



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

JUEGOS TRADICIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

OJEDA RENTERIA, ESMILDA

PINTADO HUANCAS, MARIA ELVIRA

SANDOVAL JULCA, ZOILA

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

JUEGOS TRADICIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::10159:74928779

21 Páginas

Fecha de entrega

28 dic 2024, 5:00 p.m. GMT-5

5,900 Palabras

Fecha de descarga

28 dic 2024, 5:01 p.m. GMT-5

33,603 Caracteres

Nombre de archivo

GRUPO 4 - Monografía FINAL-28-12-2024.docx

Tamaño de archivo

73.6 KB



Página 2 of 26 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::10159:74928779

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet

0% Publicaciones

0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Página 2 of 23 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trn:oid:::10159:74928779

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO

Juegos tradicionales en educación inicial

AUTORAS

Ojeda Renteria, Esmilda

Pintado Huancas, Maria Elvira

Sandoval Julca, Zoila

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Cajandilay Díaz, Eduardo

Código ORCID: 0000-0002-1596-000X

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio: 06/09/2024

Fecha de término: 31/01/2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagógica, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada a la Educación Básica

JURADO:

Presidente : Dr. Saul Menandro Núñez Cieza

Secretario : Lic. José Luis Salazar Monteza

Vocal : Lic. Juana Lilia Avellaneda Horna

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Esmilda Ojeda Renteria identificada con DNI N° 71202581, Maria Elvira Pintado Huancas, con DNI N° 74622893 y Zoila Sandoval Julca, con DNI N° 45510699 egresadas del Programa del Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: “Juegos tradicionales en educación inicial”.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

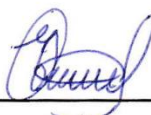
Jaén, 03 de febrero de 2025



Esmilda Ojeda Renteria
DNI N° 71202581



Maria Elvira Pintado Huancas
DNI N° 74622893



Zoila Sandoval Julca
DNI: 45510699

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
1. EL JUEGO	11
1.1. ACERCAMIENTO CONCEPTUAL DEL JUEGO	11
1.2. IMPORTANCIA DEL JUEGO	12
1.3. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO	13
1.4. BENEFICIOS DEL JUEGO	14
2. JUEGO TRADICIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL	16
2.1. ACERCAMIENTO CONCEPTUAL DEL JUEGO TRADICIONAL	16
2.2. TRÁNSITO GENERACIONAL DEL JUEGO TRADICIONAL	18
2.3. TIPOLOGÍA DEL JUEGO TRADICIONAL	19
2.4. BENEFICIOS DEL JUEGO TRADICIONAL	20
2.5. IMPACTO DEL JUEGO TRADICIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL	21
2.5.1. Juego tradicional y habilidades cognitivas	23
2.5.2. Juego tradicional y desarrollo socioemocional	23
2.5.3. Juego tradicional y desarrollo de la autonomía	24
2.6. JUEGO TRADICIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y ROL DEL DOCENTE	25
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS	28

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como objetivo analizar y explicar el uso del juego tradicional en educación inicial. El método utilizado fue la revisión bibliográfica y la búsqueda de información en fuentes secundarias alojadas en repositorios confiables. Luego, se organizó la información en categorías generales y específicas producto del manejo de información y las lecturas a profundidad que se ha realizado. Los resultados dan cuenta de la construcción de una monografía coherente que aborda dos bloques temáticos: primer bloque el juego y segundo bloque juego tradicional en educación inicial. Las conclusiones ponen en evidencia que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño. Asimismo, promueve el dominio de sí mismo, la honradez, el respeto por las reglas del juego, la creatividad y la iniciativa propia. Por ello, ponerlo en práctica en el aula es un potente recurso pedagógico que garantiza aprendizajes significativos y duraderos. Los juegos tradicionales son actividades divertidas que, se han mantenido a lo largo del tiempo como herencia generacional. Se juegan de acuerdo a la cultura, tradición y costumbres de cada lugar.

Palabras clave: juego tradicional, educación inicial.

ABSTRACT

The academic assignment aimed to analyze and explain the use of traditional games in early childhood education. The method used was a bibliographic review and a search for information in secondary sources hosted in reliable repositories. The data was then organized into general and specific categories based on the information gathered and the in-depth readings conducted. The results reflect the construction of a coherent monograph that addresses two thematic sections: the first section, play, and the second section, traditional games in early childhood education. The conclusions reveal that play is fundamental to a child's cognitive, physical, social, and emotional development. Moreover, it promotes self-control, honesty, respect for each game's rules, creativity, and self-initiative. Therefore, implementing it in the classroom is a powerful pedagogical resource that guarantees meaningful and lasting learning. Traditional games are fun activities maintained over time as a generational heritage. These games are played according to the culture, traditions, and customs of each child's place of birth.

Keywords: Traditional game, early education.

INTRODUCCIÓN

El juego es fundamental para el desarrollo de conocimientos y competencias comunicativas (expresión oral y lenguaje simbólico), cognitivas (atención y concentración), físico (coordinación y equilibrio), social (trabajo en equipo y empatía) y emocional (reconocimiento de emociones y desarrollo de autonomía). Además, promueve un aprendizaje significativo mediante el disfrute y la diversión. El juego tiene muchos beneficios que favorece y estimula cualidades y habilidades en los niños como el dominio de sí mismo, la práctica de la honradez, la seguridad, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación y la iniciativa propia.

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas, que se han transmitido a lo largo del tiempo de abuelos a padres, de padres a hijos y así sucesivamente. Promueven la socialización, estimula la creatividad y fomenta la práctica de valores. Por qué se realizan en espacios abiertos y no requieren de materiales complejos, ni costosos, pues son materiales propios del lugar o del entorno. Algunos juegos son realizados con el propio cuerpo, ayudando a desarrollar la psicomotricidad, la imaginación, creatividad y el pensamiento crítico. Además, son considerados herencia cultural y reflejan las costumbres y tradiciones de una sociedad. Los juegos tradicionales son considerados una herramienta primordial utilizada por los docentes para motivar a los estudiantes, esto mejora la atención, la participación activa, descubren nuevos desafíos, crean lazos afectivos y un clima positivo en los diferentes contextos. Algunas actividades como las rondas,

juegos que incluyen movimiento, coordinación y las que son al aire libre promueven habilidades sociales, físicas, emocionales que fortalece el crecimiento infantil.

Investigar sobre los juegos tradicionales es volver a recordar nuestra niñez, pues no solo permite rescatar y preservar un valioso patrimonio cultural, sino también reconocer el impacto que tiene en el aprendizaje de los niños en su primera infancia, fortalece su identidad y les da sentido de pertenencia. Sabemos que actualmente estamos rodeados de tecnología y es utilizada como una diversión infantil. Esto nos permite comprender que, los juegos son una forma de equilibrar prácticas modernas con las raíces culturales. Elegir este tema, significa rescatar lo que nuestros ancestros nos enseñaron y contagiar este tipo de juegos a nuestros estudiantes, familiares y comunidad.

El trabajo académico tuvo como objetivo analizar y explicar el uso del juego tradicional en educación inicial. El método utilizado fue la revisión bibliográfica y la búsqueda de información en fuentes secundarias alojadas en repositorios confiables. Luego, se organizó la información en categorías generales y específicas producto del manejo de información y las lecturas a profundidad que se ha realizado. Los juegos tradicionales son una herramienta crucial en el nivel inicial, combinan juego, aprendizaje y tradiciones. Son una experiencia integral para los niños porque fomentan habilidades sociales, emocionales, y cognitivas. Permite que los niños exploren el mundo que lo rodea, esto los conduce a despertar su curiosidad y les inspira practicar nuevas costumbres y nuevas formas de juegos. Además, fortalece su confianza y autoestima para afrontar diferentes retos en la vida cotidiana. El juego es esencial en los niños, porque les permite relacionarse con su entorno siendo una herramienta fundamental en su desarrollo personal.

La monografía está organizada en dos bloques temáticos: el primer bloque el juego, aquí encontramos acercamiento conceptual, importancia, características y beneficios del juego. El segundo bloque juego tradicional en educación inicial, aborda el acercamiento conceptual, tránsito generacional, tipología y beneficios del juego tradicional, impacto del juego tradicional, juego tradicional y habilidades cognitivas, juego tradicional y desarrollo

socioemocional, juego tradicional y desarrollo de la autonomía, juego tradicional como estrategia pedagógica y rol del docente.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. EL JUEGO

1.1. ACERCAMIENTO CONCEPTUAL DEL JUEGO

Meneses y Monge (2001) señalan que, “La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual” (p.113). Es decir, el juego surge a iniciativa propia de cada niño, quien decide qué juego jugar, como jugar y de qué manera jugar, lo que le permite expresar sus emociones, ideas e intereses. El juego valora las capacidades, talentos y habilidades que poseen los niños, permitiéndoles establecer de manera autónoma las normas y reglas al iniciar la actividad.

Según la RAE (2023) menciona que, jugar por entretenimiento permite experimentar una sensación de alegría lo que ayuda a mantener una vida saludable entre lo personal y profesional. Desde este punto de vista el juego podría definirse como la actividad voluntaria y placentera en la que los niños se centran y disfrutan, con el propósito de divertirse, distraerse y relajarse. Los niños crean juegos motivadores estableciendo sus propios acuerdos, los cuales cumplen durante su desarrollo, con el objetivo de determinar un ganador y un perdedor al término del juego.

El juego es utilizado de diferentes formas pues no solo entretiene a los niños, sino que contribuye al desarrollo físico, social y cognitivo, a su vez es utilizado como una estrategia de aprendizaje lo cual genera conocimientos nuevos y permiten un aprendizaje significativo. Favorece que los niños se expresen con mayor claridad y esto ayuda a la resolución de conflictos.

Minerva (2002) interpreta que, a través del juego los estudiantes pueden acceder al mundo del conocimiento de una manera divertida, además es una estrategia pedagógica efectiva que se adapta las necesidades, intereses y expectativas de los niños, fomentando el amor por el aprendizaje. En ese mismo orden Morera (2008) afirma que el juego es una herramienta que ayuda a relacionarse a las personas socialmente compartiendo metas y objetivos comunes sin importar la diversidad o diferencia de los individuos, el juego ayuda en la salud física y mental desarrollando habilidades cognitivas, emocionales, y de movimiento.

El juego es una actividad significativa para el niño, porque a través del juego le permite al niño imaginar, explorar y despertar su creatividad desarrollando habilidades comunicativas. El juego en la edad temprana del niño genera grandes beneficios en sus aprendizajes.

1.2. IMPORTANCIA DEL JUEGO

La UNICEF (2018) indica que, “el juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos (...)” (p. 8). El juego es muy importante para el desarrollo integral de los niños, promueve un aprendizaje mediante el disfrute y la diversión. Al realizar el juego establecen lazos con otros, aprenden a socializar con los demás. Esta experiencia fortalece su confianza y autoestima, mejorando la forma de expresarse en diferentes situaciones cotidianas.

Ibarra y Vecilla (2022) señalan que, el juego es un pilar fundamental para el crecimiento de los niños. Se convierte en una forma natural de aprender y desarrollar habilidades en diferentes áreas, que mejoran su concentración, estimula su pensamiento, expresa sus emociones, permitiendo mejorar su comunicación expresiva y lingüística. De tal modo el juego es una actividad

relevante en la primera infancia, permitiendo el desarrollo de diferentes habilidades como, el trabajo en equipo, la colaboración, la cooperación la confianza en sí mismo, ayudando a fortalecer su autonomía personal.

Gallardo y Gallardo (2018) mencionan que, a través del juego los niños aprenden a cumplir valores, a respetar normas, roles y conductas. Asimismo, desarrollan habilidades, exploran el entorno que los rodean, lo comprenden y se relacionan con él. Permite que conozcan su cultura y favorece su pensamiento e inteligencia, además socializan con el entorno adulto y se divierten.

El juego es esencial para que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales. Mediante el juego, aprenden a relacionarse con los demás. Por ello el juego no solo es un entretenimiento sino una herramienta para su crecimiento personal. Permite aprender valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía. Esto ayuda a que exploren el lugar que los rodea, mejora la capacidad para resolver problemas y brinda momentos de felicidad favoreciendo su bienestar emocional.

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Ruiz (1996) indica que las características del juego infantil son las siguientes:

1.3.1. El juego es una actividad placentera

Se refiere al goce y disfrute del juego en una experiencia divertida y muy significativa del niño. Este a su vez genera autonomía, creatividad y bienestar emocional.

1.3.2. El juego tiene un espacio y un tiempo determinado

Toda actividad de juego necesita un espacio libre, seguro y dinámico que permita experimentar a los niños todo lo que le rodea. La duración de la actividad puede ser larga o corta y se desarrolla en un momento específico, que puede ser planificado o espontáneo.

1.3.3. El juego es una actividad muy diferente al trabajo ya que tiene finalidades y métodos distintos

El juego es la diversión, el crecimiento personal y la socialización. Mientras que el trabajo se enfoca en la producción y la responsabilidad. Los

niños juegan con la finalidad de crear, imaginar y explorar el mundo que los rodea permitiendo el desarrollo de diferentes habilidades sociales.

1.3.4. El juego tiene un carácter desinteresado

Es decir, el juego se realiza para disfrutarlo libremente sin presión u obligación. A través del juego se adquiere experiencia y satisfacción generando alegría, diversión, emoción al realizarlo.

1.3.5. Todo juego lleva un elemento de tensión

La tensión en el juego permite que los jugadores se mantengan comprometidos y motivados. Es decir, La tensión en el momento del juego no es negativa, sino que es un reto que estimula el aprendizaje y desarrolla habilidades esenciales para la vida como resolver problemas cotidianos, respetar a los demás y regular emociones.

1.3.6. El juego está conectado a la realidad

Está conectado con aspectos fundamentales del ser humano, como el aprendizaje, la socialización, la creatividad, la cultura y desarrollo personal. El juego desarrolla la coordinación motora y ayuda a solucionar problemas que están conectados con la realidad.

1.3.7. El juego implica acción

La acción del juego es una actividad placentera por quienes lo practican, esta acción puede ser física, mental o ambas dependiendo del tipo de juego. La acción es lo que le da vida al juego transformándolo en una experiencia única.

Las características son la expresión personal y el disfrute de realizar la acción del juego. Estas suelen ser libres, placenteras y espontáneas; es decir, pueden surgir en el momento del juego. La comunicación y el diálogo es importante entre los participantes para llegar a un acuerdo. El juego permite al niño relajarse y aprender de forma divertida.

1.4. BENEFICIOS DEL JUEGO

Minerva (2002) en este sentido afirma que, el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como:

1.4.1. El dominio de sí mismo

Se refiere a la capacidad de controlar los pensamientos, emociones y acciones de manera consiente en diferentes situaciones. Es una habilidad esencial para mantener el equilibrio emocional y la toma de decisiones que refleje el autocontrol y los valores personales ante los impulsos.

1.4.2. La honradez y la seguridad

Son valores y actitudes fundamentales que ayudan a los niños a formarse de manera íntegra. Esto genera buenas relaciones con los demás, desarrolla confianza en sí mismo y permite actuar con seguridad. Estas acciones fortalecen la autoestima y crean un sentido de respeto por los demás.

1.4.3. La atención se concentra en lo que hace

Los niños aprenden y centran su atención en actividades que ellos realizan y desarrolla la capacidad cognitiva. El juego se centra en la motivación y las emociones siendo fundamental para el aprendizaje.

1.4.4. La reflexión

La reflexión del juego es entender el significado y propósito de una actividad libre, creativa y desinteresada. Permite la diversión, el placer de jugar, el aprendizaje y la expresión. Es importante para el desarrollo cognitivo, social o emocional para niños y adultos, a través de ella se reflejan los valores personales y culturales.

1.4.5. La búsqueda de alternativas para ganar

Se refiere a la capacidad que tienen los niños para razonar en distintas formas para lograr un objetivo. Implica que busquen soluciones y estrategias para resolver diferentes desafíos, esto estimula la creatividad, la curiosidad y solidaridad con sus pares.

1.4.6. El respeto por las reglas del juego

Las reglas de juego son importantes para garantizar su desarrollo justo, divertido y organizado. Establecen los límites que los participantes respetan y aceptan para tener igualdad de condiciones en el juego. Respetar las reglas

fomenta el respeto por los demás, la responsabilidad, el autocontrol, la honestidad y permite convivir en armonía y resolver sus diferencias.

1.4.7. La creatividad, la curiosidad

Son habilidades que se desarrollan al realizar los diferentes juegos. La creatividad y la curiosidad es fundamental en el desarrollo del niño porque le permite explorar, imaginar y aprender de manera activa y significativa. Siendo una herramienta clave para el aprendizaje y desarrollo integral del niño.

1.4.8. La imaginación, la iniciativa

Se manifiesta cuando los niños exploran el entorno que los rodea permitiendo el desarrollo de su autonomía. Cuando los niños juegan usan su imaginación para inventar juegos y crear situaciones divertidas. Además, desarrollan la capacidad para tomar decisiones, asumir roles y respetar reglas.

1.4.9. El sentido común y la solidaridad con sus amigos

Son los valores fundamentales que se pueden desarrollar a través de juegos y actividades recreativas. La solidaridad con amigos garantiza una experiencia enriquecedora y divertida, permitiendo el sentido común para la toma de decisiones que respeten las reglas por los demás y la solidaridad impulsa la cooperación en momentos difíciles.

El juego ofrece una alta gama de beneficios que permiten el desarrollo cognitivo, social, físico y educativo. Es importante fomentar el juego y proporcionar oportunidades para niños y jóvenes que puedan desarrollar sus habilidades y alcanzar sus objetivos, generando autoestima y confianza. A través del juego los niños aprenden a expresar sus emociones y transmitir sentimientos como alegría, tristeza, asombro y dolor.

2. JUEGO TRADICIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

2.1. ACERCAMIENTO CONCEPTUAL DEL JUEGO TRADICIONAL

Carrasco (2022) menciona que, los juegos tradicionales son actividades divertidas que se han transmitido a lo largo del tiempo, tienen un rol importante en el proceso de aprendizaje de los niños. Estos juegos son dirigidos por los padres de familia en el hogar y en la escuela los utilizan los docentes, para enseñar valores, responsabilidades y a valorar sus raíces culturales. Los juegos

tradicionales son herencia cultural que han perdurado durante el tiempo. Son actividades recreativas que cumplen un rol significativo en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Además, los padres de familia desempeñan un trabajo importante en transmitir y enseñar estas actividades lúdicas en gran beneficio para sus menores hijos.

Ardila (2022) plantea que, “El juego tradicional representa, además, un recurso de gran valor educativo en sí mismo, que contribuye al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural del niño, fortaleciendo su identidad cultural y acercándolo, de manera más dinámica, a su entorno local” (p. 2). Se consideran a los juegos tradicionales como una herramienta significativa en el ambiente educativo, que favorece al desarrollo integral. Fortalecen los lazos comunitarios, fomenta la inclusión y la diversidad cultural. Permite el desarrollo de la autoestima, confianza, trabajo en equipo y la construcción de sus propias reglas.

Ramírez (2017) considera que, los juegos tradicionales son propios de una región o país que se realizan con materiales sencillos y elementos de la naturaleza fácil de conseguir sin la intervención de la tecnología, además se emplea el cuerpo generando mucha alegría en los niños. Estos juegos tradicionales representan un valor fundamental para cada lugar, son desarrollados de manera fácil y divertida por los niños utilizando algunos materiales fáciles de conseguir o con su mismo cuerpo. Estos juegos desarrollan la psicomotricidad gruesa, la imaginación, creatividad y desarrollo del pensamiento crítico.

Fajardo (2023) menciona que, los juegos tradicionales son un reflejo de la vivencia cultural de una comunidad y su práctica está influenciada por diferentes factores sociales, culturales, económicos, históricos y factores geográficos de su contexto. Son una forma de entrenamiento y aprendizaje, siendo parte de nuestra identidad cultural. Los juegos tradicionales son actividades vivenciadas de nuestra cultura, han surgido cambios y modificaciones de acuerdo a los diferentes contextos o realidades de una comunidad. Estos juegos marcan un hecho histórico ya que con el pasar del tiempo se siguen utilizando de diferentes maneras por entretenimiento y placer.

Los juegos tradicionales son actividades divertidas que, se han mantenido a lo largo del tiempo y son transmitidas de generación en generación,

se juegan de acuerdo a la cultura, tradición y costumbres de cada país, región y pueblo. Tienen diversos beneficios y funciones porque promueven la socialización, habilidades motoras, estimula la creatividad, el desarrollo cognitivo y fomenta la práctica de valores. Se practican en espacios abiertos y no requieren el uso de materiales complejos ni costosos, pueden ser elementos del entorno tales como piedras, palos, cuerdas, entre otros. Son considerados parte del patrimonio cultural, reflejan las costumbres y tradiciones de una sociedad.

2.2. TRÁNSITO GENERACIONAL DEL JUEGO TRADICIONAL

Santisteban (2020) indica que, los juegos tradicionales enriquecen la cultura de un pueblo, y se adaptan a diferentes lugares y situaciones en el que nos encontremos. Son un instrumento eficaz en las aulas, y se transmiten de generación en generación. Se utilizan en el ámbito educativo y además lo transmiten la familia, fomentando la socialización y compartiendo experiencias significativas. Son actividades lúdicas transmitidas por los ancestros de una cultura a otra. Promueven la interacción, diálogo y transmiten historia y valores para simbolizar la identidad cultural. Es una herramienta de gran relevancia utilizado tanto por el docente como por los padres de familia, todo ello garantiza el desarrollo de habilidades sociales y destrezas.

Marín (2018) manifiesta que, el juego tradicional enriquece la cultura de cada comunidad, estos juegos deben permanecer para ser transmitidos ante las futuras generaciones. El juego es parte de la diversión, ayuda a la socialización en equipo, despierta el interés y curiosidad de experimentar el mundo que lo rodea. Además, para realizar los juegos existen reglas de juego, responsabilidades que los jugadores deben cumplir.

El juego tradicional es utilizado como un recurso pedagógico educativo para fortalecer el compañerismo, convivencia sana y la práctica de valores, enriqueciendo la cultura de cada comunidad. Además, desarrolla la comunicación, respeto, empatía y autorregula las emociones de los niños. Se realizan desde hace mucho tiempo atrás y mantienen su esencia hasta la actualidad y se transmiten de generación en generación. El juego tradicional cumple un rol importante en la primera infancia desarrollando habilidades motoras y emocionales.

2.3. TIPOLOGÍA DEL JUEGO TRADICIONAL

Sarle, 2014 (como se citó en Muñoz, 2022), propone “una clasificación de los juegos tradicionales, la cual no es cerrada, pero es una manera de poder organizarlos de una forma más clara y de reconocerlos fácilmente” (p. 25).

2.3.1. Juegos tradicionales a partir de canciones, rondas y juegos con rimas (veo-veo)

Son actividades recreativas y dinámicas que combinan la música, el movimiento y palabras para aprender de una forma divertida. Es una estrategia importante que ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje, el vocabulario, mejora la memoria, la imaginación, creatividad y la capacidad de recordar.

2.3.2. Juegos tradicionales a partir de diagramas (rayuela)

Estos juegos se utiliza diagramas, son una excelente forma de divertirse y desarrollar diferentes habilidades motrices. Permite a los jugadores interactuar entre sí y desarrollan habilidades sociales, este juego ayuda a respetar patrones de conducta como: respetar turnos, reglas de juego y mejora el pensamiento crítico en los niños.

2.3.3. Juegos tradicionales sin objetos ni rimas (gallinita ciega)

En esta actividad le permite al niño desarrollar habilidades espaciales, favorece la toma de conciencia de sí mismo. Este es un juego que despierta la curiosidad, pensamiento crítico y le permite resolver problemas al momento de jugar.

2.3.4. Juegos tradicionales con objetos (las chapas o tabas)

Realiza acciones y movimientos de óculo manual. Es un juego de coordinación motora que ayuda afianzar la fineza, fomenta la creatividad y la imaginación en los niños permitiéndoles ser más sociables y mejora el trabajo en equipo.

Según este autor resalta que, los juegos tradicionales evolucionan y son adaptados a las necesidades de cada contexto y se cambian de acuerdo a cada localidad que lo practican, la clasificación de los juegos permite realizarlos de una manera más sencillas para comprenderlos mejor. La tipología de los juegos tradicionales se basa en distintos criterios como: sus características, tradiciones

creencias y objetivos. Son jugados de acuerdo a cada comunidad respetando sus reglas de juego, siendo de gran utilidad para la educación inicial desarrollando en ellos diferentes habilidades y destrezas.

2.4. BENEFICIOS DEL JUEGO TRADICIONAL

Arcos (2015) plantea los siguientes beneficios:

2.4.1. Mayor motivación e integración en la clase

Esto involucra a todos los estudiantes y permite una participación activa en el juego. La motivación del juego permite mayor interacción y es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, esto permite que los estudiantes se sientan involucrados en su aprendizaje.

2.4.2. Mantenimiento de una serie de tradiciones

Se refiere a que son transmitidos de generación tras generación. Los juegos tradicionales son una herramienta para preservar tradiciones y costumbres, a través de él, los niños aprenden de forma divertida y fortalecen lazos sociales, generando un sentido de pertenencia y orgullo por su herencia cultural.

2.4.3. Mejorar las relaciones en el aula e incluso con las familias y su entorno sociocultural

Esto permite la práctica de valores como el respeto, la cooperación y la comunicación asertiva, fortaleciendo los vínculos personales. Crea un ambiente amoroso que mejora la convivencia, el aprendizaje y fomenta la participación activa de los padres de familia en la formación y educación de sus menores hijos.

2.4.4. Mayor implicación y colaboración de los alumnos en la clase

Es esencial para los aprendizajes y fortalecer sus competencias, aplicando diversas estrategias como el trabajo en equipo, la participación y la comunicación asertiva. Esto permite crear un ambiente cómodo y permite que los niños se expresen y compartan opiniones con los demás.

2.4.5. Enriquecer la práctica de actividades poco comunes fuera del ámbito escolar

Esto permite a los estudiantes desarrollar el valor de la responsabilidad, el amor hacia su familia, el cuidado del ambiente y ser solidario con los demás. Estas actividades fomentan experiencias de aprendizaje innovadoras, que amplíen el horizonte de los estudiantes, fortalece y enriquecen diversas habilidades que generan interés para explorar nuevos campos de estudio.

Los juegos tradicionales ofrecen grandes beneficios en los niños fomentando la creatividad, la imaginación, y el desarrollo integral de los infantes a través de ellos transmitimos valores y estilos de vida. Permite un acercamiento a la naturaleza y la conservación del patrimonio cultural. Estos a su vez, conectan con la infancia valorando la simplicidad de los juegos y permitiendo ser feliz, fomentando una mejor autoestima y brindando la oportunidad de apreciar sus tradiciones propias de su lugar y enriquecen su cultura al compartir y disfrutar con los demás.

2.5. IMPACTO DEL JUEGO TRADICIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

García y Tarazona (2022) manifiestan que, el juego tradicional implica un proceso de acompañamiento y mediación en las diferentes situaciones de aprendizaje, es considerado una actividad lúdica y así mismo, una herramienta clave el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Mediante el juego tradicional los niños aprenden a ser solidarios, empáticos, respetuosos y tolerantes. Desarrollan habilidades sociales y emocionales. Además, les ayuda a socializar con sus pares, conocer límites, asimilar la realidad y aprenden a ganar y perder mediante el juego.

Nastacuas (2021) afirma que, “los juegos tradicionales fortalecen las habilidades para correr, saltar, el reconocimiento de la lateralidad, coordinación óculo manual, óculo podal, coordinación fina y gruesa, precisión de movimientos y esquema corporal, equilibrio, lanzamiento, lenguaje y socialización”. (p.94). Los juegos tradicionales enriquecen las habilidades motrices finas y gruesas, ayudan a desarrollar el equilibrio corporal y mejora la expresión oral permitiendo la integración con sus pares. Ayuda a reconocer la ubicación espacial, además fomenta el aprendizaje mediante la diversión, permite respetar normas, reglas y

promueve el respeto por la cultura de cada región. Los juegos tradicionales son de gran relevancia para los niños del nivel inicial, pues permiten su desarrollo integral y tienen grandes beneficios tanto físicos como emocionales y cognitivos. Es una forma de conectar con la primera infancia y la familia creando espacios, y tiempos significativos que permiten convivir en armonía. La familia ejerce un papel fundamental en la revalorización de los juegos tradicionales, transmiten cultura, tradiciones, valores y aprendizajes principales para los niños. Estos juegos crean lazos familiares, fomenta la identidad y crean espacios de alegría, unión y diversión.

Ramirez (2017) indica que, los juegos tradicionales son una herramienta muy valiosa y significativa para rescatar la cultura y tradición de cada comunidad, región y país, esto permite a los niños aprender y disfrutar conservando su herencia cultural de manera atractiva y divertida. A través de los juegos tradicionales permiten conocer a los niños las historias, las costumbres y tradiciones de un pueblo, también mejoran la resolución de problemas, la toma de decisiones y practica la empatía y tolerancia por los demás, ya que a través del juego se crea un entorno de aprendizaje divertido donde el niño pueda desarrollar sus conocimientos.

En la educación inicial es importante practicar cada uno de estos juegos tradicionales, porque permiten desarrollar diferentes habilidades en los niños como, sociales, emocionales, cognitivas y comunicativas esto permite la salud física y mental creando un ambiente enriquecedor de aprendizajes significativos que le permita enfrentar diferentes desafíos de la vida.

Según Alfaro (2016) expresa que, los juegos tradicionales cumplen una función especial en cada niño, desarrollando su imaginación. Ofrecen una experiencia de aprendizaje divertida e interactiva de este modo, desarrolla diversas habilidades cognitivas y motoras. Siendo una herramienta valiosa que, mejora el desarrollo integral de cada niño en los primeros años de vida. Es decir, los juegos tradicionales desempeñan un rol importante en los niños del nivel inicial, fomentando la creatividad e imaginación, generando el gusto y placer por jugar haciéndolos únicos y valiosos ante la sociedad. También permiten el desarrollo de la psicomotricidad y habilidades cognitivas.

Los juegos tradicionales son considerados como una estrategia valiosa en el quehacer pedagógico, contribuyen de manera significativa en el proceso de enseñanza. En ellos se identifica las costumbres y estilos de vida. Permitiendo la oportunidad de disfrutar, aprender y crecer a través del juego. Es un medio para transmitir las tradiciones de un pueblo. Representan una forma única de conectar con nuestras raíces y de enriquecer nuestro patrimonio cultural.

Es importante resaltar que, el juego tradicional es un recurso educativo muy trascendental en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. A través del juego, los niños desarrollan competencias, realizan hipótesis, descubren nuevos retos, crean lazos afectivos, lo cual crea un ambiente positivo en los diferentes contextos ya sea en la escuela, familia y sociedad.

2.5.1. Juego tradicional y habilidades cognitivas

Cano y Herrera (2024) manifiestan que, los juegos tradicionales permiten el desarrollo de habilidades como la negociación de problemas, el pensamiento reflexivo y la imaginación. Estas habilidades son esenciales para reforzar el aprendizaje aplicado y significativo. Permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los prepara para los diferentes desafíos futuros y superar los obstáculos de la vida cotidiana.

Los juegos tradicionales desarrollan un conjunto de habilidades, esto implica que los niños desarrollen el pensamiento crítico, resuelvan problemas y permite la toma de decisiones. Estos juegos mejoran su memoria, coordinación motora, interacción social y la cooperación. Estos aspectos combinan la diversión con el aprendizaje y contribuyen al desarrollo cognitivo mientras los niños juegan.

2.5.2. Juego tradicional y desarrollo socioemocional

Guartatanga y Santacruz (2010) mencionan que, las docentes deben motivar al uso de los juegos tradicionales como un recurso metodológico, para el desarrollo de sus competencias y capacidades de los estudiantes. Se logra fortalecer el aspecto emocional, obteniendo una autoestima sólida, la toma de decisiones y autocontrol. Es una actividad recreativa que brinda experiencias de aprendizaje socioemocionales. Los niños se divierten y aprenden a relacionarse con los demás y su entorno. Desarrollan competencias y manejan sus

emociones, ofrecen un entorno seguro para que exploren, experimenten y se preparen para los desafíos emocionales y sociales. Es crucial utilizar los juegos tradicionales en la primera infancia de una forma natural y efectiva que guiarán a los niños en su desarrollo.

Los juegos tradicionales son una poderosa herramienta para que los niños tengan salud mental y emocional. Permite que aprendan habilidades como el aprender a convivir con los demás, expresan sin temor sus emociones, buscan soluciones cuando hay conflictos, fortalece su seguridad y desarrollan la empatía. Asimismo, mejora las relaciones positivas entre sus pares, fortaleciendo su identidad social y cultural. Esto contribuye a la formación de una personalidad con bases sólidas. En ese sentido es importante la participación de la docente utilizando el juego tradicional como un recurso en el desarrollo socioafectivo del niño.

2.5.3. Juego tradicional y desarrollo de la autonomía

Guartatanga y Santacruz (2010) definen que, el juego tradicional beneficia la autonomía del niño. En ese sentido, el entorno familiar amoroso y positivo es fundamental para el desarrollo emocional de los niños, es la base principal para que los niños sean autónomos, seguros de sí mismo esto le permite crecer y desarrollarse de manera saludable. Los niños desde el momento de su nacimiento necesitan el cuidado seguro de sus padres en el entorno que los rodea. Desde ahí comienzan a demostrar alegría, satisfacción, y comportamientos. El niño debe ser alegre, seguro de sí mismo, con una actitud auténtica para desarrollar sus diferentes posibilidades de relación. Esto permite el desarrollo de su autonomía, logrando tener una autoestima positiva y el autocontrol de sus emociones.

El desarrollo de la autonomía se va formando con el apego seguro de los padres y sus cuidadores. Además, se construye desde el momento que inicia su desarrollo psicomotriz. El juego tradicional es esencial y fortalece la capacidad para actuar de manera inmediata en distintos contextos. Por eso, nosotras las docentes debemos diseñar actividades lúdicas, que fomenten la exploración, creatividad, responsabilidad y su libertad para tomar decisiones, respetando sus ritmos de aprendizaje.

2.6. JUEGO TRADICIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y ROL DOCENTE

Alfaro (2016) manifiesta que, los juegos tradicionales deben implementarse en las instituciones educativas como una estrategia de enseñanza en la primera infancia. Ejercen un rol fundamental propiciando un aprendizaje significativo, esto genera el conocimiento de su patrimonio cultural. Además, contribuye su desarrollo psíquico, físico y social enriqueciendo su formación integral en todas las dimensiones. Los juegos tradicionales son una herramienta importante para la educación inicial, pues ofrecen múltiples beneficios para su desarrollo integral. A través de ellos nosotras como docentes logramos fomentar la participación, la inclusión y el aprendizaje es impartido de manera lúdica y divertida.

Los juegos tradicionales ofrecen diversas posibilidades de experimentar, a través de ellos se transmiten valores, tradiciones de diferentes lugares, hábitos, para consolidar las buenas relaciones socioafectivas y respetuosas entre compañeros. Los docentes pueden recuperar parte de la cultura olvidada buscando información a través de los propios alumnos, padres de familia y abuelos para seguir cultivando y rescatando nuestras costumbres. Además, estos juegos permiten pasar tiempo de calidad agradable en la escuela y en la familia.

Jiménez (2009) menciona que, los juegos tradicionales se convierten en una herramienta principal para el docente, pues mejora la atención en los estudiantes y permite mayor participación. Cuentan con reglas fáciles para ellos, van acompañados de materiales sencillos, canciones y dinámicas, permitiendo el desarrollo del lenguaje, movimiento, socialización y fortaleciendo su autonomía.

El docente es un guía y mediador que tiene la responsabilidad de diseñar diferentes actividades para generar experiencias significativas manteniendo la motivación activa en los estudiantes. Este rol se enriquece mediante la integración de los juegos tradicionales, al usarlos como una estrategia pedagógica. En educación inicial el docente es un observador y facilitador que crea vínculos seguros enseñando a través de su presencia, gestos y su actitud, donde los niños pueden cantar, bailar, jugar y además incluye actividades

significativas como los juegos tradicionales, el docente se vuelve un compañero de aventuras escucha, acompaña y cuida. Estos juegos fortalecen las habilidades sociales, cognitivas y fomenta su autonomía de manera natural y divertida.

CONCLUSIONES

El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño. Asimismo, promueve el dominio de sí mismo, la honradez, el respeto por las reglas del juego, la creatividad y la iniciativa propia. Por ello, ponerlo en práctica en el aula es un potente recurso pedagógico que garantiza aprendizajes significativos y duraderos. Los juegos tradicionales son actividades divertidas que, se han mantenido a lo largo del tiempo como herencia generacional. Se juegan de acuerdo a la cultura, tradición y costumbres de cada lugar.

El juego tradicional en la educación inicial es una herramienta muy valiosa para rescatar las tradiciones de cada comunidad, esto permite a los niños aprender y a disfrutar fortaleciendo sus habilidades para correr, saltar, precisión de movimientos, lenguaje y socialización con su entorno permitiendo el desarrollo de su autonomía y mejorando su autoestima. En una sociedad como la nuestra, apegada a la tecnología, urge que se rescaten este tipo de juegos como legado generacional capaz de unir familias y amistades.

REFERENCIAS

- Alfaro, I. C. (2016). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión corporal en los niños*. [Trabajo de grado para obtener Licenciatura en Pedagogía Infantil – Universidad de Tolma]
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/30d199c0-bf50-4e06-b6a8-2fe0766bea42/content>
- Arcos, J. (2015). *Los juegos tradicionales y populares: programa de intervención en primaria*. [Trabajo de Adaptación de Grado en Educación Primaria – Universidad Valladolid]
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12360/TFG-B.649.pdf>
- Ardila, J. N. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Rev. Digit. Act. Fis. Deport.* 8(1): e2152.
<http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Cano, B. y Herrera, D. (2024). *El juego tradicional como potencializador del desarrollo cognitivo*. [Trabajo de grado para obtener Licenciatura en Pedagogía Infantil - Universidad Minuto de Dios Rectoría Antioquia y Chocó Sede / Centro Tutorial Bello Antioquia]
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/0ba4011b-7443-44e5-b4db-19d1ea557526/content>
- Carrasco, M. D. R. (2022). *Los juegos tradicionales para la educación inicial*. [Trabajo monográfico para obtener el título profesional de licenciada de educación Universidad Nacional Del Santa]
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4188/52666.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fajardo, D. P. (2023). *Juegos Tradicionales, Estrategia de Aprendizajes Significativos*. [Universidad Santo Tomas – Colombia]
<http://hdl.handle.net/11634/48726>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *Aprendizaje a través del juego reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*.
https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation_Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf
- Gallardo, J. Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Universidad Pablo de Olavide (España). *Revista Educativa Hekademos*, 24, Año XI, [41-51]. ISSN: 1989-3558.
<https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/gallardo-lopez-jose-alberto-articulohekademos18-1.pdf>

- García, V. y Tarazona, A. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista educare*, vol. 26, núm. 2, 2022.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753481003/html/#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20esta%20herramienta,psiquis%20y%20sus%20expresiones%20motrices.>
- Guartatanga, D. y Santacruz, C. (2010). “*Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo*” [trabajo de grado para obtener licenciatura en ciencias de la educación - universidad de cuenca facultad de psicología educación temprana]
<https://restdspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7062281e-8fc1-4565-b804-92c92a4dab2e/content>
- Ibarra, A. M. y Vecilla, V. A. (2022). *Uso de juegos educativos para potenciar el aprendizaje de los niños de educación inicial, de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, ciudad Babahoyo, provincia los ríos, período lectivo 2022 - 2023*. [Trabajo previo a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación inicial - Universidad Técnica de Babahoyo]
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13457/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, J. (2009). “los juegos tradicionales como recursos didácticos en la escuela” *Revista Digital Innovación y experiencias educativas* - ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf
- Marín, M. E. (2018). *Importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial*. [Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. - Universidad Nacional De Tumbes Facultad De Ciencias Sociales Escuela] Profesional De Educación. Trujillo – Perú - 2018
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/983/MAR%C3%8DA%20ELVIA%20MAR%C3%8DN%20CH%C3%81VEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, M. y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Morera, M. (2008). Generación tras generación, se recobran los juegos tradicionales. *MHSalud*, 5 (1), 1-8.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237017527002>
- Muñoz, L. (2022). *Los juegos tradicionales y populares en educación física*. [tesis para obtener titulación de Educación Primaria - Universidad de Valladolid]

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56635/TFG-G5640.pdf>

Nastacuas, B. (2021). *Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar*, [Trabajo monográfico, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD Escuela Ciencias de la Educación- ECEDU]. Archivo digital.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43200/bjnascuasp.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ramirez, J. (2017). *Los juegos tradicionales al rescate de los niños*. [Universidad De Pamplona Norte De Santander]. Archivo digital.

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1619/1/Ramirez%202017_TG.pdf

Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2023). *Definición de jugar*.

<https://dle.rae.es/juego>

Ruiz, C. (1996). El juego infantil. *Cultura y educación: Culture and Education*, 1, 71-76.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/CRISTINA_REINA_1.pdf

Santisteban, A. M. (2020). *La importancia de los juegos tradicionales en las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas afrodescendientes e indígenas de América latina*. [Tesis para grado de licenciatura Corporación Universitaria Minuto de Dios].

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11876/1/T.EDI_SantistebanAna_2020.pdf