



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°16210
ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA - BAGUA GRANDE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Bach. MIRANDA PALCO, JANNER KATTERINE

Bach. REQUEJO PARDO, YULISSA LISBETH

Bach. RODRIGUEZ GUEVARA, KEYLA

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18643:526049978

74 páginas

Fecha de entrega

10 nov 2025, 5:06 p.m. GMT-5

21.223 palabras

Fecha de descarga

10 nov 2025, 5:08 p.m. GMT-5

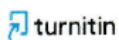
117.702 caracteres

Nombre del archivo

G7_TESIS - 10 noviembre 25.pdf

Tamaño del archivo

2.2 MB



Página 2 de 85 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::18643:526049978

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Trabajos entregados



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga - Bagua Grande.

AUTOR (es):

Bach. Miranda Palco, Janner Katterine

Bach. Requejo Pardo, Yulissa Lisbeth

Bach. Rodriguez Guevara, Keyla

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Institución Educativa N°16210 ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA

Lugar : BAGUA GRANDE

Distrito : BAGUA GRANDE

Provincia : UTCUBAMBA

Región : AMAZONAS

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio : 22 de abril de 2024

Fecha de término : 31 de enero de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Pedagogía, currículo y didáctica

Eje temático : Atención y educación de la primera infancia

JURADO:

Presidente : Mag. Sara Elisa Moreno Alberca

Secretario : Lic. Roque Huatangare Tocto

Vocal : Mag. Luz Angélica Rivera Villegas

A Dios, fuente de mi fortaleza y sabiduría, quien me ha acompañado en cada paso de este largo camino. A mis padres, pilares de mi vida, por su amor incondicional y por enseñarme con su ejemplo que la dedicación todo lo alcanza. Finalmente, a quienes me brindaron su apoyo desinteresado en este proceso. A todos ustedes, mi eterna gratitud.

Janner Katterine

Dedico esta tesis a Dios, por darme la fuerza y la sabiduría para recorrer este camino.

A mi familia, por su amor incondicional y su apoyo constante. A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia; a mis hermanos, por ser mi motivación en los momentos difíciles.

Keyla

A Dios, por la sabiduría y la gracia concedidas para culminar esta etapa. A mi hija Sofía, mi mayor motivación y alegría. A mi mamá Venita, por su apoyo incondicional y por ser el ejemplo de perseverancia.

Yulissa Lisbeth

A la Escuela Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde", por habernos brindado la oportunidad de formar parte de su comunidad educativa y por permitirnos continuar fortaleciendo nuestra formación profesional como docentes de Educación Inicial; al Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz, nuestro asesor de tesis, por su valiosa orientación, conocimiento y paciencia a lo largo del proceso de investigación; a los niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", quienes nos brindaron su colaboración y confianza para llevar a cabo esta investigación.

Janner Katterine, Keyla y Yulissa

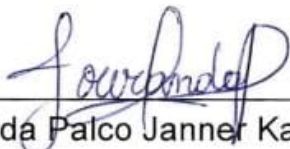
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Miranda Palco Janner Katterine, identificada con DNI N° 77503337; Rodriguez Guevara Keyla, con DNI N° 61478634 y Requejo Pardo Yulissa Lisbeth, con DNI N° 71084636, bachilleres egresadas del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la Tesis: “Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 16210 Alejandro Sánchez Arteaga - Bagua Grande” para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 19 de enero de 2026.



Miranda Palco Janner Katterine
DNI: 77503337



Rodriguez Guevara Keyla
DNI: 61478634



Requejo Pardo Yulissa Lisbeth
DNI: 71084636

ÍNDICE

RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1.1. Antecedentes de la investigación	16
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema	20
1.1.3. Enunciado del problema.....	23
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.2.1. Objetivo general	24
1.2.2. Objetivos específicos.....	24
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	24
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	26
2.1.1. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.....	26
2.1.2. Teoría social de Bandura.....	27
2.1.3. Teoría de la mente y el desarrollo de la empatía	28
2.2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	29
2.2.1. Definiciones y conceptos de convivencia escolar	29
2.2.2. Importancia de la convivencia escolar en el desarrollo infantil.....	30
2.2.3. Impacto de la convivencia escolar positiva en el desarrollo integral del niño.....	31
2.2.4. Componentes de la convivencia escolar.....	32
2.2.4.1 Relaciones interpersonales y habilidades sociales	32
2.2.4.2 Regulación emocional y resolución de conflictos	32
2.2.4.3 Empatía, cooperación y respeto mutuo.	33
2.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA	

ESCOLAR	33
2.3.1. Principios pedagógicos para diseñar estrategias que fortalezcan la convivencia escolar.	33
2.3.2. Actividades y juegos para el desarrollo de las habilidades sociales	34
2.3.3.1. Actividades cooperativas y de grupo	34
2.3.3.2. Juegos de roles y dramatizaciones	35
2.3.3. Uso de materiales y recursos didácticos.....	36
2.3.4.1. Materiales diversos para la exploración y el desarrollo social.....	36
CAPÍTULO III	37
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	37
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	39
3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas	39
3.2.1.1. Campo de acción: Talleres de aprendizaje	39
3.2.1.2. Campo de acción: Estrategias didácticas	46
CAPÍTULO IV	64
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS	84

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga. Se empleó una metodología de investigación acción participativa con enfoque cualitativo, que involucró a 24 niños y 3 docentes. Las técnicas incluyeron la observación participante, diarios de campo, análisis documental y registro fotográfico. Los resultados evidenciaron que las estrategias didácticas, como actividades cooperativas, juegos de roles y dramatización, contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar. Talleres como “El círculo de la amistad” y “El árbol de la amistad” promovieron la empatía, el respeto y la colaboración. Asimismo, actividades como “La bolsa de las emociones” fomentaron la autorregulación emocional, mientras que “Superhéroes del aula” reforzó valores democráticos. Se observaron mejoras notables en indicadores como la participación grupal (29% a 91.7%) y el compartir materiales (8 % a 83.3%), aunque persisten retos en áreas como la autorregulación y la responsabilidad. Las intervenciones pedagógicas demostraron ser herramientas efectivas para crear un ambiente escolar inclusivo y colaborativo, destacando la importancia de una planificación estructurada basada en las necesidades del contexto. En conclusión, las estrategias didácticas implementadas fortalecieron las habilidades socioemocionales de los niños, contribuyendo a un clima escolar armonioso y al desarrollo integral.

Palabras clave: convivencia escolar, estrategias didácticas, talleres de aprendizaje.

ABSTRACT

The research aimed to strengthen school coexistence among 5-year-old children at the Alejandro Sánchez Arteaga Initial Education Institution No. 16210. A participatory action research methodology with a qualitative approach was used, involving 24 children and 3 teachers. Techniques included participant observation, field notes, document analysis, and photographic documentation. The results showed that teaching strategies, such as cooperative activities, role-playing, and dramatization, significantly contributed to strengthening school coexistence. Workshops such as "The Circle of Friendship" and "The Tree of Friendship" promoted empathy, respect, and collaboration. Likewise, activities such as "The Bag of Emotions" fostered emotional self-regulation, while "Classroom Superheroes" reinforced democratic values. Notable improvements were observed in indicators such as group participation (from 29% to 91.7%) and sharing of materials (from 8% to 83.3%), although challenges remain in areas such as self-regulation and responsibility. The pedagogical interventions proved to be effective tools for creating an inclusive and collaborative school environment, highlighting the importance of structured planning based on the needs of the context. In conclusion, the implemented didactic strategies strengthened children's socio-emotional skills, contributing to a harmonious school climate and holistic development.

Keywords: school coexistence, teaching strategies, learning workshops.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar, entendida como el conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del ámbito educativo, representa un eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la educación inicial, donde se sientan las bases de habilidades sociales, emocionales y éticas (Minedu, 2016). En el contexto peruano, la convivencia escolar enfrenta múltiples desafíos debido a problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar, la disfuncionalidad de los hogares y la falta de práctica de valores en diversos entornos. Estas dificultades repercuten en los niños, quienes a menudo reproducen conductas disruptivas dentro del aula, limitando su aprendizaje y desarrollo integral.

Según datos del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, en los últimos años, más de diez mil casos de violencia y acoso escolar han sido registrados en el país, lo que evidencia la urgencia de abordar esta problemática mediante estrategias efectivas. Diversos estudios respaldan la importancia de promover una convivencia saludable desde los primeros años escolares. Erikson (1972) destaca que la etapa de "Iniciativa vs. Culpa" en la infancia temprana es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que favorecen la convivencia. Asimismo, Vygotsky (2016) subraya la importancia del contexto social y las interacciones humanas en el desarrollo de competencias socioemocionales.

La presente investigación, titulada “Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga, Bagua Grande”, responde a la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas que promuevan un ambiente escolar inclusivo y colaborativo. Este estudio surge en un contexto donde las conductas violentas se han normalizado, lo que afecta el desarrollo social y emocional de los niños. En particular, se identificó que en el aula de 5 años "B" de esta institución educativa, los niños presentan dificultades para respetar normas de convivencia, compartir materiales y resolver conflictos pacíficamente, lo que afecta su aprendizaje y sus relaciones interpersonales.

La investigación se justifica teórica, práctica y legalmente. Desde un enfoque teórico, en las perspectivas de autores como Bandura (1997), quien destaca el aprendizaje por observación como una herramienta clave para modelar comportamientos positivos. Legalmente, se alinea con la Ley N° 29719, que promueve la convivencia escolar saludable en las instituciones educativas del Perú, subrayando la necesidad de prevenir conductas violentas y fomentar el respeto mutuo. En el aspecto práctico, esta investigación contribuye a generar propuestas concretas para abordar un problema diagnosticado mediante observación participante y análisis documental.

El objetivo general de este estudio es fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias didácticas de los niños de 5 años, integrando actividades cooperativas, juegos de roles y dramatizaciones que fomenten valores como el respeto, la empatía y la colaboración. Este objetivo se aborda mediante una metodología de investigación acción participativa, caracterizada por la colaboración entre docentes, estudiantes y otros agentes educativos en la identificación y solución de problemas concretos. Las técnicas empleadas incluyen observación participante, diarios de campo y registros fotográficos, lo que permite un análisis integral del fenómeno estudiado.

En cuanto a la estructura del trabajo, el documento se organiza en cuatro capítulos. El primer capítulo, "Planteamiento de la investigación", introduce la problemática, los objetivos, la justificación y los antecedentes que sustentan la relevancia del estudio. El segundo capítulo, "Marco teórico", desarrolla los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo social y

emocional, la convivencia escolar y las estrategias didácticas. En el tercer capítulo, "Intervención pedagógica", se detalla la metodología empleada, describiendo las fases de diagnóstico, planificación, observación y reflexión.

El cuarto capítulo, "Análisis y discusión de resultados", presenta el análisis de los datos recolectados y la evaluación del impacto de las estrategias didácticas en la convivencia escolar. Posteriormente, se presentan las "Conclusiones y recomendaciones", donde se sintetizan los hallazgos principales y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones e intervenciones en este ámbito. Al final se presentan las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Ardila, et al. (2021), en su investigación titulada “El juego como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes de segundo grado del IPN”, tuvieron como objetivo plantear una estrategia pedagógica, basada en el juego y a través de ella mejorar la convivencia de los niños de la institución educativa antes mencionada. El tipo de investigación fue cualitativa de enfoque hermenéutico; los instrumentos que se emplearon para dicha investigación fueron el diario de campo, la entrevista y la encuesta. Se concluye que la estrategia pedagógica del juego permite la integración de todos los contextos educativos.

Rodríguez y Castro (2023), en su investigación “Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar I del CDI Caminos del Sol”, se plantearon como objetivo principal mejorar la convivencia entre pares mediante la implementación de estrategias lúdicas que permitieran una mejor comunicación y respeto en las relaciones sociales. El estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo y un método

inductivo, analizando el comportamiento de 20 niños y niñas de entre 4 y 5 años que presentaban problemas iniciales de convivencia y dificultades para acatar instrucciones. La intervención se ejecutó a través de una secuencia didáctica denominada “aprendo normas jugando y conversando me voy relacionando”, la cual incluyó actividades diseñadas para fomentar la escucha activa, el respeto de turnos y el trabajo en equipo. Los resultados demostraron que, tras la aplicación de las herramientas lúdicas, se produjo un cambio significativo en la conducta individual y grupal de los infantes, quienes lograron concentrar su atención y desarrollar una interacción cordial y respetuosa con sus compañeros. Se llegó a la conclusión que el juego es el instrumento pedagógico ideal para generar una convivencia asertiva en la etapa preescolar, logrando mitigar comportamientos negativos derivados de modelos culturales parentales inadecuados.

Hernández, et al. (2021), realizaron una investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán del municipio de Los Palmitos – Sucre”, cuyo objetivo fue lograr la implementación de actividades lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa ya mencionada. El tipo de investigación fue cualitativa, el estudio fue tipo de acción-participación con un corte interpretativo; la muestra asciende a 12 sujetos. La técnica e instrumentos para recolección de datos que emplearon fueron diarios de campo, entrevista y observación directa. Los resultados que se concluyeron fueron que el 35% de los estudiantes sienten miedo a sus compañeros más grandes, el 40% se abstiene de participar por miedo, el 45% siente miedo a que les hagan daño físico o verbal. Por otro lado, se evidencia que la docente interviene adecuadamente ante los conflictos en el aula. En conclusión, las estrategias lúdicas influyeron en el acercamiento de los padres hacia las responsabilidades académicas e inserción grupal en la mejora de la convivencia escolar, permitiendo así que los niños mejoren sus relaciones de grupo.

Zambrano (2023), a través de su investigación “Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II”, buscó implementar estrategias lúdicas para ayudar a mejorar la convivencia escolar. El enfoque de

la investigación fue mixto de tipo descriptivo; el método de investigación se basó en el teórico, empírico y estadístico. Los resultados obtenidos refieren que las estrategias lúdicas ayudan a integrar al equipo; ante estos resultados se concluyó que las estrategias lúdicas permiten mejorar y fortalecer las relaciones personales entre compañeros.

Domínguez, et al. (2023), en su investigación “El juego como estrategia para favorecer la convivencia escolar en preescolar”, tuvieron como objetivo proponer al juego como una estrategia para mejorar la convivencia escolar en los niños. La investigación fue de enfoque cualitativo de tipo descriptivo; la muestra de estudio ascendió a 28 sujetos. La técnica que emplearon fue la observación y el instrumento, la entrevista abierta y la escala de actitudes. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 75% promueve al juego como una forma eficaz de trabajar en equipos, el 90% sigue roles y comisiones en las actividades, el 95% refleja que el juego de roles es una manera efectiva de reunir al equipo. Ante estos resultados se concluyó que la educación socioemocional se debe trabajar con los aspectos de la vida del ser humano, incluyendo al juego como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Lozano y Marquina (2022), en su investigación “El juego cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo-2022”, se plantearon como objetivo determinar la influencia de los juegos cooperativos en la mejora de la convivencia escolar en niños de 4 años. El estudio empleó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental de tipo longitudinal y aplicado, trabajando con una muestra de 50 niños divididos equitativamente en un grupo experimental y uno de control. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la observación mediante una guía estructurada aplicada en un pretest y postest, tras la ejecución de 15 talleres de juegos cooperativos. Los resultados iniciales mostraron que el 72% del grupo experimental presentaba un nivel bajo de convivencia; sin embargo, tras la intervención, este grupo alcanzó una mejora significativa, logrando que el 72% de los infantes se ubicara en un nivel alto de convivencia escolar. La investigación concluyó que la aplicación sistemática de juegos cooperativos influye de manera positiva y

significativa en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el clima del aula y el desarrollo afectivo de los estudiantes de nivel inicial.

Collantes (2022), realizó una investigación titulada “Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” Huacho, durante el año escolar 2021”, en la cual pretende determinar qué influencia tiene el desarrollo de estrategias didácticas en la convivencia escolar. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal. La muestra de estudio fue de 70 sujetos, se empleó la técnica de la observación y como instrumento para recoger los datos se empleó la lista de cotejo. Para el procesamiento de datos se recurrió al software SPSS 23. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 68,6% se lleva bien con sus compañeros, el 17,1% se lleva siempre casi bien con sus compañeros, el 7,1% se lleva casi bien con sus compañeros, el 4,3% casi nunca se lleva bien con sus compañeros y el 2,9 nunca se lleva bien con sus compañeros, llegando a la siguiente conclusión: la estrategia didáctica incide de manera significativa en la convivencia escolar, democrática y en la experiencia emocional de los niños.

Domínguez (2023), en su investigación “El uso de las didácticas colaborativas y su influencia en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública”, analizó cómo las estrategias de enseñanza basada en el trabajo conjunto afectan el clima relacional en el aula. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicado y un diseño cuasiexperimental, trabajando con una muestra de 50 estudiantes de cinco años. Para la recolección de información, se utilizó la técnica de la observación sistemática y se aplicó como instrumento una lista de cotejo, midiendo la convivencia escolar en fases de pretest y postest. Los hallazgos estadísticos, obtenidos mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, revelaron diferencias altamente significativas para el grupo experimental, el cual alcanzó un rango promedio de 35.90 frente al 15,10 del grupo de control, evidenciando una transformación positiva en las dimensiones de interacción democrática y cohesión grupal. En conclusión, la investigación determinó que la implementación de didácticas colaborativas no solo optimiza la convivencia escolar, sino que contribuye como un eje fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Quispe y Ticona (2022), realizaron una investigación denominada “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°216 Moyocorral San Francisco Solano-Tamburco, 2021”, cuya finalidad fue demostrar en qué magnitud los juegos tradicionales como estrategia didáctica contribuyen a mejorar la convivencia escolar. La investigación fue de tipo aplicada y el diseño, preexperimental. La muestra ascendió a 19 sujetos, aplicando la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. El procesamiento de los datos se hizo mediante el software SPSS 26. Según los resultados obtenidos, se infiere que el nivel en torno a la convivencia escolar es bajo, mientras que en la variable de la tolerancia se refleja un nivel medio. Ante estos resultados, se concluyó que la propuesta de juegos tradicionales como estrategia para mejorar la convivencia escolar promoverá y ayudará a mejorar las relaciones interpersonales en los niños de 5 años.

Shimamura y Vega (2022), en su investigación titulada “Estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática”, se plantearon como objetivo determinar el nivel de convivencia y participación democrática mediante la aplicación de estrategias socioemocionales en niños de 5 años de una institución educativa inicial. La investigación fue de tipo aplicada con un diseño preexperimental de un solo grupo, trabajando con una muestra de 15 estudiantes a quienes se evaluó mediante la observación y el uso de una lista de cotejo como instrumento. Los resultados del pretest mostraron que solo el 13.3% tenía un nivel bueno, mientras que el 53.3% se encontraba en un nivel regular y el 33.4% en un nivel bajo. Sin embargo, tras la aplicación del programa “Todos podemos aprender a convivir”, el postest reveló que el 100% de los niños alcanzó un nivel bueno, concluyendo que las estrategias socioemocionales basadas en una metodología activa, mejoran de forma óptima y significativa la convivencia armónica y el refuerzo de habilidades sociales en la etapa preescolar.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

En la actualidad, nuestro país se ha convertido en una de las naciones con más alto índice de violencia, es por ello que en los hogares se ha venido identificando conductas disruptivas en los más pequeños de la casa, debido a

que los niños están en la capacidad de aprender todo lo que observan a su alrededor y esto ha generado que hoy en día estas conductas se vean reflejadas en las instituciones educativas a nivel nacional.

Según el Ministerio de Educación (2023), el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, que es una plataforma donde se registran todos los casos de violencia en las instituciones educativas en nuestro país, en los últimos años ha tenido una demanda que ha superado los diez mil casos en violencia y acoso escolar.

La problemática que nace a raíz de la violencia en nuestro país ha influido en que en las escuelas públicas y privadas no se ejerza una cultura saludable en torno a la convivencia. Cabe recalcar que hoy en día los niños suelen normalizar los actos violentos como si fueran un simple juego. A esto le añadimos que la influencia que ejercen los miembros del hogar en la conducta de los más pequeños de casa es realmente nefasta. Los niños hoy en día carecen de atención a consecuencia del mundo digital, la necesidad de trabajo y la disfuncionalidad de los hogares. Esto conlleva a que las actitudes que adoptan en sus hogares se vean reflejadas en las conductas ejercidas en las instituciones.

El punto de partida de esta investigación se centra en lograr que la convivencia escolar sea un ente reductor de las conductas violentas y la discriminación en las escuelas; para ello, el objetivo es plantear estrategias didácticas que contribuyan a mejorar la calidad de seres humanos en el nivel inicial, lo cual ayudará a mejorar sobremanera la convivencia escolar.

Ante esta situación, el MINEDU (2018) está trabajando en insertar políticas que contribuyan a mejorar la convivencia en las escuelas, implementando en las Unidades Ejecutoras programas de prevención a cargo de los especialistas de tutoría y convivencia escolar, los cuales organizan a las instituciones para enfrentar la lucha contra la mala convivencia en las aulas.

En la coyuntura actual de nuestra región, observamos que en las instituciones educativas de la región Amazonas la convivencia escolar se ha ido deteriorando poco a poco. Podemos atribuirlo a que el deterioro de la convivencia se debe a las condiciones de vida de los escolares en sus hogares.

En la actualidad es común la mala práctica de valores fundamentales en los hogares de nuestra región, que luego se reflejan en la relación de los niños en la escuela y en otros espacios sociales. Por ejemplo, en Utcubamba se observa que los niños ya no manejan un vocabulario adecuado para su edad. Estas actitudes no están siendo abordadas adecuadamente por la escuela mediante estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la convivencia saludable entre niños y adultos.

Nuestra institución educativa no es ajena a esta problemática; es entonces que, partiendo de ese punto, hemos decidido abordarla mediante una investigación acción participativa. Antes de referirnos detalladamente al problema, describimos brevemente el contexto en el que se ubica nuestra escuela.

Se encuentra ubicada en el distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas; su ubicación está en una zona urbana del distrito.

Las familias que habitan en la jurisdicción de Bagua Grande, en su mayoría, son provenientes de Cajamarca y por diferentes situaciones han migrado a nuestra localidad. Están constituidas por diferentes tipos de familia, tales como monoparentales, unipersonales, nuclear y reconstituida. En la institución en proceso de investigación se ha podido detectar que las familias en su mayoría se consolidan como familias nucleares y monoparentales.

Entre las características que presenta la institución educativa en la que se realiza la investigación se resalta: es polidocente, cuenta con los tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria; teniendo en el nivel inicial dieciocho aulas disponibles para el trabajo docente, seis para 3 años de edad, seis para 4 años y seis para 5 años. Cuenta con buena infraestructura, aula de psicomotricidad, patio de juegos mecánicos y, en su mayoría, los padres de familia son de la misma ciudad; algunos de ellos son profesionales y otros se desempeñan en diferentes oficios. Así mismo, demuestran poco interés por la educación de sus menores hijos. Las maestras trabajan cinco áreas curriculares: matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, psicomotriz, con base en el currículo nacional de educación inicial ciclo II, pero para este proyecto se enfocará más en el área de personal social, teniendo en cuenta la

problemática que se presenta a continuación.

En el aula de 5 años “B” de la Institución Educativa Inicial N°16210 - Alejandro Sánchez Arteaga, Bagua Grande, los niños presentan dificultades, como: respetar los acuerdos de convivencia, problemas para seguir reglas en el juego propuesto por sus compañeros, se les dificulta compartir los materiales al jugar, la falta de práctica de valores y palabras mágicas, evidenciándolo en el desarrollo de las actividades diarias durante la tercera y cuarta semana de marzo, tal como se ha registrado en los diarios de investigación (anexo 03). Asimismo, en dichos diarios de investigación se logra observar que las prácticas pedagógicas empleadas por la docente no son las más adecuadas para ayudar en cuanto a esta falencia que presentan los estudiantes.

El problema central es la falta de convivencia escolar dentro del aula, lo que no permite lograr el desarrollo de las competencias tanto en el área de personal social como en las demás, esto afecta directamente el desarrollo del aprendizaje de los niños, algunas de las causas pueden ser: las docentes no aplican estrategias necesarias para lograr la mejora de la convivencia, los estudiantes reflejan la falta de atención en el hogar, padres permisivos, hogares disfuncionales, esto genera conflictos entre compañeros, la carencia de valores (respeto) y palabras mágicas (por favor, gracias, disculpas, permiso) son un factor determinante en el comportamiento, niños egocéntricos, padres permisivos.

Al diagnosticar que en el aula de 5 años B no se evidencia una buena convivencia escolar, nos proponemos implementar estrategias didácticas que logren mejorar la relación en el aula, ya que con eso ayudaremos a que los niños establezcan relaciones sociales de acuerdo con su edad y mediante ello podrán ejercer una cultura de paz tanto en su entorno escolar como familiar.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga - Bagua Grande?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias didácticas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga - Bagua Grande.

1.2.2. Objetivos específicos

Planificar talleres de aprendizaje incorporando estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga - Bagua Grande.

Aplicar estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga - Bagua Grande.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el aspecto teórico, esta investigación se sustenta en los aportes de diversos estudiosos, entre ellos Vygotsky (2016) quien sostiene que la convivencia es un proceso social y formativo que interviene en las relaciones humanas de los diferentes grupos sociales. Esta se origina en un determinado espacio, donde también interviene en el desarrollo de la personalidad. Asimismo, se justifica legalmente en la Ley N°29719 (2011), que impulsa la convivencia escolar saludable en las instituciones educativas a nivel nacional, la cual aporta a regular comportamientos violentos que atenten contra la integridad del niño.

Esta investigación se plantea a partir de la inmediata necesidad de emplear estrategias didácticas en el problema de la convivencia escolar; es por ello que el estudio realizado se justifica en la importancia de implementar talleres de estrategias didácticas para la concientización de la convivencia escolar. Cabe recalcar que esto ayudará a que los lazos de fraternidad, respeto, trabajo colaborativo y resiliencia sean un proceso de impacto positivo para los niños de 5 años, sección B, de la institución educativa en investigación.

Desde la parte práctica existe la inmensa necesidad de resolver el problema de la convivencia escolar a través de estrategias didácticas en los

niños de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga, el cual se identificó durante el desarrollo de sesiones de observación acción, puesto que es un factor que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

2.1.1. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Según Erikson (1982) afirma que existen ocho etapas del ciclo vital, en un primer momento este las llamó crisis de personalidad. La teoría de Erikson es sumamente importante, ya que tiene influencia en el aspecto social y cultural del ser humano.

En la primera etapa: Confianza básica vs. desconfianza (0 - 18 meses), el bebé desarrolla el sentido de la seguridad concerniente al mundo en el que habita; esto tiene que ver con sentirse bueno y seguro. La virtud que caracteriza a esta etapa es la esperanza.

En la segunda etapa: Autonomía vs. vergüenza y duda (18 meses a 3 años), se evidencia que el niño tiene un equilibrio entre independencia y autosuficiencia contra vergüenza y duda. Es necesario el refuerzo de actitudes positivas y que los padres enseñen que hay límites en toda acción que estos puedan realizar; la virtud que se caracteriza es la voluntad.

En la tercera etapa: Iniciativa vs. culpa (3 años a 6 años), el infante experimenta con cosas nuevas, sin sentirse culpable por los resultados que pueda obtener; la virtud que se trabaja en esta etapa es el propósito.

En la cuarta etapa: Industria vs. inferioridad (6 años hasta la pubertad), el niño debe aprender aspectos de cultura; en su contrario, este se sentirá inferior. La virtud que se aborda en esta etapa es la habilidad.

En la quinta etapa: Identidad vs. confusión de identidad (pubertad hasta la adultez temprana), el adolescente determina su interrogante “¿quién soy?” y a su vez puede experimentar sentimientos de confusión o errores al tener padres separados, ya que no se identifica como perteneciente a un entorno. La virtud que se caracteriza en esta etapa es la fidelidad.

En la sexta etapa: Intimidad vs. aislamiento (adultez temprana), es donde la persona busca compartir su vida con otra persona; al fracasar en el intento, el individuo experimenta un proceso de aislamiento. La virtud que resalta en esta etapa es el amor.

En la séptima etapa: Generatividad vs. estancamiento (adultez media), el adulto se propone ser un guía de las nuevas generaciones; al no lograrlo, experimenta sentimientos de estancamiento personal. El cuidado se caracteriza como virtud en esta etapa.

Finalmente, en la octava etapa: Integridad vs. desesperación (adultez tardía), la persona acepta que ha llegado a una fase donde es posible que la muerte esté cerca y se interesa por compartir su experiencia y sabiduría con otras generaciones.

2.1.2. Teoría social de Bandura

Bandura (1999) afirma que el niño aprende mediante la observación y la imitación del comportamiento, esto quiere decir que el aprendizaje se adquiere por la influencia de otros. El aprendizaje es un proceso condicionado y por lo tanto es sometido a refuerzos que pueden ser negativos o positivos; para ello Bandura plantea los siguientes principios para el aprendizaje:

Atención, los niños cuando ven algo que es nuevo o diferente para ellos, centran su atención en ello. Es por ello que Bandura propone que para aprender

es necesario estar enfocado y prestar atención al fenómeno de estudio.

Captación de información, guardar una información que se adquiere como parte de un recuerdo es parte fundamental del proceso de aprendizaje.

Reproducir la información, la información guardada se reproduce en un momento determinado.

Motivación, el aprendizaje se ve recompensado a través de estímulos; esto hace que los seres humanos procedamos de distintas formas ante los aprendizajes.

En esta teoría, el estudiante tiene un rol protagónico, ya que es él quien descubrirá sus propios aprendizajes significativos y los transforma en experiencias originales.

2.1.3. Teoría de la mente y el desarrollo de la empatía

Astington (2010) señala que la teoría de la mente se concibe como una capacidad cognitiva propia del ser humano que permite representar y comprender los estados mentales y emocionales de otras personas, tales como creencias, deseos e intenciones, lo cual facilita la interpretación y predicción de la conducta ajena. En este sentido, dicha capacidad contribuye al desarrollo de la empatía y la regulación de las interacciones sociales, favoreciendo relaciones interpersonales más respetuosas y una convivencia armónica en los contextos educativos.

Por su parte, Wellman (2014) sostiene que esta capacidad se desarrolla de manera gradual durante la infancia y cumple un rol fundamental en la interacción social, ya que permite que los niños comprendan que los demás poseen pensamientos, emociones y necesidades distintas a las propias, lo cual favorece la autorregulación del comportamiento y el establecimiento de relaciones sociales positivas.

Desde el enfoque de la neurociencia cognitiva, diversos estudios evidencian que la neurociencia cognitiva establece una relación directa entre la teoría de la mente y la empatía, ya que hoy en día también se alude a la empatía con un enfoque cognitivo, ya que esta tiene la capacidad de explicar, predecir e interpretar las emociones que puedan tener diferentes sujetos (Decety &

Cowell, 2014).

Asimismo, la empatía se consolida como una emoción moral que posibilita ponerse en el lugar del otro, promoviendo conductas prosociales y fortaleciendo las relaciones interpersonales dentro de los contextos sociales y educativos (Hoffman, 2002).

Ante todo, podemos afirmar que la comprensión de la mente del otro constituye una habilidad esencial para la vida social, ya que facilita la construcción de vínculos interpersonales, la integración grupal y la participación activa en distintos contextos sociales, especialmente en el ámbito educativo.

2.2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2.2.1. Definiciones y conceptos de convivencia escolar

Según las diferentes concepciones de convivencia escolar, algunos autores la conciben de la siguiente manera:

El Minedu (2016), define a la convivencia escolar como el conjunto de relaciones sociales e interpersonales que se evidencian en la vida escolar, cuya responsabilidad es netamente de todos los agentes que conforman la comunidad educativa.

Para Dávila (2019), la convivencia escolar es la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa; todos los actores educativos cumplen un rol fundamental dentro de esta y son responsables de velar por una convivencia sana y democrática.

Según la Unesco (2020), se define como el desarrollo de relaciones interpersonales que surgen entre los actores sociales de una comunidad educativa. Este proceso se consolida como uno de los cuatro pilares fundamentales para alcanzar el buen vivir en un entorno pedagógico.

La convivencia escolar se caracteriza por ser un tema de interés social en la coyuntura actual. Desde la perspectiva de la educación inicial, la convivencia escolar es el eje armónico por el que las relaciones interpersonales entre pares son efectivas.

Según Romero y Huayta (2021), “los niños pertenecen a un ente social, psicológico, biológico, en donde el proceso de la construcción de su identidad se

inicia en el seno familiar; por ende, su modo de convivir tiene su primer espacio en su entorno” (p. 279).

Los niños, desde que tienen uso de razón, van captando los diferentes momentos que atraviesan su vida. Es por ello que, mientras más armónico y resiliente sea el hogar, contaremos con niños empáticos y resilientes en las aulas del nivel inicial y, por ende, conforme ellos se formen en su proceso de crecimiento y adaptación, su modo de comportarse seguirá siendo el mismo, incluso se verá fortalecido.

2.2.2. Importancia de la convivencia escolar en el desarrollo infantil

La convivencia escolar constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que a través de ella se construyen las bases de una educación en valores orientada a la formación humana. Tal como señala Ayala (2017), educar en la convivencia implica formar, guiar e inculcar al infante la importancia del valor humano, promoviendo en él respeto por la integridad propia y ajena. Este proceso permite que el niño reconozca que la vida se construye en torno a objetivos y principios que regulan la armonía social, donde la empatía y la resiliencia se consolidan como normas esenciales del buen vivir.

En este sentido, la convivencia escolar, entendida como el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad educativa, adquiere una relevancia fundamental en la educación inicial. En esta etapa, el centro educativo se configura como el primer y más significativo espacio de socialización ampliada fuera del núcleo familiar (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019). Para un estudiante, el aula no es solo un lugar donde se aprenden contenidos, sino el escenario principal donde se aprende a convivir, compartir, a construir experiencias y aprendizajes significativos junto a otros.

El desarrollo infantil es un proceso integral, por lo que una convivencia escolar positiva impacta directamente en múltiples dimensiones. En el plano socioafectivo, la calidad de las interacciones tempranas modela la estructura del desarrollo socioemocional; mientras que un clima de aula basado en el respeto, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, proporciona la seguridad afectiva que el niño necesita para construir su identidad y su

autoestima. Es en el ejercicio diario de la convivencia donde se fortalecen habilidades como la empatía, la asertividad y la autorregulación emocional. Tal como señala Casassus (2007), el aprendizaje de la convivencia está intrínsecamente ligado a la educación emocional. Un niño que se siente seguro, escuchado y valorado en su grupo de pares, se atreve a expresarse y a construir vínculos de apego seguros, sentando las bases de su resiliencia futura frente a las dificultades.

Asimismo, la convivencia escolar es una condición necesaria para que el aprendizaje académico ocurra de manera significativa. De acuerdo con Ortega-Ruiz & Del Rey (2015), el desarrollo cognitivo en la primera infancia está impulsado por la curiosidad, la exploración y la interacción. Por el contrario, un ambiente escolar tenso, conflictivo o excluyente puede generar estrés en el niño, afectando su capacidad de atención y su disposición para aprender. En cambio, un clima de convivencia saludable, donde prima la colaboración sobre la competencia y se valora el error como parte del proceso, fomenta que los niños participen activamente en los talleres de aprendizaje. Se sienten con la confianza suficiente para preguntar, para equivocarse y para construir conocimiento de manera colaborativa. La convivencia, por tanto, deja de ser un simple conjunto de normas y se transforma en un medio que potencia el desarrollo integral del niño.

2.2.3. Impacto de la convivencia escolar positiva en el desarrollo integral del niño

Según el Minedu (2018), la convivencia escolar se consolida como un pilar fundamental en el desarrollo integral de los seres humanos desde su más temprana edad escolar, ya que es mediante ella que se contribuye a que el estudiante cree espacios de aprendizajes significativos, desarrolle sus habilidades sociales y afectivas, sea un agente de cambio en contra del acoso escolar y sea un agente que promueva el bienestar emocional.

Es de suma importancia que la convivencia escolar se fortalezca desde el nivel inicial, ya que es en esa etapa donde el ser humano aprende y nunca se olvida. Esto se convierte en un aprendizaje significativo que le servirá para toda la vida. Desde este punto estamos cumpliendo con el perfil de egreso que requiere la educación de este siglo (CNEB, 2018).

La convivencia escolar es la raíz para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional, pues la escuela es el entorno donde se adquieren aprendizajes tanto formativos como significativos. Además vivimos en una sociedad donde la lucha constante por la igualdad y la equidad se ha visto resquebrajada, es por ello que la convivencia escolar en las escuelas debe tomarse con más responsabilidad, para lograr las competencias de las distintas áreas curriculares, ya que los estudiantes serán más resilientes, dispuestos al cambio y abiertos a aprender nuevos conocimientos; de igual manera el desarrollo socioemocional se verá fortalecido, ya que mediante la convivencia escolar, mejorará el modo de vivir de nuestros estudiantes y podrán estrechar lazos de amistad sincera que ayudarán a que el desarrollo de sus emociones y su vínculo con la sociedad sea más fácil cada día. (Chan, 2021).

2.2.4. Componentes de la convivencia escolar

2.2.4.1 Relaciones interpersonales y habilidades sociales

Schutz cree que los integrantes de un grupo social forman parte de este solo cuando el grupo puede cubrir sus necesidades. Quiere decir que las necesidades del grupo son básicas y pueden cubrirse fácilmente y ser experimentadas por cualquier grupo social, variando su intensidad (Valqui, 2012).

A lo concerniente en la cita anterior, podemos afirmar que las relaciones interpersonales se acogen a ciertos parámetros, que el lazo de filiación está sujeto a la satisfacción de necesidades; en este caso, la necesidad de filiación a un grupo, en donde el individuo necesita adaptarse según sus habilidades sociales. De esta premisa partimos para explicar la concepción de habilidades sociales para Goldstein y Klein (1991), citados por Rani (2018), quienes sostienen que las habilidades sociales tienen que ver con las habilidades de recibir y responder favorablemente ante las situaciones del entorno social. Desde otra perspectiva, se plantea a las habilidades sociales como el comportamiento de enfrentar situaciones dentro de un grupo, de tal manera que se tenga la capacidad de resolver conflictos y enfrentarlos (Caballo, 1993).

2.2.4.2 Regulación emocional y resolución de conflictos

Para Meza (2019), la regulación emocional es un factor clave dentro del

proceso de adaptación del ser humano, en este proceso, el individuo deberá ser capaz de reconocer, comprender y gestionar sus emociones para adaptarse a un entorno social. Esto quiere decir que el niño tendrá que aprender a identificar y regular sus emociones para vivir en armonía en su entorno.

Por su parte, Ramón y García (2019) refieren que la resolución de conflictos parte desde la sensibilidad del niño para escuchar y ser empático ante situaciones adversas de su grupo, aquí prima la empatía y solo mediante ella los niños podrán aprender a resolver conflictos en su grupo.

Partiendo de estas dos perspectivas, vemos que ambas se vinculan para favorecer la mejora de la convivencia en entornos educativos.

2.2.4.3 Empatía, cooperación y respeto mutuo.

Abad (2016), menciona que la empatía es la habilidad del ser humano de ponerse en el lugar del otro; esto es clave para el desarrollo de las relaciones interpersonales, mientras que la cooperación parte del lado humano del individuo en poder exponer y aplicar sus ideas dentro de su grupo, para que el aprendizaje se vuelva más fácil. Por otro lado, el respeto mutuo se centra en la capacidad que tiene el individuo para aceptar y respetar opiniones u acciones provenientes de sus pares y que, por ende, las suyas también sean aceptadas y respetadas. Estos tres factores se asocian para contribuir al modo de vivir en armonía dentro de un espacio, sea educativo, familiar o amical.

2.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2.3.1. Principios pedagógicos para diseñar estrategias que fortalezcan la convivencia escolar.

El clima en el aula es la clave fundamental para la convivencia escolar. Según Chaux (2012), la escuela es el espacio ideal para realizar en forma vivencial las competencias ciudadanas, las cuales permiten vivir en armonía, tener un rol de participación y valorar las diferencias que pueda haber. A partir de esta premisa, podemos ver que el docente puede identificarse en estos parámetros: autoritario, permisivo, negligente y asertivo.

Desde la orientación docente, nuestras acciones deben tener como fin

supremo retroalimentar, promover y fortalecer la convivencia; para ello es necesario diversificar las acciones en diferentes etapas, donde el estudiante encuentre seguridad tanto en la parte conductual como en la cognitiva. En estas estrategias debemos introducir la comunicación institucional (Minedu, 2018).

El docente debe hacer uso de la escucha activa; el diálogo debe primar en el aula para mejorar la convivencia escolar. Es necesario conocer la situación de cada estudiante y, de esa forma, poder ser mediador en sus procesos de adaptación y convivencia con el grupo (Minedu, 2016).

Los derechos humanos deben ser la clave fundamental en la convivencia escolar; debemos sensibilizar a los estudiantes a que cada uno de ellos es igual e importante y que todos tienen los mismos derechos.

La multiculturalidad puede ser un eje que nos ayude a fortalecer la convivencia, permitiendo que el intercambio de costumbres, tradiciones y creencias de los estudiantes contribuya a la sana convivencia.

En su ímpetu por salvaguardar la buena convivencia escolar, el Minedu (2018) afirma que es necesario promover la sana convivencia entre docentes y padres de familia que permita ayudar a los agentes educativos a mediar en las aulas ante los diferentes problemas que intervengan en la convivencia escolar.

2.3.2. Actividades y juegos para el desarrollo de las habilidades sociales

2.3.3.1. Actividades cooperativas y de grupo

Las actividades cooperativas y de grupo son estrategias pedagógicas organizadas que resultan fundamentales para el fortalecimiento de la convivencia escolar. A diferencia del simple trabajo grupal, el aprendizaje cooperativo implica un diseño intencionado de la tarea, caracterizada por una interdependencia positiva, donde los niños comprenden que solo pueden alcanzar el objetivo si todos los miembros del equipo lo logran (Johnson et al., 1999).

Esta metodología, aplicada en los talleres de aprendizaje, exige también una responsabilidad individual y la asignación de roles complementarios. Esto fomenta el desarrollo de habilidades sociales complejas, ya que los infantes deben necesariamente comunicarse asertivamente, negociar significados y

ofrecer ayuda mutua. En este sentido, las actividades cooperativas no solo impactan el aprendizaje, sino que constituyen una experiencia formativa directa para la convivencia saludable (Díaz-Aguado, 2006), permitiendo que los niños practiquen la empatía y la resolución de conflictos en situaciones cotidianas y en las actividades del aula.

En este aspecto, el trabajo colectivo adquiere un papel primordial, constituyéndose en un pilar fundamental para el desarrollo de relaciones saludables dentro del entorno de la convivencia escolar. Mientras, más compartidos sean los roles, las relaciones interpersonales serán mejores, ya que esto permitirá que los diferentes caracteres y costumbres se puedan relacionar entre sí para lograr una convivencia armónica y respetuosa.

2.3.3.2. Juegos de roles y dramatizaciones

Los juegos de roles y las dramatizaciones son estrategias pedagógicas esenciales en la educación inicial, fundamentadas en el valor del juego simbólico como medio para el desarrollo socioafectivo y moral de los niños.

El juego de roles puede definirse como una actividad lúdica en la que el niño asume y representa papeles del entorno social, explorando las formas de pensar, sentir y actuar de otros. No se trata únicamente de una imitación, sino de un proceso cognitivo complejo donde el niño "se pone en el lugar del otro", adoptando temporalmente sus perspectivas, emociones y formas de actuar. Esta capacidad de asumir perspectivas ajenas constituye la base de la empatía, un valor clave para la convivencia escolar. La dramatización, por su parte, es la representación escénica de diversas situaciones reales o ficticias, en un escenario, bajo la orientación del docente. Mediante la dramatización, los niños pueden hacer reales los roles que interpretan, transformando la experiencia simbólica en una vivencia compartida con sus compañeros.

La importancia del juego de roles radica en su capacidad para ayudar a los niños a aprender a manejar conflictos, favoreciendo la empatía, la resiliencia, la justicia y la cooperación. Asimismo, según Motos y Aranda (2012), la dramatización actúa como un espacio de aprendizaje social, en el que los niños practican respuestas ante situaciones conflictivas sin el riesgo de sanciones reales, ensayando alternativas de solución pacífica y cooperativa. Esta estrategia

fomenta la autorregulación emocional y la comunicación asertiva, dado que los niños deben negociar sus papeles, respetar turnos y coordinar acciones con los demás (Cervera, 2010).

De esta manera, los juegos de roles y dramatizaciones fortalecen los vínculos sociales, mejoran el clima del aula y consolidan las bases de la convivencia escolar, al permitir que los infantes comprendan y valoren las normas de respeto, diálogo y cooperación que rigen la vida en comunidad.

2.3.3. Uso de materiales y recursos didácticos

2.3.4.1. Materiales diversos para la exploración y el desarrollo social

Gonzales (2010), menciona que el uso de material didáctico permite que los niños puedan manipular objetos, observar el movimiento, escuchar y emitir diferentes sonidos. La utilización de este tipo de recursos ha logrado que la práctica pedagógica sea más acertada; a través de ello, podemos ser mediadores para la resolución de conflictos y, sobre todo, del afianzamiento de la convivencia escolar. Una de las estrategias más famosas es el empleo de títeres o marionetas, que permiten al niño reflexionar en torno a algunas conductas inadecuadas que puedan tener y, de esta manera, solucionar sus propias discrepancias internas.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación acción es una estrategia metodológica; su principal base de estudio es la problemática social, la cual necesita una solución, ya que perjudica a un grupo determinado de personas, miembros de una escuela, empresa, asociación o comunidad.

Según los estudios realizados por Creswell (2014), se considera que la investigación acción se acerca a la investigación mixta, ya que esta emplea recolección de datos de tipo cualitativo o cuantitativo y, en algunos casos, se emplea ambos. El autor refiere que la investigación acción se clasifica en participativa y práctica. Es participativa porque se basa en el estudio de temas sociales, que refieren a la vida de un grupo de personas pertenecientes a un determinado ecosistema social. Es práctica porque se encarga del estudio de las prácticas sociales de una comunidad.

Según Kemmis y McTaggart (2013), la investigación acción se orienta a ciertos principios fundamentales, los cuales están basados en el estudio del objeto de investigación; estos permitirán que la estrategia sea efectiva antes, durante y después de su aplicación.

- Involucramiento de los grupos sociales en su realidad absoluta en el proceso de investigación.

- Involucra el proceso de sistematización.
- El sujeto investigador participa como mediador del proceso.
- Se centra en el problema de investigación.
- Se realiza una clara y concisa descripción y explicación del objeto de investigación.
- Se construye el objeto final del proceso de investigación.

Según Kemmis y McTaggart (2013), la metodología de investigación-acción está caracterizada por cuatro fases para su desarrollo y aplicación, las cuales son:

- Fase del diagnóstico: en todo proceso de investigación, después de identificar el problema de estudio, se requiere concretar más la información sobre este; es por ello que se recurre al diagnóstico, el cual nos ayudará a descubrir el origen, proceso, implicancia de personas en el fenómeno de estudio. Es la parte más importante de la investigación-acción, ya que ayudará a describir y comprender en su totalidad el fenómeno de investigación.

- Fase de la planificación: es la estructura abierta y flexible, después de haber analizado el problema de investigación; dentro de su estructura se debe considerar la descripción de la situación problemática, la delimitación de los objetivos, estructurar la intervención pedagógica, etc.

- Fase de la observación: se refiere a la contextualización de lo obtenido en los instrumentos de recojo de datos; esto permitirá que el investigador contextualice su análisis sobre el problema de investigación.

- Fase de la reflexión: es la fase donde el investigador analiza, interpreta y construye conclusiones sobre el problema de investigación.

La investigación acción inicia en el descubrimiento del problema de investigación, el cual está basado en los problemas vivenciales de un grupo social, cuyo objetivo es analizarlo y ejecutar un plan que contribuya a mejorar o aliviar el problema diagnosticado.

En la presente investigación participaron 24 niños de 5 años, de los cuales 13 son mujeres y 11 son varones. 21 niños radican en la ciudad de Bagua Grande y 3 niñas en el sector Morerilla Alta, a 10 minutos en movilidad de la institución educativa donde se realizó la investigación. Además, participaron 3 docentes de la Institución Educativa Inicial N°16210 - Alejandro Sánchez Arteaga, Bagua Grande.

La técnica utilizada fue la observación participante y los instrumentos para recoger información consistieron en diarios de campo y registros fotográficos, los cuales permitieron obtener resultados sobre el problema de investigación, así como el análisis documental.

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas

3.2.1.1. Campo de acción: Talleres de aprendizaje

Es un proceso mediante el cual se diseñan y organizan actividades educativas específicas con el fin de alcanzar las competencias esperadas. Lo que implica la elaboración de un plan que incluye la selección de contenidos relevantes, la estructuración de actividades interactivas y participativas, la determinación de recursos necesarios, la organización del tiempo y del espacio, la evaluación del aprendizaje.

En el marco de este campo de acción nos propusimos desarrollar la acción general denominada planificación de talleres incorporando estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar. Esta acción comprende las siguientes actividades: Coordinación con la directora de la I.E.I. para la ejecución del proyecto de tesis, revisión de competencias y desempeños, reuniones colegiadas para la planificación de talleres de aprendizaje, evaluación del impacto de los talleres de aprendizaje en la mejora de la convivencia escolar.

Actividad específica 1: Coordinación con la Dirección de la I.E.I para la ejecución del proyecto de tesis.

El día miércoles 11 de septiembre, la coordinadora del grupo de investigación, profesora Yulissa Lisbeth Requejo Pardo, se reunió con la directora de la I.E. N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga. En la conversación, la

profesora explicó que está cursando su bachillerato y que, para poder obtener su título, debe realizar su tesis. Informó llevar a cabo el proyecto de tesis en la institución educativa antes mencionada. La directora felicitó a la maestra por su interés en continuar su formación y le pidió que presentara la solicitud a través de la mesa de partes. Manifestó que estaría encantada de apoyarnos.

El 23 de setiembre, la profesora volvió a reunirse con la directora para explicar la dinámica del proyecto de tesis. Detalló que el proyecto se realizaría en los talleres de aprendizaje y que las integrantes del grupo de investigación asistirán a la I.E.I. en los horarios del taller para apoyar en su desarrollo y registrar información en los diarios de campo. La directora aprobó la solicitud y entregó la autorización impresa y firmada (Anexo 4).

Actividad específica 2: Observación de entrada de las relaciones de convivencia de los niños en el aula.

Se elaboró una guía de observación de la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°16210. Este instrumento evalúa los indicadores: relaciones interpersonales (cooperación y empatía), resolución de conflictos (negociación y manejo de conflictos) y acuerdos de convivencia (respeto por las reglas y responsabilidad). El instrumento consta de 12 ítems. Se utilizó la escala de interpretación: sí, no y a veces.

En la evaluación diagnóstica sobre la convivencia escolar de los niños de cinco años, realizada el 19 de septiembre de 2024, se puede evidenciar que la mayoría de los niños tienen dificultades en sus relaciones interpersonales, en la resolución de problemas de manera pacífica y pocos cumplen con las normas de convivencia. La evidencia de esta actividad específica se encuentra en el anexo 5.

Actividad específica 3: Revisión y análisis de competencias y desempeños.

En esta fase del proyecto, se llevó a cabo un exhaustivo proceso de revisión de las áreas, competencias, capacidades y desempeños vinculados al objetivo de investigación. Esta actividad se desarrolló durante los días lunes 16 y martes 17 de septiembre, en el contexto de reuniones colegiadas que se realizaron en la casa de una de las integrantes del grupo de investigación. El

objetivo principal de esta fase fue evaluar la pertinencia del área curricular Personal Social en relación con las competencias que se buscan fortalecer en los niños, específicamente: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y construye su identidad. Para ello, se analizó en detalle las competencias mencionadas, capacidades y desempeños establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

A través de este análisis, nos centramos en identificar los desempeños que se deseaba, que los niños logran a través de la implementación de talleres de aprendizaje. Estos desempeños fueron definidos tomando en cuenta el contexto particular de los estudiantes y las estrategias que se desarrollaron, tales como actividades cooperativas y de grupo, juegos de roles y dramatizaciones.

A continuación, se presenta un cuadro que muestra la revisión y análisis de las competencias y desempeños, que han servido de base para la evaluación de los talleres de aprendizaje.

Cuadro 1. Revisión y análisis de la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 		
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. • Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 		
NOMBRE DE TALLERES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
El círculo de la Amistad	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones de bienestar para todos compartiendo cualidades positivas de sus compañeros al jugar al círculo de la amistad.	Acciones respetuosas de los niños al jugar y compartir lo que piensa de su compañero (a) en la dinámica el círculo de la amistad.	Guía de observación
Construimos un mural colaborativo	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones basadas de bienestar para todos, al construir un mural colaborativo.	Trabajo de los niños en equipo y el mural colaborativo	

El árbol de la amistad	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros, escucha activamente sus ideas y contribuye de forma positiva a la construcción de normas grupales. Participando activamente en el proceso de la creación del árbol de la amistad.	Participación activa de los niños en un ambiente de respeto y empatía. El producto elaborado "árbol de la amistad"	
El juego de los amigos	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones de bienestar para todos, mediante la dramatización de situaciones conflictivas dándole solución a cada una de ellas.	Los niños dramatizando las situaciones de conflicto y la resolución del mismo.	
Superhéroes del aula	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones basadas en el bienestar para todos al crear y dramatizar situaciones en las que ayuda un superhéroe.	Capacidad de los niños para expresar sus ideas y reflexionar sobre cómo sus actitudes pueden mejorar la convivencia en el aula, realizando y dramatizando actitudes de un superhéroe.	
Cuento en acción.	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones basadas en el respeto y bienestar para todos al crear en equipo un cuento para dramatizarlo.	Trabajo en equipo para crear el cuento y la dramatización por grupos.	
Representamos los valores en grupo	Interactúa con sus compañeros practicando los valores como el respeto, solidaridad, construyendo sus normas y participando activamente en la representación de los valores en su grupo.	Representación de los valores Reflexión sobre la importancia de los valores y como lo pondrían en práctica en casa y en el jardín.	

Nota. Elaboración propia

Cuadro 2. Revisión y análisis de la competencia: Construye su identidad

COMPETENCIA	Construye su identidad		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a si mismo • Autorregula sus emociones 		
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 		
NOMBRE DE TALLERES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
La bolsa de las emociones	Reconoce sus intereses, características físicas y las diferencia de las de otros, participando de acciones de juego, asumiendo roles, reconociéndose como miembro de su familia y del aula, autorregulando sus emociones expresándolas y utilizando palabras, gestos y movimientos, reconociendo las emociones de los demás mostrando empatía, mediante el juego “la bolsa de las emociones”	Los niños reconocen sus emociones expresando en qué situación la sintieron. Dibujo de la emoción que reconocieron	Guía de observación

Nota. Elaboración propia.

Actividad específica 4: Reuniones colegiadas para la planificación de talleres de aprendizaje.

Para la planificación de los talleres de aprendizaje, se realizaron reuniones colegiadas de manera virtual de forma continua desde el mes de setiembre. En estas reuniones, se definió la estructura para cada taller de aprendizaje, comenzando por el título. Posteriormente, establecimos los datos informativos, propósitos de aprendizaje incluyendo la competencia, capacidades, desempeños, criterio de evaluación y la evidencia del taller. Partiendo de ahí, redactamos lo que se desarrollaría en cada taller, teniendo en cuenta los momentos del taller, tales como inicio, desarrollo y cierre. Se planificó desarrollar 8 talleres de aprendizaje; los que se planificaron son los siguientes:

Taller 1 “El círculo de la amistad” tuvo como propósito fomentar la convivencia y el respeto entre los niños, promoviendo valores como la amistad, la cooperación y la empatía, contribuyendo al bien común del grupo.

Taller 2 “Construimos un mural colaborativo”, el propósito fue fomentar la colaboración, la comunicación y el respeto entre los niños, el trabajo en equipo en la creación de un mural que represente sus ideas.

Taller 3 “La bolsa de las emociones”, cuyo propósito fue que los niños y niñas construyan su identidad reconociendo cómo se sienten y expresando sus emociones de manera segura, fomentando la convivencia en el grupo.

Taller 4 “El árbol de la amistad” tuvo como propósito promover que los niños aprendan a participar activamente en actividades colectivas, respetando las opiniones de los demás, tomando decisiones en conjunto y colaborando para lograr un objetivo común.

Taller 5 “El juego de los amigos”, el propósito fue fomentar en los niños la resolución de conflictos, la comunicación amable y el trabajo en equipo, utilizando el juego y la dramatización.

Taller 6 “Representación de los valores en grupo”, cuyo propósito fue que, mediante la representación, fomentar la práctica de valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación, ayudando a los niños a convivir armónicamente y a trabajar juntos en beneficio del grupo.

Taller 7 “Superhéroes del aula” tuvo como propósito que los niños identifiquen el concepto de “superhéroe” no solo como un personaje de ficción, sino como una representación de cualidades que promueven la convivencia.

Taller 8 “Cuento en acción”, el propósito fue fomentar la cooperación entre los niños, utilizando el cuento como una herramienta para representar valores como el respeto y la amistad, mediante la dramatización.

Las evidencias de esta actividad se presentan en el anexo 6.

Actividad específica 5: Evaluación y reflexión crítica del proceso de planificación de los talleres de aprendizaje.

El proceso de planificación de los talleres de aprendizaje fue llevado a cabo de manera colaborativa entre las tres maestras del grupo, tanto de forma virtual como presencial. A lo largo de las reuniones colegiadas logramos discutir y compartir ideas que nos permitieron diseñar actividades significativas y adaptadas a las necesidades de los niños.

Se tuvieron en cuenta las orientaciones del Minedu, lo que nos permitió estructurar los talleres siguiendo los lineamientos nacionales y ajustados a las competencias que se desean desarrollar en los niños. Además, cada taller fue contextualizado a la edad de los niños, garantizando que las actividades fueran apropiadas y estimulantes para su desarrollo social, emocional y cognitivo.

El proceso de la planificación fue enriquecedor, ya que permitió reflexionar sobre la importancia de la cooperación docente y la contextualización de los aprendizajes para promover la convivencia escolar.

3.2.1.2. Campo de acción: Estrategias didácticas

Actividad Específica 1: Selección y adaptación de estrategias didácticas pertinentes para fortalecer la convivencia escolar.

La convivencia escolar es muy importante para el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa y para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes basado en un ambiente de respeto y armonía. Al puntualizar las áreas curriculares, capacidades, competencias y desempeños, procedimos a seleccionar las estrategias didácticas para ayudar a los niños a disminuir la reacción agresiva entre ellos mediante talleres de aprendizaje que incluyan

actividades cooperativas y de grupos, juego de roles y dramatizaciones. Esta actividad la realizamos de manera presencial, haciendo un trabajo colegiado y cooperativo con las integrantes del grupo de investigación. Para ello, acordamos considerar como criterios de selección de las estrategias los siguientes: adecuación al contexto y a la edad de los niños, fomento de la actividad lúdica y del interés de los niños, secuencia de actividades, uso de materiales y tiempo. Considerando estos criterios, seleccionamos estrategias didácticas basadas en el juego (Anexo 6).

Actividad Específica 2: Ejecución de talleres de aprendizaje basados en la aplicación de estrategias didácticas.

Los 8 talleres que evidencian el desarrollo de las estrategias didácticas: actividades cooperativas y de grupo, y juego de roles y dramatización.

A. Actividades cooperativas y de grupo

Taller de aprendizaje “El círculo de la amistad”

El objetivo principal de este taller fue promover un ambiente armonioso entre los niños, alentando la práctica de valores fundamentales como la amistad, la cooperación y la empatía; de esta manera se buscó contribuir al bienestar y al desarrollo de un sentido de comunidad dentro del grupo. Para ello, se utilizaron diversos materiales, como la laptop, el parlante, petates y un peluche que facilitaron las actividades y favorecieron la interacción entre los niños.

Iniciamos esta actividad titulada “El círculo de la amistad”, recordando los acuerdos de convivencia para establecer un clima de respeto y colaboración. Los niños concentrados observaron un video titulado “El jaguar y el tesoro”; posteriormente, realicé preguntas: ¿De qué trató el video? ¿Por qué creen que es importante tener amigos? ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos? Los niños participaron activamente en la conversación: Kalessy mencionó que el video trató sobre un jaguar que no podía abrir el tesoro que encontró. Zaid dijo que sus amigos eran Enzo, Erick, Yazar, Benjhami. Benjhami opinó que tener amigos era importante porque podían jugar juntos, mientras que Adrián añadió que los amigos juegan juntos y nunca se separan.

Luego, nos sentamos en círculo y expliqué que jugaríamos al “Círculo de la amistad”. Les pregunté qué creían que era la amistad. Valentina comentó

que la amistad consiste en cuidarnos y no pelear, mientras que Erick añadió que, si surgía un conflicto, debíamos calmarnos. Durante este intercambio de sus opiniones, observé que Daleska se veía triste, por lo que me acerqué a ella y le pregunté si quería contarme lo que le sucedía. Daleska me explicó que Adrián le había dicho algo que la hizo sentirse mal. Le recordé que debemos respetarnos y que, cuando algo nos incomoda, lo mejor es respirar profundamente para calmarnos. Finalmente, le dije que entendía cómo se sentía y que hablaría con Adrián para aclarar la situación.

En ese momento, observé a Enzo empujando a su compañera porque no tenía suficiente espacio. Daleska, molesta, le devolvió el empujón diciéndole: “No me empujes, sino te voy a dar un manazo”. Al ver la situación, me acerqué rápidamente y le expliqué a Daleska que no es correcto responder con agresión, incluso cuando alguien nos molesta. Le pedí que tratara de usar palabras amables y que respirara profundamente, como habíamos hablado antes. Luego, me dirigí a Enzo y le recordé que debemos cuidar nuestro espacio personal y respetar a los demás. Aproveché para reiterarles a los niños que un buen amigo siempre trata a los demás con amabilidad y que, si alguien se siente mal, debíamos ayudarlo a sentirse mejor. Les recordé que en lugar de pelear lo mejor era hablar sobre lo que nos molestaba y buscar una solución pacífica.

A continuación, les mostré un peluche y les expliqué que pasaríamos el peluche de uno a otro mientras decían algo amable o algo que les gustara de sus compañeros. Enzo comenzó el juego diciendo que su compañero Zaid era un buen amigo porque siempre ayudaba a los demás, y pasó el peluche a Zaid, así continuamos el juego hasta que todos los niños participaron. Después de cada turno, aplaudimos o expresamos algo positivo sobre el niño que había participado. Posteriormente reflexionamos sobre el taller con la pregunta: ¿Cómo creen que podemos ser mejores amigos en nuestra clase? Ariana respondió que debíamos tratarnos bien siempre y no hablarnos de manera fea. A partir de su respuesta, le pregunté si creían que esto ayudaría a que todos se sientan bien, y Ximena agregó que sí, porque si nos hablábamos con respeto, nadie se sentiría mal y seríamos buenos amigos.

Figura 1

Niños participando en la dinámica el círculo de la amistad



Al final del taller los niños compartieron sus compromisos para ser mejores amigos: Genesis se comprometió a no pelearse con sus amigos y Gael prometió cuidar a los demás. Para cerrar con el taller, dialogamos en asamblea y les pregunté cómo se sintieron al realizar esta actividad. Yazar respondió que se sintió bien porque hablaron de la amistad y sobre cómo deben tratarse entre ellos. (Diario de campo, 28/10/24)

Taller de aprendizaje “Construimos un mural colaborativo”

El propósito del taller es fomentar la colaboración, la comunicación y el respeto entre los niños, fortaleciendo el trabajo en equipo a través de una actividad creativa en la que se expresen sus ideas y sentimientos. Mediante la creación de un mural colaborativo se busca desarrollar habilidades de convivencia, promover el entendimiento de valores como la amistad y reflexionar sobre la importancia de trabajar juntos hacia un objetivo común.

El taller titulado “Construimos un mural colaborativo” inició recordando los acuerdos de convivencia, los cuales eran esenciales para garantizar un ambiente respetuoso y armonioso. Posteriormente, presenté una situación: una vecina quería hacer un mural a su amiga para conmemorar un año más de amistad, pero no sabía cómo hacerlo y pensó en pedir la ayuda de los niños. Les planteé la pregunta: ¿Qué creen que es un mural de la amistad? Erick respondió: “Es un cuadro para utilizar”, mientras que Zaid sugirió que trabajar en equipo podría hacer el proceso más rápido. Continué preguntando: ¿Qué materiales necesitamos? Benjhami mencionó tijeras, goma y témpera; Yoselin, por su parte, añadió que también se necesitan letras y acuerdos para hacer un mural en equipo. Finalmente, les pregunté cómo planeaban realizar su mural.

Adrián respondió que él iba a dibujar un corazón, lo cual generó más ideas entre los niños. Les expliqué que debían formar equipos, discutir sus ideas y trabajar unidos para crear su mural, siempre manteniendo una comunicación respetuosa. Además, les pedí que al final de la actividad cada grupo explicara lo que había creado y el significado de sus dibujos. Para ello, se formaron cuatro grupos y se distribuyeron los materiales necesarios: cartulina, hojas, tijeras, plumones y cartucheras.

Figura 2

Niños trabajando en equipo para elaborar el mural



Grupo uno: Este grupo comenzó realizando dibujos de manera creativa, aunque surgieron algunos conflictos. Kalessy escondió los plumones porque no quería compartir, y Gael pateó la hoja de su compañera Ariana. Ante esta situación, intervine recordándoles la importancia de compartir y respetar los materiales de todos. Expliqué que, al trabajar en equipo, todos debían colaborar para lograr lo mejor. También les recordé que, si algo no les gustaba, podían hablarlo con palabras amables, sin hacer daño a los demás. Sin embargo, Valentina pidió prestado un plumón a su compañera y le agradeció, lo que favoreció una interacción positiva entre ellas. Más tarde, cuando Zoe se manchó con goma y algunos compañeros se burlaron de ella, intervine, acercándome a ella para calmarla y explicarle que eso podía pasar y que no había motivo para burlarse. Aproveché para recordarles a todos que era importante apoyarse y ayudarse en los momentos difíciles, resaltando que todos eran amigos y debían tratarse con respeto.

Grupo dos: Los niños continuaron con sus dibujos, y durante la exposición Erika explicó que su mural representaba la amistad. Sebastián describió las flores, los corazones y la figura de una niña sonriente bajo un sol brillante. Aitana añadió que la niña representaba la felicidad, Adrián por su parte, pidió a sus compañeros que hablaran fuerte y claro para que todos pudieran entender lo que querían expresar.

Grupo tres: Este grupo trabajó en un mural con corazones decorados con flores. Durante la actividad, Zaid mencionó que iba a decorar su papel con pinturas, mientras que Ariana decidió no exponer debido a que Adrián la interrumpió. Al notar esta situación, me acerqué y le recordé a Adrián el acuerdo de convivencia “esperamos nuestro turno para hablar” y que debía respetar a los demás mientras estaban exponiendo. Les expliqué que, al escuchar con atención, podían entender mejor lo que cada uno quería compartir y que cada voz era importante en el grupo. Posteriormente, Zaid explicó que su mural representaba a los buenos amigos. Benjhami comentó que los amigos estaban jugando juntos y Ximena añadió que representó la amistad con figuras de niños, aunque olvidaron dibujar el suelo. Gael dijo que dibujó un corazón, un símbolo del amor y la amistad. Felicité a Gael por su aporte y les recordé a todos que el corazón era un símbolo muy bonito que representaba el cariño que sentimos por nuestros amigos.

Grupo cuatro: En su mural, los niños dibujaron a niños jugando deportes en una cancha de fútbol. Erick explicó que los niños estaban alegres porque “estaban jugando juntos a su juego favorito”.

Al finalizar el taller, se promovió una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto mutuo. Se destacaron las ideas que surgieron y la creatividad de cada grupo, identificando las fortalezas y áreas de mejora en el trabajo en equipo de los niños. (Diario de campo, 29/10/24)

Taller de aprendizaje “La bolsa de las emociones”

Este taller tuvo como objetivo principal incentivar a los niños a reconocer y comunicar sus emociones frente a diversas situaciones cotidianas, brindándoles un espacio seguro para expresar sus sentimientos. De esta manera, se buscó fortalecer la convivencia y el respeto dentro del grupo. Los

materiales empleados para desarrollar las actividades incluyeron un parlante, una laptop, una bolsa de tela, tarjetas con representaciones de emociones y papel bond.

Para iniciar, recordamos los acuerdos de convivencia, posteriormente presenté un video sobre las emociones, el cual captó la atención de los niños. Tras la visualización, realicé algunas preguntas para generar reflexión: ¿De qué trato el video? ¿Cómo podrían controlar sus emociones? ¿Qué emociones conocen ustedes?, la mayoría de los niños participó activamente, respondiendo y compartiendo sus ideas. Fue entonces cuando mencioné el nombre del taller, “La bolsa de las emociones” y mostré la bolsa que contenía imágenes de distintas emociones. Los niños mostraron mucho interés en ver qué había dentro. El juego consistió en que, con los ojos cerrados, yo pasaría cerca de los niños y al detenerme frente a uno de ellos sacaría una tarjeta de la bolsa. Cada niño debía contar una situación en la que hubiera experimentado la emoción representada en la imagen que había sacado.

Adrián, al sacar la imagen de un niño alegre, contó que se sentía feliz cuando su mamá lo llevaba al parque, mientras sonreía y expresaba dicha emoción en su rostro. Kaori sacó la imagen de un niño molesto y explicó que se enojaba cuando sus amigos no jugaban con ella, reflejando la emoción en su rostro. Zoe por su parte, sacó la imagen de un niño sorprendido y mencionó que sentía esa emoción cuando veía algo nuevo, expresando dicha emoción en su rostro.

Figura 3

Niño participando de la dinámica la bolsa de las emociones.



Sin embargo, mientras continuábamos el juego, los niños comenzaron a pelearse por sacar las tarjetas. Decían: ¡No es mi turno! o ¡Me toca a mí! Algunos como Sebastián, preguntaron ¿Cuándo me va a tocar? y Kaori dijo: ¡Yo quiero!, Gael por su parte, le dijo a Kaori: “Todo quieres tú, ya no, ya sacaste”. Los niños se mostraron impacientes y la situación se volvió algo caótica. Ante esto, me detuve y les expliqué que, al inicio se les había mencionado cómo se desarrollaría el juego y les recordé los acuerdos de convivencia que habíamos establecido. Les pregunté cómo se sentían en ese momento, invitándolos a reflexionar sobre sus emociones. Manifesté que entendía, pero les pedí que respiraran profundo y se calmaran para poder continuar, ya que si no lo hacían sería difícil entendernos y seguir con la actividad de manera armoniosa. A continuación, pedí a Adrián que repartiera hojas de papel bond para que cada niño dibujara una situación en la que había sentido una emoción. (Diario de campo, 30/10/24)

Taller de aprendizaje “El árbol de la amistad”

El objetivo de este taller fue fomentar en los niños la participación activa en actividades grupales, promoviendo el respeto por las opiniones de los demás, la toma de decisiones de manera conjunta y el trabajo colaborativo para crear el árbol de la amistad. Este enfoque permitirá que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales que les faciliten interactuar de manera positiva con sus compañeros.

Inicié la actividad planteando las normas de convivencia con ayuda de los niños. Posteriormente, presenté un video sobre la amistad, el cual captó la atención de los niños. Después de la proyección del video, hice algunas preguntas para generar reflexión: ¿De qué trató el video? La mayoría levantó la mano. Yazar comentó que el video trató sobre la amistad, Valentina mencionó que el erizo no podía ser abrazado porque tenía púas y Maykol recordó que, al final, le dieron un regalo y sus amigos buscaron la solución para poder abrazarlo. En seguida, les pregunté ¿Cómo se tratan a los amigos? Ariana respondió que se quieren, Zoe agregó que algunos amigos se cuidan. En ese momento, los niños comenzaron a recordar algunas situaciones que habían vivido un día anterior. Daleska mencionó que Kalessy le había dicho “muela de pescado” a Sebastián, y Yazar agregó que Daleska también había estado molestando. Zaid

dijo que Kalessy le había dado un puñetazo en el brazo y Adrián contó que Enzo lo empujó, hizo que se cayera y él se puso a llorar. Les pregunté ¿Niños creen que estas acciones son las correctas para tratar a los amigos?, les recordé que debemos tratarnos con respeto y que cada persona tiene un nombre por el cual debe ser llamada. Además, les expliqué que, si tratamos mal a los demás, podemos herir sus sentimientos y ellos aprenderán a tratarnos de la misma manera.

Continuando con el taller, pregunté ¿Cómo creen que es el árbol de la amistad? Daleska comentó que era como la planta que tiene en su casa y que la planta estaba feliz porque ella lo riega. Reflexionamos a partir de esto, explicándoles que el árbol de la amistad sería igual, tendríamos que cuidar lo que el árbol representa para mantener una buena amistad entre todos.

Les expliqué que la actividad consistiría en crear un árbol que tendría un tronco, ramas y hojas. Los niños se dividirían en grupos para asumir responsabilidades y al final todos armaríamos el árbol. En las hojas escribirían o dibujarían una acción que les gustaría hacer para mejorar la amistad con sus amigos. Además, entre todos elegirían una frase para colocar en el árbol.

Distribuí los materiales: tijeras, papel bond de colores, goma, plumones, cartucheras y hojas blancas. Los niños se dividieron en grupos. Un grupo recortaba papel para pegar en el tronco del árbol, otro grupo recortaba y dibujaba flores, otro grupo pintaba las hojas del árbol. Luego, todos los niños dibujaron o escribieron las acciones que realizarían para ser buenos amigos. En un momento del trabajo, Daleska dejó de ayudar a su grupo porque quería jugar con su compañera Kaori. Me acerqué y le recordé que el trabajo en equipo consiste en colaborar juntos para lograr un objetivo. Le pedí que tratara de ayudar un poco más. En otro momento, Kaori lloró porque su compañero le hizo doler su dedo, pero Yazar mencionó que le había pedido disculpas, ya que no la había visto. Hablé con Kaori, le expliqué que entendía cómo se sentía y le pedí que tratara de calmarse, diciéndole que su compañero no había tenido la intención de hacerle daño y que le pidió disculpas. Luego, los niños en conjunto escogieron una frase para su árbol, de las dos opciones propuestas, Zaid dijo: “Tratamos con respeto a los amigos, Erick añadió: “Tratamos con respeto a los amigos y nos queremos”.

Para culminar el taller, nos reunimos en asamblea. Les expliqué que, así como el árbol debe ser regado y cuidado, lo mismo sucede con la amistad. Debemos cuidarla tratando bien a los demás y respetándolos. El árbol que crearon nos ayudará a recordar lo que debemos hacer cada día para ser buenos amigos. (Diario de campo, 31/10/24)

Figura 4

Niños en grupos creando el árbol de la amistad



B. Juegos de roles y dramatizaciones

Taller de aprendizaje “El juego de los amigos”

El objetivo de este taller fue promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, particularmente la empatía y el respeto mutuo, así como fomentar la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar. A través de la dramatización de situaciones cotidianas que podrían ocurrir entre amigos, se buscó que los niños aprendieran a identificar comportamientos positivos y negativos y, sobre todo, comprendieran la importancia de resolver los desacuerdos de manera amigable y respetuosa, mejorando así la convivencia en el aula.

Iniciamos el taller creando un ambiente de confianza y respeto; les recordé los acuerdos previamente establecidos para el desarrollo de la actividad y reforzamos la importancia de la cooperación durante el proceso. A continuación, mencioné el título del taller “El juego de los amigos” y les expliqué

que participarían en una dinámica en la que se convertirían en actores para representar situaciones que podían suceder entre amigos. El objetivo era que pudieran aprender a resolver problemas de manera respetuosa, sin recurrir a la violencia o al conflicto. Para comenzar, les planteé la pregunta: ¿Qué significa ser un buen amigo? Los niños respondieron de forma espontánea: Maykol “Es cuando compartimos con nuestros amigos”. Lia “Es cuando nos cuidamos y ayudamos”. Después de escuchar sus respuestas y dialogar sobre ellas, les mostré imágenes que representaban diversas situaciones sociales. Les pedí que identificaran qué acciones eran positivas y cuáles eran negativas. Posteriormente, pregunté: ¿Cuáles creen que son las acciones que deben realizar con sus amigos? Algunas respuestas fueron: Aitana “El niño que no invita el chupete al otro”. Génesis: “El niño que consuela a su amigo que esta triste, Luis “El niño que comparte sus juguetes”.

Más tarde, algunos niños se acercaron para retirar las imágenes que representaban acciones negativas. Los invité a reflexionar sobre estas imágenes preguntando: ¿Creen que estas acciones son correctas? ¿Por qué? Sebastián respondió “estas acciones no son correctas”; Gael añadió “Estas acciones son malas, no se deben hacer con los amigos”. Continué explicando que en situaciones como estas era común que surgieran conflictos cuando jugaban con sus amigos. Les propuse que eligieran una situación de conflicto, ya sea de las imágenes que habían visto o alguna situación que ellos mismos hubieran experimentado con sus amigos. Juntos buscarían una solución para cada una de ellas, para luego dramatizarla. Los niños se organizaron en grupos y, con mi orientación iniciaron a planificar las dramatizaciones. Durante este proceso, los acompañé, brindando apoyo cuando lo solicitaron. A continuación, se presentaron las representaciones:

El grupo uno (Génesis, Daleska y Benjhami): Representaron una escena en la que un niño golpeaba a su amiga mientras jugaban. Génesis defendió a su amiga y el niño que golpeó se dio cuenta de que la hizo llorar, lo que la hizo sentirse triste. Finalmente, el niño pidió disculpas y prometió no repetir su comportamiento.

El grupo dos (Aitana, Jonatan y Adrián): Dramatizaron un conflicto donde Aitana y Jonatan se peleaban por Adrián, que representaba una pelota. Ambos

jaloneaban y se gritaban, hasta que cayeron al suelo. Aitana lloró, Jonatan se sintió triste y la pelota rodó por el piso. Después de un momento de tristeza, ambos se disculparon y acordaron jugar juntos.

Figura 5

Niños particionando en una dramatización



El grupo tres (Lía, Zaid y Yazar): En esta escena, Lía construía una torre con materiales magnéticos, mientras Zaid y Yazar jugaban por su cuenta. Al aburrirse, decidieron patear la torre de Lía, lo que la dejó triste y callada. Tras reflexionar sobre sus acciones, Zaid y Yazar se dieron cuenta de su error, le pidieron disculpas y ayudaron a Lía a construir la torre.

El grupo cuatro (Yoselin, Ximena y Ariana): Este grupo dramatizó una discusión en la que Yoselin y Ximena se jaloneaban el cabello tras insultarse mutuamente llamándose “fea”. Ariana intentó separarlas sin éxito, por lo que llamó a la profesora para intervenir. La profesora les preguntó qué había sucedido y les ayudó a reflexionar sobre sus acciones. Ambas niñas reconocieron que sus comportamientos no eran apropiados, se disculparon y prometieron tratarse con más respeto.

Al final de la actividad, realizamos una asamblea para reflexionar sobre las dramatizaciones y las soluciones encontradas para cada conflicto. Les pregunté a los niños: ¿Qué opinan sobre las acciones que realizaron para solucionar los conflictos? Las respuestas fueron muy positivas, Maykol respondió

“Está bien pedir disculpas porque siempre es bueno solucionar los problemas”. Kaori mencionó “Debemos tratar con respeto para que también nos respeten”.

El taller concluyó reforzando la importancia del respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos como pilares para una convivencia armónica entre amigos. También permitió a los niños aprender sobre la resolución de conflictos, les dio herramientas para aplicar estos valores en su vida cotidiana y mejorar la convivencia dentro del aula. (Diario de campo, 4/11 /24)

Taller de aprendizaje “Representación de los valores en grupo”

El objetivo del taller fue enseñar a los niños la importancia de los valores fundamentales como el respeto, la amistad, la solidaridad y la responsabilidad. Durante este taller, los niños tuvieron la oportunidad de aprender no solo sobre estos valores, sino también de ponerlos en práctica de una manera divertida y significativa.

Comencé el taller recordando los acuerdos de convivencia a través de una breve conversación. Luego, presenté el video “valores para los niños”; los niños observaron atentamente y participaron activamente. Después de verlo, hice algunas preguntas para reflexionar sobre el contenido: ¿Qué crees que son los valores? ¿Cómo debemos actuar con valores? ¿Por qué son importantes los valores? Los niños respondieron con entusiasmo, Maykol comentó: los valores son como ser buenos con los demás. Valeria dijo: “actuar con valores es tratar bien a todos”. Durante el diálogo, los niños comprendieron que los valores son esenciales para convivir y llevarnos bien con las personas que nos rodean. Posteriormente, organicé a los niños en pequeños grupos, donde cada uno debía elegir uno de los siguientes valores: respeto, amistad, solidaridad y responsabilidad. El primer grupo eligió el valor del respeto, el segundo grupo eligió el valor de la amistad, el tercer grupo eligió el valor de la solidaridad y el cuarto grupo eligió la responsabilidad.

Le pedí a los niños que, en sus grupos, inventaran una pequeña situación que reflejara el valor elegido. Los grupos trabajaron con gran entusiasmo en la creación de sus escenas. Aquí están las representaciones de cada grupo:

Grupo de respeto: Representaron una situación en la que cuatro amigos no se ponían de acuerdo sobre qué jugar, pero ambos decidieron escuchar al otro y tomar una decisión en conjunto, mostrando cómo resolver un conflicto con respeto.

Grupo de la amistad: Su escena consistió en cuatro amigos que compartían sus juguetes y se ayudaban mutuamente a construir una torre de bloques, demostrando la importancia de la amistad en el apoyo mutuo.

Grupo de la solidaridad: Este grupo representó una situación en la que dos niños veían que dos amigos habían perdido sus pinturas y decidieron prestarles las suyas.

Grupo de la responsabilidad: Representaron a niños que después de jugar, recogen sus juguetes y los guardan en su lugar, demostrando la importancia de ser responsable con nuestras pertenencias y el entorno.

Figura 6

Niños representando los valores en grupo



Después de la representación, en asamblea guié a una reflexión sobre cómo se sintieron al actuar. Los niños entusiasmados, respondieron que se sintieron bien porque habían podido ayudar a los demás. Además, pregunté ¿Por qué es importante practicar estos valores? Maykol mencionó que es importante porque así somos buenos con los demás. Luego pregunté cuál fue el valor que más les gustó. La mayoría coincidió con el valor de la amistad, Ximena mencionó que fue el más bonito porque los amigos siempre nos ayudamos y compartimos. (Diario de campo, 5/11/24).

Taller de aprendizaje “Superhéroes del aula”

El objetivo de este taller fue promover la convivencia democrática en el aula, fomentando valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación entre los niños, a través de la metáfora del “superhéroe”. Esto buscó que los niños comprendieran que todos podían ser “superhéroes” en el aula, no por tener poderes mágicos, sino por poseer actitudes y comportamientos que favorezcan el bienestar común y la armonía en el grupo. Se pretende que los niños reflexionen sobre cómo sus acciones pueden contribuir al bienestar de los demás. Los materiales que se utilizaron fueron imágenes de un superhéroe y capas.

Este taller de aprendizaje titulado “Los superhéroes del aula” comenzó recordando juntos los acuerdos que nos ayudan a convivir en armonía y a respetarnos unos a otros, lo cual generó un ambiente de reflexión en los niños sobre la importancia de cuidar las relaciones con los demás. A continuación, observamos la imagen de un superhéroe, lo que captó rápidamente la atención de los niños. Les pregunté: ¿Cuáles son las características de un superhéroe? Los niños participaron activamente: Lía respondió “Tienen poderes, valor para luchar y proteger a los demás”. Erick añadió: “Un superhéroe está salva a la gente”. Fue un momento muy interactivo, en el que los niños mostraron gran imaginación. Seguido a esto, les expliqué que, aunque en el aula no tenemos poderes mágicos, podemos ser “superhéroes” si tenemos buenas actitudes y valores que nos ayuden a convivir bien con los demás. Les pregunté: ¿Cómo creen que deben actuar para convertirse en superhéroes del aula? Zaid respondió: “Podemos convertirnos en superhéroes haciendo cosas con valor, protegiendo a las personas y haciendo cosas buenas”. Zoe añadió: “Ser amables, compartir y respetar a los demás”. Me pareció muy positivo que comprendieran rápidamente que ser un superhéroe no depende de tener poderes, sino de nuestras acciones diarias. Para continuar, los niños se organizaron en pequeños grupos y discutieron qué tipo de superhéroes querían ser en el aula. Cada grupo pensó en actitudes que favorecerían el bienestar común, como el superhéroe del respeto, el de la solidaridad y el de la cooperación. Fue interesante observar cómo los niños se comprometían con los

valores que querían representar y cómo surgieron ideas de ayuda mutua entre ellos.

Cada grupo recibió una capa de superhéroe y comenzó a crear una situación en la que su superhéroe debía actuar para beneficiar a los demás. Durante este proceso, los acompañé de cerca, escuchando sus ideas y guiándolos para que pudieran desarrollar sus dramatizaciones de manera creativa. Los niños se sintieron motivados al verse con las capas de superhéroes y trabajaron con mucha energía y colaboración.

Figura 7

Los niños dramatizando sus acciones como superhéroes



Al final, cada grupo presentó su dramatización, explicando en qué consistía la situación y cómo su superhéroe ayudó a resolver el conflicto o a promover un buen comportamiento. Para terminar con el taller, les pregunté: ¿Qué podemos hacer para ser superhéroes en el aula? ¿Cómo podemos trabajar juntos para que todos estemos bien? Los niños respondieron con ideas como: “ayudar a los demás”, “escuchar cuando alguien habla” y “no pelear”. Finalmente, realizamos una actividad simbólica en la que todos se pusieron las capas de superhéroe y se comprometieron a ser superhéroes del aula. Cada niño hizo una promesa sobre cómo contribuiría a un ambiente de respeto, cooperación y bienestar común. Fue un momento emocionante en el que los niños demostraron un profundo compromiso por respetar a los demás. (Diario de campo, 6/11/24).

Taller de aprendizaje “Cuento en acción”

Fomentar la convivencia en los niños mediante el trabajo en equipo para la creación y dramatización de un cuento.

Comenzamos el taller recordando los acuerdos de convivencia, que son esenciales para que todos podamos trabajar y convivir de manera armónica. Los niños participaron activamente, recordando que debemos respetar el turno de la palabra, escuchar y colaborar. Este primer paso ayudó a establecer un ambiente de respeto, preparado para una actividad cooperativa. Posteriormente, cantamos una canción, los niños se movían al ritmo de la canción, lo que creó una atmósfera positiva y relajada. Después de la canción, mencioné el título del taller “Cuento en acción” y les expliqué que ese día crearíamos un cuento en equipo y luego lo dramatizaríamos. Cada grupo recibiría un conjunto de imágenes y tendría que usarlas para contar una historia. Les pedí que trabajaran juntos, que se escucharan y compartieran ideas para organizar las imágenes de manera coherente. Los niños mostraron mucho interés y entusiasmo por la actividad. Les recordé que sería importante comunicarse bien para que el cuento tuviera sentido y todos pudieran participar.

Para ayudarlos a visualizar cómo conectar las imágenes, hicimos una pequeña narración improvisada. Mostré algunas imágenes y entre todos empezamos a inventar una historia, conectándolas de forma que tuvieran coherencia. Los niños se emocionaron al ver cómo una simple imagen podía dar pie a una historia completa. Este ejercicio les ayudó a comprender mejor cómo construir su propio cuento en grupos.

Los niños se dividieron en grupos pequeños y comenzaron a trabajar con las imágenes que les entregué. Durante esta etapa, observé cómo los niños se comunicaban entre sí, dialogando sobre qué imagen debería ir primero y cómo las diferentes imágenes se conectaban entre sí. En un grupo noté que, al principio algunos niños no se ponían de acuerdo sobre el orden de las imágenes. Fui hacia ellos y les recordé que todos tenían voz y que al escuchar las ideas de los demás, el cuento sería mucho más interesante. Tras esta intervención, los niños empezaron a escucharse mejor y a trabajar en conjunto. Finalmente, lograron organizar las imágenes y crear una historia que todos compartieron.

Figura 8

Niños participando en la creación de un cuento para dramatizarlo



Una vez que los grupos habían terminado de crear sus cuentos, les pedí que representaran los personajes y las situaciones de la historia. Algunos grupos se mostraron muy emocionados y rápidamente comenzaron a ensayar las escenas. Observé que los niños cooperaron muy bien entre sí, ayudándose a recordar los papeles, creando movimientos y gestos para representar a los personajes. En algunos casos, cuando un niño no estaba seguro de qué hacer, sus compañeros lo ayudaban con una idea o sugerencia, lo que mostró el buen trabajo en equipo.

Al final nos reunimos en asamblea para recordarles lo importante que es el trabajo en equipo y tratarse con respeto para una buena convivencia entre nosotros. (Diario de campo, 7/11/24)

Actividad específica 3: Evaluación de las relaciones de convivencia de los niños en el aula

Para la evaluación de la convivencia en el aula de los niños de 5 años, se empleó la misma guía utilizada en la evaluación diagnóstica de entrada. Esta evaluación de salida se realizó el ocho de noviembre del 2024. Los resultados muestran un avance significativo en la mejora de la convivencia escolar, los cuales se presentan en el anexo 8 y se analizan e interpretan con mayor detalle en el capítulo 4.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación acción abarcó dos campos fundamentales de acción: la planificación de talleres de aprendizaje y la aplicación de estrategias didácticas. En el primero, se diseñaron actividades enfocadas en fomentar la buena convivencia escolar, mientras que, en el segundo, se implementaron juegos y dinámicas que permitieron poner en práctica el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto. A través de estos dos ejes, se buscó mejorar la interacción social dentro del aula y promover un ambiente escolar armonioso y colaborativo.

En relación al objetivo específico 1: Planificar talleres de aprendizaje incorporando estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga- Bagua grande.

La implementación de ocho talleres de aprendizaje, planificados de forma colegiada y enfocados en las necesidades e intereses de los niños de 5 años, representa una estrategia pedagógica significativa en el ámbito de la educación inicial. El uso de estrategias didácticas como las actividades cooperativas, los juegos de roles y la dramatización muestra un impacto positivo en el fortalecimiento de la convivencia escolar, un aspecto fundamental para el

desarrollo integral de los estudiantes. Estos talleres planificados constituyen un componente fundamental dentro del marco de la educación inicial, ya que permiten responder a las necesidades y características particulares de esta etapa evolutiva. Los resultados obtenidos en la investigación resaltan la importancia de una planificación pedagógica estructurada que considere el desarrollo integral de los niños y fomente competencias clave a través de metodologías activas y participativas.

Uno de los logros fue la organización de talleres de aprendizaje (Anexo 7) que facilitaron el trabajo en equipo y la expresión emocional. Las estrategias planificadas, como el uso de actividades lúdicas y colaborativas, fueron pensadas para promover la interacción positiva entre los niños, con un enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Otro logro importante fue la adecuada integración de los objetivos de aprendizaje con los recursos disponibles. Se planificaron actividades que se ajustaban a las características cognitivas y emocionales de los niños de 5 años. Esta alineación entre los objetivos, los talleres y los materiales contribuyó a la creación de un marco adecuado para el desarrollo de la convivencia escolar.

La planificación colegiada en educación inicial permite a los docentes diseñar actividades pedagógicas que integren diferentes perspectivas, conocimientos y experiencias, asegurando que las propuestas educativas sean pertinentes y significativas. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), la planificación colegiada fomenta el trabajo en equipo entre los docentes y promueve la creación de ambientes de aprendizaje que responden a las necesidades reales de los estudiantes.

Uno de los hallazgos más destacados en el análisis es el impacto positivo que tiene la planificación de talleres bien estructurados en el desarrollo integral de los niños. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), la educación inicial debe centrarse en la promoción de competencias que integren aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos. Este enfoque permite que los niños adquieran habilidades que les servirán como base para su desarrollo futuro.

En este caso, la coordinación entre los docentes permitió identificar los intereses y necesidades específicas de los niños de 5 años, diseñando talleres que promovieran la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Esta metodología es congruente con los principios del Currículo Nacional de Educación Básica, que establece la importancia de planificar actividades contextualizadas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes (Minedu, 2016).

En relación al objetivo específico 2: Aplicar estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga - Bagua grande.

En cuanto a las estrategias didácticas empleadas en los talleres, como actividades cooperativas, los juegos de roles y la dramatización, han demostrado ser herramientas efectivas para fomentar la convivencia escolar. Según estudios recientes, estas estrategias no solo desarrollan habilidades sociales en los niños, sino que también refuerzan valores como la empatía, el respeto y la colaboración (Quispe & Torres, 2021).

En cuanto a las actividades cooperativas y de grupo, estas permitieron que los niños trabajaran en equipo para alcanzar un objetivo común, promoviendo la interacción positiva y la resolución de conflictos. Como destaca el Minedu (2018), las actividades cooperativas fortalecen las relaciones interpersonales y contribuyen al desarrollo de un clima escolar positivo. En los talleres analizados, estas actividades generaron espacios donde los niños pudieron practicar habilidades de comunicación y resolución de problemas.

Tal como se evidencia en los cuatro talleres realizados con esta estrategia, las actividades cooperativas y de grupo:

El taller “El círculo de la amistad”, esta actividad se centró en la promoción de valores fundamentales, como la amistad, el respeto, la cooperación y la empatía, elementos clave para la mejora de la convivencia escolar en la educación inicial. Los niños participaron activamente en las dinámicas, demostrando comprensión de la amistad. Las respuestas sobre el valor de la amistad, como la de Benjhami, que destacó la importancia de jugar juntos, reflejaron la internalización de conceptos clave. El uso del peluche para

compartir elogios entre compañeros facilitó la interacción positiva y reforzó la empatía. A pesar de los logros, se observaron conflictos, como el incidente entre Daleska y Enzo, lo cual evidenció que los niños aún necesitaban más apoyo en la resolución de conflictos y en la gestión de emociones. Además, algunos niños demostraron signos de incomodidad y retraimiento, lo que sugirió que era necesario seguir fortaleciendo sus habilidades para expresarse y canalizar sus emociones de manera adecuada (Diario de campo, 28/10/24). El taller contribuyó al fortalecimiento de los lazos de amistad y respeto entre los niños, generando actitudes empáticas y solidarias. Para optimizar estos resultados, fue necesario continuar trabajando en la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. Estos resultados guardan relación con lo señalado por Shimamura y Vega (2022), quienes concluyen que la aplicación de estrategias socioemocionales contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la convivencia escolar y la participación democrática en niños de nivel inicial, al promover habilidades sociales, empatía y relaciones armónicas.

El taller “Construimos un mural colaborativo”, a lo largo de la actividad, los niños desarrollaron habilidades para trabajar en equipo y reflexionar sobre la importancia de la cooperación para alcanzar un objetivo común. El taller permitió que los niños compartieran sus ideas y trabajaran juntos para crear un mural. Los grupos mostraron creatividad en sus dibujos y hubo momentos en que los niños demostraron su capacidad para colaborar, como cuando Valentina pidió prestado un plumón a su compañera y expresó su agradecimiento. Además, las exposiciones de los murales fueron una oportunidad para que los niños reflexionaran sobre el significado de sus creaciones, lo que evidenció la internalización de valores como la amistad y la cooperación.

Durante la actividad surgieron algunos conflictos, como la negativa de Kalesy al compartir los materiales o la interrupción de Adrián mientras otros niños exponían sus ideas. Estos momentos revelaron que algunos niños aún necesitan apoyo para manejar conflictos y respetar los turnos de habla. Aunque los niños se expresaron positivamente sobre la amistad, algunos se sintieron incómodos cuando otros se burlaron de Zoe al mancharse con goma, lo que demostró que el ambiente de apoyo y respeto aún requería mayor refuerzo (Diario de campo, 29/10/24).

Pese a que algunos niños mostraron actitudes poco solidarias, el taller contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades de convivencia y trabajo en equipo. Fue evidente que la mayoría de los niños comprendieron la importancia de trabajar juntos, respetar a los demás y apoyarse en los momentos difíciles. Estos resultados coinciden con lo señalado por Domínguez (2023), quien sostiene que la aplicación de didácticas colaborativas favorece la interacción democrática, la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades sociales, permitiendo que los niños aprendan a convivir de manera respetuosa incluso en situaciones de conflicto. En este sentido, se reafirma que la incorporación de estrategias colaborativas en el aula constituye un recurso pedagógico fundamental para la formación integral de los niños, ya que favorece el aprendizaje de normas de convivencia, el desarrollo de la empatía y la construcción progresiva de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la cooperación.

El taller “La bolsa de las emociones”, la actividad generó un alto nivel de participación entre los niños, quienes compartieron situaciones personales relacionadas con las emociones representadas en las tarjetas. Por ejemplo, Adrián expresó su felicidad al ir al parque con su madre, mientras que Kaori reflejó su enojo cuando no la dejaban jugar. Estas respuestas indicaron que los niños lograron identificar y verbalizar emociones específicas, lo cual es un avance significativo en el desarrollo de su inteligencia emocional y en su capacidad de comunicación. Además, el uso del video fue eficaz para captar la atención de los niños y las preguntas posteriores fomentaron la reflexión sobre cómo manejar las emociones. Estos resultados coinciden con Hernández, et al. (2021) y Zambrano (2023), quienes concluyen que las actividades lúdicas permiten el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la mejora de la convivencia y reduce los temores o conflictos entre compañeros. La experiencia del taller demostró que el uso de recursos visuales y dinámicos, como el video y las tarjetas, motiva la participación y facilita la expresión emocional.

A pesar de los logros, durante la actividad surgieron dificultades relacionadas con la impaciencia de los niños al esperar su turno para sacar las tarjetas, lo que llevó a algunos conflictos verbales. Los niños mostraron signos de frustración y competitividad, lo que generó una interrupción en el flujo de la

actividad (Diario de campo, 30/10/24). Esta situación evidenció que, aunque los niños comprendieron las emociones que debían expresar, aún necesitan trabajar en el manejo de su impaciencia y en el respeto a las reglas del juego. Ante esta situación, se intervino recordando los acuerdos de convivencia y se les invitó a reflexionar sobre sus emociones, lo que contribuyó a calmar el ambiente y reanudar la actividad.

El taller “El árbol de la amistad”, a través de la creación de un mural, permitió que los niños pudieron reflexionar sobre la importancia de tratar a los amigos con respeto y expresar cómo fortalecer sus relaciones. Los niños demostraron una buena comprensión del concepto de amistad a través del video y las discusiones grupales. Las actividades de trabajo en equipo, como recortar, pintar y escribir en el árbol, permitieron que los niños asumieran roles y colaboraran de manera efectiva. La elección conjunta de una frase para el árbol reflejó su capacidad para tomar decisiones en grupo y trabajar juntos hacia un objetivo común. Se observaron algunos retos, como la falta de concentración de algunos niños, como Daleska, que dejó de ayudar a su grupo para jugar. También surgió un conflicto cuando Kaori se lastimó, pero este fue resuelto rápidamente con una disculpa de su compañero (Diario de campo, 31/10/24).

Estos incidentes mostraron la necesidad de seguir promoviendo el respeto y la gestión emocional entre los niños. El taller cumplió su objetivo de fomentar la cooperación y el respeto en los niños, permitiéndoles reflexionar sobre la amistad. Aunque hubo algunos conflictos, las intervenciones y el trabajo grupal contribuyeron a superar los desafíos y fortalecieron las habilidades sociales de los niños. En el taller, las reflexiones colectivas sobre la amistad y el respeto permitieron a los niños identificar conductas positivas hacia sus pares, reforzando valores como la empatía y la solidaridad. Por otro lado, los antecedentes nacionales (Collantes, 2022; Quispe y Ticona, 2022) enfatizan que las estrategias didácticas y los juegos tradicionales inciden de manera significativa en el desarrollo de la convivencia escolar, promoviendo el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, los resultados del taller confirman dicha afirmación, pues los niños mostraron capacidad para gestionar conflictos menores, como el ocurrido entre Kaori y su

compañero, mediante el diálogo y la disculpa, evidenciando un avance en el manejo emocional y el respeto por el otro.

En cuanto al juego de roles y dramatización, estas permiten que los niños asuman diferentes personajes y situaciones, fomentando la comprensión de las emociones y perspectivas de los demás. Según Piaget (1979), este tipo de juego simbólico es esencial para el desarrollo cognitivo y social en la primera infancia. En este estudio, los juegos de roles facilitaron la expresión emocional y el aprendizaje de normas sociales. Asimismo, la dramatización, al igual que los juegos de roles, ofrece un espacio para que los niños exploren situaciones de la vida cotidiana de manera creativa. Esta estrategia también fomenta la colaboración y la construcción conjunta de significados, lo que fortalece la cohesión grupal (González & Pérez, 2021).

Tal como se evidencia en los cuatro talleres realizados con esta estrategia de juego de roles y dramatización:

En el taller “El juego de los amigos”, a través de la dramatización de situaciones cotidianas, los niños aprendieron a identificar comportamientos positivos y negativos en la interacción con sus amigos y a resolver desacuerdos de manera respetuosa. La participación activa de los niños en la actividad fue notable, especialmente en las reflexiones sobre las acciones correctas e incorrectas hacia los amigos. Al mostrar las imágenes de las situaciones sociales, los niños identificaron comportamientos positivos, como compartir, consolar y reconocieron acciones negativas, como la agresión (Diario de campo, 4/11/24). La dramatización les permitió experimentar de manera práctica cómo resolver conflictos de forma respetuosa. Las representaciones de los grupos mostraron cómo los niños internalizaron las soluciones propuestas como pedir disculpas y aprender de los errores. El taller cumplió su objetivo de resolver conflictos, mejorando la convivencia y el respeto mutuo en el aula a través de la estrategia del juego de roles.

Los resultados obtenidos en el taller guardan relación con los hallazgos de la investigación de Domínguez y Mendoza, et al. (2023); ambos estudios coinciden en que el juego de roles y dramatización es una estrategia pedagógica efectiva para promover la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia. Se demostró que el juego favorece

la formación de valores y la resolución pacífica de conflictos, al permitir que los niños asuman y comprendan las secuencias y acciones dentro de una situación simbólica. La dramatización de escenas cotidianas permitió que los niños identificaran comportamientos positivos y negativos.

El taller “Representación de los valores en grupo”, la participación activa de los niños fue uno de los logros más destacados. Durante las reflexiones, los niños comprendieron el concepto de valores, respondiendo “ser buenos amigos” (Maykol) y “tratar bien a todos” (Valeria). Además, las representaciones de los valores, creadas por los grupos, demostraron que los niños pudieron aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas de manera creativa y significativa. Uno de los desafíos fue gestionar el tiempo durante la creación de las escenas, lo que causó algo de presión en la estructura del taller. Asimismo, la diversidad de respuestas entre los niños sobre la interpretación de los valores requirió una guía más detallada en la reflexión (Diario de campo, 5/11/24). Sin embargo, estos desafíos también favorecieron el aprendizaje de habilidades de colaboración.

El taller tuvo un impacto positivo en el desarrollo de los niños, contribuyó al desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la empatía y el respeto y se logró un ambiente de convivencia armónica y respetuosa, esencial para su crecimiento integral. Los estudios de Domínguez et al. (2023), coinciden en que las estrategias lúdicas basadas en valores favorecen la convivencia escolar al promover la participación activa, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Estos planteamientos se reflejan en el taller desarrollado, donde los niños, mediante dramatizaciones, comprendieron y representaron valores como la amistad, el respeto y la empatía, demostrando que las actividades grupales permiten interiorizar los valores en situaciones reales de convivencia.

El taller “Superhéroes del aula”, los niños comprendieron rápidamente que ser un superhéroe en el aula no depende de poderes, sino de acciones cotidianas para mejorar la convivencia. Los niños entendieron que las actitudes positivas como ser amables, respetuosos y cooperativos hacen de ellos “superhéroes”. Sus respuestas como “ser amables, compartir, respetar” (Zoe) y “proteger a los demás” (Zaid) reflejan esta comprensión. Además, la actividad de dramatización y el uso de capas aumentaron la motivación y el compromiso de

los niños quienes trabajaron en equipo para crear situaciones basadas en estos valores (Diario de campo, 06/11/24).

Este taller fue exitoso en promover la convivencia democrática en el aula. Los niños no solo comprendieron los valores, sino que se comprometieron activamente para ponerlos en práctica. Fortaleció las relaciones entre ellos y contribuyó a un ambiente de respeto y cooperación en el aula. Los resultados de Hernández et al. (2021) destacan que las estrategias y la acción participativa permiten fortalecer la confianza y la integración grupal. Ello se refleja en los resultados del taller, en los cuales los niños asumieron compromisos de convivencia y fortalecieron los lazos afectivos con sus compañeros, demostrando su comprensión significativa de los valores en la práctica diaria.

El taller “Cuento en acción” uno de los principales logros fue el alto nivel de participación y entusiasmo de los niños. Desde el inicio demostraron interés por la actividad y comprendieron la importancia de trabajar en equipo, escuchar y colaborar. El ejercicio de crear historias a partir de imágenes fue altamente motivador y permitió a los niños comprender cómo conectar ideas. Durante la dramatización los niños mostraron habilidades de cooperación ayudándose mutuamente a recordar sus papeles y a representar a los personajes con gestos y movimientos (Diario de campo, 7/11/24).

El taller fue exitoso al fomentar la convivencia y el trabajo en equipo entre los niños. A través de la creación colectiva del cuento y la dramatización los niños no solo desarrollaron habilidades de comunicación y colaboración, sino que también experimentaron la importancia del respeto mutuo para lograr un objetivo común. Los estudios internacionales de Hernández et al. (2021) y Domínguez et al. (2023) coinciden en que las estrategias lúdicas y participativas, como el juego y la dramatización, fomentan la integración grupal, la comunicación y la convivencia respetuosa entre niños. Dichos planteamientos se reflejan claramente en el taller, donde la creación colectiva de historias y la dramatización de personajes favorecieron la cooperación, la escucha activa y la colaboración entre pares. Los niños mostraron entusiasmo, asumieron responsabilidades compartidas y demostraron que el trabajo conjunto y la empatía son esenciales para alcanzar objetivos comunes.

La convivencia escolar se define como la capacidad de los estudiantes para relacionarse de manera armónica y respetuosa en un entorno educativo. En este caso, los talleres de aprendizaje contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños de 5 años al fomentar habilidades sociales y emocionales clave.

El Minedu (2016), señala que un ambiente escolar positivo y seguro es fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos y la formación de ciudadanos responsables. En los talleres analizados, las estrategias empleadas promovieron interacciones positivas y la resolución pacífica de conflictos, lo que resultó en una mejora del clima escolar.

La evaluación del fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de 5 años muestra una mejora significativa en todos los indicadores evaluados, evidenciando el impacto positivo de las estrategias implementadas. En la observación de entrada (Anexo 8), los resultados reflejaban dificultades marcadas en habilidades fundamentales para la convivencia, como la participación activa en actividades grupales (29%) y el compartir materiales con compañeros (8%). En contraste, en la observación de salida, estos indicadores mostraron mejoras notables, alcanzando un 91.7% y un 83.3%, respectivamente.

Uno de los avances más destacados se observa en la capacidad de los niños para participar activamente en actividades grupales, que pasó de un 29% a un 91.7%. Este resultado refleja un fortalecimiento en la cooperación y en el sentido de pertenencia al grupo, aspectos esenciales para la convivencia escolar (Garaigordobil, 2006). Asimismo, el incremento en el indicador "Comparte materiales con sus compañeros" (del 8% al 83.3%) evidencia un desarrollo en habilidades de generosidad y empatía, fundamentales para la construcción de relaciones positivas.

A pesar de los avances, algunos indicadores aún presentan margen de mejora. Por ejemplo, el cumplimiento consistente de tareas asignadas, aunque incrementó del 42% al 87.5%, aún no alcanzó el nivel de otros indicadores. Esto podría indicar que los niños necesitan un refuerzo adicional en el desarrollo de la autorregulación y la responsabilidad, competencias que requieren maduración y continuidad en el tiempo (Muñoz, 2018).

Los hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia de las intervenciones educativas en la primera infancia para desarrollar competencias sociales y emocionales. Según Garaigordobil (2006), las actividades cooperativas y estructuradas promueven no solo la convivencia escolar, sino también habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Por su parte, Bisquerra (2015) enfatiza que el desarrollo de la inteligencia emocional en entornos escolares contribuye significativamente a mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia.

Sin embargo, es importante reflexionar sobre la necesidad de estrategias sostenidas a largo plazo para consolidar estos avances. Como señala Muñoz (2018), la convivencia escolar no es un logro estático, sino un proceso continuo que requiere la participación activa de docentes, familias y comunidades escolares.

Según el Minedu (2016), la convivencia escolar es un conjunto de relaciones sociales e interpersonales que se evidencian en la vida escolar, siendo responsabilidad de todos los agentes de la comunidad educativa. Esta definición resalta la relevancia de las relaciones positivas en el aula, lo cual se refleja en los talleres realizados, donde los niños mostraron un significativo compromiso con el respeto, la cooperación y el apoyo mutuo, esenciales para lograr una convivencia armónica.

Erikson (1982), menciona que durante la etapa de "Iniciativa vs. culpa", los niños exploran nuevas actividades con un sentido de propósito. En este sentido, los talleres promovieron que los niños, al crear y dramatizar historias, pudieran experimentar la toma de decisiones colectivas y el trabajo en equipo, contribuyendo al fortalecimiento de su autonomía emocional y social, esenciales para su desarrollo en esta fase.

Según Goldstein y Klein (1991), las habilidades sociales son fundamentales para que los niños enfrenten situaciones dentro de un grupo, como resolver conflictos y cooperar de manera efectiva. Durante los talleres, los niños demostraron estas habilidades al colaborar en la creación de cuentos y dramatizaciones, mostrando empatía hacia sus compañeros y cooperando para encontrar soluciones comunes, lo cual promovió una convivencia más positiva.

En relación con el objetivo general: Fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias didácticas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga - Bagua grande.

El análisis de los resultados de la evaluación del fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de 5 años muestra un notable desarrollo en sus habilidades sociales y emocionales. Los avances observados en la participación activa, la cooperación, la empatía y la capacidad para compartir reflejan la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, promoviendo un entorno más colaborativo e inclusivo en el aula.

Un logro significativo fue el aumento en la comprensión y gestión de las emociones, clave para establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva. Esto destaca la importancia de integrar actividades que fomenten la interacción respetuosa y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Estos logros destacan la eficacia de las estrategias implementadas y subrayan la importancia de un enfoque educativo intencionado para el desarrollo socioemocional.

A pesar de los progresos, persisten desafíos en áreas como la autorregulación y la responsabilidad, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo estas competencias. Por lo tanto, el desarrollo de la convivencia escolar es un proceso continuo que requiere la implementación sostenida de estrategias educativas enfocadas en habilidades sociales y emocionales.

En resumen, la evaluación evidencia que las intervenciones intencionadas en el ámbito escolar pueden transformar positivamente la convivencia, pero su consolidación depende de esfuerzos y compromiso de toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

La planificación colegiada de ocho talleres de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los niños, e integrando estrategias didácticas pertinentes alineadas a los objetivos pedagógicos, contribuyeron a generar un ambiente escolar armonioso y enriquecedor.

Las estrategias didácticas aplicadas, como juegos de roles, dramatización y actividades cooperativas, lograron fomentar significativamente la convivencia escolar al facilitar la adquisición de valores fundamentales como la empatía, el respeto y la colaboración. No solo promovieron interacciones respetuosas y resolutivas, sino que también desarrollaron competencias emocionales y sociales en los niños, transformando el ambiente escolar en un espacio más colaborativo e inclusivo.

Aunque se observaron retos relacionados con la gestión de conflictos y la impaciencia, las intervenciones pedagógicas oportunas contribuyeron a la resolución pacífica y al refuerzo de habilidades sociales clave. Los resultados del estudio reflejan mejoras significativas en indicadores como la participación activa, la empatía y la cooperación, con aumentos destacados en habilidades sociales esenciales para la convivencia.

RECOMENDACIONES

Las docentes de educación inicial deben incorporar una evaluación diagnóstica inicial antes de planificar los talleres que permite identificar con mayor precisión las necesidades emocionales y sociales de los niños. Este análisis podría incluir observaciones, entrevistas con padres y docentes, y dinámicas que revelen las áreas clave de desarrollo. Esto asegura que las actividades sean contextualmente relevantes y personalizadas, fortaleciendo así la efectividad de las estrategias didácticas en la promoción de la convivencia escolar.

La capacitación continua a los docentes desarrollando talleres sobre mediación, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos es fundamental para que los educadores generen ambientes escolares positivos, contribuyendo a fortalecer la relación docente-estudiante y a promover un aprendizaje integral en el aula, asegurando un clima propicio para la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Abad, K. (2016). *Caracterología y empatía cognitiva/afectiva en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, facultad de Medicina- Escuela de Psicología*, Lambayeque.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1308>
- Alcocer, M. (1998). *Investigación acción participativa*. Revista Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación (pp. 433-441).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2049>
- Álvarez, D, Dobarro, A, Rodríguez, C, Núñez, J, Álvarez, L. (2013). *El consenso de normas de aula y su relación con bajos niveles de violencia escolar. Infancia y Aprendizaje*.
<https://doi.org/10.1174/021037013806196229>
- Ardila, Y; Martínez, R & Perilla S. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes de segundo grado del IPN*. Repositorio de la Universidad Los libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/items/8dae6ee1-bab9-4848-b2b3-09662f025a61>
- Astington, J. W. (2010). *El desarrollo de la teoría de la mente en la infancia*. Morata.
- Ayala, M. (2017). *Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5187?show=full>
- Bandura, A. (1999). *Teoría del aprendizaje social*. Trillas.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional y bienestar*. Ediciones SM.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. Revista Lasallista de Investigación. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Barcelona: Editores Siglo XXI.
https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Editorial Cuarto Propio.
- Cervera, J. (2010). *Juego simbólico y desarrollo infantil*. Narcea Ediciones.
- Chan, E. (2021). *La socialización indispensable para la educación*. Revista digital del Instituto de Formación y estadística de Información y geografía. <https://iieg.gob.mx/strategos/socializacion-indispensable-para-la-educacion/>
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Ediciones Uniandes. Taurus, Santillana.
- Collantes, P. (2022). *Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” Huacho, durante el año escolar 2021*. Repositorio Universidad José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7555/TESES%20PATRICIA%20COLLANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa. (4ª ed). <https://goo.gl/tNzcbu>
- Currículo de Educación Básica Regular (2018). *Programa de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Dávila Pineda, M. (2019). *Gestión directiva y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N.º 138, San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson Educación.
- Decety, J., & Cowell, J. M. (2014). *The complex relation between morality and empathy*. Trends in Cognitive Sciences, 18(7), 337–339.

- Domínguez, A, Mendoza, M, Mendoza, G. (2023). *El juego como estrategia, para favorecer la convivencia escolar en preescolar*. Revistas digitales Boyaca. Págs. 200 – 226. <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/download/1207/865/9389>
- Domínguez, M. (2023). *El uso de las Didácticas Colaborativas y su influencia en la Convivencia Escolar en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8cecf7-b54c-4b95-8719-ff37fe2d322d/content>
- Erikson, E. H. (1982). *El ciclo vital completado*. Paidós.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Garaigordobil, M. (2006). *Programa de intervención para mejorar la convivencia escolar*. Pirámide
- Goldstein, A. P., & Klein, P. (1991). *The Skillstreaming Curriculum*. Research Press.
- González, M. (2010). *Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos para Matemáticas en Infantil, Primaria y ESO: consideraciones generales*.
- González, M., & Pérez, L. (2021). *Impacto de la dramatización en el desarrollo socioemocional de niños de educación inicial*. *Revista de Educación Infantil*, 36(1), 45-58.
- Hernández, E Ortega, L, Santos, S. (2021). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán del municipio de Los Palmitos – Sucre*. Repositorio de Corporación Universitaria del Caribe. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/12983?show=full&locale-attribute=en>

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo moral y empatía*. Paidós.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2013). *La investigación-acción participativa: la acción comunicativa y la esfera pública*. Madrid: Morata.
- Longo, B. (2020). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*.
<https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>
- Lozano, Z., & Marquina, J. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo -2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/104445>
- Meza, D. (2019). *Regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias -Villa el Salvador, Lima 2018*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV_967334524220e66092e1c87d4a120532/Details
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de educación curricular del nivel inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la Gestión Escolar en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica*. Lima, Perú: Minedu.

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Guía docente para mejorar la convivencia y promover el bienestar: actividades participativo-promocionales y de integración (Primaria Multigrado)*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes* (Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU). Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Tutoría y Orientación Educativa para Educación Primaria*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Portal SíseVe: Estadísticas de reportes de violencia escolar a nivel nacional*. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Motos, T., & Aranda, A. (2012). *Dramatización y educación: Aspectos teóricos y prácticos*. Editorial Ñaque.
- Muñoz, J. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar: Propuestas para la acción educativa*. Editorial CCS.
- Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2015). La convivencia escolar: Clave en la construcción de la ciudadanía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84(29.3), 19-38.
- Piaget, J. (1979). *La formación del símbolo en el niño*. Madrid: Morata.
- Quispe, M , Ticona, K. (2022). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Moyocorral San Francisco Solano-Tamburco, 2021*. Repositorio de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6587291>
- Quispe, R., & Torres, A. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en educación inicial*. *Revista de Psicopedagogía*, 30(2), 20-35.
- Ramón, M, García, M & Olalde, A. (2019). *Algunas consideraciones sobre la resolución de los conflictos escolares*. *Conrado*, 15(67), 135-142.
- Rodríguez, C, y Castro, M. (2023). *Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar 1 del*

CDI Caminos del Sol [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57018>

Romero, Y, Diaz, G, Huayta, Y. (2021). *La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática*. Revista IGOBERNANZA.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.138>

Shimamura Llanos, M. T., & Vega Guamuro, K. I. (2022). *Estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años - Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

UNESCO. (2020). Análisis curricular conforme al ERCE 2019: *Educación para la ciudadanía mundial y educación para el desarrollo sostenible*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Valqui, G. (2012). *Relaciones interpersonales y clima de aula en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16210 de Bagua Grande*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Vygotsky, L. S. (2016). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (A. Kozulin, Ed.; 2.ª ed.). Editorial Crítica.

Wellman, H. M. (2014). *Making minds: How theory of mind develops*. Oxford University Press.

Zambrano, S. (2023). *Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II*. Revista Journal Scientific. Vol.7 No.3.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4152-4178>

ANEXOS

Anexo 2

Plan de acción

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:			
Planificar talleres de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga- Bagua grande.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Planificación de talleres incorporando estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar.	Coordinación con la directora de la IEI para la ejecución del proyecto de tesis.	Setiembre 2024	Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto Registro fotográfico Carta de autorización
	Evaluación diagnóstica	Setiembre 2024	Evaluación diagnóstica
	Revisión de competencias y desempeños.	Agosto 2024 Lunes 05 y martes 06	Análisis documental
	Reuniones colegiadas para la planificación de talleres de aprendizaje.	Agosto 2024 a Noviembre 2024	Diarios de campo Registro fotográfico
	Evaluación del impacto de los talleres de aprendizaje en la mejora de la convivencia escolar.	- 4ta. semana de noviembre. (E. de salida)	Observación participante. Triangulación de información Ficha de observación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Aplicar estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16210 Alejandro Sánchez Arteaga- Bagua grande.

Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar	Selección y adaptación de estrategias didácticas pertinentes para fortalecer la convivencia escolar	Setiembre 2024 a noviembre 2024	Revisión documental
	Ejecución de talleres de aprendizaje basados en la aplicación de estrategias didácticas.	Octubre 2024 a noviembre 2024	Observación participante. Diarios de investigación. Registro fotográfico.
	Evaluación de la convivencia en el aula.	4ta semana de noviembre	Diarios de la investigación.

Anexo 3

Análisis del contexto y caracterización del problema

DIARIOS DE INVESTIGACIÓN

Diario de investigación 1: Fecha: 23 de marzo del 2024 Hora: 8:45 AM	
I.E Alejandro Sánchez Arteaga N°16210"	
Hechos	Análisis e interpretación
<p>Interacción a la hora de juego libre</p> <p>Hoy mientras los niños jugaban en los sectores "hogar", "construcción", "lectura", observe que los niños Enzo, Yazar y Adrián estaban tirando los bloques y alcanzaban a sus compañeras kaory, Erika que estaban jugando en el sector "hogar", los niños no pedían disculpas al contrario lo volvían hacer, las niñas se quejaban "profesora el Enzo me tiró con el bloque", una de ellas le propinó un manotazo a Adrián"</p> <p>Por otro lado, los niños "Jhonatan, Luis, Erick y Maykol" que tenían los juguetes magnéticos no querían compartir y estaban jaloneándose, hasta golpeándose, decían "profesora no quiere compartir" "profesora Maykol me pegó" "profesora mira el Erick esta que me empuja" "ya no voy a jugar con ellos son malos"</p>	<p>Categoría</p> <ul style="list-style-type: none">• Agresividad de los niños Se ve reflejada en sus acciones de los niños como lanzarse los objetos para lastimar a las compañeras, jalonearse el material, golpearse.• Práctica de normas de convivencia Se ve reflejado al no poner en práctica las normas de convivencia planteadas en asamblea antes del juego libre (compartimos el material, cuidamos el material), al no co+mpartir el material entre ellos y lastimar a los demás, sin asumir responsabilidades.• Posible solución Mencionarles y plasmar las normas de convivencia en el sector para que los niños lo tengan en cuenta siempre que jueguen ahí. Mediante el diálogo hacer reflexionar a los niños sobre sus acciones

Hechos	Análisis e interpretación
<p>Interacción a la hora de juego libre</p> <p>Hoy observé una situación interesante en el aula durante la hora del juego libre en sectores, dos niños estaban jugando en el sector construcción con los materiales (bloques magnéticos de figuras geométricas), luego en un breve tiempo los niños empezaron a jalonearse de un material una y otra vez provocando que se griten entre ellos, mostrando gestos de enfado evidenciándolo en su rostro, estaba observando para saber cómo resolvían el conflicto pero, lo que no pasó, al ver que estaban a punto de agredirse interviene preguntando, ¿era lo que estaba pasando?, a lo que uno de los niños me contesto "es que Enzo no quiere compartir el material" ¿y esa era la manera de resolverlo? pregunté, se quedaron callados sin decir nada, luego Enzo respondió que no, y les dije ¿Por qué lo hacen entonces?, si hay material suficiente para todos.</p>	<p>Categoría</p> <ul style="list-style-type: none">• Agresividad de los niños Se ve reflejada en sus acciones de los niños al jalonearse el material y actuar con gestos de enfado• Práctica de normas de convivencia Se ve reflejado al no poner en práctica las normas de convivencia planteadas en asamblea antes del juego libre (compartimos el material), al no compartir el material entre ellos.• Estrategia de la docente La docente intervino tratando de apaciguar a los niños, pero su estrategia no fue muy adecuada.• Posible solución Mencionarle las normas de convivencia a los niños y niñas constantemente Mediante el diálogo hacer reflexionar a los niños sobre sus acciones

I.E Alejandro Sánchez Arteaga N°16210"

Hoy al realizar el taller gráfico plástico, mientras explicaba lo que se iban a realizar los niños observé de reojo que Maykol le propinó un puñete en la cabeza a su compañero Erick de la nada diciéndole "eres un mentiroso, ya no vas a ser mi amigo", e inmediatamente Erick reaccionó empujándolo "no quiero ser tu amigo gordo feo", provocando que su compañero caiga de la silla, Maykol gritando me llamó. Mientras los demás niños se reían porque le habían dicho gordo a Maykol. Pregunte ¿Qué pasa niños? Erick mencionó que su compañero Maykol le pegó y que él lo empujó porque él sabe pelear. Maykol menciona que su compañero le mintió que le iba a invitar a su cumpleaños y no lo invitó, por ese motivo lo golpeo, entonces les mencioné que no es la manera de reaccionar, pues podemos hablar.

Categoría

- **Agresividad en los niños**

Se evidencia al propinarse golpes o maltratos e insultos entre ellos.

- **Falta de valores**

Por parte de los compañeros al burlarse de su compañero, en lugar de ser empáticos con él.

- **Estrategia de la docente**

La docente no reaccionó de una manera adecuada quizá no estaba preparada para enfrentar un tipo de situación así.

- **Posible solución**

Emplear estrategias para lograr que los niños interioricen, valores y normas que puedan ayudar en la mejora de su comportamiento.

Anexo 4
CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
Nº 16210 "ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA"
Inicial – Primaria - Secundaria



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Bagua Grande, 23 de setiembre del 2024.

Quien suscribe:

Mg. TORRES MERINO, Marubenilida

DIRECTORA GENERAL DE LA I.E. Nº 16210 "ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA"

AUTORIZA: Permiso para recojo de información para ejecución de proyecto de investigación.

Por el presente, la que suscribe, Mg. **MARUBENILIDA, TORRES MERINO**, representante legal de la I.E. Nº 16210 "Alejandro Sánchez Arteaga" de Bagua Grande, identificada con DNI Nº 33640813, AUTORIZO a la estudiante de bachillerato y licenciatura: **REQUEJO PARDO Yulissa Lisbeth**, identificada con DNI Nº 71084636, autora de la investigación denominada "**Estrategias Didácticas para Fortalecer Convivencia Escolar de los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 16210 Alejandro Sánchez Arteaga – Bagua Grande**", la aplicación de sus instrumentos y al desarrollo de su tesis, exclusivamente para contribuir a la investigación con fines académicos.

Atentamente,

 
Mg. Marubenilida Torres Merino
C.M. 1032640813
DIRECTORA

Jr. Hipólito Unanue Nº 201 - Bagua Grande - Utcubamba - Amazonas
Email: ie16210asa@gmail.com

Anexo 5

**GUÍA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°16210
ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES											
		COOPERACIÓN				RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS				ACUERDOS DE CONVIVENCIA			
		COOPERACIÓN		EMPATÍA		NEGOCIACIÓN		MANEJO DE CONFLICTOS		RESPECTO POR LAS REGLAS		RESPONSABILIDAD	
		Participa activamente en actividades en grupo.	Comparte materiales con sus compañeros.	Muestra comprensión cuando un compañero esta triste o enojado.	Ofrece ayuda a un compañero que necesita apoyo.	Usa palabras para expresar sus sentimientos durante un conflicto.	Escucha y considera la opinión de los demás durante un desacuerdo.	Busca soluciones pacíficas en lugar de recurrir a la agresión.	Acepta y respeta las decisiones tomadas en resolución de conflictos.	Sigue las normas del aula durante las actividades.	Recuerda y respeta acuerdos de convivencia en el patio de recreo.	Cumple con las tareas asignadas de forma consistente.	Asume la responsabilidad de sus acciones.
01	Alvarado Tamay, Valeria Sofia	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	No	A Veces	No	No	A Veces	A Veces	Si	A Veces
02	Aquino Barco, Daleska Rubi	Si	No	Si	Si	Si	A Veces	No	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Si
03	Arrascue Vasquez, Genesis Abril	A Veces	A Veces	Si	Si	Si	A Veces	No	A Veces	A Veces	A Veces	No	No
04	Bustamante Quiroz, Zoe Aileen	Si	A Veces	Si	Si	A Veces	A Veces	No	A Veces	A Veces	A Veces	No	No
05	Campos Cabrejos, Yazar Adeil	Si	A Veces	Si	A Veces	No	A Veces	No	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces
06	Castillo Lara, Luis Angel	A Veces	A Veces	Si	A Veces	No	A Veces	No	A Veces	No	No	A Veces	A Veces
07	Chugden Carrasco, Erika Sugei	A Veces	A Veces	Si	Si	No	A Veces	No	Si	A Veces	A Veces	Si	Si
08	Cubas Sempertigui, Adrian Jesús	A Veces	A Veces	Si	A Veces	No	No	No	A Veces	A Veces	A Veces	Si	A Veces
09	Delgado Besen, Jhonatan Adriano	No	No	No	No	No	No	No	A Veces	No	No	A Veces	A Veces
10	Espinoza Gonzales, Ariana Estefany	A Veces	A Veces	Si	Si	A Veces	A Veces	No	A Veces	No	No	Si	A Veces
11	Fernandez Ramon, Enzon Kaleb	A Veces	No	Si	A Veces	No	No	No	No	No	No	A Veces	A Veces
12	Huaman Chamaya, Briana Kaory	A Veces	A Veces	Si	A Veces	A Veces	A Veces	No	A Veces	No	No	Si	A Veces

13	Huamàn Madina, Maykol Xander Smith	A Veces	A Veces	Si	A Veces	Si	A Veces	No	A Veces	No	No	Si	A Veces
14	Huanca Segura, Ian Gael	No	No	A Veces	A Veces	Si	A Veces	No	A Veces	No	No	Si	Si
15	Ipanaquè Regalado, Erick Daniel	Si	A Veces	A Veces	A Veces	Si	A Veces	No	A Veces	A Veces	A Veces	Si	Si
16	Julon Peralta, Briana Kalessy	A Veces	A Veces	Si	Si	A Veces	A Veces	No	A Veces	A Veces	A Veces	Si	Si
17	Lopez Cubas, Lia Yetssel	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	A Veces	A Veces
18	Lopez Mondragon, Jhennifer Ximena	A Veces	A Veces	Si	Si	No	No	No	No	A Veces	A Veces	Si	Si
19	Mego Lòpez, Liam Sebastiàn	Si	Si	No	No	No	No	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Si	Si
20	Mendo Malca, Yoselin Noelia	Si	Si	A veces	A Veces	No	No	No	No	No	No	No	Si
21	Montalvo Vasquez, Aris Valentina	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si	Si
22	Quiroz Murrieta, Benjhami Abdiel	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	Si	Si
23	Quispe Romani, Aitana Jimena	A Veces	A Veces	Si	Si	No	No	No	A Veces	No	No	Si	Si
24	Sigueñas Bustamante, Liam Zaid	Si	A Veces	A Veces	A Veces	Si	A Veces	No	No	No	No	Si	Si

Escala de Evaluación:

1. **Si:** El comportamiento o acción se observa de manera consistente.
2. **No:** El comportamiento o acción no se observa en absoluto.
3. **A veces:** El comportamiento o acción se observa de vez en cuando.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De un total de 24 estudiantes evaluados, los resultados obtenidos a partir de la guía de observación reflejan que el indicador "Participa activamente en actividades en grupo" fue alcanzado por el 29% (7 estudiantes) con la valoración de "Sí", mientras que un 50% (12 estudiantes) mostró esta conducta "A veces", y el 21% (5 estudiantes) no evidenció participación activa. Respecto a "Comparte materiales con sus compañeros", solo el 8% (2 estudiantes) respondió positivamente, un 46% (11 estudiantes) lo hizo "A veces" y el 46% restante (11 estudiantes) indicó "No". En el indicador "Ofrece ayuda a un compañero que necesita apoyo", el 46% (11 estudiantes) logró un "Sí", el 33% (8 estudiantes) "A veces", y un 21% (5 estudiantes) no mostró esta conducta. Finalmente, en "Cumple con las tareas asignadas de forma consistente", el 42% (10 estudiantes) lo hizo, el 38% (9 estudiantes) mostró cumplimiento "A veces" y el 20% (5 estudiantes) no logró este indicador.

ANEXO 6

Selección y adaptación de estrategias didácticas pertinentes para fortalecer la convivencia escolar

A. Actividades cooperativas y de grupos

1. El círculo de la amistad

Propósito: Fomentar la convivencia y el respeto entre los niños promoviendo valores como la amistad la cooperación y la empatía, contribuyendo al bien común del grupo, mediante un juego.

Descripción de cómo se juega: “El Círculo de la Amistad” es una actividad lúdica diseñada para fomentar la empatía, la comunicación y el respeto entre los niños. A través de la interacción y el reconocimiento de cualidades positivas, los participantes fortalecen sus lazos de amistad y crean un ambiente acogedor en el aula.

Objetivo: Fomentar la convivencia, la comunicación, el respeto y la empatía entre los niños, fortaleciendo las relaciones de amistad en el aula.

Materiales: Los materiales que se utilizaron fueron un peluche, laptop, parlante y alfombras.

2. Construimos un mural colaborativo

Propósito: Fomentar la colaboración, la comunicación, el respeto entre los niños, el trabajo en equipo en la creación de un mural que represente sus ideas.

Descripción de cómo se juega: Los niños, en grupos, crean un mural que represente la amistad. Cada grupo debe colaborar para integrar sus ideas en una sola obra, fomentando la cooperación.

Objetivo: Fomentar la cooperación entre los niños, permitiéndoles expresar sus ideas y sentimientos.

Materiales: Se utilizó la imagen de un mural, pinturas, lápices, plumones, goma, tijeras, papel bond de colores y cartulina grande.

3. La bolsa de las emociones

Propósito: Promover que los niños identifiquen, reconozcan y expresen cómo se sienten de manera segura mediante gestos y movimientos ante algunas situaciones que les pasa en su vida diaria, mediante el juego “la bolsa de las emociones”.

Descripción de cómo se juega: Una bolsa de tela estará llena de imágenes que representen diferentes emociones (tristeza, enojo, alegría, miedo, nervioso, etc.). Los niños sacan una imagen y comparten una situación en la que sintieron esa emoción. Esto fomenta la empatía y la conexión emocional.

Objetivo: Los niños, mediante esta actividad, lograrán identificar sus emociones y podrán expresar en qué momento la sintieron de manera saludable. Mediante esta actividad, los niños podrán aprender a nombrar sus sentimientos, comprender cómo afectan su comportamiento y reconocer las emociones de los demás, promoviendo el desarrollo de la empatía, la autorregulación emocional y la convivencia respetuosa entre compañeros.

Materiales: Los materiales que se utilizaron para realizar este taller fueron bolsa de tela, tarjetas de las emociones, colores, papel bond, parlante y laptop.

4. El árbol de la amistad

Propósito: Promover la participación activa en actividades colectivas, respetando las opiniones de los demás, tomando decisiones en conjunto y colaborando para elaborar el árbol de la amistad.

Descripción de cómo se juega: Los niños participan en una actividad en la que, mediante la colaboración y el trabajo en equipo, construyen un árbol simbólico utilizando recortes de papel y cartulina. Los niños en grupos tendrán un rol que hacer, como pintar las hojas, recortar, pegar el papel para formar el tronco y las ramas del árbol. En grupo elegirán una frase para mejorar su amistad, la que irá en el tronco del árbol; luego, cada niño escribe o dibuja en una hoja algo positivo que va hacer por sus compañeros o una cualidad positiva que valora de sus amigos. Mientras lo hacen, se fomenta el diálogo sobre la importancia de la amistad y el respeto mutuo.

Objetivo: Fomentar en los niños el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la colaboración, ayudándoles a reconocer y valorar las cualidades positivas que fortalecen las relaciones de amistad. A través de la actividad, los niños aprenderán a expresar y compartir lo que aprecian en sus amigos, promoviendo la convivencia armónica y el fortalecimiento de los lazos afectivos dentro del grupo.

Materiales: Los materiales que se utilizaron para realizar el taller fueron parlante, laptop, papel bond, cartulina, plumones, colores, tijeras, goma, lápiz, tajador y borrador.

B. Juegos de roles y dramatizaciones

1. El juego de los amigos

Propósito: Fomentar la convivencia y participación democrática en los niños mediante la resolución de conflictos, la comunicación amable y el trabajo en equipo, utilizando la dramatización.

Descripción de cómo se juega: Los niños se convierten en actores y representan situaciones de conflicto comunes entre amigos, como peleas por juguetes o sentirse excluidos. Los niños se dividen en pequeños grupos, donde cada uno representa una escena conflictiva. Los niños deben pensar en cómo expresar las emociones de los personajes y cómo resolver el conflicto de una manera amable, como turnarse, incluir a los demás o disculparse sinceramente. Al final de las representaciones se organiza una reflexión grupal sobre las situaciones dramatizadas.

Objetivo: Los niños aprenden a resolver conflictos de manera respetuosa y amigable a través de la dramatización. Los niños practican cómo gestionar emociones, compartir y ayudar a

los demás al representar situaciones cotidianas de amistad, promoviendo la empatía y el respeto mutuo.

Materiales: Se utilizó como material imágenes con situaciones de conflicto y materiales del aula.

2. Representación de los valores en grupo

Propósito: Fomentar la práctica de valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación, ayudando a los niños a convivir armónicamente y a trabajar juntos en beneficio del grupo.

Descripción de cómo se juega: Los niños se organizan en grupos y eligen un valor como respeto, amistad, solidaridad, responsabilidad. A continuación, deben inventar y representar una breve escena en la que muestren ese valor en acción, ya sea un juego o una acción cotidiana. Después de cada presentación, el maestro guía una reflexión sobre cómo se sintieron al actuar y la importancia de practicar ese valor en la vida diaria. Los niños también comparten cómo pueden poner en práctica esos valores en su vida cotidiana, tanto en la escuela como en la casa. A través de este ejercicio, se busca que los niños reconozcan y valoren la importancia de los valores en sus interacciones sociales.

Objetivo: Fomentar que los niños comprendan y practiquen los valores fundamentales como el respeto, la amistad, la solidaridad y la responsabilidad mediante la dramatización.

Materiales: Se utilizaron imágenes de algunos valores

3. Superhéroes del aula

Propósito: Fomentar en los niños el desarrollo de sus propias habilidades y cualidades como la empatía, la responsabilidad y el respeto, representando a superhéroes que promuevan una buena convivencia.

Descripción de cómo se juega: Cada niño elige un superhéroe y, en grupos, crean una historia donde deben unirse para resolver un problema en la escuela (por ejemplo, ayudar a un compañero). Luego, representan su historia al resto de la clase.

Objetivo: Promover que los niños comprendan el valor de sus acciones y cómo sus comportamientos positivos pueden influir en su entorno. A través de juegos de roles, los niños se identifican como superhéroes del aula, fomentando la cooperación.

Materiales: Se utilizó capas de superhéroes.

4. Cuento en acción

Propósito: Fomentar de convivencia democrática mediante el trabajo en equipo para la creación y dramatización de un cuento.

Descripción de cómo se juega: Los niños en grupos tendrán imágenes con las que deben crear un cuento a su manera; luego lo tendrán que dramatizar. Para ello tendrán que comunicarse e intercambiar ideas para la creación del cuento y dramatización.

Objetivo: Promover que los niños exploren y representen cuentos inventados por ellos, mejorando su capacidad de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Materiales: Se emplearon imágenes variadas (animales, personajes, objetos y lugares), música, parlante, laptop y espacio amplio.

Anexo 7
REUNIONES COLEGIADAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE TALLERES DE APRENDIZAJE

TALLER DE APRENDIZAJE N°01					
NOMBRE DEL TALLER	El CÍRCULO DE LA AMISTAD				
DATOS INFORMATIVOS	I.E. : 16210 – “Alejandro Sánchez Arteaga” DOCENTE : Yulissa Lisbeth Requejo Pardo EDAD : 5 años FECHA : lunes 28 de octubre				
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	En el aula de 5 años, sección “B” de la I.E. N°16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”, los niños presentan actitudes de falta de respeto, se insultan entre sí, no cumplen con los acuerdos establecidos y tienen dificultades para gestionar sus emociones. Esto genera conflictos y un ambiente de convivencia negativa. Es necesario que los niños construyan un espacio de convivencia armoniosa. A través de actividades como la reflexión, actividades cooperativas y el juego de roles, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten cuando no se les respeta y representar situaciones conflictivas que luego resolverán utilizando palabras amables. Además, la creación del mural les permitirá diseñar un espacio visual con acuerdos sobre el respeto, las emociones y como tratarse entre compañeros, trabajando en equipo y tomando decisiones en conjunto. El objetivo es crear un espacio de convivencia dentro del aula. De esta manera, desarrollarán competencias en convivencia y participación democrática, aprendiendo a trabajar en grupo, a respetarse mutuamente y a resolver conflictos de manera pacífica. También fortalecerán su identidad, aprendiendo a autorregular sus emociones y a reconocer las emociones de los demás.				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Fomentar la convivencia y el respeto entre los niños, promoviendo valores como la amistad, la cooperación y la empatía contribuyendo al bien común del grupo, mediante un juego.				
ESTÁNDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				
ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus 	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones de	Acciones respetuosas de los niños al jugar y compartir lo que piensa de su compañero (a) en la dinámica el	Guía de observación

	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 	<p>bienestar para todos compartiendo cualidades positivas de sus compañeros al jugar al círculo de la amistad.</p>	<p>círculo de la amistad.</p>	
ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante, laptop, peluche, alfombras. 				
SECUENCIA METODOLÓGICA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos los acuerdos de convivencia. • Mostramos a los niños un video “el jaguar y el tesoro” • Preguntamos: ¿De qué trato el video? ¿que encontró el jaguar? ¿quién llegó a verlo a casa? ¿Qué es ser amigo? ¿ustedes tienen amigos? menciónalos, ¿Por qué creen que es importante tener amigos? ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos? 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Nos sentamos en círculo. • Preguntamos a los niños ¿de qué creen que vamos hablar hoy? escuchamos sus respuestas. • Explicamos que vamos a hablar sobre la amistad y cómo ser buenos amigos. • Preguntamos ¿De qué tratará la amistad? y comentamos que la amistad se basa en el respeto y la ayuda mutua. • Explicamos que vamos a jugar “El círculo de la amistad” que consiste en que pasarán el peluche de uno a otro mientras comparten algo amable sobre la persona a quien se la pasan. Puede ser un cumplido, una cualidad que les gusta o un recuerdo bonito juntos, pueden compartir una experiencia positiva con un amigo o lo que más le gusta de la amistad. • Realizamos preguntas guiadas: ¿Cómo te sientes cuando ayudas a un amigo? ¿Qué hacemos cuando un amigo está triste? • Después de cada turno, aplaudimos o decimos algo positivo sobre lo que su compañero compartió. • Luego hablamos con los niños sobre cómo esas cualidades ayudan a que el grupo se sienta bien y preguntamos: ¿Cómo creen que podemos ser mejores amigos en nuestra clase? ¿Por qué será importante la amistad? • Invitamos a los niños a comprometerse a hacer algo amable por un amigo durante los siguientes días. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿Qué aprendimos sobre la amistad? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Tuvieron alguna dificultad durante la actividad? ¿Cómo lo solucionaron? ¿Por qué es importante lo que aprendieron? ¿para qué les servirá lo aprendido? 				

TALLER DE APRENDIZAJE N°02	
NOMBRE DEL TALLER	CONSTRUIAMOS UN MURAL COLABORATIVO
DATOS INFORMATIVOS	I.E. : 16210 – “Alejandro Sánchez Arteaga” DOCENTE : Yulissa Lisbeth Requejo Pardo EDAD : 5 años FECHA : martes 29 de octubre
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En el aula de 5 años, sección “B” de la I.E. N°16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", los niños presentan actitudes de falta de respeto, se insultan entre sí, no cumplen con los acuerdos establecidos y tienen dificultades para gestionar sus emociones. Esto genera conflictos y un ambiente de convivencia negativa. Es necesario que los niños construyan un espacio de convivencia armoniosa. A través de actividades como la reflexión, actividades cooperativas y el juego de roles, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten cuando no se les respeta y representar situaciones conflictivas que luego resolverán utilizando palabras amables. Además, la creación del mural les permitirá diseñar un espacio visual con acuerdos sobre el respeto, las emociones y como tratarse entre compañeros, trabajando en equipo y tomando decisiones en conjunto. El objetivo es crear un espacio de convivencia dentro del aula. De esta manera, desarrollarán competencias en convivencia y participación democrática, aprendiendo a trabajar en grupo, a respetarse mutuamente y a resolver conflictos de manera pacífica. También fortalecerán su identidad, aprendiendo a autorregular sus emociones y a reconocer las emociones de los demás.</p>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Fomentar la colaboración, la comunicación, el respeto entre los niños, el trabajo en equipo en la creación de un mural que represente sus ideas.
ESTÁNDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 	<p>Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones basadas de bienestar para todos, al construir un mural colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de los niños en equipo • El mural colaborativo 	<p>Guía de observación</p>
MATERIALES	<p>Imagen de un mural, pinturas, plumones, lápices, goma, tijeras, papel bond de colores, cartulina grande.</p>				
SECUENCIA METODOLÓGICA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos los acuerdos de convivencia • Presentamos la siguiente situación: <i>“Niños y niñas no saben lo que paso, mi tía Isabel fue a visitarme ayer a mi casa y almorzamos juntas, durante ese almuerzo me estaba contando que el miércoles va a cumplir un año de amistad con Wendy su mejor amiga, pero ella no es tan buena haciendo detalles y quería hacerle un mural sobre la amistad, como sabe que ustedes son muy buenos amigos se le ocurrió que le podían ayudar haciendo un mural, para enviarle fotos y tenga idea de cómo hacerlo” para eso me mando la foto de un mural que hizo con sus hermanas por el día de la madre para que lo observen y tengan una idea de cómo hacerlo”</i> 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿podrán ayudarle a mi vecina Isabel? ¿Cómo lo harían? ¿Qué creen que es un mural de la amistad? ¿Quién creen que les puede ayudar hacer el mural? ¿Por qué creen que es importante trabajar juntos para lograrlo?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿Que necesitamos para la elaboración del mural? • Les explicamos que vamos formar grupos y luego por grupo van a organizarse y elaborar el mural sobre la amistad, para poder darle a mi vecina Isabel y le pueda regalar a su amiga Wendi. • Los niños se agrupan teniendo en cuenta la cantidad de niños y niñas que están presentes en el aula. • Los niños eligen los materiales que van a utilizar para elaborar el mural de la amistad. • Mientras trabajan, se acompaña a los grupos, haciendo preguntas y animándolos a compartir y escuchar las ideas de sus compañeros. • Cada grupo presentará el mural que elaboro y explicará lo que representa y por qué es importante para ellos. • Se coloca el mural en un espacio del aula.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿Qué aprendimos sobre la amistad? ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo para hacer su mural? ¿Tuvieron alguna dificultad durante la actividad? ¿Cómo lo solucionaron? ¿Cómo creen que deben tratarse los amigos? ¿Por qué es importante el trabajo en equipo? ¿Para qué les servirá lo aprendido?

TALLER DE APRENDIZAJE N°03					
NOMBRE DEL TALLER	LA BOLSA DE LAS EMOCIONES				
DATOS INFORMATIVOS	I.E. : 16210 – “Alejandro Sánchez Arteaga” DOCENTE : Keyla Rodriguez Guevara EDAD : 5 años FECHA : miércoles 30 de octubre				
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En el aula de 5 años, sección “B” de la I.E. N°16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", los niños presentan actitudes de falta de respeto, se insultan entre sí, no cumplen con los acuerdos establecidos y tienen dificultades para gestionar sus emociones. Esto genera conflictos y un ambiente de convivencia negativa. Es necesario que los niños construyan un espacio de convivencia armoniosa. A través de actividades como la reflexión, actividades cooperativas y el juego de roles, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten cuando no se les respeta y representar situaciones conflictivas que luego resolverán utilizando palabras amables. Además, la creación del mural les permitirá diseñar un espacio visual con acuerdos sobre el respeto, las emociones y como tratarse entre compañeros, trabajando en equipo y tomando decisiones en conjunto. El objetivo es crear un espacio de convivencia dentro del aula. De esta manera, desarrollarán competencias en convivencia y participación democrática, aprendiendo a trabajar en grupo, a respetarse mutuamente y a resolver conflictos de manera pacífica. También fortalecerán su identidad, aprendiendo a autorregular sus emociones y a reconocer las emociones de los demás.</p>				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Promover que los niños identifiquen, reconozcan y expresen cómo se sienten de manera segura mediante gestos y movimientos ante algunas situaciones que les pasa en su vida diaria mediante el juego “La bolsa de las emociones”.				
ESTÁNDAR	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen únicos. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresan sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.				
ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. 	Reconoce sus intereses, características físicas y las diferencia de las de otros, participando de acciones de juego, asumiendo roles, reconociéndose como miembro de su familia y del aula, autorregulando sus	<ul style="list-style-type: none"> Los niños reconocen sus emociones expresando en qué situación la sintieron. 	Guía de observación

	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	emociones expresándolas, utilizando palabras, gestos y movimientos, reconociendo las emociones de los demás mostrando empatía, mediante el juego “la bolsa de las emociones”.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de la emoción que reconocieron. 	
MATERIALES	Bolsa de tela, tarjetas de las emociones, colores, papel bond, parlante, laptop.			
SECUENCIA METODOLÓGICA				
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos los acuerdos de convivencia. • Mostramos un video a los niños titulado “Mis emociones” https://www.youtube.com/watch?v=RGqSPLSOFwU • Preguntamos: ¿De qué trato el video? ¿Qué creen que son las emociones? ¿Qué creen que debemos hacer para controlar nuestras emociones negativas? 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos a los niños que realizaremos un juego llamado “La bolsa de las emociones”, mencionando que para eso tenemos en cuenta los acuerdos de convivencia. • Empezamos recordando cómo nos hemos sentido durante la semana • Preguntamos, ¿De qué tratará el juego? ¿Qué necesitaremos para jugar? ¿Conocen a las emociones? Menciónalas ¿Cómo demuestran sus emociones? • Explicamos el juego: <i>Niños el día de hoy jugaremos a contar una situación de lo que nos pasó con la emoción que saquen de la bolsa, por ejemplo, si sacan la emoción de la tristeza van a describir el momento de cuando sintieron esa emoción. Pasare por su lado cerrando los ojos y donde me detenga deberán sacar la imagen de la bolsa y deberán identificar la emoción con una situación que hayan vivido.</i> • Cada niño saca una tarjeta de la bolsa y describe una situación que le hizo expresar esa emoción. • Una vez terminado el juego proponemos algunas situaciones y preguntamos cómo creen que se sentirían si les pasara lo mismo • Los niños dibujan la emoción con la que se sienten más identificados. 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron al realizar ese juego? ¿Tuvieron alguna dificultad durante la actividad? ¿Cómo lo solucionaron? ¿Con que emoción se identificaron? ¿Por qué es importante lo que aprendieron? 			

TALLER DE APRENDIZAJE N°04					
NOMBRE DEL TALLER	EL ÁRBOL DE LA AMISTAD				
DATOS INFORMATIVOS	I.E. : 16210 – “Alejandro Sánchez Arteaga” DOCENTE : Keyla Rodríguez Guevara EDAD : 5 años FECHA : jueves 31 de octubre				
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En el aula de 5 años, sección “B” de la I.E. N°16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", los niños presentan actitudes de falta de respeto, se insultan entre sí, no cumplen con los acuerdos establecidos y tienen dificultades para gestionar sus emociones. Esto genera conflictos y un ambiente de convivencia negativa. Es necesario que los niños construyan un espacio de convivencia armoniosa. A través de actividades como la reflexión, actividades cooperativas y el juego de roles, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten cuando no se les respeta y representar situaciones conflictivas que luego resolverán utilizando palabras amables. Además, la creación del mural les permitirá diseñar un espacio visual con acuerdos sobre el respeto, las emociones y como tratarse entre compañeros, trabajando en equipo y tomando decisiones en conjunto. El objetivo es crear un espacio de convivencia dentro del aula. De esta manera, desarrollarán competencias en convivencia y participación democrática, aprendiendo a trabajar en grupo, a respetarse mutuamente y a resolver conflictos de manera pacífica. También fortalecerán su identidad, aprendiendo a autorregular sus emociones y a reconocer las emociones de los demás.</p>				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Promover la participación activa en actividades colectivas, respetando las opiniones de los demás, tomando decisiones en conjunto y colaborando para elaborar el árbol de la amistad.				
ESTÁNDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				
ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en 	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros, escucha activamente sus ideas y contribuye de forma positiva a la construcción de normas	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los niños en un ambiente de respeto y empatía. • El producto elaborado “árbol de la amistad” 	Guía de observación

	<p>acuerdos y leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e I.E orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 	<p>grupales. Participando activamente en el proceso de la creación del árbol de la amistad.</p>		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Parlante, laptop, papel bond, cartulina, colores, plumones, tijeras, goma, lápiz, tajador, borrador. 				
SECUENCIA METODOLÓGICA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos los acuerdos de convivencia. Mostramos un video corto a los niños y niñas “el valor de la amistad” https://www.youtube.com/watch?v=4RTOecJ-z4g Preguntamos ¿De qué trato el video? ¿Qué es para ustedes la amistad? ¿Cómo se tratan los amigos? 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Explicamos a los niños que van a crear un "Árbol de la Amistad". Preguntamos: ¿Cómo es el árbol de la amistad? ¿Para que servirá? Se menciona que ese árbol simbolizará la manera en que todos ayudan en un entorno amigable y respetuoso en el aula. Preguntamos ¿Qué materiales necesitamos para hacer el árbol? ¿Qué cosas podemos poner en el árbol para hacerlo especial? ¿Cómo podemos hacer que todos participen? Escuchamos las ideas y sugerencias de los niños para tomar las decisiones en conjunto. Permitimos que los niños elijan en que grupo estar, recortar y armar el tronco con mensajes sobre la amistad. algunos niños ayudarán a pegar las hojas en el árbol y otros se encargarán de poner el árbol en un lugar visible del aula. Los niños elijen que materiales utilizar para la elaboración del árbol. Los niños escriben en las hojas de los árboles un mensaje sobre cómo tratar a los amigos. Mientras los niños trabajan juntos en la creación del árbol promovemos el intercambio de ideas y el trabajo colaborativo mediante preguntas que se generen en el momento para permitir que todos participen activamente. Pegamos el árbol al costado del mural de la amistad, y explicamos a los niños que este será un espacio de reflexión para todos. En asamblea reflexionamos sobre lo realizado. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? ¿Por qué es importante lo que aprendieron? ¿Para qué les servirá lo aprendido? 				

TALLER DE APRENDIZAJE N°05					
NOMBRE DEL TALLER	EL JUEGO DE LOS AMIGOS				
DATOS INFORMATIVOS	I.E. : 16210 – “Alejandro Sánchez Arteaga” DOCENTE : Janner Katterine Miranda Palco EDAD : 5 años FECHA : lunes 04 de noviembre				
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En el aula de 5 años, sección “B” de la I.E. N°16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", los niños presentan actitudes de falta de respeto, se insultan entre sí, no cumplen con los acuerdos establecidos y tienen dificultades para gestionar sus emociones. Esto genera conflictos y un ambiente de convivencia negativa. Es necesario que los niños construyan un espacio de convivencia armoniosa. A través de actividades como la reflexión, actividades cooperativas y el juego de roles, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten cuando no se les respeta y representar situaciones conflictivas que luego resolverán utilizando palabras amables. Además, la creación del mural les permitirá diseñar un espacio visual con acuerdos sobre el respeto, las emociones y como tratarse entre compañeros, trabajando en equipo y tomando decisiones en conjunto. El objetivo es crear un espacio de convivencia dentro del aula. De esta manera, desarrollarán competencias en convivencia y participación democrática, aprendiendo a trabajar en grupo, a respetarse mutuamente y a resolver conflictos de manera pacífica. También fortalecerán su identidad, aprendiendo a autorregular sus emociones y a reconocer las emociones de los demás</p>				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Fomentar la convivencia y participación democrática en los niños mediante la resolución de conflictos, la comunicación amable y el trabajo en equipo, utilizando la dramatización.				
ESTÁNDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				
ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. 	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones de bienestar para todos, mediante la dramatización de situaciones conflictivas dándole	Los niños dramatizando las situaciones de conflicto y la resolución del mismo.	Guía de observación

		<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 	solución a cada una de ellas.		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes con situaciones de conflicto y materiales del aula. 				
SECUENCIA METODOLÓGICA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos los acuerdos de convivencia. Explicamos a los niños que van a participar en una actividad donde se convertirán en "actores" y representarán situaciones que pueden ocurrir entre amigos. El objetivo es que aprendan cómo solucionar los problemas de manera amable y respetuosa. Preguntamos ¿Qué significa ser un buen amigo? ¿Por qué es importante ayudar a los demás? Se muestran imágenes de acciones negativas y ellos eligen cual representar 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños se dividen en pequeños grupos de 3 o 4. Cada grupo tiene un tiempo determinado para organizarse y decidir quién será cada personaje. Los niños deben pensar en cómo representarán sus emociones y cómo resolverán el conflicto de manera positiva. Si los niños requieren ayuda podemos dándoles algunas pistas de cómo podrían resolver la situación: <i>Si hay un conflicto por un juguete, pueden resolverlo turnándose o acordando compartir.</i> <i>Si hay un niño que empujó a otro, deben dramatizar cómo disculparse de forma sincera.</i> Cada grupo tiene la oportunidad de representar su escena frente a los demás niños. Los otros grupos observan y luego pueden hacer preguntas o sugerir otras formas de resolver el conflicto que no se haya propuesto. Después, en asamblea reflexionamos sobre lo que ocurrió en las dramatizaciones, para ello preguntamos: ¿Cómo se sintieron los personajes en cada escena? ¿Qué hicieron los amigos para resolver el conflicto? ¿Qué otros modos amables de resolver problemas podemos usar con nuestros amigos? ¿Cómo nos sentimos cuando tratamos de resolver los problemas de manera respetuosa? 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? ¿Tuvieron alguna dificultad durante la actividad? ¿Cómo lo solucionaron? 				

TALLER DE APRENDIZAJE N°06					
NOMBRE DEL TALLER	REPRESENTACIÓN DE LOS VALORES EN GRUPO				
DATOS INFORMATIVOS	I.E. : 16210 – “Alejandro Sánchez Arteaga” DOCENTE : Yulissa Lisbeth Requejo Pardo EDAD : 5 años FECHA : martes 05 de noviembre				
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En el aula de 5 años, sección “B” de la I.E. N°16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", los niños presentan actitudes de falta de respeto, se insultan entre sí, no cumplen con los acuerdos establecidos y tienen dificultades para gestionar sus emociones. Esto genera conflictos y un ambiente de convivencia negativa. Es necesario que los niños construyan un espacio de convivencia armoniosa. A través de actividades como la reflexión, actividades cooperativas y el juego de roles, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten cuando no se les respeta y representar situaciones conflictivas que luego resolverán utilizando palabras amables. Además, la creación del mural les permitirá diseñar un espacio visual con acuerdos sobre el respeto, las emociones y como tratarse entre compañeros, trabajando en equipo y tomando decisiones en conjunto. El objetivo es crear un espacio de convivencia dentro del aula. De esta manera, desarrollarán competencias en convivencia y participación democrática, aprendiendo a trabajar en grupo, a respetarse mutuamente y a resolver conflictos de manera pacífica. También fortalecerán su identidad, aprendiendo a autorregular sus emociones y a reconocer las emociones de los demás.</p>				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Fomentar la práctica de valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación, ayudando a los niños a convivir armónicamente y a trabajar juntos en beneficio del grupo.				
ESTÁNDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				
ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias 	Interactúa con sus compañeros practicando los valores como el respeto, solidaridad, construyendo sus normas y participando activamente en la	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de los valores • Reflexión sobre la importancia de los valores y como lo pondrían en práctica en casa y en el jardín. 	Cuaderno de campo

		<p>de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 	representación de los valores en su grupo.		
MATERIALES	Imágenes				
SECUENCIA METODOLÓGICA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Observamos un video “los valores para niños” https://www.youtube.com/watch?v=mZQKb1i-t84 • Preguntamos ¿de qué trato el video? ¿qué crees que son los valores? ¿Cómo debemos actuar con valores? • ¿Por qué creen que son importantes los valores 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Indicamos a los niños sentarse en un círculo • Organizamos a los niños en grupos pequeños. Asignamos a cada grupo un valor (respeto, amistad, solidaridad, responsabilidad). • Pedimos que inventen una breve representación (puede ser una escena de juego o una situación cotidiana) que muestre su valor en acción. • Brindamos tiempo para que los grupos preparen su actuación. Puedes ayudarles a pensar en ideas si es necesario. • Cada grupo presentará su actuación al resto de la clase. • Después de cada presentación, realizamos preguntas como: "¿Cómo se sintieron al actuar así? ¿Por qué es importante practicar ese valor en nuestra vida diaria? • Preguntamos: ¿Cuál fue el valor que más les gustó y por qué? • Animamos a que los niños y niñas compartan cómo pueden poner en práctica esos valores en su vida diaria, tanto en la escuela como en casa 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? ¿Tuvieron alguna dificultad durante la actividad? ¿Cómo lo solucionaron? ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué? ¿Por qué es importante lo que aprendieron? ¿para qué les servirá lo aprendido? 				

TALLER DE APRENDIZAJE N°07					
NOMBRE DEL TALLER	SUPERHÉROES DEL AULA				
DATOS INFORMATIVOS	I.E. : 16210 – “Alejandro Sánchez Arteaga” DOCENTE : Janner Katterine Miranda Palco EDAD : 5 años FECHA : miércoles 06 de noviembre				
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En el aula de 5 años, sección “B” de la I.E. N°16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", los niños presentan actitudes de falta de respeto, se insultan entre sí, no cumplen con los acuerdos establecidos y tienen dificultades para gestionar sus emociones. Esto genera conflictos y un ambiente de convivencia negativa. Es necesario que los niños construyan un espacio de convivencia armoniosa. A través de actividades como la reflexión, actividades cooperativas y el juego de roles, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten cuando no se les respeta y representar situaciones conflictivas que luego resolverán utilizando palabras amables. Además, la creación del mural les permitirá diseñar un espacio visual con acuerdos sobre el respeto, las emociones y como tratarse entre compañeros, trabajando en equipo y tomando decisiones en conjunto. El objetivo es crear un espacio de convivencia dentro del aula. De esta manera, desarrollarán competencias en convivencia y participación democrática, aprendiendo a trabajar en grupo, a respetarse mutuamente y a resolver conflictos de manera pacífica. También fortalecerán su identidad, aprendiendo a autorregular sus emociones y a reconocer las emociones de los demás.</p>				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Fomentar en los niños el desarrollo de sus propias habilidades y cualidades como la empatía, la responsabilidad y el respeto, representando a superhéroes que promuevan una buena convivencia.				
ESTÁNDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				
ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias 	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones basadas en el bienestar para todos al crear y dramatizar situaciones en las	Capacidad de los niños para expresar sus ideas y reflexionar sobre cómo sus actitudes pueden mejorar la convivencia en el aula, dramatizando actitudes de un superhéroe.	Guía de observación

		<p>de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 	que ayuda un superhéroe.		
MATERIALES	Capas de superhéroes.				
SECUENCIA METODOLÓGICA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos los acuerdos de convivencia • Observamos la imagen de un superhéroe. • Preguntamos ¿Cuáles son las características de un superhéroe?, • Conversamos con los niños sobre qué entienden por "superhéroes". • Luego, explicamos que en el aula también podemos ser "superhéroes", pero no por tener poderes mágicos, sino por tener actitudes y valores que nos permiten convivir bien con los demás. • Preguntamos ¿Cómo creen que deben actuar para convertirse en superhéroes del aula? 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les invita a los niños a formar grupos pequeños y a pensar en qué tipo de "superhéroes" quieren ser dentro del aula, considerando actitudes que favorezcan el bienestar común (por ejemplo: el superhéroe del respeto, el de la solidaridad, el de la cooperación). • Cada grupo recibe una capa de superhéroe para creen una situación en la que el superhéroe debe actuar en bien estar de los demás. • Al final, cada grupo presentará su dramatización y explicará en que consistió. • Preguntamos "¿Qué podemos hacer para ser superhéroes en el aula?" o "¿Cómo podemos trabajar juntos para que todos estemos bien?". • Se finaliza con una actividad simbólica en la que todos los niños se ponen las capas de "superhéroe" y se comprometen a ser superhéroes del aula, haciendo promesas sobre cómo contribuirán a un ambiente de respeto, cooperación y bienestar común. 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante lo que aprendieron? ¿para qué les servirá lo aprendido? 				

TALLER DE APRENDIZAJE N°08					
NOMBRE DEL TALLER	CUENTO EN ACCIÓN				
DATOS INFORMATIVOS	I.E. : 16210 – “Alejandro Sánchez Arteaga” DOCENTE : Yulissa Lisbeth Requejo Pardo EDAD : 5 años FECHA : jueves 07 de noviembre				
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En el aula de 5 años, sección “B” de la I.E. N°16210 "Alejandro Sánchez Arteaga", los niños presentan actitudes de falta de respeto, se insultan entre sí, no cumplen con los acuerdos establecidos y tienen dificultades para gestionar sus emociones. Esto genera conflictos y un ambiente de convivencia negativa. Es necesario que los niños construyan un espacio de convivencia armoniosa. A través de actividades como la reflexión, actividades cooperativas y el juego de roles, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten cuando no se les respeta y representar situaciones conflictivas que luego resolverán utilizando palabras amables. Además, la creación del mural les permitirá diseñar un espacio visual con acuerdos sobre el respeto, las emociones y como tratarse entre compañeros, trabajando en equipo y tomando decisiones en conjunto. El objetivo es crear un espacio de convivencia dentro del aula. De esta manera, desarrollarán competencias en convivencia y participación democrática, aprendiendo a trabajar en grupo, a respetarse mutuamente y a resolver conflictos de manera pacífica. También fortalecerán su identidad, aprendiendo a autorregular sus emociones y a reconocer las emociones de los demás.</p>				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Fomentar de convivencia democrática mediante el trabajo en equipo para la creación y dramatización de un cuento.				
ESTÁNDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				
ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. 	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto, construyendo sus normas y participando en acciones basadas en el bienestar para todos al crear en	Trabajo en equipo para crear el cuento La dramatización por grupos.	Guía de observación

	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. 	equipo un cuento para dramatizarlo.		
MATERIALES	Imágenes variadas (animales, personajes, objetos y lugares) música, parlante, laptop, espacio amplio.				
SECUENCIA METODOLÓGICA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recordamos los acuerdos de convivencia Motivamos a los niños con una canción 				
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Explicamos a los niños que hoy se van a crear un cuento y luego lo van a dramatizar. Entre todos realizamos una pequeña narración improvisada con ayuda de imágenes para que ellos tengan idea de cómo conectar las imágenes entre sí. Los niños en grupos recibirán unas imágenes para crear su cuento. Deberán organizar las imágenes de forma que cuenten una historia. Una vez que cada grupo haya creado su cuento, los niños representan los personajes y las situaciones del cuento que han creado. Presentación de las historias 				
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> En asamblea dialogamos y reflexionamos sobre su trabajo en equipo para crear y dramatizar su cuento. Preguntamos a los niños cómo se sintieron al inventar la historia y al representarla. 				

Anexo 8

Evaluación de la convivencia en el aula

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES											
						RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS				ACUERDOS DE CONVIVENCIA			
		COOPERACIÓN		EMPATÍA		NEGOCIACIÓN		MANEJO DE CONFLICTOS		RESPECTO POR LAS REGLAS		RESPONSABILIDAD	
		Participa activamente en actividades en grupo.	Comparte materiales con sus compañeros.	Muestra comprensión cuando un compañero esta triste o enojado.	Ofrece ayuda a un compañero o que necesita apoyo.	Usa palabras para expresar sus sentimientos durante un conflicto.	Escucha y considera la opinión de los demás durante un desacuerdo.	Busca soluciones pacíficas en lugar de recurrir a la agresión.	Acepta y respeta las decisiones tomadas en resolución de conflictos.	Sigue las normas del aula durante las actividades.	Recuerda y respeta acuerdos de convivencia en el patio de recreo.	Cumple con las tareas asignadas de forma consistente	Asume la responsabilidad de sus acciones.
01	Alvarado Tamay, Valeria Sofia	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	si	Si	Si	Si	Si
02	Aquino Barco, Daleska Rubi	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si
03	Arrascue Vasquez, Genesis Abril	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	si	Si
04	Bustamante Quiroz, Zoe Aileen	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si
05	Campos Cabrejos, Yazar Adeil	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	A veces	Si	Si
06	Castillo Lara, Luis Angel	A veces	A veces	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	A veces	Si	Si
07	Chugden Carrasco, Erika Sugei	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
08	Cubas Sempertigui, Adrian Jesús	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si
09	Delgado Besen, Jhonatan Adriano	A veces	Si	Si	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces	A veces	si	Si
10	Espinoza Gonzales, Ariana Estefany	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si
11	Fernandez Ramon, Enzon Kaleb	Si	A veces	Si	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces	A veces	Si	Si
12	Huaman Chamaya, Briana Kaory	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si
13	Huamàn Madina, Maykol Xander Smith	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	si	si	Si	Si
14	Huanca Segura, Ian Gael	Si	A veces	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si	Si

15	Ipanaquè Regalado, Erick Daniel	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	A veces	Si	Si
16	Julon Peralta, Briana Kalessy	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si
17	Lopez Cubas, Lia Yetssel	Si	Si	si	Si	A veces	Si	Si	si	Si	si	Si	Si
18	Lopez Mondragon, Jhennifer Ximena	Si	Si	Si	Si	Si	Si	si	Si	Si	Si	Si	Si
19	Mego Lòpez, Liam Sebastiàn	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	Mendo Malca, Yoselin Noelia	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si
21	Montalvo Vasquez, Aris Valentina	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	A veces	Si	Si
22	Quiroz Murrieta, Benjhami Abdiel	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si
23	Quispe Romani, Aitana Jimena	Si	Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
24	Sigueñas Bustamante, Liam Zaid	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	A veces	Si	Si	Si	Si	Si

Escala de Evaluación:

1. **Si:** El comportamiento o acción se observa de manera consistente.
2. **No:** El comportamiento o acción no se observa en absoluto.
3. **A veces:** El comportamiento o acción se observa de vez en cuando

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la evaluación de salida de la convivencia escolar, los resultados muestran que en el indicador "Participa activamente en actividades en grupo", el 91.7% de los estudiantes (22 de 24) alcanzaron un "Sí", mientras que el 8.3% (2 estudiantes) lo realizaron "A veces". En cuanto a "Comparte materiales con sus compañeros", el 83.3% (20 estudiantes) logró un "Sí", mientras que el 16.7% (4 estudiantes) lo hizo "A veces". Para el indicador "Muestra comprensión cuando un compañero está triste o enojado", un 95.8% (23 estudiantes) respondió "Sí", y el 4.2% (1 estudiante) lo hizo "A veces". Finalmente, el indicador "Cumple con las tareas asignadas de forma consistente" fue alcanzado con un "Sí" por el 87.5% (21 estudiantes), mientras que el 12.5% (3 estudiantes) lo logró "A veces".