



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”**

**JAÉN**

**TESIS**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REDUCIR CONDUCTAS  
AGRESIVAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LAS  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL 17061 Y 279  
DE UTCUBAMBA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**CALLE BRAVO, ROXANA MAIREET**

**HUANCAS ABAD, ROSMERY JACKELYNE**

**VARGAS CORONADO, VANEZA**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

## REPORTE DE SIMILITUD

### ROXANA MAIREET CALLE BRAVO

### ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REDUCIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES D...

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
turnitinid.:10159.81491700

53 Páginas

Fecha de entrega  
8 feb 2025, 5:18 p.m. GMT-5

14,004 Palabras

Fecha de descarga  
8 feb 2025, 5:23 p.m. GMT-5

76,232 Caracteres

Nombre de archivo  
TESIS\_G3\_Rosmary\_Roxana\_Vaneza\_08-02-2025-turnitin.docx

Tamaño de archivo  
2.9 MB

 turnitin Página 1 of 62 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega turnitinid.:10159.81491700

### 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía

  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR ANTONIO BELMONTE GARCÍA  
Dr. Scott R. Hódar Cerna  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:** Actividades lúdicas para reducir conductas agresivas en niños de 3 años en las instituciones de educación inicial 17061 y 279 de Utcubamba.

### **AUTOR (es):**

- Calle Bravo, Roxana Maireet
- Huancas Abad, Rosmery Jackelyne
- Vargas Coronado, Vaneza

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN**

Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-7627-383X>

### **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN**

- Instituciones educativas N° 279 de Misquiyacu Alto e IE N° 17061 de Santa Rita de los Ángeles
- Distritos: Cajaruro y Jamalca
- Provincia: Utcubamba
- Región: Amazonas

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Fecha de Inicio:** 15 de abril de 2023

**Fecha de término:** 23 de diciembre de 2023

### **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:**

Pedagogía, currículo y didáctica: didáctica aplicada en educación básica

### **JURADO:**

Presidente: Dr. Eliverando Araujo Avellaneda

Secretario: Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Vocal: Mag. Antonio Dávila Pérez

Dedico este logro académico a Dios y a mi familia, porque fueron ellos los guías para avanzar en todo este camino, porque ellos han dado razón a mi vida para superarme. A mi padre que desde el cielo me guio para seguir avanzando y terminar lo que con mucho esfuerzo empecé, gracias a sus consejos que me quedaron plasmados en mi memoria y recordando cada palabra me ayudaron a avanzar.

*Roxana Maireet.*

Dedico esta tesis a Dios por haberme dado vida y salud para poder alcanzar esta meta profesional. A mi familia agradecerles por todo el apoyo brindado porque siempre estuvieron a mi lado dándome palabras de aliento y me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, sin ellos no habría sido posible este logro y a mí misma por el esfuerzo y empeño puesto para no caer y dejar a mitad de camino lo que empecé.

*Rosmery Jackelyne.*

Dedico esta tesis a Dios por haberme guiado por un buen camino sin dejarme caer en el abismo, a mi esposo y a mi hija por haber sido mi compañía y la fuerza para poder seguir avanzando, por sus consejos que me brindaban a diario y la paciencia que tenían para no sentirme frustrada, factores fundamentales que me ayudaron a cumplir este logro en el ámbito profesional.

Vaneza.

## AGRADECIMIENTO

El agradecimiento principal es para Dios por bendecirnos con la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, por habernos dado la oportunidad de seguir avanzado profesionalmente, culminando con satisfacción esta tesis de licenciatura.

Al Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza, por habernos brindado sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación aspectos fundamentales para nuestra formación como investigadoras.

A nosotras mismas porque logramos formar un equipo excelente, por la motivación y la colaboración recíproca que permitió cristalizar esta investigación conducente al título de licenciadas en educación inicial.

*Roxana Maireet, Rosmery Jackelyne y Vaneza.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Roxana Maireet Calle Bravo, identificada con DNI N° 71251754, Rosmery Jackelyne Huancas Abad, con DNI N° 70562080 y Vaneza Vargas Coronado, con DNI N° 72513026, bachilleres egresadas del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la Tesis: **“Actividades lúdicas para reducir conductas agresivas en niños de 3 años en las instituciones de educación inicial 17061 y 279 de Utcubamba”**, con la finalidad de obtención del título profesional de licenciado en educación inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, los estudios o investigaciones previas citadas en el presente estudio, han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 10 de febrero de 2025.



Roxana Maireet Calle Bravo  
DNI N° 71251754



Rosmery Jackelyne Huancas Abad  
DNI N° 70562080



Vaneza Vargas Coronado

DNI N° 72513026

## ÍNDICE

	Pág
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema	19
1.1.3. Enunciado del problema	21
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.2.1. Objetivo general	21
1.2.2. Objetivos específicos	21
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1. LA CONDUCTA AGRESIVA	23
2.1.1. Definición de agresividad	23
2.1.2. La agresividad infantil	24
2.1.3. Teorías que explican la agresividad humana	25
2.1.4. Evolución de la agresividad en relación con la edad	28
2.1.5. Tipos de conductas agresivas	28
2.1.6. Factores que pueden generar conductas agresivas	29
2.2. ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REDUCIR CONDUCTAS AGRESIVAS	31
2.2.1. Definición de actividades lúdicas	31
2.2.2. Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo humano	32
2.2.3. La actividad lúdica como una estrategia para el aprendizaje y la enseñanza	33
2.2.4. Tipos de actividades lúdicas en educación inicial	34

CAPÍTULO III: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	36
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	38
3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas	38
3.2.1.1. Campo de acción: planificación de talleres de aprendizaje	38
3.2.1.2. Campo de acción: ejecución de actividades lúdicas como estrategias didácticas	41
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	65

## RESUMEN

La investigación planteó como objetivo general contribuir a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de las instituciones de educación inicial N°17061 y N°279 de Utcubamba, mediante la planificación de talleres y la ejecución de actividades lúdicas como estrategias didácticas. Fue desarrollada bajo orientación metodológica de la investigación acción, haciendo uso de la observación participante como técnica y como instrumentos de recojo de información los diarios de campo, la fotografía y la ficha de observación. Los resultados de la evaluación realizada después de la ejecución de actividades lúdicas muestran que varias conductas agresivas que presentaban los niños de tres años fueron desapareciendo como los pellizcos y la jalada de cabellos que desapareció en el 100% de los estudiantes; de igual manera la conducta de amenazar verbalmente, también se extinguieron las conductas de romper útiles escolares y juguetes, romper material entregado por la profesora, romper o malograr objetos del aula y tirar la comida. En base a estos datos se concluye que el uso de actividades lúdicas usadas como estrategia didáctica en talleres de aprendizaje resulta efectiva en la reducción de conductas agresivas físicas y verbales, así como agresividad a objetos en niños de tres años.

**Palabras clave:** actividades lúdicas, agresividad.

## **ABSTRACT**

The overall objective of this research was to contribute to the reduction of aggressive behavior in 3-year-old children at early childhood education institutions No. 17061 and No. 279 in Utcubamba, through the planning of workshops and the implementation of recreational activities as teaching strategies. It was developed under the methodological guidance of action research, using participant observation as a technique and field diaries, photography, and observation sheets as data collection instruments. The results of the evaluation conducted after the recreational activities were implemented show that several aggressive behaviors exhibited by 3-year-old children disappeared, such as pinching and hair pulling, which disappeared in 100% of the students. Likewise, verbal threats also disappeared, as did behaviors such as breaking school supplies and toys, breaking materials provided by the teacher, breaking or damaging classroom objects, and throwing food. Based on these data, it is concluded that the use of recreational activities as a teaching strategy in learning workshops is effective in reducing physical and verbal aggressive behavior, as well as aggression toward objects, in three-year-old children.

**Keywords:** playful activities, aggression.

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que durante los primeros años de vida es donde se sientan las bases para la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En este sentido, la manifestación de conductas agresivas en niños de 3 años representa un reto significativo para los docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general, debido a que dichas conductas afectan el clima del aula, el normal desarrollo de las actividades y la convivencia escolar.

En las instituciones de educación inicial N°17061 y N°279 de la provincia de Utcubamba, se identificó la presencia de comportamientos agresivos entre los niños, lo cual motivó la necesidad de investigar estrategias pedagógicas que contribuyan a la reducción de estas manifestaciones. Considerando esta problemática, se decidió realizar la presente tesis que busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo reducir la manifestación de conductas agresivas en los niños de 3 años de las instituciones de educación inicial N°17061 y N°279 de Utcubamba mediante la planificación de talleres de aprendizaje y la ejecución de actividades lúdicas como estrategias didácticas?

El objetivo general de la investigación es reducir la manifestación de conductas agresivas en los niños de 3 años de las mencionadas instituciones educativas, a través de la implementación de talleres de aprendizaje y uso de actividades lúdicas como estrategias didácticas que permitan canalizar de manera positiva la energía de los niños, sus impulsos agresivos, promoviendo la cooperación, la empatía y la sana convivencia escolar.

La estructura de la tesis está organizada en cuatro capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema de investigación, donde se detallan los antecedentes de estudio, el análisis del contexto y la situación problemática, los objetivos y la justificación de la investigación. El segundo capítulo presenta el marco teórico, que sustenta conceptualmente la investigación a partir de teorías y estudios previos relacionados con el tema. El tercer capítulo describe la intervención pedagógica desarrollada, en el cual se detalla el método de investigación y el desarrollo del plan de acción ejecutado considerando talleres de aprendizaje y uso de actividades lúdicas como

estrategias didácticas para reducir conductas agresivas. El cuarto capítulo expone el análisis y discusión de los resultados obtenidos, permitiendo evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas.

Finalmente, se presentan las conclusiones del estudio, se ofrecen recomendaciones para las docentes y futuras intervenciones; asimismo, se presentan las referencias y los anexos conteniendo las evidencias de las actividades de investigación realizadas.

Se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan de manera significativa a la mejora de las prácticas pedagógicas de las docentes de educación inicial, promoviendo entornos de aprendizaje más armoniosos que ayuden al manejo y regulación de las conductas agresivas y favorezcan el desarrollo integral de los niños.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1. Antecedentes de la investigación**

###### **1.1.1.1. Antecedentes internacionales**

Villao (2021), en una investigación realizada en la unidad educativa de Yaguachi – Ecuador, sobre la aplicación de un programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en niños de educación básica, basado en teoría del aprendizaje social de Bandura. El objetivo de la investigación fue comprobar la efectividad de la aplicación de un programa de habilidades sociales en la reducción de conductas agresivas en los estudiantes. El programa se fundamentó en la comunicación. El estudio se ejecutó utilizando el método cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, de dos grupos: grupo control y grupo experimental. A estos grupos se les aplicó el cuestionario de Buss y Perry. Los resultados demostraron en el post-test que el programa de habilidades sociales reduce notablemente las conductas agresivas tanto las verbales como las físicas del grupo experimental, frente al grupo control que no sufrió mayores cambios en el índice de los comportamientos agresivos.

Ávila (2021) en su investigación referida al manejo de la agresividad en niños de educación inicial según la percepción de las docentes de la ciudad de Cuenca, Ecuador. El estudio se basó en procedimientos metodológicos de corte cualitativo y descriptivo exploratorio. El objetivo fue analizar la gestión y el

manejo de la agresividad en el aula por parte de las docentes y su relación entre los aportes teóricos. A partir de la información recogida a través de las entrevistas aplicadas, se llega a la conclusión de que las docentes muestran carencia o no cuentan con información suficiente respecto al manejo y gestión de la agresividad en los niños de inicial.

Sin embargo, se evidencia una relación entre los aportes teóricos y las percepciones de las docentes, debido a que ellas señalan que la agresividad es aprendida por los niños mediante la imitación, tal como afirma la teoría de Bandura y por su parte Vygotsky, que los niños aprenden de las influencias del entorno sociocultural. Además, señala que es indispensable realizar investigaciones respecto a los comportamientos agresivos en niños de edades tempranas.

Rivas (2024), desarrolló una investigación en Cuenca, Ecuador con el propósito de establecer la incidencia del juego como estrategia metodológica en el manejo de la agresividad en niños de 4 años. El estudio se realizó con una metodología fundamentalmente cuantitativa con un diseño preexperimental de tipo descriptivo, correlacional y transversal. La investigación fue realizada con una población de 19 niños de 4 años, a quienes se realizó el diagnóstico de los niveles de agresividad con la escala de agresividad de Cuello y Oros. Para obtener los resultados de correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson el cual llegó a 0,86; lo que indica una relación significativa directa y alta entre el juego y la agresividad. Se concluye afirmando que el juego como estrategia didáctica guarda relación significativa con la agresividad de los niños, ya que se observó posterior a la ejecución de la propuesta de intervención pedagógica con los juegos la disminución de aquellos comportamientos agresivos de los niños.

Iñiguez (2022), desarrolló una investigación sobre la elaboración de una guía de estrategias basadas en técnicas de autocontrol de emociones para disminuir la agresividad en niños de 3 y 4 años, en Ecuador. El propósito del estudio fue ofrecer una guía metodológica para ayudar a los docentes y los niños en la exploración, conocimiento, expresión y regulación de emociones y mejorar de este modo su interacción social en la escuela. Se utilizó una metodología basada en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas para dar sustento teórico

a la propuesta, acompañada de técnicas e instrumentos cuantitativos para recoger información de la población de estudio. Concluye señalando que las instituciones de educación inicial deben potenciar el desarrollo emocional para permitir a los niños que puedan identificar, comprender y manejar sus propias emociones, fundamental para la interacción social con los demás y evitar daños por conductas agresivas. Recomienda involucrar a los padres de familia para una educación emocional que no sólo se dé en el ámbito escolar, sino también en el propio hogar donde vive el niño, pues la familia es el primer contexto socializador.

Moreno (2022), en su investigación sobre las acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en niños de 3 a 6 años de edad en Colombia, realizada con el objetivo de favorecer la relación de los padres de familia con sus niños de 3 a 6 años de edad con estrategias pedagógicas para reducir la agresividad y mejorar su proceso de socialización. La investigación asumió el método de la investigación acción, la misma que está orientada al cambio, trabajando con 40 niños de 3 a 6 años y con 80 padres de familia. Las conclusiones señalan que producto de la intervención pedagógica se favoreció la relación de los padres con los niños a través de estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad y fortalecer la socialización. Además, recomienda que se generen espacios recreativos y deportivos en las IIEE, al igual que la adquisición de materiales didácticos e implementación de juegos, para lograr que los niños tengan la posibilidad de canalizar sus energías en actividades deportivas y recreativas y no en acciones hostiles a los demás.

#### **1.1.1.2. Antecedentes nacionales**

Malca (2021) investigó sobre los estilos de crianza y la relación con la agresividad en niños de cinco años en una IE de Monsefú con el objetivo de establecer la relación entre estilos de crianza y agresividad utilizando un diseño de investigación descriptivo correlacional con un tratamiento cuantitativo de los datos. Para determinar si existe correlación entre las variables de estudio utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman. Concluye afirmando que según los datos de la prueba estadística existe una correlación entre los estilos de crianza y la agresividad con un nivel de significancia inferior a 0.05. Se indica que existe una relación fuerte entre el estilo o forma de crianza autoritaria

(0,0941) y el estilo de crianza permisivo (0,0881), lo cual indica que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas.

Miranda (2023) desarrolló una investigación referida a los juegos de roles para regular las conductas agresivas de niños de 5 años de una institución educativa inicial de Huari. El estudio se realizó con el propósito de determinar si el uso de juegos de roles ayuda en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 5 años. Utilizó una metodología de tipo cuantitativa y una investigación de nivel explicativo de carácter pre experimental con pre y post test. Se aplicó la técnica de la observación con la ayuda de una escala de estimación como instrumento. Productos de los resultados de la prueba de hipótesis aplicando los rangos de Wilcoxon se obtuvo que en el pre test el 76,9% de estudiantes se encuentran en el nivel de medio de agresividad, pero en el post test el 46.2% alcanzó al nivel bajo, es decir, disminuyó su agresividad. Finalmente, concluyen señalando que los juegos de roles ayudan a regular significativamente las conductas agresivas de los estudiantes de 5 años.

Salazar, et. al. (2022), en su investigación sobre el juego libre para el control de la agresividad en estudiantes de inicial de 5 años, en una institución educativa pública peruana de zona urbana, realizada con el propósito de demostrar el impacto que tiene un programa de juego libre en el manejo de la agresividad en estudiantes de 5 años de educación inicial. La investigación fue realizada bajo un diseño de investigación cuasiexperimental, con una muestra de 50 niños, con grupo experimental y grupo control. Para el recojo de la información se utilizó un cuestionario. Entre las conclusiones se afirma que el programa de juego libre contribuye a la reducción de las conductas agresivas de los niños y además favorece el desarrollo de conductas sociales y académicas.

Dionicio (2020), en su investigación sobre el juego de roles como estrategia para regular conductas agresivas en niños de 4 años de una institución educativa de Yungay, que tuvo como principal objetivo establecer la influencia del juego de roles en la regulación de las conductas agresivas, utilizó el enfoque cuantitativo y un diseño de investigación pre experimental. El estudio se realizó en una población de 23 niños de 04 años de quienes se recogió mediante una escala de estimación. De acuerdo con los resultados del pre test y post test se concluyó que la planificación y ejecución de juego de roles como estrategia

influye de manera significativa en la regulación de conductas agresivas en los niños, ya que en la prueba de entrada el 56% de niños manifestó un nivel alto de conductas agresivas y en la prueba de salida ninguno se ubicó en dicho nivel, contrariamente el 74% se ubicó en el nivel bajo de conductas agresivas.

Guadalupe (2020), en un estudio de revisión sistemática de la literatura de programas educativos enfocados a reducir la agresividad en niños y adolescentes de enfoque cualitativo realizado con el método PRISMA para revisiones sistemáticas, con el propósito de comparar los resultados de los diferentes programas educativos dirigidos a la reducción de la agresividad. Después de la rigurosa selección de 17 investigaciones en las bases de datos: Scopus, Science Direct, EBSCO, Proquest, Scielo y Redalyc, los resultados revelaron que, en 11 de las 17 investigaciones, se observó disminución significativa de los índices de agresividad. Además, se evidenció que los programas aplicados resultaron más eficaces en la reducción de la agresividad verbal, en contraste con los resultados de las agresiones físicas, hostilidad e ira.

### **1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema**

La agresividad en niños de educación inicial es un tema o problema que puede preocupar a muchos padres y educadores. Sin embargo, es normal que los niños pequeños experimenten emociones intensas y muestren comportamientos agresivos en ciertas ocasiones, como una forma de defensa; por ello, es esencial abordar estos comportamientos de manera adecuada para promover su desarrollo socioemocional saludable y fomentar habilidades sociales positivas.

En el campo educativo encontramos una preocupación constante de los docentes por el tema de la agresividad. Así se tiene en el contexto internacional los estudios de Ávila (2021) en Ecuador quien afirma que las docentes no cuentan con información suficiente con relación al manejo y gestión de la agresividad en los niños; sin embargo, evidencia que existe una relación entre lo que señalan las teorías y las percepciones de las docentes, debido a que las maestras afirman que los niños aprenden la agresividad mediante la imitación, tal como señala la teoría de Bandura y por otra parte Vygotsky, que los niños adquieren las habilidades y formas de comportarse del entorno sociocultural.

De igual forma, en nuestro país existen diversos estudios sobre las conductas agresivas reflejando que este es un problema recurrente en las aulas de educación inicial y que las docentes tratan de encontrar explicaciones y solución a dicho problema. En este sentido, encontramos el estudio de Malca (2021) que encontró que existe una relación fuerte entre el estilo de crianza autoritaria y el estilo de crianza permisivo con la aparición de conductas agresivas en los niños. Otras investigaciones como las de Miranda (2023), en la búsqueda de encontrar soluciones al problema señala que los juegos de roles ayudan a controlar de manera significativa las conductas agresivas de los niños de cinco años. Así como la investigación de Salazar, et. al., (2022), quienes afirman que el juego libre favorece la reducción de las conductas agresivas de los niños de educación inicial.

En el contexto sociocultural en el cual se desarrolla esta investigación se observa que los niños vienen creciendo y educándose en familias que viven en zona rural en las que predomina una cultura de crianza machista, que destaca el rol y la autoridad del varón y las malas conductas se corrigen generalmente con el castigo físico. Las instituciones educativas N° 279 de Misquiyacu Alto como la IE N° 17061 de Santa Rita de los Ángeles, están ubicadas en caseríos rurales que pertenecen a la provincia de Utcubamba. Estas zonas se caracterizan por tener una población dedicada principalmente a las actividades agrícolas y de crianza de animales menores que son la fuente principal de su economía. Estas actividades ocupan la mayor parte del tiempo y la preocupación de los padres de familia, destinando una mínima atención a sus hijos.

En las observaciones realizadas (anexo N° 3) a los niños hemos podido observar conductas físicas que reflejan agresividad como empujones “el niño Jhair solo quería realizalo y empezó a empujar a sus compañeros de manera prepotente” (diario del 26/06/2023); “Mily empezó a empujar a su compañero con el fin de que se siente y se quede sola a pegar las siluetas” (diario del 03/07/2023) y puñetazos “Mily se quejó porque Jhair le había dado en el ojo, por lo que me acerqué a preguntar cómo fue y por qué Jhair reaccionó de manera agresiva” (diario del 21/07/2023). Estas son descripciones de conductas agresivas que los niños manifiestan en las sesiones de aprendizaje, perturbando el normal desarrollo de las mismas.

Teniendo en cuenta esta problemática es necesario que como docentes busquemos explicaciones y alternativas de solución para ayudar a los niños a controlar y reducir las conductas agresivas. En tal razón, es que se plantea el siguiente problema de investigación.

### **1.1.3. Enunciado del problema**

¿Cómo reducir la manifestación de conductas agresivas en los niños de 3 años de las instituciones de educación inicial N°17061 y N°279 de Utcubamba mediante la planificación de talleres de aprendizaje con la ejecución de actividades lúdicas como estrategias didácticas?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo general**

Contribuir a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de las instituciones de educación inicial N°17061 y N°279 de Utcubamba, mediante la planificación de talleres con la ejecución de actividades lúdicas como estrategias didácticas

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Diversificar la planificación curricular de talleres de aprendizaje con actividades lúdicas orientándolos a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de educación inicial.
- Desarrollar actividades lúdicas como estrategias didácticas orientadas a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de educación inicial, durante los talleres de aprendizaje.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El manejo y reducción de conductas agresivas en los niños de tres años es un problema frecuente en las aulas de educación inicial; en tal sentido la presente investigación resultó pertinente para encontrar respuestas desde el ámbito pedagógico, específicamente desde la planificación curricular y la didáctica utilizando actividades lúdicas en el manejo y reducción de las conductas agresivas.

Teóricamente aporta con la búsqueda de explicaciones sobre los comportamientos agresivos que en determinadas ocasiones manifiestan los estudiantes, basadas en teorías científicas que ayudan en la comprensión de una conducta humana muy frecuente en las personas y sobre todo en los niños. Desde un punto de vista práctico contribuye al campo pedagógico con un conjunto de actividades lúdicas que se planifican y ejecutan en los talleres y sesiones de aprendizaje y que estarán a disposición de las docentes de educación inicial como alternativas e instrumentos para ayudar a dar solución desde el campo pedagógico al problema de la agresividad en las aulas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. LA CONDUCTA AGRESIVA**

##### **2.1.1. Definición de agresividad**

De modo general, la agresividad puede ser entendida como una conducta que busca causar daño, dolor o perjuicio a otra persona, animal o incluso al propio sujeto que manifiesta este tipo de conducta. Es una manifestación de la hostilidad y puede variar en su intensidad y forma, desde acciones verbales o emocionales hasta acciones físicas.

Según Serrano (1996), el término agresividad hace referencia al hecho de causar daño a una persona u objeto. En ese sentido la conducta agresiva alude a las conductas intencionales que pueden causar daño de carácter físico o psicológico. Estas pueden ser conductas como pegar a otros, mofarse de ellos, insultarlos, tener rabietas (tirarse al piso, gritar como loco, romper cosas, etc.) o utilizar palabras inadecuadas para llamar o dirigirse a los otros.

Martín (2020), citando a Berkowitz señala que la agresión es toda forma de conducta que intenta herir física o psicológicamente. Para Castillo (2006), la agresividad implica una provocación o ataque hacia alguien que se convierte en víctima. Es una conducta que ocasiona malestar, lesiona o disgusta, por esta razón la agresividad es inaceptable.

Es importante señalar que la agresividad puede ser expresada de diferentes maneras y en diversos contextos. En ciertas ocasiones puede ser una respuesta natural, un mecanismo de defensa ante situaciones de amenaza o peligro, como en el caso del instinto de supervivencia de los animales o de los propios seres humanos en situaciones extremas. Sin embargo, también puede surgir en contextos más cotidianos, como en situaciones de frustración, envidias, celos, competitividad, entre otros.

La agresividad puede manifestarse tanto en individuos como en grupos, y puede ser tanto directa como indirecta. La agresividad directa se refiere a acciones abiertas y visibles, como golpear, insultar o dañar físicamente a otra persona. Por otro lado, la agresividad indirecta se manifiesta de manera más sutil, como el rumor, la exclusión social o la manipulación psicológica.

Sin embargo, hay que diferenciarla de la agresión. Según Martín (2020), es necesario distinguir entre agresividad y agresión. La agresividad denota una tendencia o predisposición inicial del comportamiento del individuo que origina la agresión que es posterior. Es decir, la agresión es el acto concreto en sí que consume la conducta agresiva.

### **2.1.2. La agresividad infantil**

La agresividad en los niños menores de cinco años se refiere a la manifestación de comportamientos agresivos. Estos comportamientos pueden incluir acciones físicas, verbales o emocionales que buscan causar daño, dolor o perjuicio a otras personas, objetos o incluso a sí mismos. No siempre la agresividad infantil debe verse como un problema grave de conducta en los niños. Generalmente, la agresividad infantil es una expresión normal en el desarrollo del niño, pero su naturaleza y frecuencia pueden variar dependiendo de la edad, el entorno, las experiencias y la educación que han recibido.

Investigaciones científicas han demostrado que, la agresividad infantil, en muchos casos, forma parte del desarrollo evolutivo y emocional del niño, pudiendo poseer funciones adaptativas y de socialización. La aparición de conductas agresivas es esperable, sobre todo en los primeros años de vida, especialmente alrededor de los dos años, y tiende a disminuir conforme avanza

el desarrollo emocional y social del niño, lo cual significa que se puede comprender como parte de un proceso natural y transitorio (Angulo, et al., 2024).

Desde la perspectiva del psicoanálisis según Bustamante (2019), señala que la agresividad constituye un componente fundamental del desarrollo psíquico, ya que permite al niño experimentar y elaborar sus emociones, además de buscar la reconciliación tras situaciones conflictivas, promoviendo habilidades de autorregulación emocional. La agresividad es una fuerza vital, inherente a la naturaleza del ser humano. Es necesario canalizarla adecuadamente para fomentar la creatividad, la exploración del entorno, y la diferenciación del yo. Esto significa que, no necesariamente debe ser abordada desde una perspectiva punitiva la manifestación de conductas agresivas aisladas, sino considerar su contexto, función y frecuencia. Estas conductas sólo se consideran problemáticas cuando son persistentes, intensas y afectan gravemente la convivencia en la escuela u otro ámbito. En tal sentido, programas de educación emocional pueden transformar conductas agresivas en formas más saludables de gestión de la frustración y el conflicto.

Es necesario comprender, sobre todo por parte de los padres y maestros, que la agresividad en los niños no siempre es negativa ni indica que el niño sea necesariamente malo. Los niños pueden manifestar conductas agresivas como parte de su proceso de aprendizaje social y emocional. En este sentido Poveda (2022), se refiere a la agresividad infantil como un elemento de la conducta normal del niño, que se expresa frente a situaciones específicas para dar respuesta a requerimientos vitales, relacionados con la supervivencia sin que sea necesario dañar al adversario.

De acuerdo con Serrano (1996), las manifestaciones de agresividad en la niñez es un rasgo normal de la conducta. Sin embargo, algunos niños se convierten en un problema en el aula, por la manifestación constante o frecuente de conductas agresivas y su incapacidad para dominar su mal carácter, este es el problema que se aborda en la presente investigación. Además, señala que los niños agresivos, generalmente son niños frustrados, que pueden terminar dañándose a sí mismos, y frustrándose más por el rechazo de los otros niños.

La agresividad en los niños generalmente se manifiesta en forma directa, como acto violento contra otro niño o adulto. Esta acción violenta puede ser física (empujones, patadas, puñetazos, etc.) o verbal (insultos, gritos, etc.). Sin embargo, en ciertas ocasiones la agresión puede ser de forma indirecta o desplazada, dirigida contra las cosas de la otra persona considerada como adversario. Pero, también la pueden manifestar de forma contenida, expresándola como resoplidos, gestos, expresiones de ira o frustración (Serrano, 1996).

De acuerdo con lo que señala Serrano (1996) y Poveda (2022), se debe comprender que en la etapa de la infancia la agresión con frecuencia surge cuando los niños no tienen las habilidades lingüísticas o emocionales para comunicar sus necesidades o frustraciones. Ellos están aprendiendo a manejar una amplia gama de emociones y pueden tener dificultades para expresar sus sentimientos de manera adecuada.

### **2.1.3. Teorías que explican la agresividad humana**

Son muchas las explicaciones que desde el campo teórico científico se han construido para tratar de comprender el origen de la conducta agresiva en los seres humanos. Las teorías sobre la agresividad han evolucionado con el tiempo y han sido objeto de estudio e investigación en diversas disciplinas como la psicología, la sociología, la biología y la neurociencia. A continuación, mencionaremos algunas de las teorías actuales que han sido propuestas para explicar la agresividad:

La **Teoría del aprendizaje social**, desarrollada por Albert Bandura, sugiere que la agresividad puede ser aprendida a través de la observación y la imitación de modelos agresivos en el entorno social. Los individuos tienden a copiar comportamientos que ven en otras personas, especialmente si esos comportamientos parecen ser recompensados o no castigados.

Bandura y Walters (1974), demostraron en estudios de laboratorio sobre la agresión que los niños expuestos a modelos agresivos, frente a la frustración responden con similares conductas agresivas imitando las observadas en los modelos. Además, señalan a partir de sus investigaciones que los niños

muestran más agresión imitativa que las niñas; sin embargo, no existe diferencia entre los sexos en cuanto a expresar agresión verbal a partir de modelos.

Según Serrano (1996), el niño que vive rodeado de modelos agresivos, adquiere un repertorio de conductas agresivas y cierta tendencia a responder de modo agresivo ante situaciones de conflicto que surgen con otros niños, pues existe una tendencia a imitar los modelos observados, porque ofrecen cierta solución momentánea a los conflictos.

**Teoría de la frustración-agresión:** Esta teoría, propuesta por Dollard y Miller en 1944, sugiere que la agresividad es una respuesta a la frustración. Cuando los individuos se enfrentan a obstáculos o bloqueos para alcanzar sus metas o satisfacer sus necesidades, pueden reaccionar con agresión. Según Chapi (2012), esta teoría se fundamenta en la creencia que la frustración es la causante de las conductas agresivas. Actualmente, las investigaciones refutan esta hipótesis debido a que no siempre se reacciona con violencia frente a la frustración, ya que esta puede generar nuevas formas de respuesta, incluso ser motivadora de determinadas conductas.

**Teoría neurobiológica:** al igual que las teorías activas o de los instintos consideran que la agresividad es parte del patrón genético o naturaleza interna del sujeto. Sin embargo, van más allá porque esta teoría tiene en cuenta aspectos biofisiológicos que estimulan las conductas agresivas, las cuales se manifiestan en un contexto o situación determinada. Las investigaciones en neurociencia han identificado regiones específicas del cerebro y neurotransmisores asociados con la regulación de la agresión. Por ejemplo, la amígdala, una parte del cerebro relacionada con las emociones, ha sido implicada en la respuesta agresividad ante estímulos amenazantes. De acuerdo con Chapi (2012), la relación entre los sistemas nervioso y endocrino, explica en cuanto al efecto de las hormonas en las conductas agresivas vinculadas a situaciones del medio externo, como el incremento de adrenalina y noradrenalina (norepinefrina) y la intervención de los cuerpos mamilares, el cíngulum, hipocampo y la hipófisis.

**Aportes de la neurociencia:** La investigación en neurociencia ha dado a conocer las bases neurobiológicas de la agresión. Se ha descubierto que ciertas regiones del cerebro, como la amígdala y el sistema límbico, juegan un

papel importante en la regulación de la agresión y las emociones. Además, los niveles de ciertas sustancias químicas cerebrales, como la serotonina, también se han relacionado con la agresividad.

Según Silvera (2016), las diferentes manifestaciones del comportamiento humano son promovidas por la actividad hormonal. Por ejemplo, la mediación de las adrenalina y glucocorticoides en las respuestas adaptativas del organismo a circunstancias estresantes. Además, actualmente se conoce que la serotonina es un neurotransmisor que beneficia y ayuda al desarrollo de diferentes procesos cognitivos y de comportamiento, pero es a la vez un inhibidor de una gran cantidad de formas de agresión. El incremento de esta hormona, reduce la impulsividad, en tanto que cuando la serotonina disminuye se incrementa las reacciones agresivas, principalmente de tipo impulsivo. En este mismo sentido, LLévano (2013), afirma que la disminución en el nivel de serotonina se asocia con el incremento de las conductas agresivas, la impulsividad, así como la disminución de la evaluación de riesgo.

Es importante destacar que ninguna teoría por sí sola puede explicar completamente la agresividad, ya que es un fenómeno complejo y multifactorial. Las interacciones entre factores genéticos, biológicos, sociales, culturales y ambientales contribuyen a la expresión y regulación de la agresividad en las personas. La agresividad es un fenómeno complejo y multifacético, y su explicación puede variar dependiendo del contexto y las circunstancias específicas en las que se manifiesta. Por lo tanto, se requiere una visión integradora y multidisciplinaria para comprender adecuadamente la naturaleza de la agresividad humana.

#### **2.1.4. Evolución de la agresividad en relación con la edad**

Según los estudios analizados por Serrano (1996), las conductas agresivas son más frecuentes en la infancia, posteriormente van declinando en su frecuencia. Las frecuencias más altas de conductas agresivas se observan alrededor de los dos o tres años, luego van disminuyendo hasta lograr niveles moderados en la etapa escolar. Entre los cuatro y cinco años inicia una disminución significativa de la destructividad y la agresión hacia otros. Serrano (1996), citando a Herbert (1985), señala que, hacia los cinco años, la mayoría de niños usan menos las conductas físicas de rechazo o negativismo.

Corroborando estas afirmaciones Espinet (1991), señala que el incremento de conductas agresivas en los niños, coincide con el periodo de observación entre iguales o hacia los que viven con el niño, lo que puede significar que muchos niños aprenden comportamientos agresivos a partir de la observación a otros. Esta etapa de observación e imitación se da precisamente en los primeros años de edad. Luego, los niños van aprendiendo a comportarse de una forma más aceptada socialmente. Señala, además, que la influencia del entorno social resulta muy evidente en la adquisición de conductas agresivas como en la modulación de las mismas.

### **2.1.5. Tipos de conductas agresivas**

La agresividad puede ser manifestada de diferentes formas, en diferentes momentos y contextos diferentes. Existen diversos criterios para clasificar la agresividad. En este apartado explicamos aquellas conductas agresivas frecuentemente vistas en los niños menores de cinco años.

Según la clasificación presentada por Carrasco y González (2006), por su naturaleza la agresividad puede ser:

**Agresión física:** implica el ataque a alguien mediante armas, instrumentos o elementos corporales, ejecutado mediante conductas motoras o físicas, causando daño corporal. Según Serrano (1996), esta es una manifestación frecuente que se presenta en los niños de manera directa expresada con patadas, empujones, pellizcos, golpes, etc.

**Agresión verbal:** es una respuesta oral dañina para el otro. Se manifiesta a través de insultos, comentarios ofensivos o amenazas, a veces adicionan a las palabras gestos o manifestaciones corporales inadecuadas.

**Agresión social:** es un tipo de agresividad dirigida a dañar la autoestima y el prestigio de los otros. Se manifiesta mediante expresiones faciales, desprecio, generar rumores mal intencionados o manipulando las relaciones interpersonales para perjudicar a los demás.

También es frecuente observar en niños, la **agresividad indirecta o desplazada** según Serrano (1996), la cual se manifiesta mediante actos de agresión a objetos que son propiedad del agredido o de otras personas.

Es importante señalar que la agresividad puede ser una respuesta normal en ciertas situaciones, pero también puede ser problemática si se convierte en un patrón constante y dañino en las interacciones sociales. La comprensión de los diferentes tipos de agresividad puede ayudarnos a abordarla de manera más efectiva y promover un entorno social y emocionalmente saludable.

#### **2.1.6. Factores que pueden generar conductas agresivas**

Son múltiples los factores causales que pueden desencadenar conductas agresivas en las personas. Sin embargo, algunos factores que pueden contribuir a la manifestación de conductas agresivas en la infancia pueden ser:

**El entorno familiar:** la familia es el entorno sociocultural más importante del niño en los primeros años de vida. De acuerdo con Serrano (1996), las interacciones entre los padres y sus hijos moldea la conducta agresiva a través de las consecuencias reforzantes de dicha conducta. Además, el deterioro de las relaciones entre los padres provoca tensiones que pueden inducir a desencadenar conductas agresivas. También la imposición de restricciones no razonables y excesivas generan una atmósfera opresiva que provoca comportamientos agresivos que se ven muchas veces reforzados con el modelamiento de los padres. Los niños aprenden a mostrar conductas agresivas, si a través de ellas consiguen ciertos propósitos.

**La imitación y aprendizaje social:** Los niños son observadores activos de su entorno. Si están expuestos a modelos de comportamiento agresivo en la familia, en los medios de comunicación o en entornos sociales más amplios, pueden imitar esas conductas. Espinet (1991), señala que el hecho de contemplar acciones de violencia puede desencadenar emociones que se expresen en comportamientos agresivos, los cuales pueden verse reforzados por la impunidad de dichos actos, que puede tener efectos desinhibitorios sobre la conducta agresiva.

**Factores psicológicos:** ciertas experiencias emocionales y psicológicas que vive el niño pueden contribuir al desarrollo de agresividad. Por ejemplo, la frustración cuando no logra realizar algo o enfrentan dificultades, la

ira reprimida, la baja autoestima, la falta de habilidades de comunicación y resolución de conflictos, así como trastornos de la personalidad, pueden influir en la expresión de la agresividad.

Además, experiencias traumáticas, como abuso físico, emocional o sexual, bullying en el contexto escolar, pueden desencadenar respuestas agresivas como una forma de defensa o protección.

**Necesidad de atención:** Algunos niños pueden utilizar comportamientos agresivos como una forma de llamar la atención de los adultos incluso si esa atención es negativa. Esto se observa con frecuencia en las escuelas o cuando en el hogar los niños muestran celos con otros niños porque están llamando la atención de sus padres, sintiendo que les quitan el amor y la atención de ellos.

**Cultura y entorno social:** Las normas culturales y las expectativas sociales pueden influir en la forma en que se maneja la agresión. En algunas culturas, la agresividad puede ser más tolerada o incluso alentada en ciertos contextos, como sucede con los medios de comunicación masiva a través de películas, noticias de violencia, etc., y la impunidad vista frente a los actos delincuenciales muchas veces realizados con insania y crueldad.

Es importante reconocer que la agresividad puede tener múltiples causas y que su origen puede variar según el individuo y la situación. La comprensión de estas causas puede ayudar a identificar estrategias de manejo y prevención efectivas para abordar la agresividad de manera constructiva. En muchos casos, el apoyo profesional, como terapia psicológica o asesoramiento, puede ser beneficioso para abordar las causas subyacentes de la agresividad y desarrollar habilidades para la gestión emocional y la resolución de conflictos.

## **2.2. ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REDUCIR CONDUCTAS AGRESIVAS**

### **2.2.1. Definición de actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas, según Candela y Benavides (2020), son a la vez actividades recreativas y educativas fundamentales, sirven de estrategias de aprendizaje y enseñanza que el docente puede aplicar en el proceso educativo para lograr que los niños adquieran y desarrollen los aprendizajes requeridos por

el sistema educativo. Además, señalan que la actividad lúdica es la forma natural de involucrar a los niños en el contexto en el que viven y de aprender a relacionarse adecuadamente con los otros, entendiendo las normas, los valores y la dinámica de la comunidad a la que pertenecen.

La actividad lúdica está referida al uso del juego en el campo educativo que resulta muy interesante para los niños porque es la actividad más natural y placentera que realizan. Ellos se pasan jugando prácticamente todo el día, y es el despliegue de esa actividad lúdica que adquieren una serie de aprendizajes.

De acuerdo con Uculmana (1995), el juego es una actividad fundamental en el desarrollo y la evolución psíquica de la persona. Es a la vez un instrumento de maduración y adaptación social, que posibilita en la infancia el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y sociales de los niños. Por esta razón, los docentes deben darle un fin educativo al juego, diseñando y desarrollando actividades lúdicas en la escuela como estrategias didácticas potentes para propiciar múltiples aprendizajes en los niños.

### **2.2.2. Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo humano**

La actividad lúdica desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano en múltiples aspectos, ya que contribuye de manera significativa al crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de las personas. Según Caballero (2021), el juego contribuye al desarrollo cognitivo, motor, afectivo, social y moral del niño, es decir, favorece el desarrollo integral del ser humano. Por ello, el juego debe ser una actividad fundamental presente en la vida de los niños. Sin las actividades, no podrían establecer relaciones, desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias.

A continuación, se presentan algunas de las razones clave por las cuales la actividad lúdica es importante en el desarrollo humano:

**Desarrollo cognitivo:** El juego estimula la creatividad, la imaginación y el pensamiento abstracto. Al enfrentar desafíos y resolver problemas en situaciones lúdicas, las personas desarrollan habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y habilidades cognitivas esenciales.

Habilidades sociales: El juego brinda oportunidades para aprender a interactuar con otros, a negociar, a cooperar y a comunicarse de manera efectiva. Los juegos de grupo fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, lo que es esencial para el éxito en la vida cotidiana y en entornos laborales.

Desarrollo emocional: El juego permite a las personas explorar y expresar sus emociones de manera segura. Puede ayudar a gestionar el estrés, la ansiedad y la frustración, así como a desarrollar la empatía al comprender las emociones y perspectivas de los demás.

Desarrollo motor: En la infancia, el juego físico y activo contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Esto incluye el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular.

Creatividad: El juego fomenta la creatividad al permitir a las personas explorar diferentes escenarios, roles y situaciones. Estimula la inventiva y la capacidad de pensar fuera de lo común, lo que es valioso en la resolución de problemas y la innovación.

Reducción del estrés: El juego puede ser una forma efectiva de liberar el estrés acumulado y relajar la mente. Participar en actividades lúdicas puede ayudar a mejorar el estado de ánimo y promover una sensación general de bienestar.

Autodescubrimiento: El juego proporciona un entorno en el que las personas pueden experimentar, probar nuevas cosas y descubrir sus intereses y pasiones. Esto contribuye a la formación de la identidad personal y a la toma de decisiones informadas sobre el futuro.

En resumen, la actividad lúdica es mucho más que simple entretenimiento. Juega un papel vital en el desarrollo integral de las personas al fomentar la adquisición de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas esenciales para llevar una vida saludable y exitosa.

### **2.2.3. La actividad lúdica como una estrategia para el aprendizaje y la enseñanza**

Aquí se analiza el valor educativo del juego. Su utilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la escuela. Al respecto

Olivares (2015), afirma que las actividades lúdicas deben considerarse como una parte importante en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, porque contribuyen con formas diferentes de aprender. Además, responden y orientan el interés de los niños de modo placentero de acuerdo a sus necesidades.

Según Caballero (2021), gracias al uso del juego como herramienta pedagógica los niños aprenden sobre sí mismos, sobre los demás y el mundo que les rodea. Adquieren distintas experiencias, como: ganar y perder, cooperar, conocer y aceptar límites; de este modo se apropian de valores y categorías morales, como el respeto a las normas o reglas del juego. Además, ganan amigos y desarrollan de este modo sus habilidades sociales y emocionales estableciendo vínculos de amistad. Es decir, el uso de las actividades lúdicas por el docente, convierte al juego en una poderosa estrategia de enseñanza y aprendizaje que bien manejada garantiza el logro de los aprendizajes de un modo interesante y divertido.

En relación al uso de actividades lúdicas como estrategia pedagógica Unicef (2018) señala que el juego constituye una de las formas más importantes que usan los niños para la obtención de conocimientos y competencias fundamentales. Por ello, la actividad lúdica y los entornos que promueven el juego, la exploración y el aprendizaje práctico conforman el fundamento de los programas eficaces en educación inicial.

#### **2.2.4. Tipos de actividades lúdicas en educación inicial**

En la educación inicial se puede hacer uso de un repertorio variado de actividades lúdicas basadas en diferentes tipos de juego para el establecimiento de relaciones sociales respetuosas que ayuden al control y reducción de conductas agresivas. Entre las actividades lúdicas que favorecen el manejo de la agresividad en los propios niños podemos señalar las siguientes.

- **Las dramatizaciones:** La dramatización favorece el despliegue y desarrollo de muchas capacidades y habilidades a nivel individual como de tipo social, puntualizando el trabajo en grupo y a nivel personal la autonomía y la autoestima. Según Slade (1978), la dramatización contribuye al desarrollo interpersonal e intrapersonal. Es una propuesta que permite a los estudiantes trasladarse a un mundo de aventuras, fantasía, imaginación y descubrimientos.

Es decir, contribuye al manejo de nuestras emociones, a ponerse en el papel del personaje que se representa, dando la posibilidad de tomar conciencia y controlar la expresión emocional. Además, favorece la imaginación, la expresión oral y el desarrollo de las habilidades sociales.

La dramatización puede realizarse con los niños a manera de juegos de roles, dramatización de cuentos y dramatización con títeres, permitiendo que los estudiantes exploren diferentes perspectivas y emociones al representar comportamientos de diversos personajes. Permiten vivenciar situaciones que generen agresividad y encontrar formas constructivas de manejarlas.

- **Los juegos de cooperación:** son juegos que requieren la colaboración, y la participación de todos los miembros de un grupo. Se realizan con el propósito de lograr una meta u objetivo, el cual se plantea al inicio de la actividad lúdica. Esta actividad demanda de trabajo en equipo, colaboración y liderazgo (Leiva, 2019).

- **Actividades de relajación:** la relajación entendida como la técnica que ayuda al control de la respiración y del tono muscular, así como la toma de conciencia en el control de las emociones, se convierte en una estrategia que puede desarrollarse de manera lúdica con los niños. En este sentido López (2018), propone que una actividad basada en la respiración para relajar la mente y el cuerpo. Así los niños aprenderán a controlar las emociones mediante la respiración y focalizar su atención en los movimientos respiratorios. La docente puede presentar la actividad contando un cuento relajante y va dando indicaciones para realizar movimientos corporales y de respiración guiando a los niños hasta conseguir la relajación total de su cuerpo.

Se destaca que la selección de actividades debe ser en base a las necesidades del grupo o de la persona y adaptarse a las preferencias y necesidades individuales. Además, si la agresividad es un problema persistente o severo, es recomendable buscar la orientación de profesionales de la salud para brindar un apoyo adecuado.

## **CAPÍTULO III**

### **INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

A la estrategia de intervención que los responsables de la investigación utilizaron para cambiar o modificar la situación problemática identificada, se le denomina Plan de Acción (Rodríguez, 2005). Este Plan de Acción es entonces una especie de respuesta o alternativa de solución al problema de investigación, el mismo que se planifica y desarrolla bajo la lógica del método de la investigación acción, siguiendo la secuencia dialéctica de la investigación – acción – reflexión y así sucesivamente.

La metodología de la investigación acción de acuerdo con Kemmis & McTaggart (2013), se configura como un proceso social de aprendizaje y trabajo colaborativo, el mismo que se desarrolla y conduce por un grupo de docentes que han identificado una situación problemática que demanda modificar y mejorar la propia práctica pedagógica para superar el problema.

Según Elliot (2000), la investigación acción busca principalmente mejorar la práctica de los docentes para encontrar solución a los problemas que se presentan en el trabajo pedagógico, más que el de generar teorías. De acuerdo con Elliot (2000), la práctica pedagógica y la teoría son aspectos complementarios que contribuyen a la solución de los problemas y emergen a

partir de procesos reflexivos de los sujetos involucrados que tratan de liberarse de una determinada situación problemática.

Considerando la propuesta de Kemmis & McTaggart (2013), las fases o etapas que hemos considerado para el desarrollo de la presente investigación acción son las siguientes:

- Planificación del cambio a partir de la identificación de una situación problemática
- Acción y observación de los efectos del cambio.
- Reflexión, evaluación, comprensión de los procesos y efectos del cambio.
- Reprogramar la acción, considerando nuevos elementos emergentes.
- Acción y nueva observación.
- Volver nuevamente a reflexionar y así de manera sucesiva.

#### **Participantes de la investigación:**

Participaron en la presente investigación tres profesoras de educación inicial, todas en condición de docentes contratadas, es decir, con vínculo laboral hasta el 31 de diciembre de 2023.

Además, participaron un total de 15 niños de tres años que estudian en las Instituciones educativas N° 279 de Misquiyacu Alto e IE N° 17061 de Santa Rita de los Ángeles. Del total 11 niños pertenecen a la IE 279 y 04 niños a la IE 17061. Son niños que proceden hogares campesinos, de padres dedicados a la agricultura y crianza de animales menores principalmente. Criados bajo las creencias de una cultura machista, que relega a la mujer al rol de atención sólo de actividades domésticas y de crianza de los hijos.

#### **Técnicas e instrumentos:**

Para la producción y análisis de la información se utilizó técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa son la observación participante, a partir de la cual se elaborarán los diarios de campo de las diferentes situaciones observadas en la interacción con los niños durante nuestra práctica pedagógica,

así como fichas de observación que ayudaron a valorar los comportamientos de los niños y su evolución en cuanto al control de las conductas agresivas. Asimismo, se utilizó el registro del comportamiento de los niños a través de videos y fotografías.

Otra técnica utilizada fue el análisis documental, sobre todo para implementar el proceso de planificación curricular de los talleres y sesiones de aprendizaje, así como para la selección y adaptación de las estrategias que ayuden al control y reducción de las conductas agresivas. La categorización y el análisis cualitativo de la información recogida en las narrativas de los diarios de campo, fue otra técnica para producir información.

## **3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN**

### **3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas**

#### **3.2.1.1. Campo de acción: Planificación de talleres de aprendizaje**

La planificación curricular, como proceso del currículo, debe orientarse a nivel del aula a la construcción de programas curriculares contextualizados y pertinentes para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las demandas del contexto sociocultural que ahora exige sujetos socialmente integrados que sepan vivir en armonía con los demás y con el ambiente.

En base a la problemática estudiada se hizo necesario planificar talleres de aprendizaje considerando el CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica), pero haciendo la contextualización y precisión correspondiente de los desempeños vinculados al área Personal Social que respondan al problema identificado en los niños de tres años en las instituciones de Educación Inicial 17061 y 279 de Utcubamba.

En este campo de acción se llevó a cabo una serie de actividades que a continuación, se describen en detalle.

#### **- Análisis del programa curricular de educación inicial, en lo referente al área Personal Social**

El lunes 18 de septiembre de 2023, llevamos a cabo un exhaustivo análisis del Programa Curricular de Educación Inicial, centrándonos

específicamente en el área Personal Social. Esta elección se fundamenta en la estrecha relación que tiene con el tema de investigación. Durante la revisión, se analizó las competencias y capacidades establecidas en el programa, contextualizando y precisando los desempeños de acuerdo con las distintas etapas de desarrollo, conforme a las directrices proporcionadas por el Ministerio de Educación para la planificación curricular.

Como resultado de esta labor, se elaboró un detallado cartel de desempeños contextualizados y precisados, que recoge el análisis realizado anteriormente (anexo N° 4). En este documento, se plasmó las competencias específicas del área Personal Social y se ha seleccionado cuidadosamente aquellos desempeños que guardan una relación directa con la temática de la presente investigación. Estos desempeños se han estructurado y organizado posteriormente en la planificación de talleres de aprendizaje, lo cual se describe detalladamente en las siguientes secciones.

El proceso analítico y de contextualización curricular proporcionó una base sólida para la identificación y selección de los desempeños más relevantes en el área Personal Social. Información que fue fundamental para orientar la planificación curricular, garantizando que los diseños de los talleres de aprendizaje estén alineados de manera coherente con las metas y objetivos establecidos en el plan de intervención.

**- Planificación de talleres de aprendizaje para el control y reducción de conductas agresivas.**

La planificación detallada de los talleres de aprendizaje se llevó a cabo a partir del 20 de septiembre, considerando cuidadosamente tres categorías fundamentales de actividades lúdicas: dramatizaciones, juegos de cooperación y actividades de relajación.

Para cada tipo de actividades lúdicas, se diseñaron talleres específicos, distribuyendo los recursos necesarios para cada actividad. En total, se planificaron 10 talleres, de los cuales tres fueron de dramatización, cuatro talleres con juegos de cooperación y tres talleres de actividades de relajación (ver anexo N° 5).

En cuanto a los talleres de dramatización, su propósito principal se centró en fomentar la interacción amigable, la responsabilidad y el respeto entre los niños y niñas participantes. Estos talleres se concibieron como espacios donde los niños pudieran explorar, expresar su creatividad, generar sanas relaciones interpersonales, al tiempo que practicaban valores como el respeto y habilidades sociales esenciales a través de la representación de situaciones diversas.

Los talleres basados en juegos de cooperación se planificaron con el propósito de promover el trabajo en equipo, la colaboración y la construcción de relaciones positivas entre los participantes. Cada juego se seleccionó estratégicamente para fomentar valores fundamentales como la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones colaborativa.

Por otro lado, los talleres de actividades de relajación fueron diseñados con el propósito de proporcionar a los niños un espacio para la calma y la autorreflexión. Estas actividades se centraron en técnicas que ayudan a gestionar el estrés y a cultivar la conciencia emocional, contribuyendo así al bienestar emocional y físico de los participantes.

La estructura de cada taller se definió considerando aspectos esenciales como datos informativos, competencias y desempeños relacionados, el área curricular específica, la organización de materiales y el espacio, la secuencia metodológica detallada y un plan de evaluación que permitió medir el impacto y la efectividad de cada actividad. Este enfoque integral garantiza una ejecución coherente y alineada con los objetivos pedagógicos, proporcionando a los niños un entorno educativo estimulante y enriquecedor.

**- Reflexión crítica sobre el proceso de planificación para identificar lecciones aprendidas.**

Durante el proceso de planificación realizado, gracias a la utilización del análisis documental se pudo identificar las actividades lúdicas más adecuadas para la reducción de conductas agresivas, esto permitió elaborar una planificación pertinente integrando áreas curriculares, competencias, capacidades y desempeños precisados, en el marco del CNEB aprobado y oficializado por el Ministerio de Educación (2016).

En el proceso de planificación no se presentaron mayores dificultades, la presencialidad para trabajar este aspecto, la comunicación respetuosa, la tolerancia y capacidad de escucha tratando siempre de comprender la opinión distinta permitió realizar coordinaciones rápidas y ponerse de acuerdo en las actividades a trabajar con los niños.

### **3.2.1.2. Campo de acción: ejecución de actividades lúdicas como estrategias didácticas**

Las estrategias metodológicas son herramientas técnicas pedagógicas que utiliza el docente para conducir, orientar las actividades de aprendizaje y lograr que los estudiantes desplieguen y desarrollen sus capacidades y competencias previstas en el currículo nacional de manera general y en la planificación curricular de aula explicitadas de manera específica.

En este marco, surgen las actividades lúdicas o juegos como una estrategia didáctica que fueron utilizados por las docentes en los talleres para ir logrando de modo progresivo en los niños el control y reducción de aquellas conductas agresivas que presentaban antes de la intervención pedagógica.

#### **- Selección y diseño de secuencias didácticas para las actividades lúdicas que ayudan a reducir conductas agresivas**

La selección y diseño de las secuencias didácticas para las actividades lúdicas fue realizado en trabajo colegiado de modo presencial con la participación de todas las docentes involucradas en la investigación. Se seleccionó actividades lúdicas en relación con dramatizaciones, juegos de cooperación y actividades de relajación; así mismo, se determinó los materiales a utilizar y el tiempo (ver anexo N° 6).

Las actividades lúdicas de dramatización se diseñaron con el propósito de fomentar la empatía al ponerse en el lugar del otro, así como contribuir al desarrollo de su comprensión emocional y a la reducción de conductas agresivas. Por otra parte, las actividades lúdicas de cooperación fueron orientadas a la práctica del respeto entre compañeros, el cumplimiento de las reglas que ellos mismos planteaban sin necesidad de llegar a agredirse física o psicológicamente. Finalmente, las actividades lúdicas de relajación fueron

dirigidas a provocar cambios en su estado emocional que los lleve a la calma y tranquilidad, evitando momentos o aparición de conductas agresivas en los estudiantes.

- **Ejecución de los talleres de aprendizaje planificados con actividades lúdicas**

Los talleres de aprendizaje fueron ejecutados en el periodo que comprende los meses de setiembre a noviembre de 2023. Estos incorporaron en el diseño y desarrollo diferentes actividades lúdicas diseñadas específicamente para reducir conductas agresivas en niños de tres años. Los talleres se diseñaron considerando la edad y el nivel de desarrollo de los niños, así como el diagnóstico sobre comportamientos agresivos. La ejecución de los talleres implicó facilitar experiencias interactivas con carácter lúdico que contribuyan al bienestar emocional y social de los niños, fomenten la cooperación, la empatía y promuevan un entorno positivo y respetuoso.

A continuación, se analiza y describe el desarrollo de estos talleres con tres tipos de actividades lúdicas: dramatizaciones, juegos de cooperación y actividades de relajación.

Los **talleres ejecutados con juegos de dramatización** durante la intervención pedagógica fueron tres, los cuales tuvieron las siguientes denominaciones: “Los amigos fieles”, “Representamos el cuento la niña, la gata y el ratón” y “juegos de roles”; estos estuvieron orientados principalmente a fomentar la empatía. Los niños participaron en varias representaciones que contribuyeron significativamente a su comprensión emocional y a la reducción de conductas agresivas.

En seguida se describe la ejecución del taller “Los amigos fieles” en base a lo registrado en el diario de campo (anexo 7) y la planificación del taller (anexo 5). En este taller, los niños representaron situaciones de amigos fieles utilizando antifaces para añadir un elemento de anonimato y explorar la importancia de la amistad desde diferentes perspectivas.

La docente de la I.E. N° 279 inició la actividad mencionando a los estudiantes que se reunieran en un semicírculo para dialogar sobre la

dramatización que realizarían referida al cuento "Los amigos fieles". Se hizo recordar los acuerdos del aula para guardar un adecuado comportamiento y se mencionó que el propósito de la actividad es jugar a dramatizar personajes de un cuento respetando las normas de convivencia evitando actitudes de violencia. Se mencionó que para realizar una dramatización se necesita personajes, disfraces, escenario y la participación de cada uno; luego se mostró imágenes del cuento.

La docente indicó a los niños que imitaran los diferentes movimientos que realizan los personajes del cuento, asimismo, imitaran los sonidos que emiten los personajes del cuento para luego representar la acción de cada personaje. Así mismo se mostró un sobre sorpresa conteniendo máscaras que representaban a los distintos animales. Cada niño escogió una máscara y luego representó al animal que escogió según la máscara.

Después de escuchar el cuento los niños y una serie de prácticas y ejercicios de representación, realizan la dramatización de acuerdo al personaje que escogieron. Ellos tuvieron en cuenta los acuerdos de convivencia tomados previamente, pero se observó Dylan que no estaba feliz porque no le gustó la máscara que la había salido y no pudo imitar a su personaje favorito, pero su amigo Erick le ayudó a poder resolver problema explicándole que luego imitaría a su personaje después de él, ya que a Erick escogió el personaje que quería representar Dylan; en esos momentos la docente intervino para ayudar a resolver la situación teniendo en cuenta las emociones de los dos niños y así se pudo lograr que todos estén contentos y participen en la actividad.

Luego, comentaron el mensaje del cuento y reflexionaron sobre cómo llevaron a cabo la actividad a partir de algunas preguntas: ¿cómo se han sentido?, ¿Qué les gustó más de la actividad?, ¿Qué no les gustó?, ¿Qué solución damos cuando hubo problemas?, Para que en las actividades no tengamos problemas entre nosotros, ¿qué debemos hacer?, los niños respondieron valorando el saber comportarse bien, respetando las normas y sin agredir a los demás. Finalmente, se les entregó una hoja para que dibujen lo que más les gustó de la actividad realizada. Esta actividad se desarrolló de manera similar en la I.E. N° 17061.

Figura 1

Niños jugando a dramatizar diferentes personajes



Nota: niños de las IIEE 17061 y 279 participando de las dramatizaciones.

También se desarrollaron talleres con juegos de cooperación. Estos juegos fueron realizados con el propósito de fomentar las participaciones grupales respetando las normas de convivencia, evitando actitudes de violencia entre compañeros. Durante estos talleres que en total fueron cuatro, los niños pusieron en práctica el trabajo cooperativo que requiere colaboración y participación de todos los miembros de un grupo, con el propósito de llegar a una meta u objetivo. Estos juegos fueron: “construyendo torres”, “armamos entre

compañeros nuestra casa”, “vamos a ver quién gana jugando al tumba latas” y por último la actividad lúdica “el globo”.

A continuación, se describe y analiza el taller en el que se realizó el juego “Construyendo torres”. Esta actividad siguió la misma secuencia didáctica en las instituciones N° 279 y 17061 que formaron parte de esta investigación.

La actividad “construyendo torres” inició pidiendo a los niños sentarse formando un semicírculo, haciendo recordar los acuerdos de convivencia; además, se mencionó las reglas del juego, la maestra hizo entrega a los estudiantes de tarjetas de diferentes frutas para poder agruparse según la fruta que les tocó. En la I. E. N° 17061 la docente observó que la niña Mily quitó a la fuerza a su compañero, la tarjeta que la maestra había entregado. Entonces, la docente, se acercó y mediante preguntas y diálogo con Mily le hizo reflexionar sobre lo sucedido haciéndole recordar los acuerdos para el desarrollo de la actividad. Superado el impase, los estudiantes se agruparon de acuerdo a la fruta que escogieron. Luego la docente mostró los materiales que consistían en triángulos y formas cuadradas armables enviados por el Minedu.

Con los materiales disponibles cada grupo inició la construcción de su torre, tratando que sea la más alta posible evitando que no se caiga. La maestra observaba atentamente que los niños y niñas tuvieran en cuenta los acuerdos; algunos niños se frustraban al inicio, pero gracias a la intervención alentadora de la maestra pudieron regular estas emociones, evitando situaciones de agresión. Se observó que cada grupo puso en práctica sus estrategias y alguno logró construir la torre más alta. Todos los niños participaron con entusiasmo sin pelear, pues estaban concentrados en construir su torre, algún niño se molestó porque otro grupo hizo la torre más alta, pero rápidamente le pasó.

Al finalizar, reflexionaron sobre lo realizado con sus compañeros, asimismo comentaron en cuanto las emociones que sintieron y cómo las manejaron.

Figura 2

Niños construyendo torres en equipo



Nota: Niños de las IIEE 17061 y 279 construyen sus torres en equipo

Otra de las actividades desarrolladas con juegos de cooperación fue aquella en la que se incorporó el juego “el globo”. La actividad inició de modo similar en ambas instituciones educativas. La docente presentó el propósito de la actividad indicando que se trata de jugar en equipo y expresar las emociones; utilizando gestos, movimientos corporales y palabras, identificando emociones y conductas positivas y negativas para una convivencia pacífica.

Luego los niños observaron telas de colores que la docente mostraba y luego contestaron ¿Qué juego podemos hacer con estas telas? ¿Qué les gustaría jugar? ¿Será importante trabajar en grupo? ¿Por qué? La docente enfatizó en los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo de la actividad.

En seguida la docente preparó el espacio y ambiente fuera del aula para realizar la actividad, se puso énfasis en el cumplimiento de los acuerdos para el desarrollo de la actividad, así como se indicó las reglas del juego. La maestra

mostró a los niños y niñas los materiales a utilizar: globos y telas de colores. Luego los estudiantes tuvieron que coger de una cajita sorpresa, una tarjeta de color, que sirvió para la formación de grupos, quedando formados solo dos grupos porque los estudiantes no eran tantos. Se le entregó a cada grupo un globo inflado y una tela. La docente reiteró las reglas de juego.

Inició el juego, cada grupo lanzó un globo inflado al aire. El globo no tenía que tocar el suelo, así que ambos grupos se esmeraban en dar toques entre todos utilizando la tela, evitando que caiga el globo. De esta manera todos los niños tuvieron que ayudar de forma cooperativa cogiendo de las 4 esquinas de la tela. La maestra estaba atenta y monitoreando la actividad orientando a los estudiantes a regular sus emociones fuertes que manifestaban durante el momento de la actividad lúdica, haciendo que se calmen utilizando la respiración profunda.

Posteriormente, se establecieron diálogos en base a unas preguntas respecto a cómo evitar actitudes negativas y cómo llegar a un acuerdo entre compañeros cuando se trabaja de modo cooperativo.

En la parte final de la actividad en ambas instituciones los niños y niñas, realizaron ejercicios de relajación al aire libre y se hidrataron tomando su agua hervida. Los niños se acostaron en el suelo y reflexionaron lo realizado en base a preguntas formuladas por la docente. Al finalizar dibujaron lo que más les gustó de la actividad.

Figura 3

Niños jugando a no dejar caer el globo



*Nota:* estudiantes de las IIEE 17061 y 279 participando del juego de cooperación “el globo”

También se realizaron tres talleres con juegos de relajación, entre estos tenemos los denominados “cinta de colores”, “león come pelotas” y “jugamos a ser árboles en el campo”.

En seguida se describe el taller en el cual se usó el juego “cinta de colores”. El taller inició reflexionando sobre lo importante que es cumplir los acuerdos de convivencia para realizar las actividades de manera armoniosa y evitar actitudes violentas. Luego la docente dialoga con los estudiantes y menciona el propósito del taller indicando los juegos de relajación ayudarán en el control de nuestras emociones haciéndonos sentir muy bien trabajando en equipo.

La docente les muestra una caja de sorpresa a los niños con cintas de colores, luego pregunta ¿Qué será lo que observaron?, ¿Qué colores de cintas observamos?, ¿Qué creen que haremos con las cintas de colores?, ¿Qué juegos podemos realizar con las cintas?, ¿Cómo podemos utilizar las cintas para trabajar en equipo?, los niños dan diversas respuestas “podemos jugar” “nos

ponemos en la cabeza para adorno”, entre otras, en seguida la docente recuerda los acuerdos de convivencia para desarrollar adecuadamente la actividad.

En otro momento, la profesora y los niños preparan el espacio dentro del aula donde van a trabajar. Les muestra el material que van a utilizar para el desarrollo de la actividad (cintas de diferentes colores, pañitos húmedos). Luego los niños se agrupan de par y escogen la cinta que más les gusta para que trabajen de la mejor manera, la docente nuevamente hace recordar las reglas y acuerdos de convivencia para realizar la actividad.

El juego inició, entre ellos elegían de qué manera realizar la actividad, utilizando su creatividad de cruzarse, mover las cintas para que ellos salten, entre otras formas, se pudo observar que no sólo trabajaron en par, si no también en equipo con el resto de sus compañeros. La docente estuvo atenta durante toda la actividad orientando cuando los niños necesitaban de ella, logrando que ellos controlen sus emociones cuando se sentían enfadados por algún motivo. Después pasaron a relajarse colocando pañitos húmedos en su cara para que se sientan frescos, se observó que recuperaban la calma ayudando a manejar sus emociones.

Después de realizar la actividad reflexionan y se comprometen a poner en práctica la relajación para ayudarnos a controlar las emociones. Luego de esta actividad dibujaron lo que más les gusto de lo realizado.

Figura 4

Niños realizan juego “cinta de colores”



*Nota:* estudiantes de las IIEE 17061 y 279 participan del juego de cooperación “cinta de colores”

**- Evaluación de la evolución de las conductas agresivas de los niños.**

La evaluación de la evolución y avances de los niños de tres años en cuanto a la reducción de sus conductas agresivas se realizó mediante una ficha de observación aplicada en dos momentos, el primero fue antes de empezar la intervención pedagógica y el segundo al culminar la misma. Esta ficha cuenta con 17 ítems, que están agrupados en tres categorías: conductas agresivas físicas, conductas agresivas verbales y conductas agresivas a objetos.

Los resultados recogidos, al inicio muestran que hasta dos terceras partes del total de niños manifiestan conductas agresivas físicas y verbales como pellizcos, jalar de los cabellos o insultar, gritar, amenazar; incluso llegan a tirar las cosas de los compañeros; estos resultados se muestran con mayor detalle en los resultados de la evaluación de entrada (anexo 8).

Sin embargo, la evaluación de salida al término de la ejecución del plan de acción, muestra que las actividades lúdicas desarrolladas en los talleres, de alguna manera tuvieron un efecto positivo en la conducta de los niños ayudando a reducir aquellas conductas agresivas que al inicio presentaban. Se observó que algunos comportamientos agresivos desaparecieron como el pellizcar, jalar de los cabellos, amenazar, romper los materiales y tirar la comida; otras manifestaciones de agresividad, si bien es cierto no desaparecieron, pero sí disminuyeron considerablemente como el empujar, golpear, gritar o tirar las cosas de los compañeros, tal como se observa en los resultados de la evaluación de salida (anexo 8).

**- Reflexión crítica sobre el desempeño docente en la ejecución de actividades lúdicas para la reducción de conductas agresivas**

Trabajar con niños de tres años significa una labor docente muy retadora y agotadora por dos razones, el escaso nivel de madurez de los niños y la dinámica que se tiene que impregnar a la actividad para que puedan aprovechar adecuadamente las diferentes actividades que se realizan y no se desmotiven o muestren aburrimiento.

En el proceso de toma de decisiones durante la ejecución de la investigación se identificó el área Personal Social con la competencia: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, como el espacio curricular desde el cual trabajar. Otro reto que se tuvo que asumir y superar fue la selección adecuada de las actividades lúdicas que ayuden a reducir las manifestaciones de agresividad en los niños; en este proceso se recurrió al apoyo del marco teórico y con dicho respaldo se definieron actividades lúdicas con dramatizaciones, juegos de cooperación y actividades de relajación.

La experiencia de trabajar con niños de tres años usando las dramatizaciones, los juegos de cooperación y las actividades de relajación como actividades lúdicas demostraron ser estrategias efectivas para mejorar la convivencia y reducir las manifestaciones de conductas agresivas físicas y verbales. No obstante, se debe considerar que la eficacia de estas actividades depende en gran medida de la preparación, sensibilidad y capacidad de adaptación del docente a las circunstancias del contexto y de las características de los niños.

Uno de los principales retos del desempeño docente que se tuvo que superar fue el de realizar una planificación adecuada de las actividades lúdicas. Para que estas estrategias sean realmente efectivas, es fundamental que los docentes diseñemos experiencias adaptadas al nivel de maduración de los niños, fomentando la participación activa y el aprendizaje significativo. La improvisación o la falta de previsión de los materiales o recursos pueden disminuir el impacto de las actividades, haciendo que los niños pierdan interés o no logren interiorizar las normas de convivencia y el control de sus impulsos agresivos.

Por otra parte, la actitud y el manejo del grupo por parte del docente influyen directamente en el resultado de las estrategias implementadas. Identificamos que la docente debe modelar comportamientos positivos, como la empatía, la paciencia y el respeto, para que a partir de la observación los niños interioricen también estos valores. En cambio, si la docente carece de estrategias para manejar las emociones de los pequeños o no interviene de

manera adecuada ante situaciones de agresividad, el proceso de aprendizaje se ve afectado negativamente.

Como lecciones aprendidas de la experiencia de esta investigación, se puede señalar que el desempeño docente en la aplicación de actividades lúdicas para la reducción de conductas agresivas en niños de tres años requiere una planificación cuidadosa, prever los escenarios y recursos, una actitud positiva y una observación atenta durante las actividades lúdicas a fin de garantizar el logro de los propósitos de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos producto del plan de acción desarrollado con los estudiantes de tres años de educación inicial de las instituciones educativas N° 17061 y 279 de Utcubamba, aplicando actividades lúdicas como estrategias didácticas para reducir conductas agresivas. Las actividades se estructuraron en el marco de dos objetivos específicos relacionados con dos campos de acción en los que recayeron las actividades: planificación de talleres de aprendizaje y actividades lúdicas como estrategias didácticas.

Los resultados en el primer campo de acción están relacionados con el objetivo específico: optimizar la planificación de talleres de aprendizaje con actividades lúdicas orientándolos a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de educación inicial. Producto de las actividades realizadas en este campo, en base el análisis de documentos de planificación curricular, así como del CNEB, se pudo determinar que la planificación de talleres de aprendizaje, por su esencia dinámica y práctica, era la mejor forma de organizar y planificar las actividades lúdicas para el control y reducción de las conductas agresivas que presentaban los niños antes de iniciar la ejecución del plan de acción.

Gracias a la revisión teórica durante el proceso de planificación se fue

comprendiendo, que las dramatizaciones, los juegos de construcción y las actividades de relajación presentadas de manera lúdica durante el desarrollo de una actividad de aprendizaje resulta favorable para provocar conductas adecuadas en los niños, que evitan o atenúan las acciones de conductas agresivas. En tal sentido, la planificación realizada resultó ser una herramienta pedagógica útil para la práctica transformadora en la intervención de las docentes ya que estuvo directamente vinculada con las necesidades de los estudiantes y las características de su contexto socio cultural.

Con respecto a los efectos positivos que tiene la planificación adecuada de actividades lúdicas en la conducta agresiva de los niños, otros investigadores como Salazar et. al. (2022), señalan que un programa de juego libre contribuye a la reducción de las conductas agresivas y además favorece el desarrollo de conductas sociales y académicas. Asimismo, Guadalupe (2020) en un estudio de revisión sistemática encontró que 11 de 17 programas educativos dirigidos a la reducción de la agresividad fueron efectivos para la disminución significativa de los índices de agresividad sobre todo de carácter verbal en los niños. Dionicio (2020) y Miranda (2023) en sus estudios realizados señalan que la planificación y ejecución de juego de roles como estrategia influye positivamente y modo significativo en la regulación de conductas agresivas en los niños.

Los resultados en mención corroboran lo encontrado por esta investigación en cuanto a la importancia y el impacto que tiene una planificación curricular en el logro de los propósitos de aprendizaje, la cual puede tomar diferentes formas a nivel de aula, talleres como en esta investigación u otras formas de planificar como sesiones o actividades de aprendizaje, a las que se incorpora las estrategias y actividades que para el presente estudio fueron actividades lúdicas, convirtiéndose de esta forma en una herramienta pedagógica que usamos las docente para favorecer la disminución de comportamientos agresivos en los niños. En este sentido Gonzáles (2022), señala que la planificación curricular es el punto de partida, es decir la base, para lograr aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias y capacidades que se busca que los niños logren.

Con relación a los resultados relacionados con el segundo objetivo específico: contribuir a la reducción de conductas agresivas en los niños de

educación inicial de 3 años, ejecutando actividades lúdicas como estrategias didácticas durante los talleres de aprendizaje, los resultados de los registros de las observaciones en los diarios de campo y la ficha de observación recogidos antes y al término del plan de acción muestran avances importantes en el manejo y control de las conductas agresivas de los niños que en seguida se analizan con detalle por sub categorías: conductas agresivas físicas, conductas agresivas verbales y conductas agresivas con objetos, en base a los datos que se muestran en la tabla 1.

Con relación a los resultados en el control y reducción de conductas agresivas físicas los datos de la tabla 1 muestran que al empezar la intervención pedagógica con frecuencia el 100% de los niños pellizcaban y jalaban los cabellos, el 93% mordían y tiraban patadas, el 87% ponían el pie para que los compañeros caigan y el 73% empujaban y golpeaban a sus compañeros. Sin embargo, en la evaluación registrada al término de la intervención pedagógica los pellizcos y la jalada de cabellos desapareció al 100% en los estudiantes, aunque con poca frecuencia presentaban otras conductas agresivas como empujar y golpear a los compañeros, morder, patear o ponerles el pie para que caigan. Estos datos revelan que la agresividad física se redujo considerablemente en los niños a partir de la intervención pedagógica con actividades lúdicas.

En cuanto a la evolución en la reducción de las conductas agresivas verbales, los resultados también muestran una evolución favorable, siendo la conducta de amenazar la que desapareció del 100% en el comportamiento de los niños al finalizar la intervención pedagógica. Asimismo, hubo una reducción significativa de las otras conductas agresivas verbales como insultar, contestar de modo irrespetuoso, interrumpir haciendo bulla y gritar.

Referente a las conductas agresivas a objetos se observa mejores resultados, ya que varias desaparecieron del comportamiento del 100% de los niños al término del plan de intervención pedagógica como el romper útiles escolares y juguetes, romper el material entregado por la profesora, romper o malograr objetos del aula y tirar la comida; también hubo una reducción significativa de la conducta tirar las cosas de sus compañeros en el 93% de los niños, tal como se puede observar en la tabla 1 que a continuación se presenta.

Tabla 1

RESULTADOS DE EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS 3 AÑOS

N°	INDICADORES	EVALUACIÓN DE ENTRADA								EVALUACIÓN DE SALIDA								TOTAL	
		NUNCA		POCO FRECUENTE		FRECUENTE		MUY FRECUENTE		NUNCA		POCO FRECUENTE		FRECUENTE		MUY FRECUENTE			
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS</b>		f	%	f	%	f	f	%	f	f	%	f	%	f	f	%	f	f	%
01	Empuja a sus compañeros (as).	--	--	03	20	11	73	03	20	11	73	03	20	01	07	--	--	15	100
02	Golpea a sus compañeros (as) con la mano o puño.	--	--	03	20	11	73	04	27	11	73	04	27	---	---	--	--	15	100
03	Muerde	06	40	04	27	14	93	01	07	14	93	01	07	--	--	--	--	15	100
04	Tira patadas a sus compañeros (as)	---	---	14	93	14	93	--	--	14	93	--	--	01	07	--	--	15	100
05	Pellizca	02	13	01	07	15	100	--	--	15	100	--	--	--	--	--	--	15	100
06	Jala de los cabellos	05	33	03	20	15	100	--	--	15	100	--	--	--	--	--	--	15	100
07	Pone el pie para que caigan sus compañeros (as).	05	33	04	27	13	87	02	13	13	87	02	13	--	--	--	--	15	100
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES</b>																			
08	Insulta con palabras como: tonto, burro, imbécil, maricón, baboso, menta la madre, etc.	03	20	--	--	14	93	01	07	14	93	01	07	--	--	--	--	15	100
09	Grita cuando no le hacen caso o le impiden hacer.	--	--	04	27	09	60	04	27	09	60	04	27	---	---	02	13	15	100
10	Manifiesta amenazas: "te voy a pegar", "te jodiste", etc.	02	13	--	---	15	100	---	---	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
11	Contesta de modo irrespetuoso.	03	20	04	27	13	87	02	13	13	87	02	13	--	--	--	--	15	100
12	Interrumpe haciendo bulla o gritando.	--	--	--	--	11	73	03	20	11	73	03	20	01	07	--	--	15	100
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS A OBJETOS</b>																			
13	Rompe útiles escolares y juguetes propios o de otros.	06	40	02	13	15	100	---	---	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
14	Rompe el material que entrega la profesora.	04	27	05	33	15	100	---	---	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
15	Tira las cosas de sus compañeros (as).	--	--	---	---	14	93	1	07	14	93	1	07	---	---	--	--	15	100
16	Rompe o malogra equipos y objetos del aula.	13	87	---	--	15	100	---	---	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
17	Tira la comida.	02	13	04	27	15	100	---	---	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100

Nota: elaborado en base a resultados de la ficha de observación en las evaluaciones de entrada y salida de niños de tres años de las IIEE 279 y 17061 de Utcubamba

La reducción de las conductas agresivas con intervención pedagógica usando actividades lúdicas o juegos ha sido motivo de otras investigaciones que muestran resultados favorables como los obtenidos en esta investigación. Así tenemos los estudios de Dionicio (2020) y Miranda (2023) quienes en sus investigaciones concluyen señalando que los juegos de roles contribuyen de modo significativo en la regulación de conductas agresivas en estudiantes de cinco años. Por otra parte, Salazar et. al (2022), en su investigación sobre el juego libre para el control de la agresividad en estudiantes de inicial de 5 años, termina concluyendo que un programa de juego libre contribuye a la reducción de las conductas agresivas de los niños, asimismo, favorece el desarrollo de conductas sociales y académicas.

En coherencia con estos resultados se puede señalar que el juego como actividad lúdica es de primordial interés para los niños, sirve como un canalizador y regulador de sus impulsos y conductas agresivas, por tanto, en el campo educativo, los docentes pueden utilizar los juegos como una estrategia pedagógica eficaz para regular y reducir comportamientos agresivos. Candela y Benavides (2020) señalan que las actividades lúdicas son actividades recreativas y educativas fundamentales que sirven de estrategias de aprendizaje y enseñanza en el proceso educativo para lograr que los niños adquieran y desarrollen los aprendizajes requeridos. Asimismo, Olivares (2015) afirma que las actividades lúdicas deben considerarse como una parte importante en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, porque contribuyen con formas diferentes de aprender, respondiendo a los intereses de los niños.

Según Caballero (2021) gracias al uso del juego como herramienta pedagógica los niños aprenden sobre sí mismos y a relacionarse con los demás; asimismo, a desarrollar la empatía al comprender las emociones y perspectivas de los demás, aspecto clave para regular los impulsos y conductas agresivas.

En resumen, la planificación y ejecución de talleres con actividades lúdicas al finalizar el plan de acción permitió el control y reducción de las conductas agresivas de los niños de 3 años de las instituciones de educación inicial N°17061 y N°279 de Utcubamba. El uso de las actividades lúdicas para abordar la situación problemática permitió entender que el juego es más que un

simple entretenimiento. Estas actividades son vitales para el desarrollo integral de los niños y para el fomento de habilidades socioemocionales que ayudan a canalizar y regular impulsos agresivos, así como para favorecer el despliegue de capacidades cognitivas y físicas fundamentales para una vida social e integrada a las dinámicas de los contextos socioculturales en los que se desenvuelven los niños.

## CONCLUSIONES

- La planificación curricular de talleres aprendizaje basado en estrategias didácticas lúdicas que involucran dramatizaciones, juegos de cooperación y relajación son dos aspectos centrales en un plan de intervención pedagógica para ayudar a niños de tres años en el control y reducción de conductas agresivas físicas y verbales, así como agresividad dirigida a objetos. La planificación permitió atender de manera efectiva las necesidades de regulación conductual de los estudiantes. Además, las planificaciones ofrecieron una guía flexible, capaz de adaptarse al contexto, recursos y situaciones surgidas durante el desarrollo de las actividades, lo que contribuyó a su pertinencia y eficacia para contribuir en la reducción de la agresividad.

- Los resultados de la observación y evaluación de las conductas agresivas de niños de 3 años después de la ejecución de actividades lúdicas usadas como estrategias didácticas durante los talleres de aprendizaje permitieron avances significativos en el manejo y control de dichas conductas relacionadas con agresividad física, agresividad verbal y agresividad a objetos. Los datos muestran que los pellizcos y la jalada de cabellos desapareció en el 100% de los estudiantes; de igual manera la conducta de amenazar verbalmente, también se extinguieron las conductas de romper útiles escolares y juguetes, romper el material entregado por la profesora, romper o malograr objetos del aula y tirar la comida. Estos datos demuestran que el uso de

actividades lúdicas como estrategia didáctica resulta efectiva en la reducción de las conductas agresivas físicas, verbales y a objetos en niños de tres años.

## **RECOMENDACIONES**

- A las docentes de educación inicial, considerar en el proceso de planificación de talleres de aprendizaje el uso de actividades lúdicas orientadas a la regulación emocional y de conductas agresivas que pueden ser trabajadas en diferentes áreas curriculares de manera transversal ya que modera los comportamientos de los niños favoreciendo el desarrollo de las actividades y el logro de los propósitos de aprendizaje.

- Se sugiere a las docentes planificar en equipo, esta forma de trabajo enriquece el conocimiento pedagógico del docente y contribuye a decantar ideas o propuestas de trabajo equivocadas, tomando decisiones pertinentes para orientar adecuadamente la labor educativa con los estudiantes.

- Se recomienda a las docentes de educación inicial en cuyas aulas se manifiestan con frecuencia conductas agresivas en los niños, que utilicen las dramatizaciones, los juegos de construcción y actividades de relajación de manera lúdica, procurando variar los juegos y adecuarlos a las características y demandas del desarrollo de los niños, ya que dichas actividades han demostrado ser medios eficaces para la regulación y reducción de conductas agresivas.

## REFERENCIAS

- Angulo, L., Guerra, V. M., y Berger, C. (2024). Agresividad y comprensión emocional en niños de la región central de Cuba. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 257-275. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.545711>
- Ávila M., Juana M. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Bandura, Albert y Wlaters, Richard. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personaliad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bustamante, D. (2019). *La agresividad y la reconciliación en el desarrollo emocional infantil*. <https://www.centroeiea.edu.mx/blog/la-agresividad-y-la-reconciliacion-en-el-desarrollo-emocional-infantil/>
- Caballero C., Gladys E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6, (4), 861-878. Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973 (1).pdf
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 78-86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Castillo, Miriam. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente Universidad Simón Bolívar*, 9 (15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Carrasco O., Miguel A. y González C., Ma José (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7 -38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Chapi M. Jorge L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15, (1), 80-93. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Dionicio M. Nelía M. (2020). *Juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en niños de 4 años de la institución educativa inicial parroquial N° 1557 “señor de Pumallucay” - Yungay, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17141>
- Elliot J. (2000). *La investigación – acción en educación*. Madrid. Morata.
- Espinet R., Alfredo. (1991). *La conducta agresiva. Eguzkilore, cuadernillo del Instituto Vasco de criminología*.

<https://www.ehu.es/documents/1736829/2165748/03%2B%2BLa%2Bconducta%2Bagesiva.pdf>

- González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.1>
- Guadalupe M., Jaime, I. (2020). *Revisión sistemática de la literatura de los programas educativos orientados a reducir la agresividad en niños y adolescentes, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62236>
- Iñiguez M., Leidy. (2022). *Elaboración de una guía de estrategias metodológicas basadas en técnicas de autocontrol de emociones para disminuir la agresividad en niños y niñas de 3 y 4 años en el centro de educación inicial Totoracocha, periodo lectivo 2020-2021*. [Trabajo de titulación para la obtención del título de licenciado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22624>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2013). *La investigación - acción participativa. La acción comunicativa y la espera pública*. En N. Denzin, & Y. Lincoln, Manual de Investigación educativa. Vol.III. Estrategias de investigación cualitativa (págs. 361- 439). Barcelona: Gedisa .
- Leiva L., Nancy. (2019). *Programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37978/leiva\\_In.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37978/leiva_In.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llévano P., Diego. (2013). Neurobiología de la agresión: aportes para la psicología. *Revista Vanguardia Psicológica*, 4 (1), 69-85. [Dialnet-NeurobiologiaDeLaAgresion-4815164.pdf](http://dialnet-NeurobiologiaDeLaAgresion-4815164.pdf)
- López I. Isabel. (2018). *Propuesta de Intervención para la Agresividad Infantil mediante estrategias de Educación Emocional*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de la Rioja]. <https://investigacion.unirioja.es/documentos>
- Martín S., Fátima. (2020). *La agresividad humana y sus interpretaciones*. La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura, ISSN-e 2386-2491, N°. 20, 2020, 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Miranda S., Betzaya. (2023). *Juegos de roles para regular las conductas agresivas en los niños de 5 años, de la institución educativa inicial N° 263- Huari, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32352>
- Moreno Z., Yenny. (2022). *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano*. [Trabajo de grado para licenciatura, Universidad Santo Tomás, Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43795/2022MorenoYenny.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Olivares C., Sandra (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC\\_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez P., María y Cernuda L., Amador. (2019). *La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños*. Revista Portuguesa de Educação, 33(2), 226-239. <http://doi.org/10.21814/rpe.17739>
- Poveda, Karina A. (2022). *Propuesta De Comunicación Asertiva Para Disminuir La Agresividad Infantil En Niños De Una Institución Educativa Guayaquil, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95297/Poveda\\_DRKA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95297/Poveda_DRKA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Rivas, P.B. (2024). *El juego como estrategia metodológica para el manejo de la agresividad en niños de 4 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/17033>
- Rodríguez S., Jorge. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿cómo se hace?* Lima. Doxa.
- Salazar, J. R., Chiri, P. C., Rivas, A. P., Cochachin, S. M., & Pareja, A. Y. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3007](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007)
- Serrano P., Isabel. (1996). *Agresividad infantil*. Edit. Pirámide. [https://www.academia.edu/36844114/Agresividad\\_infantil](https://www.academia.edu/36844114/Agresividad_infantil)
- Silvera, Lucía. (2016). *Violencia y agresividad: una mirada articulada desde el Psicoanálisis Vincular con aportes de las Neurociencias a partir de un caso clínico*. [Trabajo final de grado, Universidad de la República Uruguay]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10091/1/Silvera%2c%20Lucia.pdf>
- Slade, P. (1978). *Expresión dramática infantil*. Madrid, España: Santillana
- Uculmana, S., Charles. (1995). *Psicología del desarrollo escolar*. Lima. UNMSM
- Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

# **ANEXOS**



## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** Actividades lúdicas para reducir conductas agresivas en niños de 3 años en las instituciones de educación inicial 17061 y 279 de Utcubamba.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo reducir la manifestación de conductas agresivas en los niños de 3 años de las instituciones de educación inicial N°17061 y N°279 de Utcubamba mediante actividades lúdicas en las sesiones de aprendizaje?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Contribuir a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de las instituciones de educación inicial N°17061 y N°279 de Utcubamba, mediante la planificación de talleres y la ejecución de actividades lúdicas como estrategias didácticas	Planificación curricular de talleres de aprendizaje	Planificación curricular de talleres de aprendizaje con actividades lúdicas	- Análisis del Programa Curricular de Educación Inicial, en la referente al área Personal Social. - Planificación de talleres de aprendizaje para el control y reducción de conductas agresivas. - Reflexión crítica sobre el proceso de planificación para identificar lecciones aprendidas	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación Acción Educativa  <b>FASES DE LA INVESTIGACIÓN</b> - Planificación del cambio a partir de la identificación de una situación problemática - Acción y observación de los efectos del cambio. - Reflexión, evaluación, comprensión de los procesos y efectos del cambio. - Replanificar la acción, considerando nuevos elementos emergentes. - Acción y nueva observación. - Volver nuevamente a reflexionar y así sucesivamente.  <b>PARTICIPANTES</b> 03 profesoras de educación inicial.
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> - Diversificar la planificación curricular de talleres de aprendizaje con actividades lúdicas orientándolos a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de educación inicial. - Desarrollar actividades lúdicas como estrategias didácticas orientadas a la reducción de conductas agresivas en los	Actividades lúdicas como estrategias didácticas	Ejecución de actividades lúdicas para reducción de conductas agresivas.	- Selección y diseño de secuencias didácticas para las actividades lúdicas que ayudan a reducir conductas agresivas. - Ejecución de los talleres de aprendizaje planificados con actividades lúdicas. (10 talleres) - Evaluación de la evolución de las conductas agresivas de los niños. (entrada y salida)	

	niños de 3 años de educación inicial, durante los talleres de aprendizaje.			- Reflexión crítica sobre el desempeño docente en la ejecución de las actividades lúdicas para la reducción de conductas agresivas.	15 niños de tres años. Del total 11 niños pertenecen a la IE 279 y 04 niños a la IE 17061
--	--	--	--	---	---

## ANEXO 2

### PLAN DE ACCIÓN

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Diversificar la planificación curricular de talleres de aprendizaje con actividades lúdicas orientándolos a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de educación inicial.			
<b>Acción General</b>	<b>Actividades específicas</b>	<b>Fecha</b>	<b>Técnicas y procedimientos para el control y registro de información</b>
Planificación curricular de talleres de aprendizaje con actividades lúdicas	Análisis del Programa Curricular de Educación Inicial, en la referente al área Personal Social.	Agosto 2023	Análisis documental que permita identificar los desempeños vinculados a la solución del problema identificado en los niños.
	Planificación de talleres de aprendizaje para el control y reducción de conductas agresivas.	setiembre - noviembre 2023	Diario de campo para obtener y registrar información sobre cómo se está desarrollando el proceso de planificación y los problemas que vamos encontrando en su desarrollo
	Reflexión crítica sobre el proceso de planificación para identificar lecciones aprendidas.	Noviembre -diciembre 2023	Categorización y análisis de la información recogida.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Desarrollar actividades lúdicas como estrategias didácticas orientadas a la reducción de conductas agresivas en los niños de 3 años de educación inicial, durante los talleres de aprendizaje.			
<b>Acción General</b>	<b>Actividades específicas</b>	<b>Fecha</b>	<b>Técnicas y procedimientos para el control y registro de información</b>
Ejecución de actividades lúdicas para reducción de conductas agresivas.	Selección y diseño de secuencias didácticas para las actividades lúdicas que ayudan a reducir conductas agresivas.	Setiembre 2023	Análisis documental que permita identificar las actividades lúdicas más adecuadas para la reducción de conductas agresivas.
	Ejecución de los talleres de aprendizaje planificados con actividades lúdicas. (10 talleres)	Setiembre y noviembre 2023	Diario de campo para obtener y registrar información sobre cómo se está desarrollando la ejecución de las actividades lúdicas y los problemas que vamos encontrando en su desarrollo.  Registro fotográfico.
	Evaluación de la evolución de las conductas agresivas de los niños. (entrada y salida)	Junio (inicio)  Diciembre (salida)  2023	Diario de campo para registrar y producir información sobre las conductas agresivas de los niños y su proceso evolutivo.  Ficha de observación sobre conductas agresivas.  Categorización y análisis de la información recogida.
	Reflexión crítica sobre el desempeño docente en la ejecución de las actividades lúdicas para la reducción de conductas agresivas.	Octubre y diciembre 2023	Categorización y análisis de la información recogida.

### ANEXO 3

## DIARIOS DE CAMPO DEL DIAGNÓSTICO

Nombres y apellidos del niño/a (s): Jhair Smith Ayay Cotrina  
 Registro N° 1 Fecha: lunes 26 de junio de 2023 Hora: 9:20 am Contexto: Dentro de aula.

Número de semana:	1°	
Nombre de la actividad o experiencia de aprendizaje:	<b>Identificamos cantidades (muchos- pocos).</b>	
Propósito	Agruparan objetos con materiales concretos según la consigna en grupos.	
Desempeños a desarrollar en el niño:	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño comenta: “Nos toca comer los alimentos que hemos traído, pero antes tenemos que lavarnos las manos.	
Descripción de la evidencia observada en relación a: -Interacciones entre pares. -Interacción con el adulto cuidador. (docente o familiar) -El rol del adulto en relación a la propuesta de espacios y materiales.	La actividad se realizó dentro de aula con la participación de la maestra y alumnos, la maestra elaboró materiales para trabajar de acuerdo al tema. Brindó un espacio acorde a las necesidades de los niños para trabajar la actividad. Empezamos la clase presentando los materiales con los que vamos a trabajar el tema que realice fue <b>“Identificamos cantidades (muchos- pocos)”</b> que consistía en que los niños y niñas trabajen con material concreto en el momento del desarrollo la maestra agrupo a los estudiantes para trabajar por grupos, consistía en que por grupos realizaran e identificaran cantidades utilizando frutas y verduras, surgió que el niño Jhair él sólo quería realizalo y empezó a empujar a sus compañeros de manera prepotente con ellos. La maestra se acercó y menciono tener en cuenta los acuerdos de clase y palabras mágicas.	
Tipo de evidencia obtenida	Video ( ) Audio ( ) Fotografía ( ) Anotaciones ( X ) otros ( )	
<b>Analiza, interpreta y reflexiona.</b>		
<b>Análisis y reflexión (valoración de los avances y logros)</b>	<b>Rol del adulto</b>	<b>Acción del niño</b>
	Seguir trabajando con materiales concretos para favorecer el compañerismo y el trabajo grupal de manera que el niño pueda tener vínculos sociales y mejorar sus habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y solidaridad y practicando relaciones saludables con sus compañeros de grupo.	El niño al trabajar en grupo tiene una conducta explosiva que no permite que el resto del grupo ayude al trabajo encomendado por la maestra, empuja, puñetes a sus compañeros de grupo, por lo que a un no se ve un avance en cuanto a los logros del niño al trabajar en grupo.
<b>Dificultades y necesidades presentadas</b>	<b>Dificultad:</b> Especificar con ejemplos las palabras mágicas y acuerdos de aula.	Se invitó a los niños y niñas a realizar en grupos la actividad que consistió en agrupar objetos con materiales concretos y luego representar en papelotes lo que

	<b>Necesidades presentadas:</b> Presentar algunos videos para la buena convivencia en grupos. Dinámicas en grupos.	realizaron, en el que se observó que hubo dificultad para trabajar en grupos debido a que el niño tuvo un comportamiento agresivo con sus compañeros en el no hubo un clima armonioso para trabajar. La Docente brindo al finalizar un video de reflexión para mejorar un clima armonioso dentro de aula.
<b>Ofrece sugerencias (aspectos a mejorar y debilidades). Tomando en cuenta el marco teórico.</b>	Tener una comunicación más cercana con la madre y niño para ver cómo se encuentra emocionalmente y saber el porqué de sus actitudes.	

Nombres y apellidos del niño/a (s): Mily Yamilet Jiménez Gordillo.  
 Registro N°2 Fecha: Lunes 03 de julio de 2023 Hora: 09:00 am Contexto: Dentro de aula.

Número de semana:	1°
Nombre de la actividad o experiencia de aprendizaje:	Conociendo la Región Costa
Propósito	Menciona a sus compañeros lo que conoce de la región Costa ,describiéndolas.
Desempeños a desarrollar en el niño:	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.
Descripción de la evidencia observada en relación a: -Interacciones entre pares. -Interacción con el adulto cuidador. (Docente o familiar) -El rol del adulto en relación a la propuesta de espacios y materiales.	Cuando realice la clase con el tema titulado: Conociendo la Región Costa, se utilizó materiales referentes al tema uno de ellos era el mapa <input type="checkbox"/> nuestro Perú y siluetas de algunos productos, platos típicos, animales, vestimenta de la Región Costa, de pronto empecé a dialogar con los estudiantes a cerca de dicha región ,en la cual para promover la participación saqué a Mily y a Griezman a pegar las siluetas en la región que estamos conociendo cuando de pronto observé que la niña Mily empujó a su compañero no queriendo dejar a Griezman pegué también algunas siluetas en la región costa, Mily empezó a empujar a su compañero con el fin de que se sienta y se quede sola a pegar las siluetas. La docente interviene y pregunta a Mily el porqué de su reacción ante su compañero le pregunta ¿Qué deberías hacer Mily para que tu compañero no este triste? Mily reflexionó y abrazó a sus compañeras para pedirle disculpas.

Tipo de evidencia obtenida		Vídeo (X) Audio ( ) Fotografía ( ) Anotaciones ( ) otros ( )
<b>Analiza, interpreta y reflexiona.</b>		
<b>Análisis y reflexión (valoración de los avances y logros)</b>	<b>Rol del adulto</b>	<b>Acción del niño</b>
	En la actividad se trabajó la región costa con siluetas para pegar, se pidió a la niña para que pegara la silueta sólo en la Región sierra junto con su compañero con el fin de que aprendan a participar, de esa manera promovemos la participación en los estudiantes, que contribuye en los avances y logros con respecto a su autonomía personal, participación activa, seguridad de sí mismo.	En la niña se observa que tiene el interés por aprender y participar libremente o cuando la maestra lo requiera.
<b>Dificultades y necesidades presentadas</b>	<b>Dificultad:</b> Incentivar a la niña a compartir las siluetas que tiene con su compañero, de esa manera puedan pegar los dos en el mapa que se trabajó. <b>Necesidades presentadas:</b> Trabajar por parejas con los niños y niñas Establecer dinámicas para favorecer el compañerismo y la utilización de las palabras mágicas.	En el video se puede observar que la niña presenta algunas reacciones negativas con su compañero, le empuja con la finalidad de que se vaya y no participe junto a ella al momento de pegar las siluetas.
<b>Ofrece sugerencias (aspectos a mejorar y debilidades). Tomando en cuenta el marco teórico.</b>	Trabajar para fomentar habilidades sociales saludables con los niños y niñas y el valor de la responsabilidad.	

Nombres y apellidos del niño/a (s): Estiven  
 Registro N° 05 Fecha: 14 /07 /2023

Hora: 8:40 am. Contexto: Dentro del aula.

Número de semana:	2°
Nombre de la actividad o experiencia de aprendizaje:	“Conocemos la historia de mi patria a lo largo del tiempo”
Propósito	Que los niños y niñas desarrollen autonomía y la capacidad en la toma de decisiones en el juego.
Desempeños a desarrollar en el niño:	<u>Principio del juego libre en los sectores</u> Desarrollar en el niño movimiento, comunicación, juego libre, respeto, autonomía.
Descripción de la evidencia observada en relación a: -Interacciones entre pares. <input type="checkbox"/> -Interacción con el adulto cuidador. (docente o familiar) <input type="checkbox"/> -El rol del adulto en relación a la propuesta de espacios y materiales. <input checked="" type="checkbox"/>	Estábamos en la hora del juego libre en los sectores, Jhair con el niño Estiven estaban jugando juntos con los dados cuando de pronto observé que el niño Estiven empuja a su compañero para quitárselo, Jhair muy triste le regala un hilo para aliviar la situación y puedan seguir continuando jugar.
Tipo de evidencia obtenida	Vídeo ( X ) Audio ( ) Fotografía ( x ) Anotaciones ( ) otros ( )

**Analiza, interpreta y reflexiona.**

	<b>Rol del adulto</b>	<b>Acción del niño</b>
<b>Análisis y reflexión (valoración de los avances y logros)</b>	El rol de la docente en esta actividad es hacer que los niños logren jugar utilizando los acuerdos establecidos en aula.	Se explicó sobre la manera de utilizar las palabras mágicas y acuerdos de aula; y cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros al momento de jugar.
<b>Dificultades y necesidades presentadas</b>	Al momento de que Estiven y Jhair tuvieron ese percance de poder convivir de manera armoniosa entre compañeros, no tuvieron en cuenta los acuerdos de aula y eso les llevo a una discusión ya que no se ponían de acuerdo sobre los materiales a compartir.	La maestra se acerca a lugar de juego de los niños y pregunta cuál es el tema de discusión y para poder despejar su duda pidió la ayuda de la niña Mily para ver qué es lo que sucedió, como sucedieron las cosas y dar solución a las necesidades

		presentadas en los niños.
<b>Ofrece sugerencias (aspectos a mejorar y debilidades). Tomando en cuenta el marco teórico.</b>	Ayudar a los niños a mejorar el buen clima entre compañeros dentro de aula, brindándoles estrategias para aliviar las emociones fuertes.	

### EVIDENCIAS



**Nombres y apellidos del niño/a (s):** Jhair Smith Ayay Cotrina

**Registro:** N°8

**Fecha:** 21-07-2023

**Hora:** 9.am

**Contexto:** Dentro de

aula

Número de semana:	1°
Nombre de la actividad o experiencia de aprendizaje:	“Participamos en el día de logro ”
Propósito	Que los niños y niñas demuestren verbalmente lo que han aprendido con ayuda de algunos materiales.
Desempeños a desarrollar en el niño:	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
Descripción de la evidencia observada en relación a: -Interacciones entre pares. <input type="checkbox"/> -Interacción con el adulto cuidador. (docente o familiar) <input type="checkbox"/> -El rol del adulto en relación a la propuesta de espacios y materiales. <input checked="" type="checkbox"/>	La actividad se realizó con participación de todos los alumnos. Era las 9.00 am y estaban los niños repasando su material para que expongan, los que eran para exponer fueron Mily, Griezman, Estiven y Yanira, de pronto Mily fue al espacio donde estaban los materiales de psicomotricidad, es allí donde Mily se quejó porque Jhair le había dado en el ojo, por lo que me acerqué a preguntar cómo fue y por qué Jhair reaccionó así de manera agresiva.
Tipo de evidencia obtenida	Vídeo ( X ) Audio ( ) Fotografía ( ) Anotaciones ( ) otros ( )

**Analiza, interpreta y reflexiona.**

Análisis y reflexión (valoración de los avances y logros)	Rol del adulto	Acción del niño
	<p>En la realización de la actividad fue motivadora para los niños, ellos siempre les gusta participar, pero el día de hoy los niños estaban un poco intranquilos ya que mi persona era ocupada acondicionando un poco el ambiente para la exposición de los niños.</p> <p>Como maestra debo de estar más atenta observando que hacen ya que cuando el niño golpeo a su compañera no lo vi, tenía que ir a preguntar cómo fue.</p>	<p>El niño estaba jugando solo, cuando de pronto Mily deja de practicar su exposición y va al espacio de materiales de psicomotricidad. A Jhair no le gustó que juegue allí, así que golpeó a su compañera.</p>

<p><b>Dificultades y necesidades presentadas</b></p>	<p>Dificultad: Dialogar permanentemente con aquellos niños que pegan a sus compañeros.</p> <p>Necesidades presentadas:          Evaluar al niño diariamente para ver si está disminuyendo su nivel de agresividad.          Tener más comunicación con su madre ya que su papá murió.</p>	<p>Jhair se sintió frustrado al momento que vio a su compañera venir a coger los materiales, así que lo que hizo es tirarle un puñete en su vista a Mily. Por lo que, la maestra vio por conveniente traer una estrategia para el problema que es el compartir los materiales)</p>
<p><b>Ofrece sugerencias (aspectos a mejorar y debilidades). Tomando en cuenta el marco teórico.</b></p>	<p>Realizar actividades lúdicas que permitan a los niños interactuar, jugar, compartir etc. para mejorar el nivel de agresividad de los estudiantes.</p>	

**Nombres y apellidos del niño/a (s):** AYAY LINARES, Thiago Jhadiel

**Registro :**Nº01

**Fecha:** 02-06-2023

**Hora:** 10:00 am

**Contexto:**

Dentro de aula

Número de semana:	1º
Nombre de la actividad o experiencia de aprendizaje:	“Mi jardín necesita plantas para lucir mejor”
Propósito	Aprendemos a cuidar nuestros espacios para mantener nuestro jardín limpio
Desempeños a desarrollar en el niño:	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos
Descripción de la evidencia observada en relación a: -Interacciones entre pares. <input type="checkbox"/> -Interacción con el adulto cuidador. (docente o familiar) <input type="checkbox"/> -El rol del adulto en relación a la propuesta de espacios y materiales. <input checked="" type="checkbox"/>	La actividad se realiza con la participación de los niños, niñas y la maestra encargada del aula, utilizando la técnica de un recorrido de su I.E.I
Tipo de evidencia obtenida	Vídeo ( ) Audio ( ) Fotografía ( ) Anotaciones (X ) otros ( )

**Analiza, interpreta y reflexiona.**

<b>Análisis y reflexión (valoración de los avances y logros)</b>	<b>Rol del adulto</b>	<b>Acción del niño</b>
	En la realización de la actividad que lleva por nombre “ <i>Mi jardín necesita plantas para lucir mejor</i> ”, se tomó por conveniente que los niños utilicen su observación de manera directa en los ambientes de la institución, el recorrido fue interna y externa pero el niño <b>AYAY LINARES, Thiago Jhadiel</b> , comenzó a correr, y comenzar a empujar a sus compañeros eso era un problema para el grupo, porque su actitud llevaba a que dos niños más copien lo que él hacía, comenzaban hacer desorden sin entender las consecuencias de sus actos.	Los niños pudieron identificar el motivo del recorrido en nuestra I.E.I, participaron en el transcurso del recorrido realizando interrogantes, para que pueda comprender, lo difícil fue la actitud del niño Thiago, que trataba de hacer desorden.
<b>Dificultades y necesidades presentadas</b>	Como maestra encargada llevé a los estudiantes a recorrer los alrededores internos y externos de la institución y los niños(as) empezaron hacer desorden, se utilizó estrategias para poder llegar a que entiendan cual es el propósito	Los niños se mostraban inquietos en el recorrido, no respetaron los acuerdos establecidos en el aula.

<b>Ofrece sugerencias (aspectos a mejorar y debilidades). Tomando en cuenta el marco teórico.</b>	Poder aportar conocimientos de lo ocurrido con el estudiante y decirle cuales son los acuerdos establecidos y como debemos cumplirlo.
---	---

Nombres y apellidos del niño/a (s): Ugarte Alberca, Jhon Drake Aarón  
 Registro N° 01 Fecha: ...21 /06 /2023...Hora: 9:30 am. Contexto: dentro del aula

Número de semana:		
Nombre de la actividad o experiencia de aprendizaje:	<b>Elaboramos un juguete de reciclaje</b>	
Propósito	Elaborar un juguete de material reciclado con los materiales que tenemos en casa.	
Desempeños a desarrollar en el niño:	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.	
Descripción de la evidencia observada en relación a: -Interacciones entre pares. <input type="checkbox"/> -Interacción con el adulto cuidador. (docente o familiar) <input checked="" type="checkbox"/> -El rol del adulto en relación a la propuesta de espacios y materiales. <input type="checkbox"/>	Presentamos los materiales que trajeron desde casa , explicándoles que es lo que tenemos que hacer , de pronto Aaron mira que Valentino trajo algo que llamó la atención de sus ojos, se acercó a él para quitarle, Valentino es un niño muy tranquilo, pero no se dejó quitar, lo cual despertó la furia de Aaron y le dio un puñete haciendo que Valentino le diera lo que él trajo de casa.	
Tipo de evidencia obtenida	Vídeo ( ) Audio ( ) Fotografía ( ) Anotaciones ( ) otros ( x )	
<b>Analiza, interpreta y reflexiona.</b>		
<b>Análisis y reflexión (valoración de los avances y logros)</b>	<b>Rol del adulto</b>	<b>Acción del niño</b>
	El rol de la maestra fue explicarles que se iba a trabajar con lo que ellos trajeron desde casa, siempre teniendo en cuenta los acuerdos planteados.	Se explicó detalladamente cual fue el propósito del tema y para qué nos serviría.
<b>Dificultades y necesidades presentadas</b>	La docente intervino en la mala acción de los niños, explicándoles que lo que realizan está muy mal, porque los amigos no pelean.	La actitud negativa que tienen los niños para poder conseguir lo que quieren, sin pensar en las consecuencias.
<b>Ofrece sugerencias (aspectos a mejorar y debilidades). Tomando en cuenta el marco teórico.</b>	Ayudar a los niños a comunicarse para fundamentar sus ideas y validar sus emociones.	

**Nombres y apellidos del niño/a (s):** AYAY LINARES, Thiago Jhadiel

**Registro :**Nº01

**Fecha:** 27\_06-2023

**Hora:** 09:00 am

**Contexto:**

Dentro de aula

Número de semana:	1	
Nombre de la actividad o experiencia de aprendizaje:	"Mi jardín necesita plantas para lucir mejor"	
Propósito	Aprendemos a cuidar nuestros espacios para mantener nuestro jardín limpio	
Desempeños a desarrollar en el niño:	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos	
Descripción de la evidencia observada en relación a: -Interacciones entre pares. -Interacción con el adulto cuidador. (docente o familiar) -El rol del adulto en relación a la propuesta de espacios y materiales.	La actividad se realiza con la participación de los niños, niñas y la maestra encargada del aula, utilizando la técnica de un recorrido de su I.E.I.	
Tipo de evidencia obtenida	Vídeo ( ) Audio ( ) Fotografía ( ) Anotaciones (X ) otros ( )	
<b>Analiza, interpreta y reflexiona.</b>		
<b>Análisis y reflexión (valoración de los avances y logros)</b>	<b>Rol del adulto</b>	<b>Acción del niño</b>
	En la realización de la actividad que lleva por nombre " <b><i>Mi jardín necesita plantas para lucir mejor</i></b> ", se tomó por conveniente que los niños visualicen de manera directa los ambientes de la institución educativa donde cada uno de ellos recorrieron de forma interna y externa de tal manera se observó que el niño <b>AYAY LINARES, THIAGO</b> empujó a un niño por estar molestando y sin percatarse de quien estuvo a su lado, que siendo así comenzó el desorden con todos sus compañeros. Desorden sin entender las consecuencias posteriores.	Los niños pudieron identificar el motivo por el cual se realizó el recorrido de forma interna e externa en la I.E.I. lo que si fue dificultoso el desorden que se hizo y que empezó el niño THIAGO.
<b>Dificultades y necesidades presentadas</b>	Como la maestra encargada de dicha aula llevo a los niños a recorrer la I.E.I pero lo dificulto el desorden que cometieron sus compañeritos siendo así se vio estrategias para que así logren el propósito del día.	Los niños mostraron inquietudes negativas en la hora de clase fomentando el desorden, sin respetar las normas de convivencia.
<b>Ofrece sugerencias (aspectos a mejorar y debilidades). Tomando en cuenta el marco teórico.</b>	Utilizar estrategias para aportar conocimientos en el niño y así indicarles como respetar las normas de convivencia.	

**Nombres y apellidos del niño/a (s):** Vásquez Carranza , Dylan Said

**Registro:** N°02

**Fecha:** 27\_06-2023

**Hora:** 09:30 am

**Contexto:**

Dentro de aula

Número de semana:	1°
Nombre de la actividad o experiencia de aprendizaje:	“Mi jardín necesita plantas para lucir mejor”
Propósito	Aprendemos a cuidar nuestros espacios para mantener nuestro jardín limpio
Desempeños a desarrollar en el niño:	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos
Descripción de la evidencia observada en relación a: -Interacciones entre pares. <input type="checkbox"/> -Interacción con el adulto cuidador. (docente o familiar) <input type="checkbox"/> -El rol del adulto en relación a la propuesta de espacios y materiales. <input checked="" type="checkbox"/>	La actividad se realiza con la participación de los niños, niñas y la maestra encargada del aula, utilizando la técnica de un recorrido de su I.E.I
Tipo de evidencia obtenida	Vídeo ( ) Audio ( ) Fotografía ( ) Anotaciones (X ) otros ( )

**Analiza, interpreta y reflexiona.**

<b>Análisis y reflexión (valoración de los avances y logros)</b>	<b>Rol del adulto</b>	<b>Acción del niño</b>
	En la realización de la actividad que lleva por nombre “ <i>Mi jardín necesita plantas para lucir mejor</i> ”, se tomó por conveniente que los niños visualicen de manera directa los ambientes de la institución educativa donde cada uno de ellos recorrieron de forma interna y externa, de tal manera se observó que el niño <b>DYLAN</b> en el aula estuvo molestando a su amiga <b>YANDY</b> , trayendo como consecuencia que ningunos de ellos prestaron atención a la docente donde ahí mismo se observó el desorden que hacían ellos, así como que <b>YANDY</b> lloró porque Dylan no lo dejaba de incomodar.	Los niños pudieron identificar el motivo por el cual se realizó el recorrido de forma interna e externa en la I.E.I. pero lo dificultoso fue en la hora de clase donde ambos niños <b>DYLAN</b> y <b>YANDY</b> comenzaron el desorden y dificultoso seguir trabajando.
<b>Dificultades y necesidades presentadas</b>	Como la maestra encargada de dicha aula llevó a los niños a recorrer la I.E.I pero lo dificultó el desorden que cometieron sus compañeritos siendo así se vio	Los niños mostraron inquietudes negativas en la hora de clase como también en la hora del juego libre fomentando el

	estrategias para que así logren el propósito del día.	desorden, sin respetar las normas de convivencia.
<b>Ofrece sugerencias (aspectos a mejorar y debilidades). Tomando en cuenta el marco teórico.</b>	Realizar más estrategias para aportar conocimientos en el niño y así indicarles como respetar las normas de convivencia.	

## ANEXO 4

### CARTEL DE DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS Y PRECISADOS

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA: "CONSTRUYE SU IDENTIDAD"		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS Y PRECISADOS
<p>❖ <b>Se valora a sí mismo.</b></p> <p>❖ <b>Autorregula sus emociones.</b></p>	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de actividades lúdicas, gestos y movimientos.
	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica y trata con respeto a los integrantes de ambos grupos.
	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene.	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y actividades lúdicas desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal y de grupo manteniendo hábitos de alimentación saludable e higiene.
	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras, mediante las actividades lúdicas. Identifica sus emociones y conductas positivas y negativas para una convivencia pacífica.

<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>		
<b>COMPETENCIA: "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</b>		
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS Y PRECISADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>❖ <b>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</b></li> <li>❖ <b>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</b></li> </ul>	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades lúdicas del aula y juega en pequeños grupos, interactuando con respeto y compañerismo.
	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Participa en actividades lúdicas grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, evitando actitudes de violencia.
	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos durante la realización de actividades lúdicas.

**ANEXO 5**  
**PLANIFICACIÓN DE TALLERES**

**Talleres con actividades lúdicas de dramatización**

<b>TALLER:</b> Literario <b>NOMBRE:</b> "REPRESENTACION DEL CUENTO LA NIÑA, LA GATA Y EL RATON"		<b>FECHA:</b> 16/10/2023
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:</b> Contar a su manera del cuento escuchado.		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	Participa en actividades lúdicas grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, evitando actitudes de violencia.	El logro de la competencia se evidencia cuando el niño desarrolla de manera autónoma lo que se realiza en clase.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El taller se desarrollará en los ambientes del aula teniendo en cuenta los espacios para ellos. Asimismo, utilizare los siguientes materiales: Imágenes, papel grepé.</li> </ul>		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Asamblea o inicio:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le pedimos a los niños que se sienten en un semi círculo.</li> <li>➤ Les mencionamos que el día de hoy vamos a realizar una dramatización con títeres del cuento llamado "LA NIÑA, LA GATA Y EL RATÓN".</li> <li>➤ Los niños y la docente elaboran los acuerdos para escuchar el cuento.</li> <li>➤ Les mencionamos que para hacer la dramatización necesitamos de un titiritero y títeres para ello vamos a escuchar el cuento a través de imágenes.</li> <li>➤ Dialogamos con los niños acerca del cuento que hemos escuchado.</li> </ul>		
<b>Procesos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños junto con la docente hacen la imitación de movimiento de los personajes del cuento. Niña, Gato, Ratón</li> <li>➤ Los niños imitan el sonido y gestos que hacen los personajes del cuento.</li> <li>➤ Les presentamos una caja sorpresa conteniendo títeres de cada personaje.</li> <li>➤ Los niños descubren el contenido de la caja.</li> <li>➤ Los niños eligen el títere que van a utilizar para dramatizar el cuento.</li> <li>➤ Los niños realizan la dramatización con títeres como ellos lo desean hacer.</li> <li>➤ La docente será la narradora del cuento.</li> <li>➤ La docente monitorea el trabajo de los niños</li> <li>➤ Al finalizar la docente pide que expliquen lo que han hecho.</li> <li>➤ La docente dará a entender el mensaje de la dramatización a través de las preguntas: Cuando los animales se burlaban del elefante ¿Lo estarán respetando? ¿Por qué? ¿Qué deberían haber hecho?</li> <li>➤ La docente entrega una ficha de trabajo para que los niños dibujen lo que más les gusta.</li> </ul>		
<b>Cierre:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre lo realizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que realizamos?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿Les gustó el trabajo?</li> </ul> </li> </ul>		

<b>TALLER: LITERARIO</b> <b>NOMBRE: JUEGOS DE ROLES</b>		<b>FECHA: 18_10_23</b>
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:</b> Contar a su manera del cuento escuchado.		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	Participa en actividades lúdicas grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, evitando actitudes de violencia.	El logro de la competencia se evidencia cuando el niño desarrolla de manera autónoma lo que se realiza en clase.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El taller se desarrollará en los ambientes del aula teniendo en cuenta los espacios para ellos. Asimismo, utilizare los siguientes materiales: Imágenes, sobres.</li> </ul>		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Asamblea o inicio:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le pedimos a los niños que se sienten en un semi círculo.</li> <li>➤ Les mencionamos que el día de hoy vamos a realizar una dramatización de cada personaje escondido.</li> <li>➤ Los niños y la docente elaboran los acuerdos para escuchar el taller.</li> <li>➤ La docente motivara con un rompecabezas. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observaron?</li> <li>¿Qué se podría guardar en ese tesoro?</li> </ul> </li> <li>➤ Escuchamos las respuestas de los niños.</li> </ul>		
<b>Procesos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente invita a los niños a formase en grupos para desarrollar el taller.</li> <li>➤ La docente comenta los niños que una vez formados buscaran en el aula los tesoros escondidos.</li> <li>➤ Una vez encontrados la docente invita que se habrán esos sobres y observen qué personajes les salió, luego se les comenta que un miembro del grupo tiene que imitar lo que hace cada personaje, pero cada niño irá pasando por cada miembro imitando por sus orejas de los niños a ver si en niño se ríe, pero si eso pasa entonces el grupo pierde.</li> <li>➤ La docente pide a los niños que expliquen lo que hicieron.</li> <li>➤ Al finalizar la docente da entender a los niños el mensaje del juego.</li> <li>➤ Luego la docente les pregunta a los niños <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Les gustó el juego?</li> <li>¿A qué personaje imitaron?</li> </ul> </li> <li>➤ La docente entrega una ficha de trabajo donde los niños dibujaran a su manera el personaje que imitaron.</li> </ul>		
<b>Cierre:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre lo realizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que realizamos?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿Les gustó el trabajo?</li> </ul> </li> </ul>		

<b>TALLER:</b> Dramatización <b>NOMBRE:</b> Los amigos fieles.		<b>FECHA:</b> 20/10/2023
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:</b> Realizar un cuento creado.		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	Participa en actividades lúdicas grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, evitando actitudes de violencia.	El logro de la competencia se evidencia cuando el niño desarrolla de manera autónoma lo que se realiza en clase.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El taller se desarrollará en los ambientes del aula teniendo en cuenta los espacios para ellos. Asimismo, utilizare los siguientes materiales: Máscaras.</li> </ul>		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Asamblea o inicio:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nos reunimos en un semicírculo con los niños y dialogamos que el día de hoy vamos a realizar una dramatización sobre un cuento, "Los amigos fieles " para ello recordamos los acuerdos del aula, les mencionamos que para realizar una dramatización se necesita los personajes, disfraces, escenario, para ello necesitamos la participación de cada uno, les mostramos imágenes del cuento</li> <li>➤ Dialogamos con los niños sobre el cuento que hemos observado.</li> </ul>		
<b>Procesos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con los niños y niñas imitamos los diferentes movimientos que realizan los personajes del cuento.</li> <li>➤ Chancho</li> <li>➤ Conejo</li> <li>➤ Rana</li> <li>➤ Gallina</li> <li>➤ Vaca</li> <li>➤ León</li> <li>➤ Gato</li> </ul> <p>Con los niños y niñas imitamos los sonidos que emiten los personajes de nuestro cuento, para luego representar la acción de cada personaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente muestra un sobre sorpresa conteniendo máscaras de los distintos animales.</li> <li>➤ Cada niño representa al animal que saco.</li> <li>➤ Los niños realizan la dramatización de acuerdo a su personaje.</li> <li>➤ Los niños se organizan, niños sobre la dramatización.</li> </ul> <p>¿Qué les pareció la dramatización?  ¿Quién era la más veloz en la granja?  ¿Qué pasó con los amigos?</p> <p>La docente explica el mensaje de la dramatización.  La docente entrega una ficha de trabajo para que los niños dibujen lo que más les ha gustado del cuento.</p>		
<b>Cierre:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre lo realizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿Qué es lo que realizamos?</li> <li>• ¿Les gustó lo que hemos realizado hoy?</li> </ul> </li> </ul>		

## Talleres con juegos de cooperación

<b>NOMBRE: CONSTRUYENDO TORRES</b>		<b>FECHA: 16-08-2023</b>
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b> Que los niños y niñas construyan torres de manera cooperativa con la finalidad de manejar sus emociones fuertes que sienten en ese momento con sus compañeros de grupo.		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	Participa en actividades lúdicas grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, evitando actitudes de violencia.	El desarrollo de la competencia se evidencia cuando el niño o niña se involucra en las actividades grupales teniendo en cuenta la práctica de normas de convivencia y algunos límites.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El taller se desarrollará en los ambientes del aula teniendo en cuenta los espacios para ellos. Asimismo, utilizare los siguientes materiales: Cartillas de acuerdos, triángulos y cuadrados armables, tarjetas de frutas, imágenes.</li> </ul>		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Asamblea o inicio:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le pedimos a los niños que se sienten en un semicírculo. Iniciamos nuestra actividad mencionando a los niños que desarrollaremos la actividad de manera grupal.</li> <li>➤ Acondicionamos el espacio a trabajar.</li> <li>➤ La docente menciona a los estudiantes los materiales a utilizar, los niños manipulan el material y conversan en relación a lo que vamos a jugar.</li> <li>➤ Dialogamos sobre lo observado.</li> <li>➤ Establecemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad.</li> </ul>		
<b>Proceso.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos nuestra actividad mencionando a los niños que desarrollaremos la actividad de manera grupal.</li> <li>• La docente menciona a los estudiantes los materiales a utilizar y la manera en que vamos a jugar mencionando la actividad: <b>CONSTRUYENDO TORRES.</b></li> <li>• Mencionamos las reglas del juego y algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Para la agrupación, la maestra entrega a los estudiantes tarjetas de diferentes frutas.</li> <li>• Los estudiantes se agrupan de acuerdo a la fruta que les ha tocado</li> <li>• Cada grupo construye la torre con los bloques intentando que no se caiga, donde todos participaran apoyando en armar, con la finalidad de hacerlo lo más alto que puedan sin dejar caer la torre.</li> <li>• Los estudiantes ponen en práctica sus estrategias y regulan sus emociones que sienten en ese momento.</li> <li>• La maestra monitorea la actividad observando sobre si sus conductas son adecuadas de los niños en la participación.</li> <li>• Interviene con estrategias para mejorar las frustraciones o acciones negativas de los niños en el grupo.</li> <li>• Al finalizar reflexionan sobre lo realizado y actuado con sus compañeros en cuanto a sus emociones que cada estudiante tuvo.</li> <li>• La docente complementa la actividad</li> <li>• Toman agua para hidratarse.</li> <li>• Desarrollan su hoja de aplicación con la consigna:</li> </ul>		
<b>Cierre:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre lo realizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que realizamos?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿Les gustó el trabajo?</li> </ul> </li> </ul>		

<b>NOMBRE:</b> Armamos entre compañeros nuestra casa		<b>FECHA:</b> 17 -08-2023
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:</b> Que los niños y niñas participen de manera grupal enfocándose todos en un mismo propósito u objetivo, manteniendo el respeto compañerismo dentro de la actividad.		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades lúdicas del aula y juega en pequeños grupos, interactuando con respeto y compañerismo.	El logro de la competencia se evidencia cuando el niño o niña al participar de manera grupal pone en práctica el valor del respeto y muestra compañerismo al ayudar a sus compañeros.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b> El taller se desarrollará en los ambientes del aula teniendo en cuenta los espacios para ellos. Asimismo, utilizare los siguientes materiales: Cartones, tijera, goma, tempera, pinceles.		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Asamblea o inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acondicionamos el espacio a trabajar.</li> <li>➤ Le pedimos a los niños que se sienten en forma de círculo, iniciamos nuestra actividad mencionando que desarrollaremos la actividad de manera grupal.</li> <li>➤ Motivamos con una canción: Mi casita.</li> <li>➤ Rescatamos algunos saberes previos de los niños y niñas</li> <li>➤ La docente menciona a los estudiantes los materiales a utilizar, los niños manipulan el material y conversan en relación a lo observado.</li> <li>➤ Establecemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad.</li> </ul>		
<b>Proceso.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentamos a los niños y niñas los materiales a utilizar para nuestra actividad, mencionamos algunas preguntas: ¿Qué creen que trabajaremos hoy? ¿Les gustaría trabajar en grupo? ¿Por qué?</li> <li>• Acondicionamos el espacio para el desarrollo de la actividad junto con los niños y niñas. Mencionamos la actividad a realizar: <b>Armamos entre compañeros nuestra casa.</b></li> <li>• Junto con los niños y niñas utilizamos material reciclado (Cartones) Todos los niños y niñas participan de la actividad armando entre toda la casa de cartón</li> <li>• Incentivamos a los estudiantes fomentando el trabajo cooperativo entre compañeros.</li> <li>• La docente brinda estrategias necesarias donde todos los niños y niñas se involucren en la actividad autorregulando sus emociones que sienten en ese momento, si es que hubiera alguna situación incómoda.</li> <li>• Los niños al finalizar el armado de la casa, colorearan con témpera a su casa de cartón de manera cooperativa dialogando y manteniendo el respeto entre compañeros(as).</li> </ul>		
<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre lo realizado:</li> <li>• ¿Qué es lo que realizamos?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿Les gustó el trabajo?</li> </ul>		

<b>TALLER:</b> "Vamos a ver quién gana jugando tumba latas"		<b>FECHA:</b> 18-08-2023
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas desarrollen habilidades motrices básicas, así mismo se evidencie el trabajo cooperativo en ambos grupos.</li> </ul>		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Participa en actividades lúdicas grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, evitando actitudes de violencia.	El logro de la competencia se evidencia cuando el estudiante pone en práctica los acuerdos de aula y respeta los límites para mantener actitudes positivas que no generen violencia.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b>		
➤ La docente prepara el espacio y ambiente (aula) para realizar la actividad dentro del aula. <b>Materiales:</b> Pelota, tarros forrados de colores.		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>ASAMBLEA O INICIO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente motiva a los niños y niñas con una imagen de algunos niños juegan pero no descuida a la tumba latas.</li> <li>✓ Dialogamos con los niños sobre lo observado y describen. ¿Qué observan?, ¿Cómo se llamará este juego?, ¿Alguna vez jugaron este juego? ¿Cómo lo realizaron?</li> <li>✓ La docente hace mención los acuerdos para el desarrollo de la actividad.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO:</b>		
<b>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente prepara el espacio y ambiente (aula) para realizar la actividad dentro del aula, les invita a sentarse en círculo y luego les dice. Hoy vamos a jugar <b>a la tumba latas</b>.</li> <li>✓ Plasman algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad, así como las reglas del juego.</li> <li>✓ La maestra orienta el desarrollo del juego.</li> <li>✓ Se forma dos equipos de trabajo mínimo de cuatro personas, un grupo lanza la pelota al centro del cuadrado en donde se ha formado una torre con cinco tarros , la cual debe ser derrumbada, una vez que estén todas los tarros en el suelo dispersos, este grupo sale corriendo en diferentes direcciones y el otro grupo tiene que hacer el resguardo de las latas para que estas no sean armadas ; puesto que si esto pasara, el primer grupo habría ganado, por otra parte el segundo grupo debe tocar con la pelota a los compañeros del primer grupo y si estos son tocados con el balón este integrante pierde la opción de armar la torre . Pero si el primer grupo logra armar las latas, ellos gritaran muy fuerte la palabra ¡KIWI! Por otro lado, si son tocados todos los del grupo por la pelota pierden.</li> <li>✓ Los niños y niñas desarrollan la actividad lúdica.</li> <li>✓ La maestra va monitoreando la actividad orientando a los estudiantes a evitar actitudes de violencia durante el juego.</li> <li>✓ La maestra orienta de manera positiva a los estudiantes a poner en práctica los acuerdos establecidos para el juego.</li> </ul>		
<b>RELAJACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños realizan ejercicios de relajación de aire libre y se hidratan.</li> <li>✓ Los niños se acuestan en el suelo y recuerdan lo realizado.</li> </ul>		
<b>REPRESENTACIÓN GRÁFICA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos sentados cómodamente, grafican el juego realizado, la docente verifica su trabajo y al final socializan expresando cómo fue el juego, cuáles fueron las reglas, quiénes no respetaron las reglas del juego, etc.</li> </ul>		
<b>CIERRE:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogamos con los niños ¿Cómo se sintieron hoy?, ¿Cómo se llama la actividad que hemos realizado?, ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Por qué?</li> <li>✓ En casa comentan sobre lo realizado.</li> </ul>		

<b>TALLER:</b> “El globo ”		<b>FECHA:</b> 19-08-2023
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas evidencien el trabajo cooperativo en ambos grupos.</li> </ul>		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras, mediante las actividades lúdicas. Identifica sus emociones y conductas positivas y negativas para una convivencia pacífica.	El logro de la competencia se evidencia cuando el estudiante expresa lo que siente a través de algunos gestos y movimientos identificando sus emociones que siente en ese momento.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente prepara el espacio y ambiente (Fuera de aula) para realizar la actividad.</li> </ul> <b>Materiales:</b> Dos globos Dos telas de colores		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>ASAMBLEA O INICIO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mostrando algunas telas de colores. Dialogamos ¿Que juego podemos hacer con estas telas? ¿Qué les justaría jugar? ¿Sera importante trabajar en grupo? ¿Por qué?</li> <li>✓ La docente hace mención los acuerdos para el desarrollo de la actividad.</li> </ul>		
<b>DESARROLLO:</b>		
<b>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente prepara el espacio y ambiente (Fuera de aula) para realizar la actividad.</li> <li>✓ Plasman algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad, así como las reglas del juego.</li> <li>✓ La maestra orienta el desarrollo de la actividad.</li> <li>✓ Mostramos a los niños y niñas los materiales a utilizar: Globos, telas de colores.</li> <li>✓ Mencionamos a los estudiantes que deberán coger de una cajita sorpresa, una tarjeta de color, luego de ello se agruparán de acuerdo al color que cogieron y formaremos dos grupos.</li> <li>✓ Se le entrega a cada grupo un globo inflado y una tela para cada grupo.</li> <li>✓ Explicamos a los niños el juego y las reglas a utilizar.</li> <li>✓ Los jugadores de cada grupo lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga utilizado la tela.</li> <li>✓ Todos deberán de ayudar de manera cooperativa cogiendo de las 4 esquinas.</li> <li>✓ Los niños y niñas desarrollan la actividad lúdica.</li> <li>✓ La maestra va monitoreando la actividad orientando a los estudiantes a regular sus emociones fuertes que sienten en el momento de la actividad lúdica.</li> <li>✓ La maestra orienta de manera positiva a los estudiantes a identificar sus conductas negativas y positivas</li> <li>✓ Dialogan de qué manera podemos evitar actitudes negativas y como llegar a un acuerdo entre compañeros al momento de trabajar de manera cooperativa.</li> </ul>		
<b>RELAJACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños realizan ejercicios de relajación de aire libre y se hidratan.</li> <li>✓ Los niños se acuestan en el suelo y recuerdan lo realizado.</li> </ul>		
<b>REPRESENTACIÓN GRÁFICA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al finalizar dibujan lo que más les gusto de la actividad y expresan las emociones que sintieron en ese momento de la actividad lúdica.</li> </ul>		
<b>CIERRE:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogamos con los niños            ¿Cómo se sintieron hoy?, ¿Qué estrategias emplearon cada grupo para lograr no dejar caer el globo?, ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Por qué?</li> <li>✓ En casa comentan sobre lo realizado.</li> </ul>		

## Talleres con actividades lúdicas de relajación

<b>TALLER: CINTA DE COLORES</b>		<b>FECHA: 15/11/2023</b>
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b> Que los niños y niñas construyan torres de manera cooperativa con la finalidad de manejar sus emociones fuertes que sienten en ese momento con sus compañeros de grupo.		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	Participa en actividades lúdicas de relajación poniendo en práctica las normas de convivencia, evitando actitudes de violencia.	El desarrollo de la competencia se evidencia cuando el niño o niña se involucra en las actividades grupales teniendo en cuenta la práctica de normas de convivencia y algunos límites.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El taller se desarrollará en los ambientes del aula teniendo en cuenta los espacios para ellos. Asimismo, utilizare los siguientes materiales: Cartillas de acuerdos, cinta de colores.</li> </ul>		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Asamblea o inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le pedimos a los niños que se sienten en un semicírculo, Iniciamos nuestra actividad mencionando a los niños que desarrollaremos la actividad de manera grupal.</li> <li>➤ Acondicionamos el espacio a trabajar.</li> <li>➤ La docente dialoga con los estudiantes y menciona lo que van a realizar.</li> <li>➤ Dialogamos sobre lo observado.</li> <li>➤ Establecemos algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad.</li> </ul>		
<b>Proceso.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les comenta a los niños que se iniciara la actividad de manera grupal.</li> <li>La docente menciona a los estudiantes los materiales a utilizar y de qué manera lo vamos a desarrollar.</li> <li>Se plantea junto con los estudiantes acuerdos para la realización de la actividad a desarrollar.</li> <li>La docente entrega las cintas de colores a los estudiantes para desarrollar la actividad y les menciona el propósito.</li> <li>Los estudiantes se agrupan de acuerdo al color de la cinta para trabajar.</li> <li>Cada grupo comienza a realizar la actividad enredándose según ellos lo decidan, cruzando las cintas para formar figuras o lo que ellos deseen.</li> <li>Expresan sus emociones de manera autónoma, de acuerdo a las estrategias que utilizaron para desarrollar la actividad.</li> <li>La docente observa la actividad rescatando información sobre sus conductas y si son adecuadas.</li> <li>La docente pide a los niños que dejen sus materiales a un lado y puedan ir a un espacio de su aula y puedan acostarse y reposar para que de esa manera descansen y su cuerpo y mente entre en relajación.</li> <li>Interviene con estrategias para mejorar las frustraciones o acciones negativas de los niños en el grupo.</li> <li>Al finalizar la actividad reflexionan sobre lo realizado y actuado con sus compañeros en cuanto a sus emociones que cada estudiante tuvo.</li> </ul> <p>Desarrollan su hoja de aplicación con la consigna:</p>		
<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre lo realizado:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que realizamos?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿Les gustó el trabajo?</li> </ul> </li> </ul>		

<b>NOMBRE: LEÓN COME PELOTAS</b>		<b>FECHA: 16_11_23</b>
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:</b>		
Que jueguen a lanzar pelotas en el león.		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	Participa en actividades lúdicas grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, evitando actitudes de violencia.	El logro de la competencia se evidencia cuando el niño desarrolla de manera autónoma lo que se realiza en clase.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El taller se desarrollará en los ambientes del aula teniendo en cuenta los espacios para ellos. Asimismo, utilizare los siguientes materiales: Imágenes, sobres.</li> </ul>		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Asamblea o inicio:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nos sentamos en semicírculo en el espacio de juego, mencionamos que durante la actividad jugaremos alanzar pelotas.</li> <li>➤ . ¿Con qué vamos a jugar hoy? ¿Alguna vez han lanzado pelotas? ¿Cómo lo hicieron? ¿Hacia dónde les gustaría lanzar? ¿De qué formas podemos lanzar las pelotas?</li> <li>➤ Luego del diálogo establecemos los acuerdos para la actividad.</li> </ul>		
<b>Procesos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente invita a los niños a formase en grupos para desarrollar el taller.</li> <li>➤ Invitamos a los niños a formar dos grupos en el cual, los grupos tendrán que correr a lanzar las pelotas dentro del león y el grupo que más pelotas tenga en el león es el ganador, al realizar la actividad la maestra acompaña en el proceso a cada uno de ellos y brinda apoyo al que lo requiera.</li> <li>➤ Los invitamos a volver a la calma a través de ejercicios de respiración profunda para luego recostarse en el piso, por breves minutos con los ojos cerrados.</li> <li>➤ La docente pide a los niños que expliquen lo que hicieron.</li> <li>➤ Al finalizar la docente da entender a los niños el mensaje del juego.</li> <li>➤ <b>CIERRE:</b></li> <li>➤ Responden a las preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron?</li> <li>➤ La docente entrega una ficha de trabajo donde los niños dibujaran a su manera el personaje que imitaron.</li> </ul>		
<b>Cierre:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre lo realizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que realizamos?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿Les gustó el trabajo?</li> </ul> </li> </ul>		

<b>TALLER: JUGAMOS HACER ARBOLES EN EL CAMPO.</b>		<b>FECHA: 17_11_23</b>
<b>INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:</b> QUE REALICEN LOS MOVIMIENTOS QUE HACE UN ARBOL.		
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO?</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	Participa en actividades lúdicas grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, evitando actitudes de violencia.	El logro de la competencia se evidencia cuando el niño desarrolla de manera autónoma lo que se realiza en clase.
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El taller se desarrollará en los ambientes del aula teniendo en cuenta los espacios para ellos. Asimismo, utilizare los siguientes materiales: Imágenes, sobres.</li> </ul>		
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>		
<b>Asamblea o inicio:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nos sentamos en semicírculo en el espacio de juego, mencionamos que durante la actividad jugamos hacer árboles</li> <li>➤ La docente muestra un sobre sorpresa conteniendo un árbol.</li> <li>➤ . ¿Qué observaron? ¿Qué podemos hacer con este árbol? ¿Alguna vez imitaron a un árbol?</li> <li>➤ Luego del diálogo establecemos los acuerdos para la actividad.</li> </ul>		
<b>Procesos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente invita a los niños a formase en grupos para desarrollar el taller.</li> <li>➤ Invitamos a los niños a formar dos grupos, la docente les entrega a cada niño o niña un árbol.</li> <li>➤ La docente les comenta que tienen que imitar los movimientos que hace un árbol en grupos. Al realizar la actividad la maestra acompaña en el proceso a cada uno de ellos y brinda apoyo al que lo requiera.</li> <li>➤ La docente indica a los niños que al culminar el juego invita a realizar los ejercicios de respiración profunda para luego recostarse en el piso, por breves minutos con los ojos cerrados.</li> <li>➤ La docente pide a los niños que expliquen lo que hicieron.</li> <li>➤ Al finalizar la docente da entender a los niños el mensaje del juego.</li> <li>➤ <b>CIERRE:</b></li> <li>➤ Responden a las preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron?</li> <li>➤ La docente entrega una ficha de trabajo donde los niños dibujaran a su manera lo que realizaron del juego.</li> </ul>		
<b>Cierre:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos sobre lo realizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que realizamos?</li> <li>• ¿Cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿Les gustó el trabajo?</li> </ul> </li> </ul>		

## ANEXO 6

### CUADRO DE SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

TIPOS DE ACTIVIDADES LÚDICAS	ACTIVIDADES LÚDICAS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
DRAMATIZACIONES	DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos reunimos en un semicírculo con los niños y dialogamos que el día de hoy vamos a realizar una dramatización sobre un cuento, "Los amigos fieles " para ello recordamos los acuerdos del aula, les mencionamos que para realizar una dramatización se necesita los personajes, disfraces, escenario, para ello necesitamos la participación de cada uno, les mostramos imágenes del cuento</li> <li>• Dialogamos con los niños sobre el cuento que hemos observado.</li> <li>• Con los niños y niñas imitamos los diferentes movimientos que realizan los personajes del cuento.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chancho</li> <li>➤ Conejo</li> <li>➤ Rana</li> <li>➤ Gallina</li> <li>➤ Vaca</li> <li>➤ León</li> <li>➤ Gato</li> </ul> </li> <li>• Con los niños y niñas imitamos los sonidos que emiten los personajes de nuestro cuento, para luego representar la acción de cada personaje.</li> <li>• La docente muestra un sobre sorpresa conteniendo máscaras de los distintos animales.</li> <li>• Cada niño representa al animal que saco.</li> <li>• Los niños realizan la dramatización de acuerdo a su personaje.</li> </ul>	MASCARAS LAMINAS	45°

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se organizan, niños sobre la dramatización. ¿Qué les pareció la dramatización? ¿Quién era la más veloz en la granja? ¿Qué paso con los amigos?</li> <li>➤ La docente explica el mensaje de la dramatización.</li> <li>➤ La docente entrega una ficha de trabajo para que los niños dibujen lo que más les ha gustado del cuento.</li> </ul>		
	<p>DRAMATIZACIÓN DE TÍTERES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le pedimos a los niños que se sienten en un semi círculo.</li> <li>➤ Les mencionamos que el día de hoy vamos a realizar una dramatización con títeres del cuento llamado "LA NIÑA, LA GATA Y EL RATÓN".</li> <li>➤ Los niños y la docente elaboran los acuerdos para escuchar el cuento.</li> <li>➤ Les mencionamos que para hacer la dramatización necesitamos de un titiritero y títeres para ello vamos a escuchar el cuento a través de imágenes.</li> <li>➤ Dialogamos con los niños acerca del cuento que hemos escuchado.</li> <li>➤ Los niños junto con la docente hacen la imitación de movimiento de los personajes del cuento. Niña, Gato, Ratón</li> <li>➤ Los niños imitan el sonido y gestos que hacen los personajes del cuento.</li> <li>➤ Les presentamos una caja sorpresa conteniendo títeres de cada personaje.</li> <li>➤ Los niños descubren el contenido de la caja.</li> <li>➤ Los niños eligen el títere que van a utilizar para dramatizar el cuento.</li> <li>➤ Los niños realizan la dramatización con títeres como ellos lo desean hacer.</li> <li>➤ La docente será la narradora del cuento.</li> <li>➤ La docente monitorea el trabajo de los niños</li> <li>➤ Al finalizar la docente pide que expliquen lo que han hecho.</li> <li>➤ La docente dará a entender el mensaje de la dramatización a través de las preguntas: Cuando los animales se burlaban del</li> </ul>	<p>IMÁGENES PALOS DE CHUPETES</p>	<p>45°</p>

		<p>elefante ¿Lo estarán respetando? ¿Por qué? ¿Qué deberían haber hecho?</p> <p>➤ La docente entrega una ficha de trabajo para que los niños dibujen lo que más les gusta.</p>		
	JUEGOS DE ROLES	<p>➤ Le pedimos a los niños que se sienten en un semi círculo.</p> <p>➤ Les mencionamos que el día de hoy vamos a realizar una dramatización de cada personaje escondido.</p> <p>➤ Los niños y la docente elaboran los acuerdos para escuchar el taller.</p> <p>➤ La docente motivara con un rompecabezas. ¿Qué observaron? ¿Qué se podría guardar en ese tesoro?</p> <p>➤ Escuchamos las respuestas de los niños.</p> <p>➤ La docente invita a los niños a formase en grupos para desarrollar el taller.</p> <p>➤ La docente comenta los niños que una vez formados buscaran en el aula los tesoros escondidos.</p> <p>➤ Una vez encontrados la docente invita que se habrán esos sobres y observen que personajes les salió, luego se les comenta que un miembro del grupo tiene que imitar lo que hace cada personaje, pero cada niño ira pasando por cada miembro imitando por sus orejas de los niños a ver si en niño se ríe, pero si eso pasa entonces el grupo pierde.</p> <p>➤ La docente pide a los niños que expliquen lo que hicieron.</p> <p>➤ Al finalizar la docente da entender a los niños el mensaje del juego.</p> <p>➤ Luego la docente les pregunta a los niños ¿Les gusto el juego? ¿A qué personaje imitaron?</p> <p>La docente entrega una ficha de trabajo donde los niños dibujaran a su manera el personaje que imitaron.</p>	ROMPECABEZAS SOBRES MASCARAS	45°
	JUEGOS DE COOPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos nuestra actividad mencionando a los niños que desarrollaremos la actividad de manera grupal.</li> <li>• Acondicionamos el espacio a trabajar.</li> </ul>	CARTONES TIJERA GOMA TEMPERA	45°

	CONSTRUYENDO TORRES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente menciona a los estudiantes los materiales a utilizar y la manera en que vamos a jugar.</li> <li>• Mencionamos las reglas del juego y algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Para la agrupación, la maestra entrega a los estudiantes tarjetas de diferentes frutas.</li> <li>• Los estudiantes se agrupan de acuerdo a la fruta que les ha tocado.</li> <li>• Cada grupo construye la torre con los bloques intentando que no se caiga, donde todos participaran apoyando en armar, con la finalidad de hacerlo lo más alto que puedan sin dejar caer la torre.</li> <li>• Los estudiantes ponen en práctica sus estrategias y regulan sus emociones que sienten en ese momento.</li> <li>• La maestra monitorea la actividad observando sobre si sus conductas son adecuadas de los niños en la participación.</li> <li>• Interviene con estrategias para mejorar las frustraciones o acciones negativas de los niños en el grupo.</li> <li>• Al finalizar reflexionan sobre lo realizado y actuado con sus compañeros en cuanto a sus emociones que cada estudiante tuvo.</li> <li>• La docente complementa la actividad y desarrollan su hoja de aplicación.</li> </ul>	PINCELES	
	ARMAMOS ENTRE COMPAÑEROS NUESTRA CASA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la actividad mencionando a los estudiantes los acuerdos a cumplir dentro de la actividad.</li> <li>• Motivamos con una canción: Mi casita.</li> <li>• Rescatamos algunos saberes previos de los niños y niñas</li> <li>• Comentamos a los niños y niñas los materiales a utilizar para nuestra actividad.</li> <li>• Acondicionamos el espacio para el desarrollo de la actividad junto con los niños y niñas.</li> <li>• Junto con los niños y niñas utilizamos material reciclado(Cartones)</li> <li>• Todos los niños y niñas participan de la actividad armando entre toda la casa de cartón.</li> </ul>	Cartones Tijera Goma Tempera pinceles	45"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivamos a los estudiantes fomentando el trabajo cooperativo entre compañeros.</li> <li>• La docente brinda estrategias necesarias donde todos los niños y niñas se involucren en la actividad autorregulando sus emociones que sienten en ese momento, si es que hubiera alguna situación en ese momento.</li> <li>• Los niños al finalizar el armado de la casa ,colorearan con témpera a su casa de cartón de manera cooperativa.</li> </ul>		
	VAMOS A VER QUIÉN GANA JUGANDO TUMBA LATAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman un círculo y motivamos con una imagen</li> <li>• Rescatamos algunos saberes previos de los niños y niñas</li> <li>• La docente prepara el espacio y ambiente (aula) para realizar la actividad dentro, les invita a sentarse en círculo y luego les dice Hoy vamos a jugar al tumba latas y plasman algunos acuerdos de aula, así como las reglas del juego.</li> <li>• Se forma dos equipos de trabajo mínimo de cuatro personas, un grupo lanza la pelota al centro del cuadrado en donde se ha formado una torre con cinco tarros , la cual debe ser derrumbada, una vez que estén todas los tarros en el suelo dispersos, este grupo sale corriendo en diferentes direcciones y el otro grupo tiene que hacer el resguardo de las latas para que estas no sean armadas ; puesto que si esto pasara, el primer grupo habría ganado, por otra parte el segundo grupo debe tocar con la pelota a los compañeros del primer grupo y si estos son tocados con el balón este integrante pierde la opción de armar la torre. Pero si el primer grupo logra armar las latas, ellos gritaran muy fuerte la palabra ¡KIWI! Por otro lado, si son tocados todos los del grupo por la pelota pierden. Terminado el juego pasan al aula, todos sentados cómodamente, grafican el juego realizado, la docente verifica su trabajo y al final socializan expresando cómo fue el juego, cuáles fueron las reglas, quiénes no respetaron las reglas del juego, etc.</li> </ul>	Imagen Pelota Tarros forrados de colores. Hoja de aplicación	
	EL GLOBO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivamos a los estudiantes mostrando algunas telas de colores. Dialogamos ¿Que juego podemos hacer con estas telas? ¿Qué les gustaría jugar? ¿Será importante trabajar en grupo? ¿Por qué?</li> </ul>	Espacio libre Dos globos Telas de colores	45"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la actividad mencionando a los estudiantes algunos acuerdos para el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Mostramos a los niños y niñas sobre los materiales a utilizar</li> <li>• Mencionamos a los estudiantes que deberán coger de una cajita sorpresa, una tarjeta de color, luego de ello se agruparán de acuerdo al color que cogieron y formaremos dos grupos.</li> <li>• Se le entrega a cada grupo un globo inflado</li> <li>• Explicamos a los niños el juego y las reglas a utilizar</li> <li>• Los jugadores de cada grupo lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga utilizado la tela.</li> <li>• Todos deberán de ayudar de manera cooperativa cogiendo de las 4 esquinas.</li> <li>• Al finalizar dibujan lo que más les gusto de la actividad y expresan las emociones que sintieron en ese momento de la actividad lúdica.</li> </ul>		
JUEGOS DE RELAJACIÓN	CINTAS COLOR DE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente menciona a los niños la actividad que se desarrollara de manera grupal.</li> <li>• La docente junto con los niños y niñas realizan acuerdos para el dialogo.</li> <li>• La docente pide la participación de todo para poder llegar a un acuerdo de donde quieren desarrollar la actividad.</li> <li>• La docente menciona a los estudiantes los materiales que van a utilizar para la realización de la actividad.(cintas de color)</li> <li>• La docente menciona las reglas de la actividad que van a realizar.</li> <li>• La docente entrega los materiales para la realización de la actividad.</li> <li>• cada grupo va realizando la actividad controlando sus emociones.</li> <li>• Luego de realizar la actividad lo niños sacan sus mantas y se sientan para que realicen la relajación, cerrando sus ojos para que puedan reflexionar acerca de lo que realizaron.</li> </ul>	Cinta de colores Mantas	45"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les explica la importancia de saber realizar acciones de relajación y para que nos va ayudar.</li> <li>• Al finalizar reflexionan sobre lo realizado y como han actuado con sus compañeros en cuanto a sus emociones que cada estudiante obtuvo cuando</li> </ul> <p>La docente complementa la actividad y desarrollan su hoja de aplicación.</p>			
	LEÓN PELOTAS	COME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente dialoga con los niños y niñas presentándoles algo motivador.</li> <li>• La docente dialoga con los niños y niñas y les explica la actividad a desarrollarse de manera grupal con sus compañeros.</li> <li>• La docente antes de iniciar la actividad, propone y pide la participación de los estudiantes para realizar acuerdos para la actividad.</li> <li>• La docente explica a los estudiantes que saldrán al patio para realizar la actividad, y que no olviden los acuerdos planteados.</li> <li>• La docente menciona a los estudiantes los materiales que van a utilizar para la realización de la actividad.(león come pelotas)</li> <li>• La docente menciona las reglas de la actividad que van a realizar.</li> <li>• La docente entrega los materiales para la realización de la actividad.</li> <li>• cada grupo va realizando la actividad respetándose entre compañeros..</li> <li>• La docente les menciona a los estudiantes que como realizaron la actividad , les formula interrogantes para ver cómo se sienten.</li> <li>• La docente pide a los niños que se acuesten en sus mantas en el aire libre para que se relajen y piensen en lo que realizaron.</li> <li>• La docente les explica la importancia de saber realizar acciones de relajación y para que nos va ayudara hacerlo después de cada actividad que se realiza.</li> </ul>	Carton con la figura de un león. Pelotas Mantas	45"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar reflexionan sobre lo realizado y como han actuado con sus compañeros en cuanto a sus emociones que cada estudiante obtuvo cuando realizaron la actividad.</li> </ul> <p>La docente complementa la actividad y desarrollan su hoja de aplicación.</p>		
	JUGAMOS A SER ÁRBOLES EN EL CAMPO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pide la participación de los estudiantes para que recuerden los acuerdos que se tiene que tomar en cuenta antes de iniciar la actividad.</li> <li>La docente pide a los niños que se sienten en semicírculo para el inicio de la actividad.</li> <li>La docente menciona a los estudiantes los materiales que van a utilizar para la realización de la actividad.(Jugar hacer árboles en el campo)</li> <li>La docente les recuerda los acuerdos tomados por ellos para la realización de la actividad.</li> <li>La docente explica en que consiste la actividad.</li> <li>La docente pide a los estudiantes que se ubiquen de acuerdo a como ellos quieren dentro el aula.</li> <li>La docente les menciona a los estudiantes que como realizaron la actividad , les formula interrogantes para ver cómo se sienten.</li> <li>La docente pide a los niños que se acuesten en sus mantas para que se relajen y recuerden lo realizado.</li> <li>La docente les explica la importancia de saber realizar acciones de relajación y para que nos va ayudara hacerlo después de cada actividad que se realiza.</li> <li>Al finalizar reflexionan sobre lo realizado y como han actuado con sus compañeros en cuanto a sus emociones que cada estudiante obtuvo cuando realizaron la actividad.</li> <li>La docente complementa la actividad y desarrollan su hoja de aplicación.</li> </ul>	Mantas Imágenes de arboles	45"

## ANEXO 7

### DIARIOS DE CAMPO DE LA EJECUCIÓN DE TALLERES

#### ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE INVESTIGACIÓN

<b>Diario de investigación : Fecha: 16 de octubre de 2023 Hora: 11:00 AM</b>	
<b>IE: 279 "MISQUIYACU ALTO"</b>	
<b>Hechos</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<p><b>Interacciones en la hora de juego libre</b></p> <p>Hoy observe una situación tan interesante en el aula durante la hora del juego libre. Valentino y Dylan tuvieron una actitud agresiva en el sector música, donde ambos se compartían los instrumentos quedando emocionados por tocar cada uno de ellos, sus compañeros los miraban emocionados como interactuaban cada uno.</p> <p>De pronto Valentino no se dio cuenta golpeo con la guitarra a Dylan al sentir eso, Dylan lloró y boto los instrumentos porque no quiso jugar más y no le gusto lo que hizo su compañero.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> Se destaca el uso de juguetes cooperativos en el rincón de música, que fomenta la colaboración en lugar de la competencia. Esto sugiere que la elección de instrumentos y actividades puede influir en el comportamiento de los niños.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> Se menciona que los educadores estaban presentes y proporcionaron elogios y aliento por como tocaban cada instrumento. Esto requisito sugiere el apoyo activo de los adultos por ser fundamental para el éxito de las estrategias.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Valentino y Dylan, quienes previamente habían tenido conflictos, se involucraron después en una interacción muy positiva y motivadora para sus compañeros. Eso indica un cambio importante en sus compañeros para una convivencia en el aula.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Valentino y Dylan invitaron a todos sus compañeros a convivir y observar el juego en el sector sin rechazar a nadie. Motivando a reducir la agresividad en los niños.</p> <p>Este análisis del diario de investigación resalta la importancia de diseñar y utilizar estrategias lúdicas adecuadas para fomentar un entorno de juego cooperativo y reducir la agresividad entre niños de educación inicial.</p>

**Diario de investigación** : Fecha: 18 de octubre de 2023 Hora: 11:00 AM

IE: 279 "MISQUIYACU ALTO"

Hechos	Análisis e interpretación
<p><b>Interacciones en la hora de juego libre</b></p> <p>Hoy observe una situación tan interesante en el aula durante la hora del juego libre. Yandy y Brayan estaban jugando en el sector Hogar jugando a la cocina disfrutando del juego entre ellos.</p> <p>Los niños emocionados compartían los juguetes y tenían buena comunicación para que jueguen en el sector, interactuaban muy bien con sus demás compañeros demostrando un buen grupo, pero de pronto a Yandy no le gustó que Brayan se sentara a comer en la mesa sin darse cuenta que en el juego ellos estaban cocinando y no lavaron los platos, entonces a Yandy no le gusto que ella este lavando y Brayan este sentado comiendo dejando todo sucio. Yandy se molesto y arreglo los juguetes y se fue a jugar a otro sector.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> Se destaca el uso de juguetes cooperativos en el rincón de hogar, que fomenta la colaboración en lugar de la competencia. Esto sugiere que la elección de juguetes y actividades puede influir en el comportamiento de los niños.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> Se hace mención que las docentes estaban presentes en cada juego mencionando muchos elogios a los niños. Esto sugiere que el apoyo activo de los adultos es fundamental para el éxito de las estrategias lúdicas.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Yandy y Brayan, quienes previamente habían tenido conflictos, se involucraron en una interacción positiva y cooperativa. Indicando un buen cambio, mejorando sus comportamientos para el bienestar en el aula.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Yandy y Brayan invitaron a otra niña a unirse a su actividad en lugar de rechazarlo. Esto sugiere que las estrategias lúdicas pueden promover la inclusión y reducir la agresividad hacia otros niños.</p> <p>Este análisis del diario de investigación resalta la importancia de diseñar diversas estrategias lúdicas para fomentar un juego cooperativo y amistoso entre compañeros.</p>

**Diario de investigación:** Fecha: 20 de octubre de 2023 Hora: 11:00 AM

IE: 279 "MISQUIYACU ALTO"

Hechos	Análisis e interpretación
<p><b>Interacciones en la hora de juego libre</b></p> <p>Hoy observe una situación tan interesante en el aula durante la hora del juego libre. Josué y Aron tuvieron una actitud agresiva estaban jugando en el rincón de construcción donde ambos se compartían los bloques y construían sus juguetes a su manera quedando tan emocionados con lo que hacían, sus compañeros observaban lo que hacían porque les gusta como interactuaban quedando ellos asombrados con sus logros.</p> <p>De pronto Josué agarro una pieza sin querer de Aron mientras construían su juguete sin darse cuenta, Aron observo la pieza y se molestó con Josué y se agarró a llorar y a discutir por la pieza y Aron se percató que no era su pieza y la devolvió, pero ya Josué dejó todos sus bloques sin querer jugar otra vez.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> Se destaca el uso de bloques y juguetes cooperativos en el rincón de construcción, que fomenta la colaboración empática de ambos niños en el lugar del juego. Esto con ayuda de diversas estrategias que ayudaron a interactuarse de manera positiva en los niños.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> Se menciona que la docente estuvo presente y elogio a los niños, con el apoyo activo es importante para lograr estrategias simbólicas.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Josue y Aron, quienes previamente habían tenido conflictos, se involucraron en una interacción positiva y cooperativa. Esto indica un cambio en su comportamiento, posiblemente debido a las estrategias lúdicas implementadas.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Josué y Aron invitaron a sus compañeros a observar lo que hacen con los juguetes sin rechazar a nadie. Esto involucra la inclusión en el aula y reduce la agresividad.</p> <p>Este análisis del diario de investigación resalta la importancia de diseñar y utilizar estrategias lúdicas adecuadas para fomentar un entorno de juego cooperativo y reducir la agresividad entre niños de educación inicial. También enfatiza el papel esencial de los educadores en el éxito de estas estrategias.</p>

**Diario de investigación:** Fecha: 16 de octubre de 2023 Hora: 11:00 AM

IE: 17061 Santa Rita de los Ángeles: Aula de 3 años.

Hechos	Análisis e interpretación
<p><b>Interacciones en la hora de juego</b> Presencé una circunstancia dentro de aula de clases durante el tiempo de juego libre. Jhosver y Mily dos niños que anteriormente habían tenido algunas disputas violentas, compartían un juego en el rincón de construcción. Estaban intercambiando los triángulos en donde armaban una torre.</p> <p>Mientras observaba esta interacción, noté que las docentes habían colocado algunos materiales cooperativos en el rincón de construcción, como bloques y algunos materiales para la construcción. Esto pareció fomentar la colaboración en lugar de la competencia entre los niños. Jhosver y Mily estuvieron interactuando permanentemente mientras disfrutaban armando. Cuando otro compañero se animó en querer jugar en su mismo grupo ellos no reaccionaron de manera agresiva si no que le invitaron a jugar con ellos.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> Se resalta la utilización de juguetes colaborativos en el área de construcción, que promueve la cooperación en vez de la rivalidad.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> Se menciona que las docentes proporcionaron materiales que permitan la cooperación de todos. Esto implica que la participación activa de los adultos es esencial para el triunfo de las estrategias de juegos lúdicos.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Jhosver y Mily, que anteriormente habían mantenido conflictos negativos, se comprometieron en una relación positiva y colaborativa. Esto señala un cambio en su conducta, probablemente a causa de las estrategias de juego aplicadas.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Jhosver y Mily aceptaron que otro niño pueda unirse a su actividad en lugar de rechazarlo. Esto sugiere que las estrategias lúdicas pueden promover la buena convivencia y reducir la agresividad hacia otros niños.</p> <p>Este estudio del diario de investigación subraya la relevancia de elaborar y emplear tácticas de juego apropiadas para promover un ambiente de juego colaborativo y disminuir la agresividad entre los niños del nivel inicial. Además, subraya la importancia crucial de los educadores en el triunfo de estas estrategias.</p>

**Diario de investigación:** Fecha: 17 de octubre de 2023 Hora: 11:00 AM

IE: 17061 Santa Rita de los Ángeles: Aula de 3 años.

Hechos	Análisis e interpretación
<p><b>Interacciones en la hora de juego libre</b></p> <p>Hoy observé una situación interesante en el aula durante la hora de juego libre. Ashli y Mily, dos niñas que previamente habían tenido algunas confrontaciones agresivas empujándose, estaban jugando juntos en el rincón de arte, estaban compartiendo los colores ayudándose mutuamente para realizar sus mejores creaciones de manera cooperativa.</p> <p>Mientras observaba esta interacción, noté que las docentes habían colocado algunos juguetes cooperativos en el rincón de arte, como temperas, colores, y pinceles, hojas de papel bond. Esto pareció fomentar la colaboración entre ellos en lugar de la competencia entre los niños. También noté que las docentes estaban observando a incentivar el trabajo colaborativo.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> Se destaca el uso de juguetes cooperativos en el rincón de arte, que fomenta la colaboración en lugar de la competencia. Esto sugiere que la elección de materiales y actividades puede influir en el comportamiento de los niños y niñas.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> Se menciona que los educadores estaban presentes y proporcionaron materiales que fomenta el trabajo colaborativo. Esto sugiere que el apoyo activo de los adultos es fundamental para el éxito de las estrategias lúdicas.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Ashli y Mily, quienes previamente habían tenido conflictos empujándose, se involucraron en la interacción positiva y cooperativa. Esto indica un cambio en su comportamiento, posiblemente debido a las estrategias lúdicas implementadas.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Ashli y Mily llamaron a sus demás compañeros para que participen de su actividad y poder terminar su decoración. Este análisis del diario de investigación resalta la importancia de diseñar y utilizar estrategias de actividades de juegos lúdicos adecuadas para fomentar un entorno de juego cooperativo y reducir la agresividad entre niños de educación inicial. Enfatizando el trabajo esencial por parte de las docentes.</p>

**Diario de investigación 4:** Fecha: 18 de octubre de 2023 Hora: 11:00 AM

IE: 17061 Santa Rita de los Ángeles: Aula de 3 años.

Hechos	Análisis e interpretación
<p><b>Interacciones en la hora de juego libre</b></p> <p>Hoy observé una situación interesante en el aula durante la hora de juego libre. Mily, Ashli Sofía, Sofía Valentina y Jhosver que previamente habían tenido algunas confrontaciones agresivas, estaban jugando juntos en el rincón de construcción. Estaban compartiendo los tarros y colaborando para jugar entre ellos.</p> <p>Mientras observaba esta interacción, noté que los educadores habían colocado algunos juguetes cooperativos en el rincón de construcción, como tarros para jugar en equipos. Esto pareció fomentar la colaboración en lugar de la competencia entre los niños. También noté que los educadores estaban cerca y proporcionaban elogios y aliento cuando los niños trabajaban jugaban por equipos.</p> <p>Mily, Ashli Sofía, Sofía Valentina y Jhosver se involucraron en una conversación animada mientras jugaban parecían disfrutar de la actividad. Cuando otro niño de otra edad intentó unirse a ellos, en lugar de excluirlo o reaccionar de manera agresiva, Mily, Ashli Sofía, Sofía Valentina y Jhosver lo invitaron a unirse al juego. Esto fue una diferencia notable en comparación con situaciones anteriores en las que Mily, Ashli Sofía, Sofía Valentina y Jhosver a menudo se enfrascaban en conflictos.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> El rincón de construcción muestra la utilización de juguetes colaborativos, fomentando la cooperación en vez de la rivalidad. Esto implica que la selección de juegos y actividades puede tener un impacto en el comportamiento de los pequeños.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> Se hace referencia a que los docentes se encontraban presentes y brindaron motivación y orientaciones que le ayuden a reflexionar. Esto implica que la participación activa de los adultos es crucial para el triunfo de las tácticas de juego.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Mily, Ashli Sofía, Sofía Valentina y Jhosver quienes previamente habían tenido conflictos, se involucraron en una interacción positiva y cooperativa. Esto indica un cambio en su comportamiento, posiblemente debido a las estrategias lúdicas implementadas.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Mily, Ashli Sofía, Sofía Valentina y Jhosver aceptaron que otro niño se involucre a su juego que estaban realizando. Esto sugiere que las estrategias lúdicas pueden promover la inclusión y reducir la agresividad hacia otros niños.</p> <p>Este análisis del diario de investigación resalta la importancia de buscar estrategias que fomenten un entorno de juego cooperativo y reduzca la agresividad en los niños en el aula.</p>

**Diario de investigación:** Fecha: 15 de noviembre de 2023 Hora: 11:00 AM

I.E.I N° 279: Aula de 3 años.

Hechos	Análisis e interpretación
<p><b>Interacciones en la hora de juego libre</b></p> <p>Observe una situación muy interesante ya que Yandy y Aarón son dos primos que peleaban mucho en el aula, pero cuando estuvieron desarrollando la actividad se apoyaron en cada momento e incluso Aarón cuida que su prima Yandy no se lastime.</p> <p>Mientras la docente observaba, se comprendió que la actividad tuvo buenos resultados ya que se observó que realizar trabajos e equipo es beneficioso se logró que en esta primera actividad de relajación ellos se involucren de manera grupal entre compañeros, también se observó que los estudiantes mientras sientan motivación por parte de los adultos ellos pueden trabajar de manera positiva y con respeto.</p> <p>Cuando un niño no encontraba compañero para trabajar se sentó a un lado y sus compañeros se dieron cuenta y decidieron involucrarlo respetuosamente, es ahí cuando la maestra se dio cuenta la realización en equipo y el compañerismo que había logrado en los estudiantes.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> se entiende que la realización de los talleres de relajación utilizadas de manera seguida con los estudiantes genera de manera positiva en sus comportamientos.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> el apoyo del docente en cada realización de actividades genera seguridad en ellos, ya que reciben por parte de su docente elogios y alientos, Esto sugiere que el apoyo activo de los adultos es fundamental para el éxito de las estrategias lúdicas.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Yandy y Aarón, y el resto de compañeros tuvieron conflictos, se involucraron en una interacción positiva y cooperativa. Esto indica un cambio en su comportamiento, posiblemente debido a las estrategias lúdicas implementadas.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Los estudiantes al observar a un compañero sin poder realizar la actividad porque se sentía solo en lugar de rechazarlo. Esto sugiere que las estrategias lúdicas pueden promover la inclusión y reducir la agresividad hacia otros niños.</p> <p>Este análisis del diario de investigación resalta la importancia de diseñar y utilizar estrategias lúdicas adecuadas para fomentar un entorno de juego cooperativo y reducir la agresividad entre niños de educación inicial. También enfatiza el papel esencial de los educadores en el éxito de estas estrategias.</p>

**Diario de investigación:** Fecha: 16 de noviembre de 2023 Hora: 11:00 AM

IE: 279 "MISQUIYACU ALTO"

Hechos	Análisis e interpretación
<p><b>Interacciones en la hora de juego libre</b></p> <p>Hoy observe una situación tan interesante en el aula durante la hora del juego libre en los sectores. Liam y Esleyter tuvieron una actitud agresiva, estaban jugando en el rincón de construcción donde ambos se compartían los juguetes ya que a uno le falta piezas para que arme su carro, sus compañeros al observar lo que estaban haciendo se sorprendieron al ver su trabajo de cada uno de ellos.</p> <p>De pronto Liam agarro una pieza sin querer de Esleyter, al ver Liam lo que hizo su compañero lo empujo a su compañero, esleyter se lastimo la frente y lloró al ver que no fue su culpa la hablo que no se dio cuenta que cogió el juguete de su amigo, y que lo entregaría, pero su compañero estaba de colera que le acepto el juguete, pero no quiso aceptar las disculpas.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> Se destaca el uso de juguetes cooperativos en el rincón de construcción, fomenta la colaboración de todos los niños sugiriendo que la elección de sus juguetes se note el comportamiento de los niños.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> Se menciona que los educadores estaban presentes y proporcionaron elogios y aliento. Esto sugiere que el apoyo activo de los adultos es fundamental para el éxito de las estrategias lúdicas.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Liam y Esleyter, quienes previamente habían tenido conflictos, se involucraron en una interacción positiva y cooperativa. Esto ayuda al comportamiento positivo de buenas estrategias lúdicas para ver el cambio de cada niño o niña.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Liam y Esleyter incluyeron a los demás amigos para que ambos puedan armar su carro de bloque. Esto favorece a promover la inclusión con otros niños.</p> <p>Este análisis del diario de investigación resalta la importancia de buscar estrategias que fomenten un entorno de juego cooperativo y reduzca la agresividad en los niños en el aula.</p>

<b>Diario de investigación: Fecha: 17 de noviembre de 2023 Hora: 11:00 AM</b>	
<b>IE: 279 "MISQUIYACU ALTO"</b>	
<b>Hechos</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<p><b>Interacciones en la hora de juego libre</b></p> <p>Hoy observe una situación tan interesante en el aula durante la hora del juego libre en los sectores. Susan y Melani tuvieron una actitud agresiva, estaban jugando en el rincón del sector hogar donde ambas se compartían los juguetes, después de un rato jugando a la cocina entre hermanas, se abrazaban actuaban como estuvieran en sus casas.</p> <p>De pronto Susan cambio de humor y se fue a otro sector porque no quiso jugar más, entonces Melani no lo quiso dejar irse y le aruño, Susan al observar a su amiga llorando le pidió disculpas a su amiguita y prometió no volver hacerlo que jugarían como siempre.</p>	<p><b>Categoría: Estrategias Lúdicas:</b> Se destaca el uso de juguetes cooperativos en el rincón del sector hogar, fomenta la colaboración de todos los niños sugiriendo que la elección de sus juguetes se note el comportamiento de los niños.</p> <p><b>Categoría: Apoyo de los Educadores:</b> Se menciona que los educadores estaban presentes y proporcionaron elogios y aliento. Esto sugiere que el apoyo activo de los adultos es fundamental para el éxito de las estrategias lúdicas.</p> <p><b>Categoría: Cambio en la Interacción:</b> Susan y Melani, quienes previamente habían tenido conflictos, se involucraron en una interacción positiva y cooperativa. Esto ayuda al comportamiento positivo de buenas estrategias lúdicas para ver el cambio de cada niña.</p> <p><b>Categoría: Inclusividad:</b> Susan y Melani incluyeron a los demás amigos para que ambos puedan jugar al hogar imitando lo que hacen en casa con sus familias. Esto favorece a promover la inclusión con otros niños.</p> <p>Este análisis del diario de investigación resalta la importancia de buscar estrategias que fomenten un entorno de juego cooperativo y reduzca la agresividad en los niños en el aula.</p>

## ANEXO 8

### RESULTADOS DE LAS EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS 3 AÑOS DE LAS IE 279 Y 17061 DE UTCUBAMBA

#### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

N°	INDICADORES	NUNCA		POCO FRECUENTE		FRECUENTE		MUY FRECUENTE		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS</b>											
01	Empuja a sus compañeros (as).	--	--	03	20	08	53	04	27	15	100
02	Golpea a sus compañeros (as) con la mano o puño.	--	--	03	20	07	47	05	33	15	100
03	Muerde	06	40	04	27	02	13	03	20	15	100
04	Tira patadas a sus compañeros (as)	---	---	14	93	01	7	---	---	15	100
05	Pellizca	02	13	01	07	02	13	10	67	15	100
06	Jala de los cabellos	05	33	03	20	--	--	07	47	15	100
07	Pone el pie para que caigan sus compañeros (as)	05	33	04	27	--	--	06	40	15	100
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES</b>											
08	Insulta con palabras como: tonto, burro, imbécil, maricón, baboso, menta la madre, etc.	03	20	--	--	02	13	10	67	15	100
09	Grita cuando no le hacen caso o le impiden hacer.	--	--	04	27	--	--	11	73	15	100
10	Manifiesta amenazas: "te voy a pegar", "te jodiste", etc.	02	13	--	---	--	--	13	87	15	100
11	Contesta de modo irrespetuoso.	03	20	04	27	02	13	06	40	15	100
12	Interrumpe haciendo bulla o gritando.	--	--	--	--	02	13	13	87	15	100
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS A OBJETOS</b>											
13	Rompe útiles escolares y juguetes propios o de otros.	06	40	02	13	---	---	07	47	15	100
14	Rompe el material que entrega la profesora.	04	27	05	33	---	---	06	40	15	100
15	Tira las cosas de sus compañeros (as).	--	--	---	---	04	27	11	73	15	100
16	Rompe o malogra equipos y objetos del aula.	13	87	---	--	02	13	--	--	15	100
17	Tira la comida.	02	13	04	27	03	20	06	40	15	100
TOTAL											

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

N°	INDICADORES	NUNCA		POCO FRECUENTE		FRECUENTE		MUY FRECUENTE		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS</b>											
01	Empuja a sus compañeros (as).	11	73	03	20	01	07	--	--	15	100
02	Golpea a sus compañeros (as) con la mano o puño.	11	73	04	27	---	---	--	--	15	100
03	Muerde	14	93	01	07	--	--	--	--	15	100
04	Tira patadas a sus compañeros (as)	14	93	--	--	01	07	--	--	15	100
05	Pellizca	15	100	--	--	--	--	--	--	15	100
06	Jala de los cabellos	15	100	--	--	--	--	--	--	15	100
07	Pone el pie para que caigan sus compañeros (as)	13	87	02	13	--	--	--	--	15	100
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES</b>											
08	Insulta con palabras como: tonto, burro, imbécil, maricón, baboso, menta la madre, etc.	14	93	01	07	--	--	--	--	15	100
09	Grita cuando no le hacen caso o le impiden hacer.	09	60	04	27	---	---	02	13	15	100
10	Manifiesta amenazas: "te voy a pegar", "te jodiste", etc.	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
11	Contesta de modo irrespetuoso.	13	87	02	13	--	--	--	--	15	100
12	Interrumpe haciendo bulla o gritando.	11	73	03	20	01	07	--	--	15	100
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS A OBJETOS</b>											
13	Rompe útiles escolares y juguetes propios o de otros.	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
14	Rompe el material que entrega la profesora.	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
15	Tira las cosas de sus compañeros (as).	14	93	1	07	---	---	--	--	15	100
16	Rompe o malogra equipos y objetos del aula.	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
17	Tira la comida	15	100	---	---	--	--	--	--	15	100
TOTAL											