



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LA ESTRATEGIA EPLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

CARLOS CUBAS, REYNA DOLMIRA

NUÑEZ ABANTO, LIDIA ARACELI

PILCO CAXI, GLORIA LUZ

**JAÉN – PERÚ**

**Año 2023**



Fecha de entrega: 09-ene-2024 01:08a.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2268261654  
Nombre del archivo: okok TRABAJO MONOGRAFICO EPLER 08-01-2024 docx (95.34K)  
Total de palabras: 5332  
Total de caracteres: 29348

# LA ESTRATEGIA EPLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>18%</b>          | <b>16%</b>          | <b>6%</b>     | <b>%</b>                |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|          |   |               |
|----------|---|---------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.uss.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>3%</b>     |
| <b>2</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>2%</b>     |
| <b>3</b> | <b>tesis.usat.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b>     |
| <b>4</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>     |
| <b>5</b> | <b>www.slideshare.net</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>     |
| <b>6</b> | <b>idoc.pub</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>     |
| <b>7</b> | <b>repositorio.unan.edu.ni</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b>     |
| <b>8</b> | <b>Vasquez Sanez, Amado Enrique. "Uso del hot potatoes y la comprension lectora en una institucion educativa publica de Lima Metropolitana, 2016", Pontificia Universidad</b> | <b>&lt;1%</b> |



## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

La estrategia EPLER en educación primaria

### **AUTORES:**

CARLOS CUBAS, Reyna Dolmira

NUÑEZ ABANTO, Lidia Araceli

PILCO CAXI, Gloria Luz

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

SILVA URBANO, Félix José

### **CÓDIGO ORCID DEL ASESOR:**

0009-0001-7156-8491

### **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Institución Educativa N° 0176

Lugar: Huingoyacu

Distrito: San Pablo

Provincia: Bellavista

Región: San Martín

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Fecha de inicio: 15-04-23 Fecha de término: 23-12-23

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Pedagogía, Currículo y Didáctica

### **EJE TEMÁTICO:**

Didáctica aplicada a la Educación Básica

### **JURADO:**

Presidente: Elvis Baca Sánchez

Secretario: Félix Encinas Aujtukai

Vocal: Félix José Silva Urbano

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Carlos Cubas Reyna Dolmira DNI N° 44018951; Nuñez Abanto Lidia Araceli con DNI N°46665726 y Pilco Caxi Gloria Luz, con DNI N° 40151367; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "LA ESTRATEGIA EPLER EN EDUCACION PRIMARIA", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 18 de enero de 2024.



---

Carlos Cubas, Reyna Dolmira  
DNI: 44018951



---

Nuñez Abanto Lidia Araceli  
DNI:46665726



---

Pilco Caxi Gloria Luz  
DNI: 40151367

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| RESUMEN .....  | vi   |
| ABSTRACT .....   | vii  |
| INTRODUCCIÓN.....  | viii |
| CAPITULO I .....   | 10   |
| COMPRESIÓN LECTORA.....  | 10   |
| 1.1. Definición de comprensión lectora .....   | 10   |
| 1.2. Principales teorías sobre la comprensión lectora La teoría de Subiría<br>sobre la comprensión lectora ..... | 12   |
| 1.2.1. Teoría cognitiva del aprendizaje y su influencia en la Comprensión<br>lectora según Vygotsky .....        | 12   |
| 1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel .....   | 13   |
| 1.2.3. Teoría de la pedagogía conceptual de Miguel de Subiría Samper .....                                       | 14   |
| 1.3. Niveles de la Comprensión Lectora .....   | 14   |
| 1.3.1. Nivel literal.....  | 14   |
| 1.3.2. Nivel inferencial.....  | 15   |
| 1.3.3. Nivel crítico.....  | 15   |
| 1.4. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna<br>.....                             | 16   |
| 1.5. Enfoque del área de Comunicación .....  | 17   |
| 1.6. Aprendizaje en el área de comunicación.....   | 18   |
| CAPÍTULO II .....  | 19   |
| MÉTODO EPLER.....  | 19   |
| 2.1. Definición de estrategias para la comprensión lectora .....   | 19   |
| 2.2. Definición de estrategia EPLER.....   | 20   |
| 2.3. Rol del docente en el uso del método EPLER en la comprensión lectora<br>.....                               | 21   |
| CONCLUSIONES.....  | 22   |
| REFERENCIAS.....   | 23   |

## RESUMEN

Hoy en día, todo el mundo tiene la necesidad de mejorar el proceso educativo desarrollando una mejor comprensión lectora en los estudiantes, por lo que en la presente investigación el objetivo es fundamentar como la estrategia EPLER contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, tipo de investigación básica en su nivel descriptivo, llegando a desarrollar en el análisis del texto que el trabajo de investigación es un proceso activo y voluntario que requiere práctica y esfuerzo, pero que a su vez permite adquirir conocimientos y enriquecer los conocimientos a base de la comprensión de textos. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprender y analizar textos, lo que a su vez les permitirá mejorar su capacidad de comprensión lectora. Llegando a concluir que el uso del método EPLER en la comprensión lectora permite a los lectores mejorar su nivel de comprensión literal, inferencial y crítico, donde la utilización de dichas herramientas les ayuda a extraer y procesar la información de manera más efectiva, lo que a su vez les permite comprender los textos de manera más profunda y significativa.

Palabras clave: EPLER, método, comprensión, literal, inferencial, criterial.

## ABSTRACT

Today, everyone has the need to improve the educational process by developing better reading comprehension in students. better reading comprehension in students, so in the present research the objective is to research the objective is to substantiate how the EPLER strategy contributes to the improvement of reading comprehension in elementary students at the primary level. The methodology used was qualitative. The methodology used was a qualitative approach, basic research at the descriptive level. the analysis of the text that the research work is an active and voluntary process that requires practice and effort, but that and voluntary process that requires practice and effort, but that at the same time allows the acquisition of knowledge and the enrichment of knowledge. knowledge and enrich knowledge based on text comprehension. Teachers can use different teaching strategies to help students understand and analyze texts. students to understand and analyze texts, which in turn will allow them to improve their reading comprehension skills. their reading comprehension skills. We conclude that the use of the EPLER method in reading comprehension allows readers to improve their level of literal, inferential and critical comprehension. of literal, inferential and critical comprehension, where the use of these tools helps them to extract and process and process the information more effectively, which in turn allows them to understand the information, which in turn allows them to understand texts in a deeper and more meaningful way. meaningful way.

**Key words:** EPLER, method, comprehension, literal, inferential, criterial.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, todo el mundo tiene la necesidad de mejorar el proceso educativo desarrollando perspectivas desde el clima escolar en el aula, ya que existe situaciones retadoras o problematizadoras, esto requiere que los educadores identifiquen los factores que impiden que los estudiantes logren un aprendizaje holístico a través de visitas a las aulas y a los hogares, esto conduce directamente al enfoque basado en competencias actualmente favorecido en la educación en todo el mundo.

Carcamo (2023), manifiesta que es fundamental que los docentes seleccionen textos adecuados al nivel de comprensión de sus estudiantes. Si los textos son demasiado difíciles, los estudiantes se desmotivarán y tendrán dificultades para entenderlos. Por otro lado, si los textos son demasiado fáciles, los estudiantes no se enfrentarán a nuevos desafíos y no podrán desarrollar sus habilidades de comprensión.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que todo estudiante debe desarrollar, los docentes tienen un papel crucial en este proceso, ya que deben motivar a sus estudiantes a leer, enseñarles técnicas de lectura y seleccionar textos adecuados, de esta manera, se les abrirán las puertas al éxito académico y profesional. De acuerdo con Guerrero (2019), quien expresa que una forma de lograr esto es fomentando el hábito de la lectura desde temprana edad, los docentes pueden incentivar a sus estudiantes a leer diferentes tipos de textos, como cuentos, novelas, poesía, entre otros, también pueden organizar actividades que promuevan la lectura, como clubes de lectura o concursos.

Además, es importante enseñar a los estudiantes técnicos de lectura, como la identificación de ideas principales, la inferencia de información implícita, la comprensión de vocabulario desconocido, entre otros, estas técnicas ayudarán a los estudiantes a comprender mejor lo que leen y a desarrollar su pensamiento crítico.

Huincho (2020), sostiene que es fundamental que los docentes cuenten con formación y capacitación en el área de la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora, para poder brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes y promover su desarrollo en esta área, asimismo, es importante

fomentar la lectura como una actividad placentera y significativa, que permita a los estudiantes desarrollar su capacidad crítica y reflexiva, así como ampliar sus conocimientos y su capacidad de comunicación.

Según Rodríguez (2022), la educación es parte del tejido social e institucional de un país y es la base del potencial humano. Actualmente, esta posibilidad se está viendo socavada en el Perú, dado que una gran proporción de la población vive en la pobreza extrema. La equidad y la calidad de la educación, también están disminuyendo, lo que se refleja en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Uno de los factores más relevantes es el aspecto emocional, este es el resultado de interacciones continuas entre un niño en crecimiento y la población humana con la que interactúa, lo que plantea muchas cuestiones de coexistencia y participación democrática.

Con respecto a la problemática sobre la lectoescritura a nivel nacional, según PISA (2021), sostiene que se presentan dificultades, es por esto que se continúan realizando evaluaciones a estudiantes de escuelas públicas y privadas para el aprendizaje de conocimientos. Según resultados de la prueba ECE del 2012 al 2018, el porcentaje de conocimiento de letras disminuyó en un 3.4% en niveles satisfactorios. Según los resultados de la prueba PISA, desde el 2015, nuestro país ocupa el último lugar en comunicación y matemática.

A nivel local se puede evidenciar que la problemática sobre el bajo nivel de comprensión de textos que existente en los niños del nivel primario, es muy elevada por lo que los estudiantes manifiestan dificultades al momento de leer y comprender los textos, esto incide de alguna forma en el rendimiento académico que presentan, además en la institución educativa no se observa ningún proyecto de innovación respecto a mejorar la conciencia fonológica y la lectoescritura.

Ante esta situación, se consideró realizar un análisis teórico de la realidad, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los niños de la Institución educativa N° 0176 Ricardo Palma Centro poblado de Huingoyacu, distrito San Pablo Provincia Bellavista región San Martín.

El presente trabajo de investigación está estructurado en dos capítulos: el primer capítulo esta referido a comprender el sentido, enfoques y teorías de la comprensión lectora en niños de educación primaria; mientras que el segundo capítulo está referido a método EPLER, su definición y aplicación para mejorar la comprensión lectora, culminando con las conclusiones y bibliografía.

## **CAPITULO I**

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **1.1. Definición de comprensión lectora**

La comprensión implica la capacidad de entender y dar sentido a la información que se nos presenta. Sin embargo, esta comprensión no es universal ni objetiva, ya que está influenciada por nuestra propia percepción y experiencia individual, cada persona tiene una manera única de ver y entender el mundo, lo cual a su vez está influido por sus valores, creencias y experiencias personales. Por lo tanto, una misma información puede ser interpretada de diferentes maneras por diferentes personas (Infante, 2023)

Brito et al. (2022), expresa que la comprensión también se ve afectada por el contexto en el que nos encontramos. Nuestro conocimiento previo, el contexto cultural y social en el que nos desenvolvemos, así como nuestras emociones y estado de ánimo en el momento de la lectura, pueden influir en cómo interpretamos y comprendemos un texto, esto implica que no podemos esperar una única y objetiva interpretación de un texto, ya que cada persona tendrá su propia interpretación basada en su visión personal del mundo.

Esto no significa que todas las interpretaciones sean válidas o correctas, ya que algunas pueden estar más respaldadas por evidencia y una correcta interpretación de los hechos que otras. Sin embargo, es importante reconocer que la comprensión es subjetiva y puede variar de una persona a otra.

Brian et al. (2022), manifiestan que la comprensión lectora es una habilidad que nos permite entender y hacer sentido de lo que leemos, nos permite relacionar y conectar la información que encontramos en un texto con nuestros propios conocimientos y experiencias.

A través de la comprensión lectora, podemos adquirir nuevo conocimiento y construir una visión más amplia del mundo, cuando leemos, estamos en contacto con el mundo externo, que es representado por el texto que estamos leyendo. A medida que leemos, nuestro cerebro procesa la información del texto y la relaciona con nuestro mundo interno, que está compuesto por nuestros conocimientos previos, emociones, experiencias y puntos de vista. Este encuentro entre el mundo externo y el mundo interno es lo que nos permite comprender y dar sentido a lo que estamos leyendo.

Mariella et al. (2022), sostienen que cuando leemos, no solo estamos decodificando palabras y entendiendo su significado literal, sino que también estamos interpretando el mensaje en función de nuestro bagaje de conocimientos y experiencias, es a través de esta conexión entre el texto y nuestro conocimiento previo que podemos comprender el verdadero sentido de lo que estamos leyendo. Para desentrañar el texto con su verdadero sentido, es importante leer de forma activa y reflexiva, esto implica prestar atención a detalles como el contexto en el que se presenta el texto, las palabras clave, las ideas principales y secundarias, y las relaciones entre ellas. También implica hacer inferencias y relacionar el texto con nuestras propias experiencias y conocimientos, para poder darle sentido y asignarle significado.

Para Sierra y Fernández (2022), la comprensión de un texto nos permite ir más allá de su significado literal y aplicarlo a otras situaciones o contextos. Podemos extrapolar las ideas y conceptos presentados en el texto a situaciones similares o relacionadas, lo que nos ayuda a ampliar nuestra comprensión y aplicación del conocimiento, asimismo, la comprensión de un texto nos permite establecer conexiones con otros textos, conceptos o teorías.

Se puede vincular los conocimientos adquiridos a partir de la lectura con otros conceptos que ya conocemos, lo que enriquece nuestra comprensión y nos permite ver las conexiones y relaciones entre distintas disciplinas o temáticas, por último, la comprensión de un texto nos permite justificar y fundamentar

nuestras opiniones o argumentos. Si somos capaces de comprender y explicar el sentido de un texto, podemos respaldar nuestras ideas con argumentos sólidos y fundamentados en las ideas presentadas en el texto.

## **1.2. Principales teorías sobre la comprensión lectora La teoría de Subiría sobre la comprensión lectora**

Ovalle (2022), indica que se basa en la idea de que la lectura es un proceso complejo que implica la interacción de diferentes elementos, tanto cognitivos como afectivos, la comprensión lectora se construye a partir de tres niveles: literal, inferencial y crítico. En el nivel literal, el lector comprende la información de manera literal, es decir, entiende el significado de las palabras y las frases. En el nivel inferencial, el lector realiza inferencias o conclusiones basadas en la información que ha leído. En el nivel crítico, el lector evalúa y analiza la información de manera crítica, cuestionando la veracidad o validez de lo que ha leído.

Leal (2022), expresa que Subiría también destaca la importancia de la motivación en la comprensión lectora, según él, para comprender un texto de manera efectiva es necesario tener un interés y motivación intrínsecos hacia la lectura, además, sostiene que la comprensión lectora no se limita solo al texto escrito, sino que también implica la comprensión de imágenes, gráficos y otros elementos visuales que pueden acompañar al texto.

### **1.2.1. Teoría cognitiva del aprendizaje y su influencia en la Comprensión lectora según Vygotsky**

La comprensión textual es una de las habilidades principales de aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen durante sus estudios dentro y fuera de la escuela, y para ello tenemos que abrirnos a un mundo de lectura: libros, revistas, periódicos, notas, etc., lo cual nos ayudará a estar más seguros al exponer una idea, a desarrollar problemas matemáticos incluso a solucionar problemas familiares y de la sociedad. Entonces la comprensión de textos es una de las bases principales para el desarrollo del conocimiento del ser humano. Así también lo expresa Marizol et al (2020).

La comprensión de textos es el proceso por el cual el lector construye un nuevo significado a partir de conocimientos previos mientras interactúa con el

texto. Todos tienen un plan diferente y diferentes habilidades al leer un texto en particular, por lo que el proceso es diferente para cada persona. Por tanto, es importante señalar que automáticamente se establece la existencia de niveles para la comprensión de los textos, y se conocen literalmente tres niveles: el razonamiento y la crítica. Debido a esto, podemos concluir que los estudiantes realmente pudieron transferir lo aprendido socialmente en el aula al nivel interno.

Además, se menciona también que la comprensión lectora significa adecuar la lectura como actividad educativa continua que refuerce diferentes aspectos del proceso de lectura y brinde oportunidades para leer diferentes tipos de textos y géneros. En otras palabras, que sea un proceso interminable en el aula.

### **1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

Chalá y Sangoquiza (2021). el aprendizaje significativo se caracteriza por construir conocimiento de manera armoniosa y consistente. En otras palabras, aprender de conceptos sólidos. Una serie de comunicadores parecen estar conectados para formar una red de conocimiento. Por lo tanto, para lograr excelentes resultados de aprendizaje, los docentes deben crear entornos de clase en los que todos los estudiantes puedan observar, investigar, aprender y construir su propio aprendizaje, en lugar de limitarse a seguir lo que tienen que producir. y ellos dicen

Las ideas clave de aprendizaje que abordó Ausubel (1968) son: El conocimiento real surge solo cuando el nuevo contenido tiene sentido a la luz del conocimiento existente. Entonces, aprender significa que el nuevo aprendizaje se conecta con el aprendizaje anterior. No porque sean lo mismo, sino porque nos involucramos con ellos en formas que crean nuevos significados. Por lo tanto, el conocimiento nuevo se mezcla con el conocimiento antiguo, y este último es simultáneamente reconstruido por el primero. En otras palabras, los nuevos conocimientos nunca se toman exactamente como están escritos en el plan de estudios y los conocimientos antiguos nunca se modifican. La información recién adquirida hace que el conocimiento previo sea más estable y completo. (Cañaverl Bermúdez et al., 2020).

### **1.2.3. Teoría de la pedagogía conceptual de Miguel de Subiría Samper**

Ragó y Samper (2019) sostienen en el paradigma de la pedagogía conceptual, la meta básica de la educación es el desarrollo intelectual, desde la formación de conceptos básicos hasta el establecimiento de cadenas conceptuales y de ahí a la forma avanzada de pensamiento, el pensamiento categórico. La pedagogía conceptual es un modelo educativo que surge como paradigma para atender las necesidades y enfrentar los desafíos educativos de la sociedad del próximo siglo. Su propósito es crear herramientas de conocimiento desarrollando operaciones intelectuales y priorizando el aprendizaje de cualidades generales y abstractas sobre las cualidades concretas y concretas. Esta hipótesis propone diferentes etapas de desarrollo (intelectual, conceptual, formal, categórica, científica) por las que pasan los individuos. Basado en la teoría evolutiva de la psique humana, es un ser dinámico con tres sistemas de emoción, cognición y expresión, dotado de herramientas y manipulaciones mentales para potenciar el intelecto de sus alumnos.

## **1.3. Niveles de la Comprensión Lectora**

### **1.3.1. Nivel literal**

Sierra y Fernández (2022) expresan que es el nivel básico de lectura se refiere a la comprensión literal de un texto, donde el lector comprende y extrae información explícita y evidente que se encuentra directamente en el texto. Esto implica captar el significado de las palabras, frases y oraciones tal como están escritas, sin necesidad de interpretaciones o inferencias adicionales.

En este nivel, el lector puede comprender ideas principales, detalles específicos o hechos mencionados en el texto. Sin embargo, no se profundiza en la interpretación o el análisis más profundo del texto. Es el primer paso para desarrollar habilidades de lectura más avanzadas. La comprensión literal se refiere a la capacidad de entender el contenido explícito de un texto, es decir, comprender la información de manera directa. Los métodos como la identificación de palabras clave, el subrayado y la elaboración de resúmenes ayudan a los lectores a extraer la información relevante y comprenderla de manera literal.

### **1.3.2. Nivel inferencial**

García y Milea (2022), expresan que la comprensión inferencial va más allá de la simple extracción de información explícita del texto, ya que implica utilizar el razonamiento y la capacidad de interpretación para comprender y dar sentido a lo que se lee, para desarrollar la comprensión inferencial, es importante utilizar pistas contextuales que se encuentren en el texto, como palabras clave, referencias culturales o elementos de la trama, para hacer suposiciones sobre el significado implícito o subyacente, también se pueden utilizar conocimientos previos sobre el tema para inferir información que no se menciona explícitamente en el texto.

Para Rivero y Saldaña (2021), la comprensión inferencial ayuda a los lectores a ir más allá de lo que está escrito y a comprender las implicaciones, matices y mensajes subyacentes en la lectura. Esto les permite tener una comprensión más profunda y completa del texto, así como desarrollar habilidades de análisis crítico y pensamiento crítico, la comprensión inferencial implica reconstruir el significado de la lectura utilizando el razonamiento, las experiencias personales y el conocimiento previo, lo que permite al lector hacer suposiciones o deducciones sobre lo que se está leyendo. Los métodos como la elaboración de predicciones, la identificación de pistas contextuales y la formulación de preguntas ayudan a los lectores a inferir el significado más allá de lo que está escrito. Esto les permite comprender el mensaje subyacente y las implicaciones del texto.

### **1.3.3. Nivel crítico**

Chinguel (2022), sostiene que este nivel se conoce como nivel de interpretación crítica. En esta etapa, los alumnos ya no se limitan a comprender el texto literalmente, sino que también analizan y evalúan los mensajes implícitos, las intenciones del autor y las posibles perspectivas existentes, además, se espera que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo, cuestionando y evaluando distintas opiniones y posturas, en este nivel, los alumnos aprenden a identificar los valores y las normas presentes en un texto y a evaluar si están de acuerdo o en desacuerdo con ellos. Utilizan su experiencia personal y sus conocimientos previos para emitir juicios sobre lo que consideran correcto o incorrecto, válido o inválido, también se espera que sean capaces de

justificar sus opiniones y argumentar de manera clara y coherente.

Chura et al. (2022), expresan que el nivel de interpretación crítica implica que los alumnos puedan formar juicios propios basados en su experiencia, normas de convivencia social y valores. Les permite analizar, evaluar y reflexionar sobre el contenido de un texto desde su perspectiva personal y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. La comprensión crítica involucra la capacidad de evaluar y cuestionar el contenido de un texto de manera constructiva. Los métodos como el análisis de argumentos, la identificación de sesgos y la comparación de diferentes perspectivas ayudan a los lectores a desarrollar un pensamiento crítico y a formar opiniones informadas sobre el texto.

#### **1.4. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Sandoval (2023) centra su atención en el proceso lector de los niños en edad preescolar. En este proceso, lee textos de una manera poco convencional, lo que resulta en una viva interacción entre el lector y el escritor. Y la lectura guía el entorno social, cultural. Al llevar a cabo este proceso, los estudiantes llevan a cabo la construcción del conocimiento a medida que interpretan, reflexionan, emiten juicios críticos y transmiten emociones además de descifrar y comprender diversos textos. Además, expresa que la lectura es un proceso de coordinación de información de diferentes experiencias, ya que el objetivo es comprender el significado expresado en el lenguaje. Desde una edad temprana, los niños pueden extraer e interpretar información, reflexionar o evaluar el contenido de los textos escritos, pueden hacer conexiones iniciales y pueden seleccionar y explorar diferentes textos para ayudarlos a alfabetizarse. Fábulas, folletos, anuncios de medios visuales, etiquetas, revistas, carteles y cualquier otra cosa que se encuentre en el medio ambiente.

Infante (2023) sostiene que esta habilidad es una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que constituye la lectura. Los estudiantes no solo pueden descifrar o articular la información contenida en el texto que leen, sino también interpretarla y encontrarla, visualizando así el proceso activo de formación de significado. Para construir el significado de los textos leídos, es importante pensar en la lectura como una práctica social dentro de un grupo o comunidad de lectores separados. Al participar en la lectura, los

estudiantes no solo aprenden e interactúan con diferentes entornos socioculturales, sino que también contribuyen a su propio crecimiento y al desarrollo de su comunidad.

Entre las capacidades que contribuyen al desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de tenemos se consideran:

**Infiere e interpreta información del texto:** Los estudiantes construyen el significado del texto. Lo hace infiriendo nueva información y llenando los espacios en blanco del texto creando diferentes relaciones entre la información explícita e implícita. A través de esta discusión, los estudiantes integran e interpretan información y fuentes textuales explícitas e implícitas para construir un significado, propósito y uso textual más profundo y holístico. Relación entre lenguaje estético, intención del autor, idealismo del lector, contexto sociocultural y texto (Yana et al., 2019)

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** El proceso de revisión y evaluación es apropiado porque asume que los estudiantes usaron diferentes medios y formatos y que el texto fue escrito en diferentes momentos y lugares. La reflexión es la comparación de los aspectos formales y sustantivos del texto con la experiencia del lector, el conocimiento formal y varias fuentes. Evaluar críticamente un texto para formar una opinión personal, o evaluar críticamente el contenido estético y los aspectos ideológicos de la forma textual, su efecto creativo y su relación con otros textos. (Yana et al., 2019)

### **1.5. Enfoque del área de Comunicación**

Quiñones et al. (2021) expresan que este enfoque es parte de una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Los marcos teóricos y metodologías que orientan la educación y el aprendizaje en esta área son parte de la perspectiva sociocultural y corresponden a enfoques comunicativos que enfatizan las prácticas sociales del lenguaje:

- La comunicación es posible porque comienza en el contexto del intercambio de información entre los estudiantes que comprenden y escriben textos en diferentes tipos, formas y géneros con el propósito de comunicarse.

- La comunicación se construye desde una perspectiva sociocultural porque involucra los diferentes contextos sociales y culturales en los que se crean las identidades individuales y colectivas. Las lenguas habladas y escritas utilizan características diferentes de estos contextos. Por lo tanto, es necesario considerar cómo se utilizan las lenguas en las diferentes culturas, según el tiempo histórico y las características socioculturales.
- Las convenciones sociales del lenguaje se crean porque el contexto comunicativo no está aislado y es parte de las interacciones que tienen las personas cuando participan en la vida sociocultural. Los idiomas se utilizan de diferentes maneras para que tengan sentido y se están integrando gradualmente.

#### **1.6. Aprendizaje en el área de comunicación**

En esta área se pretende que los estudiantes logren comprender y expresar mensajes orales y escritos para después producir diversos textos, mejorando la competencia comunicativa.

Choquehuanca y Torres (2020) expresan que: El aprendizaje es el transcurso de cambiar el comportamiento y adquirir conocimientos, habilidades, procedimientos y valores. Es decir, el responsable enfatiza que este aprendizaje no se enseña, a través de la práctica, sobre la interacción entre experiencia y contexto y factores y razones observadas. A medida que aprendemos, podemos modificar nuestro comportamiento para adaptarnos a las necesidades del mundo que nos rodea. En resumen, el aprendizaje requiere cambios de comportamiento más o menos individuales.

## **CAPÍTULO II**

### **MÉTODO EPLER**

#### **2.1. Definición de estrategias para la comprensión lectora**

López y Morales (2019), expresan que en primer lugar, está el proceso léxico, que implica el reconocimiento de las palabras individuales en el texto ya que incluye tanto la identificación de las palabras en sí mismas como la comprensión de su pronunciación y significado, luego está el proceso sintáctico, que implica la conexión entre las palabras en el texto, esto implica comprender cómo se estructuran las frases y oraciones, cómo se relacionan entre sí y cómo se organizan en el texto en general.

Rivera et al. (2020) indican que son técnicas o enfoques utilizados por los lectores para facilitar la comprensión de un texto, estas estrategias ayudan a los lectores a interactuar de manera más efectiva con el contenido del texto, a procesar la información y a construir el significado. Al aplicar estas estrategias, los lectores pueden mejorar su capacidad para comprender, recordar y analizar lo que leen a selección y aplicación de las estrategias dependerá del tipo de texto, del propósito de la lectura y de las habilidades y necesidades individuales de cada lector.

## 2.2. Definición de estrategia EPLER

La metodología E.P.L.E.R. es un enfoque minucioso y detallado que busca llevar a cabo una crítica exhaustiva de un determinado tema. Proporciona una estructura sistemática para llevar a cabo una crítica rigurosa de un tema en particular, su enfoque minucioso y detallado permite considerar diferentes puntos de vista y obtener una comprensión más completa del tema analizado.

Los pasos descritos por Guerrero (2019) y Huincho (2020) aseguran que deben abordar todos los aspectos importantes y se presenten argumentos sólidos respaldados por evidencia

**Exploración o pre lectura.** En esta etapa, se realiza una investigación exhaustiva del tema en cuestión. Se recopilan diversas fuentes de información, se examinan diferentes perspectivas y se obtiene un panorama general del tema a tratar.

**Preguntas.** Una vez finalizada la exploración, se formulan una serie de preguntas que guiarán el análisis crítico. Estas preguntas pueden incluir aspectos como las fortalezas y debilidades del tema, las implicaciones éticas o sociales, las posibles soluciones, entre otros.

**Lectura.** - En esta fase, se lee detenidamente la información recopilada durante la exploración y se busca ampliar el conocimiento sobre el tema. Se analizan los argumentos y se identifican las fuentes que mejor sustentan los diferentes puntos de vista.

**Exposición.** - Una vez realizado el análisis, se expone de manera clara y estructurada el resultado de la crítica. Se presentan los argumentos a favor y en contra, se dan ejemplos que respalden los puntos de vista y se explican los diferentes enfoques presentes en el tema.

**Revisión y repetición.** - se lleva a cabo una revisión minuciosa de la exposición realizada. Se verifica si los argumentos están correctamente fundamentados, si se ha considerado una variedad de perspectivas y si la presentación es clara y coherente.

### **2.3. Rol del docente en el uso del método EPLER en la comprensión lectora**

Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprender y analizar textos, lo que a su vez les permitirá mejorar su capacidad de comprensión lectora.

Algunas de las técnicas y métodos que los docentes pueden utilizar incluyen:

- La lectura en voz alta: El docente lee en voz alta un texto mientras los estudiantes siguen la lectura en sus propias copias. Esto permite a los estudiantes escuchar y ver cómo se debe leer y comprender un texto.
- La pregunta y respuesta: El docente formula preguntas sobre el texto y los estudiantes deben responder utilizando información del texto. Esto fomenta la reflexión y la conexión entre la información presentada en el texto y el conocimiento previo del estudiante.
- El análisis de estructura: El docente enseña a los estudiantes a identificar elementos como el tema del texto, la información principal y los detalles importantes. Esto les ayuda a organizar la información de manera coherente y a comprender mejor el texto.
- La visualización: El docente guía a los estudiantes en la creación de imágenes mentales a partir de la información del texto. Esto les ayuda a visualizar y comprender mejor la información presentada.
- Los resúmenes: El docente enseña a los estudiantes a resumir la información del texto de manera concisa y precisa. Esto les ayuda a identificar y sintetizar los puntos clave del texto.

Al proporcionar a los docentes el conocimiento de estas técnicas y métodos, se les capacita para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura comprensiva. Esto no solo les será útil en su vida académica, sino también en su vida diaria, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en todos los ámbitos de la vida.

## CONCLUSIONES

- El uso de métodos y técnicas de comprensión lectora permite a los lectores mejorar su nivel de comprensión literal, inferencial y crítico. Estas herramientas les ayudan a extraer y procesar la información de manera más efectiva, lo que a su vez les permite comprender los textos de manera más profunda y significativa.
- El lector también necesita desarrollar habilidades de inferencia y deducción, es decir, ser capaz de extraer información implícita a partir de lo que se dice explícitamente en el texto. Esto implica hacer suposiciones, interpretar las intenciones del autor y sacar conclusiones lógicas.
- Desarrollar las habilidades lectoras implica no solo la capacidad de descifrar las palabras en una página, sino también el uso de estrategias cognitivas para comprender y darle sentido a lo que se lee. Es un proceso activo y voluntario que requiere práctica y esfuerzo, pero que a su vez nos permite adquirir conocimientos y enriquecer nuestra comprensión del mundo.
- El método E.P.L.E.R. proporciona una estructura sistemática para llevar a cabo una crítica rigurosa de un tema en particular, su enfoque minucioso y detallado permite considerar diferentes puntos de vista y obtener una comprensión más completa del tema analizado, los pasos descritos aseguran que se aborden todos los aspectos importantes y se presenten argumentos sólidos respaldados por evidencia.

## REFERENCIAS

- Brian, D. P. A., Candelaria, M. C. M., Anthony, M. R. P., y Hyrum, S. M. C. (2022). Inferential reading comprehension in university students. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 6), 181-198. Scopus. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38831>
- Brito, G. R., Ribeiro, C. F., Fernandes, P. L. D., Julião, B. O., Alves, R. J. R., y Seabra, A. G. (2022). Reading Fluency, Word Recognition and Reading Comprehension of Students From the 4th to the 9th Grade of Elementary School: Systematic Review. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(3), 1-20. Scopus. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10533>
- Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., y Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía. *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>
- Carcamo, B. (2023). The roles of vocabulary knowledge and metacognitive awareness as mediators between prior knowledge and L2 academic reading. *International Journal of Applied Linguistics (United Kingdom)*, 33(2), 292-326. Scopus. <https://doi.org/10.1111/ijal.12466>
- Chalá, J. P., y Sangoquiza, R. S. (2021). *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak* [bachelorThesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22790>
- Chinguel Tagle, L. E. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79255>
- Choquehuanca Cruz, B., y Viviana Torres, L. (2020). Comprensión lectora y

el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. emblemática Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2019. *Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD*.  
<http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/566>

Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., Calderon Quino, K. M., Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., y Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>

García, C. R., y Milea, A. G. (2022). Future Early Childhood Education teachers' understanding of critical visual literacy and urban art. *Aula Abierta*, 51(1), 57-66. Scopus.  
<https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.57-66>

Guerrero Raymundo, A. M. (2019). Aplicación del taller de cuentos utilizando el método EPLER favorece el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 "Virgen de las Mercedes" de Jangas, perteneciente a la UGEL-Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2019. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15150>

Huincho Ramos, M. (2020). *Método E.P.L.E.R. Para Compresión de Textos Escritos en 2° Grado de Secundaria de la I.E. "José Carlos Mariátegui" Ccollpapampa-Lircay*.

<http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/193>

Infante, H. B. (2023). Reading comprehension and academic performance, an analysis in primary basic education students from Yopal – Casanare. *Gaceta Medica de Caracas*, 131(3), S346-S356. Scopus.

<https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.s3.11>

Leal, L. Y. (2022). *Teoría de las seis lecturas propuestas por los hermanos*

*Zubiria, aplicada a las competencias de comprensión y producción textual de textos narrativos en estudiantes de séptimo y undécimo grado de la I.E el Diamante en modalidad de alternancia.*

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6530>

López, S. V. G., y Morales, E. G. L. (2019). Conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 2066-2083.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88168>.

Mariella, C. A., Gisella Socorro, F. M., Aurelio, R. P., y Sara Edith, C. O. (2022). Gamification in the reading comprehension of students in times of pandemic in Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 5), 63-74. Scopus. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>

Marizol, C. J. W., Elena, P. M. L., y Roxana, V. C. M. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón—Chalet.*

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1780>

Ovalle, E. E. (2022). *Teoría de las seis lecturas de Zubiria aplicadas en la comprensión textual en estudiantes de noveno y once de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Arjona Cesar, por mediación alternativa.*

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6504>

PISA. (2021, enero 3). *PISA - PISA*. <https://www.oecd.org/pisa/>

Quiñones, L., Zárate - Ruiz, G., Miranda - Aburto, E., Sosa Celi, P., Quiñones Ramírez, L., Zárate - Ruiz, G., Miranda - Aburto, E., y Sosa Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).

<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>

- Ragó, A. de Z., y Samper, M. de Z. (2019). *Pedagogía conceptual: Una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U.
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., y Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Rivero, M., y Saldaña, D. (2021). Reading comprehension in autism: Review of interventions and their levels of evidence. *Psychology, Society and Education*, 13(2), 87-102. Scopus. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i2.2977>
- Rodriguez, M. J. (2022). El desarrollo de la competencia: Convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, distrito de Chimbote del año 2020. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27385>
- Sandoval, D. C. (2023). La musicoterapia para la estimulación de conciencia fonológica en niños de 4 Años de una institución educativa de Ferreñafe. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110470>
- Sierra, C. C. R., y Fernández, M. (2022). Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia. *Ikala*, 27(2), 484-502. Scopus. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>