



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EL JUEGO EDUCATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PRESENTADO POR:**

**AMPUSH CHUIN, MATILDE  
PATTY ACHAMPASH, ZULEMA  
ZACARIAS MASHIAN, ISABEL**

**JAÉN – PERÚ**

**2026**

# REPORTE DE SIMILITUD

## EL JUEGO EDUCATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

EESPP VICTOR ANDRES BELAUNDE

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trrcoid::18643548580205

20 páginas

Fecha de entrega

23 ene 2026, 12:26 a.m. GMT-5

5428 palabras

Fecha de descarga

23 ene 2026, 12:27 a.m. GMT-5

29.955 caracteres

Nombre del archivo

Monografia\_Matilde\_Zulema\_Isabel\_2026\_turnitin.docx

Tamaño del archivo

76.1 KB



Página 2 de 25 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trrcoid::18643548580205

## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

### Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

El juego educativo en niños de educación inicial.

### **AUTOR (ES):**

Ampush Chuin, Matilde  
Patty Achampash, Zulema  
Zacarias Mashian, Isabel

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza  
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1365-9813>

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Fecha de inicio : 15 de enero 2024  
Fecha de término : 29 de noviembre 2025

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:**

Línea de investigación : Pedagogía, Currículo y Didáctica  
Eje temático : Didáctica aplicada en la educación básica.

### **JURADO:**

Presidente : Mag. Naimés Pérez Cubas  
Secretario : Mag. Adamastor Remberto Fernández Chamaya  
Vocal : Bach. José Luis Salazar Monteza

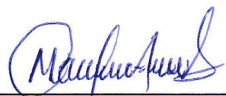
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Matilde Ampush Chuin, identificada con DNI N° 47501006, Zulema Patty Achampash, identificada con DNI N° 44183557 e Isabel Zacarias Mashian, identificada con DNI N° 33764144, egresadas del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “EL JUEGO EDUCATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”.

Declaramos, en honor a la verdad, que el informe de monografía es producto de nuestra autoría; que los datos, análisis, parafraseo, los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Así mismo, todas las referencias y estudios previos han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autor.

Las autoras asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada, estampando nuestras firmas correspondientes.

Jaén, 29 de noviembre 2025.



Matilde Ampush Chuin  
DNI N° 47501006



Zulema Patty Achampash  
DNI N° 44183557



Isabel Zacarias Mashian  
DNI N° 33764144

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN .....	vi
JUUGBAU .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
1. EL JUEGO: ASPECTOS TEÓRICO CONCEPTUALES.....	10
1.1. CONCEPTO DE JUEGO.....	10
1.2. TEORÍAS SOBRE EL JUEGO .....	11
1.2.1 Teoría del psicoanálisis sobre el juego (1920): .....	11
1.2.2 Teoría del pre-ejercicio o ejercicio preparatorio de Groos:.....	11
1.2.3 Teoría del Juego como Desarrollo Cognitivo (Jean Piaget): .....	12
1.2.4 Teoría Socio-cultural del Juego (Lev Vygotsky): .....	12
1.3. IMPORTANCIA DEL JUEGO .....	12
1.4. EVOLUCIÓN DEL JUEGO EN LOS NIÑOS.....	13
1.5. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS .....	15
2. EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO.....	16
2.1. VALOR EDUCATIVO DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL .....	16
2.2. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	17
2.3. EL ROL DOCENTE EN EL USO EDUCATIVO DEL JUEGO .....	19
2.4. TIPOS DE JUEGOS EDUCATIVOS.....	20
2.4.1. Juegos para desarrollar habilidades cognitivas.....	20
2.4.2. Juegos para desarrollar habilidades psicomotoras .....	21
2.4.3. Juegos para desarrollar habilidades socioemocionales .....	22
CONCLUSIONES .....	24
REFERENCIAS.....	25

## RESUMEN

La presente investigación monográfica tuvo como objetivo: comprender y analizar el juego como un recurso educativo o estrategia didáctica que los docentes pueden utilizar con niños de educación inicial. Fue realizada utilizando la metodología de la investigación bibliográfica, haciendo consulta de diferentes fuentes escritas, sobre todo virtuales como: artículos científicos, tesis y trabajos de investigación disponibles en repositorios institucionales y en páginas web de buscadores académicos. La revisión de las fuentes consultadas permitió obtener información relevante sobre el tema y se organizó en dos bloques temáticos. En el primero se sistematizó la información sobre los aspectos conceptuales que ayudan a comprender el juego como una de las actividades naturales y placenteras que los seres humanos realizamos sobre todo con mucho interés y prioridad en la niñez. El segundo bloque temático contiene información referida a la utilización del juego como recurso educativo. Se concluye afirmando que el juego siendo la actividad más importante y atractiva que los niños realizan, posee un gran valor educativo, sirviendo a los docentes, sobre todo de educación inicial, como una herramienta pedagógica efectiva para motivar y propiciar el desarrollo de diversas habilidades en los niños: psicomotoras, cognitivas, socioemocionales, comunicativas, entre otras.

**Palabras claves:** juego, estrategia pedagógica.

## JUUGBAU

Juju bakichik takat takastin etegka umiamua duka, takat ashii ijumja diisa shiig dekagtuka ejebauwai: antuka antsaik anentaimja diisa wasugkabua aina duka jumainai unuimat wegantu aina nuwig, nuigtushkam jintinkagtin uchi pipish papijamin aidaujai takau aidauk takamainai wasugkamtai aidaujai. Juka takatak takasbauwai iniimsa tikish yacha aidau agagbau diisa, antsaik dasenmashkam kuwashat inimtai aina nujai. ima kuwashat wainkaji yacha aidau agagbau iwainakbau atushat pujusa takatai aidaujai, nuintu takat pataetuka ejebau aina duka igkugji tikish yacha aidau agaja chimpia ukutai aina nunui, aniashkuish wainkaji irinku butsuken dekas kuwashat inimtai aina nunui, unuimagtin aidua agaja chimpianu aina duwi. Kuwashat yacha Agagbau aidau apatka diisa jukiji takat dekas takamua nunu pachisa augmantsa umikbau aidau. nuniaku umikji jimag takat pachis augmata nunu. Dekankauwa duka yajuakji tikish yacha aidau wasugkamtai aidau pachisa augbantsamu umikbauwa nunuiya, nunui antukji wajug atujatua wasugkamtai aidaush ,antsaik taji aents aidauk wasugkamtai wegantu aina nunak shiig anentus wasugkamin ainawai, ima senchi uchi aidau. Tikish jimag akankamua duka takasji nunuig augmatui wajuk wasugkamtai aidaush unuimatnumash wajuk takamainita nuna pachis. Amuamunum taji dekaske wasugkamat aina duka shiig imanai wagki tamak uchi aina nunuwai wakejus dutikainanu, unuimatnumash imanai, atuktatui jintigkagtin aidaunash, ima senchi takastatui jintinkagtin uchi papijamin pipishjai takua aidau, uchi jintinbauwa nunui wakemitkatasa takat aintsaign uchi awaintaji kuwashat unuimat aidau: iyash umuchiamu, unuimat, shiig anesa juwamu, chichamu, nuintu tikish aidau.

Chicham iman: wasugkamtai, unuinagtasa jintitai.

## INTRODUCCIÓN

El juego no siempre es aprovechado por los docentes en todo su potencial educativo que encierra. Incluso, a veces, el juego es visto como una pérdida de tiempo, en oposición con el trabajo de resolver fichas o cuestionarios que es más valorado en ciertas instituciones educativas o incluso por los mismos padres de familia, que exigen a los docentes entregar fichas de trabajo a sus niños para que así, según ellos, aprendan más.

Diversos estudios consultados tanto dentro como fuera de nuestro país, revelan evidencia sobre el potente valor educativo que poseen los juegos de diversas clases para, no solo motivar a los niños y hacer más interesante una actividad o sesión de aprendizaje, sino también para estimular en los niños el desarrollo de diversas capacidades y habilidades cognitivas, motrices, sociales, emocionales, morales, etc., generando una serie de oportunidades con actividades que facilitan la ejercitación de las mismas.

Para enfocar la búsqueda y el análisis de la información bibliográfica a fin de obtener los datos más pertinentes para esta investigación, planteamos algunas preguntas orientadoras: ¿Qué es el juego y cuáles son las teorías más reconocidas y qué mejor explican esta actividad humana? ¿Cómo es el juego en los niños, qué características presenta? y ¿cuál es el valor educativo del juego y cómo puede ser utilizado como estrategia pedagógica en la educación inicial? Por ello, este estudio cobra importancia, al tratar de buscar respuestas que

pueden servir de fundamentos y orientación para que los docentes, sobre todo de educación inicial, puedan aprovechar y utilizar el juego como una herramienta pedagógica.

Considerando estas preguntas, se propuso como objetivo general del estudio comprender y analizar el juego como un recurso educativo o estrategia didáctica que los docentes pueden utilizar con niños de educación inicial. Para lograr dicho objetivo se utilizó el análisis bibliográfico, consultando distintas fuentes escritas disponibles en repositorios institucionales y buscadores académicos, configurando de este modo una investigación de tipo monográfica, con alcances teóricos sobre el tema.

El contenido de la investigación ha sido organizado en dos partes. En la primera parte temática, se presenta la información sobre aspectos conceptuales y teóricos que permiten comprender la naturaleza del juego en las personas, sobre todo en la etapa de la niñez. La segunda parte comprende toda la información referente al uso del juego como recurso educativo, es decir, como una estrategia pedagógica o didáctica por parte de los docentes para realizar actividades de aprendizaje que ayuden al desarrollo de diversas capacidades y habilidades en los niños.

Finalmente, presentamos las conclusiones a las que se llegó en el estudio y las referencias de la bibliografía consultada.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. EL JUEGO: ASPECTOS TEÓRICO Y CONCEPTUALES**

#### **1.1. CONCEPTO DE JUEGO**

En la etapa infantil el juego es la actividad más importante y significativa en la vida de los niños. Según Guinea (2020), el juego es la actividad natural o espontánea del niño. Desde que nace el niño juega de acuerdo a su necesidad y su manera. Es una actividad fundamental en la vida de los niños, porque contribuye al desarrollo del lenguaje y las interacciones con diversas personas.

De acuerdo con UNICEF (2018), el juego es una de las actividades más importantes a través de la cual los niños adquieren muchas capacidades y competencias. El juego, en los pequeños, pone en actividad muchas dimensiones como la psicomotriz, cognitiva, social, emocional, entre otras.

El juego se convierte para los niños en una necesidad de expresarse y comunicarse con su entorno social, con el mundo que le rodea, para crear relaciones sociales y conocer lo que le interesa. Es una forma de actividad innata y espontánea del niño para conectarse con todo lo que está en su entorno (Salazar, et. al., 2022).

De modo general, el juego es una actividad multifacética que abarca una amplia gama de experiencias humanas, desde la diversión y la recreación hasta el aprendizaje y el desarrollo personal y social. Su importancia y significado varían

según el contexto cultural, social y personal en el que se lleva a cabo.

## 1.2. TEORÍAS SOBRE EL JUEGO

Existen muchas teorías que explican y ayudan a comprender el juego en los seres humanos. Las teorías sobre el juego han evolucionado a lo largo del tiempo, y diversos investigadores han propuesto enfoques para comprender su papel en el desarrollo humano. Entre estas teorías, según Pérez (2017) tenemos:

### 1.2.1 Teoría del psicoanálisis sobre el juego (1920):

El psicoanalista Freud, relaciona el juego con la expresión de los instintos humanos, sobre todo con el placer. Freud, afirma que el juego es una manera especial y muy útil de adaptación humana, que contribuye en los niños al control de la ansiedad y el conflicto.

El juego ignora el “principio de la realidad” y solo obedece al “principio del placer” de esta manera a través del juego se realiza simbólicamente satisfacciones prohibidas y situaciones penosas (Oyola e Hidalgo, 1970). Gracias al juego se apaciguan las tensiones, de este modo, se pueden soportar los problemas de la vida. Por otra parte, la actividad lúdica posibilita en los niños rebajar el exceso de energía física y tranquilizar aquellas tensiones acumuladas. Usando el juego como terapia permite a los niños liberarse de las frustraciones y al terapeuta examinar los conflictos de los pequeños y la manera en la que se pueden superar. Gracias al juego, los infantes pueden sentirse menos atemorizados y más dispuestos a manifestar sus verdaderos sentimientos y pensamientos en el contexto del juego.

### 1.2.2 Teoría del pre-ejercicio o ejercicio preparatorio de Groos:

Karl Groos, afirma que el juego es una manera de ejercitar los instintos antes que estos los desarrollemos completamente. El juego en los seres humanos, es un pre ejercicio, una especie de entrenamiento de aquellas potencialidades innatas, particularmente de los instintos que al momento de nacer aún no están desarrollados, pero que son muy necesarios para la conservación de la especie. Las interpretaciones de Groos, se basan en la obra de Darwin para plantear de manera hipotética que, si los organismos juegan, sería porque gracias al juego se obtiene ciertas ventajas preparatorias en la lucha por la supervivencia. Analizando esta teoría, en términos de Fingerman (1981) el juego resultaría en un ejercicio preparatorio para la vida.

### **1.2.3 Teoría del Juego como Desarrollo Cognitivo (Jean Piaget):**

Jean Piaget, psicólogo suizo, destacó la importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los niños. Según Piaget (1986), el juego permite a los niños explorar y practicar nuevas habilidades cognitivas a medida que avanzan a través de las etapas de desarrollo.

Alvarado (2013), analizando la teoría de Piaget, señala que el juego se interrelaciona con la inteligencia de los niños, ya que revela los aspectos funcionales o representativos de cómo es asimilado el entorno de acuerdo a cada etapa de su desarrollo. Las investigaciones de Piaget (1986) destacan la relación directa que existe entre el desarrollo de las etapas cognitivas del niño y el progreso de su actividad lúdica. Es decir, esta teoría explica que las diversas formas de actividad lúdica que surgen durante las fases del desarrollo del niño, provienen o tienen su origen en las evoluciones que experimentan simultáneamente sus estructuras cognitivas.

### **1.2.4 Teoría Socio-cultural del Juego (Lev Vygotsky):**

Lev Vygotsky, psicólogo ruso, enfatizó la dimensión social del juego. Argumentó que el juego es una actividad fundamental para el aprendizaje, ya que proporciona oportunidades para la interacción social y la internalización de conocimientos a través de la observación y la participación.

Briones (1995) citando a Vygotski, señala, que el juego crea una Zona de Desarrollo Próximo en los niños, es decir, un área que le permite alcanzar mayores y mejores niveles de desempeño autónomo. En el juego los niños se comportan más allá de su edad, más allá de su conducta cotidiana, como si se pusieran una cabeza más alta que ellos mismos. Es decir, el juego posee todas las predisposiciones y fuerzas del desarrollo de una manera condensada, convirtiéndose en sí mismo en una potente fuente de desarrollo.

## **1.3. IMPORTANCIA DEL JUEGO**

En la educación y aprendizaje de los niños, el juego es muy importante. Gracias al juego los niños aprenden sobre cómo funcionan las cosas, a comportarse bien y comunicarse con otros niños, así se socializan y conocen su entorno.

En la vida de los niños de educación inicial entre 3 a 5 años, el juego es la actividad fundamental a través de la cual, según UNICEF (2018), exploran y aprenden de manera práctica, desarrollan competencias cognitivas, motoras y socioemocionales, así como muchos conocimientos sobre la vida y el mundo en el que viven.

De esta manera el juego desempeña un papel fundamental en la educación y el desarrollo de los niños, así como en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Aquí hay algunas razones que destacan la importancia del juego en la educación:

**Desarrollo cognitivo:** El juego estimula la imaginación y la creatividad, promoviendo el desarrollo cognitivo. Los niños que participan en juegos imaginativos pueden mejorar sus habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.

**Desarrollo emocional:** A través del juego, los niños aprenden a manejar sus emociones, a trabajar en equipo y a desarrollar empatía. El juego también proporciona un entorno seguro para expresar emociones y practicar habilidades sociales.

**Habilidades sociales:** Jugar con otros niños fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración, la negociación y la empatía. Estas habilidades son esenciales para interactuar efectivamente en la sociedad.

**Desarrollo físico:** Jugar activamente ayuda al desarrollo físico de los niños, mejorando la coordinación, la motricidad gruesa y fina, y la resistencia. Los juegos al aire libre, en particular, promueven la salud física y el bienestar.

#### 1.4. EVOLUCIÓN DEL JUEGO EN LOS NIÑOS

En los niños menores de 0 a 5 años el juego puede adoptar numerosas formas de manifestarse. Según UNICEF (2018) pueden presentarse juego con diversos objetos, juego con sus pares y adultos, juego imaginario, solitario, cooperativo o asociativo, juego de construcción, entre otros. El juego es al niño lo que el trabajo es para los adultos, es decir, es su actividad principal, constituyéndose en el medio a través del cual estos adquieren conocimientos y competencias. El juego permite a los niños menores de 5 años experimentar y

explorar el mundo que les rodea, dándole sentido y además les facilita el ejercicio y desarrollo de su imaginación y su creatividad.

A continuación, se describen algunas etapas y características comunes en la evolución del juego durante la etapa que va entre los 0 a 6 años. Siguiendo la teoría de Piaget, Uculmana (1995) señala lo siguiente:

**Juego Sensoriomotor (0-2 años):** Los bebés exploran el mundo a través de los sentidos y el movimiento. Se presentan juegos simples como agarrar objetos, chupar y golpear. Hay un desarrollo de la coordinación mano-ojo y las habilidades motoras gruesas.

**Juego Simbólico (2-4 años):** Los niños comienzan a representar objetos y roles en su juego. Aparecen los juegos de imitación, como jugar a ser mamá o papá. Los niños de esta edad juegan con sus pares o adultos más cercanos. De acuerdo con Uculmana (1995), el juego en este periodo refleja una muestra de la evolución del egocentrismo hacia la actitud de cooperación que se manifiesta al finalizar este periodo. Los niños representan por medio de símbolos toda su vida interior, apareciendo los juegos de imitación de roles de los adultos o de actividades de la vida cotidiana como barrer, lavar ropa, etc.

Se observa el uso de objetos en actividades imaginativas y un mayor desarrollo del lenguaje y la comprensión simbólica.

**Juego de Roles (3-6 años):** es la expansión del juego simbólico hacia roles más complejos. Interacción social más elaborada en el juego. Desarrollo de la empatía y la comprensión de las relaciones sociales. Exploración de diferentes roles sociales y profesiones.

**Juego de Construcción (3-6 años):** se observa el uso de bloques, rompecabezas y otros materiales para construir estructuras. Desarrollo de habilidades de resolución de problemas y coordinación mano-ojo. Fomenta el desarrollo de la creatividad y la planificación.

**Juego Cooperativo (4-6 años):** en este tipo de juego existe una mayor interacción con otros niños en el juego. Se manifiesta un desarrollo de habilidades sociales como compartir, negociar y resolver conflictos. Son capaces de jugar en grupo siguiendo reglas simples.

Juego con Reglas (4-6 años): es una clara manifestación del inicio de la comprensión y seguimiento de reglas en juegos. Desarrollo de habilidades de autorregulación y autocontrol. Además de participación en juegos más estructurados con normas y límites.

Es importante destacar que estos son solo patrones generales, y cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Además, el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta fundamental para el aprendizaje y la construcción de habilidades esenciales para la vida.

### 1.5. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS

Para clasificar los juegos infantiles existen diversas maneras o criterios como el tipo de actividad, el desarrollo cognitivo, las habilidades involucradas o la interacción social, la cantidad de participantes, entre otros. A continuación, se presenta una clasificación general de los juegos infantiles, por áreas de desarrollo, propuesto por el Minedu (2009).

- Juegos motores: este tipo de juegos están asociados al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que pueda generar en los niños. Por ejemplo: lanzar pelotas, saltar en uno o dos pies, jalar una soga, correr, reptar, rodar, empujarse entre otros más, son juegos motores. Este tipo de juegos generan mucho placer y alegría en los niños de educación inicial debido a que se encuentran en una etapa en la cual necesitan ejercitar y lograr mayor dominio de su cuerpo. La gran cantidad de energía con la cuentan buscan utilizar haciendo múltiples y variados movimientos. Se sugiere que los juegos de tipo motor los niños los realicen en áreas libres, donde cuenten con el espacio suficiente para ejecutar todos los movimientos necesarios con libertad.

- Juegos sociales: los juegos sociales se caracterizan por el predominio de la interacción con otras personas, pueden ser una o varias, como objeto de juego del niño. Son ejemplo de juegos sociales: cuando los niños pequeños juegan con los cabellos de su madre; asimismo, al jugar varios niños asumiendo diferentes roles, por ejemplo, a la mamá y el papá, al profesor u otro rol adulto, cuando juegan a las escondidas, por mencionar algunos. Al llegar aproximadamente a los 5 años se observa juegos sociales con ciertas reglas que tienen que cumplir, como esperar turno. Los juegos sociales facilitan y estimulan

el desarrollo de habilidades sociales en los niños, aprenden a interactuar con otros, a saber, relacionarse con respeto y con afecto, con soltura. Asimismo, genera lazos de amistad y vínculos afectivos entre los niños.

- Juegos cognitivos: El juego cognitivo se caracteriza por ejercitar en los niños la curiosidad intelectual. Este juego se inicia cuando el niño entra en contacto con objetos de su entorno que le llaman la atención y los explora, los manipula y observa. El niño se interesa por conocer cómo funciona, hace un esfuerzo intelectual por resolver el misterio, aquello que no termina de comprender y que, por tanto, demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación física del objeto. Como ejemplo tenemos: la construcción de torres utilizando cubos o tarros, desarmar y armar un juguete nuevo, los dominó, los rompecabezas, el tangram, las adivinanzas, entre muchos más.

- Juegos simbólicos: los juegos simbólicos son aquellos en los que los niños muestran su capacidad de transformar objetos reales en seres u objetos imaginarios, creando situaciones ficticias basadas en su experiencia, imaginación y la historia de vida. Este tipo de juego pone en ejercicio diferentes dimensiones de la vida de los niños. En el juego simbólico, los niños hacen una simulación del mundo que imaginan, por ello, es necesario que reconozcan el mundo real versus el mundo imaginario. Son ejemplos de estos juegos, la transformación que el niño hace de un palo de escoba convirtiéndolo en su caballo, simular que un tarro o trozo de madera es su carrito, que una varita de caña es su espada, por señalar algunos.

## **2. EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO**

### **2.1. VALOR EDUCATIVO DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

Si se quiere influir de manera significativa en la motivación y el comportamiento de los niños, la escuela debe utilizar el juego como una herramienta pedagógica. Los educadores deben comprender que el juego es la actividad más importante y significativa para los niños y deben utilizarlo en las actividades de aprendizaje. De acuerdo con Falchetti (2020), el juego pertenece a la vida social de los seres humanos, por ello la actividad lúdica permite y facilita el aprendizaje de conceptos y valores que pertenecen al entorno social del sujeto.

Según Llamas (2009), el juego es un componente o medio pedagógico importante en todos los ciclos y niveles educativos. Permite integrar y globalizar contenidos de distintas áreas curriculares. El docente puede utilizar el juego como medio de aprendizaje y socialización, en el que las habilidades motoras, como las cognitivas y afectivas estarán presentes continuamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje donde se utiliza el juego.

Considerando los aportes de los autores citados y diversos estudios consultados, el juego aporta numerosos valores educativos que son esenciales para el desarrollo integral de los individuos, especialmente durante la infancia. Aquí se presentan algunos aspectos significativos que resaltan el valor educativo del juego: desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional, desarrollo psicomotor, creatividad e imaginación, motivación y autoestima, aprendizaje basado en la experiencia, desarrollo del lenguaje, habilidades de resolución de problemas, aprendizaje social y cultural, desarrollo moral, entre otros.

En resumen, el juego no solo es una actividad placentera, sino que también es una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños, proporcionando una base sólida para el aprendizaje y la vida en sociedad.

## 2.2. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Para ser utilizado el juego como estrategia pedagógica, de acuerdo con Chipana (2022), se pueden tomar en cuenta las siguientes orientaciones pedagógicas que permitan convertirlos en herramientas pedagógicas eficaces para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Según el citado autor, debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- Escoger un ambiente o espacio adecuado que reúna las condiciones físicas necesarias para realizar los juegos previstos.
- Seleccionar un juego acorde con los intereses de los niños. Los juegos deben resultar interesantes para los niños, responder a lo que les gusta jugar y a la necesidad de aprendizaje
- Proporcionar explicaciones claras, que todos los estudiantes pueden entenderlo, evitando ambigüedades o confusiones.
- Realizar ejemplos, para hacer más entendible el juego. Se debe

asegurar que los niños realicen bien el juego.

- Usar un tiempo adecuado, para que todos jueguen y concluya el juego habiendo echo participar a todos.
- Combinar juegos, es importante para evitar que los niños se aburran al repetir una misma rutina.
- Buena organización, para que todo el grupo participe y nadie se sienta excluido, además se respete a la autoridad.

El juego, al ser la actividad más importante en la vida de los niños, se convierte en un poderoso medio o recurso pedagógico, que el docente puede utilizar como herramienta o estrategia didáctica.

Los juegos tienen un papel importante en la educación, ya que pueden ser herramientas efectivas para motivar, enseñar habilidades y fomentar el aprendizaje. Aquí hay algunas formas en que los juegos pueden ser utilizados en el ámbito educativo:

**Motivación y compromiso:** según UNICEF (2018), el juego desarrolla dos aspectos muy importantes para el aprendizaje: el interés y la motivación, incentiva a los niños favoreciendo su involucramiento en las actividades de las diferentes áreas curriculares.

Los juegos pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más divertido y atractivo. La competencia amistosa, la posibilidad de ganar puntos o desbloquear niveles pueden motivar a los estudiantes a participar activamente en las actividades educativas.

**Desarrollo de habilidades:** Los juegos pueden enseñar y mejorar una variedad de habilidades, desde habilidades cognitivas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico hasta habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Juegos de equipo o juegos que requieren colaboración pueden fomentar el trabajo en grupo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

**Aprendizaje a través de la resolución de problemas:** Muchos juegos presentan desafíos y problemas que los jugadores deben resolver para avanzar.

Esto promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas de una manera interactiva y atractiva.

Desarrollo de la creatividad: Juegos que permiten a los estudiantes crear contenido, como juegos de diseño, pueden fomentar la creatividad y la expresión personal.

Es importante señalar que la integración de juegos en la educación debe ser cuidadosamente planificada y supervisada para garantizar que los objetivos educativos se cumplan de manera efectiva. Los juegos deben utilizarse como complemento a las estrategias pedagógicas tradicionales y no como un reemplazo.

### 2.3. EL ROL DOCENTE EN EL USO EDUCATIVO DEL JUEGO

En la educación inicial hay varias ocasiones en las que se pueden utilizar los juegos como estrategias didácticas. Por ejemplo, durante la hora del juego libre, los docentes deben asumir una actitud “no directiva” (Minedu, 2009), acogiendo los juegos que los niños quieren realizar. En este momento los niños deciden con autonomía la actividad lúdica a realizar, a qué quieren jugar, con quien, y cómo quieren jugar, es decir, deciden el tema, la manera y los compañeros de juego. Esto no significa que el docente debe permanecer pasivo y sin participar, su participación es activa, pero no directiva, acompaña, pero no dirige el juego.

Cuando el juego se utiliza como parte de una actividad de aprendizaje, debe considerarse según Falcettoni (2020), la forma de ser presentados, esto repercutirá en la motivación y una formación crítica o repetitiva de las reglas. Se otorga a los estudiantes libertad de elegir, de actuar, de cambiar, el foco debe estar en el sujeto que aprende, en sus necesidades, en sus características madurativas e intereses.

Otros aspectos que los docentes deben considerar para el uso del juego como estrategia didáctica, es el acondicionamiento de los espacios educativos, la previsión de los materiales, el escenario pedagógico que no debe ser necesariamente el aula, los espacios libres ofrecen un ambiente más natural y mayor libertad para el movimiento y desarrollo de las actividades lúdicas.

UNICEF (2018), recomienda a los docentes, generar diversas

experiencias de juego y oportunidades de aprendizaje significativo para contribuir a un desarrollo integral de los niños y su preparación para la escolaridad. Esto significa que primero los docentes comprendan la importancia del juego y de la pedagogía enfocada en el sujeto que aprende, el niño; a la vez manejen las herramientas pedagógicas necesarias para poner en práctica un aprendizaje basado en la actividad lúdica de los niños.

## 2.4. TIPOS DE JUEGOS EDUCATIVOS

### 2.4.1. Juegos para desarrollar habilidades cognitivas

Según Caballero (2021), los juegos facilitan la comprensión de los temas tratados y contribuyen al desarrollo de la creatividad de los niños, de su pensamiento crítico y de aquellas nociones elementales para la resolución de problemas.

Existe una variedad de juegos que pueden ayudar a desarrollar habilidades cognitivas en los niños de diferentes edades. Entre los juegos que se puede realizar con niños tenemos:

Juegos para estimular la memoria: usando tarjetas con diferentes dibujos, se puede mostrar a los niños y después pedir que cierren los ojos, al mismo tiempo se esconde una figura, luego abren los ojos y se pregunta ¿qué figura falta? A estos juegos de memoria se les conoce como "Memorama" o "Simón dice" son excelentes para desarrollar la memoria visual y auditiva.

Rompecabezas: Los rompecabezas son ideales para mejorar la resolución de problemas, la percepción visual, la memoria, la capacidad de análisis y síntesis y la coordinación mano-ojo.

Juegos de construcción: se juega con lego, bloques de madera u otros juegos de construcción promueven la resolución de problemas, la creatividad y la comprensión de las relaciones espaciales.

Juegos de cartas: se pueden usar casinos de figuras, números, etc. son divertidos y ayudan a desarrollar habilidades numéricas, de atención y estrategia.

Jugar a resolver adivinanzas: resolver adivinanzas y acertijos fomenta el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad de razonamiento lógico.

Juegos de clasificación y categorización: clasificar objetos por color, forma o tamaño ayuda a desarrollar habilidades de clasificación y categorización, así como el pensamiento lógico.

Estos son solo algunos ejemplos, pero la clave es elegir juegos que desafíen y estimulen las habilidades cognitivas específicas que los niños deben desarrollar en función de sus necesidades, al tiempo que se divierten y entretienen.

#### 2.4.2. Juegos para desarrollar habilidades psicomotoras

Los juegos que ayudan específicamente al desarrollo de habilidades psicomotoras se los conoce como juegos motores. Estos juegos, según Linares y Núñez (1986), son aquellos que fundamentalmente ejercitan los músculos y ayudan al desarrollo de la coordinación del movimiento, la fuerza y agilidad.

Para Napa (2023), el juego motor y cualquier otro juego, es entendido como estrategia didáctica que facilita el desarrollo de habilidades psicomotrices y otro tipo de habilidades en los niños.

Como ejemplo de juegos para desarrollar habilidades psicomotoras tenemos:

Juegos de lanzamiento y atrape: lanzar y atrapar pelotas, globos u otros objetos ayuda a desarrollar la coordinación mano-ojo y la precisión del movimiento.

Carrera de obstáculos: Configura una serie de obstáculos simples (como conos, aros o palos) y haz que los niños los superen corriendo, saltando o gateando, lo que ayuda a desarrollar la coordinación motora gruesa y el equilibrio.

Juegos de equilibrio: se pide a los niños que caminen sobre una línea imaginaria en el suelo, o sobre una viga baja, lo que desarrolla el equilibrio y la coordinación.

Juegos de imitación de movimientos: Haz que los niños imiten movimientos simples como saltos, giros, estiramientos o flexiones, lo que ayuda a desarrollar la conciencia corporal y la coordinación. También, se puede pedir que imiten el caminar de algunos animales como el perro, pato, el caballo,

conejo, entre otros.

Juegos de construcción con bloques: apilar y manipular bloques o piezas de construcción ayuda a desarrollar la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la percepción espacial.

Juegos de enhebrar cuentas: usar cuentas grandes y cordones para enhebrar ayuda a desarrollar la destreza manual y la coordinación mano-ojo.

Juegos de trepar: jugar a que los niños trepen estructuras de juegos en el parque o árboles bajos (con supervisión adecuada) ayuda a desarrollar la fuerza muscular y la coordinación motora gruesa.

Juegos de seguimiento: Pedir a los niños que sigan líneas trazadas en el suelo con sus pies, o que caminen siguiendo un camino marcado por aros o conos, ayuda a desarrollar la coordinación y el equilibrio.

#### 2.4.3. Juegos para desarrollar habilidades socioemocionales

Falcattoni (2020), señala que el juego contribuye en la socialización de las personas y es un fenómeno social que moldea y ayuda a construir la conciencia ciudadana. Desarrollar habilidades socioemocionales en los niños es esencial para su bienestar emocional y social.

En educación inicial se puede utilizar una variedad de juegos y actividades lúdicas para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños, así tenemos:

Juegos de roles: los juegos de roles como jugar al "doctor", la "cocina" o "al papá y la mamá" promueven la imaginación, la empatía, la comunicación, la comprensión de las emociones, las habilidades sociales y la resolución de problemas.

Juegos de cooperación: son juegos en equipo como "la cuerda de tira y afloja" o jugar a construir la torre más alta entre todo el grupo, promueven la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Juegos de resolución de conflictos: simular situaciones de conflicto y guiar a los niños para que resuelvan problemas de manera constructiva promueve habilidades de negociación, empatía y comprensión mutua.

Juegos de expresión emocional: estos juegos involucran la expresión de emociones a través de la dramatización, la música o el arte pueden ayudar a los niños a identificar y expresar sus propias emociones de manera saludable.

Juegos de escucha activa: estos juegos que requieren que los niños escuchen atentamente, como "Teléfono descompuesto" o juegos de memoria auditiva, promueven la habilidad de escucha activa y la empatía hacia los demás.

Juegos de reconocimiento de emociones: son juegos que ayudan a los niños a identificar las emociones en las expresiones faciales o corporales, como "adivina la emoción" o "simón dice ...emociones", promueven la conciencia emocional.

Juegos de mindfulness: actividades como la meditación guiada, ejercicios de respiración consciente o juegos de atención plena ayudan a los niños a regular sus emociones y a desarrollar la capacidad de autorregulación emocional.

Juegos de narración de historias: crear y compartir historias sobre experiencias personales o situaciones imaginarias promueve la empatía, la comprensión emocional y la comunicación interpersonal.

Juegos de gratitud y aprecio: Fomentar la práctica de expresar gratitud y aprecio a través de juegos como: agradecer a la mamá por todos los cuidados, elogiar a un compañero o compañera por alguna buena acción que realizó.

## **CONCLUSIONES**

El juego es una actividad natural, multifacética y espontánea en los niños que abarca una amplia variedad de experiencias, desde la puramente recreativas hasta aquellas que demanda esfuerzo intelectual, aprendizaje y desarrollo personal y social. Su significado varía según el contexto sociocultural, en el que se realiza. En este sentido, el juego cumple un papel fundamental en la educación y desarrollo de los niños en las distintas dimensiones humanas, así como en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Los juegos poseen un gran valor educativo, por ello, cumplen un papel trascendental en la educación inicial. Pueden ser herramientas pedagógicas o estrategias didácticas efectivas para motivar, enseñar habilidades psicomotoras, cognitivas, socioemocionales y fomentar el aprendizaje de modo divertido en los estudiantes.

Los docentes pueden utilizar y aplicar una variedad de juegos educativos como estrategias didácticas, dependiendo de los propósitos pedagógicos y acondicionando de modo adecuado los espacios educativos, previendo los materiales y el escenario pedagógico que no debe ser siempre y necesariamente el aula, los espacios libres también ofrecen ambientes naturales y amplios para el movimiento y desarrollo de las actividades lúdicas.

## REFERENCIAS

- Alvarado, A. (2013). *La teoría del juego según Jean Piaget*.  
<http://www.slideshare.net/mediadora/el-juego-segun-jean-piaget>
- Briones, G. (1995). *La teoría socio histórica de la educación de Vygotski*. Artículo publicado en el libro *La investigación Social y Educativa*. Santa fe de Bogotá., Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Caballero, G.E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*. Núm. 57, Vol. 6, No 4, pp. 861-878  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Chipana, C.R. (2022). *Actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en estudiantes del Centro de Idiomas de una universidad de Huancayo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11074/1/V\\_FHU\\_501\\_TE\\_Chipana\\_Herquinio\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11074/1/V_FHU_501_TE_Chipana_Herquinio_2022.pdf)
- Falcettoni, N.G. (2020). El valor educativo del juego en la construcción ciudadana. *Lúdica Pedagógica*, 2(31), 19-25.  
<https://doi.org/10.17227/ludica.num32-12178>
- Fingerman, G. (1981). *Psicología pedagógica e infantil*. Buenos Aires, Argentina. El Ateneo.
- Guinea, D. A. (2020). *Juego Libre en los sectores y el Desarrollo de la Expresión Oral en su Lengua Materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay*. [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4216>
- Linares, C.A y Núñez, S.M. (1986). *El juego en la educación. ¿Cómo es utilizado el juego en la educación del niño del primer grado en las escuelas primarias del cercado de Jaén?* [Tesis de grado, IESPP Víctor Andrés Belaunde]. Jaén.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima, Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>

Napa, M.F. (2023). *Estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/24965>

Oyola, V. e Hidalgo, M. (1970). *Juegos educativos*. Lima, Perú. Edit. Soto Osorio.

Pérez, L. (2017). *El juego: su origen y evolución*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/235855127.pdf>

Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.

Salazar, J.R., Chiri, P.C., Rivas, A.P., Cochachin, S.M. y Pareja, A.Y. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista, Científica Multidisciplinar*.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3007](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007)

Uculmana, Ch. (1995). *Psicología del desarrollo escolar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación de la primera infancia*.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>