



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN
NIÑOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

**FLORES ESPEJO, SUSY PILAR
LLACSAHUANGA ACHA, DIANA CAROLINA
VELÁSQUEZ FACUNDO, SANDRA YESENIA**

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de II ciclo de educación inicial.docx

Reporte de similitud generado por el sistema de gestión de la calidad de la Universidad de la Amazonia

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::18643:609541066

19 páginas

Fecha de entrega

22 jul 2026, 9:17 a.m. GMT-5

4662 palabras

Fecha de descarga

22 jul 2026, 9:57 a.m. GMT-5

28.052 caracteres

Nombre del archivo

Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de II ciclo de educación inicial.docx

Tamaño del archivo

73.9 KB

21% Similitud general

Reporte de similitud generado por el sistema de gestión de la calidad de la Universidad de la Amazonia

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

20%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Reporte de similitud generado por el sistema de gestión de la calidad de la Universidad de la Amazonia



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"-JAÉN

Dr. Saúl M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para
buscar coincidencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si
advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo,
recomendamos que preste atención a la alerta.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de II ciclo de educación inicial.

AUTOR (ES):

Flores Espejo, Susy Pilar
Llacsahuanga Acha, Diana Carolina
Velásquez Facundo, Sandra Yesenia

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Jara Sánchez, Diego Masías
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6603-8496>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 06 de septiembre de 2025
Fecha de término : 30 de abril de 2026

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Línea de investigación: Educación para el desarrollo humano integral.

Eje temático: La educación ambiental para la preservación de la creación

JURADO:

Presidente : Mag. Naimés Pérez Cubas
Secretario : Bach. José Luis Salazar Monteza
Vocal : Lic. Juana Lilia Avellaneda Horna

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Susy Pilar Flores Espejo, identificada con DNI N° 73419712, Diana Carolina Llacsahuanga Acha, con DNI N° 74777274 y Sandra Yesenia Velásquez Facundo, identificada con DNI N° 75698359, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial – Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: "Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de II ciclo de educación inicial".

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 30 de abril de 2026.



Susy Pilar Flores Espejo
DNI N° 73419712



Diana Carolina Llacsahuanga Acha
DNI N° 74777274



Sandra Yesenia Velásquez Facundo
DNI N° 75698359

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. LA CONCIENCIA AMBIENTAL	10
1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL	10
1.2. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	11
1.2.1. Dimensión cognitiva	11
1.2.2. Dimensión afectiva	11
1.2.3. Dimensión disposicional o conativa	11
1.3. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INFANCIA	12
1.4. FACTORES INFLUYENTES EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL	13
1.4.1. Factor pedagógico o educativo	13
1.4.2. Factor familiar	14
1.4.3. Factor social	14
2. LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	15
2.1. EL ENFOQUE AMBIENTAL	15
2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INFANCIA	16
2.2.1. La formación de valores ambientales en la educación inicial	16
2.2.2. Procesos de sensibilización ambiental en la infancia	16
2.2.3. Estrategias pedagógicas para fomentar la conciencia ambiental	17
2.3. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	20
2.4. ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS	21
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS	23

RESUMEN

El presente estudio monográfico tiene por objetivo analizar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de II ciclo de educación inicial, destacando su importancia para su formación, así como los factores educativos y las estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, actitudes y valores orientados al cuidado del medio ambiente. La metodología utilizada en la investigación fue de orientación cualitativa basada en la revisión de libros y artículos científicos disponibles en internet en revistas digitales indizadas relacionadas con el cuidado ambiental y la gestión de residuos. Producto de la revisión y análisis bibliográfico, se organizó la información en dos bloques temáticos, el primero referido a las bases conceptuales e importancia de la conciencia ambiental y el segundo la educación inicial para el desarrollo de la conciencia ambiental. Se concluye señalando que promover el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños adquiere especial relevancia en la educación inicial ya que en esta etapa se forman valores, hábitos y actitudes que promueven comportamientos sostenibles que benefician tanto al medio ambiente como a las futuras generaciones por lo que es necesario y fundamental fortalecer la educación ambiental en el nivel inicial.

Palabras clave: conciencia ambiental, enfoque ambiental, educación ambiental.

ABSTRACT

This study aims to analyze the development of environmental awareness among students in the second cycle of early childhood education, highlighting its importance for their development, as well as the educational factors and strategies that foster the acquisition of knowledge, attitudes, and values oriented toward environmental care. The research employed a qualitative methodology based on a review of books and online scientific articles from relevant digital journals concerning environmental care and waste management. Based on this bibliographic review and analysis, the information is organized into two thematic sections: the first addresses the conceptual foundations and importance of environmental awareness, while the second focuses on early childhood education's role in developing such awareness. The study concludes that fostering environmental awareness in children is particularly significant in early childhood education, as this stage shapes the values, habits, and attitudes that promote sustainable behaviors benefiting both the environment and future generations; therefore, strengthening environmental education at the early childhood level is essential.

Keywords: environmental awareness, environmental approach, environmental education.

INTRODUCCIÓN

El cuidado del ambiente se ha transformado en uno de los desafíos más urgentes de estos tiempos. Según Niezwida et al. (2023), la problemática ambiental debido a la creciente producción de desechos asociada a una ineficiente gestión integral de los residuos sólidos, el uso indiscriminado de recursos naturales y los cambios acelerados en los ecosistemas se ha convertido en una de las principales preocupaciones a nivel mundial, representando un desafío de política pública para la mayorías de las agendas gubernamentales, evidenciando además, que es necesario replantear nuestras prácticas cotidianas y promover estilos de vida más sostenibles. Ante esta situación, la educación adquiere un rol central, especialmente en los primeros años de escolaridad, promoviendo el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del II ciclo de educación inicial, ya que en esta etapa se forman valores, hábitos y actitudes que impactan en el medio ambiente.

A partir de la problemática ambiental expuesta, emerge la necesidad de fortalecer la educación ambiental en el nivel inicial, considerando que los niños, a través de experiencias significativas, pueden aprender a reconocer, valorar y cuidar su entorno natural y social. Asimismo, es pertinente realizar un análisis de cómo las prácticas pedagógicas contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental, fomentando el cuidado y respeto por la naturaleza, el uso responsable de los recursos y la adopción de conductas ecológicas desde la niñez.

El objetivo que se asumió en esta investigación fue analizar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de II ciclo de educación inicial, destacando su importancia para su formación, así como los factores educativos y las estrategias que favorecen la adquisición de conocimientos, actitudes y valores orientados al cuidado del medio ambiente. Con tal propósito, se buscó analizar y explicar las estrategias pedagógicas empleadas y su impacto en la formación de la conciencia ambiental de los niños.

La metodología empleada corresponde al enfoque cualitativo, de revisión y análisis de fuentes bibliográficas, basada en libros, artículos científicos, documentos normativos y estudios previos relacionados con la educación ambiental en estudiantes de básica.

La investigación fue estructurada en dos bloques temáticos. El primero presenta un análisis de conceptos fundamentales relacionados con la conciencia ambiental, los factores influyentes, dimensiones e importancia en la formación de la niñez. El segundo capítulo se centra en el análisis de la formación de la conciencia ambiental en la educación inicial haciendo énfasis en las estrategias pedagógicas a emplear con los niños. Por último, se presentan las conclusiones que sintetizan los principales hallazgos del estudio y las respectivas referencias de las fuentes escritas consultadas.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. LA CONCIENCIA AMBIENTAL

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL

La convicción de los recursos naturales debe protegerse y utilizarse de forma responsable para conservarlas y también los puedan usar futuras generaciones. Otra forma de entender la conciencia ambiental es como conjunto de acciones destinadas a proteger y mejorar del ambiente a través de la educación y el activismo (Procuraduría Federal de Protección al Ambiente, 2022).

La conciencia ambiental comprende un conjunto de vivencias, información y percepciones que las personas recurren de manera activa en relación con el ambiente, con participación de subjetividad en las interrelaciones con el entorno (Febles, 2004, como se citó en Prada, 2013).

Puede ser conceptualizada como el análisis crítico de la relación hombre- naturaleza, orientado al buen vivir. Asimismo, es concebida como el equilibrio que existe entre el conocimiento medioambiental y la acción, convirtiendo los ideales en la práctica de los valores en beneficio de nuestro planeta (Palomino et al., 2022).

1.2. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Según Prada (2013), realiza un análisis de estas cuatro dimensiones que componen la conciencia ambiental:

1.2.1. Dimensión cognitiva

Esta dimensión comprende el conjunto de conocimientos e información que una persona tiene sobre su entorno (Prada, 2013). Dicho de otro modo, implica el grado de concienciación y comprensión que el individuo posee sobre problemas ambientales, organismos responsables y políticas afines. Jiménez y Lafuente (2010), precisan indicadores como el índice de recepción de información ambiental y nivel de conocimiento específico, que predicen significativamente la conciencia ambiental en los jóvenes.

Investigaciones como la de Rodríguez y Ecos (2023), muestran que esta dimensión explica hasta el 50.8% de la varianza en la conciencia ambiental, es decir es un componente que tiene un peso significativo en el comportamiento de la persona en relación con el ambiente.

1.2.2. Dimensión afectiva

Según Prada (2013), esta dimensión comprende las emociones, sentimientos, creencias y percepciones que las personas desarrollan a partir de su interacción con el medio ambiente. Estos aspectos influyen en la valoración de los problemas ambientales y en el compromiso con su conservación. Asimismo, Jiménez y Lafuente (2010), señalan que esta dimensión se relaciona con la percepción de amenazas ambientales y adhesión a paradigmas ecológicos que favorecen actitudes y comportamientos favorables hacia el ambiente.

Por su parte, Rodríguez y Ecos (2023), explican el 41.6% de la varianza relacionado con la dimensión afectiva, con predictores claves como la percepción de problemas ambientales locales.

1.2.3. Dimensión disposicional o conativa

De acuerdo con Prada (2013), esta dimensión está conformada por las tendencias actitudinales que reflejan el grado de aceptación o rechazo hacia las

acciones de protección ambiental, influyendo en la intención de actuar de manera responsable.

Esta dimensión predice el 35.8% de la conciencia ambiental, con la disposición a información ambiental como el predictor más fuerte (Rodríguez y Ecos, 2023).

1.2.4. Dimensión comportamental o activa

Se exterioriza en conductas concretas, de forma individual como el reciclaje o reducción de uso de plásticos y forma colectiva participando en campañas de conservación del medio ambiente. Jiménez y Lafuente (2010), la dividen en facetas personal y pública, y los estudios confirman que explica hasta el 63.5% de la varianza, aunque hábitos como usar papel por ambas caras no son muy significativos. Estos investigadores enfatizan su rol como indicador clave de madurez ambiental, integrando activismo y comportamientos de bajo o alto costo.

Según Prada (2013), la dimensión comportamental involucra la acción física, con actividades desarrolladas en el contexto en los que la persona participa sola o como parte de acciones más amplias de carácter social, en el marco de estrategias comunes pro ambientales o de formación ciudadana y cultura ambiental (p, 238).

1.3. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INFANCIA

La conciencia ambiental en los niños de edades tempranas es fundamental para formar ciudadanos responsables y solidarios, ya que establece bases para la adquisición de actitudes de conservación ambiental a lo largo de la vida. En tal sentido se subraya la sensibilización medioambiental en la primera infancia, dado que favorece el desarrollo cognitivo y socioemocional. "Las intervenciones pedagógicas ricas en experiencias en la naturaleza, promueven habilidades como el pensamiento crítico y la empatía, preparando a los niños para afrontar problemas ecológicos globales" (Gómez et al., 2025, p.79).

En el desarrollo de la conciencia ambiental juega un rol importante en la educación ambiental. En tal sentido Pramling y Kaga (2008) destacan la educación para la sostenibilidad en los niños pequeños, integrando acciones

concretas y participación infantil que ayuden a trascender la mera apreciación de la naturaleza, es decir, un enfoque educativo transformador que impulse a los niños como agentes de cambio. La búsqueda del cambio de la situación problemática actual en relación con el equilibrio ecológico y salud del planeta, contribuye a preservar la naturaleza en los niños o por el contrario dañarla con sus comportamientos ya que ellos desde temprana edad también son actores que puede favorecer o afectar negativamente el equilibrio de los ecosistemas.

Por su parte, Gómez et al., (2025), proponen integrar la conciencia ambiental en el currículo desde la primera infancia, involucrando a la escuela, familia y comunidad, es esencial para cultivar ciudadanos críticos y sostenibles. Este proceso educativo no solo permitiría abordar crisis ambientales, sino enriquecer el desarrollo holístico infantil. En tal sentido los docentes y autoridades educativas deben incluir en sus programaciones curriculares a todo nivel (institucional y de aula) el trabajo y desarrollo de conocimientos, actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente, que permitan a los niños vivir experiencias y participar de actividades que fomenten la conservación de los recursos naturales mediante un uso sensato, responsable y solidario.

1.4. FACTORES INFLUYENTES EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL

La sensibilización y desarrollo de la conciencia ambiental en la infancia es un proceso complejo y multidimensional en el que influyen diversos factores, entre los que se incluyen factores educativos, familiares, comunitarios e individuales. Son diversos los estudios que han explorado cómo estos factores se combinan para influenciar actitudes, valores y comportamientos ambientales en edades tempranas. De acuerdo con Valencia (2022) se pueden identificar tres factores influyentes sobre el desarrollo de la conciencia ambiental: pedagógico, familiar y social.

1.4.1. Factor pedagógico o educativo

Este factor hace referencia a la educación formal impartida en las instituciones educativas. Este tipo de educación ambiental es un factor esencial en la construcción de la conciencia ecológica. Los programas educativos contextualizados y actividades didácticas basadas en experiencias directas con escenarios naturales han mostrado efectos positivos en la adquisición de

conocimientos, actitudes y comportamientos favorables del medio ambiente, entre los niños de edad preescolar y primaria (Huamaní et al., 2025; Handayani y Widodo, 2024). Asimismo, estrategias narrativas y experienciales, combinadas con el diálogo y la reflexión crítica, pueden incrementar el conocimiento ambiental y fomentar actitudes responsables más sostenibles.

Por su parte, Valencia (2022), señala que la educación formal en los centros educativos se convierte en espacios específicos para que los estudiantes puedan aprender sobre el medio ambiente, los cuales deben estar considerados en la planificación del proyecto educativo institucional con el propósito de fomentar la conciencia ambiental.

1.4.2. Factor familiar

Como bien se ha dicho, la familia es la unidad social fundamental en la que los niños van adquiriendo progresivamente los primeros conocimientos, valores, actitudes y comportamientos, por lo que se considera en un factor muy importante en su desarrollo y formación. Como bien lo señalan (Liu & Green, 2024), el contexto familiar es uno de los factores externos más relevantes en la formación de la conciencia ambiental. La observación diaria de los comportamientos y actitudes de los padres y hermanos, de sus prácticas habituales en el hogar (como reciclaje o conservación del agua y a la energía, etc.) y la comunicación familiar sobre problemas o asuntos ambientales modelan las actitudes proambientales de los pequeños.

Por otra parte, Ibañez (2024) destaca que los valores que se adquieren desde la infancia sirven a la vez como parte de estrategias del cuidado del ambiente, en la cual la familia cumple un rol esencial, sirviendo de base social y a la vez de ejemplo para la adquisición de conducta responsables con el medio ambiente.

1.4.3. Factor social

El contexto sociocultural también juega un rol importante en la formación sobre la conciencia ambiental en los niños. Los medios de comunicación, la implementación de las políticas públicas, que involucran a toda la sociedad en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales impacta en las

percepciones y conciencia de los niños. Al respecto, Liu & Green (2024) señalan que las relaciones sociales más amplias, incluidas las interacciones con pares, instituciones y la comunidad en general, contribuyen a reforzar normas y valores ambientales en los niños, especialmente cuando estos participan solo o con sus padres o educadores en actividades colectivas proambientales.

Según Valencia (2022), la influencia del grupo se ve facilitada por la comunicación y la conexión del individuo con su entorno, lo que le permite estar atento a las circunstancias ambientales perjudiciales. Se puede añadir, que estas experiencias, son las que favorecen la apropiación de nuevos conocimientos sobre el ambiente y la práctica de conductas y valores de responsabilidad con la conservación de la naturaleza y el uso racional de los recursos que provee.

De estos hallazgos surge la necesidad de articular esfuerzos entre las diferentes instituciones y actores sociales, para desarrollar programas y actividades que permitan a las nuevas generaciones fortalecer su conciencia ambiental y conductas responsables con el medio ambiente.

2. LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

2.1. EL ENFOQUE AMBIENTAL

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, el enfoque ambiental está considerado como un enfoque transversal que sirve al logro del perfil de egreso de los estudiantes, este enfoque tiene su base en uno de los principios de la educación nacional, denominado como conciencia ambiental por la Ley General de Educación. En tal sentido el Ministerio de Educación (2016), considera que desde este enfoque ayuda a formar personas con una conciencia crítica y colectiva para comprender los problemas ambientales que se presentan a nivel de nuestro país y del mundo, desarrollar prácticas que favorecen la conservación del suelo, aire, la biodiversidad, el uso prudente y responsable de los recursos naturales, el manejo de residuos sólidos, la atención sanitaria y la gestión del riesgo de desastres.

Para orientar la práctica pedagógica en la educación básica regular, este enfoque considera cuatro valores: solidaridad, equidad intergeneracional,

justicia, y el respeto a toda forma de vida, los cuales se trabajan en el aula y orientan las unidades de aprendizaje y sus respectivas sesiones, permitiendo desarrollar actitudes y prácticas ambientales en y fuera del aula.

2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INFANCIA

2.2.1. La formación de valores ambientales en la educación inicial

De acuerdo con la propuesta del Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2020), en la educación inicial se debe fomentar los siguientes valores ambientales:

- La empatía. Permite a los niños sentirse identificados como parte de la naturaleza, de su cultura y de los seres humanos.
- La austeridad. El uso eficiente y la reducción en el consumo de los recursos naturales de acuerdo a nuestras necesidades permite mantener un equilibrio entre seres humanos y la naturaleza.
- El respeto. El respeto desde uno y hacia los demás, promueve la valoración a toda forma de vida.
- La solidaridad. Influye a las futuras generaciones mediante un uso sensato y responsable de los recursos naturales, así como con todas las personas sin distinción y discriminación.
- La corresponsabilidad. En la problemática ambiental todos tenemos niveles de responsabilidad, este valor abarca tanto la responsabilidad individual y colectiva en la protección y cuidado del medio ambiente.
- La coherencia. Se refiere a la relación que debe existir entre los valores que asumimos y su práctica correspondiente.

2.2.2. Procesos de sensibilización ambiental en la infancia

Como sostiene Marulanda (2021), los futuros ciudadanos aprenden sobre el cuidado del medio ambiente desarrollando el currículo escolar y las estrategias vivenciales que generen conciencia ambiental.

La conciencia ambiental de acuerdo con Escalante (2024), viene a ser el conjunto de acciones para preservar y conservar el medio ambiente.

Para un mejor estudio de la conciencia ambiental Prada (2013), propone cuatro dimensiones a considerar: Cognitiva, Afectiva, Disposicional y Comportamental.

Dimensión cognitiva, se refiere a la información y los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el medio ambiente y están denominados por los procesos cognitivos.

Dimensión afectiva, se refiere a los sentimientos, emociones, el afecto que los niños muestran en su interacción con el medio ambiente.

Dimensión disposicional, tiene a las actitudes para poder manifestarse de una manera favorable o no hacia algo, contiene aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales que se manifiestan de acuerdo a las experiencias vividas.

Dimensión comportamental, viene a ser las acciones que realizan las personas ya sea de forma individual o colectiva para proteger el medio ambiente. El comportamiento ambiental tiene factores psicológicos, sociales, hereditarios y culturales.

2.2.3. Estrategias pedagógicas para fomentar la conciencia ambiental

Las estrategias pedagógicas son planificadas por el docente y pone en práctica las estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de los niños. Para fomentar la conciencia ambiental las estrategias pedagógicas tienen que estar relacionadas con la naturaleza, realizando actividades vivenciales que permitan el contacto con ella a través del juego o la exploración al aire libre, como lo señala Acuña y Quiñones (2020, como se citó en Cernades, 2023), los niños en edades de 4 y 6 años su aprendizaje lo desarrollan mediante el juego, la escucha y la observación. Teniendo concordancia con lo expuesto por el autor, ya que el contacto directo con el entorno fomenta procesos de curiosidad, descubrimiento y asombro, que constituyen la base para el desarrollo de la conciencia ambiental. El juego y la observación son medios importantes, pero requieren orientación pedagógica sistemática para transformar la experiencia en conciencia ambiental crítica.

Según Paliza (2024), los resultados de diversos estudios sobre estrategias didácticas para la educación ambiental en niños de pre escolar, sostienen que las actividades lúdicas, experienciales, y participativas resultan muy eficaces para fortalecer la relación de los niños con su entorno natural, dentro de ellas resaltan los huertos escolares y talleres de reciclaje. Considerando lo que señala este autor, dado que estas estrategias permiten que el niño no solo conozca el medio ambiente, sino que participe activamente y eficazmente en su cuidado. Es importante señalar que la efectividad de las estrategias depende de la planificación del docente y la continuidad de su aplicación.

De acuerdo con Juela (2024), las estrategias lúdicas más significativas que permiten desarrollar conciencia ambiental en niños de pre escolar son las siguientes:

Se comparte esta afirmación porque el juego simbólico permite que los niños representen situaciones reales, comprendan problemas ambientales y desarrollen empatía hacia los seres vivos. A través de estas actividades, el niño no solo adquiere conocimientos, sino que construye actitudes y valores. Sin embargo, se considera que estas estrategias deben complementarse con la participación de la familia, ya que la conciencia ambiental no se desarrolla exclusivamente en la escuela.

- Sembrar plantas, árboles y regarlas. Permite al niño interactuar con la naturaleza, perfeccionar sus habilidades motoras y estimular sus sentidos.
- Cuentos. A través de los cuentos infantiles los niños aprenden a desarrollar valores morales y empatía hacia el cuidado del medio ambiente.
- Dibujos del medio ambiente. Expresa sus pensamientos y emociones sobre la naturaleza, refuerza la creatividad y refuerza lo que han aprendido.
- Crear huertos ecológicos. Los huertos escolares, no solo ayudan a los niños a conectarse con la naturaleza, sino también aprenden como se producen los alimentos y para qué sirven, contribuyendo a generar conciencia sobre una vida saludable en armonía con la naturaleza.

- Manualidades con material reciclable. Los niños aprenden a darle valor a los objetos usados para que se puedan volver a utilizar. Desarrolla la creatividad y el cuidado del medio ambiente.

- Utilización de títeres. Mediante el juego con títeres los niños desarrollan su imaginación y concentración, promoviendo el cuidado y reflexión hacia el ambiente.

- Clasificación de desechos en los contenedores. Mantener limpio el espacio escolar mediante juegos, genera hábitos de gestión de residuos sólidos.

- Dramatización de la contaminación. Se hacen dramatizaciones para que los niños comprendan las causas, consecuencias y acciones que se pueden hacer para disminuir la contaminación ambiental.

- Salidas al parque. Permite a los estudiantes ponerse en contacto con la naturaleza, desarrollando aspectos físicos y emocionales, libres de las rutinas del aula.

- Juego de roles en relación a los animales. Los niños interactúan asumiendo roles sobre la vida y el cuidado de los animales.

Asimismo, para Moscoso (2020), el aprendizaje experiencial ayuda a los niños de educación inicial a generar comportamientos respetuosos con el medio ambiente, considera como estrategias experienciales las siguientes: como el biohuerto, la granja, la lombricultura y la hidroponía, se coincide plenamente en que el contacto directo con procesos naturales genera aprendizajes más significativos y duraderos.

- El biohuerto. Permite un aprendizaje vivencial y significativo, desarrolla la experiencia sensorial y la curiosidad al hacer uso de los sentidos de manera activa.

- El manejo de residuos sólidos. Permite desde la infancia aplicar la regla de las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar)

- La granja. Permite a los niños interactuar con los animales domésticos, favoreciendo el conocimiento y respeto por los animales, los niños

exploran y se interesan por su alimentación, cuidado, sus características, su utilidad para los seres humanos.

- La lombricultura. Despierta la curiosidad en los niños, aprenden el sentido de responsabilidad, reciclando desechos orgánicos y alimentando a las lombrices para que produzcan abono orgánico.

- La hidroponía. Los niños observan el proceso de crecimiento de las plantas, despierta la curiosidad por saber cómo crecen y se desarrollan las plantas y su utilidad para la alimentación saludable de las personas.

2.3. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El docente asume el rol de mediador en el aprendizaje de los estudiantes y desarrolla algunas acciones dentro y fuera del aula que contribuyan con la educación ambiental, así lo manifiesta Ruiz & Gómez (2019) citado por Canto (2022).

Acciones institucionales que se realizan fuera del aula:

- Capacitación sobre temas ambientales.
- Vigilar que las llaves de agua no queden abiertas.
- Campaña de reciclaje, reutilización y reducción de residuos sólidos.
- Campañas de reforestación

Acciones dentro del aula:

- Observar y reflexionar sobre videos de contaminación, ambiente, perspectivas ambientalistas, etc.
- Clasificar la basura en orgánica e inorgánica
- Reutilizar diversos materiales en desuso para elaborar adornos y otros objetos.
- Reciclar cartón, vidrio y plástico
- Reducir el uso del papel.

El Ministerio de Educación (2020), considera dos componentes temáticos del enfoque ambiental, la gestión escolar y los componentes temáticos, asumir este enfoque, implica que los docentes tienen que asumir dos tipos de roles:

Como directivo, en la gestión escolar introduciendo el enfoque ambiental en los documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno, para que toda la comunidad educativa esté comprometida en asumir el enfoque ambiental como un enfoque transversal en la educación.

Como docente, integrar los componentes temáticos del enfoque ambiental: educación en ecoeficiencia, cambio climático, salud y gestión de riesgos de desastres, los mismos que deben ser incluidos en la programación curricular anual, unidades, proyectos de aprendizajes y las sesiones de aprendizaje.

2.4. ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS

La familia se constituye en la primera institución de formación de los niños, asumen costumbres, aprendizajes, valores, sentimientos, hábitos, elementos culturales, donde los padres se convierten en modelo educativo de la educación de sus hijos.

La situación actual de problemas ambientales que atraviesa el planeta Tierra y que nos afecta a todos, amerita que la familia asuma la formación en valores ambientales, como menciona Conopoima (2021), la época más oportuna y apropiada de los seres humanos para inculcar valores es en la edad infantil, porque la personalidad, el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños están en proceso de formación.

Valores ambientales como el respeto por la naturaleza y los seres vivos, la responsabilidad en el cuidado del entorno, el consumo consciente de los recursos naturales, el amor por la naturaleza, y la solidaridad planetaria, son valores que a través de diversas acciones concretas las familias pueden asumir promoviendo conciencia ambiental en los niños.

CONCLUSIONES

La conciencia ambiental integra conocimientos, actitudes y valores orientados al respeto, cuidado y conservación del medio ambiente, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales para garantizar su disponibilidad a las generaciones presentes y futuras. Su relevancia reside en que fomenta, desde la infancia, una interacción equilibrada y responsable entre las personas y la naturaleza, favoreciendo la sostenibilidad ambiental. En el ámbito educativo, el fortalecimiento de la conciencia ambiental permite formar ciudadanos con pensamiento crítico y comprometidos con la protección del entorno, preparados para afrontar los desafíos ambientales que enfrenta la sociedad en la actualidad y en el futuro

El desarrollo de la conciencia ambiental en los niños demanda la participación coordinada de la escuela, la familia y la comunidad, ya que estos espacios influyen de manera significativa en su formación, en este proceso, el docente desempeña un papel fundamental al implementar estrategias pedagógicas lúdicas y experienciales, mientras que la familia refuerza estos aprendizajes mediante el ejemplo y la práctica cotidiana de valores ambientales. En consecuencia, la incorporación del enfoque ambiental en la educación inicial se convierte en un componente esencial para fomentar una cultura orientada al respeto por la naturaleza, la conservación del ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

REFERENCIAS

- Canto, E.M. (2022). *El rol del maestro en la educación para la sostenibilidad ambiental*. [Tesis de investigación, Universidad Otavalo]. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/708>
- Cernades, D. O. (2023). *Estrategia Pedagógica para Fomentar la Educación Ambiental en Niños de Nivel Inicial de una Institución Educativa de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13963>
- Conopoima, Y. C. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4 (3), 78-88. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778110010.pdf>
- Escalante, L. S. (2024). La conciencia ambiental en la educación inicial. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1811–1823. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.835>
- Gómez, P.T., Espinosa, M.C. y Quiroga, J. A. (2025). Educación ambiental integral en la primera infancia: una revisión de experiencias educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97 (1), 79-99. <https://rieoei.org/RIE/article/view/6559/4885>
- Handayani, J. A. y Widodo, A. (2024). El impacto de la participación estudiantil en programas de educación ambiental en el comportamiento proambiental. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 10 (2), 215–223. <https://doi.org/10.31949/jcp.v10i2.8475>
- Huamaní, E., Anaya, J., Herreras, G., & Molina, G. (2025). Educación ambiental en la infancia: la conciencia ecológica como una estrategia de sostenibilidad. *GeoCiencias y Humanidades*, 3, 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15730171>
- Ibañez, A.R. (2024). Conciencia ambiental desde la acción educativa: una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 24 (2024), 1117-1125. DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1117-1125
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731–755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Juela, C. (2024). *Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/18011>
- Liu, J., & Green, J. (2024). *Comportamiento proambiental infantil: una revisión sistemática de la literatura*. *Resources, Conservation & Recycling*, 205 (107524), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2024.107524>
- Marulanda, S., Millan, B. y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial.

Revista Estudios Psicológicos. 1 (2), 7-23.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación ambiental. Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Guía de educación parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia*.
https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2020). *Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia*. Santiago de Chile.
<https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2020/11/Gui%CC%81a-EA-para-EP.pdf>
- Moscoso, L. J. (2020). *Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17627>
- Niezwida, S.R., Michalus, J.C. & Gavazzo, G, B. (2023). Revisión bibliográfica sobre los residuos sólidos urbanos. *Revista Científica y Tecnológica InGenio revista de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería*, 6 (2), 30-39.
<https://doi.org/10.18779/ingenio.v6i2.678>
- Paliza, Y. M., Paucar, H.J. y Alcántara, J. (2024). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente aplicadas en niños de Etapa Preescolar. *Revista Diálogos Abiertos*. 3(2).
<https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.3-2.5>
- Palomino, R. J., Nima, M. C., Huailapuma, L. M., & Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2140–2150.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>
- Prada, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 7, 231-244.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Pramling, I. y Kaga, Y. (2008). *La contribución de la educación inicial para una sociedad sustentable*. Unesco.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355_spa
- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente. (2022). *Día de la conciencia ambiental*.<https://www.gob.mx/profepa/es/articulos/dia-de-la-conciencia-ambiental-315252?idiom=es>

- Rodríguez, J. A., & Ecos, A. M. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 634–647. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>
- Valencia Pérez, S. P. (2022). Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa el mirador. *Inclusión y Desarrollo*, 9(2), 63–77. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3157/2890>