



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**HÁBITOS LECTORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

MERA GAMONAL, ARELÍ EVA

PÉREZ HUAMÁN, DULCE ODALIS

PÉREZ HUAMÁN, MARÍA DEL ROCÍO

JAÉN – PERÚ

2025

INFORME DE SIMILITUD

ARELÍ EVA MERA GAMONAL HÁBITOS LECTORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Detalles del documento

Identificador de la entrega trwoid...2015:451607525	25 Páginas
Fecha de entrega 23 may 2025, 12:40 a.m. GMT-5	5754 Palabras
Fecha de descarga 23 may 2025, 12:49 a.m. GMT-5	32.909 Caracteres
Nombre de archivo G1_HABITOS LECTORES_21-05-25.docx	
Tamaño de archivo 356.2 KB	




 turnitin Página 2 of 30 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trwoid...2015:451607525

8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 2%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Hábitos lectores en niños de Educación Primaria

AUTORAS:

Mera Gamonal, Arelí Eva

Pérez Huamán, Dulce Odalis

Pérez Huamán, María del Rocío

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Roque Huatangare Tocto

Código Orcid: 0009-0006-0215-4451

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 30 de noviembre de 2024

Fecha de término: 31 de enero del 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Naimés Pérez Cubas

Secretario : Lic. Roque Huatangare Tocto

Vocal : Lic. Luz Angélica Rivera Villegas

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Mera Gamonal Arellí Eva, identificada con DNI N°42266267; Pérez Huamán, Dulce Odalis, con DNI N° 27751644 y Pérez Huamán, María del Rocío, con DNI N° 45082601; egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “Hábitos lectores en niños de educación primaria”, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 3 de febrero de 2025



Mera Gamonal Arellí Eva
DNI: 42266267



Dulce Odalis Pérez Huamán
DNI: 27751644



María del Rocío Pérez Huamán
DNI: 45082601

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO.....	10
1. HÁBITOS LECTORES	10
1.1. DEFINICIÓN	10
1.2. BENEFICIARIOS DE LOS HÁBITOS LECTORES	11
2. LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	12
2.1. TIPOS DE LECTURA.....	12
2.1.1. Lectura informativa	12
2.1.2. Lectura formativa	13
2.1.3. Lectura recreativa	13
2.1.4. Lectura literal	14
2.2. PROCESOS DE LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	14
3. HÁBITOS LECTORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA...	16
3.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	16
3.1.1. Autoselección de lecturas	16
3.1.2. Tiempo para leer sin interrupciones.....	17
3.1.3. Necesidad de un lugar confortable para leer.....	18
3.2. PAUTAS PARA LOS HÁBITOS LECTORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	18
3.2.1. Motivación lectora.....	18
3.2.2. Deseo.....	18
3.2.3. Conocimiento.....	19
3.2.4. Preferencia lectora.....	19
3.2.5. Frecuencia Lectora.....	20
3.2.6. Capacidades lectoras.....	21
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS	24

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo por objetivo analizar y compilar información teórica científica y didáctica referido a los hábitos lectores en niños de educación primaria, haciendo hincapié en definiciones, beneficios, tipos de lectura, factores influyentes, lectura y hábitos lectores en primaria. Responde a la metodología descriptiva bibliográfica, seleccionando temas de interés, y realizando la búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias. Los resultados dieron lugar a la elaboración de una monografía sobre los diferentes tipos de lectura que cumplen roles específicos en el aprendizaje; la lectura formativa estimula el pensamiento crítico, la recreativa motiva el interés personal y la literal refuerza la comprensión básica, además, satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes. Concluyéndose que los hábitos lectores son fundamentales para el desenvolvimiento integral de los estudiantes, debido a que ayudan a fomentar habilidades cognitivas como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la creatividad; su promoción requiere de entornos adecuados en el hogar y la escuela que valoren y motiven la práctica regular de la lectura.

Palabras clave: Hábitos lectores, lectura en niños de primaria.

ABSTRACT

The research aimed to analyze and compile theoretical, scientific, and didactic information regarding reading habits in primary school children, emphasizing definitions, benefits, types of reading, influencing factors, reading, and reading habits in primary school. It follows a descriptive bibliographic methodology, selecting topics of interest and conducting a search for information in primary and secondary sources. The results led to the development of a monograph on the different types of reading that play specific roles in learning: formative reading stimulates critical thinking, recreational reading motivates personal interest, and literal reading reinforces basic comprehension, while also meeting the individual needs of students. The conclusion was that reading habits are fundamental to students' overall development because they help foster cognitive skills such as reading comprehension, critical thinking, and creativity. Their promotion requires appropriate environments at home and at school that value and encourage regular reading.

Keywords: Reading habits, reading in primary school children.

INTRODUCCIÓN

Desde el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco, 2021), señaló que, como consecuencia de la pandemia por la COVID-19, el número de niños con dificultades en habilidades lectoras se incrementó drásticamente, alcanzando los 584 millones en 2020. Además, las pérdidas de aprendizaje derivadas del cierre de las escuelas fueron más pronunciadas en América Latina, el Caribe, y en Asia Central y del Sur. Por otro lado, según una encuesta conjunta, solo una cuarta parte de los estudiantes pudo beneficiarse de las clases de recuperación y las modalidades de educación virtual.

A la vez, según lo plantea, Ministerio de Educación (2022), los bajos niveles de competencia lectora reflejados en evaluaciones internacionales como el PISA evidencian un problema estructural que ha afectado tanto los sistemas educativos como al desenvolvimiento de los estudiantes, además que solo el 0.1% de los estudiantes habían alcanzado los niveles de competencia lectora más altos, lo que ha subrayado una brecha existente entre los niveles de alfabetización lectora esperado y el real.

Por su parte, Misari (2023), determinó que la educación básica enfrenta una problemática urgente que se relaciona directamente con el bajo nivel de la competencia comunicativa y comprensión lectora entre sus estudiantes, en donde su enseñanza aún se encuentra centrada en aspectos tradicionales, sin

tener en cuenta enfoques innovadores que desarrollen estas habilidades de manera integral, además que los docentes no cuentan con la formación o las herramientas para fomentar niveles avanzados de comprensión lectora y competencia comunicativa.

Por lo tanto, la problemática actual que se viene manifestando en varias regiones del Perú está relacionada a las dificultades que tienen los estudiantes al leer porque no emplean estrategias para comprender textos como la decodificación de palabras, la comprensión oral y la capacidad de inferir información, asimismo, la limitada preparación de los docentes para fomentar la comprensión lectora junto con intervenciones pedagógicas poco efectivas ha agravado la problemática.

Frente a esta realidad, el propósito del trabajo monográfico se centró en analizar los hábitos lectores y los beneficios que ofrecen a los niños de educación primaria en sus aprendizajes; describir las diversas tipologías y procesos de lectura; el rol de los padres para acompañar la comprensión textual; así como los factores y pautas que influyen en la afirmación del hábito lector y el desarrollo de capacidades comunicativas.

El trabajo de investigación está organizado en tres ejes temáticos. El eje temático I, se basa en la definición y beneficios de los hábitos lectores. En II, desarrolló la lectura informativa, formativa, recreativa y literal. A la vez, el eje temático III, señala los factores que influyen en los hábitos de lectura, dentro de ellos se encontró la autoselección de lecturas, tiempo para leer, necesidad de lugares confortables y las dimensiones del desarrollo de hábitos de lectura, englobando a la motivación lectora, deseo, conocimiento preferencia lectora, frecuencia y capacidad lectora. Finalmente se presentan, las conclusiones, la lista de referencias y anexos correspondientes.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. HÁBITOS LECTORES

1.1. DEFINICIÓN

Según la definición de Saltos et al. (2023), el hábito lector es la práctica frecuente y sostenida de leer por placer o interés, que logre fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social; este hábito ayuda a que los estudiantes mejoren su vocabulario, comprensión lectora y pensamiento crítico, a la vez, refuerza habilidades como la atención y la imaginación, promoviendo la adquisición de conocimientos y valores que fortalecen su desempeño académico y su formación integral.

Considerando lo descrito por Cuasapud & Miguashca (2023), el hábito lector va referido al gusto y a la disposición regular por leer, que se adquiere mediante la exposición constante de textos diversos y significativos, además, esta práctica contribuye al desarrollo de competencias lectoras, como son las interpretaciones y el diagnóstico eficaz de las informaciones, como también la estimulación de la creatividad y la curiosidad. Por otra parte, es fundamental que se fomente un ambiente escolar y familiar que valore la lectura, incentivando actividades dinámicas como: leer en voz alta, clubes de lectura y el acceso a bibliotecas escolares.

En relación a Zapata et al. (2024), hacen mención que una de las principales características del hábito lector en niños de primaria es por la

regularidad en la práctica de lectura, mediante el cual los infantes que van desarrollando este hábito leen con frecuencia, tanto en el hogar como en los entornos escolares, lo que va reforzando su familiaridad con los textos escritos, además que esta continuidad es fundamental para que la lectura se vaya convirtiendo en una actividad natural y placentera en su rutina diaria.

Según, Fernández & Simeón (2024), determina que todos aquellos infantes que manifiestan hábitos lectores tienen la capacidad de leer diferentes tipos de textos como lo son los cuentos, fábulas, poemas, revistas infantiles y libros ilustrados, además que esta diversidad de lecturas les ayuda a explorar diferentes géneros y estilos, lo que va enriqueciendo su vocabulario, ampliando de esta manera su imaginación y fomenta su interés por las distintas temáticas; por otra parte, la exposición a textos variados genera la estimulación de la curiosidad.

En relación a Dextre et al. (2022), hace mención que un niño que desarrolla hábito lector de manera consolidada va implicando que éstos logren leer por gusto e interés personal, más allá de las obligaciones escolares, además que la motivación intrínseca se va generando en el momento que los infantes encuentran textos que les resultan significativos, lo que les facilita relacionarse emocionarse con la lectura, por otro lado, este disfrute se va convirtiendo en un motor para que busquen libros de manera autónoma.

Conforme a lo descrito por Paucar et al. (2024), determina que los hábitos lectores en los alumnos de primaria va fortaleciendo diversas habilidades como lo son la comprensión lectora, la interpretación crítica y la fluidez al momento de leer; además que los niños adquieren confianza en su capacidad para lograr entender textos, lo que a su vez mejora su desempeño académico, además, que este desarrollo también va incluyendo la ampliación de su vocabulario y las habilidades para que logren expresar sus ideas de forma coherente y estructurada.

Conforme a la definición de Rodríguez (2022), leer de manera habitual incentiva significativamente la imaginación y creatividad en los infantes, debido a que los textos literarios les facilita explorar mundos ficticios, personajes y situaciones diversas. Al momento de sumergirse en historias, los estudiantes van

desarrollando la capacidad de visualizar escenarios y crear nuevas ideas, lo que estimula su pensamiento divergente; además, que este beneficio no solo contribuye a su desarrollo emocional, sino que también les ayuda a encontrar soluciones creativas a los problemas de su entorno.

1.2. BENEFICIOS DE LOS HÁBITOS LECTORES

Según, Paucar et al. (2024), hace mención que uno de los principales beneficios de desarrollar hábitos en la lectura en los estudiantes es el fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante el cual al momento de leer con regularidad, los niños van desarrollando la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, permitiéndoles identificar ideas principales, relacionar información y comprender significados implícitos, habilidades esenciales no solo para la lectura sino para el aprendizaje en general.

Según, Ha y Roehrig (2022), hacen mención que los hábitos lectores enriquecen el vocabulario de los estudiantes al momento de exponerlos a una gran cantidad de palabras y expresiones nuevas, no solo mejorando su capacidad de entender los textos, sino que también se refleja en su expresión verbal y escrita, además que al leer distintos tipos de textos, los niños van adquiriendo un conocimiento más amplio del lenguaje, lo que les facilita comunicarse de manera más precisa, clara y efectiva en los diferentes contextos en los cuales se desarrollan.

Por otra parte, Paucar et al. (2024), determinan que la lectura frecuente permite fortalecer la capacidad de concentración en los estudiantes; al momento que se dedican a la lectura, aprenden a mantener su atención en una actividad específica durante un período prolongado, lo que fomenta la disciplina y la paciencia; además, todas estas competencias se pueden transferir a otras áreas de la cotidianidad de los infantes, como el estudio y la resolución de tareas, promoviendo hábitos positivos que impactan su desarrollo personal y académico.

2. LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Considerando el concepto de Vásquez (2022), la lectura se refiere a un conjunto de acciones complejas que se desarrollan más allá de la decodificación de las palabras, mediante el cual engloba la comprensión, interpretación y reflexión de los contenidos de los textos, además hace mención que la lectura

se logra clasificar en diferentes tipos, en las cuales desarrollan un objetivo y enfoque determinado.

2.1. TIPOS DE LECTURA

2.1.1. Lectura informativa

Es fundamental que el lector logre desarrollar diversas destrezas, sin la necesidad de que lea el texto completo tiene la capacidad de identificar lo que es necesario, realizando una hojeada simple del texto puede desarrollar una conclusión concisa que le ayudará a comprender, reconocida como revisión preliminar (Cárdenas, 2021).

2.1.2. Lectura formativa

La lectura transformadora es aquella que cambia la perspectiva y el pensamiento del lector. Este tipo de lectura fomenta la curiosidad y la investigación, ya que el lector no se satisface con solo comprender el texto, sino que busca nuevos conocimientos y perspectivas. Esto despierta la creatividad y la capacidad de cuestionar y cambiar sus ideas (Cárdenas, 2021).

De este modo, la lectura de carácter formativo se va direccionando al desenvolvimiento de los conocimientos y las destrezas críticas que realiza el lector, teniendo en consideración a los infantes que cursan educación primaria, este tipo de lectura pretende buscar no únicamente la trasmisión de las informaciones, sino que también incentivar una profunda comprensión y reflexión sobre los temas que se están tratando.

Los tipos de textos engloban contenidos académicos como los libros, enciclopedias o materiales educativos, adaptados a sus niveles de desarrollo cognoscitivo. Por medio de estas prácticas, los alumnos van aprendiendo a lograr identificar las ideas principales de los textos, determinando diversas asociaciones entre conceptos y la implementación de lo aprendido en diferentes contextos. Este tipo de lectura de carácter formativo fomenta la investigación y la adquisición de los conocimientos de forma autónoma en los estudiantes, siendo importante para su desarrollo intelectual, de esta manera. Es fundamental que los docentes logren seleccionar los materiales óptimos y diseñen actividades que permitan brindar una estimulación por aprender, fortaleciendo sus habilidades críticas y curiosidad (Cárdenas, 2021).

2.1.3. Lectura recreativa

Este tipo de lectura se da cuando el lector tiene control total sobre su proceso de lectura. Elige libremente lo que quiere leer, se enfoca en temas que le interesan y establece su propio ritmo y duración de lectura. Esto lo convierte en un lector independiente y autónomo (Cárdenas, 2021).

Esta lectura se encuentra direccionado a la instrucción y a la recreación, fomentando de esta manera el gusto por la lectura desde edades tempranas, asimismo que, en la educación primaria. Estas prácticas involucran cuentos, fábulas, cómics y novelas infantiles, mediante el cual cumplen la función de captar la atención de los infantes por medio de narrativas atractivas y personajes cautivadores.

Ayuda a promover la imaginación, la creatividad y el desenvolvimiento emocional, debido a que los infantes pueden identificarse con los personajes o explorar diversos mundos fantásticos y fortalece diferentes destrezas lingüísticas, como el vocabulario y la rapidez de la lectura, de forma lúdica e indirecta. Por otra parte, es fundamental que los maestros y padres puedan ofrecer entornos adecuados con un acceso a una variedad de materiales atractivos, respetando las preferencias de los niños, para consolidar hábitos lectores (Cárdenas, 2021).

2.1.4. Lectura literal

Se refiere a la acción de comprender de manera básica los textos que se leen, centrándose únicamente en la identificación de los datos específicos, hechos y detalles explícitos, además que se tiene en consideración como el nivel más superficial de la lectura, en donde se logra contestar a preguntas como la siguiente: ¿Qué es lo que dice el texto? (Cárdenas, 2021).

Por lo tanto, este tipo de lectura involucra de manera significativa la decodificación directa y la comprensión de una forma básica de los textos, posicionándose en la identificación de las informaciones explícitas como los hechos, datos y detalles específicos. En educación primaria, este tipo de habilidades es constituida como el primer nivel en relación a la comprensión lectora y es importante en niveles más complejos.

Así pues, ayuda a que los alumnos puedan contestar preguntas concretas, asegurándose que entiendan lo que se encuentra escrito, mediante el subrayado de las palabras clave, títulos, subtítulos y realizando diversas actividades que involucren preguntas textuales, hasta construir una base sólida transitando hacia la interpretación y el análisis crítico (Cárdenas, 2021).

2.2. PROCESOS DE LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La acción lectora de acuerdo con Viera et al. (2021) requiere tener en cuenta diversos procesos lógicos y cíclicos que ayuda al estudiante realizar una lectura efectiva y comprensiva:

Antes de la lectura, para activar y explorar los saberes y experiencias previas, motivar el interés y disposición para emprender la lectura e incentivar la elaboración de predicciones e hipótesis sobre el contenido textual. El docente de primaria para familiarizar la lectura del texto es necesario que realice preguntas diversas; hacer que establezcan el objetivo que va a orientar la lectura, y pedirles que identifiquen el tipo de texto a leer, visualizar la estructura y organización de la información.

En ese sentido, los niños tienen que predecir y suponer lo que va a encontrar en el texto; recordar saberes asociados con la información textual, tener claro el objetivo que lo mueve a realizar la lectura, plantearse preguntas, e interactuar racional y responsablemente en la decodificación, procesamiento y construcción de significados.

Durante la lectura, con la finalidad de leer y comprender el texto; en su desarrollo los estudiantes se apoyan en técnicas y estrategias lectoras, identifican elementos explícitos, buscan evidencias textuales; combinan y movilizan procesos mentales para inferir, interpretar, relacionar, sintetizar y evaluar el contenido del texto, contrastando en todo momento con los conocimientos previos, la intencionalidad del autor y el contexto. Incluye, además, subrayar ideas secundarias, principales y relevantes, comprobación de las predicciones e hipótesis; releer frases o párrafos confusos, utilizar medios físicos (diccionario) y digitales (internet) para conocer el significado de las palabras; construir esquemas mentales, descubrir el sentido y propósito del tema; y deducir aspectos implícitos del texto.

En este proceso los estudiantes tienen la oportunidad de comprobar y verificar las certezas o discrepancias de las predicciones e hipótesis pre establecidas, reconocer el significado correcto de las expresiones, el sentido y relación de las palabras; releer, parafrasear, recrear situaciones complejas con sus experiencias, establecer nuevas preguntas, identificar el tema central y las ideas fuerza.

Después de la lectura, como relectura del texto, recuperación y evocación de significados e ideas particulares y globales de la lectura, y recapitulación que consiste en repasar los aspectos de mayor significatividad y relevancia. Los estudiantes establecen sus conclusiones, reflexionan sobre lo leído, evalúan la calidad, utilidad y credibilidad de la información; además, mediante la metacognición explican sobre la pertinencia de las técnicas y estrategia aplicadas; y cómo asimilaron sus aprendizajes.

Después es oportuno que los estudiantes compartan y socialicen sus lecturas, intercambien opiniones e ideas, relaten con coherencia, fluidez y buena pronunciación; expresen lo que realmente han comprendido y lo que no entendieron, demuestren seguridad y confianza para argumentar sus juicios valorativos, contradicciones con el autor del texto.

3. HÁBITOS LECTORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA LECTURA

3.1.1. Autoselección de lecturas

Según Alliende y Condemarín (1987), es fundamental permitir que los niños elijan libremente el tipo de lectura que desean realizar, convirtiendo la lectura en una necesidad personal y no en una obligación. Esta autoselección de lecturas no implica que el profesor sea inactivo, sino que debe esforzarse por ser un modelo a seguir, utilizando métodos, estrategias y materiales que faciliten el acceso a la lectura y permitan a los estudiantes desarrollar sus propias preferencias y habilidades. De esta manera, los estudiantes no solo elegirán qué leer, sino que también aplicarán su propio ritmo y libertad de lectura, lo que fomentará su independencia y placer por la lectura.

Según lo determina, Del Puerto (2023), la autoselección de lecturas permite a los niños elegir los textos que les resulten interesantes y significativos,

además, este proceso ayuda a fomentar la independencia, debido a que los estudiantes toman decisiones basadas en sus preferencias, ritmo y estilo de lecturas; como protagonistas de su experiencia lectora, desarrollando compromisos mayores y disfrute por el hábito de leer de manera voluntaria.

En relación con, Villalonga & Padilla (2021), manifiestan que cuando los niños tienen la libertad de seleccionar lo que leen, se va incrementando su motivación intrínseca hacia la lectura; reconociendo sus intereses individuales, lo que va creando diversas conexiones emocionales con los textos y transforma la lectura en una actividad placentera, en lugar de una obligación académica.

Según, Fernández & Simeón (2024), la autoselección de lecturas no solo fortalece la independencia y las motivaciones; también enriquece los desempeños cognitivos y emocionales de los niños, van explorando diferentes géneros y temas, ampliando sus conocimientos, vocabulario y la comprensión crítica; asimismo, al experimentar la libertad en sus elecciones, se fomenta su creatividad y capacidad para expresar opiniones personales sobre los textos leídos.

3.1.2. Tiempo para leer sin interrupciones

La lectura requiere tiempo y dedicación, pero actualmente los estudiantes, pero, tareas escolares y domésticas consumen gran parte de su tiempo, y es común verlos sentados durante horas realizando acciones poco novedosas. La televisión y la tecnología también juegan un papel importante en la falta de interés por la lectura, mientras que los padres están ocupados con sus propios trabajos y no pueden leer con ellos y fomentar el hábito de la lectura. (Cárdenas, 2021).

Según, Chura et al. (2022), el tiempo dedicado de manera exclusiva a la lectura facilita a los niños enfocarse de manera plena en los textos, mejorando de esta manera su capacidad de comprensión, además que, durante este período, se va desarrollando la concentración, la paciencia y la disciplina, habilidades fundamentales no solo para la lectura, sino también para otras áreas del aprendizaje y el desarrollo personal.

En relación, Loayza (2022), las interrupciones constantes, ya sean por las tareas escolares, dispositivos electrónicos o las actividades del hogar, van

dificultando que los niños se sumerjan completamente en la lectura, además un espacio sin distracciones fomenta una conexión profunda con el contenido, ayudando de esta manera a que la lectura se perciba como una experiencia placentera y significativa.

Conforme lo determinan, Briones & Gómez (2022), establecer diversos tiempos regulares para desarrollar una adecuada lectura sin interrupciones ayuda a los niños a integrar este hábito en su vida diaria y les permite explorar textos con calma, asimilar ideas y desarrollar en su vida diaria, así como utilizarlo en situaciones concretas.

3.1.3. Necesidad de un lugar confortable para leer

El entorno en el que se lee es fundamental para una experiencia de lectura efectiva. El lugar debe ser acogedor y motivador, lo que puede ser un desafío para los estudiantes que provienen de zonas urbanas o rurales con condiciones adversas. En las zonas urbanas, el ruido y la congestión pueden ser un obstáculo para la concentración y la comprensión de la lectura. Por otro lado, en las zonas rurales, la falta de electricidad y la dedicación a la agricultura durante el día pueden limitar el tiempo y el espacio para leer. La falta de un espacio personal y la necesidad de compartir habitaciones con familiares pueden hacer que sea imposible para los estudiantes concentrarse y disfrutar de la lectura (Cárdenas, 2021).

3.2. PAUTAS PARA HÁBITOS LECTORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Salazar y Ponce (1999), destacan que, para desarrollar el hábito de lectura frecuente y constante, existen ciertas pautas que permiten su desarrollo y consolidación. Sin embargo, lamentablemente, los métodos, técnicas y normas para motivar el hábito de leer son escasos y poco difundidos, especialmente en la etapa escolar. Es fundamental dar mayor importancia a la práctica recurrente e intencional, ya que es a través de ella que se forma el hábito lector. Son pautas: la motivación inter e intrapersonal, el deseo, conocimiento, preferencias y frecuencia del ejercicio lector.

3.2.1. Motivación lectora

El maestro desempeña un papel crucial en la motivación de los estudiantes hacia la lectura. Para que se logre es importante que se implemente

estrategias motivadoras que incluyan mecanismos audiovisuales, ya que la motivación es esencial para que los alumnos desarrollen un gusto por la lectura (Cárdenas, 2021). Por lo tanto, el maestro tiene un papel muy importante para que los estudiantes se interesen en leer, así pues, a fin de lograrlo, es clave que use estrategias que sean atractivas y motivadoras, como, áreas verdes, videos o recursos audiovisuales.

3.2.2. Deseo

Según Yubero y Larañaga (2010), logra afirmar que el deseo se refiere al placer de reflexionar críticamente sobre uno mismo. Este placer es una característica fundamental del ser humano, ya que predetermina y sostiene la práctica de diversas acciones innatas que buscan ser conservadas. En este sentido, se puede concluir que el deseo es el impulso de satisfacer una necesidad o gusto personal, ya sea relacionado con objetos o con necesidades de la vida cotidiana.

Por lo tanto, el deseo es como el impulso que tenemos para reflexionar sobre nosotros mismos y entendernos mejor, así pues, el sentimiento es algo natural en las personas porque nos empuja a hacer cosas que nos gustan o que necesitamos, ya sea obtener algo que queremos o resolver algo que nos hace falta en el día a día. El gusto por la lectura, es fundamental, en la medida que permite transitar hacia la comprensión lectora.

3.2.3. Conocimiento

Según Aristega et al. (2019), constituye un conjunto de información almacenada a través de la experiencia, el aprendizaje o la introspección. En un sentido más amplio, implica la posesión de múltiples datos interrelacionados, que por sí solos tienen un valor cualitativo limitado, pero que adquieren un mayor valor cuando se consideran en su conjunto.

Se ha demostrado que la experiencia y el aprendizaje a lo largo de los años son fuentes valiosas de conocimiento. De manera similar, la lectura es un medio efectivo para adquirir nuevos conocimientos y prepararse para futuras experiencias. Se tiene en consideración a manera de ejemplificación, cuando un estudiante lee sobre un tema antes de que se dicten clases al respecto, ya posee una base de conceptos que facilitan su comprensión durante la clase. De esta

manera, la lectura previa actúa como una preparación que refuerza la comprensión posterior.

3.2.4. Preferencia lectora

Para que se logre fomentar preferencia por la lectura en los estudiantes, es fundamental que primero se logre motivarlos hacia ella. A partir de ahí, el docente debe proporcionar una variedad de textos y lecturas que permitan a los estudiantes encontrar aquellos que realmente les interesen. Sin embargo, si la bibliografía disponible es limitada, es probable que los estudiantes se vean obligados a leer textos que no les atraen, lo que puede llevar a que la lectura se convierta en una tarea obligatoria en lugar de una actividad placentera (Cárdenas, 2021).

3.2.5. Frecuencia lectora

La frecuencia lectora se refiere a la persistencia con la que un estudiante logra leer; para lograr esto, es necesario que el estudiante esté previamente motivado por la lectura y haya desarrollado preferencias por ella; una vez alcanzado este punto, es importante mantener la constancia para fomentar la frecuencia lectora. Esto no se limita a simplemente leer textos, sino que implica también compartir comentarios y opiniones sobre lo leído. El docente puede fomentar esto sugiriendo el intercambio de lecturas entre los estudiantes, siempre y cuando se haga de manera voluntaria y no obligatoria, ya que la coerción puede generar una aversión hacia la lectura (Cárdenas, 2021).

Se tiene en consideración a diversos especialistas en el tema en las cuales proponen que los estudiantes al momento de comenzar una lectura deberán exclusivamente hacer lo siguiente (Cárdenas, 2021):

- Predecir los desenlaces de cada una de las lecturas en las cuales se encuentran leyendo, imaginando los finales de los hechos en los cuales puedan suceder.
- El alumno tiene la responsabilidad de descifrar cada una de las palabras que para él le son desconocidas, empleando generalmente el diccionario, además si el estudiante lee lo necesario le facilitará un incremento significativo de su vocabulario.

- Relatar el texto que se ha leído conforme a lo que el estudiante ha podido comprender con sus propias palabras, debido a que por medio de esto facilitará a que desarrolle diversas destrezas como el reforzamiento de su memoria, la pérdida del miedo al momento de que hable en público, la identificación significativa de lo que se ha entendido.
- Identificar las diferentes opiniones y el estudiante logrará identificar que existen diversas maneras de percibir los contextos.
- El estudiante logrará comprender la idea principal de los textos que lee, para esto es importante que logre leerlo más de una vez, para que descubra lo que el autor le quiere decir.
- El estudiante emplea su imaginación, por medio de hacer preguntas como ¿Qué pasaría si pasa esto en lugar de aquello?
- El estudiante logra inventar sus propias historias en función a su imaginación, considerando que la lectura y la escritura se relacionan entre sí.
- Diferenciar de manera significativa aquellos textos que son de su agrado con los que no, en donde por medio de esto los estudiantes se encontrarán en las condiciones de poder seleccionar los textos que sean de su preferencia.

3.2.6. Capacidades lectoras

Según Anderson y Woodrow (1989), las capacidades se refieren a las fortalezas y recursos que posee una comunidad, lo que le permite establecer bases para su desarrollo y enfrentar desafíos cuando surgen. Estas capacidades pueden ser de tres tipos: físico-materiales, que incluyen recursos materiales, conocimientos técnicos y estrategias de afrontamiento; sociales, que abarcan redes sociales y capital social; y psicológicas, que comprenden cualidades como el coraje y la iniciativa.

Que se logre establecer una base sólida es esencial para cualquier proceso, y en el caso de la lectura, es fundamental incentivar, motivar y enseñar hábitos lectores en niños de primer grado de primaria. Al hacerlo con estrategias adecuadas y materiales necesarios, los niños estarán preparados para leer con frecuencia y afrontar diversas situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se pueden utilizar las redes sociales como una herramienta valiosa, siempre y cuando se guíe a los niños en su uso adecuado. Como señalan Anderson y Woodrow (1989), no todo lo que se encuentra en las redes sociales es negativo, ya que existen temas interesantes y adecuados para las edades de los niños. Sin embargo, es fundamental que los niños estén bajo la supervisión de sus padres o tutores para aprender a distinguir entre lo que es apropiado y lo que no lo es. Con el tiempo, los niños desarrollarán la capacidad de tomar decisiones informadas sobre lo que les conviene o no leer o visitar.

Considerando a Delgado et al. (2021), determinan que la capacidad lectora se refiere a las competencias necesarias para interpretar, comprender y disfrutar los textos de manera efectiva, incluyendo de esta manera diversas habilidades como lo son la decodificación de palabras, el análisis crítico, la síntesis de las informaciones y la creatividad, asimismo, estas capacidades permiten a los lectores conectar con el contenido, ampliar sus conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico.

Según Espinosa (2021), la capacidad en los hábitos lectores implica la aptitud para abordar textos diversos de forma independiente, además este desarrollo logra favorecer la comprensión profunda, la ampliación del vocabulario y la habilidad para relacionar conceptos, consolidando de esta manera que se logre la autonomía en los aprendizajes y los desempeños académicos en los estudiantes y su progreso lector. Además, Misari (2023), describe que la capacidad en la lectura se va construyendo a lo largo del tiempo, a medida que los estudiantes practican e interactúan con diversos tipos de textos, incluyendo de esta manera diversas habilidades básicas, como el reconocimiento de las palabras y avanzadas, como las que permite interpretar significados implícitos, imaginar escenarios y formular conclusiones.

Según Paucar et al. (2024), manifiestan que la capacidad lectora es esencial para que los estudiantes vayan analizando y reflexionen sobre los textos, implicando de esta manera la identificación de diversas ideas principales, conectando informaciones previas con nueva y desarrollar argumentos sólidos, por otro lado, estos procesos van enriqueciendo tanto su comprensión como su habilidad para participar en discusiones informadas.

CONCLUSIONES

- Los hábitos lectores son fundamentales para el desenvolvimiento integral de los estudiantes, ayudan a fomentar habilidades cognitivas como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la creatividad; su promoción requiere de entornos adecuados en el hogar y la escuela que valore y motive la práctica regular de la lectura.
- En relación con los tipos de lectura, éstos cumplen roles específicos en el aprendizaje integral; de manera formativa estimulan el pensamiento crítico, motiva el interés personal, refuerza la comprensión básica, satisfaciendo las necesidades individuales de los estudiantes en el manejo de información.
- El proceso de formación de hábitos lectores se encuentra influenciado por la motivación, el deseo, el conocimiento y la capacidad para interpretar textos, resaltando el rol docente en este proceso, con actitud motivacional y la provisión de textos variados para consolidar la lectura como una actividad habitual y placentera.
- La lectura en los niños de educación primaria es una actividad espontánea, recreativa y entretenida fortalece la autonomía, regulación de conductas, el pensamiento representacional, creativo y crítico; además, desarrolla las capacidades comunicativas para su desenvolvimiento en diversos escenarios e inclusión social.

REFERENCIAS

Alliende, F., & Condemarín, M. (1987). *Lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Porto Alegre, RS: Artes Médicas.

Anderson, M. y Woodrow P. (1989), *Rising from the Ashes. Development Strategies in Times of Disaster*, Westview Press-UNESCO, Boulder (Colorado)-París. Reeditado en 1998 por Intermediate Technology Publications, Londres.

<https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/10.html>

Aristega, A., Angulo, R., Moraes, S., & Marquinez, C. (2019). La autonomía como valor superior en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(10), 99-117.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164387>

Briones, J., & Gómez, V. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Sociedad Académica de Redes de Revistas Científicas e Investigación.*, 6(11), 1-12.

<https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/html/>

Cárdenas, D. (2021). *Desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°306645 de Tzancuvatziari Satipo - Junin 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28181>

Chura, R., Valero, V., & Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 1-12.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000100042

Cuasapud, J., & Maignashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

Del Puerto, L. (2023), Importancia de la promoción de la lectura en el nivel universitario. *Revista Científica de la UCSA*, 10(1), 1-12.

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522023000100115

Delgado, C. (2021), Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio metaanalítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 52-64.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>

Delgado, D., Salazar, J., & Herrera, L. (2021), Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 1-12.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000300668

Dextre, S., Tapia, A., Bernaola, J., Morán, L., & Best, N. (2022), Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Investigación En Educación Médica*, 11(43), 63-71.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.22424>

Espinosa, A. (2021), Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-12.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104

Fernández, C., & Simeón, A. (2024), Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 57–72.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>

Ha, C., y Roehrig, A. (2022), Contribución de la motivación lectora de los niños y la eficacia prosocial al crecimiento lector. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 97, 102163.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608022000504>

Loayza, E. (2022), Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia*, 7(1), 1-16.

<https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/192/117>

Ministerio de Educación (2022), *Resultados Pisa 2022. Contexto del estudiante y su escuela para el desarrollo de competencias*.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%C3%B3n-de-factores-asociados-al-aprendizaje-de-PISA-2022.pdf>

Misari, A. (2023), Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 1-12.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024

Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2021), *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Resumen ejecutivo.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>

Paucar, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024), Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 1-12.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029

Paucar, A, Llacsá, L. J, & Meleán, R. (2024), Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. En aula virtual (Vol. 5, Número 11, págs. 29-43). *Zenodo*.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>

Rodríguez, S. (2022), *La importancia de la lectura en Educación Infantil*. [tesis de maestría, Universidad de la Laguna].

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28634>

Salazar, S., & Ponce, D. (1999), Hábitos de lectura. *Biblios*, (2).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100203>

Saltos, K., De-la-Peña, G., & Zambrano, J. (2023), Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II. *MQRInvestigar*, 7(1), 2381–2403.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2381-2403>

Vásquez, A. (2022), Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Vásquez, S. (2021), Estrategias del pensamiento creativo: una mirada desde la educación básica. *Revista Innova Educación*, 3(4), 110-122.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152448>

Viera, R., Silva, M., & Lamadrid, L. (2021), Estrategias efectivas para formar niños lectores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9070-9090.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.975

Villalonga, M., & Padilla, C. (2021), Leer relacionando múltiples voces: perspectivas y prácticas lectoras en Psicología. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 1-12.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042021000100055

Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010), El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (6), 7-20.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259119721001>

Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M., & Villacís, C. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 822 – 843.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>