaldando el compromiso no únicamente de impulsar el avance cognitivo de

los educandos, sino también su desarrollo socioafectivo y moral (García, 2009, como se citó en Osés 2019).

Gestionar convenientemente la convivencia resulta sumamente importante ya que asegura un ambiente áulico favorable donde los infantes se comporten como personas solidarias, tolerantes y respetuosos con sus docentes y sus compañeros, donde se sienten aceptados, integrados y cómodos, por encima de las diferencias individuales (Ascorra y Arias, 2003, como se citó en Estrada, 2019). Osés (2019), por su parte, reconoce la importancia de una “convivencia armoniosa” ya que las relaciones interpersonales entre pares implican actitud asertiva, empática y tolerante, garantizándoles una mejor convivencia; en esa perspectiva, el investigador identifica como características principales el respeto, la atención a la diversidad y la comunicación.

Igualmente, Pérez (2019) considera que la importancia de la convivencia escolar radica en que favorece tres interacciones esenciales: estudiante-estudiante, docente-estudiante y docente-docente; esto significa que no basta que haya convivencia positiva entre infantes sino también entre los demás agentes educativos ya que todos forman la familia escolar, sobre todo, los padres de familia y docentes como corresponsables de la formación socio afectiva de los niños/as.

Asimismo, el Grupo Albor (s.f., como se citó en Grados, 2019) señaló que la convivencia escolar positiva contribuye con el desarrollo real de los educandos en su contexto social. En la medida que la sociedad demanda la moralidad de sus habitantes, todos están obligados a responder a tal exigencia, de allí que el propósito que debe perseguir toda persona se orienta a ampliar su valía personal, manifestándose como un individuo sociable y abierto, por tales consideraciones, se hace referencia a la estrecha relación que existe entre “convivencia social y educación”, de allí la importancia de la convivencia en el ámbito escolar.

Resumiendo, la convivencia escolar ha adquirido gran notabilidad en razón de que se ha constituido en un tema que guarda dentro de sí una compleja realidad problemática, en ese contexto, debe apostarse por una convivencia escolar positiva que permite realizar convenientemente la prevención y eliminación de la violencia presente en las instituciones educativas, por tanto, los

docentes deben implementar estrategias didácticas para trabajar la equidad, la participación e inclusión entre los integrantes de la comunidad educativa. Como lo confirma Ocupe (2019) para construir una convivencia escolar positiva se requiere necesariamente la generación de espacios para el accionar democrático al interior de las aulas, además, poner en marcha mecanismos de prevención del bullying o acoso escolar con programas que incorporen estrategias efectivas para detectar y evaluar la existencia de violencia y acoso dentro y fuera del espacio áulico; además, desarrollar acciones de soporte emocional dirigidas a los escolares a través de la mediación psicopedagógica.

2. LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

La educación inicial que atiende a niños preescolares hasta los 5 años, según el Ministerio de Educación (2016) en el ciclo II (3 a 5 años) es cuando empiezan a elaborar compromisos de convivencia positiva en el aula a través de la mediación docente, algunas de las normas son de orden social, abarcando las relaciones interpersonales que los niños y las niñas establecen entre sí y con las personas de su entorno familiar y escolar; en ese contexto, la formación, de igual forma, cumple un rol trascendental en la construcción de una adecuada convivencia desde temprana edad.

El vivir con los demás es una capacidad adquirida desde la primera infancia, en tal razón, “aprender a convivir”, asumido como uno de los objetivos establecidos para el sistema educativo en general, se ha constituido en uno de los mayores retos para la educación del presente siglo, en esa perspectiva, las entidades educativas deben promover una educación para la convivencia, para la construcción de la justicia, para la democracia, para la equidad e inclusión y para la paz, para entender que todo conflicto entre las personas o pares debe solucionado por la vía del diálogo y la negociación pues resulta más fructífero que la confrontación violenta (Cuadra et al. 2021).

Los infantes deben asumir que la violencia ocurre en circunstancias que se produce una oposición de intereses, donde uno de los protagonistas se sitúa en el lugar de quien domina, poniendo al otro en una situación de impotencia, forzándole a la humillación y a su condición de indefenso; además, que el

maltrato entre pares y cualquier otra forma de maltrato se constituye en expresión de una convivencia familiar o escolar negativa que adopta un hecho destructor como manera de relación. Reconociendo la trascendencia de que la educación desde el nivel inicial promueva la capacidad para convivir que, como tema importante, debe mantenerse dentro de las políticas educativas a nivel nacional e internacional (Cuadra et al., 2021).

Para Romero (2021) preocupa que en muchas entidades donde se brinda educación de nivel inicial se registre una convivencia escolar con bajo nivel, viéndose afectada la interacción entre infantes, docentes y demás integrantes de la institución. En su estudio, observó hechos de violencia entre los preescolares, conversaciones donde se usa tonos de voz elevados; realidad ocasionada esencialmente porque los docentes carecen de la idoneidad requerida para prevenir o minimizar esta problemática; por ejemplo, no manejan adecuadamente los conflictos, mediante la implementación de estrategias efectivas para construir una sana convivencia.

2.1 El docente de educación inicial como gestor de la convivencia escolar

En la medida que la convivencia escolar se fundamenta en un enfoque formativo, donde se opera el proceso de enseñar y aprender; justamente, para Bravo et al. (2020) es en este proceso donde los docentes en general y los docentes de educación inicial en particular, cumplen un rol primordial, más aun en la actual situación social y los retos del siglo XXI, toda vez que el docente no es sólo el mediador y facilitador de contenidos teóricos que los infantes deben aprender, sino que igualmente, en su función formativa, debe propiciar la generación de espacios de prevención y promoción de actitudes y comportamientos que conduzcan a una sana y armónica convivencia escolar

No obstante, reconocerse el importante rol del docente de preescolares, sin embargo, para Bravo et al. (2020) constituye una tarea irresuelta la preparación del docente durante su formación inicial en las instituciones formadoras, además, hace falta estudiar más ampliamente el tema ya que la mayoría de investigaciones focalizan su interés en apreciar el

estado de la convivencia desde la percepción de los docentes en ejercicio, requiriéndose diagnosticar el grado de conocimientos que tienen al iniciar o antes del ejercicio de la profesión.

Sobre el tema, Arón et al. (2017 como se citó en Hoyos y Herrera, 2023) comentan que las entidades educativas, sobre todo de nivel preescolar, caracterizadas por tener una convivencia escolar positiva, comúnmente, se debe al papel que desempeñan sus docentes, quienes son gestores permanentes de una buena interacción entre docente – estudiante, tanto dentro como fuera del centro educativo. Asimismo, los docentes de preescolares, en correspondencia con el cumplimiento de sus ocupaciones establecen una relación más afectiva y cercana con los infantes, convirtiéndose en gestores inmediatos de los conflictos desempeñándose adecuadamente como mediadores efectivos dado que los infantes son muy sensibles.

2.2 La familia como promotora de la convivencia escolar

Como se precisó en los párrafos precedentes, contar con una sana convivencia escolar demanda el involucramiento de los padres de familia, toda vez que, constituye el núcleo medular del proceso de aprendizaje y del proceso educativo en general; quiere decir, que los padres desempeñan un rol esencial para la promoción de la socialización efectiva de sus menores hijos/as; como sostiene Manotas (2021) a la familia se le considera como el espacio en el cual convive el grupo familiar con una interacción permanente e integral, lugar también donde se comparten valores, experiencias, afectos, normas, y comportamientos, siendo éstos elementos ineludibles para alcanzar el adecuado desarrollo social, en tal razón, dice el autor “La familia es el lugar donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p. 42).

Para Bolaños y Stuart (2019) la educación que reciben los infantes en el ámbito familiar constituye una función fundamental de los padres de familia, quienes, al margen de su nivel educativo, consiguen asumir la corresponsabilidad en la formación de sus hijos e hijas y aleccionarlos en y para la vida dándoles ejemplo de cumplimiento de las normas elementales a fin de que adquieran conductas adecuadas para la sana convivencia. Justamente,

es en la familia donde se mejoran sus saberes prácticos, obtenidos en la vida cotidiana con el acompañamiento del grupo familiar.

Siguiendo a los autores antes citados, la familia debe estar estrechamente vinculada a la escuela en relación al proceso formativo, a la mejora del clima escolar y la socialización. En la educación inicial, la participación de los infantes en las entidades educativas se convierte en el modelo de comportamiento y el patrón de conducta que le ofrecen los integrantes de su núcleo familiar, particularmente de sus padres, ellos constituyen el ejemplo de vida de gran importancia para el desarrollo óptimo de todos los aspectos inmersos en su formación. Por tal motivo, se requiere buenos padres, que tengan formación integral, conveniente y pertinente para favorecer el desarrollo de sus hijos/as, si eso se logra, entonces queda garantizada la formación de personas sanas socialmente, caso contrario, tener padres ausentes, no convenientes y equivocados, constituirán un modelo negativo para los pequeños (Bolaños y Stuart, 2019).

2.3 Estrategias para favorecer la convivencia escolar

Dada la trascendencia de la convivencia escolar y la necesidad de trabajarla desde el aula e institución educativa, Euroinnova (2023) recomienda como estrategias efectivas como: Realizar talleres, debates, foros y charlas, cuya temática principal esté centrada en la sana convivencia, la formación en valores, inclusión social, cómo prevenir el acoso escolar; todo ello sobre la base de tener claro que el proceso formativo debe alcanzar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia).

También desarrollar actividades deportivas, donde se asegure la participación de todos los estudiantes a fin de que puedan participar y en virtud a las disciplinas deportivas desarrollen su asertividad, empatía y adopten buena conducta. Igualmente, otra estrategia efectiva consiste en hacer seguimiento a los potenciales escenarios conflictivos, requiriéndose docentes capacitados o con el apoyo de profesionales experimentados como trabajadores sociales, psicólogos o terapeutas que posean dentro de sus prácticas la posibilidad de

apoyar a los estudiantes a enfrentar y superar eventos de la vida social negativos (Euroinnova, 2023).

Igualmente, según Herranz (2021) las estrategias didácticas o innovaciones metodológicas en la dinámica cotidiana del proceso educativo que permiten construir una convivencia positiva y que resultan viables de ser implementadas en las instituciones educativas, son recomendables: disposición de un espacio para el “aprender a convivir”, ejecución de actividades contenidas en el plan estratégico de acción tutorial, puesta en marcha de proyectos de actividades para la convivencia escolar a nivel de todo el centro educativo, desarrollo de talleres, charlas informativas, debates dirigidos, jornadas, encuentros, desarrollo de la escuela de padres y madres de familia y otras acciones formativas. Es bueno precisar que es recomendable que los programas encaminados a mejorar la convivencia escolar deben alcanzar a todos los estudiantes e inclusive deben considerarse actividades específicas en las cuales participen los demás agentes educativos.

CONCLUSIONES

Al término del trabajo de investigación se concluye:

1. Las bases teóricas del trabajo de investigación sobre la convivencia escolar se han estructurado en base a los principales aportes de los destacados estudiosos: Alberto Bandura, Lev Vygotsky y Jean Piaget, quienes enfocan este hecho social como resultado de la interacción entre pares y la naturaleza social del ser humano.
2. La convivencia escolar consiste en las variadas interacciones que se establecen entre los agentes educativos, quienes se relacionan en el marco de la igualdad de derechos, y el respeto mutuo y a las diferencias individuales.
3. La construcción de una convivencia escolar implica el compromiso de los agentes educativos, sobre todo, de los docentes, directivos y padres de familia; exigencia que debe cumplirse desde la educación preescolar.
4. Existe múltiples factores que condicionan la convivencia escolar, dentro de ellos destacan los factores sociales que son los determinantes para que la convivencia escolar sea positiva o negativa. En estos factores se incluye a la familia, la institución educativa y la misma institución educativa.
5. El o la docente de educación inicial se ha convertido en el gestor clave para la construcción de una convivencia armónica, ya que, como mediador en la formación de los infantes, correspondiéndole aplicar estrategias didácticas efectivas para favorecer dicho proceso.

REFERENCIAS

- Abarca, V. (2018). *Clima familiar y la convivencia positiva en el aula en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una Institución Educativa*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Lima] URI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33320>
- Angulo, Y. y Ríos, S. L. (2018). *Factores familiares y sociales que inciden en la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Gerardo Valencia Cano, distrito de Buenaventura*. [Tesis de grado, Universidad del Valle – Colombia] URI: <https://hdl.handle.net/10893/14240>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa-Calpe. https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf
- Bolaños, D. y Stuart, A, J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*. vol.11 no.5 Cienfuegos sept.-oct. 2019 Epub 02-Dic-2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tIng=es.
- Bonilla, A. y Molina, R. E. y Roza, M. I. (2023). *Juegos tradicionales para promover la convivencia escolar en estudiantes del grado quinto del Colegio Distrital O.E.A*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores – Colombia] URI: <http://hdl.handle.net/11371/6213>
- Bravo, A. I., González, P. S., Soto, A. G. y Lagos, L. D. (2020). Formación inicial en convivencia escolar en estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica de Temuco (Chile) durante el año 2019. *Revista Espacios*. Vol. 41 (26) 2020 • Art. 23. <https://ww.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p23.pdf>
- Caballero, C. C. (2019). *Convivencia escolar: una revisión teórica*. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán – Pimentel] URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5830>
- Chuyán, L. y Tesén, P. (2020). *Coaching educativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del primer grado del nivel secundario en la IE “Jaén de Bracamoros”*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Chiclayo] URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49747>

- Carrozo, J.C. (2019). *Dimensiones de la convivencia escolar*, DRELAM, Lambayeque, Perú.
- Cotrina, A. (2020). *Aspectos que influyen en la convivencia escolar*, Universidad Simón Bolívar, Argentina.
- Cuadra, D., Castro, P. J., Paulino, L. R., Pérez, D, Véliz, D. y Menares, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿qué dicen los padres? *Psicología Escolar e Educativa*. 2021, v. 25 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Daza, K. (2019). *¿Qué es convivencia y cuáles son sus características?* <https://keniadaza.blogspot.com/2019/09/caracteristicas-de-la-convivencia.html>
- Del Rosario, E. D. (2020). *La convivencia escolar en educación inicial*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes] URI: repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63518
- Espino, A. y Álvarez, I. (2022). *Convivencia escolar en Educación Infantil*. [Tesis de maestría, Universidad de la Laguna – España] <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28556>
- Estrada, G., (2019). *El buen clima de aula*, Madrid, España.
- Euroinnova. (2023). *Estrategias para fortalecer la convivencia escolar*. <https://www.euroinnova.pe/blog/estrategias-para-fortalecer-la-convivencia-escolar>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas* vol.18 no.1 Valparaíso mar. 2019 Epub 15-Mar-2019 <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gálvez Seseña, S.B (2019). *La convivencia positiva*, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Herranz, A. (2021). *Estrategias para la mejora de la convivencia en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid – España] URI: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49527>
- Hoyos, Y. E. y Herrera, L. E. (2023). *Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de

- México, enero - febrero, 2023, Volumen 7, Número 1
DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4786
- Lluen, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 6210–6225. <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>
- Lozano, J. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bogotá – Colombia] URI: <https://hdl.handle.net/10656/14288>
- Manotas, M. I. (2021). *Relación de los factores familia - escuela en la convivencia escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa – Barranquilla – Colombia] URI: <https://hdl.handle.net/11323/8477>
- MINEDU (2016) Programa de educación curricular del nivel inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Ocupa, H. G. (2021). *Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020*. [Tesis de grado. Universidad Peruana Los Andes – Lima] URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4626>
- Ortega, D. M y Rivas, L. (2020). *Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la institución educativa Las Américas en su sede dignidad en el distrito de Buenaventura*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa – Colombia] URI: <https://hdl.handle.net/11323/6299>
- Osés, M.A. (2019). *La convivencia escolar*, Valparaíso, Chile.
- Pereda, L. M. (2021). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo – Trujillo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44857>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Ed. Labor. <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/756>

- Romero, Y. E. (2021). *La convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial: Una revisión sistemática*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo – Lima] URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76861>
- Ros, R. (2019). *La convivencia escolar en la Región de Murcia desde la teoría del desarrollo positivo*. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia – España] URI: <http://hdl.handle.net/10201/98487>
- Terán, V.H. (2019). *Enfoque de ciudadanía, y la convivencia escolar*, Buenos Aires, Argentina.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge: Prensa de la Universidad de Harvard. <https://www.casadellibro.com/libro-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores/9788408006947/1972668>