



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

JAÉN

TESIS

**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE
NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 053 DE JAÉN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach.CORDOVA LOPEZ, LEYDI YAZMIN

Bach.ROJAS GUEVARA, JESSICA LISBETH

Bach.SANTOS MONTEZA, LUZ ELIZABETH

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE CUATR...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3534653937

56 páginas

Fecha de entrega

12 abr 2026, 12:37 p.m. GMT-5

14.851 palabras

Fecha de descarga

12 abr 2026, 12:40 p.m. GMT-5

80.651 caracteres

Nombre del archivo

TESIS_G3_Leydi_Abril_2026-Turnitin.docx

Tamaño del archivo

13.9 MB



Página 2 de 66 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3534653937

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategias lúdicas y trabajo con familias para mejorar la convivencia escolar de niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén.

AUTORES:

Cordova Lopez, Leydi Yazmin
Rojas Guevara, Jessica Lisbeth
Santos Monteza, Luz Elizabeth

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Institución educativa : N° 053
Lugar : Los Sauces
Distrito y Provincia : Jaén
Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio : 22 de abril de 2024
Fecha de término : 26 de julio de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Pedagogía, Currículo y Didáctica: didáctica aplicada a la educación básica.

Jurado:

Presidente : Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza
Secretario : Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz
Vocal : Lic. Julia Nora Hinojosa Chup

A ti, mamá, Olinda Lopez Cordova. Por estar siempre a mi lado con amor, paciencia y firmeza.

Gracias por tus madrugadas, por tu esfuerzo incansable, por cada comida preparada y por tus consejos que siempre me guiaron.

Este logro no es solo mío, también es tuyo.

Esta tesis la dedico con todo mi corazón, porque representa todo lo que hemos recorrido juntas: tus sacrificios, tu apoyo y tu fe en mí.

Leydi Yazmin.

Agradezco a Dios por darme la salud y fortaleza para seguir adelante, a mis padres, Saúl y Julia, por su amor y apoyo incondicional, su dedicación y sacrificio han sido mi mayor motivación, a mis hermanos, Kelvin Saúl, Jaidy Pamela y Jose Jover, por ser mi compañía y soporte en cada momento, su amor y consejos han sido fundamentales en mi vida, gracias por motivarme y darme las fuerzas para seguir adelante, su apoyo ha sido invaluable en mi carrera profesional, les agradezco con todo mi corazón por ser parte de este logro, gracias por ayudarme a alcanzar mis sueños.

Jessica Lisbeth.

A Dios, por haberme dado la fortaleza necesaria para seguir adelante y cumplir esta meta.

A mi esposo, Héctor Enrique Benavides Fernández, por su apoyo incondicional, tanto emocional como económico, a lo largo de toda mi formación profesional.

A mi hijo, Pol Stefano Benavides Santos, quien es y será siempre mi mayor inspiración.

A mi madre, Guilma Monteza, y a mi suegra, Nora Fernández, por estar a mi lado en los momentos que más necesité de su apoyo.

A mi suegro, Héctor Benavides, quien me acompañó desde el cielo con su bendición.

Y a mis cuñados, Luis y Cristian Benavides, por brindarme su ayuda y estar presentes en esta etapa tan importante.

Gracias a todos por ser parte de este logro.

Luz Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Víctor Andrés Belaunde”, por habernos brindado la oportunidad de formarnos profesionalmente, permitiéndonos ser parte de esta institución que, durante todos estos años, ha sido nuestro espacio de aprendizaje, crecimiento y compromiso. Es y será siempre un honor pertenecer a esta casa de estudios, donde adquirimos conocimientos, compartimos experiencias valiosas y construimos recuerdos que llevaremos siempre con nosotros.

Del mismo modo, expresamos nuestro especial agradecimiento al profesor Manuel Rodrigo Triful Ortiz, por su acompañamiento constante, por su guía paciente y oportuna en cada etapa del proceso de investigación, y por habernos orientado con responsabilidad y compromiso hasta la culminación de este trabajo.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias, por su apoyo incondicional, su paciencia y su confianza en todo momento. Sin ellos, este logro no habría sido posible.

Leydi, Jessica y Elizabeth.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Leydi Yazmin Cordova Lopez , identificada con DNI N° 76318585, Jessica Lisbeth Rojas Guevara con DNI N° 71967290; Luz Elizabeth Santos Monteza, con DNI N° 70047946; bachilleres egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la tesis titulada: “ESTRATEGIAS LÚDICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 053 DE JAÉN”, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.


En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando esta declaración.

Jaén, 20 de agosto de 2025.



Leydi Yazmin Cordova Lopez

DNI N° 76318585



Jessica Lisbeth Rojas Guevara

DNI N° 71967290



Luz Elizabeth Santos Monteza

DNI N° 70047946

ÍNDICE

RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1.1. Antecedentes de la investigación.....	16
1.1.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
1.1.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema.....	20
1.1.3. Enunciado del problema.....	22
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.2.1. Objetivo general.....	22
1.2.2. Objetivos específicos.....	22
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	24
2.1.1. Funciones de la convivencia escolar.....	25
2.1.1.1. Formativa.....	25
2.1.1.2. Preventiva.....	25
2.1.1.3. Protectora.....	26
2.1.2. Dimensiones de la convivencia escolar.....	26
2.1.2.1. Autocuidado.....	26
2.1.2.2. Relaciones interpersonales positivas.....	26
2.1.2.3. Inclusión y participación democrática.....	27
2.1.2.4. Disciplina con enfoque de derechos.....	27
2.1.2.5. Seguridad y protección.....	27
2.1.2.6. Gestión descentralizada con enfoque territorial.....	27
2.1.3. Convivencia escolar en educación inicial.....	27
2.2. ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	29

2.2.1.	Importancia del juego en la educación de los niños	29
2.2.2.	Los juegos cooperativos para promover una convivencia escolar armoniosa	30
2.2.3.	Estrategias lúdicas para mejorar la convivencia en niños	31
2.2.3.1.	Juegos Cooperativos	31
2.2.3.2.	Juegos de roles.....	31
2.2.3.3.	Juegos de Confianza	32
2.2.4.	La teoría sociocultural de Vygotsky como fundamento de los juegos cooperativos.....	32
2.3.	EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS PARA CONSTRUIR UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	32
2.3.1.	La familia y su rol educativo.....	32
2.3.2.	Talleres de sensibilización con familias	33
2.3.3.	Salidas de integración con familias.....	34
	CAPÍTULO III.....	36
	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	36
3.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2.	DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	38
3.2.1.	Descripción y análisis de las acciones realizadas	38
3.2.1.1.	Campo de acción: Estrategias lúdicas	38
3.2.1.2.	Campo de acción: Trabajo con padres de familia	50
	CAPÍTULO IV	57
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
	CONCLUSIONES.....	63
	RECOMENDACIONES.....	65
	REFERENCIAS	66
	ANEXOS.....	71

RESUMEN

La investigación aborda el problema de la convivencia en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 053 de Jaén con el objetivo de mejorarla a través del uso de estrategias lúdicas y el trabajo con padres de familia. La investigación fue realizada con la metodología y enfoque epistémico de la investigación acción, haciendo uso de la observación participante como técnica, así como, de diarios de campo y ficha de observación como instrumentos de recojo de información, además se utilizó la fotografía y la entrevista. Los resultados de las evaluaciones realizadas antes y después de la ejecución del plan de acción, muestran avances significativos, ya que en la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes (61%) se ubicó en el nivel “inicio”, en cambio en la evaluación de salida, la mayoría avanzó al nivel “proceso” (57%) y “logrado” (43%) en cuanto a práctica de actitudes y comportamientos que favorecen una sana convivencia escolar. Se concluye que un plan de intervención pedagógica basado en estrategias lúdicas, complementado con trabajo colaborativo con las familias a través de talleres y salidas de integración, resulta efectivo para moderar conductas y actitudes que contribuyen a una sana convivencia escolar en niños de educación inicial.

Palabras clave: convivencia escolar, estrategias lúdicas, trabajo con familias.

ABSTRACT

This research addresses the problem of coexistence in four-year-old children at Educational Institution No. 053 in Jaén, with the aim of improving it through the use of playful strategies and work with parents. The research was conducted using the methodology and epistemic approach of action research, making use of participant observation as a technique, as well as field diaries and observation sheets as instruments for collecting data, in addition to using photography and interviews. The results of the evaluations carried out before and after the execution of the action plan show significant progress. In the initial evaluation, the majority of students (61%) were placed at the "beginning" level. However, in the exit evaluation, the majority advanced to the "process" (57%) and "achieved" (43%) levels in terms of practicing attitudes and behaviors that promote healthy school coexistence. It is concluded that a pedagogical intervention plan based on playful strategies, complemented by collaborative work with families through workshops and integration outings, is effective in moderating behaviors and attitudes that contribute to healthy school coexistence in children in early childhood education.

Keywords: school coexistence, playful strategies, work with families.

INTRODUCCIÓN

En el nivel de educación inicial, el aprendizaje de la convivencia representa uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral del niño. La escuela, como espacio social y formativo, no solo debe propiciar el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y comunicativas, sino también convertirse en un escenario de interacción afectiva, inclusiva y democrática, donde los niños aprendan a relacionarse desde el respeto, la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. En este contexto, la convivencia escolar constituye una competencia esencial, cuya construcción debe ser intencionada y sostenida desde las primeras edades.

Diversos estudios en el ámbito nacional e internacional coinciden en señalar que las dificultades en la convivencia escolar, incluso en los primeros años de escolaridad, afectan el clima del aula, interfieren en los procesos de aprendizaje y limitan el desarrollo de habilidades socioemocionales. En la Institución Educativa Inicial N° 053 del sector Los Sauces, ubicada en la ciudad de Jaén, se identificó un conjunto de comportamientos en niños de cuatro años que evidencian un bajo nivel de desarrollo de esta competencia: falta de respeto por turnos, dificultad para seguir normas, escasa autorregulación emocional y comportamientos agresivos leves en situaciones de juego o conflicto. Esta problemática revela la necesidad de una intervención pedagógica pertinente,

orientada al fortalecimiento de las habilidades sociales desde una perspectiva lúdica e integradora.

A partir de dicha necesidad, la presente investigación se planteó como objetivo mejorar la convivencia escolar en los niños de cuatro años mediante la aplicación de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje y la implementación de acciones de trabajo colaborativo con las familias. Se partió de la premisa pedagógica de que el juego, como actividad natural del niño, posee un enorme potencial para modelar actitudes y valores de convivencia, al promover la interacción respetuosa, el trabajo en equipo, el uso del lenguaje para resolver conflictos y la comprensión de reglas compartidas. Asimismo, se reconoció que la participación activa de las familias en el proceso educativo resulta indispensable para generar coherencia entre la formación recibida en el hogar y en la escuela, favoreciendo una cultura de convivencia sostenida y significativa.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque socio-crítico, mediante la metodología de investigación acción participativa, permitiendo a las autoras — docentes en formación — involucrarse de manera activa, reflexiva y transformadora en el proceso educativo. Participaron 27 niños de cuatro años, así como sus docentes, auxiliares y padres de familia. A través de la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje con juegos cooperativos, de roles y de confianza, complementadas con talleres y salidas de integración familiar, se buscó incidir positivamente en las actitudes y comportamientos relacionados con la convivencia.

Los resultados obtenidos fueron significativos: los indicadores de convivencia mejoraron sustancialmente, pasando de niveles iniciales a procesos y logros en aspectos como el respeto por las normas, la colaboración en grupo, la expresión emocional y la capacidad de escucha. Ello demuestra que una propuesta pedagógica basada en el juego y articulada con la familia puede convertirse en una estrategia efectiva para la formación en valores y la mejora de la convivencia escolar desde la primera infancia.

Este informe de investigación se estructura en cuatro capítulos. El capítulo primero desarrolla y explica el planteamiento de la investigación

incluyendo la formulación del problema, los objetivos de investigación, los antecedentes y la justificación del estudio. El segundo capítulo expone el marco teórico que fundamenta la investigación. El tercer capítulo explica la metodología con el conjunto de acciones desarrolladas en el marco del plan de intervención pedagógica dirigida a generar los cambios deseados. El cuarto capítulo presenta el análisis y discusión de resultados de la investigación.

En la parte final de la tesis se presentan las conclusiones por objetivos de investigación, las recomendaciones, las referencias de las fuentes escritas consultadas y los anexos que corresponden a las actividades de investigación realizadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez (2023), en su investigación referida al uso de juegos tradicionales en la socialización de los niños de inicial, llevada a cabo en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tuvo como propósito general proponer actividades lúdicas tradicionales con el fin de estimular la interacción social entre los niños de la institución educativa Intercultural Bilingüe "Llangahua". El enfoque de este estudio fue cualitativo, de tipo descriptivo, con una modalidad que incluyó trabajo de campo y revisión bibliográfica. Los resultados obtenidos indicaron que la utilización de un manual ilustrado para docentes resultó eficaz en la mejora de la socialización de los niños. La conclusión principal extraída de la investigación es que los juegos tradicionales se presentan como una herramienta efectiva para potenciar la socialización de los niños en instituciones educativas de educación inicial.

Cuasapud y Miguascha (2023), realizaron un estudio cualitativo respecto al uso de estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura. Evidenciaron que durante el periodo de tiempo del 2012 al 2019 hubo una disminución

de aplicación de las estrategias lúdicas lo cual se vio reflejado en un 12% al 18 %, debido a ello se volvió a fomentar la aplicación de dichas estrategias, observando una mayor comprensión lectora, expresión lingüística y mejora de la caligrafía. Además, el estudio reporta una mejora en el autocontrol de emociones y también el respeto a sus compañeros de aula como una adecuada toma de decisiones frente a diversos problemas lo que permite facilitar la convivencia entre otros niños; se obtuvo como conclusión final que mediante el uso pedagógico de las estrategias lúdicas se contribuye no solo a un mayor autoaprendizaje, sino también a la mejora de la convivencia escolar.

Carvajal (2022), en su investigación en Colombia, referida a las estrategias lúdicas en la convivencia escolar, de tipo cualitativa con enfoque metodológico de la investigación acción cuyo objetivo fue identificar los cambios que producen las estrategias lúdicas en la convivencia escolar, en la que se implementaron diferentes estrategias de este tipo, obteniendo un resultado positivo sobre las habilidades sociales. El estudio concluye señalando que es de mucha utilidad el uso de la estrategia lúdica pedagógica en el fortalecimiento de actitudes positivas que ayudan a mejorar la convivencia escolar, recuperando algunos valores como el respeto, amabilidad, solidaridad y comprensión de la otra persona, favoreciendo así a una relación integral y directa entre los miembros de un grupo.

Pacheco y Casquete (2022), en su artículo de investigación cuantitativo referido al uso de estrategias lúdicas en menores de cinco años para evitar el abuso en el uso de dispositivos tecnológicos en Manta, Ecuador, trabajó con una muestra de 25 niños. Hace mención que el 64% pasaba más de tres horas en dispositivos electrónicos como celulares, tablets, laptop entre otros, por lo cual emplearon las estrategias lúdicas ayudando a reducir el tiempo en estos, debido a que favorecen una integración social en los niños mediante el juego facilitando la comunicación y las relaciones interpersonales para la convivencia, tanto en la zona escolar como familiar, además posibilitan el conocimiento de sus capacidades, habilidades y limitaciones.

Zambrano y Vega (2023), mencionan en su estudio sobre la estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de inicial en Ecuador, con un enfoque mixto tipo cualitativo y cuantitativo de carácter descriptivo, cuyo

objetivo fue desarrollar una estrategia que permita mejorar la convivencia escolar, con una muestra de 143 estudiantes, se determinó que el 70% a veces no respeta sus compañeros y docentes, además el 60% no participa en las actividades y solo el 76% a veces busca solución a los conflictos. Frente a esta situación se aplicó la estrategia lúdica que consisten en la integración grupal, el respeto mutuo, métodos de relajación, la resolución de posibles de problemas mediante una “tienda escolar”. Los resultados llevaron a la conclusión de que la aplicación adecuada de dichas estrategias fortalece la comunicación entre los docentes y estudiantes, permitiendo una mayor confianza y socialización, así como resolver conflictos, entre otros.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Córdova y Pérez (2021), en su investigación de tipo descriptivo correlacional referida a conductas agresivas y convivencia escolar en los niños de 4 años en una IE de Huamanga realizada se planteó como objetivo conocer el grado de relación que existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar. Trabajó con una muestra de 85 niños. Los resultados permitieron concluir que existe una relación inversa entre las variables, dado por el estadígrafo Tau-b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es -0,535 es decir, a mayor nivel de conductas agresivas, hay una mala convivencia en el aula; en cambio, a menor nivel de conductas agresivas, hay una buena convivencia escolar. La conclusión principal afirma un nivel de correlación moderada, entre las variables conductas agresivas y convivencias escolar, representado por el valor de significancia igual $0,000 < 0,05$.

Agreda y Valladares (2021), llevaron a cabo un estudio sobre la convivencia escolar basado en juegos cooperativos en el nivel primario, con el objetivo de determinar la influencia que puede ejercer la ejecución de un programa de juegos cooperativos en la convivencia escolar. La investigación fue de tipo cuasi experimental, tomando una muestra de 53 alumnos de una IE de Trujillo, con quienes se trabajó 16 juegos interactivos con un tiempo de duración de 3 meses. Los resultados obtenidos fueron de un valor $p = 0,023$ con la prueba U de Mann-Whitney, por lo tanto, se concluye indicando que los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar, mediante el manejo de emociones

($p:0,021$), respeto sobre las normas y acuerdos en el aula ($p:0,000$), e interrelacionarse con otros compañeros ($p:0,001$).

Portugal (2021), en su estudio de tipo descriptivo correlacional con diseño transversal, destaca la importancia de las habilidades sociales y la influencia que tienen sobre la convivencia escolar en el nivel de inicial, en la que se incluyeron a 94 estudiantes de un jardín de La Molina, Lima, con el objetivo de establecer la relación entre las variables de estudio. Los resultados determinaron una relación positiva moderada expresada por un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0,69, en base a este resultado se concluye afirmando que existe una relación directa entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y la convivencia en el aula, por lo tanto, queda demostrado la relación directa entre estas dos variables.

Cubas y Sánchez (2021), señalan en su estudio de tipo descriptivo propositivo sobre cómo optimizarían los juegos tradicionales la convivencia escolar en niños de inicial, se buscó como objetivo elaborar un programa de juegos tradicionales que ayude a mejorar la convivencia escolar. En la investigación participaron 26 niños, logrando determinar que existe un 26,9% que tiene una tolerancia alta, 26,9% de solidaridad a nivel medio y un 38,5% con una comunicación intermedia. Frente al diagnóstico de una convivencia media de 34,6% y un 23,1% de buena convivencia, los investigadores llegaron a la conclusión de afirmar que una propuesta de juegos tradicionales podría mejorar la convivencia escolar de los niños de educación inicial.

Lozano y Marquina (2022), en su estudio cuasi experimental sobre juegos cooperativos y convivencia escolar en niños de 4 años, con el objetivo de establecer cómo los juegos cooperativos influyen en la mejora de la convivencia escolar, con una muestra de 50 niños los cuales los dividieron en dos grupo: grupo experimental A (50%) y grupo de control B (50%), en los cuales se evaluó la convivencia escolar mediante un pres test y postest, determinando que antes de la aplicación de las estrategias lúdicas obtuvieron que el grupo A con 84% y grupo B con 72% no presentaban una adecuada convivencia escolar; luego de aplicación de 15 tipos de estrategias lúdicas se observó una mejoría notable del 72% sobre las relaciones interpersonales y afectivas, así mismo, un 76% sobre

un adecuado clima escolar. Concluyen señalando que los juegos cooperativos contribuyen en la mejora de la convivencia escolar.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

Saber convivir, es un aprendizaje fundamental para el desarrollo integral e integrado de los niños. En este sentido las instituciones educativas (IE) deben servir como un espacio en el cual los estudiantes, no solo aprenden matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, entre otras disciplinas, sino que además, adquieren y desarrollan habilidades sociales para la convivencia escolar armoniosa.

La UNESCO (2010), señala la importancia de construir una cultura de paz porque aporta reglas mínimas o básicas de convivencia pacífica con validez universal, reglas como el actuar con respeto hacia la vida y a los derechos humanos, con igualdad y equidad, con tolerancia, resolver los conflictos mediante el diálogo y los métodos de solución pacífica de conflictos. Planteamientos que deberían ser asumidos por las escuelas y los docentes en sus prácticas educativas para la formación de los niños. Al respecto, el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), señala que, el respeto de los derechos y la promoción de la coexistencia pacífica es lo que debe orientar la gestión de la convivencia, para que ayude a crear un entorno escolar favorable para el aprendizaje, libre de violencia y discriminación.

Estudios en el ámbito internacional y nacional reportan diversos problemas de convivencia escolar que presentan los estudiantes en todos los niveles educativos. Problemas de convivencia que de algún modo son el reflejo de lo que pasa en la sociedad. En Colombia, Díaz, Soto y Rincón (2019), así como Fuentes y Pérez (2019) en investigaciones realizadas respecto a la convivencia escolar en niños, exponen que existen peleas e insultos con frecuencia entre ellos. Por otra parte, Marcatoma y Zabaleta (2019), en su estudio realizado con niños de inicial en Trujillo – Perú, revelan que se observa conductas agresivas y dificultades para seguir reglas y normas de convivencia, similares datos obtuvieron Córdova y Pérez (2021), en un estudio realizado con niños de inicial en Ayacucho. A nivel de región, la Dirección Regional de Educación Cajamarca (DREC), en el I Balance semestral 2023 sobre los resultados de aprendizaje, reporta que en la competencia del Currículo Nacional

de Educación Básica (CNEB) “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, los resultados muestran que en niños de 3 años el 15,6% está en el nivel de inicio, el 64,4% en proceso y el 20% en un nivel satisfactorio. En niños de 4 años el 4,4% en inicio, el 69,8% en proceso y el 25,8% en satisfactorio. En niños de 5 años el 1,2% está en nivel de inicio, el 42,1% en proceso y el 56,5% en nivel satisfactorio. Es decir, aún los niños de estas edades muestran como grupo que la mayoría está en proceso de adquirir aquellas habilidades y conductas que le permiten a la persona convivir armoniosamente y de modo democrático con los demás.

Los problemas de convivencia escolar no son ajenos a lo que pasa en la Institución de Educación Inicial N° 053, sector Los Sauces ubicada en la zona urbana marginal de la ciudad de Jaén. Específicamente en el aula de niños de cuatro años, en la cual se ha observado que, en la mayoría de los 27 niños asistentes, no siguen las normas de convivencia, no piden permiso, no guardan turno para hablar, no escuchan, ni siguen las consignas de la docente de aula, creando un ambiente de desorden y dificultando el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Además, en algunas ocasiones se ha observado en algunos niños conductas agresivas como empujones o jalones por disponer de los juguetes o materiales educativos. (ver registros etnográficos)

Los padres de estos niños en su mayoría son personas que se ocupan en trabajos eventuales dedicados a diversos rubros como servicios de ventas, transporte, agricultura, comercio, solo algunos son profesionales que laboran en el sector público o privado. En cambio, la mayoría de madres son amas de casa, dedicadas a las tareas del hogar y crianza de los niños, solo algunas son profesionales. En cuanto al tipo de familia, se ha registrado que la mayor parte son familias funcionales.

Entre las posibles causas o factores que vienen incidiendo en la presentación de este problema se pueden señalar las de origen pedagógico, en primer orden, ya que se observó que la docente que atiende a los niños de cuatro años, es una profesora que está cubriendo temporalmente la ausencia de la maestra titular, mostrando despreocupación en la atención de los niños, realizando un trabajo de manera improvisada, sin mayor planificación, ni interés por la mejora de la conducta y los aprendizajes de los estudiantes.

A esta situación se puede agregar, la escasa atención que algunos padres y madres brindan a sus hijos debido al trabajo que realizan durante el día, quedándoles muy poco tiempo para atender a sus niños o niñas en sus necesidades de aprendizaje y regulación de conductas sociales.

Frente a esta problemática de los niños de cuatro años de educación inicial se vuelve necesaria la intervención pedagógica a través de estrategias didácticas que favorezcan la adquisición de actitudes y habilidades sociales que ~~ifun~~ en la mejora de la convivencia del aula. Por esta razón, es que planteamos la pregunta de investigación que a continuación se presenta.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo mejorar la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén a través del uso de estrategias lúdicas y el trabajo con padres de familia.

1.2.2. Objetivos específicos

- Optimizar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 053 de Jaén, mediante la ejecución de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia en acciones para la mejora de la convivencia escolar en niños de 4 años de la institución educativa inicial 053 de Jaén, a través de la ejecución de talleres y salidas de integración familiar.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación contribuye a la ampliación del conocimiento contextualizado sobre la convivencia escolar en niños de educación inicial, a la comprensión de su problemática, sus características, causas o factores influyentes en su dinámica. Permite una revisión de los conceptos y marcos teóricos que sustentan una convivencia escolar democrática y armoniosa, así

como también de las estrategias lúdicas entendidas como herramientas o instrumentos didácticos que los docentes pueden usar para provocar cambios y mejoras en la convivencia escolar de los niños.

Además, el estudio tiene un valor práctico, ya que los resultados obtenidos pueden servir de base y motivación a los directivos y docentes para implementar planes, programas o proyectos pedagógicos dirigidos a generar una convivencia democrática en la escuela. La investigación pone a disposición de la comunidad docente un conjunto de estrategias lúdicas como herramientas didácticas que podrán utilizar como alternativas frente a problemas de convivencia escolar. Asimismo, propone formas de trabajar con los padres y madres de familia para generar alianzas entre la escuela y la familia a fin de afrontar los problemas y dificultades en la convivencia escolar. Se puede señalar que esta investigación enriquece la metodología que se utiliza en la educación inicial, específicamente en lo referente al desarrollo de habilidades, actitudes y conductas necesarias para una sana convivencia escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia, como concepto general significa vivir con otras personas que pueden o no tener relaciones de parentesco, pero que comparten un mismo espacio y entorno en el que interactúan y establecen un sin número de relaciones e intercambios para satisfacer sus necesidades y conseguir sus objetivos.

En cambio, cuando nos referimos a la convivencia escolar se abarca las relaciones interpersonales y a los ambientes de aprendizaje en el cual convive una comunidad educativa, en la que interactúan estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y padres de familia. En este sentido el Minedu (2021), señala que la convivencia escolar involucra las múltiples y variadas relaciones interpersonales que se establecen entre los actores de una determinada comunidad educativa.

Las relaciones entre los individuos están condicionadas por las funciones que tiene cada actor (docente, director, estudiante, trabajador administrativo, de servicio y padre de familia) para cumplir con la misión de la escuela, pero, además, la forma o calidad de estas relaciones o transacciones, configuran un ambiente de convivencia que puede favorecer o no el desempeño individual, así como el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Autores como Torrego y Moreno (2005) señalan que la convivencia escolar comprende la coexistencia pacífica y armoniosa entre miembros de una comunidad educativa, la cual se basa en el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad, repercutiendo favorablemente en el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.

Considerando estas definiciones se asume que la convivencia escolar se configura por el conjunto de interacciones que se producen entre los actores o miembros de una comunidad educativa constituyendo una coexistencia armoniosa basada en la práctica de valores como el respeto, el trabajo colaborativo y la solidaridad, siendo condicionada por la cultura institucional y las funciones que cumplen para concretizar la misión educativa y los objetivos vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.1. Funciones de la convivencia escolar

Las funciones de la convivencia escolar abarcan una serie de objetivos y beneficios que buscan crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto. A continuación, se presentan algunas de las funciones más destacadas de la convivencia escolar:

2.1.1.1. Formativa.

Según Saucedo (2015), la convivencia escolar favorece la formación integral de los niños, porque fomenta la práctica de valores como el respeto, el compañerismo, honestidad, la responsabilidad, así como, el desarrollo de habilidades sociales y, el aprendizaje y cumplimiento de las normas de convivencia. Los estudiantes en este contexto aprenden a asumir las consecuencias de sus acciones, contribuyendo de este modo a una convivencia sana y democrática. En este mismo sentido Rivero (2019) señala que, la convivencia escolar forma ciudadanos, es decir, personas que tienen que saber convivir en una sociedad.

2.1.1.2. Preventiva.

La convivencia escolar también genera un ambiente de confianza, seguro de coexistencia pacífica que sirve para evitar y prevenir problemas o situaciones de violencia y acoso escolar (Rivero, 2019). Es fundamental esta

función para garantizar una educación de calidad que promueva un desarrollo armónico e integral de los estudiantes y el logro de los aprendizajes previstos en los planes y programas curriculares.

2.1.1.3. Protectora.

La función protectora de la convivencia escolar se concreta, como afirma el Minedu (2018) en el hecho de garantizar un ambiente seguro, acogedor, de cuidado que se caracteriza por el respeto, el buen trato, posibilitando así un desarrollo saludable de los niños. Esto evita, que surjan situaciones de abuso o violencia física y verbal, que provoquen daño a la integridad física y psicológica de los estudiantes.

2.1.2. Dimensiones de la convivencia escolar

El Minedu (2021) en la RVM N° 005-2021-MINEDU, establece la estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, en la cual se determina sus dimensiones, de las que se derivan los contenidos y actividades a desarrollar a nivel de instituciones educativas en las UGEL y Direcciones Regionales de Educación. Estas dimensiones son las siguientes:

2.1.2.1. Autocuidado.

Es una habilidad que cada ser humano lo presenta y puede autodesarrollarla mediante estrategias que incluyan los tres pilares fundamentales como la salud física, espiritual y emocional en relación con integrantes del entorno escolar. Esto se aplica mediante prácticas de relajación, ejercicios, periodos de recreación y descanso, optimismo y confianza autopersonal, así como la higiene entre otros.

2.1.2.2. Relaciones interpersonales positivas.

Estas consisten en tres habilidades fundamentales como son la: cooperación, compromiso por bienestar social y empatía en un entorno de aprendizaje socioemocional. Así mismo, también el optimismo y asertividad para la resolución conflictos, autocontrol de emociones que permite una mayor comprensión a la otra persona.

2.1.2.3. Inclusión y participación democrática.

Esta dimensión consiste en la toma de decisiones mediante la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar, lo que se interpreta como el respeto de las demás opiniones en los momentos de tomar decisiones, favoreciendo una mayor participación y convivencia escolar, además de brindar mayores oportunidades a cada uno de los estudiantes.

2.1.2.4. Disciplina con enfoque de derechos.

Se centra en el reconocimiento, respeto de la autonomía hacia la otra persona y a la diversidad frente a las distintas propuestas del entorno social. Asimismo, en un auto reconocimiento de las acciones del propio sujeto y de las consecuencias que cada una de ellas presente; cabe resaltar la importancia sobre el control de emociones y la aprobación de las normas de convivencia escolar con la participación de los actores a nivel de aula y de la comunidad educativa en general.

2.1.2.5. Seguridad y protección.

Consiste en el desarrollo y establecimiento de normas y medidas colectivas propuestas en la institución educativa en función de la promoción y prevención de los riesgos que existen en el entorno escolar, garantizando una mayor seguridad física y socioemocional de los estudiantes y de los otros integrantes de la comunidad educativa.

2.1.2.6. Gestión descentralizada con enfoque territorial.

Se focaliza en la estructuración y administración de iniciativas dirigidas a mejorar la convivencia escolar a nivel regional. Esto implica la planificación, coordinación, ejecución, supervisión y evaluación de diversas acciones con el propósito de lograr acuerdos de colaboración y consenso entre instituciones públicas y privadas de diferentes sectores, utilizando como intermediarios a los actores sociales, tomando en cuenta los contextos geográficos, la diversidad cultural y las distintas tradiciones políticas e históricas.

2.1.3. Convivencia escolar en educación inicial

La convivencia escolar en educación inicial es un factor o condición

esencial que influye en el desarrollo personal y social de los niños, ya que durante esta etapa los menores empiezan a aprender y adoptar comportamientos sociales, valores y normas que serán esenciales para su vida futura. Es fundamental promover un ambiente de respeto, inclusión y cooperación desde los primeros años de escolarización para formar individuos capaces de vivir en sociedad de manera armoniosa.

De acuerdo con González et al. (2019), de manera general, la escuela es un espacio de convivencia entre miembros de una misma comunidad educativa. Esta debe ser creativa y creadora de ecosistemas sociales pacíficos e inclusivos, basados en el respeto a la diversidad y en la colaboración que permita dar respuestas pertinentes a las demandas y necesidades educativas de la población estudiantil.

En la educación inicial la convivencia escolar debe ser positiva y constructiva, fomentando un ambiente de respeto, inclusión y cooperación. En tal sentido, la convivencia escolar debe ser un factor que promueva la formación integral de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias personales y sociales que les faciliten la relación de manera armónica con los demás. En este sentido, es crucial que los educadores y el personal escolar trabajen de manera conjunta para crear y mantener un clima escolar que favorezca estas interacciones positivas.

Por otro lado, Díaz (2006) afirma que una buena convivencia escolar en la educación inicial contribuye de modo positivo al desarrollo de la autoestima, la empatía y la capacidad para resolver conflictos de modo pacífico. Esto implica que los programas de educación inicial deben incluir estrategias y actividades que promuevan la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, así como el respeto por la diversidad, la cooperación y solidaridad.

También, cabe destacar que, en la construcción de una convivencia armoniosa en la educación inicial, es fundamental la participación de los padres y madres de familia. Los padres y tutores deben estar involucrados y colaborar con los docentes para reforzar en casa los valores y comportamientos que se promueven en la escuela. Esto crea una alianza educativa y coherencia en la acción educadora que facilita el aprendizaje y la internalización de los valores

y actitudes por parte de los niños.

2.2. ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2.2.1. Importancia del juego en la educación de los niños

Son diversos los estudios y autores que destacan cuán importante es el juego en la educación de los niños. El juego es una herramienta fundamental en la educación de un individuo, debido a sus múltiples beneficios para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

En la infancia el juego es la principal actividad del niño, que la desarrolla de manera natural y espontánea, como manifestación de su personalidad, intereses y necesidades. De acuerdo con Loli (1980), el juego revela cómo es un niño, porque nos permite observar y conocer su conducta, sus preferencias, a través del juego, refleja sus instintos, su forma de ser y su agresividad reprimida. El juego, proyecta el concepto que el niño tiene de sí mismo y también la forma cómo percibe a sus compañeros. Por estas razones, Linares y Núñez (1986), señalan que la escuela debe utilizar el juego si quiere influir de manera efectiva en la conducta de los estudiantes.

Unicef (2018), explica que los niños mientras juegan van adquiriendo y desarrollando nuevas competencias y habilidades sociales como compartir juguetes, ponerse de acuerdo con otros para jugar juntos, generan vínculos afectivos, aprenden a compartir, negociar y resolver conflictos. También a desarrollar la capacidad de autoafirmación y liderazgo frente a un grupo.

En el aspecto cognitivo el juego estimula el desarrollo intelectual y la creatividad en los niños, aprenden a realizar construcciones. A través de actividades lúdicas, los niños exploran su entorno, descubren patrones y características de los objetos que les sirven para resolver problemas. Además, desarrollan la imaginación, el pensamiento simbólico y habilidades de pensamiento crítico.

En lo que concierne al desarrollo físico, el juego según Cobos (2011), favorece el desarrollo y conocimiento del esquema corporal, la expresión corporal, la coordinación dinámica general y específica, así como aquellas habilidades para el equilibrio, la motricidad fina, la agilidad, la fuerza y en general

todas las capacidades físicas y motoras. Todo este conjunto de habilidades y conocimientos los niños los van aprendiendo de manera práctica y divertida, disfrutando cada momento y cada situación ya sea en grupo con otros o jugando solo.

2.2.2. Los juegos cooperativos para promover una convivencia escolar armoniosa

Los juegos cooperativos utilizados en educación inicial son una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños, especialmente de sus habilidades sociales que favorezcan la construcción de una sana convivencia escolar.

El juego cooperativo, es una actividad lúdica que se desarrolla en grupo relativamente pequeño. En este tipo de juegos no existe competencia, por tanto, tampoco hay ganadores ni perdedores (Tello, 2020). Los participantes del juego colaboran para conseguir el mismo objetivo. Los niños juegan con sus pares, no en contra de sus compañeros, colaborando todos para realizar la actividad y movilizándolo sus habilidades sociales que les permiten interactuar, ponerse de acuerdo, colaborar, compartir y respetar lo que los otros realizan.

De acuerdo con Quispe (2021), los juegos cooperativos presentan las siguientes características:

- Están libres de competencia y eliminación: la finalidad de estos juegos es que todos los niños participen, nadie puede ser excluido por alguna condición especial.
- También se caracterizan por que hay libertad para la creatividad, porque todos pueden sugerir o aportar ideas y acciones; además, las reglas de juego son flexibles, por tanto, pueden ser cambiadas por los propios participantes para favorecer la participación y la diversión.
- Son juegos libres de agresión, porque su finalidad es que todos colaboren, unan sus ideas y esfuerzos, lo cual ayuda a que no se presenten conductas agresivas entre los participantes. Como no hay competencia, no tiene razón pelearse, pues eso no ayudaría a conseguir el objetivo del grupo.

2.2.3. Estrategias lúdicas para mejorar la convivencia en niños

Para mejorar la convivencia en los niños de educación inicial a través de estrategias lúdicas, es importante utilizar actividades que fomenten la colaboración, la empatía, la comunicación y el respeto mutuo. Entre estas estrategias tenemos:

2.2.3.1. Juegos Cooperativos

Como se explicó anteriormente los juegos cooperativos son aquellos en los que los niños deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, en lugar de competir entre sí. Estos juegos ayudan a desarrollar habilidades sociales necesarios para una convivencia armoniosa y promueven la colaboración y el trabajo en equipo.

Se pueden realizar juegos cooperativos como el que señala García y Sánchez. (2020), "El mural colectivo": en este juego los niños trabajan juntos para crear un mural, donde cada uno contribuye con una parte del dibujo. Esto no sólo estimula la creatividad, sino que también fomenta la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo.

Otro juego cooperativo es la "Construcción de la torre más alta": para ello se forman equipos mixtos en el aula de 5 o 6 niños y usando cajas o bloques procuran construir una torre lo más alta posible. Luego del juego reflexionan porque se logró o no, cómo tienen que colaborar cada uno para lograr el propósito.

2.2.3.2. Juegos de roles

Los juegos de roles permiten a los niños ponerse en el lugar de otros, lo que promueve la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas Pérez y López, A. (2020).

Por ejemplo, se puede jugar al "Cambio de Roles": Los niños representan situaciones cotidianas cambiando sus roles habituales (por ejemplo, un niño hace de profesor y el profesor de alumno o, de médico y enfermo, etc.). Esto les ayuda a comprender mejor las emociones y desafíos de los demás.

2.2.3.3. Juegos de Confianza

Estos juegos ayudan a construir la confianza entre los niños y a fortalecer las relaciones interpersonales en el grupo (González y Martínez, 2019). Por ejemplo: el juego "**Caminar Ciegos**": Se forman parejas, en la cuales un niño con los ojos vendados debe seguir las indicaciones de su compañero para moverse por el aula sin chocar con obstáculos. Luego se intercambian los roles. Este juego fomenta la confianza y la comunicación efectiva.

2.2.4. La teoría sociocultural de Vygotsky como fundamento de los juegos cooperativos

La teoría sociocultural de Vygotski (2009) sobre el desarrollo humano de los procesos psicológicos superiores, destaca el papel del juego en el desarrollo integral de los niños. Vygotski (2009), afirma que el juego en los niños se manifiesta o es impulsado por las necesidades en relación con su desarrollo y además le brinda una nueva forma de deseos. Es decir, en el juego los niños se comportan de manera proyectiva manifestando o satisfaciendo sus deseos o necesidades elaboradas con su pensamiento. A través del juego, los niños se adelantan a su edad, lo cual favorece su progreso.

Además, Vygotski (2009) señala que el juego contiene en sí mismo todas las tendencias del desarrollo de forma potencial facilitando con su ejecución los mayores logros de los niños. Estos logros más tarde se convertirán en su nivel básico de acción y desarrollo real y también de desarrollo moral.

2.3. EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS PARA CONSTRUIR UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

2.3.1. La familia y su rol educativo

En la tarea de educar a las nuevas generaciones, están involucrados todos los actores sociales. No solo la escuela cumple una función educadora, esta tarea, no es una exclusividad de ella. La familia, también cumple una función en la formación y educación de los niños. En el seno de la familia se aprenden principalmente los valores, las buenas costumbres, la lengua materna, los primeros hábitos y diversas habilidades para interactuar con los otros, entre otros conocimientos y prácticas sociales.

En tal razón, en la educación inicial se debe considerar como un aliado a la familia para que desde las aulas de la institución educativa y desde el hogar, en una relación de colaboración y complementariedad, se desarrollen diversas actividades orientadas a la formación, por ejemplo, de buenas costumbres y habilidades que favorezcan una convivencia escolar sana y pacífica.

El trabajo de las docentes con las familias consiste, fundamentalmente como señala el Minedu (2022) en otorgar autoridad y en capacitar a los padres y madres de familia para que puedan actuar de manera efectiva en el ámbito de sus hogares. De este modo la familia es comprendida como una unidad de apoyo social que cría, educa y protege a los niños, potenciando su capacidad de influencia educadora. La intención de la labor con las familias es desarrollar sus fortalezas y recursos educativos buscando que puedan actuar efectivamente para lograr la formación integral e integrada de los niños en su contexto sociocultural.

Existen diversas formas o medios a través de los cuales se puede llegar a trabajar e involucrar a las familias en una alianza educadora para la buena formación de los niños. Entre estos medios de trabajo con familias encontramos a los talleres de sensibilización y las salidas de integración familiar que a continuación se pasan a explicar.

2.3.2. Talleres de sensibilización con familias

Los talleres de sensibilización son un conjunto de actividades educativas diseñadas para fomentar la conciencia y el entendimiento de un grupo sobre un tema específico, generalmente la temática tiene que ver con cuestiones sociales, culturales, ambientales o de salud. Estos talleres buscan generar cambios en las actitudes y comportamientos de los participantes a través de dinámicas interactivas, discusión y reflexión. Según Egido y Sánchez (2016), un taller de sensibilización es una estrategia pedagógica que permite trabajar de manera práctica y experiencial aspectos relacionados con la convivencia, el respeto y la tolerancia. Los talleres suelen incluir actividades que fomentan la empatía, la reflexión crítica y la acción proactiva.

Para el Minedu (2022), los talleres de sensibilización con las familias permiten que las docentes se acerquen a ellas, establezcan vínculos de

colaboración e intercambio de saberes y prácticas orientadas a esclarecer dudas, expectativas y demandas, con respecto al cuidado, al vínculo, protección y educación de los niños, con un desarrollo participativo y dinámico que posibilite el aprendizaje a través de la experiencia en un ambiente de confianza, donde los participantes sin restricción alguna, tienen la posibilidad de comunicar sus ideas, sentimientos, propuestas de solución a situaciones problemáticas de la escuela sin ser censurados.

Así mismo, los talleres de sensibilización pueden ser utilizados como un espacio para abordar y reflexionar sobre prejuicios y estereotipos, permitiendo a los participantes cuestionar sus propias creencias y actitudes. De este modo resultan muy útiles en contextos educativos y comunitarios donde es esencial promover una mayor comprensión y compromiso educativo.

2.3.3. Salidas de integración con familias

La familia es el primer espacio social de desarrollo y socialización de los niños. En el seno familiar los niños aprenden el lenguaje materno, herramienta fundamental para la interacción con los demás, también a relacionarse socialmente, a comer, a asearse, entre otros aprendizajes. Como señala Blanco (2024), en el nicho familiar, se aprende los primeros valores y normas para la convivencia social, lo que más adelante permitirá dirigir el devenir de la vida en grupo.

Considerando la labor educadora que realiza la familia, sobre todo en los primeros años de vida, Blanco (2024), destaca la importancia de la integración familiar, como mecanismo para ampliar la cobertura, el acceso y el acompañamiento, garantizando de este modo mejor atención educativa, creando las condiciones para una mejora continua del servicio educativo con los padres de familia de forma organizada. Se trata de propiciar la corresponsabilidad, de los padres y maestros, mediante un trabajo colaborativo y conjunto de promoción de la práctica de valores.

Existen muchas formas o estrategias de trabajo con las familias que pueden ser útiles para acercarlas e integrarlas a la dinámica educativa, entre ellas encontramos a las “salidas de integración familiar”. Estas pueden ser concebidas como espacios y actividades de sana recreación en el que los tres

actores fundamentales de la educación: estudiantes, maestros y padres de familia, comparten diversas experiencias que les permiten integrarse en actividades recreativas, generar una convivencia sana, ser buenos ejemplos de integración social y comprender de este modo que, juntos y trabajando colaborativamente se puede tener un mejor impacto en la formación integral de los niños.

Para Martínez (2016), las salidas extraescolares son experiencias educativas que deben formar parte del proceso educativo. Estas actividades son generadoras de conocimientos y múltiples habilidades, el hecho de salir fuera del ambiente escolar y sumergirse en el contexto que rodea a la escuela, brinda oportunidades para conocer lo desconocido y relacionar la enseñanza escolar con el medio. Además, sugiere que, estas salidas se organicen en torno a un plan de trabajo, en base a objetivos definidos previamente y que se programen actividades motivadoras, adaptas al grupo de estudiantes, a las que agregamos las características de las familias.

Se debe considerar que las salidas de integración con familias en educación inicial son actividades planificadas que involucran a los niños y sus familias en experiencias fuera del entorno escolar habitual. Estas pueden realizarse considerando múltiples objetivos, entre ellos fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, promover la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, enriquecer el aprendizaje de los niños y su proceso de socialización ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y actitudes que sirven para una convivencia armoniosa. Se pueden realizar salidas a centros recreacionales, a museos, parques y otros espacios de la comunidad.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente Trabajo de investigación se desarrolló en el paradigma socio crítico que asume la metodología de la investigación acción participativa. De acuerdo con Rodríguez (2005) el proceso metodológico de la investigación acción que se utilizó en la presente investigación tubo como características principales la participación, la colaboración y la mejora respecto al problema encontrado.

En este sentido, Kemmis & McTaggart (2013) conciben la investigación acción como un enfoque participativo y colaborativo que combina la investigación con la acción práctica para resolver problemas y mejorar prácticas. Entre sus características se indica que la investigación acción es participativa porque involucra activamente a los participantes en el proceso de investigación, permitiendo que colaboren en la identificación de problemas y en la implementación de soluciones.

Asimismo, se indica que es colaborativa porque fomenta la colaboración entre investigadores y participantes, creando una relación dinámica del aprendizaje e investigativa. También, es emancipadora ya que está orientada a empoderar a los participantes, promoviendo cambios que mejoren sus

condiciones de vida y trabajo y busca liberar a los participantes de las difíciles condiciones de un problema o de las restricciones impuestas por estructuras opresivas.

Por su parte Elliot (2000), indica que la ejecución de un proyecto de investigación acción principalmente busca que los docentes mejoren sus prácticas educativas, más que producir conocimientos teóricos. La producción del conocimiento teórico, en este enfoque metodológico está subordinado a la mejora de la práctica educativa del docente, promoviendo procesos de cambio e innovación.

Las fases o momentos que comprende el desarrollo de la investigación acción, según Kemmis & McTaggart (2013), son los siguientes:

- Planificar el cambio o mejora relacionado al problema.
- Actuar en base a lo planificado y observar las consecuencias del cambio.
- Reflexionar para comprender los procesos y consecuencias del cambio.
- Replanificar o adaptar los planes.
- Volver actuar y observar nuevamente.
- Volver a reflexionar y así sucesivamente.

En esta investigación participaron tres docentes practicantes de la formación inicial docente y una docente de aula de educación inicial de la IE 053, sector Los Sauces, de la ciudad de Jaén.

Asimismo, participaron 27 niños de cuatro años de la I.E de educación inicial N° 053, de los cuales 20 son niñas y 07 son niños. La mayoría de los estudiantes proceden de familias funcionales, cuyos padres desempeñan trabajos eventuales, que les ocupa la mayor parte del tiempo diario, lo cual limita el acompañamiento que deben dar a sus hijos.

Para la recolección y producción de información se utilizó la técnica de la observación participante. Según Tojar (2006), esta se realiza para comprender

la situación problemática que se investiga. Implica el uso de todos los sentidos y se caracteriza por ser no instructiva, esto quiere decir que los sujetos observados se desenvuelven sin ser molestados por el observador, por lo tanto, expresan su comportamiento habitual.

Los instrumentos que se aplicaron para el recojo de información son el diario de campo, el cual consiste en un registro detallado de los hechos relevantes para la investigación. Además, se utilizará la entrevista semiestructurada para recoger información de la docente y auxiliar de aula.

Otro instrumento que sirvió para recoger información de las conductas de los niños con relación a la convivencia con sus pares fue la ficha de observación, la cual consiste en un conjunto de indicadores respecto a las conductas de relación interpersonal que permiten evaluar y reflexionar críticamente sobre el nivel de logro o dificultades que los niños presentan para tener una conducta de sana convivencia escolar con sus compañeros.

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas

3.2.1.1. Campo de acción: Estrategias lúdicas

El primer campo de acción estuvo referida a las estrategias lúdicas. Las mismas que se diseñaron a la utilización del juego, pretendiendo hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo, interactivo y efectivo. Involucraron una serie de actividades y técnicas, debidamente secuenciadas que utilizan el juego como una herramienta educativa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de múltiples capacidades en los estudiantes. En esta investigación, las estrategias lúdicas fueron utilizadas para favorecer en los niños el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para generar una convivencia escolar armoniosa.

Las acciones relacionadas con este campo de acción están vinculadas al primer objetivo específico: Optimizar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 053 de Jaén, mediante la aplicación de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje. A continuación, se describe cada una de las acciones planificadas y ejecutadas.

- **Selección y contextualización de estrategias lúdicas para la convivencia escolar.** Esta tarea comprendió un proceso de búsqueda de información en diferentes fuentes sobre todo investigaciones sobre el tema que permitió seleccionar siete estrategias lúdicas que fueron organizadas en tres clases de juegos: juegos cooperativos, juegos de roles y juegos de confianza

Se construyó una matriz de planificación de las estrategias (ver anexo 5) en la cual se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: nombre de la estrategia, su propósito, la secuencia didáctica para ejecutar la estrategia, los materiales y el tiempo. Esta matriz ayudó a realizar una planificación contextualizada de las estrategias considerando la edad de los niños y el contexto sociocultural; además, sirvió de base para incorporar las estrategias en la planificación de las sesiones de aprendizaje facilitando esta tarea.

- **Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas para la convivencia escolar.**

Se han planificado y desarrollado sesiones de aprendizaje con las estrategias lúdicas para la convivencia escolar. Estas fueron incorporadas en algunas ocasiones en sesiones específicas para promover la sana convivencia y en otras oportunidades se han ido insertando en las sesiones cotidianas de las diferentes áreas curriculares como actividades permanentes.

- **Ejecución de las sesiones de aprendizaje planificadas.**

La primera sesión de aprendizaje, se ejecutó el 19-09-2024, a la cual se denominó “Construimos acuerdos para convivir mejor”. Esta actividad partió de una reflexión sobre los acuerdos que ayudan a convivir bien en el aula. Se escuchó a los niños y se incorporaron sus propuestas; por ejemplo: que para jugar es necesario respetar el turno, escuchar cuando el compañero o la profesora está hablando, ayudar y no pelear. Posteriormente se los invitó a realizar el juego colectivo sobre “construyamos la torre más alta”. Para iniciar el juego, los reunimos en asamblea y se explicó que el juego consiste en construir la torre más alta utilizando tarros con la colaboración de todos.

Los niños se emocionaron y la energía del grupo se sentía contagiosa. Para facilitar la organización, se propuso formar dos filas, una frente a la otra,

para que pudieran trabajar en conjunto, compartir ideas y colaborar. Al principio, algunos niños se mostraron reticentes a trabajar en equipo, prefiriendo construir sus propias torres individuales, pero al observar a los otros trabajando en equipo se animaron y se incorporaron al juego.

Para fomentar la colaboración se realizó algunas preguntas como: "¿Qué podemos hacer para que nuestra torre sea más alta?", "¿Cómo podemos trabajar juntos para lograr nuestro objetivo?". La interacción entre ellos fue frecuente, se escuchó frases "te ayudo" "coloca más tarros", "vamos, tú puedes, tú puedes". Algunos niños destacaron por su liderazgo proponiendo ideas y estrategias, mientras que otros se enfocaron en la construcción, siguiendo las indicaciones de sus compañeros. Este juego permitió que los niños pongan en práctica los acuerdos, permitiendo, además, reflexionar sobre los problemas de convivencia que a veces se presentan.

Figura 1

Niños de 4 años participando del juego cooperativo "construimos la torre más alta"



Nota: niños muestran actitudes de participación respetuosa y colaboración durante el juego

La segunda sesión de aprendizaje, desarrollada el día 24-09-2024 la denominamos: “construimos acuerdos para cuidar las plantas”. En esta sesión empleamos la estrategia del “mural colectivo”, para promover el respeto entre los niños al trabajar en equipo. Para iniciar la actividad los reunimos en asamblea y se explicó cómo desarrollaríamos la estrategia que consistía en construir acuerdos de manera grupal para el cuidado de las plantas y exponerlos en un mural colectivo. Se pasó a formar grupos y se indicó que expresen con un dibujo el acuerdo para cuidar las plantas, se entregó los materiales respectivos a cada grupo para que realicen la actividad.

Durante el desarrollo de la actividad se fue acompañando y observando la organización del grupo, ya que algunos niños no respetaban el espacio asignado, prefiriendo invadir el espacio de su compañero, ante ello se promovía la reflexión sobre el respeto que debemos guardar a los espacios asignados para poder trabajar en conjunto y el compartir ideas y materiales. A medida que discurría la actividad la interacción entre ellos fue colaborativa, se compartía generosamente los materiales como pinturas, plumones, hojas entre otros y se escuchó frases “por favor me puedes prestar tu color ” “gracias compañera”, “te ayudo a pintar la plantita”. “qué bonita la plantita”, entre otras expresiones cordiales de gratitud y colaboración.

Figura 2

Niños elaborando el mural con los acuerdos



Nota: niños cooperando para elaborar el mural colectivo con acuerdos de cuidado de las plantas.

Con fecha 25-09-2024 desarrollamos la sesión de aprendizaje denominada “Aprendemos las palabras mágicas”. Esta sesión estuvo referida al aprendizaje de palabras de cortesía aplicando la estrategia de armar rompecabezas. Al inicio de la ejecución de la estrategia, los niños mostraron resistencia para compartir los materiales, en esas circunstancias se mencionó los acuerdos de convivencia para el juego. Se intervenía con palabras sencillas y gestos para guiar a los niños a compartir, a esperar su turno o a buscar soluciones. Esto se animó con las palabras mágicas: "vamos a buscarla juntos", "espera tu turno", "podemos hacerlo juntos". Entonces los niños comprendiendo los mensajes y empezaron a mostrar disposición para trabajar en equipo.

Se observó una combinación de acciones individuales y colectivas, donde algunos niños se enfocaban en encontrar piezas específicas, mientras otros guiados por sus compañeros las colocaban en el rompecabezas cuyo contenido eran imágenes que representaban a las palabras de cortesía. La ayuda mutua se expresaba con gestos simples, como ofrecer una pieza, señalar un lugar o decir ¡aquí va!, se observó un uso constante de señas, gestos y expresiones faciales para comunicarse. Las palabras "mira", “pone ahí” "mío", "aquí", "ayúdame por favor", “gracias”, eran frecuentes.

Figura 3

Actividad “aprendemos las palabras mágicas”



Nota: niños jugando cooperativamente a armar el rompecabezas con las palabras mágicas mostrando actitudes de tranquilidad, observación, colaboración y comunicación.

La cuarta sesión de aprendizaje la denominamos “Aprendo a contar en la tiendita”, esta fue ejecutada el 03 – 10 – 2024, estuvo basada en el juego de roles "tiendita" para fomentar la convivencia y la habilidad de conteo en los niños. La estrategia se implementó utilizando una tiendita simulada con productos reales donde los niños se turnaban para ser compradores y vendedores. Al iniciar la sesión reunimos a los estudiantes en asamblea para tomar acuerdos de convivencia y dar las indicaciones del juego.

Cada estudiante comprador tenía que lanzar un dado para ver el número de productos que tendrían que comprar en la tiendita. Además, tenían que utilizar palabras de cortesía para comprar o vender. Al inicio, la timidez era evidente al momento de realizar las compras, pero poco a poco fueron entrando en confianza a través de la interacción y la guía del docente, así se fue logrando un ambiente de confianza y colaboración.

En la interacción entre niños para comprar o vender se utilizaron las siguientes palabras: “por favor, me puedes vender 3 tomates “gracias señor”, “ya, atiende rápido”. La docente guiaba a los niños realizando las preguntas ¿Cómo debemos pedir las cosas? ¿Qué palabras debemos decir a la persona que nos vende productos? Después de la actividad se dispusieron a guardar el material y dejar en orden el aula.

Figura 4

Niños participando de la actividad “Aprendo a contar en la tiendita”



Nota: niños participando del juego de roles “la tiendita”, ejercitan la comunicación con las palabras de cortesía.

El día 23 – 10 – 2024 se realizó la sesión de aprendizaje titulada “Identificamos nuestras emociones”, con ella se buscó que los niños logren identificar y expresar sus emociones. En esta sesión se utilizó el juego de roles de "papá, mamá e hijo". Se inició con una breve conversación sobre las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo), utilizando ejemplos concretos y cercanos a la experiencia de los niños. Se les invitó a compartir situaciones en las que habían sentido cada una de estas emociones, fomentando un espacio de escucha activa y respeto mutuo.

Posteriormente, se introdujo el juego de roles. Para ello se dividió a los niños en grupos, asignando a cada uno el rol de papá, mamá o hijo. Se les proporcionaron instrucciones claras: los papás debían expresar enojo, las mamás alegría, y los hijos tristeza. Esta asignación de emociones específicas permitió observar cómo cada niño o niña expresaba su emoción e interactuaba con las emociones de los demás.

La dinámica del juego de roles generó diversas situaciones donde los niños debían gestionar sus emociones y las de sus compañeros. Se observaron diferentes estrategias de comunicación, resolución de conflictos y expresión emocional. Algunos niños mostraron facilidad para expresar las emociones asignadas, mientras que otros necesitaron más apoyo y guía por parte de la maestra.

El rol de la maestra fue fundamental para mediar en los conflictos, fomentar la escucha activa y ofrecer soporte emocional a los niños que lo necesitaran.

Figura 5

Niños participando de la actividad titulada “Identificamos nuestras emociones”



Nota: niños participando del juego de roles del papá, la mamá y los hijos

El día 26-11-2024, se realizó la sesión de aprendizaje titulada “Confío en mis compañeros en el juego la gallinita ciega”, con ella se buscó que los niños aprendan a confiar en sus compañeros de clase. En esta sesión se utilizó la estrategia, juego de confianza. Este juego fue una adaptación de la “gallinita ciega”, donde un niño con los ojos vendados y vestido de gallinita ciega, tenía que pasar por obstáculos guiado por su compañero hasta llegar a la meta. Se inició con una breve conversación sobre la importancia de ser empático y solidario. Se les invitó a compartir experiencias en la cual ellos habían ayudado al prójimo; uno de los niños comentó que había ayudado a otro niño que se había caído en su bicicleta. Se comentaron situaciones en las que había personas que requerían ayuda, fomentando un espacio de escucha activa y respeto mutuo.

Posteriormente, se introdujo el juego de confianza. “la gallinita ciega” Para ello se formó grupo de 3 niños, asignando a cada una función, sea de gallinita, papel del ratoncito guiador o de pollito. Se les proporcionaron instrucciones claras: que la gallinita ciega tenía que pasar obstáculos con la ayuda del ratoncito hasta llegar a su pollito.

El juego de confianza generó diversas situaciones donde los niños debían guiar a su compañero que estaba vendado los ojos. Se observaron

diferentes situaciones de comunicación asertiva, escucha activa, concentración y respeto entre ellos. Algunos niños mostraron facilidad para pasar los obstáculos con la ayuda del otro compañero, mientras que otros guiaban verbalmente dando aliento e instrucciones adecuadas para que lleguen a la meta. Se escucharon en coro decir ¡tú puedes!, ¡jalza el pie!, ¡agárrate fuerte del ratoncito!, ¡cuidado que te caigas! El rol de la maestra fue fundamental para poder acompañar el juego, fomentar la escucha activa y ofrecer soporte emocional a los niños que lo necesitaran.

Figura 6

Desarrollo de la actividad “Confío en mis compañeros en el juego la gallinita ciega”



Nota: Niños jugando a la gallinita ciega, confían en sus compañeros que los guían hacia dónde está su pollito.

El día 3-12-2024, se realizó la sesión de aprendizaje titulada “la aventura de ser amigos”, con ella se buscó que los niños sean buenos amigos. En esta sesión se utilizó el juego de confianza con el propósito de que los niños vendados los ojos pasaran por obstáculos que conformaban sus amigos. El juego fue una adaptación de “la cuerda obstaculizadora”, en el que el niño con venda en los ojos se guiaba por una cuerda para superar los obstáculos hasta que llegue a la meta final.

Se inició con una breve conversación sobre la importancia de ser amigos y ayudarse entre ellos. Se les invitó a compartir experiencias en la cual ellos

habían ayudado al prójimo, uno niño comentó que tiene un amigo que juega todos los días en su casa a quien ayudó cuando se dobló el pie.

Posteriormente, se realizó el juego de confianza. “la cuerda obstaculizadora” para ello se formó grupo de 5 niños, asignando a algunos el rol de ser vendado y a otros niños cumplir el rol de obstáculos. Se les proporcionó la instrucción de que los niños con los ojos vendados tienen que pasar los obstáculos que son sus amigos sin hacerle daño hasta llegar a la meta

El juego de confianza generó diversas situaciones donde los niños debían guiar a su compañero que estaba vendado los ojos. Se observaron diferentes situaciones de comunicación asertiva, escucha activa, concentración, respeto, confianza entre ellos. Algunos niños mostraron facilidad para pasar los obstáculos con la ayuda del otro compañero, mientras que otros guiaban verbalmente dando aliento e instrucciones adecuadas para que lleguen a la meta. Se escucharon voces como ¡tú puedes!, ¡alza el pie!, ¡agárrate fuerte del ratoncito!, ¡cuidado que te caigas! La docente jugó un papel de observadora atenta, de seguridad y soporte emocional durante el desarrollo del juego.

Figura 7

Niños participando de la actividad “la aventura de ser amigos”



Nota: niños generando confianza y comunicación en el juego la cuerda obstaculizadora.

- **Evaluación de la convivencia escolar en niños de 4 años**

La evaluación es una actividad fundamental que utilizamos en el proceso de la investigación acción, ya que permitió tomar conciencia de los avances del trabajo pedagógico, de los logros, así como de las dificultades en los aprendizajes de los niños, a partir de la observación y evaluación del impacto de las estrategias didácticas utilizadas para favorecer el desarrollo de actitudes y comportamientos que posibilitan una convivencia escolar armoniosa y democrática.

En este sentido, se evaluó en dos momentos las actitudes y comportamientos de los niños en relación con la convivencia escolar, al inicio, antes de la intervención pedagógica en la cuarta semana del mes de agosto y al final de esta, en la primera semana de diciembre del año 2024.

Para realizar esta evaluación se utilizó como instrumento una ficha de observación con catorce indicadores, los mismos que revelan rasgos característicos de actitudes y comportamientos que favorecen la construcción de una convivencia escolar armoniosa y democrática. El instrumento utilizó una escala de valoración con tres niveles de logro: inicio, proceso y logrado, el mismo que fue validado en su contenido por tres expertos. En seguida se presentan los indicadores de evaluación.

- Evita interrumpir o levantar la voz durante conversaciones o actividades grupales.
 - Procura siempre que todos los compañeros se lleven bien y no peleen.
 - Demuestra disposición para colaborar en tareas o juegos.
 - Ayuda a sus compañeros sin esperar algo a cambio.
 - Usa el diálogo y procura la calma para evitar o resolver conflictos entre compañeros.
- Promueve la participación de todos en los trabajos grupales.
- Escucha con atención cuando sus compañeros participan.
- Se involucra activamente para tomar decisiones en grupo.

- Hace participar a todos en la toma de decisiones grupales evitando acciones discriminatorias.

- Se incorpora en las actividades grupales que los demás realizan ofreciendo su ayuda.

- Cumple los acuerdos de convivencia en las actividades de aprendizaje.

- Cumple las consignas dadas por la docente en las actividades de aprendizaje.

- Regula sus emociones en función al contexto y la situación, evita hacer daños a otros.

- Reconoce sus errores o comportamientos inadecuados y muestra actitud de corrección.

Los resultados de la evaluación de entrada y salida se presentan en el siguiente capítulo de esta tesis y son motivo de análisis y discusión de los resultados de la investigación.

- **Reflexión crítica sobre la aplicación de las estrategias lúdicas.**

Reflexionar críticamente sobre el trabajo pedagógico realizado usando estrategias lúdicas en las actividades de aprendizaje con los niños permitió en primer lugar corroborar lo que las investigaciones y estudios señalan sobre la efectividad del juego como una herramienta didáctica para promover una sana convivencia escolar. Los resultados alcanzados con los niños de 4 años revelan que sus actitudes y comportamientos mejoraron significativamente, lo que acentúa la importancia de repensar las prácticas pedagógicas del docente en el nivel de educación inicial.

Sin embargo, cabe precisar que haciendo un análisis de la intervención pedagógica realizada podemos tener una mirada sobre todo el proceso de planificación, ejecución y evaluación del impacto del uso de las estrategias en el cambio de actitudes y comportamientos de los estudiantes. En tal sentido, se puede mencionar que, en la tarea de planificación de las actividades con uso de las estrategias lúdicas, se debe tener en cuenta el contexto socio cultural de los

estudiantes, sus necesidades e intereses de acuerdo a la edad, así como tener muy clara la secuencia didáctica a desarrollar. Esto permitió que las actividades diseñadas respondieran y fueran adecuadas a las necesidades específicas de los niños y de los propósitos educativos.

No fue un trabajo fácil conseguir cierta destreza para planificar y ejecutar adecuadamente las estrategias lúdicas para favorecer una sana convivencia escolar entre los niños. En este proceso la evaluación continua a través de reuniones de trabajo y debates entre los miembros del equipo de investigación fue un factor bastante favorable para ir resolviendo dudas y mejorando y superando debilidades durante la intervención pedagógica. En tal sentido se puede señalar que la efectividad de la labor docente depende en gran medida de la reflexión crítica y continua sobre las prácticas pedagógicas de las docentes.

3.2.1.2. Campo de acción: Trabajo con padres de familia

El trabajo con los padres y madres de familia es un campo de acción que consideramos fundamental, a través del cual incorporamos a los padres en la solución del problema encontrado. Esto ha ido permitiendo la colaboración y coordinación para llevar a cabo un conjunto de acciones desde la escuela y el hogar que favorezcan la formación integral de los alumnos generando una alianza educativa entre la escuela y la familia.

En la presente investigación se involucró a los padres y madres para ayudar desde el hogar en la formación de actitudes y aprendizajes de normas sociales que favorecen la convivencia escolar. Este campo de acción responde al objetivo específico: Involucrar a los padres de familia en acciones para la mejora de la convivencia escolar en niños de 4 años de la institución educativa inicial 053 de Jaén, a través de la ejecución de talleres y salidas de integración familiar.

La acción general fue la ejecución de talleres y salidas de integración familiar, a partir de la cual se establecieron un conjunto de acciones, de las cuales damos cuenta en seguida describiendo lo que se realizó.

- **Coordinación con los padres y directivos**

La participación de los padres de familia se logró aprovechando la oportunidad de encuentro al momento de recoger a sus hijos de la institución educativa. En colaboración con la maestra de aula, se les comunicó sobre el proyecto de manera breve, explicando que se buscaba mejorar la convivencia escolar en sus niños a través del uso de estrategias lúdicas. Los padres manifestaron su acuerdo y se comprometieron a participar de las actividades que se realizarían.

Se les propuso realizar un taller de sensibilización y una salida de integración con sus hijos para favorecer el desarrollo de comportamientos y actitudes fundamentales para una convivencia armoniosa y democrática, ante lo cual, se mostraron dispuestos a participar en estas actividades.

- **Planificación del taller con padres.**

Se planificó un taller para los padres de familia titulado "Manos Unidas: Construyendo una Mejor Convivencia". Este taller se diseñó con el objetivo de sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar para fomentar una mejor convivencia entre niños y todos los actores de la comunidad educativa. En este taller se previó la participación de una profesional en psicología para el desarrollo de los temas.

- **Ejecución del taller**

La ejecución del taller "Manos Unidas: Construyendo una Mejor Convivencia", implicó realizar una citación previa a los padres de familia, informándoles sobre el día, la hora y el lugar donde se realizaría el taller con la finalidad de que ellos prevean sus tiempos.

El taller se llevó a cabo en las instalaciones del colegio el día 27 de septiembre del 2024, de 6 pm hasta 7.15 pm. Se esperó a los padres en la institución educativa recibéndolos con un ambiente cálido y acogedor. A este taller asistieron 18 personas entre padres y madres de familia.

El taller inició con la dinámica "Que no se caiga el globo", en la cual los padres debían trabajar en equipo para evitar que un globo tocara el piso. Esta dinámica tenía como objetivo fomentar la colaboración y la comunicación efectiva entre los participantes. Posteriormente, se realizó una breve reflexión sobre la dinámica, en la que se preguntó a los padres ¿qué tipo de comunicación utilizaron para lograr su objetivo? y ¿qué contribuyó para que el globo no se cayera?

Luego de esta reflexión se dio paso a la presentación del tema central del taller: "Manos Unidas: Construyendo una Mejor Convivencia", a cargo de una psicóloga especializada en desarrollo infantil y dinámica familiar. La ponente presentó diapositivas que ilustraban la importancia de trabajar de manera colaborativa entre padres, escuela y comunidad para fomentar una mejor convivencia entre los niños. Se enfatizó la importancia del trabajo colaborativo entre la escuela y la familia para mejorar la convivencia; además, se explicaron cómo usar estrategias para potenciar la convivencia de sus hijos.

Para finalizar el taller, se proporcionó a cada padre una tarjeta donde escribieron sus compromisos de generar buena convivencia para su hijo y para sí mismos. Se les invitó a colocarse en círculo para compartir sus compromisos y reflexionar sobre la importancia de una sana convivencia. El taller culminó con el agradecimiento de su participación y se les animó a seguir trabajando en conjunto para construir una mejor convivencia en el hogar y en la escuela.

A continuación, se presentan evidencias fotográficas de la realización del taller con padres y madres de familia.

Figura 8

Taller con padres de familia



Nota: padres y madres de familia participando del taller de sensibilización para favorecer una sana convivencia.

- **Planificación de la salida de integración.**

Se planifico una salida de integración titulada: "Un día de Juegos y Deporte Familiar – Lazos para favorecer la convivencia" se diseñó con el objetivo de fortalecer la relación de colaboración en la educación de los niños entre la escuela y las familias. La actividad buscaba crear un espacio de convivencia y recreación que fomentara la unión y el sentido de comunidad a través de juegos tradicionales y actividades deportivas.

Se decidió que la salida se realizaría en el centro recreacional "Casca Park", prevista para el día 04 de octubre. Se planificaron actividades, incluyendo juegos tradicionales como "saltar en sacos", "Transportar un huevo con una cuchara en la boca" y juegos con globos. Para el almuerzo, se optó por prever que cada familia lleve un plato de comida para compartir con los demás. La tarde se dedicaría a actividades deportivas como fútbol y vóley, con partidos amistosos entre padres e hijos. Se esperaba que la pasión por el deporte y el espíritu de equipo se hicieran presentes, generando un ambiente divertido y lleno de compañerismo.

- **Ejecución de la salida de integración.**

La jornada de integración familiar se llevó a cabo en el lugar y la fecha prevista 04 – 10 – 2024. Comenzó con la salida de la institución educativa en la que nos reunimos todos, padres de familia, estudiantes y maestras. El grupo emprendió el camino hacia la Cascada Park haciendo un trayecto de 8 minutos aproximadamente, caminata que fomentó la conversación entre los participantes.

En lugar de destino se iniciaron las actividades con una cálida bienvenida a todos los presentes. Una de las docentes practicantes se encargó de conducir la actividad, explicando el propósito del día y animando a todos a participar en las actividades planificadas para fomentar la integración.

Se desarrollaron con una serie de juegos interactivos; el primero de ellos fue el juego de saltar con sacos. Los participantes se divirtieron mientras intentaban mantener el equilibrio y no caer, riendo en cada intento. A continuación, probamos nuestras habilidades de coordinación participando del

juego de transportar un huevo con una cuchara en la boca. Este juego generó momentos cómicos y fue recibido con risas y aplausos. Después, todos participaron en el juego de los globos, que consistía en caminar con globos pegados al pecho y a la espalda creando una cadena de personas; este juego creó una atmósfera de mucha diversión.

Después de la entretenida sesión de juegos, nos dirigimos a compartir un almuerzo en un espacio abierto del centro recreacional. Este momento fue perfecto para fortalecer los lazos familiares y compartir anécdotas sobre las actividades realizadas.

Después del almuerzo, la energía seguía alta y continuamos con más juegos. Se organizaron partidos de voleibol y fútbol, donde padres y madres se enfrentaron en emocionantes partidos, mientras los niños y maestras se unieron a la diversión participando de otros juegos de manera libre. El entusiasmo era evidente, y todos disfrutaron de los juegos de competencia amistosa y los momentos compartidos.

La jornada se extendió hasta las 3:00 de la tarde, momento en el que una de las docentes tomó la palabra para agradecer por su entusiasta participación a los veinte padres y madres que asistieron. La jornada concluyó con un sentido de comunidad y conexión, dejando experiencias de sana recreación y convivencia familiar.

Figura 9

Salida de integración familiar



Nota: padres de familia, niños y docentes participando de juegos en la salida de integración familiar.

- **Evaluación de los talleres y salidas de integración**

A partir de la participación de padres y madres de familia en el taller de sensibilización y en la salida de integración, considerando los resultados obtenidos con los niños en cuanto al progreso en sus actitudes y comportamientos que favorecen una sana y democrática convivencia, se puede afirmar que dichas actividades realizadas contribuyeron a desarrollar en los niños aquellas conductas que permiten construir en el aula y la escuela una sana convivencia escolar.

El taller con los padres y madres de familia en la que participaron 18 de 29, es decir, la mayoría de ellos, se pudo concientizar del valor y el poder educativo que tiene la familia en la formación de actitudes, valores y conductas deseables para una sana convivencia entre personas y generar compromisos con los padres para que desde casa fortalezcan la práctica de actitudes adecuadas para una sana convivencia.

La salida de integración y recreación familiar también tuvo una participación mayoritaria de los padres de familia, llegando a veinte en total. Esta contribuyó a fortalecer los lazos afectivos en las familias entre padres e hijos y también la amistad y compañerismo entre los miembros de la comunidad educativa a nivel de aula. Consideramos que fue una experiencia social muy positiva ya que ayudó a lograr el propósito de mejorar los comportamientos de los niños y el compromiso de las familias en la construcción de una sana y democrática convivencia escolar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se analiza y discuten los resultados de la investigación por objetivos específicos. En cuanto al primer objetivo: Optimizar la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 053 de Jaén, mediante la **ejecución de estrategias lúdicas en las** sesiones de aprendizaje, los resultados de las acciones realizadas evidencian un impacto positivo de estas estrategias en el desarrollo de actitudes y comportamientos que contribuyen a la convivencia escolar armónica y democrática.

Las diferentes estrategias lúdicas desarrolladas con los niños en las sesiones de aprendizaje les dieron oportunidad y sirvieron de medio para que expresen sus emociones, actitudes y ejerciten comportamientos que contribuyen a la construcción de una sana convivencia escolar en el aula. Cada estrategia lúdica aportó en este sentido, así, por ejemplo, en la estrategia “Construimos la torre más alta”, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de desplegar actitudes de colaboración, trabajo en equipo, se escuchaba expresiones “te ayudo”, “coloca más tarros”, “vamos”, “tú puedes”. Estas interacciones evidencian el desarrollo de habilidades sociales y habilidades comunicativas vinculadas al uso funcional del lenguaje para coordinar acciones y brindar apoyo. Asimismo, se observan actitudes de empatía, colaboración y perseverancia, que fortalecen la convivencia armónica dentro del grupo.

De la misma manera, la estrategia “mural colectivo sobre el cuidado de las plantas” ayudó a que los niños desarrollaron habilidades sociales como la colaboración y la resolución de pequeños conflictos, habilidades comunicativas al usar expresiones de cortesía y elogio, así como actitudes de respeto, empatía, amabilidad y valoración del trabajo colectivo. Como muestra de ello, se escucharon, durante la actividad, frases como: “no, es mi parte”, “por favor, ¿me puedes prestar tu color?”, “gracias, compañera”, “¿te ayudo a pintar la plantita?” y “¡qué bonita está la plantita!”. Estas expresiones de cortesía y otras como ayúdame”, “por favor”, “gracias”, también fueron puestas en práctica en la estrategia “Aprendemos las palabras mágicas mediante el juego de armar rompecabezas”. Estas expresiones revelan que los niños fueron desarrollaron habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación y la toma de acuerdos, también demostraron actitudes de respeto, amabilidad, empatía y disposición para colaborar con sus compañeros.

Otras estrategias como “aprendemos a contar en la tiendita” y el “juego de roles” fomentaron la interacción, el ejercicio de habilidades comunicativas como hablar con respeto al decir “gracias señor”, “por favor”, “ayúdame” y habilidades sociales como la empatía, la cortesía, se evidenciaron en estos juegos, contribuyendo indudablemente a una convivencia armónica. Del mismo modo, las estrategias “la gallinita ciega” y la “cuerda obstaculizadora”, favorecieron el despliegue de actitudes como la confianza, la ayuda mutua y la cooperación, en las que se observó a niños cuidando al compañero para evitar que se caiga, también dando aliento para superar los obstáculos y llegar a la meta.

Estos juegos o estrategias lúdicas de carácter cooperativo, según Sánchez (2020), fomentan la cooperación y el sentido de pertenencia. Al respecto Tello (2020), señala que, como los juegos cooperativos se desarrollan en grupos pequeños y no existe competencia, todos los participantes del juego colaboran para conseguir el mismo objetivo. En este sentido, el juego favoreció el ejercicio de comportamientos y actitudes que contribuyen a una sana convivencia escolar.

A continuación, la tabla 1 muestra los resultados de la evaluación de inicio y término de la intervención pedagógica en cuanto a las actitudes y comportamientos de los estudiantes para una sana convivencia escolar, en la cual se evidencia una clara diferencia a favor de la evaluación de salida.

Tabla 1

Resultados de las observaciones de entrada y salida de actitudes y comportamientos para una sana convivencia escolar

ÍTEM	Evaluación de Entrada				Evaluación de salida							
	Logrado		Proceso		Inicio		Logrado		Proceso		Inicio	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Evita interrumpir durante conversaciones o actividades grupales.	5	17	10	35	14	48	16	55	13	45	0	0
2. Siempre procura que todos los compañeros se lleven bien y no peleen.	2	7	11	38	16	55	10	34	19	66	0	0
3. Demuestra disposición para colaborar en tareas o juegos.	3	10	5	17	21	73	15	52	14	48	0	0
4. Ayuda a sus compañeros sin esperar algo a cambio.	4	14	5	17	20	69	13	45	16	55	0	0
5. Usa el diálogo y procura la calma para evitar o resolver conflictos entre compañeros.	4	14	3	10	22	76	12	41	17	59	0	0
6. Promueve la participación de todos en los trabajos grupales.	3	10	7	24	19	66	13	45	16	55	0	0
7. Escucha con atención cuando sus compañeros participan.	3	10	11	38	15	52	14	48	15	52	0	0
8. Se involucra activamente para tomar decisiones en grupo.	3	10	5	17	21	73	7	24	22	76	0	0
9. Hace participar a todos en la toma de decisiones grupales evitando acciones discriminatorias.	2	7	7	24	20	69	7	24	22	76	0	0
10. Se incorpora en las actividades grupales que los demás realizan ofreciendo su ayuda.	2	7	10	34	17	59	12	41	17	59	0	0
11. Cumple los acuerdos de convivencia en las actividades de aprendizaje.	5	17	9	31	15	52	15	52	14	48	0	0
12. Cumple las consignas dadas por la docente en las actividades de aprendizaje.	5	17	10	35	14	48	15	52	14	48	0	0
13. Evita hacer daños a otros controlando sus emociones.	5	17	7	24	17	59	12	41	17	59	0	0
14. Reconoce sus errores o comportamientos inadecuados y muestra actitud de corrección.	5	17	9	31	15	52	13	45	16	55	0	0
X		12%		27%		61%		43%		57%		--

Nota: tabla elaborada en base a resultados de la ficha de observación realizada a niños de cuatro años.

Se puede observar que antes de la intervención pedagógica, la mayoría de niños de cuatro años se ubicó en el nivel “inicio” en base a sus actitudes y comportamientos demostrados con un promedio porcentual de **61%** , es decir, este grupo de estudiantes no demostraban constancia en las conductas que favorecen la sana convivencia escolar, se los observaba con poca disposición de colaborar e involucrarse en actividades grupales, generaban disputas y conflictos por la posición de los materiales, interrumpían las actividades de aprendizaje, incumplían con frecuencia los acuerdos de convivencia, escasa actitud de escucha y poco control emocional.

Por otra parte, la tabla 1 muestra los resultados de la observación al término de la ejecución del plan de acción en el marco del cual se desarrollaron diferentes sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas dirigidas a moderar los comportamientos y actitudes de tal forma que estos favorezcan una sana convivencia escolar. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes representados por el **57%** como promedio porcentual alcanzó el nivel “proceso” y el **43%** se ubicó en el nivel “logrado”, mostrando una clara diferencia con el **12%** que alcanzó este nivel en la observación de inicio. Es decir, las actitudes y comportamientos de los niños fueron cambiando, evidenciado en una mayor disposición de escucha, de colaborar en grupo, de respetar las normas y de evitar peleas o conflictos con los compañeros.

Los resultados anteriores son una clara evidencia de que un plan de acción con una intervención pedagógica basada en la ejecución de estrategias lúdicas acordes a la edad y el contexto de los niños resulta efectivo para moderar conductas, ejercitando aquellas actitudes y comportamientos positivos que ayudan a un grupo a mantener una sana convivencia.

Diversas investigaciones realizadas en el contexto internacional como las de Carvajal (2022) en Colombia, así como, Pacheco y Casquete (2022), Zambrano y Vega (2023) en Ecuador demuestran también que, la ejecución de estrategias lúdicas con los niños de educación inicial o preescolar, fortalecen las relaciones interpersonales, la socialización, la comunicación, la confianza y la práctica de valores, todos estos comportamientos y actitudes favorecen la configuración de una sana convivencia escolar en las aulas.

En nuestro país, también encontramos varios estudios que corroboran los resultados encontrados en esta investigación y en ámbitos internacionales; así tenemos los estudios de Agreda y Valladares (2021) y los de Lozano y Marquina (2022) que afirman que los juegos mejoran el respeto a las normas en el aula, el manejo adecuado de las emociones y las relaciones interpersonales afectivas, de este modo favorecen una adecuada convivencia escolar en los niños de educación inicial.

Está comprobado por las investigaciones actuales y también por las realizadas hace muchos años como los estudios Vygotski (2009) que el juego favorece el desarrollo integral de los niños en sus múltiples dimensiones, se comporta de manera proyectiva adelantándose a la edad del niño, lo cual potencia su desarrollo. Unicef (2018), también destaca los beneficios del juego, explicando que los niños mientras juegan van ejercitando y desarrollando diferentes habilidades sociales como compartir juguetes, ponerse de acuerdo con otros para jugar juntos, generan vínculos afectivos, aprenden a compartir, negociar y resolver conflictos, conductas que son muy necesarias para configurar y mantener una sana convivencia escolar.

Con relación a los resultados del segundo objetivo específico referido al desarrollo de talleres y salidas de integración familiar que involucren a los padres de familia en acciones para la mejora de la convivencia escolar en niños de 4 años de la institución educativa inicial 053 de Jaén, se puede señalar que dichas actividades con las familias permitió concientizar sobre el valor y el poder educativo que tiene la familia en la formación de actitudes, valores y conductas deseables para una sana convivencia; asimismo, se fortaleció los lazos afectivos entre padres e hijos, también la amistad y compañerismo entre miembros de la comunidad educativa. Los padres y madres generaron compromisos para que desde su hogar fortalezcan la práctica de actitudes y comportamientos para una sana convivencia escolar.

Los talleres de sensibilización con las familias, de modo general, según el Minedu (2022), permiten a las docentes acercarse y establecer vínculos de colaboración e intercambio de saberes y prácticas con respecto a la educación de los niños. Por ello, es que se ejecutó el taller "Manos Unidas: Construyendo

una Mejor Convivencia", al cual asistió la mayoría de padres, a quienes se logró concientizar sobre el valor y el poder educativo que tiene la familia en la formación de actitudes y valores que sirven para una sana convivencia escolar y generar compromisos con los padres para que desde casa fortalezcan dicha formación.

La salida de integración familiar se complementó con el taller con padres de familia, en el trabajo de involucrarlos para que contribuyan de modo efectivo a la convivencia escolar. Considerando, como Martínez (2016), que las salidas extraescolares son experiencias educativas que contribuyen en el proceso educativo, porque son generadoras de conocimientos y múltiples habilidades. Cuando se sale fuera del aula, se pone en contexto y contacto con lo que rodea a la escuela, esto ayuda a asimilar nuevos conocimientos, valores y actitudes que favorecen la convivencia.

En efecto, la salida de integración y recreación familiar realizada con los padres de familia, contando con la participación mayoritaria de ellos, ayudó al fortalecimiento de los vínculos afectivos entre las familias, de manera específica, entre padres e hijos. En este aspecto, se logró involucrar a la mayoría de familias para que apoyen desde casa en el fortalecimiento de habilidades sociales que fortalezcan una sana convivencia. Al respecto, Blanco (2024), señala que, en la familia, se aprende los primeros valores y normas para la convivencia social.

De acuerdo con los resultados de ambos campos de acción, se puede señalar que la intervención pedagógica permitió el logro del objetivo general que consistió en mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén a través de estrategias lúdicas y el trabajo con padres de familia. Tanto las estrategias lúdicas, como los talleres y salidas de integración con padres de familia, cumplieron un rol decisivo en el avance en cuanto a práctica de actitudes, valores y comportamientos que favorecen la convivencia escolar que los niños mostraron al final de la intervención pedagógica.

CONCLUSIONES

- A partir del análisis de los resultados obtenidos, concluimos que el uso de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje generó efectos positivos significativos en la mejora de la convivencia escolar de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén. Las evidencias reflejan que las dinámicas lúdicas no solo motivaron la participación activa del grupo, sino que también favorecieron el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas como el respeto, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la escucha activa. Esta evolución en las actitudes y comportamientos se ve reflejada en el cambio de niveles de logro observados entre la evaluación inicial y la final, donde una proporción considerable de estudiantes pasó del nivel “inicio” a los niveles “proceso” y “logrado”. Los resultados revelan que las estrategias lúdicas adaptada a la edad y al contexto resultan una herramienta efectiva para fortalecer una convivencia armónica y democrática en el aula.

- Los resultados del trabajo con las familias a través de talleres de sensibilización y salidas de integración contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento del rol formativo de los padres y madres en el desarrollo de actitudes y valores necesarios para una sana convivencia escolar. La participación activa de las familias permitió establecer una relación más cercana entre la escuela y el hogar, lo cual generó compromisos conjuntos y coherencia en las acciones formativas orientadas a la mejora de la convivencia escolar.

Consideramos que estas estrategias no solo fortalecieron los lazos afectivos entre padres e hijos, sino que también promovieron un ambiente de confianza, colaboración y compromiso compartido entre los distintos actores de la comunidad educativa. En tal sentido, afirmamos que el trabajo articulado entre escuela y familia es fundamental para lograr avances sostenibles en el ámbito de la convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

- A las docentes de educación inicial sugerimos recrear las estrategias lúdicas para adaptarlas a las necesidades del grupo de estudiantes que atienden, a las demandas y oportunidades que ofrece el entorno, así como a la naturaleza de las áreas curriculares de educación inicial, para su ejecución de manera transversal fomentando una sana convivencia escolar en todo momento.

- Sugerimos a las docentes potenciar el trabajo con las familias mediante talleres, paseos familiares, eventos culturales y otras actividades conjuntas, ya que esto permite realizar un trabajo colaborativo con la escuela en la formación y desarrollo de actitudes y valores que sirven para crear ambientes de sana convivencia y buen clima escolar.

- Proponemos a los equipos directivos de las instituciones educativas del nivel inicial, incluir en sus planes de trabajo, la elaboración y ejecución de proyectos conjuntos con los padres de familia a fin de generar alianzas y formas concretas de colaboración que ayuden a la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Agreda K. y Valladares G. (2021). *Programa de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria, Trujillo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Blanco, D.C. (2024). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión escolar. *Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 2, e-RMS02032 <https://doi.org/10.XXXXX>
- Bandura. (2015). *Teoría Del Aprendizaje Social*. Word documents. <https://vdocuments.net/teoria-del-aprendizaje-social-a-bandura.html>
- Carvajal, R. (2022). *Estrategia lúdico pedagógica para mejorar la convivencia escolar en niños de grado sexto*. [Tesis de maestría, Universidad los Libertadores, Bogotá] Repositorio institucional: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/1844cd19-1929-4f4f-9b92-2bf36bf3a9d8/content>
- Castrejón, L (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa Los Olivos, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43336/Castrej%C3%B3n_ZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, D & otros (2021) *Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria*. [Tesis de grado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio institucional: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4564>
- Cuasapud M, Manguascha, Q. (2023). *Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica.2023*. Ecuador. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Cubas A. y Sanchez Q. (2021). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12176>
- Cobos A. (2011). *El juego motor en la escuela*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO_01.pdf
- García, P. y Sánchez, L. (2020). Juegos y diversidad en el aula: una mirada inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(3), 1-17. doi: 10.24320/redie.2020.22.3.2700
- González F., Guzón, J. I., Castro-Hernández, R. M. y Carballa, N. M. (2019). Claves para mejorar la convivencia en contextos socioeducativos. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias*

educativas, 41, 107-132. https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2022/12/EYF_41.pdf

Lozano Z. y Marquina J. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo -2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_DZL-Marquina_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Editorial Síntesis.

Díaz C., Martha, Soto H., Paris y Rincón N., Juliet. (2019). *Concepciones acerca de la convivencia escolar en niños y niñas desde la manifestación de sus lenguajes expresivos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7163/2019_Tesis_Martha_Victoria_Diaz_Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dirección Regional de Educación Cajamarca. (2023). *I Balance semestral 2023, resultados de aprendizajes*. Power BI report. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiOWQ3NjU4MmltZmYyZi00ZjBhLWJIMzEtZjAwOTIwNDZlYjZjZjI2OGQ3LTgwMjQtNDc0MC04ZWQyLTNkNTZhNmNDBhNiJ9>

Egido, A., & Sánchez, A. M. (2016). *Estrategias pedagógicas para la convivencia*.

Elliot J. (2000). *La investigación – acción en educación*. Madrid. Morata.

Fuentes F. Luz y Pérez C. Libia (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. Vol. 21, N°. 1, 61- 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>

García, K. (2022). *Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños de una institución educativa inicial de Uripa, Apurímac-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81017>

Gonzales, M (2020). *Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio institucional: <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/355314bf-5ea9-4ebd-ae26-60c89e986ee6/content>

González, C., & Martínez, L. (2019). *Rituales escolares y su impacto en la cohesión grupal*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 123-140. Documento: 10.35362/rie801

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2013). *La investigación - acción participativa. La acción comunicativa y la espera pública*. En N. Denzin, & Y. Lincoln, Manual de Investigación educativa. Vol.III. Estrategias de investigación cualitativa (págs. 361- 439). Barcelona: Gedisa.
- Landero (2019). *Bases fundamentales de cultura de paz*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989889>
- Linares C. y Núñez S. (1986). *El juego en la educación. ¿Cómo es utilizado el juego en la educación del niño del primer grado en las escuelas primarias del cercado de Jaén?* [Tesis de grado, IESPP Víctor Andrés Belaunde]. Jaén.
- Loli G. (1980). *Guía metodológica de la educación psicomotriz para profesores de educación inicial y profesores de educación física*. Lima. Montigraf.
- Martínez, I.A. (2016). *Las salidas escolares como recurso educativo para la etapa de Educación Infantil: un paseo didáctico al Cristo del Otero (Palencia)*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/21137>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. RVM N° 005-2021-Minedu. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1610206857>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Organizar el trabajo con las familias en el Centro de Educación Básica Especial – CEBE*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-de-orientaciones-para-organizar-el-trabajo-con-las-familias.pdf>
- Montaño, M (2021) *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Pacheco H, Casquete L. (2022) Estrategias lúdicas niños menores de 5 años y evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos en los hogares. Ecuador. Pol Con (Ed.79) Vol. 8, N° 2,2023, pp 1583-1602. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152135>
- Pérez, M., y López, A. (2020). *Estrategias lúdicas para el desarrollo emocional en el aula*. Revista de Psicopedagogía, 32(4), 245-260. Documento: 10.1590/12345678
- Portugal S. (2021). *Habilidades Sociales y su relación con la Convivencia de Aula en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 130 –*

- Musa. *La Molina*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6574>
- Quinto, D. (2021). *Contexto familiar, factor influyente en la agresividad de los niños del preescolar del colegio San Pablo Industrial*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional: https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7678/T_ME_618.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, N.L. (2021). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal "San Lorenzo"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6693>
- Tello, M. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial "Carmen García de Toro" Guayaquil – Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51594/Tello_CMDP%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrego, J. C., & Moreno, J. (2005). *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid. Narcea ediciones.
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid. La Muralla.
- Roca, K., & Ruiz, S. (2021). *Autoestima y conducta agresiva en preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del centro del Perú]. Repositorio Institucional: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7454/T010_70041843_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L. (2023). *Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4256>
- Rodríguez S., J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿cómo se hace?* Lima. Doxa.
- Rivero E. (2019). La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México. *Península vol XIV N° 2 pp 57-76*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v14n2/1870-5766-peni-14-02-57.pdf>
- Romero, Y. (2021). *La convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial: Una revisión sistemática*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49793/Soria_PYF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Unesco. (2010). *Por un Movimiento Social Internacional: El Programa de Cultura de Paz*. UNESCO Guatemala. Guatemala: UNESCO. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0124-7441201800020043400036&Ing=en
- Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Zambrano S. y Vega J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. *Journal Scientific Investigar*. Vol.7-N° 3, 2023, pp. 4152 – 4178. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/666/2640>
- Zambrano, D. (2020). *Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de personal social en los niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa 160 mi primer aprendizaje, Caballococha, año 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional: https://docplayer.es/233487228-Facultad-de-ciencias-empresariales-y-educacion-escuela-profesional-de-educaciontesis.html#google_vignette

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS LÚDICAS Y TRABAJO CON PADRES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 053 DE JAÉN

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén a través de estrategias lúdicas y el trabajo con padres de familia.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimizar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 053 de Jaén, mediante la ejecución de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje. - Involucrar a los padres de familia en acciones para la mejora de la convivencia escolar en niños de 4 años de la institución educativa inicial 053 de Jaén, a través de la ejecución de talleres y salidas de integración familiar. 	<p>Estrategias lúdicas</p>	<p>Aplicación de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y contextualización de estrategias lúdicas para la convivencia escolar. - Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas para la convivencia escolar. - Ejecución de las sesiones de aprendizaje planificadas. - Evaluación de la convivencia escolar en niños de 4 años (antes, y después). - Reflexión crítica sobre la aplicación de las estrategias lúdicas (lecciones aprendizaje, logros y dificultades). 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación Acción Educativa</p> <p>FASES DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar el cambio o mejora relacionado al problema. - Actuar en base a lo planificado y observar las consecuencias del cambio. - Reflexionar para comprender los procesos y consecuencias del cambio. - Replanificar o adaptar los planes. - Volver actuar y observar nuevamente. - Volver a reflexionar y así sucesivamente. <p>Participantes: 03 docentes 27 niños de 4 años</p>
	<p>Trabajo con padres de familia</p>	<p>Ejecución de talleres y salidas de integración familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con los padres y directivos. - Planificación del taller con padres. - Ejecución del taller. - Planificación de la salida de integración. - Ejecución de la salida de integración. - Evaluación del taller y salida de integración. 		

ANEXO 2

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Optimizar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 053 de Jaén, mediante la aplicación de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Aplicación de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje.	Selección y contextualización de estrategias lúdicas para la convivencia escolar.	Agosto 2024	Revisión documental.
	Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas para la convivencia escolar.	Agosto a diciembre de 2024	Observación participante. Diarios de investigación.
	Ejecución de las sesiones de aprendizaje planificadas.	Agosto a diciembre de 2024	Observación participante. Diarios de investigación. Registro fotográfico.
	Evaluación de la convivencia escolar en niños de 4 años (antes y después).	- 4ta. Semana de agosto. (evaluación de entrada) - 1ra. semana de diciembre. (E. de salida)	Observación participante. Diarios de investigación. Ficha de observación.
	Reflexión crítica sobre la aplicación de las estrategias lúdicas (lecciones aprendizaje, logros y dificultades).	- Octubre 2024 - Diciembre de 2024	Diálogo. Categorización y análisis de la información.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Involucrar a los padres de familia en acciones para la mejora de la convivencia escolar en niños de 4 años de la institución educativa inicial 053 de Jaén, a través de la ejecución de talleres y salidas de integración familiar.

Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Ejecución de talleres y salidas de integración familiar.	Coordinación con los padres y directivos.	Agosto de 2024	Acta de acuerdos y compromisos.
	Planificación del taller con padres.	Setiembre de 2024	Diarios de campo.
	Ejecución del taller	4ta. Semana de septiembre	Diarios de campo. Registro fotográfico. Registro de asistencia.
	Planificación de la salida de integración.	Setiembre de 2024	Diario de campo.
	Ejecución de la salida de integración.	Octubre de 2024	Diarios de campo. Registro fotográfico. Registro de asistencia.
	Evaluación de los talleres y salidas de integración.	Noviembre de 2024	Diálogo. Categorización y análisis de información.

ANEXO 3

REGISTROS ETNOGRÁFICOS PARA EL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 Los Sauces	
OBSERVADOR: Jessica Lisbeth Rojas Guevara	EDAD: 4 años
FECHA: 12/06/2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Conocemos la utilidad de las plantas medicinales	
PROPÓSITO DE LA CLASE: Que los niños y niñas conozcan la importancia de las plantas medicinales	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Durante la hora de juego libre, se observó a Andreu e Isabela jugando en el rincón de construcción. Ambos compartían bloques y se turnaban para entregarlos y apilarlos. Durante la actividad, Andreu decía: “dame otro” e Isabela respondía: “aquí está”. Más adelante, Isabela expresó: “yo también quiero ayudar”, pero Andreu respondió: “No, tú no puedes”.</p> <p>Posteriormente, Isabela pidió llorando un bloque rojo, mientras Andreu solicitaba una pieza más grande y mostraba una actitud de enojo mediante su postura y expresión corporal.</p> <p>Luego se acercó Thaisa para participar en el juego, pero Andreu le indicó que no podía jugar. Thaisa continuó jugando y Andreu la empujó, provocando su caída. Ante esta situación, la docente intervino dialogando con ambos niños y permitió que continuaran jugando libremente.</p>	<p>Conocemos que previamente André, Isabela y Tahisa tuvieron algunas confrontaciones agresivas y era escasa la interacción entre ellos durante las actividades escolares.</p> <p>Se puede interpretar del momento que, los niños no son capaces de autorregularse cuando comparten una misma finalidad y, sobre todo, cuando se encuentran en espacios libres de interacción y juego libre.</p> <p>Esto conlleva a resaltar la importancia de que la docente establezca estrategias relacionadas con el juego, con materiales que fomenten la colaboración en lugar de la competencia.</p> <p>Concluyendo en que el comportamiento de los niños es una expresión de sus necesidades e intereses, es fundamental para comprender y atender adecuadamente sus emociones y desarrollo.</p>

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 Los Sauces	
OBSERVADOR: Elizabeth Santos Monteza	EDAD: 4 años
FECHA: 11/06/2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Creencias y costumbres de mi comunidad.	
PROPÓSITO DE LA CLASE:	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>8:20 a. m. Ingresan al aula los niños y niñas, saludan a la docente, auxiliar y practicantes, e inician el juego libre.</p> <p>9:00 a. m. La docente inicia las actividades permanentes y luego la sesión de aprendizaje planificada. Durante el desarrollo, Andreu, Isabella y André presentan conductas de distracción y desorden.</p> <p>En un momento de la actividad, la docente brinda consignas claras; sin embargo, los niños no las siguen y continúan jugando y conversando. A pesar de las reiteraciones, no acatan las indicaciones.</p> <p>La docente realiza preguntas y una pausa activa para recuperar la atención del grupo, pero el desorden reaparece, por lo que decide finalizar la sesión de manera anticipada.</p> <p>su clase lo más antes posible.</p>	<p>Se observa que Andreu, Isabella y André presentan dificultades para seguir consignas durante el desarrollo de la sesión, manteniendo conductas de distracción y desorden. A partir de lo evidenciado, se interpreta que los niños aún se encuentran en proceso de fortalecer su capacidad de atención, autorregulación y seguimiento de instrucciones en actividades dirigidas. Asimismo, se sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas y participativas que favorezcan el interés, la permanencia en la actividad y el cumplimiento de consignas dentro del aula.</p>

ANEXO 4

SOLITUD DE AUTORIZACIÓN Y OFICIO DE RESPUESTA



PERU

Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA FEMEA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

SOLICITAMOS AUTORIZACIÓN PARA
DESARROLLAR PROYECTO DE TESIS

Señor: Angelica Magdalena Requejo Quijano
DIRECTOR DE LA IE N°053- Los Sauces

Nosotros: Córdova López Leydi Yazmin identificado con DNI N° 76318585, Rojas Guevara Jessica Lisbeth, identificado con DNI 71967290, Santos Monteza Luz Elizabeth identificado con DNI 70047946, ante Ud. nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que teniendo que ejecutar nuestro proyecto de tesis denominado: Estrategias lúdicas y trabajo con familias para mejorar la convivencia escolar de niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén, con fines de obtención del título profesional de licenciado en educación, SOLICITAMOS a Ud., nos conceda la autorización correspondiente para poder desarrollarlo en la institución educativa que dirige, recoger la información necesaria y publicar los resultados de la investigación, los cuales nos comprometemos a compartir con su representada.

Por lo expuesto, rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Jaén, 21 de agosto de 2024.


Firma y post firma
DNI: 76318585
Celular: 976009893


Firma y post firma
DNI: 71967290
Celular: 918038374


Firma y post firma
DNI: 70047946
Celular: 933957891



Jaén, 28 de agosto de 2024

Señoritas:

- CORDOVA LOPEZ, LEYDI YAZMIN
- ROJAS GUEVARA, JESSICA LISBETH
- SANTOS MONTEZA, LUZ ELIZABETH

Estimadas investigadoras:

Por medio de la presente, en mi calidad de Director de la I.E.I. N°053 La Unión - Jaén, tengo el agrado de autorizar formalmente para que lleve a cabo la investigación titulada: "ESTRATEGIAS LÚDICAS Y TRABAJO CON FAMILIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 053 DE JAÉN", en nuestra institución.

Dicha investigación, que se enmarca en el campo de la Educación Inicial, contribuirá al fortalecimiento de los valores de convivencia escolar y a la mejora de las prácticas educativas en beneficio de nuestros estudiantes. Estamos comprometidos con la investigación y el avance de la ciencia, y por ello, consideramos de suma importancia apoyar estudios que puedan aportar beneficios a la comunidad educativa.

Se le brindará acceso a las instalaciones y a la información relevante, siempre y cuando se mantenga la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y se respeten las normativas vigentes en cuanto a ética en la investigación. Asimismo, se le solicita coordinar previamente con los responsables de las áreas pertinentes para asegurar que las actividades de investigación no interfieran con el normal desarrollo de las actividades académicas.

Quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional y les deseamos éxito en la realización de su investigación.

Atentamente,

ANGELICA MAGDALENA REQUEJO QUIJANO
DIRECTORA
IE N° 053 - La Unión - Jaén

ANEXO 5

MATRIZ DE SELECCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
JUEGOS COOPERATIVOS				
1. Construyamos la torre más alta	Fomentar la colaboración, la comunicación efectiva, la planificación estratégica y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dividen los participantes en dos grupos, dispuestos en filas paralelas. - Comienza el juego con un participante de la primera fila del primer grupo y simultáneamente un participante de la primera fila del segundo grupo. Ambos salen al centro y colocan la primera capa de la torre compartida. - Construcción Conjunta: Cada turno, un nuevo participante de cada fila sale al centro para agregar una nueva capa de tarros a la torre compartida, siguiendo el orden de su fila. - Los dos grupos deben comunicarse, coordinarse y colaborar estrechamente para construir una torre estable y alta. Se requiere planificación y estrategia conjunta para superar los desafíos. - El Éxito Compartido: El objetivo no es la competencia, sino la construcción exitosa de una torre alta y estable, un logro compartido por todos los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarros 	30'
2. Mural colectivo	Fomentar el respeto por el espacio asignado, el trabajo cooperativo, el diálogo y la comunicación a través de la creación de un proyecto artístico conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de 5 jugadores - Cada grupo crea un mural en conjunto. - Se utiliza un papelote, colores, pinceles, marcadores y otros materiales artísticos. - Cada jugador tiene un área específica del mural que debe completar. - Los jugadores se coordinan y comunican. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel sabana. - Colores, crayolas - Lápices 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Al final, el mural completo refleja el esfuerzo de todos. - Se celebra el trabajo en equipo y la creatividad. 		
3. Rompecabezas	Fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ubican en media luna y se establecen acuerdos de convivencia para realizar el juego. - Se presenta el rompecabezas y se indica que trabajando en equipo deben construir la figura. - Se organizan equipos de cinco integrantes. - Se distribuye un rompecabezas para cada equipo. - Los equipos empiezan a jugar y armar el rompecabezas. - La docente observa y acompaña el juego. El juego termina cuando todos los grupos arman el rompecabezas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón. - Imágenes. - Tijeras - Silicona. 	30
JUEGOS DE ROLES	PROPÓSITO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
4. La tiendita	Desarrollar habilidades sociales y promover el uso de palabras de cortesía " a través de un juego de roles simulado de compra-venta en una tiendita de frutas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir a los niños en dos grupos: vendedores y compradores. - Crear un espacio para la tiendita con materiales de frutas de plástico o reales. - Proporcionar a los vendedores una lista de frutas y precios, e instrucciones sobre atención al cliente. - Dar a los compradores dinero de juego y permitirles elegir las frutas. - Fomentar la interacción entre compradores y vendedores, promoviendo la comunicación y el respeto. - Animar el uso de frases de cortesía por parte de ambos grupos. - Reflexionar sobre la experiencia al finalizar el juego. - Permitir el intercambio de roles para que todos participen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frutas reales y de juguete - Tiendita - Billetes de juguete 	35

5. La familia	Fortalecer la comunicación y la comprensión mutua entre los miembros de la familia a través de la simulación de situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir a los niños en grupos de 3: Papa, mama hijo - Crear un espacio para la cada familia. - Proporcionar a la familia su rol y que deben hacer cada personaje de la familia . - Fomentar la interacción entre los miembros de la familia - Animar a los miembros de la familia a decir las emociones mencionadas por la docente . - Reflexionar sobre la experiencia al finalizar el juego. - Permitir el intercambio de roles para que todos participen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bigotes - Juguetes para el hijo 	35
JUEGOS DE CONFIANZA	PROPÓSITO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES 35	TIEMPO
6. La gallinita ciega	Fomentar la comprensión de la perspectiva del otro y la capacidad de brindar ayuda efectiva a quien lo necesita mediante la colaboración y la responsabilidad compartida.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos a los niños los materiales con entusiasmo. Les preguntamos si conocen el juego. - Reunimos a los niños en grupos de 3 integrantes. - Cada niño del grupo elegirá el personaje que desea para ser la "gallinita ciega", otro para ser el "ratón" que guiará a la gallinita, y el otro niño el "pollito". - Gallinita se coloca la venda en los ojos y el ratón guía por el espacio que debe pasar, evitando los obstáculos (cubos, hula-hulas, sillas). - la gallinita debe llegar a la meta donde se encontrará a su hijo el pollito, los demás niños pueden hacer sonidos divertidos para ayudar a la gallinita a encontrar a su hijo. - Cambio de roles: Después, los niños cambian de roles para que todos tengan la oportunidad de ser la gallinita, el pollito y el ratón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mascaras (gallina, ratón, pollito) - Disfraz de gallina - Pañuelos - Cubos de psicomotricidad 	30
7. La obstaculizadora cuerda	Desarrollar la confianza, la cooperación y la comunicación entre los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - El primer jugador: Un niño se colocará el pañuelo en los ojos para evitar ver. - Debe pasar por entre los otros niños que son los obstáculos, caminando apoyándose a través de la cuerda. Los demás niños que son los obstáculos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pañuelos. ✓ cuerda. 	3'0

		<p>deben mantener la calma para que el explorador pase sin dificultad. No deben tocarlo ni empujarlo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Una vez que el explorador ha pasado por todo el obstáculo, debe volver a su posición inicial.- Durante todo el recorrido, los demás niños deben animar al explorador con palabras de aliento y apoyo.- Una vez que el explorador ha completado su recorrido, otro niño toma su lugar y repite el proceso. Todos los niños deben tener la oportunidad de ser el explorador.- Reflexión del juego.		
--	--	---	--	--

ANEXO 6

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE CON ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. LUGAR : Cajamarca – Jaén
1.2. FECHA : Lunes 19 de septiembre del 2024.
1.3. I.E.I. : 053 La unión-Jaén.
1.4. EDAD : 4 años
1.5. DIRECTORA : Angélica Magdalena Requejo Quijano
1.6. DOCENTE A CARGO : Pamela Judith Jiménez Gayoso
1.7. PRACTICANTE : Elizabeth Santos Monteza
1.8. AULA : Jugando Aprendo
1.9. CICLO : II

1.10. NOMBRE DE LA SESIÓN: LA TORRE MAS ALTA 'PARA CONSTRUIR ACUERDOS Y CONVIVIR MEJOR.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, ÁREA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los niños y niñas 4 años que se comprometan a asumir sus acuerdos para convivir en armonía.

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• construye normas y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone y colabora en actividades colectivas. Orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Participa en la construcción de acuerdos sobre los recursos que encontramos en el aula.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE				
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Dibujan acuerdos para jugar en el aula

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
Enfoque de derechos	Respeto y Responsabilidad
	Solidaridad y Cooperación:

IV. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
INICIO (15')	Problematización	Observan y Dialogan sobre las imágenes acerca de los niños peleando cuando están en grupo presentadas a través de una cámara . ¿Qué están haciendo los niños y niñas? ¿creen que los niños y niñas de la imagen conviven en armonía?	Imágenes
	Propósito y organización.	El día de hoy elaboraremos nuestros acuerdos para convivir mejor.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • papelote • Plumón
	Motivación	Entonan una canción llamada “Un Equipo Imposible de Vencer” ANEXO N° 01 Todos se colocan de pie dispuestos a escuchar la canción. luego la entonan las veces que sean necesarias para aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • Micrófono de la participación
	Recojo de Saberes previos	¿Qué les gusta hacer cuando juegan con sus amigos? ¿Qué juegos les gustan más? ¿Cómo se sienten cuando juegan con sus amigos? ¿Qué hacen cuando quieren jugar con un juguete que ya está usando otro amigo? ¿Cómo podemos hacer para que todos se sientan felices y seguros cuando jugamos juntos?	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.

PROBLEMATIZACIÓN.

La docente reúne a los niños en círculo y explica las reglas del juego:

Nombre del juego: Construimos la torre más alta

Propósito de fomentar la colaboración, la comunicación efectiva, la planificación estratégica y el trabajo en equipo.

Materiales

- Tarros
- Cinta de colores

Descripción

- Se dividen los participantes en dos grupos, dispuestos en filas paralelas.
- Comienza el juego con un participante de la primera fila del primer grupo y simultáneamente un participante de la primera fila del segundo grupo. Ambos salen al centro y colocan la primera capa de la torre compartida.
- Cada turno, un nuevo participante de cada fila sale al centro para agregar una nueva capa de tarros a la torre compartida, siguiendo el orden de su fila.
- Los dos grupos deben comunicarse, coordinarse y colaborar estrechamente para construir una torre estable y alta. Se requiere planificación y estrategia conjunta para superar los desafíos.
- El objetivo no es la competencia, sino la construcción exitosa de una torre alta y estable, un logro compartido por todos los participantes.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

¿Qué ocurrió niños?

¿Qué pasó durante el juego?

¿Qué podemos hacer para jugar mejor juntos?

Completamos el siguiente cuadro.

Dificulta en la convivencia	Razones por las que se dio la situación

¿Qué acuerdos podemos asumir todos para mejorar cada una de las situaciones conflictivas?

TOMA DE DECISIONES

Con la ayuda de los niños, elaborar una lista de acuerdos para jugar en el aula.

A través de imágenes establecer los acuerdos en un cartel grande y visible para todos.

Explicar a los niños que estos acuerdos son para que todos se sientan bien y puedan disfrutar jugando juntos.

- Papelotes
- Imágenes
- Plumones
- Limpia tipo
-

CIERRE (15')	Evaluación Retroalimentación	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿Qué pasaría si no aprendemos los acuerdos para convivir mejor? ¿Para qué me servirá aprenderlos acuerdos? ¿en tu casa papá y mamá practican los acuerdos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.
---------------------	---	--	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. LUGAR : Jaén
1.2. FECHA : Martes 24 de septiembre del 2024
1.3. I.E.I. : 053 La Unión-Jaén
1.4. EDAD : 4 años
1.5. DIRECTORA : Angélica M. Requejo Quijano
1.6. DOCENTE A CARGO : Judith Jiménez Gayoso
1.7. PRACTICANTE : Jessica Lisebth Rojas Guevara
1.8. AULA : Aprendo jugando
1.9. CICLO : II
1.10. NOMBRE DE LA SESIÓN: Construimos acuerdos para el cuidado de las plantas,

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, ÁREA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Que los niños y niñas elaboren un mural colectivo de acuerdos para el cuidado de las plantas”

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa de manera respetuosa en establecer normas para el cuidado de las plantas al no arrancarlos, Elaboran mural colectivo sobre las plantas

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Dibuja acuerdos para cuidar las plantas

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
ENFOQUE AMBIENTAL	RESPECTO A TODA FORMA DE VIDA

V. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
INICIO (15')	Problematización	<p>Se les narra una historia sobre el cuidado de las plantas</p> <p>La Planta Triste</p> <p>Pepita, una niña de 4 años, jugaba en el jardín. Vio una planta con flores rojas y la arrancó para llevarla a casa. De pronto, el sol se puso triste y le dijo a Pepita: "¡Ay, Pepita! ¿Por qué arrancas la planta? Las plantas son como nosotros, necesitan cariño para crecer". Pepita se sintió mal. Nunca se había dado cuenta de que las plantas podían sentir. El sol le explicó que podía jugar con la planta en el jardín, pero nunca debía arrancarla. Pepita, conmovida, dejó la planta en el jardín y le prometió cuidarla siempre.</p> <p>Se realizan interrogantes respecto a la historia narrada</p> <p>¿Qué crees que sintió la planta cuando pepita lo arranco? ¿Por qué es importante cuidar las plantas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes para la historia • Recurso oral.

		<p>¿Qué podemos hacer para que las plantas sean felices?</p> <p>¿Qué pasaría si todos arrancáramos las plantas?</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a las plantas a crecer fuertes y sanas?</p>	
	Propósito y organización.	La maestra les menciona el propósito a trabajar” hoy vamos a Construir normas de cuidado de las plantas”	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • Pizarra. • Plumón.
	Motivación	<p>Escuchan una canción para motivarse “Cuidemos a las plantas” (anexo1)</p> <p>Los niños escuchan la canción y luego la entonan junto con la docente realizando mímicas y bailando a la vez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Música
	Recojo de Saberes previos	<p>Se menciona algunas preguntas para recoger saberes previos ¿Qué necesitan las plantas para crecer? (agua, tierra, sol)</p> <p>¿Qué le pasa a una planta si no la regamos?</p> <p>¿Qué le pasa a una planta si la arrancamos?</p> <p>¿Qué podemos hacer para cuidar de las plantas? (regarlas, ponerlas en un lugar con sol, no arrancarlás)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.
DESARROLLO (20')	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p><u>PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:</u></p> <p>Problematización:</p> <p>Los estudiantes responden a la interrogante: ¿Qué cuidados deben tener las plantas?</p> <p>Análisis de información:</p> <p>Lectura y análisis de imágenes sobre el cuidado de las plantas y se explicara</p> <p>Acuerdo y toma de decisiones:</p> <p>En relación con lo propuesto en la problematización y la lectura de imágenes, se construye acuerdos sobre el cuidado de las plantas que se anotaran en la pizarra. Realizan un dibujo colectivo para el trabajo colaborativo. en grupos</p> <p>Nombre del juego: Mural colectivo</p> <p>Propósito fomentar el respeto por el espacio asignado, el trabajo cooperativo, el diálogo y la comunicación a través de la creación de un proyecto artístico conjunto</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel sabana. • Colores, crayolas • Lápices <p>Descripción</p> <p>- Se forman grupos de 5 jugadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Papelote con. • Papel bond. • Lápiz o plumones. • Imágenes de abejitas para decoración

		<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo crea un mural en conjunto. - Se utiliza un papel sabana, colores, pinceles, marcadores y otros materiales artísticos. - Cada jugador tiene un área específica del mural que debe completar. - Los jugadores se coordinan y comunican. - Al final, el mural completo refleja el esfuerzo de todos. 	
CIERRE (15')	Evaluación Retroalimentación	<p>Evaluación de aprendizajes: responden las siguientes interrogantes: ¿Qué cuidados debemos tener para cuidar las plantas?</p> <p>Evaluación meta cognitiva: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué dificultad hemos tenido? ¿Qué podemos hacer para mejorar? ¿Cómo pondremos en práctica lo que aprendimos el día de hoy?</p>	Recurso oral.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. LUGAR** : Cajamarca – Jaén
1.2. FECHA : Miércoles 25 de septiembre del 2024
1.3. I.E.I. : 053 los Sauces
1.4. EDAD : 4 años
1.5. DIRECTORA : Angélica Magdalena Requejón Quijano
1.6. DOCENTE A CARGO : Pamela Judith Memez Gayoso
1.7. DOCENTE PRACTICANTE : Jessica Lisbeth Rojas Guevara
1.8. AULA : Aprendo Jugando
1.9. CICLO : I
1.10. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Aprendo las palabras mágicas”

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, ÁREA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los niños y niñas conozcan y utilicen las palabras mágicas en su rutina diaria mediante la estrategia de la rompecabeza.

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de las palabras mágicas como medio para manifestar una emoción. Actúa de acuerdo a los acuerdos de convivencia establecidos en el salón.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		Dibujan y exponen las palabras mágicas.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia, solidaridad, empatía, responsabilidad.

EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
INICIO (15')	Problematización	<p>Escuchan y observan una dramatización para comprender el problema.</p> <p>Dramatización: "Aprendemos las palabras mágicas "</p> <p>Personajes:</p> <p>- Sofía: Una niña alegre y generosa.</p> <p>- Marcos: Un niño entusiasta.</p> <p>Escena: En el salón de la escuela.</p> <p>(Sofía está jugando con su pelota roja, rebotándola en el suelo. Marcos se acerca corriendo)</p> <p>Marcos: ¡Hola Sofía! ¡Quiero jugar contigo!</p> <p>(Sofía detiene la pelota y mira a Marcos con una sonrisa)</p> <p>Sofía: ¡Hola Marcos! ¡Me encanta jugar! Pero primero, ¿sabes decir "por favor"?</p> <p>Marcos: (Se rasca la cabeza) ¿Por favor?</p> <p>Sofía: ¡Exacto! ¿Puedes decirme "Sofía, ¿puedo jugar contigo por favor?"?</p> <p>Marcos: (Sonríe) Sofía, ¿puedo jugar contigo por favor?</p> <p>Sofía: ¡Eso es! ¿Te gustaría jugar a las pataditas con mi pelota?</p> <p>Marcos: ¡Sí, Sofía! ¡Gracias por hacerme jugar!</p> <p>(Sofía le entrega la pelota a Marcos y ambos comienzan a patearla, riendo y jugando juntos)</p> <p>Marcos: ¡Gracias Sofía! ¡Eres una gran amiga!</p> <p>Sofía: ¡Tú también eres mi amigo, Marcos! ¡Me encanta jugar contigo!</p> <p>Marcos: vamos a jugar a la mata gente, tiro muy fuerte la pelota a Sofía</p> <p>Sofía: se puso a llorar</p> <p>Marcos: amiga perdón te jale muy fuerte</p> <p>Sofía: me duele la cabeza, ten más cuidado amigo</p> <p>Marcos: perdón Sofía</p> <p>Sofía: miro a marcos le dijo te disculpo amigo, pero me vuelvas a jalar así.</p> <p>Marcos: ya amiga vamos a jugar despacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Disfraces • Niña • Niño • pelota

		<p>(Los niños continúan jugando, disfrutando del día soleado en el patio de la escuela)</p> <p>Se realiza preguntas de meta cognición ¿Qué aprendió marcos sobre las palabras mágicas? ¿Sera importante utilizar las palabras mágicas? ¿ por qué? ¿Cuáles son las palabras mágicas que utilizamos con nuestros compañeros?</p>	
	Propósito y organización.	<p>“Que los niños y niñas conozcan y utilicen las palabras mágicas para contribuir a la construcción de un mundo más amable y justo.”</p>	Recurso oral
	Motivación	<p>Entonan una canción llamada “Las palabras mágicas” ANEXO N° 01</p> <p>Todos se colocan de pie en semi circulo dispuestos a escuchar la canción. luego la entonan las veces que sean necesarias para aprender la canción las palabras mágicas.</p>	Canción Parlante
	Recojo de Saberes previos	<p>Los niños responden a las interrogantes para rescatar sus saberes previos:</p> <p>¿Conocen algunas palabras mágicas? ¿Han utilizado las palabras mágicas? ¿Qué les dicen a sus papás o maestras cuando quieren algo?</p>	Recurso oral.

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p>_VIVENCIA DE EXPERIENCIAS Recuerdan los acuerdos de convivencia para disponerse a escuchar la clase. Observan al tirar el dado de las palabras mágicas. Reunimos a los niños en asamblea para presentarles un dado gigante de las palabras mágicas, dejamos que los niños exploren libremente el material. Después, el niño que le toque participar va tirar el dado y hablara con gestos la palabra mágica. Participan en construir un rompecabezas de las palabras mágicas. ¡Atención, niños! Hoy vamos a jugar a un juego súper divertido para formar equipos y poner a prueba nuestra rapidez. Nombre del juego: Aprendo las palabras mágicas con la estrategia el rompecabeza, Propósito: Fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación. Descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ubican en media luna y se establecen acuerdos de convivencia para realizar el juego. - Se presenta el rompecabezas y se indica que trabajando en equipo deben construir la figura. - Se organizan equipos de cinco integrantes. - Se distribuye un rompecabezas para cada equipo. - Los equipos empiezan a jugar y armar el rompecabezas. - La docente observa y acompaña el juego. - El juego termina cuando todos los grupos arman el rompecabezas. <p>DIÁLOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA Responden las siguientes preguntas para comunicar sus experiencias individuales y grupales sobre el cuidado de las plantas ¿Qué palabras mágicas conocimos? ¿Cuál de todas las palabras mágicas utilizaron con sus compañeros? ¿Será importante estas palabras mágicas en nuestra vida diaria?</p> <p>TRANSFERENCIA A OTRA SITUACIONES Exhiben y exponen las palabras mágicas que dibujaron. Cada niño dibujara las palabras mágicas de su preferencia o el que más le llamo la atención; luego, en asamblea mostrarán su producto ante todos y expondrán mencionando el nombre.</p>	Dado Rompecabezas de las palabras mágicas
-------------------	---	---	--

CIERRE (15')	Evaluación Retroalimentación	Responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿Qué pasaría si no existieran las plantas mágicas? ¿Para qué sirven las palabras mágicas? ¿En qué momentos se debe utilizar palabras mágicas?	Recurso oral.
--------------	---------------------------------	---	---------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR	: Cajamarca – Jaén
1.2. FECHA	: jueves 03 de octubre .
1.3. I.E.I.	: 053 – La Unión.
1.4. EDAD	: 4 años
1.5. DIRECTORA	: Angelica Requejo Quijano
1.6. DOCENTE A CARGO	: Judith Jiménez Gayoso
1.7. PRACTICANTE	: Leydi Yazmin Córdova López
1.8. AULA	: Jugando Aprendo
1.9. CICLO	: II

1.10. NOMBRE DE LA SESIÓN: ” “APRENDO A CONTAR EN LA TIENDITA”

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, ÁREA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Criterio de evaluación

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: “Que los niños aprendan a contar hasta cinco, A través de la actividad lúdica la tienda y la interacción con sus compañeros, los niños desarrollarán habilidades para resolver problemas de cantidad en situaciones cotidianas.

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 años	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad”	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias de estimación y cálculo	Utiliza el conteo hasta 5 , en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña va la granja de su IE y de vuelta al aula le dice a su docen - te: “Las gallinas han puesto cinco huevos”	Realiza conteos exactos de objetos al participar en situaciones lúdicas de compra y venta en la tiendita, utilizando material concreto .
ESTÁNDAR		Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Equidad a la enseñanza
	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

VI. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
INICIO (15 min)	Problematicación	<p>La docente muestra una bandeja con frutas reales (3 plátanos y 2 naranjas). Las coloca a la vista de los niños y les dice:</p> <p>¡Niños, miren lo que he traído para nuestra tiendita! Hay unos plátanos y también unas naranjas, pero estoy un poco confundida. ¿me ayudan a contar cuántas peras hay? ¿Y cuántas naranjas? ¿Y cuántas frutas hay en total? ¿Serán muchas o pocas? ¿Creen que alcanzarán para todos los que quieren comprar?</p>	Globos Frutas .
	Propósito	<p>La docente explica de manera clara: "Hoy aprenderemos a contar hasta 5 jugando en la tiendita "</p>	Recurso oral
	Motivación	<p>Se presenta la dinámica el rey manda para saber el conteo a través de su cuerpo. Para comenzar, ¿quién de ustedes sabe cuántos dedos tiene en una mano? ¿Y cuántos ojos tienen?</p> <p>Y también se enconde objetos en el aula para que busquen objetos, buscaremos cinco objetos en el aula y los contaremos juntos.</p>	Recurso oral.
	Recojo de Saberes previos	<p>Responden preguntas orales formulada por la docente</p> <p>1..¿Qué números conocen hasta ahora? 2. ¿Alguna vez han contado algo en casa o en el parque? 3. ¿Pueden mostrarme cuántos dedos tienen? 4. ¿Saben dónde podemos ver números en nuestra vida diaria?</p>	Recurso oral. Hojas para mostrar

DESARROLLO (30 min) DESARROLLO (30)	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p>Comprensión del problema Escuchan y observan atentamente un problema para poderlo comprender La maestra les muestra 3 tazones y en cada una de ellas tiene frutas y dice que no sabe cuántas frutas tienes cada tazón y preguntas a los niños ¿cuántas frutas tengo en este tazón?</p> <p>Búsqueda de estrategias: Nos sentamos en asamblea para recordar los acuerdos para jugar a la tienda. Mostramos la tienda para poder contar las frutas para ello se les mostrara el dado donde tendrá en los 6 lados un número del 1 al 5 donde se lanzará y de acuerdo a la cantidad que le sale comprara la fruta que el desee.</p> <p>Título: La tiendita</p> <p>Propósito: Desarrollar habilidades sociales y promover el uso de palabras de cortesía a través de un juego de roles simulado de compra-venta en una tiendita de frutas.</p> <p>Materiales: La tienda Frutas (plátanos, tomate, limón, etc.) Dinero (papel) Dado Lista de frutas</p> <p>Desarrollo: Dividir a los niños en dos grupos: vendedores y compradores. Crear un espacio para la tiendita con materiales de frutas de plástico o reales. Proporcionar a los vendedores una lista de frutas y precios, e instrucciones sobre atención al cliente. Dar a los compradores dinero de juego y permitirles elegir las frutas. Fomentar la interacción entre compradores y vendedores, promoviendo la comunicación y el respeto. Animar el uso de frases de cortesía por parte de ambos grupos. Reflexionar sobre la experiencia al finalizar el juego. Permitir el intercambio de roles para que todos participen Se les preguntará ¿cuántas frutas compraste? Se guía a los niños para que cuenten la fruta que compraron. Los niños y niñas cuentan las frutas que compraron, Dialogamos mediante preguntas ¿Qué hemos realizado?, ¿Cómo ubicamos los números? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Hasta qué número hemos contado?</p> <p>Representación Ahora, se propone a los niños que tendrán chapas cada uno y luego saldrán en a la pizarra a representar el número que le toco a cada uno o ayudarlo a escribir en la pizarra.</p> <p>Formalización</p>	Recurso oral. Dado con números
--	--	---	---

		<p>Explican cómo se han realizado el conteo y como se dan cuenta de las cantidades</p> <p>Reflexión</p> <p>Que otras cosas podemos contar cual número le es difícil de reconocer.</p> <p>Transferencia</p> <p>Mostramos materiales del aula y los ponemos a contar los diversos materiales del aula y colocamos la cantidad los números a las diferente</p> <p>¿Qué número le corresponde a este material?</p> <p>LUEGO SE LES PROPORCIONARA FICHAS DE TRABAJO A CADA UNO Para que relacionen el numero con la cantidad.</p>	
CIERRE (15')	Evaluación Retroalimentación	<p>Meta cognición</p> <p>Evaluación del aprendizaje.</p> <p>¿Qué hemos contado ?, ¿hasta qué número hemos contado?, ¿Qué objetos podemos contar en casa?</p> <p>Evaluación meta cognitiva.</p> <p>Reflexión de la jornada de trabajo:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p> <p>¿Qué dificultad hemos tenido?</p> <p>¿Qué podemos hacer para mejorar?</p>	Recurso oral.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR	: Cajamarca – Jaén
1.2. FECHA	: Miércoles 23 de octubre del 2024.
1.3. I.E.I.	: 053 La unión-Jaén.
1.4. EDAD	: 4 años
1.5. DIRECTORA	: Angélica Magdalena Requejo Quijano
1.6. DOCENTE A CARGO	: Pamela Judith Jiménez Gayoso
1.7. PRACTICANTE	: Jessica Lisbeth Rojas Guevara
1.8. AULA	: Jugando Aprendo
1.9. CICLO	: II

1.10. NOMBRE DE LA SESIÓN: " Identificamos nuestras emociones "

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, ÁREA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas aprenderán identificar sus emociones.

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	- Reconoce sus emociones, utilizando palabras, gestos y movimientos corporales.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE				
Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.				
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Dibuja las caritas de las emociones.				

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
Orientación al Bien común	Comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.
	Asumen diversas responsabilidades y cumplen los acuerdos de convivencia para el bienestar del grupo y el suyo.

IV. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
INICIO (15')	Problematización	La maestra presenta una dramatización con las tres emociones alegría, tristeza y enojo. Les formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué son las emociones? ¿Sabes identificar sus emociones? ¿Qué pasaría si no existiera las emociones?	<ul style="list-style-type: none"> • Caritas emociones • Alegría • Enojo • Tristeza
	Propósito y organización.	Escuchan las actividades a desarrollar y el criterio a evaluar Desafío: Los niños y niñas aprenderán identificar las emociones que sentimos como: el enojo, tristeza y alegría etc. Para expresar las emociones utilizando palabras, gestos y movimientos corporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • papelote • Plumón
	Motivación	Escuchan la canción de las emociones para despertar el interés. Conozco mis emociones” (anexo 01) <ul style="list-style-type: none"> • Los niños escuchan la canción y luego la entonan junto con la docente realizando mímicas y bailando a la vez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • Parlante
	Recojo de Saberes previos	Dialogan sobre la letra de la canción ¿Cuáles son las emociones? ¿Cómo te sientes ahora mismo? ¿Qué te hace sentir triste, feliz o enojado?	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p>1) Vivencia de experiencia: La maestra presenta una ruleta de las emociones contando un caso real para generar interés en los niños. La docente explica la importancia de las emociones y muestra las caritas, tristeza, enojado y alegría.</p> <p>2) Dialogó a partir de la experiencia: Dialogan mediante preguntas para saber lo que aprendieron sobre las emociones. "¿En qué momento del caso narrado se utilizó la carita feliz, enojada, molesta?" "¿Cómo es una carita feliz?" "¿Cómo es una carita triste?" ¿cómo es una carita enojado?</p> <p>3) Transferencia a alguna situación: Para conocer más de las emociones realizan el juego de roles donde expresan sus emociones Nombre del juego: Presento mis emociones Propósito: Fortalecer la comunicación y la comprensión mutua entre los miembros de la familia a través de la simulación de situaciones cotidianas. Materiales - Ula ula - Bigotes Descripción - Dividir a los niños en grupos de 3: Papa, mama hijo Crear un espacio para la cada familia. - Proporcionar a la familia su rol y que deben hacer cada personaje de la familia - Fomentar la interacción entre los miembros de la familia - Animar a los miembros de la familia a decir las emociones mencionadas por la docente. - Reflexionar sobre la experiencia al finalizar el juego. - Permitir el intercambio de roles para que todos participen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bigotes • Ula • Limpia tipo
CIERRE (15')	Evaluación Retroalimentación	Transferencia a alguna situación. Responden preguntas de autoevaluación y meta cognición para demostrar el criterio a evaluar ¿Qué son las emociones? ¿? ¿Sera importante las emociones en vida personal? ¿Porqué? ¿Cómo me he sentido hoy?	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR	: Cajamarca – Jaén
1.2. FECHA	: Martes 26 de noviembre del 2024.
1.3. I.E.I.	: 053 La unión-Jaén.
1.4. EDAD	: 4 años
1.5. DIRECTORA	: Angélica Magdalena Requejo Quijano
1.6. DOCENTE A CARGO	: Pamela Judith Jiménez Gayoso
1.7. PRACTICANTE	: Jessica Lisbeth Rojas Guevara
1.8. AULA	: Jugando Aprendo
1.9. CICLO	: II

1.10. NOMBRE DE LA SESIÓN:” Confió con los ojos cerrados “La gallinita ciega”

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, ÁREA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los niños y niñas aprendan la importancia de ser solidarios

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. • Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el juego la gallinita ciega • Muestra acciones de ayuda a sus compañeros
ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Dibuja acciones cuando ayuda a sus compañeros
---------------------------------	---

IV. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
INICIO (15')	MOTIVACIÓN	<p>Para problematizar presenta dos imágenes para contar un caso narrado.</p> <p>Se presenta dos imágenes de dos animales una perrita y un gatito, les menciona que la perrita estaba de regreso a casa a ver a su cachorrito muy feliz y contenta, pero de pronto se tropezó en una piedra y se quebró la patita y estaba llorando de dolor, luego paso un gato muy burlón miro a la perrita que estaba llorando y se alejo ¿crees que está bien lo que hizo el gato? ¿Por qué? ¿Qué harías tu si te fueras el gato? ¿Qué es ser solidario?</p>	<p>Imágenes Perrita Gato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • papelote • Plumón
		<p>Escuchan y conocen el propósito a lograr durante la sesión.</p> <p>“Hoy aprenderemos la importancia de saber ayudar a los demás”</p> <p>Escuchan una canción para motivarse “Pollitos solidarios” (anexo 1)</p> <p>Los niños escuchan la canción y luego la entonan junto con la docente realizando mímicas y bailando a la vez.</p> <p>Responden a Las siguientes preguntas para rescatar sus saberes previos.</p> <p>¿Cómo ayudan ustedes a sus compañeros?</p> <p>¿Sabes que es solidaridad?</p> <p>¿Sera importante ser solidaridad?</p> <p>¿Alguna vez has visto a una persona ayudando a otra?</p> <p>¿En casa son solidarios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • Parlante <ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p>Escuchan a la maestra que relata un caso. Para problematizar se les dramatiza un caso de una señora adulto mayor que no podía cruzar la calle porque es ciega y un niño le presta ayuda. ¿Qué harías tu si ves un adulto mayor ciego que no puede cruzar la calle? ¿cómo le ayudarías? Luego se les invita a participar de un juego de confianza la gallinita ciega Título: La gallinita Ciega. Propósito: promover la confianza, la comunicación y la empatía, en los niños. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mascaras (gallina. ratón, pollito) ⇒ Disfraz de gallina ⇒ Pañuelos ⇒ Cubos de psicomotricidad <p>Desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos a los niños los materiales con entusiasmo. Les preguntamos si conocen el juego. • Reunimos a los niños en grupos de 3 integrantes. • Cada niño del grupo elegirá el personaje que desea para ser la "gallinita ciega", otro para ser el "ratón" que guiará a la gallinita, y el otro niño el "pollito". • Gallinita se coloca la venda en los ojos y el ratón guía por el espacio que debe pasar, evitando los obstáculos (cubos, hula-hulas, sillas). • la gallinita debe llegar a la meta donde se encontrará a su hijo el pollito, los demás niños pueden hacer sonidos divertidos para ayudar a la gallinita a encontrar a su hijo. <p>Cambio de roles: Después, los niños cambian de roles para que todos tengan la oportunidad de ser la gallinita, el pollito y el ratón.</p> <p>Se presenta a los niños dos imágenes, de ayudar y no ayudar. Se les explica la importancia de ser solidario con las personas A través de dialogo los niños se comprometen a ser solidarios "¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros para ayudar a nuestros compañeros? ¿Cuándo podemos ayudar a nuestros compañeros? ¿Cómo podemos hacer para que todos se comprometan ayudar? ¿Qué hacemos si alguien no ayuda? Explicar a los niños que esta decisión es para convivir de manera armoniosa. Dibujan acciones de solidaridad Los niños dibujan alguna acción cuando ayudan a sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Imágenes • Plumones • Limpia tipo
-------------------	---	---	--

CIERRE (15')	Evaluación Retroalimentación	Evaluación meta cognitiva. Reflexión de la jornada de trabajo: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué dificultad hemos tenido? ¿Qué podemos hacer para mejorar? ¿Cómo pondremos en práctica lo que aprendimos el día de hoy?	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.
---------------------	-------------------------------------	---	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. LUGAR	: Cajamarca – Jaén
1.2. FECHA	: Martes 03 de Diciembre del 2024.
1.3. I.E.I.	: 053 La unión-Jaén.
1.4. EDAD	: 4 años
1.5. DIRECTORA	: Angélica Magdalena Requejo Quijano
1.6. DOCENTE A CARGO	: Pamela Judith Jiménez Gayoso
1.7. PRACTICANTE	: Elizabeth Santos Monteza
1.8. AULA	: Jugando Aprendo
1.9. CICLO	: II

1.10. NOMBRE DE LA SESIÓN: "La aventura de ser amigos"

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, ÁREA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: "Que los niños y niñas aprendan la importancia de ser solidarios para convivir mejor".

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en actividades grupales, mostrando interés y respeto por las ideas de sus compañeros. - Comparte juguetes y materiales con otros niños, fomentando un ambiente de colaboración y amistad. - Escucha y expresa sus sentimientos de manera apropiada, contribuyendo a la resolución pacífica de conflictos.
ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Dibuja acciones cuando ayuda a sus compañeros
---------------------------------	---

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
De búsqueda de la excelencia	Superación personal

IV. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
INICIO (15')	<p>La docente narra un caso con ayuda de imágenes para generar su conflicto cognitivo.</p> <p>Durante el recreo Javier y Juan ven a su amigo Santiago que tiene una pelota. Santiago le presta la pelota primero a Javier porque estaba más cerca, pero luego, cuando Juan le pidió la pelota, Santiago también se la prestó. Ahora, Javier no quiere dejarle la pelota a Juan porque siente que fue él quien la tuvo primero. Juan, por su parte, cree que también tiene derecho a jugar porque su amigo se la prestó a los dos. Ambos niños empiezan a pelear.</p> <p>Escuchan y conocen el propósito a lograr durante la sesión.</p> <p>"el día de hoy aprenderemos sobre la amistad participando en un juego"</p> <p>La docente presentara aun juego "encontrar la mitad del corazón" (anexo 1)</p> <p>La docente, anunció el juego. "Hoy vamos a jugar a encontrar nuestro corazón gemelo"</p> <p>La docente explicara a los niños que ah escondido por toda el aula corazones cortados por la mitad, cada uno con un color único. "Cada niño tendrá que buscar su corazón gemelo, la otra mitad que coincida perfectamente con el suyo".</p> <p>"Cuando encuentren su corazón gemelo, deberán unirse y formar un corazón completo", y juntos, podrán disfrutar de una sorpresa especial".</p> <p>Responden a Las siguientes preguntas para rescatar sus saberes previos.</p> <p>¿Qué es la amistad?</p> <p>¿practicar la amistad con tus amigos?</p> <p>¿Qué te gusta hacer con tu amigo?</p> <p>¿Qué haces si tu amigo está triste? ¿Cómo puedes ayudarlo a sentirse mejor?</p>	<p>Imágenes Perrita Gato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • papelote • Plumón <ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral. • Parlante <ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.

DESARROLLO (30')	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Los niños se colocan en semicírculo para iniciar una conversación donde se planteará la siguiente pregunta: “¿Qué significa para ustedes ser amigos?”, en donde los niños comparten sus ideas y experiencias personales sobre la amistad. En este momento la docente utilizara imágenes de niños jugando juntos, compartiendo juguetes o ayudándose mutuamente, para fomentar la discusión. Se les puede preguntar: “¿Qué hacemos cuando un amigo se siente triste?” o “¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan parte del juego?” Estas preguntas buscan que los niños reflexionen y cuestionen sus propias vivencias sobre la amistad y la importancia de la solidaridad en un grupo.</p> <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Luego los niños se dividen en pequeños grupos y reciben distintas tarjetas que contienen imágenes situaciones de amistad y solidaridad, como "compartir un juguete" o "esperar tu turno". Se les pide que analicen cada tarjeta y discutan lo que ven con sus compañeros.</p> <p style="text-align: center;">ACUERDO O TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Al finalizar cada grupo debe llegar a un consenso sobre 3 normas que creen que son importantes para jugar juntos y ser buenos amigos. Por ejemplo, pueden proponer: "Debemos escuchar a los demás", "Es bueno compartir nuestros juguetes", o "Si alguien se siente triste, debemos preguntarle si necesita ayuda". Cada grupo presenta sus normas al resto de la clase. La docente, con la ayuda de los niños, elabora un mural donde se recojan todas las normas propuestas. La docente al final, organizará un juego de confianza explicando a los niños en qué consistirá y que utilizaremos en el juego.</p> <p>La docente explicara los materiales: Título del juego: La cuerda Obstaculizadora Propósito: Desarrollar la confianza, la cooperación y la comunicación entre los niños. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pañuelos. - cuerda. <p>Descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> - El primer jugador: Un niño se colocará el pañuelo en los ojos para evitar ver. - Debe pasar por entre los otros niños que son los obstáculos, caminando apoyándose a través de la cuerda. Los demás niños que son los obstáculos deben mantener la calma para que el explorador pase sin dificultad. No deben tocarlo ni empujarlo. - Una vez que el explorador ha pasado por todo el obstáculo, debe volver a su posición inicial. - Durante todo el recorrido, los demás niños deben animar al explorador con palabras de aliento y apoyo. - Una vez que el explorador ha completado su recorrido, otro niño toma su lugar y repite el proceso. Todos los niños deben tener la oportunidad de ser el explorador. - Reflexión del juego . 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Imágenes • Plumones • Limpia tipo
------------------	---	--	--

CIERRE (15')	Evaluación Retroalimentación	<p>Evaluación meta cognitiva. Reflexión de la jornada de trabajo: ¿Qué puedes hacer si tu amigo no quiere jugar al mismo juego que tú? ¿Puedes pensar en otro juego para jugar juntos? ¿Cómo puedes decirle a tu amigo que no te gusta algo que está haciendo sin enojarte? ¿Qué fue lo más divertido que aprendiste hoy sobre la amistad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso oral.
---------------------	---	--	---

ANEXO 7

REGISTROS ETNOGRÁFICOS

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 – La Unión	
OBSERVADOR: Elizabeth Santos Monteza	EDAD: 4 años
FECHA: 19 -09-2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: “Construimos acuerdos para convivir mejor” .	
PROPÓSITO DE LA CLASE: Que los niños y niñas de 4 años se comprometan a asumir sus acuerdos para convivir en armonía.	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Se observo en el aula durante la hora de la aplicación de la estrategia “construyamos la torre más alta” que Thaiza y Samantha, se emprendieron en la emocionante tarea de construir la torre más alta. Sin embargo, la alegría del juego se vio empañada por un pequeño conflicto.</p> <p>Thaiza, con el deseo de ser la primera en la fila para construir, se negaba a dejar que Samantha tomara su lugar. La frustración se apoderó de Samantha, quien, con voz amenazante, le dijo a Thaiza que la "jalaría de los pelos" si no la dejaba ir primero. Thaiza, sin inmutarse, respondió con un "no me importa, yo voy primera".</p> <p>La tensión aumentó cuando Samantha, con los ojos llenos de enojo, empujó a Thaiza, haciendo que cayera al piso. La docente, observando la situación, intervino y les dijo que se calmaran. "Que tenemos que respetar los turnos", ya que todos vamos a participar.</p> <p>Este pequeño incidente nos recuerda que, incluso en los juegos más simples, la importancia de la colaboración, el respeto y la paciencia son fundamentales. La docente, con su intervención oportuna, ayudó a las niñas a comprender que compartir y esperar su turno son esenciales para disfrutar de la compañía y la alegría de jugar juntas.</p>	<p>Conocemos que previamente Thaiza y Samantha tuvieron algunas confrontaciones agresivas y era escasa la interacción entre ellas durante la actividad de la estrategia.</p> <p>Se puede interpretar del momento que, las niñas no son capaces de resolver sus conflictos cuando se encuentran en la espera de turno.</p> <p>Esto conlleva a resaltar la importancia de que la docente establezca estrategias relacionadas con la convivencia, con materiales que fomenten la colaboración en lugar de la competencia.</p> <p>Concluyendo en que el comportamiento de las niñas es una expresión de sus necesidades e intereses, es fundamental para comprender y atender adecuadamente sus emociones y desarrollo.</p>

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 – La Unión	
OBSERVADOR: Leydi Córdova López, Jessica Rojas Guevara, Elizabeth Santos Monteza.	EDAD: 4 años
FECHA: 24-09-2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: “Construimos acuerdos para cuidar las plantas”.	
PROPÓSITO DE LA CLASE: Que los niños y niñas	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Se observo en el aula durante la aplicación de la estrategia “Mural Colectivo” que Andreu y Jhuniór, estaban trabajando en un mural colectivo. El objetivo era crear un espacio donde todos pudieran plasmar ideas para cuidar las plantas. Jhuniór, con entusiasmo, estaba dibujando en el papelote, mientras que Andreu, con un gesto impulsivo, decidió rayar el espacio de Jhuniór.</p> <p>La acción de Andreu provocó la ira de Jhuniór, quien, con un fuerte golpe, respondió a la provocación. Andreu, con lágrimas en los ojos, sintió la necesidad de responder de la misma manera. La docente, observando la situación, intervino con palabras de calma y sabiduría. "Tenemos que respetar los espacios establecidos en el papelote", les dijo, "cada uno tiene su lugar para expresar sus ideas".</p>	<p>Conocemos que previamente Andreu y Jhuniór tuvieron algunas confrontaciones agresivas y era escasa la interacción entre ellas durante la actividad de la estrategia.</p> <p>Se puede interpretar del momento que, los niños no son capaces de resolver sus conflictos cuando se encuentran trabajando en el mismo lugar.</p> <p>Esto conlleva a resaltar la importancia de que la docente establezca estrategias relacionadas con la convivencia, con materiales que fomenten la colaboración en lugar de la competencia.</p> <p>Concluyendo en que el comportamiento de los niños es una expresión de sus necesidades e intereses, es fundamental para comprender y atender adecuadamente sus emociones y desarrollo.</p>

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 – La Unión	
OBSERVADOR: Jessica Rojas Guevara	EDAD: 4 años
FECHA: 25-09-2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: "Aprendemos las palabras mágicas".	
PROPÓSITO DE LA CLASE: Que los niños y niñas conozcan y utilicen las palabras de cortesía en su rutina diaria	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Se observo en el aula durante la aplicación de la estrategia de armar rompecabezas. Dilan y Ángel estaban emocionados por armar un rompecabezas grupal que contenía las palabras mágicas: "vamos a buscarla juntos", "espera tu turno", "podemos hacerlo juntos". Ángel se concentró en armar el rompecabezas, mientras Dilan se encargaba de buscar las piezas. Sin embargo, Dilan, ansioso por ayudar, comenzó a tomar las piezas de las manos de Ángel, sin darse cuenta de que esto lo molestaba. Ángel se sintió frustrado y, al ver que Dilan no le hacía caso, comenzó a llorar.</p> <p>Para Dilan, la situación era divertida y se rio al ver a Ángel llorar. Ángel, al ver la reacción de Dilan, se enojó aún más y le pegó. Dilan, en respuesta, le jaló el pelo. La docente, al presenciar la situación, intervino inmediatamente. Con tono firme pero cariñosa, les explicó que era importante trabajar en equipo y que debían ser respetuosos el uno con el otro. Les recordó que el objetivo era armar los rompecabezas juntos y que para lograrlo necesitaban colaborar y ayudarse mutuamente.</p>	<p>Conocemos que previamente Ángel y Dilan tuvieron algunas confrontaciones agresivas y era escasa la interacción entre ellas durante la actividad de la estrategia.</p> <p>Se puede interpretar del momento que, los niños no son capaces de resolver sus conflictos cuando se encuentran trabajando en el mismo lugar.</p> <p>Esto conlleva a resaltar la importancia de que la docente establezca estrategias relacionadas con la convivencia, con materiales que fomenten la colaboración en lugar de la competencia.</p> <p>Concluyendo en que el comportamiento de los niños es una expresión de sus necesidades e intereses, es fundamental para comprender y atender adecuadamente sus emociones y desarrollo.</p>

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 – La Unión	
OBSERVADOR: Leydi Córdova López	EDAD: 4 años
FECHA: 03-10- 2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: “ Aprendo a contar en la tiendita”.	
PROPÓSITO DE LA CLASE: Que los niños y niñas aprendan a contar hasta el 5 a través de la actividad lúdica la tiendita y la interacción con sus compañeros.	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Se observo en el aula durante la aplicación de la estrategia juego de roles "La tiendita" para fomentar la convivencia Alondra y Tayra estaban jugando a la tiendita. Alondra era la vendedora, con una sonrisa radiante, y Tayra la compradora, lista para hacer sus compras. El juego tenía una regla especial: usar las palabras mágicas "por favor, me puedes vender" y "gracias señor" para pedir y agradecer.</p> <p>Alondra, con entusiasmo, ofrecía sus productos, pero Tayra, impaciente por comprar, no usaba las palabras mágicas. Alondra, un poco molesta, no quería venderle nada. Tayra, al ver que Alondra no le hacía caso, se enfadó y comenzó a tirar las cosas de la tiendita, haciendo un gran desorden. Alondra, al ver la reacción de Tayra, se enojó y le gritó que ya no quería jugar más con ella. Tayra, al escuchar las palabras de Alondra, se sintió muy triste y comenzó a llorar.</p> <p>Alondra, al ver a Tayra llorar, se dio cuenta de que se había equivocado. Se acercó a Tayra, la abrazó y le pidió perdón por lo que le había dicho. La docente, que había estado observando la situación, se acercó a las niñas y les explicó que era importante pedir las cosas de buena manera, usando las palabras mágicas, y que no debían pelear ni gritarse. Les recordó que el juego era para divertirse y que la mejor manera de hacerlo era siendo amables y respetuosas la una con la otra.</p>	<p>Conocemos que previamente Alondra y Tayra tuvieron algunas confrontaciones agresivas y era escasa la interacción entre ellas durante la actividad de la estrategia.</p> <p>Se puede interpretar del momento que, las niñas no son capaces de resolver sus conflictos cuando se encuentran trabajando en el mismo lugar.</p> <p>Esto conlleva a resaltar la importancia de que la docente establezca estrategias relacionadas con la convivencia, con materiales que fomenten la colaboración en lugar de la competencia.</p> <p>Concluyendo en que el comportamiento de las niñas es una expresión de sus necesidades e intereses, es fundamental para comprender y atender adecuadamente sus emociones y desarrollo.</p>

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 – La Unión	
OBSERVADOR: Jessica Rojas Guevara	EDAD: 4 años
FECHA: 23-10-2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: “Identificamos nuestras emociones”	
PROPÓSITO DE LA CLASE: Los niños y niñas aprenderán identificar las emociones que sentimos.	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Se observo en el aula durante la aplicación de la estrategia juego de roles Isabella y Thaiza estaban jugando a "papá, mamá e hijo", un juego divertido que les permitía explorar diferentes roles y emociones. Ambas querían ser la mamá, pero solo había un papel para cada uno. Thaiza, al ver que Isabella también quería ser mamá, se acercó a ella y le dijo con tono firme que ella sería la mamá.</p> <p>Isabella, al escuchar esto, se sintió frustrada y enojada. No le gustó que Thaiza le dijera que no podía ser mamá. En un acto impulsivo, Isabella le jaló el pelo a Thaiza. Thaiza, al sentir el dolor, reaccionó con un empujón que hizo que Isabella cayera al piso. Isabella, al sentirse dolida y frustrada, comenzó a llorar.</p> <p>La docente, que había estado observando la situación, se acercó a las niñas y les habló con cariño. Les explicó que era importante tratarse con amor y respeto, sin pelear ni hacer daño. Les recordó que, en los juegos, a veces hay que esperar nuestro turno con paciencia y que siempre podemos encontrar una manera de jugar juntas y divertirnos.</p>	<p>Conocemos que previamente Isabella y Thiza tuvieron algunas confrontaciones agresivas y era escasa la interacción entre ellas durante la actividad de la estrategia.</p> <p>Se puede interpretar del momento que, las niñas no son capaces de controlar sus emociones cuando se encuentran trabajando en el mismo lugar.</p> <p>Esto conlleva a resaltar la importancia de que la docente establezca estrategias relacionadas con la las emociones, con materiales que fomenten la colaboración en lugar de la competencia.</p> <p>Concluyendo en que el comportamiento de las niñas es una expresión de sus necesidades e intereses, es fundamental para comprender y atender adecuadamente sus emociones y desarrollo.</p>

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 – La Unión	
OBSERVADOR: Jessica Rojas Guevara.	EDAD: 4 años
FECHA: 26-11-2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: “Confío con los ojos cerrados con el juego: la gallinita ciega”	
PROPÓSITO DE LA CLASE: Que los niños y niñas aprendan la importancia de ser solidarios	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Se observo en el aula durante la aplicación de la estrategia juego de confianza, para fomentar a los niños que confiaran en sus compañeros, Andreu y Dilan estaban emocionados por jugar a la gallinita ciega. Estaban en la misma fila, listos para ser los siguientes en ser vendados y buscar a sus compañeros. Dilan, ansioso por ser el primero, quería estar adelante de Andreu. Andreu, sin embargo, no quería ceder su lugar y se negaba a moverse.</p> <p>La disputa por el turno se convirtió en un pequeño malentendido. Ambos niños comenzaron a mirarse mal, cada uno tratando de imponer su voluntad. Dilan, al ver que Andreu lo estaba mirando mal, se sintió un poco incómodo. Andreu, al darse cuenta de la incomodidad de Dilan, se acercó a él y le dijo con amabilidad: "Disculpa, ¿puedes estar adelante de mí?".</p> <p>La docente, que había estado observando la situación, se acercó a los niños y les habló con calma. Les explicó que era importante tratarse con amor y respeto, sin pelear ni hacer daño. Les recordó que, en los juegos, a veces hay que esperar nuestro turno con paciencia y que siempre podemos encontrar una manera de jugar juntos y divertirnos.</p>	<p>Conocemos que previamente Andreu y Dilan tuvieron algunas confrontaciones agresivas y era escasa la interacción entre ellas durante la actividad de la estrategia.</p> <p>Se puede interpretar del momento que, los niños no son capaces de resolver sus conflictos cuando se encuentran trabajando en el mismo lugar.</p> <p>Esto conlleva a resaltar la importancia de que la docente establezca estrategias relacionadas con la convivencia y juegos en grupo.</p> <p>Concluyendo en que el comportamiento de los niños es una expresión de sus necesidades e intereses, es fundamental para comprender y atender adecuadamente sus emociones y desarrollo.</p>

REGISTRO ETNOGRÁFICO	
I.E.: 053 – La Unión	
OBSERVADOR: Elizabeth Santos Monteza	EDAD: 4 años
FECHA: 3-12-2024	
TÍTULO DE LA SESIÓN: “La aventura de ser amigos”	
PROPÓSITO DE LA CLASE: Que los niños y niñas aprendan la importancia de ser solidarios	
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p>Se observo en el aula durante la aplicación de la estrategia juego de confianza, Andreu e Isabella estaban listos para jugar a la cuerda obstaculizadora, estaban en la misma fila, esperando su turno para cruzar la cuerda con agilidad. Isabella, con mucha energía, quería estar adelante de Andreu, pero Andreu no quería ceder su lugar.</p> <p>La disputa por el turno se convirtió en un pequeño forcejeo. Ambos niños comenzaron a empujarse, cada uno tratando de ganar la posición de ventaja. Isabella, al ver que Andreu la seguía empujando, se molestó. Andreu, al notar la reacción de Isabella, se dio cuenta de que se había equivocado. Con un gesto de arrepentimiento, se acercó a Isabella, la abrazó y le pidió disculpas por haberla empujado.</p> <p>La docente, que había estado observando la situación, se acercó a los niños y les habló con cariño. Les explicó que era importante tratarse con amor y respeto, sin pelear ni hacer daño. Les recordó que, en los juegos, a veces hay que esperar nuestro turno con paciencia y que siempre podemos encontrar una manera de jugar juntos y divertirnos.</p>	<p>Conocemos que previamente Andreu y Isabella tuvieron algunas confrontaciones agresivas y era escasa la interacción entre ellas durante la actividad de la estrategia.</p> <p>Se puede interpretar del momento que, los niños no son capaces de resolver sus conflictos cuando se encuentran trabajando en el mismo lugar.</p> <p>Esto conlleva a resaltar la importancia de que la docente establezca estrategias relacionadas con la convivencia y juegos en grupo.</p> <p>Concluyendo en que el comportamiento de los niños es una expresión de sus necesidades e intereses, es fundamental para comprender y atender adecuadamente sus emociones y desarrollo.</p>

ANEXO 8

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PARA UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación

Nombres y apellidos del experto: Saul Nuñez Cieza.

- Grado académico: Doctor en Educación
- Cargo e institución donde labora: Jefe de la unidad de Investigación de la EESPP Víctor Andrés Belaúnde de Jaén.

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	X		X		X		X			X		
2	X		X		X		X			X		
3	X		X		X		X			X		
4	X		X		X		X			X		
5	X		X		X		X			X		
6	X		X		X		X			X		
7	X		X		X		X			X		
8	X		X		X		X			X		
9	X		X		X		X			X		
10	X		X		X		X			X		
11	X		X		X		X			X		
12	X		X		X		X			X		
13	X		X		X		X			X		
14	X		X		X		X			X		
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X		
VALIDEZ:												
APLICABLE (X)												
NO APLICABLE ()												

Lugar y fecha: Jaén, 02 de septiembre 2024


 Dr. Saul Nuñez Cieza
 DNI: 27674393
 Especialidad: Educación Primaria



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación


Nombres y apellidos del experto: Manuel Rodrigo Triful Ortiz

- Grado académico: Doctor en Educación
- Cargo e institución donde labora: EESPP Víctor Andrés Belaúnde de Jaén.

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	X		X		X		X			X		
2	X		X		X		X			X		
3	X		X		X		X			X		
4	X		X		X		X			X		
5	X		X		X		X			X		
6	X		X		X		X			X		
7	X		X		X		X			X		
8	X		X		X		X			X		
9	X		X		X		X			X		
10	X		X		X		X			X		
11	X		X		X		X			X		
12	X		X		X		X			X		
13	X		X		X		X			X		
14	X				X		X			X		
ASPECTOS GENERALES										SÍ	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X		
VALIDEZ:												
APLICABLE (X)												
NO APLICABLE ()												

Lugar y fecha: Jaén, 03 de septiembre del 2024



 Dr. Manuel R. Triful Ortiz
 DNI: 27718770
 Especialidad: Educación Secundaria



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento:

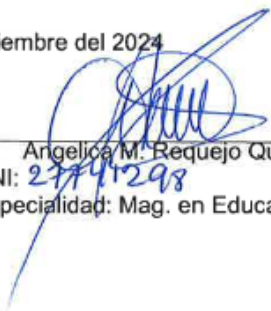
Nombres y apellidos del experto: Mag. Angelica Magdalena Requejo Quijano

- Grado académico: Magister en Educación Inicial
- Cargo e institución donde labora: Directora de la I.E.I. 053 – La Unión.

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	/		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.											
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.											
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.											
VALIDEZ:											
APLICABLE (X)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 04 de septiembre del 2024



 Angelica M. Requejo Quijano
 DNI: 27791298
 Especialidad: Mag. en Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR ARMONIOSA Y DEMOCRÁTICA

Datos Generales:

- Nombre del niño/a:
- Fecha de observación:
- Nombre del observador/a:
- Contexto de observación:

Objetivo: El presente instrumento permite recoger información sobre actitudes y comportamientos de niños de 4 años que favorecen una convivencia escolar armoniosa y democrática.

Indicación: Marca con aspa (x) según corresponda de acuerdo al comportamiento mostrado por el niño o niña.

ÍTEM	ESCALA VALORATIVA		
	Logrado	Proceso	Inicio
1. Evita interrumpir durante conversaciones o actividades grupales.			
2. Siempre procura que todos los compañeros se lleven bien y no peleen.			
3. Demuestra disposición para colaborar en tareas o juegos.			
4. Ayuda a sus compañeros sin esperar algo a cambio.			
5. Usa el diálogo y procura la calma para evitar o resolver conflictos entre compañeros.			
6. Promueve la participación de todos en los trabajos grupales.			
7. Escucha con atención cuando sus compañeros participan.			
8. Se involucra activamente para tomar decisiones en grupo.			
9. Hace participar a todos en la toma de decisiones grupales evitando acciones discriminatorias.			
10. Se incorpora en las actividades grupales que los demás realizan ofreciendo su ayuda.			
11. Cumple los acuerdos de convivencia en las actividades de aprendizaje.			
12. Cumple las consignas dadas por la docente en las actividades de aprendizaje.			
13. Evita hacer daños a otros controlando sus emociones.			
14. Reconoce sus errores o comportamientos inadecuados y muestra actitud de corrección.			

ANEXO 9

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PARA UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

ÍTEM	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	
	Logrado		Proceso		Inicio		f	%
	f	%	f	%	F	%		
15. Evita interrumpir durante conversaciones o actividades grupales.	5	17	10	35	14	48	29	100
16. Siempre procura que todos los compañeros se lleven bien y no peleen.	2	7	11	38	16	55	29	100
17. Demuestra disposición para colaborar en tareas o juegos.	3	10	5	17	21	73	29	100
18. Ayuda a sus compañeros sin esperar algo a cambio.	4	14	5	17	20	69	29	100
19. Usa el diálogo y procura la calma para evitar o resolver conflictos entre compañeros.	4	14	3	10	22	76	29	100
20. Promueve la participación de todos en los trabajos grupales.	3	10	7	24	19	66	29	100
21. Escucha con atención cuando sus compañeros participan.	3	10	11	38	15	52	29	100
22. Se involucra activamente para tomar decisiones en grupo.	3	10	5	17	21	73	29	100
23. Hace participar a todos en la toma de decisiones grupales evitando acciones discriminatorias.	2	7	7	24	20	69	29	100
24. Se incorpora en las actividades grupales que los demás realizan ofreciendo su ayuda.	2	7	10	34	17	59	29	100
25. Cumple los acuerdos de convivencia en las actividades de aprendizaje.	5	17	9	31	15	52	29	100
26. Cumple las consignas dadas por la docente en las actividades de aprendizaje.	5	17	10	35	14	48	29	100
27. Evita hacer daños a otros controlando sus emociones.	5	17	7	24	17	59	29	100
28. Reconoce sus errores o comportamientos inadecuados y muestra actitud de corrección.	5	17	9	31	15	52	29	100
— X	12%		27%		61%		100%	

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE ACTITUDES Y
COMPORTAMIENTOS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR ARMONIOSA Y
DEMOCRÁTICA**

ÍTEM	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	
	Logrado		Proceso		Inicio		f	%
	f	%	f	%	F	%		
1. Evita interrumpir durante conversaciones o actividades grupales.	16	55	13	45	0	0	29	100
2. Siempre procura que todos los compañeros se lleven bien y no peleen.	10	34	19	66	0	0	29	100
3. Demuestra disposición para colaborar en tareas o juegos.	15	52	14	48	0	0	29	100
4. Ayuda a sus compañeros sin esperar algo a cambio.	13	45	16	55	0	0	29	100
5. Usa el diálogo y procura la calma para evitar o resolver conflictos entre compañeros.	12	41	17	59	0	0	29	100
6. Promueve la participación de todos en los trabajos grupales.	13	45	16	55	0	0	29	100
7. Escucha con atención cuando sus compañeros participan.	14	48	15	52	0	0	29	100
8. Se involucra activamente para tomar decisiones en grupo.	7	24	22	76	0	0	29	100
9. Hace participar a todos en la toma de decisiones grupales evitando acciones discriminatorias.	7	24	22	76	0	0	29	100
10. Se incorpora en las actividades grupales que los demás realizan ofreciendo su ayuda.	12	41	17	59	0	0	29	100
11. Cumple los acuerdos de convivencia en las actividades de aprendizaje.	15	52	14	48	0	0	29	100
12. Cumple las consignas dadas por la docente en las actividades de aprendizaje.	15	52	14	48	0	0	29	100
13. Evita hacer daños a otros controlando sus emociones.	12	41	17	59	0	0	29	100
14. Reconoce sus errores o comportamientos inadecuados y muestra actitud de corrección.	13	45	16	55	0	0	29	100
— X	43%		57%		--		100%	

ANEXO 10

PLAN DEL TALLER CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL TALLER: "Manos unidas: Construyendo una mejor convivencia"

OBJETIVO DEL TALLER:

Sensibilizar a padres y madres de familia del I.E.I 053 la Unión -Jaén sobre la importancia de trabajar de manera colaborativa entre padres-escuela para una mejor convivencia de sus niños.

ANTES DEL TALLER

- ✓ Se organiza y planifica con el psicólogo los temas de su exposición
- ✓ El ambiente será adecuado.
- ✓ Se verificará todos los materiales.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>Solicitamos a los padres y madres de familia que pasen a firmar su asistencia y se les invita a tomar asiento.</p> <p>Se da inicio al taller dando la bienvenida a cada uno de los padres de familia, y se les invita a realizar la siguiente dinámica para conocer a cada padre de familia: “QUE NO SE CAIGA EL GLOBO”</p> <p>DESCRIPCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se dará las indicaciones para la dinámica •Formamos grupos de 5 integrantes, se brinda un globo a cada grupo. • Se le indica a cada grupo que el globo representa su hijo y no dejar caer al piso. • Se les indica cada grupo que tienen que sostener con la cabeza, sin dejar caer el globo al piso. • El grupo que deje caer el globo al piso tendrá un castigo bailar o cantar. <p>Se realizará de manera general las siguientes preguntas.</p> <p>¿En qué contribuyo usted para que el globo no cayera al piso? ¿Qué tipo de comunicación utilizaron en equipo?</p> <p>A continuación, se les dirá que la psicóloga hablara de un tema muy importante como se puede trabajar padres de familia -escuela para mejorar la convivencia, presentamos el tema que se va a tratar y los objetivos de la sesión "MANOS UNIDAS: CONSTRUYENDO UNA MEJOR CONVIVENCIA"</p>	<p>Parlante</p> <p>Globos</p>	10

DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	Se presentará diapositivas y la psicóloga explicará la importancia de trabajar de manera colaborativa entre padres-escuela para una mejor convivencia de sus niños.	Potencial humano Psicólogo Proyector	30
CIERRE	Para terminar, se proporcionará una tarjetita donde puedan escribir compromisos de buena convivencia para con su menor hijo. Asimismo, se invitará a los padres de familia ponerse en círculo para realizar una oración. En conclusión, de este taller enfatiza la responsabilidad y el compromiso de trabajar en equipo escuela -familia para mejorar la convivencia en sus hijos, y formar ciudadanos con valores para una sociedad justa y equitativa.		10

Anexos

TARJETAS CON FRASES

Papá y mamá, soy una pequeña criatura

en proceso de mejora.

Necesito tu súper poder

Para ser un niño de bien.

ANEXO 11

PLANIFICACIÓN DE LA SALIDA DE INTEGRACIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Nombre :	Día de Juegos y Deporte Familiar"			
Objetivo :	Fortalecer la relación entre la escuela y las familias,". La actividad busca crear un espacio de convivencia y recreación que fomentara la unión y el sentido de comunidad a través de juegos tradicionales y actividades deportivas.			
Duración de la actividad	5 horas			
Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales	Responsables
Inicio de la Jornada	Punto de encuentro en la institución educativa	10 minutos		Docente practicante , padres y estudiantes
Camino hacia la cascada Park	Trayecto caminando	8 minutos		Docentes practicantes
Bienvenida en la cascada	Se dará la bienvenida a los padres y estudiantes y se les dará instrucción de las actividades a realizar	20		
Juego 1: Saltar con los sacos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de Equipos: Dos equipos de 5 participantes. 2. Cada participante recibirá un saco para saltar. 3. Cada participantes se ajustara los sacos para asegurar un salto seguro. 4.: Los equipos se alinean en la línea de inicio, listos para saltar. 5. A la señal, los participantes saltaran 6. Castigo del Perdedor:. 		Sacos	Elizabeth santos Monteza
Juego 2: La cuchara y el huevo en la boca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de Equipos:. 2. :Cada participante recibirá un huevo y una cuchara 3. Los equipos se colocarán en la línea de partida, con la mirada fija en la meta. 4.Cada participante colocará la cuchara en su boca, con el huevo cuidadosamente colocado sobre ella. 5. A la señal de inicio, los participantes caminarán con cuidado hasta la meta, sin dejar caer el huevo de la cuchara. 6. Castigo del Perdedor: El equipo que pierda la carrera tendrá que enfrentarse a un divertido castigo. 		1 casillero de huevo Cucharas	Jessica Rojas Guevara

Juego 3: Caminata de globos	1. Formación de Equipos: Dos grupos de 10 participantes cada uno. 2. Materiales: Cada participante recibe un globo. 3. Posición de Salida: Un participante de cada grupo se coloca en la línea de entrada. 4. Carrera: Los primeros participantes caminan hacia un cono, dan una vuelta y regresan al punto de partida. 5. Construcción del "Gusanito": Al regresar, el siguiente participante coloca un globo en la espalda del primero, formando un "gusanito" sin usar las manos. 6. Castigo del Perdedor: El grupo que termine con menos globos será castigado por el equipo ganador.		Globos	Leydi yazmin Cordova lopez
Almuerzo de confraternidad				
Juegos deportivos				
Agradecimiento y cierre	Reflexión grupal sobre la experiencia vivida, con comentarios de los padres y educadores. -Agradecimiento a los padres por su participación.			