



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE” JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DEL  
II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**CARRION CRUZ, DIANA YARAKEILA**

**PEÑA HERRERA, NOEMI**

**RODRIGUEZ MEZONES, VANESA LISBET**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

## REPORTE DE SIMILITUD

# DIANA YARAKEILA CARRIÓN CRUZ

## DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

My Files

My Files

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::10159:80502485

19 Páginas

Fecha de entrega

29 ene 2025, 6:30 p.m. GMT-5

5,094 Palabras

27,533 Caracteres

Fecha de descarga

29 ene 2025, 6:35 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO\_MONOGRAFICO\_GRUPO\_07\_Vanesa\_29-01-2025-final-turnitin.docx

Tamaño de archivo

107.9 KB



Página 2 of 25 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::10159:80502485

### 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía



## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Título:**

Desarrollo de valores morales en niños de II ciclo”

**Autor (es):**

Carrion Cruz, Diana Yara Keila

Peña Herrera, Noemi

Rodriguez Mezones, Vanesa Lisbet

**Asesor de la investigación:**

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0009-0004-1365-9813>

**Duración de la investigación:**

Fecha de inicio: 30/11/2024

Fecha de término: 31/01/2025

**Línea de investigación y eje temático:**

Educación para el desarrollo humano integral

Educación en valores y juicio moral.

**Jurado:**

Presidente : Mag. Sara Elisa Moreno Alberca

Secretario : Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Vocal : Lic. Any Rosmery Llatas Cabrera

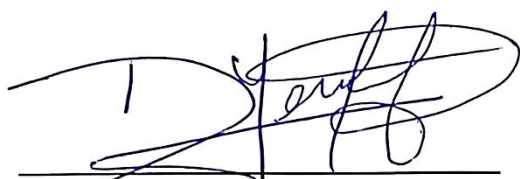
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Carrión Cruz, Diana Yara Keila, identificada con DNI N° 74777171, Noemi Peña Herrera con DNI N° 73134308 y, Rodríguez Mezones, Vanesa Lisbet con DNI N° 75718684 egresadas del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: "Desarrollo de valores morales en niños del ii ciclo de educación inicial".

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 30 mayo de 2025.



Diana Yara Keila Carrión Cruz  
DNI N° 74777171



Noemi Peña Herrera  
DNI N° 73134308



Vanesa Lisbet Rodríguez Mezones  
DNI:75718684

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII
DESARROLLO TEMÁTICO.....	10
1. VALORES MORALES.....	10
1.1. DEFINICIÓN.....	10
1.2. NATURALEZA DE LOS VALORES.....	11
1.3. PRINCIPALES VALORES MORALES.....	11
1.3.1. Responsabilidad.....	11
1.3.2. Respeto.....	12
1.3.3. Justicia.....	12
1.3.4. Solidaridad.....	13
1.3.5. Honestidad.....	13
1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	13
1.5. FUNCIONES DE LOS VALORES MORALES.....	14
2. EDUCACIÓN EN VALORES.....	15
2.1. FORMACIÓN DE VALORES MORALES.....	15
2.2. IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.....	16
2.3. ROL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE VALORES.....	17
2.4. EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	20
2.5. ROL DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES .....	21
CONCLUSIONES.....	23
REFERENCIAS .....	25

## RESUMEN

Esta investigación busca conocer y analizar la formación de los valores morales en los niños de II ciclo de educación inicial, entendiendo como estos principios afectan la interacción entre estudiantes, docentes y familias para mejorar el ambiente educativo. El estudio se desarrolló utilizando la metodología de la revisión bibliográfica haciendo consulta de diferentes fuentes escritas y disponibles en revistas científicas virtuales, repositorios digitales de universidades y escuelas superiores, bibliotecas virtuales, bases de datos y buscadores académicos. Los resultados de la búsqueda y análisis de información permitieron organizar el informe en dos bloques temáticos, el primero referido a las bases teóricas de los valores morales y el segundo a la educación en valores. El estudio concluye que los valores morales son primordiales para lograr una convivencia educativa armoniosa orientando a la conducta individual y fomentando interacciones positivas entres estudiantes, familias y docentes.

**Palabras clave:** Valores morales, educación inicial.

## **ABSTRACT**

This research seeks to understand and analyze the formation of moral values in children in the second cycle of early education, understanding how these principles affect the interaction between students, teachers and families to improve the educational environment. The study was developed using the methodology of bibliographic review by consulting different written sources available in virtual scientific journals, digital repositories of universities and higher schools, virtual libraries, databases and academic search engines. The results of the search and analysis of information allowed the report to be organized into two thematic blocks, the first referring to the theoretical bases of moral values and the second to education in values. The study concludes that moral values are essential for achieving harmonious educational coexistence, guiding individual behavior and fostering positive interactions between students, families, and teachers.

**Keywords:** Moral values, early education.

## INTRODUCCIÓN

Hablar de educación en valores en la actualidad resulta relevante, especialmente en el contexto nacional sobre la vida en comunidad. Esta investigación no solo representa un desafío para el ámbito pedagógico, también resulta crucial para la sociedad. Al comienzo del siglo XXI, el desarrollo científico y tecnológico, comienza novedosas posibilidades y esperanzas, la cual conlleva que analicemos con inquietud y tristeza una cultura donde día tras día se está perdiendo los valores. Esta postura es visible en los medios de comunicación como el internet, televisión, radio y en todas las plataformas informativas. (Pérez et al., 2017).

En tal sentido, nuestra investigación, busca entender y examinar la construcción de valores morales en los niños y niñas del II ciclo de educación temprana. Los valores morales son un conjunto de normas y principios los cuales son fundamentales porque orientan el comportamiento de las personas y el actuar entre sí. En el nivel de educación inicial, este conjunto de costumbres y normas son esenciales para formar un ambiente educativo donde sea armónico y colaborativo.

Se indagó como los valores morales son importantes para vivir adecuadamente y relacionarnos con las demás personas. Análogamente, en la actualidad los cambios culturales y los avances tecnológicos genera dependencia afectado las relaciones entre las personas, es por ello que es indispensable fortalecer los valores en el espacio pedagógico. Además, los

estudios que se han realizado recientemente y también los medios de comunicación presentan una preocupación cada vez mayor por la falta de valores en la humanidad, lo que incrementa la relevancia de esta investigación.

La finalidad de este estudio es conocer y analizar la formación de los valores morales en los niños de II ciclo de educación inicial, entendiendo comprender como estos principios influyen en la interacción entre docentes, estudiantes y familias para el progreso de un mejor sistema educativo.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó la revisión bibliográfica como técnicas de investigación haciendo consulta de diferentes fuentes escritas y disponibles en revistas científicas virtuales, repositorios digitales de universidades y escuelas superiores, bibliotecas virtuales, bases de datos y buscadores académicos. Además, se revisó literatura académica relevante para contextualizar los hallazgos y compararlos con investigaciones previas.

El presente estudio se ha organizado en tres secciones, la introducción, el desarrollo temático y las conclusiones. En la introducción se exponen las razones que justifican el estudio; el desarrollo temático se organizó en dos bloques, en el primer bloque se aborda los fundamentos teóricos de los valores morales y en el segundo se expone la educación en valores, el rol que cumple la escuela y la familia. Finalmente se presentan las conclusiones producto del análisis y sistematización de la información consultada, así como las referencias de las fuentes bibliográficas.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. VALORES MORALES**

#### **1.1. DEFINICIÓN**

Según Casals y Defis (1999), “los valores morales son conductas adecuadas que emergen de la diversidad de las personas, en las cuales no hay desconformidad. Cada sujeto debe esmerarse por poner en práctica estos valores, con la finalidad que sean consciente de ellos” (p.19).

Según Cortina (1998), afirma que los valores morales implican indicar un comportamiento adecuado que se enfoca en considerar las perspectivas de los demás y en fijar a valores adecuados (p.45).

Day (2006), sostiene: Es el conjunto de creencias, costumbres y principios de una persona que orientan su manera de actuar. Constituye el criterio personal para establecer lo que es malo o bueno. De este modo, los valores morales afectan las interacciones personales y al mismo tiempo definen su importancia en la localidad en la que se encuentran.

De acuerdo con los párrafos anteriores, esta investigación sustenta que los valores morales son pautas que guían el comportamiento humano, mejorando su calidad como persona y fortaleciendo su humanidad. Estos principios proporcionan significado a la vida, permitiendo a las personas valorar a los demás y así mismo, promoviendo el crecimiento en respeto a una cultura

centrada y humana. Los valores morales nacen en el entorno familiar, donde se adquieren y se estimula mediante una inclusión activa y la aceptación con la vida comunitaria (Gonzales y Ledesma, 2014).

## **1.2. NATURALEZA DE LOS VALORES**

La esencia de los valores tiene un gran impacto a medida que se reconoce la importancia de la educación en valores, se encuentra en la interacción entre la objetividad y la subjetividad.

Nahir (2014), sostiene que el valor es un concepto amplio que oscila entre la subjetividad y la objetividad. Desde la perspectiva de los subjetivistas, los valores son contruidos por el ser humano, mientras que, para los objetivistas, los valores existen.

Esta es una rama filosófica que se enfoca en analizar su importancia para la interacción humana, en muchos casos esta temática nos llama la atención como surgen como nacen, cual es el origen de los valores morales que todo ser humano tiene.

## **1.3. PRINCIPALES VALORES MORALES**

Existen diferentes tipos de valores morales, entre los cuales podemos mencionar aquellos que son fundamentales para la convivencia humana, así tenemos:

### **1.3.1. Responsabilidad**

Fernández (2020), menciona que, la responsabilidad es el cumplimiento de deberes en el cual los seres humanos deben prestar atención al momento de tomar decisiones frente a una situación, respondiendo con habilidad y sabiduría ante alguna actividad, responsabilizándose de sus propios actos y no culpando a otros.

La responsabilidad se considera una cualidad de las personas, que son capaces de afrontar las diferentes situaciones de manera correcta y positivamente ya sea en un trabajo o cargo. Por otro lado, consiste en cumplir con nuestras responsabilidades de manera puntual, tomar las decisiones adecuadas y ser capaces de actuar de forma autónoma.

### **1.3.2. Respeto**

La Real Academia Española (s.f), menciona que, el respeto es un valor que permite a las personas reconocer, aceptar, apreciar y valorar las características del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento de valor personal y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto se manifiesta en diferentes actitudes o comportamientos que son virtudes para vivir en armonía, esto implica respetar también las opiniones de los demás, tratarse con cortesía, considerando que las muestras de respeto están relacionadas con cuestiones morales y éticas.

### **1.3.3. Justicia**

Recasens (1981), afirma que la justicia es algo que debe llevarse a cabo en la sociedad humana; se encarga de otorgar a cada persona lo que le pertenece; se implementa igualmente en la asignación, de manera que cada persona obtenga lo que le corresponde a su mérito o dignidad; coincide con los principios de equidad.

La justicia, es fundamental para la convivencia y el bienestar de la sociedad. Es la base sobre la cual se edifica una sociedad que valora la dignidad de cada individuo y promueve la igualdad de oportunidades. En su forma más pura, la equidad no solo implica otorgar a cada uno lo que le corresponde, sino también reconocer el valor de cada persona. La relevancia de este valor se basa en que, cuando se aplica de manera justa, permite que las personas se sientan respetadas, valoradas.

Es una herramienta que garantiza que nadie sea oprimido, marginado o despojado de sus derechos básicos. Esta es una práctica cotidiana que nos invita a reflexionar, cuestionar, a reflexionar nuestro actuar. Es una manera de fomentar la empatía, porque implica colocarnos en su lugar del otro, entender sus necesidades y reconocer sus esfuerzos

### **1.3.4. Solidaridad**

Páez (2013), define a la solidaridad como un valor humano, que permite pensar, ayudar, colaborar y dar lo mejor de si para un objetivo con fines positivos.

La solidaridad es un valor que nace del seno de la familia y se desarrolla dentro de la sociedad, esto significa que el ser humano deber crear conciencia de las necesidades de otras personas y voluntad para poder ayudarles sin esperar nada a cambio.

### **1.3.5. Honestidad**

Ser honesto es conducirnos con justicia, rectitud y honradez frente a los desafíos que se nos presenta en la realidad, aunque el resultado no nos favorezca, es un pilar básico en nuestro día a día, lo cual nos llevará por el camino correcto, teniendo una conciencia tranquila.

Abril (2015), Mencionar que un individuo es honesto cuando hace uso de esta como la verdad como cimiento fundamental en el momento de decidir, exponer sus pensamientos o realizar un hecho. También se puede decir que un ser honesto en sí mismo cuando este es leal a sus normas y tiene una constante autocrítica que le conlleva mejorar moralmente como persona.

## **1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

Lopera (2009), citado en Balboa y Jara (2015), propone que se debe vivir tanto con normas como con valores esto aporta a una emoción de solución personal, permitiendo alcanzar objetivos mediante decisiones acertadas y la reflexión sobre ciertos eventos, lo cual genera un conocimiento valioso sobre nuestra realidad. En otras palabras, los valores morales se caracterizan en:

**Trascendentes:** Son pautas que permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo cual conlleva a llevar una vida armónica.

**Jerárquicos:** Los valores morales funcionan de acuerdo a la estructura de prioridades porque cada individuo lo organiza de acuerdo a su importancia.

**Abstractos:** Son constructos mentales que parten de cada interpretación de las cosas.

**Tiempo:** Los valores se manifiestan a lo largo de la vida.

Flexibilidad: se adaptan a las demandas y prácticas de las personas.

### **1.5. FUNCIONES DE LOS VALORES MORALES**

Clyde Kluckhohn (1944), citado en Morales (2012), los valores funcionan en una categoría tanto social como individual, desempeñando diversas funciones en ambos niveles. A continuación, se mencionarán algunas de ellas que corresponden a sus distintos grados de importancia:

- Discutir sobre valores implica comprometerse con comportamientos específicos.
- Los valores al ser sistemas simbólicos internalizados, crean un marco común de orientación que favorece la convivencia y la integración social.
- Los valores determinan expectativas y aspiraciones abarcando objetivos y metas.
- Son fundamentales ya que establecen dimensiones que valoran las metas sociales y las metas individuales.
- Proporcionan directrices importantes para la toma de decisiones, influyendo en preferencias que pueden llevar a selecciones, discriminaciones.
- Establecen el contexto del marco que señala, para la toma de decisiones dentro de una localidad, especialmente en elecciones sociales y juicios.
- Además, determinan los patrones y roles de comportamiento esperados o aceptados.

Los valores permiten situar a las personas y a la sociedad en relación con uno mismo y con los demás, facilitando una interpretación del mundo por medio de normas, sensaciones, creencias, y en la formación de culturas.

## **2. EDUCACIÓN EN VALORES MORALES**

Balboa y Jara (2015), afirma que, al educar con valores, estos deben integrarse en el entorno escolar y ser parte de todas las actividades en los salones de clase, manteniéndose presentes de manera transversal a lo largo de la vida de las personas. No se trata de aprender definiciones aisladas, sino de

que los valores formen parte de la personalidad y brinden apoyo para enfrentar diversas situaciones a lo largo de toda la vida.

De acuerdo con Grande (2012) menciona que, la educación en valores durante la etapa preescolar debe abordarse de manera integral, considerando el desarrollo de los estudiantes y en sus contextos sociales y culturales. Es importante que los principios sean relevantes para ellos y que se enfatice la colaboración entre el plantel y la familia. En el contexto actual, los valores morales deben establecerse como principios orientadores que guíen a las personas para que puedan desarrollarse plenamente y convivir en paz.

Por lo tanto, es trascendente que tanto la escuela como los padres de familia lideren con el ejemplo la educación en valores morales, proporcionando a los niños acciones adecuadas a seguir, con el objetivo de que en el futuro se transformen en personas que no solo contribuyan una convivencia armoniosa y pacífica, sino que también aporte al progreso social.

## **2.1 LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES**

Los valores morales es un conjunto de normas que orientan la conducta humana hacia la acción del bien, actuando como guías y principios para el desarrollo tanto social como individual, son esenciales para el ser humano, de esta manera buscan mejorar su comportamiento y promover su desarrollo con dignidad. Según Torres (2009), el valor moral se comprende como una actitud beneficiosa, positiva, y social, que orienta la actitud y el comportamiento de las personas hacia lo correcto o incorrecto, organizando sus juicios sobre la vida moral y las acciones que emergen de estos.

Es fundamental que tanto la familia, como núcleo de la sociedad, como las instituciones educativas encargadas de la formación de niños y adolescentes, adopten la práctica de los valores morales. Esta práctica puede servir como orientación y guía en sus vidas también en los proyectos y sueños, ya que la educación en valores morales promueve una convivencia armoniosa y ayuda a prevenir situaciones de violencia que ocurren con frecuencia en los centros educativos.

En relación a esto, Aguirre (2011) afirma que las familias y las instituciones que trabajan con niños deben definir de manera clara qué es lo que

desean para sus hijos o escolares, con el fin de facilitarles el desarrollo de sus propios proyectos de vida, basados en sueños, ilusiones y valores. Esto debe ser establecido de forma precisa para que sirva como guía en sus emociones, acciones y pensamientos.

Se concluyó que los valores morales son primordiales en la vida de cada persona. Una actitud positiva siempre es reconocida y admirada, sirviendo como ejemplo para los demás. Por ello, la educación en valores tiene un impacto positivo en el comportamiento diario de los individuos, ayudándolos a mejorar y corregir los errores propios de las personas.

## **2.2 IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.**

Gonzales y Ledesma (2014), afirma que vivir sin una base de valores es casi imposible porque los seres humanos necesitamos de estos para vivir armónicamente y ser mejores personas, por lo que es crucial desarrollar un conjunto de principios personales que nos guíen para enfrentar las dificultades cotidianas y tomar decisiones frente a los desafíos que se presentan a lo largo de la vida.

Arranz (2011), confirma que uno de los aspectos más indispensables en la formación de niños, adolescentes es el desarrollo de su capacidad para tomar decisiones éticas y sociales. Este procedimiento implica guiarles comportamientos y cualidades que estén orientados con los valores y normas de la sociedad en la que habitan. La enseñanza en valores no debería ser vista solo como una materia más dentro de la programación escolar, sino como una labor continua y colaborativa, que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de comprometerse que se lleve a cabo de manera positiva.

Como maestros, es fundamental reconocer la importancia de los valores en nuestra labor pedagógica, principalmente desde los primeros años de vida. Es fundamental reflexionar sobre los valores que se transfieren mediante nuestras acciones diarias, desde la forma en que nos comunicamos con los niños hasta la selección y el análisis de los cuentos que leemos, así como las evaluaciones que realizamos sobre los comentarios de los estudiantes.

Castillo (2001), afirma que la integración de las normas morales se logra a través de la combinación de todas las funciones en las que el niño participa en el hogar, escuela o en entornos sociales. Este proceso es de manera activa y se refleja en las interacciones que los niños tienen durante sus actividades sociales y comunicativas, así como en la interacción con adultos y compañeros.

### **2.3. ROL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE VALORES**

Pérez (2016), confirma que la educación temprana es el momento indicado para iniciar la transmisión de valores, en esta etapa los niños son altamente receptivos y aprenden rápidamente a través del ejemplo y las experiencias. Es por ello que se destaca que los valores como solidaridad, honestidad, respeto y justicia, responsabilidad, deben ser enseñados de manera explícita, pero también deben ser modelados por los adultos a través de sus comportamientos diarios. Es por ello, que los maestros juegan un rol indispensable al promover habilidades emocionales y sociales que permiten a los niños relacionarse de manera adecuada con los demás.

De manera tanto indirecta como directa e implícita, todos estamos influenciados por una capacidad de valores en nuestra vida y en sus diversas manifestaciones. Los maestros no pueden pasar por alto este aspecto ni eludir un tema que tiene un impacto profundo en la formación de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los educadores. Esto tiene más relevancia desde la reforma educativa de 1990, cuando se definió este tema como un eje vertebrador dentro del currículo escolar.

El sistema educativo, que abarca la enseñanza de valores, varía no solo entre países, sino también dentro de un mismo país. Dado que la educación es el principal medio para promover y consolidar los valores sociales, morales, políticos y económicos fundamentales, resulta esencial evaluar tanto el proceso de enseñanza como la formación de los docentes encargados de implementarlo. Hernández (2002) señala que, a pesar de las diferencias sociales, económicas y políticas entre los sistemas educativos de diferentes países, la globalización ha difuminado las fronteras tradicionales entre culturas, tiempos, espacios, ideologías y naciones, destacando las similitudes en varios contextos socioculturales.

A menudo, los educadores carecen de una expresión clara para expresar sus ideas sobre los valores y para definir el papel de los valores en la educación. Esto se debe en gran medida a la falta de experiencia y conocimientos teóricos en esta área, ya que, a pesar de ser un tema ampliamente discutido en la literatura educativa, no suele formar parte integral de la formación que reciben la mayoría de los docentes. Aunque los valores y la educación moral están presentes en todas las áreas curriculares, no se considera necesario abordarlos en una asignatura específica dentro del programa curricular. Al respecto Arboleda (2011) afirma que:

Aunque es un reto complicado, no es algo inalcanzable. Con compromiso y trabajo los docentes tienen la habilidad de desarrollar, transmitir y fortalecer los valores en jóvenes y niños, preparándolos para enfrentar las exigencias de una sociedad que presenta cambios acelerados esto conlleva a que en muchas ocasiones tenga consecuencia en los niños es por lo que es autor recalca la importancia que tiene el docente en esta etapa crucial. (pág. 93)

Por tal motivo es muy importante que nosotras como docentes proveamos desde las instituciones educativas, procedimientos, conocimientos y acciones que faciliten la construcción de los valores morales, es necesario considerar que todo el trabajo debe empezar desde la infancia, es decir desde el nivel inicial.

Es por ello que al realizar una indagación sabemos que la mayoría de los niños del II ciclo proceden de familias que se dedican a las actividades agrícolas propias de la población del área rural lo cual son personas responsables que se preocupan por la educación de sus niños, pero la mayoría de su tiempo lo dedican a trabajar, brindándole poco tiempo al acompañamiento de las actividades escolares y con ello una carencia en desarrollar los valores morales.

Por lo consiguiente encontramos algunas características de los niños y niñas del II ciclo de educación inicial, en las cuales desarrollan su autonomía y aprender a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, regulándolas progresivamente con el acompañamiento del docente.

Asimismo, es importante recalcar que Los valores morales en los niños del II ciclo de educación inicial se desarrolla a través de la observación, de las actitudes positivas y la reflexión frente a las actitudes negativas, que como docentes debemos ser siempre el ejemplo y guía para los estudiantes reflejando acciones buenas lo cual le conllevara a transformar a personas que contribuyan con el progreso social.

Por otro lado, el reto que tenemos que enfrentar los maestros es muy grande ya que se basa en que la educación en valores debe iniciar en la primera infancia, esto quiere decir que si los maestros no contamos con la información sobre esta temática, puede resultar difícil analizar y reflexionar sobre nuestra práctica docente ya que se va a complicar en el momento de realizar las actividades que pueden empezar para nuestros estudiantes, esto debe permitir reflexionar sobre nuestra propia realidad y seguir mejorando en nuestro ritmo y metodología de trabajo.

Por otra parte, Moleiro (2001) señala que, la familia es considerada la primera escuela de valores, donde se desarrollan los primeros hábitos. No obstante, la autora enfatiza que la escuela también juega un papel importante en la formación de valores, ya que es el espacio en el que el educador debe adoptar una actitud que promueva estos valores. Lo más relevante, según ella, es que exista coherencia entre lo que el docente dice y lo que hace, siendo el ejemplo una herramienta fundamental en este proceso (pág. 12).

La familia es la primera escuela del ser humano, donde se inculcan buenos hábitos, valores y virtudes. No obstante, la familia y la escuela son los dos grandes intermediarios para que los niños y niñas adquieran valores, siendo fundamental el ejemplo coherente entre lo que realiza y menciona el padre de familia y el docente. cada agente presenta su manera de hacer y su responsabilidad al desempeñar acciones, con el objetivo de mejorar el comportamiento en los niños con el entorno que los rodea.

La relevancia de transmitir valores tanto en el hogar como en la escuela es crucial tanto en la casa como en la institución. Ambos agentes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que son ambientes donde se les ofrece la oportunidad de aprender y practicar los valores morales

que les ayudaran a convertirse en personas responsables, respetuosas y solidarias con su entorno.

Las familias tienen el deber de enseñar a sus hijos valores que consideren relevantes, mediante el modelo y la expresión. Asimismo, el hogar es donde se le puede establecer normas y límites.

Por otro lado, las instituciones educativas también ejercen un papel fundamental en el aprendizaje de los principios. Los educadores tienen la responsabilidad de fomentar valores constructivos en el aula y en el ambiente escolar. A través de actividades educativas, proyectos de servicio comunitario y el establecimiento de normas claras, las instituciones pueden promover principios como la solidaridad, el respeto, la convivencia armoniosa y la empatía entre los estudiantes.

En resumen, tanto la familia como la escuela son responsables de enseñarles valores a los niños. Ambos entornos son complementarios y se requieren mutuamente para ofrecer una educación general. Es indispensable que los padres de familia y maestros se unan para impulsar una educación en valores que forme personas íntegras y comprometidos con la sociedad que los rodea.

#### **2.4. EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Valera (2008) señala que el docente a través de su ejemplo y comportamiento, tiene la capacidad de enseñar e influir en los estudiantes. Por ello, el docente debe ser consciente de sus palabras, actitudes y gestos, asegurándose de que transmitan valores positivos como respeto, honestidad, y justicia y solidaridad, sin contradicciones entre lo que dice y lo que hace.

Además, debe ofrecer a sus estudiantes un ambiente de confianza, y recordar que, en los enfoques modernos de la orientación educativa, el docente con su formación actual, debe poner en práctica la atención de sus alumnos forma integral.

El docente cumple un rol muy importante en esta primera infancia porque es un facilitador y guía sobre todo es un mediador entre el estudiante y el ambiente, ya que este no solo enseña lo que está bien o está mal, lo justo o lo

injusto si no también fomenta el conocimiento y la construcción de valores y actitudes positivas, esto conllevará a tener un ambiente armónico.

Por otro lado, el docente al relacionarse de manera asertiva con cada uno de sus estudiantes contribuye de una manera significativa en su formación ética y sobre todo esto abre un vínculo afectivo entre maestro y estudiante facilitándole al docente aplicar estrategias para fomentar los valores.

En la actualidad se han acelerado los cambios, sociales, económicos, culturales y tecnológicos, todos estos cambios afectan de manera directa a la educación y sin duda al principal agente que ha sufrido estos cambios es el docente por ello este tiene el desafío, de moldear a las futuras generaciones donde en muchas ocasiones los niños provienen de familias disfuncionales, familias violentas y esto genera que lo expresa en actitudes negativas tales como en golpear u ofender a sus compañeros por lo cual es fundamental la labor del docente porque este es un modelo a seguir y facilita al niño a asumir conductas responsables, de respeto y solidaridad.

Por consiguiente, otro de los desafíos del docente es promover que las familias participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el primer escenario donde se comienza a aprender los valores como el respeto, amor, solidaridad, puntualidad, que guiarán la vida de los niños.

## **2.5. ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES**

Rodríguez (2018) afirma que, los principios adquiridos en la familia son los primeros y más relevantes en la existencia de un niño. La formación que obtienen los hijos en el hogar no se refiere únicamente a aspectos académicos, sino también a principios éticos y morales como la honestidad, el respeto y la empatía. Este proceso se lleva a cabo mediante la comunicación directa, el modelo y el refuerzo de comportamientos concretos.

Según García (2015), la familia constituye el primer ámbito social donde los niños adquieren comportamientos y valores fundamentales. Es en el hogar donde se comparten las primeras enseñanzas sobre lo que se considera correcto o incorrecto, justo o injusto, lo que influye de manera directa en su desarrollo ético y moral. La autora destaca que los padres, desempeñan un papel esencial en la formación de la identidad y los valores de sus hijos.

Según Perero (2014) afirma que, los valores morales en el entorno familiar, que él denomina valores familiares, se entienden como un Conjunto de creencias, principios, tradiciones, relaciones respetuosas y muestras de afecto que se transmiten de generación en generación. La familia constituye la base fundamental de la sociedad, siendo el hogar el lugar donde se aprenden los primeros valores morales, tanto personales como sociales. En este espacio, los padres enseñan a sus hijos los mismos principios que previamente les fueron transmitidos por abuelos, hermanos, tíos y otros familiares o seres queridos.

En este análisis conseguimos distinguir que los valores en el entorno familiar se basan en los factores anteriormente mencionados, si estos valores no son puestos en práctica se va a evidenciar una precaria formación en valores que afectará su actuar en su actividad diaria.

Los valores son fundamentales y se deben poner en práctica desde la primera infancia; siendo la familia la base de la sociedad, es el medio donde se obtienen las primeras enseñanzas; por lo que la formación de valores morales empieza en el hogar, y mientras más temprana sea esta enseñanza, mayor impacto tendrá en el comportamiento del individuo.

Martínez (2010) señaló que, en ciertos casos y debido a diversas circunstancias, existen familias cuyos valores son negativos o proporcionan malos ejemplos. Por ejemplo, en aquellas familias donde prevalecen actitudes como la banalidad, el egocentrismo o el sentido de superioridad, se están transmitiendo valores que fomentan a las personas a actuar de manera incorrecta en la sociedad. (pág. 129)

Por consiguiente, se puede decir que al igual que existen actitudes positivas en el núcleo familiar, existen situaciones en las que el entorno generan comportamientos negativos, los cuales impactan al ser humano y contribuyen a desarrollar actitudes negativas en la sociedad, la irresponsabilidad, el egocentrismo, la baja autoestima, entre otros.

## **CONCLUSIONES**

Los valores morales como la responsabilidad, el respeto, solidaridad, justicia y honestidad son primordiales para lograr una convivencia educativa armoniosa. Estos valores no solo orientan la conducta individual, también fomentan interacciones positivas entre estudiantes, familias y docentes de tal manera que guían a establecer un entorno en el que todos se sientan respetados, valorados viviendo en una sociedad justa.

Es fundamental desarrollar la educación en valores en los niños de educación inicial, buscando la transformación de personas que aporten a una convivencia armoniosa, mediante un aprendizaje integral y la práctica de valores desde temprana edad y en interacción respetuosa con su entorno social. Los valores morales tienen un impacto significativo, porque dejan una huella duradera en el desarrollo social y personal de los niños, al practicar los valores desde la primera infancia se adquieren habilidades sociales como la empatía, el respeto, que son esenciales para los desafíos de la vida lo que permitirá en el futuro establecer relaciones saludables con sus semejantes siendo personas más responsables, consientes y comprometidas con el bienestar social generando un ambiente educativo, inclusivo y seguro.

El rol del docente de inicial es importante en el proceso formativo en valores de los niños, ya que en la primera infancia dejan una huella duradera en su desarrollo personal y social, los docentes educan en valores a través del ejemplo con sus actitudes, conductas significativas de respeto, honestidad, solidar del nivel inicial es muy importante para promover los valores en los niños ya que en la primera infancia es determinante el desarrollo integral del

estudiante. Los docentes no solo transmiten conocimientos, si no también actitudes, comportamientos y valores; es a través de su ejemplo que orientan a los niños y niñas hacia el descubrimiento de valores propios tales como el respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad etc, convirtiéndose en un ejemplo de conducta significativa para el desarrollo de un mundo más justo, armonioso e inclusivo.

## REFERENCIAS

- Arboleda, A. J. y Hoyos. (2011). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>.
- Arranz, F. (2011). *Importancia de los valores morales en la escuela primaria*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/11434/Importanciavalores-morales-escuela-primaria.htm>.
- April, S. (2019). *El valor de la honestidad en el nivel inicial*. Facultad de ciencias sociales. [//repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a03e516d-a302-4def-a426-ddc3b1b283ea/content](http://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a03e516d-a302-4def-a426-ddc3b1b283ea/content).
- Balboa, M., & Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica*, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Casals, E. y Defis, O. (1999). *Educación Infantil y Valores*. Sevilla, España: Desclée de Brouwer.
- Castillo, A. (2001). Procesos cognitivos en el profesor. *En Educar para la diversidad en el Siglo XXI*. Zaragoza, España: Mira Editores.
- Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores, ética mínima y educación*. Bogotá: Búho.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid, España: Narcea.
- Fernández, E. (2020). *El valor de la responsabilidad*. Obtenido de: <https://es.linkedin.com/pulse/el-valor-de-la-responsabilidad-erickfern%C3%A1ndez-morel>.
- García, M. (2015). La influencia de la familia en la formación de valores en los niños. *Revista de Psicología Infantil*, 22(4), 112-125.
- Gonzales, S. y Ledesma, S. (2014). Valores morales en los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco Zona Urbana y en la I. E. N° 606 Callqui Chico Zona Rural - Huancavelica. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Grande, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFGB.15.pdf;jsessionid=3D03808BAB51C236B7B39A7FE47FC13A?sequence=1>.
- Mailandi, R. (2004). *Valores adquiridos a lo largo de la vida*. México D.F. México: Los Cuarenta.

- Marín, R. (1967). *Teoría de los valores*. Madrid: Rialp.
- Martínez, I. (2010). *Los valores morales en el entorno familiar*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042625.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica* (p.20). <https://www.minedu.gob.pe/currículo/>.
- Moleiro, M (2001). *Rol de la escuela en la formación de valores*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/713476114/ROL-DE-LA-ESCUELAEN-LA-FORMACION-DE-VALORES>.
- Morales, V. (2012). *El concepto de valor y sus funciones*. Obtenido de <http://www.eumed.net>.
- Nahir, J y Sequera, T. (2014). Subjetividad y Objetividad del Valor.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S169032932014000100009](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169032932014000100009).
- Perero, D. (2014). Los valores morales en el entorno familiar.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042625.pdf>.
- Pérez, L. (2016). *El rol de la educación emocional en la formación de valores en la primera infancia*. Revista de Psicopedagogía Infantil, 21(3), 34-47.
- Pérez, M., Rojas González, R., Profesor, D., & Coñuecar, G. (2017). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños de la institución educativa N° 258 De Chocorvo en Huancavelica - 2019*.  
<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/cc7b8d31-7538-4042-b1af-6015a06b2e17/content>.
- Real academia (s. f). *Desarrollo personal y laboral. El respeto*. Obtenido de :  
<https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES#:~:text=Uno%20de%20los%20fil%C3%B3sofos%20que,un%20valor%20intr%C3%ADnseco%20y%20absoluto>.
- Recasens (1981), Algunos aportes al concepto de justicia.  
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/268/CienciasSocialesyHumanas472.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=L%20a%20justicia%20es%20algo%20que,Recasens%2C%201981a%3A483>
- Rodríguez, A. (2018). *Educación familiar y su impacto en la formación de valores en los adolescentes*. Revista de Pedagogía y Valores, 30(1), 45-60.
- Scheler, Max (2013). *Facultades y escuelas de posgrado. Axiología y ética*.  
<https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/1389>.
- Torres, A. (2009). *Los valores morales en la personalidad*. Revista Médica Electrónica. 31(2).

<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202009/vol2%202009/tema09.htm>.

Treviño, J. (2019). *Diccionario etimológico de Chile*. de Axiología. Obtenido de: <http://etimologias.dechile.net/?axiología> .

Valera, G. (2008). *Rol del docente en la enseñanza de valores*. Psicología y pedagogía.: <https://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-deldocente-en-la-enseanza-de.html>.