



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16164, SAN JUAN
BAUTISTA - EL HUACO.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

**DELGADO HORNA, KARINA
PERALTA QUINTANA, GLORIA
PÉREZ RAMOS, KARLA LISBE**

JAÉN – PERÚ

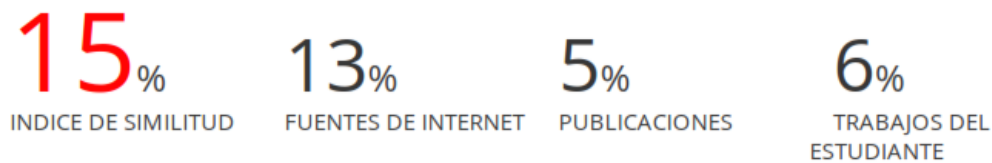
Año 2023



Fecha de entrega: 23-may-2023 12:43a.m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega: 2099806084
Nombre del archivo: TI-KARINA_DELGADO_turnitin.docx (125.86K)
Total de palabras: 7446
Total de caracteres: 40836

CONDUCTAS AGRESIVAS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16164, SAN JUAN BAUTISTA - EL HUACO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

www.slideshare.net



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Conductas agresivas en las prácticas pedagógicas de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 16164, San Juan Bautista - El Huaco.

AUTORES

Delgado Horna, Karina.

Peralta Quintana, Gloria.

Pérez Ramos, Karla Lisbe.

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

José Zelada Camacho.

Identificador ORCID: 0009-0009-5002-6296

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Sede : I.E: N° 16164, San Juan Bautista

Lugar : El Huaco

Distrito : Huabal

Provincia: Jaén

Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio : 02 de abril de 2022

Fecha de término: 10 de junio de 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica: Didáctica aplicada en educación básica.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INTRODUCCION	7
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1. Teorías o enfoques	11
1.2. Conceptos	16
1.3. Marco conceptual	21
CAPITULO II: METODO DE INVESTIGACION	22
2.1. Tipo de investigación.	22
2.2. Diseño de investigación.	22
2.3. Variable de investigación.	23
2.4. Técnicas e instrumentos.	23
2.5. Población y muestra.	23
2.6. Variable de investigación	25
CAPITULO III: RESULTADOS.	27
3.1. Presentación y análisis de resultados	27
3.2. Discusión de resultados	28
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia del trabajo de investigación	35
Anexo 2: Instrumentos aplicados y procesamiento de datos	36
Anexo 3: Encuesta a la docente y a los niños	42

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de conductas agresivas en las prácticas pedagógicas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16164 de San Juan Bautista – El Huaco.

Se utilizó el diseño de investigación descriptivo simple. La muestra se seleccionó de manera intencional y estuvo conformado por 13 niños de ambos sexos para el recojo y el posterior procesamiento de la información se empleó la técnica de la observación y los instrumentos: Cuestionario sobre el Comportamiento Estudiantil respondido a la docente de aula y el Cuestionario sobre Comportamiento aplicado entre compañeros.

Los resultados obtenidos indican que en el comportamiento social escolar de los niños se ha identificado un alto nivel de riesgo la presencia de conductas agresivas o actos espontáneos e intencionales de naturaleza física, verbal, gestual o actitudinal mediante el cual los niños producen conflicto, lastima o crea malestar en otros, que desfavorecen la creación y mantenimiento de vínculos sociales y distraen la construcción de un orden favorable de convivencia entre ellos

Palabras clave: Comportamiento social y conductas agresivas.

ABSTRACT

This investigation had as objective to identify the level of aggressive behavior in pedagogical practices, of the second grade students of Primary Education of the Educational Institution N° 16164 of San Juan Bautista - El Huaco.

The simple descriptive research desing was used. The sample was selected intentionally and was made up 13 children of both sexes. For the collection and subsequent processing of the information, the observation technique and the instruments were used Students Behavior Questionnaire answered by the classroom teacher and the behavior Questionnaire applied among peers.

The results obtained indicate that in the school social behavior of children, a high level of risk has been identified, the presence of aggressive behaviors of spontaneous and intentional acts of a physical, verbal, gestural or attitudinal nature through which children produce conflict, hurt or creates discomfort in others, which discourages the creation and maintenance of social ties and distracts the construction of a favorable order of coexistence among them.

Keywords: Social behavior and aggressive behaviors

INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva es un problema fundamental que afronta la actual sociedad, pero cuando se reflexiona acerca de que si el ser humano de hoy supera en agresividad al del pasado, la respuesta se da en el contexto histórico donde la humanidad muestra ejemplos de crueldad y agresividad en sus diversas dimensiones, en tanto que en el presente las personas enfrentan casos de violencia y agresividad que se manifiestan contra él, propio yo y los otros en forma alarmante debido a diversas causas. Culturalmente entre las interacciones familiares y sociales se encuentran diversos factores que explican manifestaciones de agresividad humana.

En este sentido la conducta agresiva, es inherente al ser humano, fluye desde los primeros años de vida, pero se reduce en el transcurrir de los años con la cooperación diaria de padres y familiares. Según Ramírez (2020), en la escuela, la prevención de conductas agresivas se efectúa a partir del desarrollo de habilidades sociales y emocionales, mediante interacciones positivas entre docentes y estudiantes, que permitirá a auto controlar impulsos y motivaciones, y a formar su conciencia moral.

Durante las prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes de segundo grado de educación primaria de la comunidad El Huaco, se han registrado en el diario de campo sus vivencias durante el proceso de aprendizaje en aula y en momentos de juego realizados en el patio durante el recreo o en el camino de su domicilio a la escuela, también al aplicar y analizar la información de una entrevista, se nota que los niños incurren en conductas agresivas, entre ellas: se arrojan objetos, se agreden físicamente, se insultan, burlan, se ponen sobrenombres, se faltan el respeto y emplean palabras soeces. Asimismo, muchos, de ellos, cuando no consiguen lo que quieren amenazan y discriminan, hieren, hacen llorar y no son solidarios, inclusive, les arrebatan sus cosas, alimentos; son egoístas y los excluyen de sus juegos. (Ver anexo N° 2.)

Frente a la información recabada y siendo necesario conocer de manera específica las características sociales de los niños para adoptar medidas de orientación pertinentes, se planteó la interrogante, ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en las prácticas pedagógicas de los estudiantes del segundo grado de

educación primaria de la Institución Educativa N° 16164 del caserío San Juan Bautista - El Huaco?

Para dar respuesta a esta situación se formuló el objetivo general: identificar el nivel de conductas agresivas en las prácticas pedagógicas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, y los objetivos específicos, uno: Recoger y organizar la información sobre la existencia de conductas agresivas en los estudiantes del segundo grado de educación primaria y dos: Procesar, interpretar y discutir la información obtenida para conocer el nivel de agresividad de los niños del segundo grado.

A fin de dotar de un contexto adecuado al tema y otorgar mayor consistencia al trabajo de investigación, se seleccionaron investigaciones a nivel internacional y nacional relacionadas con esta problemática.

Claro & Gallardo (2019) desarrollaron la investigación, para obtener el título de normalista en la Escuela Normal Superior de Ocaña, Norte de Santander – Colombia, denominada estrategias lúdicas pedagógicas para disminuir los niveles de agresión los estudiantes de primaria, cuyo objetivo fue disminuir las actitudes y comportamientos agresivos en los estudiantes del nivel primario mediante estrategias lúdico pedagógicas. La investigación aplica los tipos de investigación cualitativa y cuantitativa con un enfoque descriptivo, a una muestra de 17 niños de 7 y 8 años de edad. Consiguieron demostrar que, 80% de los estudiantes exteriorizan conductas impulsivas; y se agrede de forma inconsciente; 20% actitudes intolerantes y frustración; 60% modela acciones agresivas propias de la crianza y 40% practica estos comportamientos porque los observa en la familia. Así mismo concluyen evidenciando que la agresión física y social es la más frecuente y que el desarrollo de estrategias lúdico pedagógicas enfocadas en el cooperativismo disminuyen la agresividad de los niños.

Por su parte Erazo (2020), en su investigación presentada en la Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá - Colombia, para obtener el grado de Magister: la lúdica como estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de estudiantes de primero, se planteó como objetivo reducir los comportamientos agresivos, y asegurar el posicionamiento de una disciplina regulada, autoestima

alta, mejor interacción socio afectiva, buen trato y modales. Es una investigación acción con enfoque cualitativo, aplicada a una muestra de 25 niños de 5 y 6 años de edad de sexo masculino. Se encontró que los niños son cohibidos, cuando se comportan mal son reprimidos y amenazados; los castigan; por lo general no son escuchados por sus padres; carecen de afectividad, son dependientes, presentan baja autoestima, no son apoyados en sus aprendizajes, el castigo físico es con correa, y los hacen sentir mal; aspectos que ello recrean en el aula peleando con sus compañeros, ser intolerantes y poco comprensivos de los demás. Lográndose aplicar estrategias lúdicas – recreativas que han eliminado significativamente los comportamientos agresivos y han mejorado la convivencia escolar.

En el ámbito nacional, Tello (2020), en su estudio de grado, sustentado en la Universidad César Vallejo de Trujillo: Propuesta de programa de asertividad para disminuir la agresividad de los estudiantes de la institución educativa estatal de Chiclayo – 2020. Planteó como objetivo generar una actitud asertiva orientada a disminuir comportamientos agresivos en estudiantes de escuelas públicas. Usando un método propositivo con enfoque cuantitativo y diseño no experimental en una muestra de 300 estudiantes de ambos sexos entre 12 y 17 años de edad, obtuvo los resultados siguientes: 57 % evidenciaron una alta agresividad física, 55 % alta agresividad verbal, 59 % alto nivel dimensión ira, en la dimensión hostilidad: 65 % evidencian un nivel alto, 25 % nivel medio y 19 % nivel bajo. Con este diagnóstico concluyó que es necesario diseñar y proponer un programa de asertividad para mejorar el comportamiento social de los adolescentes.

En el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, sustentado en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima, por Guzmán (2021), titulada. Disminución de los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una Gestión Escolar en la IE N° 358 del Distrito de Pazos de Tayacaja - Huancavelica, planteó el objetivo general, fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias lúdicas, talleres y compromisos consensuados a fin de reducir los niveles de agresividad en los estudiantes. El estudio fue una investigación acción con enfoque cualitativo aplicado a una muestra de 34 niños de cinco años de edad, donde se identificó la escasa práctica de valores desde la familia y existencia de violencia intrafamiliar, que incide en comportamientos

inadecuados de los estudiantes, situación que deben ser atendidas por las docentes en la escuela.

Por lo expuesto la investigación se elaboró en base de la necesidad de identificar conductas agresivas en el desarrollo de las actividades educativas y recreativas en las prácticas pedagógicas realizadas en el proceso educativo de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16164, San Juan Bautista del área rural El Huaco, donde se observa conductas agresivas físicas y verbales en el comportamiento social de los estudiantes que es conveniente revertir a prácticas de buen trato hacia otras personas y cosas, siendo corteses y respetuosos a partir del ámbito familiar y escolar con la elaboración participativa de normas de buen comportamiento.

En este sentido el estudio es relevante en el aspecto teórico debido a que el diagnóstico sirve de apoyo para comprender y explicar los niveles y causas de conductas agresivas de los estudiantes en el aula, constituyendo una línea de base para otras investigaciones referidas al comportamiento social de los mismos en los contextos escolares y comunales, y

En el aspecto práctico, guía el proceso de cómo averiguar el nivel de las conductas agresivas en los estudiantes, teniendo en cuenta la preparación, validez y confiabilidad del instrumento a aplicar y potenciar, de parte de padres de familia y docentes, estrategias pertinentes al buen comportamiento del estudiante durante las prácticas pedagógicas y que mejoren su convivencia entre compañeros, afiancen sus valores de amistad y generen cambio de actitud hacia sus clases a fin de lograr aprendizajes significativos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teorías o enfoques

Entre las teorías y enfoques que sustentan el comportamiento de los estudiantes, se ha considerado las siguientes:

Teorías biológicas

Las teorías biológicas argumentan que la agresividad tiene una base biológica y que, por lo tanto, su origen está en la genética y/o en el sistema nervioso central (Bassarath, 2020), entre ellas se tiene a la teoría de la predisposición genética a la agresividad, que sostiene que ciertas variaciones genéticas pueden aumentar la probabilidad de manifestar conductas agresivas, la correlación entre el alelo MAOA-L y la agresividad en niños (Beach et al., 2016) y la heredabilidad de la agresividad en gemelos cuya variabilidad genética puede explicar hasta el 50% de las diferencias individuales en la agresividad. No obstante, la relación entre los factores genéticos y la agresividad es compleja y se ve influenciada por factores ambientales, y

La teoría del sistema nervioso central, que sugiere que una disfunción en los circuitos neuronales del cerebro afines a la regulación emocional y conductual puede estar relacionada con la agresividad (Lai, Wu, Hou, & Chen,

2019). Por ejemplo, el estudio de la actividad eléctrica del cerebro en niños agresivos ha encontrado una disfunción en el sistema prefrontal-cingulado, que se relaciona con el control de los impulsos y la toma de decisiones (Lai et al., 2016), así como la existencia de una relación entre la agresividad y la activación de la amígdala, una estructura cerebral relacionada con la respuesta emocional de miedo y estrés (Herba & Phillips, 2015).

En conclusión, las teorías biológicas de la agresividad en niños de primaria apuntan a factores genéticos y neurológicos como posibles explicaciones para esta conducta. Sin embargo, se requiere un abordaje integrador que tome en cuenta los factores psicológicos y sociales para comprender mejor la agresividad infantil.

Teorías psicológicas

Las teorías psicológicas, por su parte, señalan que las conductas agresivas se originan en aspectos psicológicos como los traumas, los patrones de crianza, las habilidades sociales y los procesos cognitivos (Jiménez-Moya, Ruiz-Hernández, & García-Valdecasas, 2018), entre estas teorías se tiene a la teoría de la frustración-agresión, plantea que la agresividad surge cuando un individuo es impedido de alcanzar sus objetivos, generando frustración (Marcus-Newhall, Pedersen, & Carlson, 2021), e implica que los niños pueden experimentar agresividad cuando sienten que se les ha negado algo que desean, como un juguete o la atención de un amigo, en estas situaciones, ellos pueden sentirse frustrados y expresar su frustración a través de conductas agresivas, y

La teoría del procesamiento cognitivo que señala, que los patrones de pensamiento y las distorsiones cognitivas pueden estar relacionados con la agresividad (Pardini, 2019), e indica que los niños pueden aprender conductas agresivas al observar a otros niños o adultos que las exhiben, y que estas conductas pueden ser reforzadas por la aprobación o el refuerzo positivo de los demás, así mismo y los patrones de pensamiento y las distorsiones cognitivas pueden estar relacionados con la agresividad. También explica que los niños pueden tener pensamientos negativos sobre sí mismos, los demás y el mundo que los rodea, lo que puede llevar a una mayor agresividad. Por ejemplo, un niño

que piensa que todo el mundo está en su contra puede ser más propenso a manifestar conductas agresivas porque siente que necesita defenderse de los demás.

Teorías sociales

Las teorías sociales consideran que la agresividad depende del contexto en el que el niño se desenvuelve, jugando papel importante las experiencias sociales y las normas culturales, por tanto el aprendizaje social, comprende a la agresividad que se aprende por imitación, modelado y reforzamiento (Jiménez-Moya, Ruiz-Hernández, & García-Valdecasas, 2018), destaca la importancia del aprendizaje social en la adquisición de conductas agresivas, y precisa que la observación e imitación de modelos agresivos, así como la obtención de recompensas por comportamientos agresivos, pueden aumentar la probabilidad de manifestar conductas agresivas.

Entre las teorías sociales, la teoría de la exposición a la violencia en el hogar, en medios de comunicación o en la comunidad puede aumentar la probabilidad de manifestar conductas agresivas (Kärnä, Voeten, Little, Poskiparta, & Kaljonen, 2011). La teoría social destaca la importancia del entorno en el desarrollo de la agresividad e ratifica que la exposición a la violencia puede tener efectos negativos en cuanto a la regulación emocional y adquisición de habilidades sociales adecuadas.

La teoría de la socialización plantea que las conductas agresivas pueden ser el resultado de patrones de crianza inadecuados y la falta de supervisión y orientación parental (Sani & Kordzadeh, 2020). Esta teoría enfatiza la influencia de la educación y el ambiente familiar en la adquisición de conductas agresivas, y destaca la necesidad de una educación positiva y una supervisión adecuada por parte de los padres y cuidadores a fin de prevenir la agresividad en niños y adolescentes

Teoría ecológica

Desde la percepción de Mulero & Montero (2020), la teoría ecológica está referida al desarrollo de la conducta humana, la misma que tiene lugar en diferentes niveles: microsistema referido a la familia y escuela, mesosistema a

las relaciones e interacciones familia y escuela, exosistema al entorno social, y macrosistema a las estructuras sociales; es una teoría de influencia social donde el sujeto reproduce y es fácilmente manipulado por otros para actuar agresivamente; para equilibrar los comportamientos se requiere la participación de todos contextos y una comunicación asertiva haciendo uso de la teoría del conflicto que ofrece argumentos para utilizar el diálogo constructivo como instrumento en la mediación, negociación, conciliación de desencuentros y contrariedades; además, se centra en aquellos que viven en escenarios complicados e influenciados por personas que están desviados y registrados como grupos violentos; igualmente son fáciles de cambiar su personalidad ante los cambios sociales.

Teoría del síndrome de AHA

La siglas de esta teoría tiene su origen en las palabras del idioma inglés anger – ira, hostility – hostilidad y aggression – agresión (AHA) y se define como una conducta voluntaria, punitiva o destructiva dirigida a destruir objetos o dañar a otras personas, reduciéndose a un comportamiento básico y primario que se manifiesta en el ser humano y animales. Lau & Yovera (2019), sostienen que la agresividad está nutrida de ira, hostilidad y violencia; por tanto, una acción y una emoción que no tenga regulación desencadena una agresión; incluye también al aprendizaje social como insumos para el refuerzo de la agresividad, los grupos constituidos por varones y mujeres como estimuladores de la violencia y la provocación para utilizar la fuerza física; el autoritarismo y machismo de los hogares y demás contextos cercanos, y el ciberbullying o ciberacoso a través de internet.

Teoría de la mente como sistema conceptual

Rubia (2018), indica que la teoría de la mente, es la capacidad de anticipar pensamientos, sentimientos, emociones, creencias e intenciones de uno o grupo humano, lo que permite interpretar y predecir las conductas a través de los estados mentales que la persona que observa atribuye.

En este sentido los niños con alto nivel de empatía son hábiles en la interacción social, se muestran capaces de regular sus propias emociones, siendo muy importante que sus competencias emocionales comiencen a

desarrollarse a temprana edad para que se caractericen por ser más sensibles, empáticos que le permitan generar actividades sociales positivas estableciendo relaciones de amistad en contraposición a situaciones de estrés o frustración que se pudiesen presentar.

Enfoque pedagógico del juego

Este enfoque se basa en los planteamientos de Pestalozzi, quien argumenta que el juego arraiga en el niño el sentido de libertad y autonomía para conectarse con su mundo que lo rodea y en los aportes de Fröebel quien sostiene que el juego debe educarse y regularse de acuerdo a los propósitos del aprendizaje, y su selección no debe ser impuesto por el docente. Asimismo tiene en cuenta lo enfatizado por Montessori, sobre el papel estratégico del juego en el progreso de los aprendizajes, acompañado de materiales y recursos didácticos, así como la realización de actividades lúdicas en espacios de libertad, con reglas claras, interacciones afectivas, y condiciones seguras.

Unicef (2018), por su parte indica que el juego es la capacidad de acción de los niños, entendida como la iniciativa que adoptan en el proceso de toma de decisiones que le posibilite de ser dueños de sus propias experiencias, así como reconocer y confiar en sus capacidades, autonomía y ser agentes de su propio aprendizaje lúdico. Situación que permitirá un auténtico equilibrio en el control de sus emociones y buen comportamiento social.

Enfoque sociológico

El enfoque sociológico incorpora los aportes del funcionalismo y la influencia de Durkheim, quien sostiene que socialización es un proceso de integración de los individuos a la sociedad conjuntamente con la adquisición de las competencias necesarias para su respectivo desenvolvimiento, de Max Weber en su aporte conocido como individualismo metodológico prioriza el sentido y significado que los sujetos dan a sus acciones y decisiones individuales produciendo acción e interacción social, y en la perspectiva marxista que manifiesta que la sociedad está inevitablemente dividida en clases sociales con intereses antagónicos.

De este modo, la agresividad es motivada por los instintos, impulsos, y las emociones internas del individuo; asimismo, está alineada a factores sociales y

ambientales que repercuten en el comportamiento de las personas; es decir, una actitud agresiva se ve estimulada por situaciones exógenas adversas. Este enfoque enmarca las características y caracteres personales, incluso por la cultura y la familia donde infelizmente se producen agresiones que socialmente están aceptadas, como son las expresiones soeces e incoherentes, actos reñidos con la moral y buenas costumbres y adicción al alcoholismo o drogas

Las razones de presentar comportamientos agresivos, en la institución educativa, en cierta forma se generan porque en el aula no se saben manejar y regular afectiva y formativamente estas actuaciones o conductas; por lo general, se apela a la amenaza de no dejarlo jugar, el castigo o alzar la voz para que se queden quietos en sus carpetas.

Percepción que se complementan con la exposición de niños y niñas a programas televisivos y juegos digitales que exponen contenidos de violencia, donde ellos asimilan libremente modelos de escenas agresivas; sumado a los problemas y conflictos familiares, en los cuales ellos observan e internalizan las agresiones físicas y verbales del padre a la madre, y la réplica que muchas veces hace la madre con ellos.

Por otro lado, se evidencia que cada uno de los involucrados en las agresiones, provienen de familias disfuncionales, mientras que, en otros casos, son los padres de familia que no tratan de manera adecuada a sus menores hijos castigándoles físicamente o realizando una comunicación en base a gritos o regaños

1.2. Conceptos

Conducta agresiva.

La conducta agresiva es un comportamiento social intencionado que produce daño físico o psíquico, los niños la exteriorizan de manera directa en forma de violencia física con patadas o empujones, y verbal con insultos y palabras soeces. La conducta agresiva es normal en algunos periodos del desarrollo infantil, se vinculada al crecimiento y cumple una función adaptativa, pero es considerada negativa o perjudicial cuando la tendencia es dañar, destruir, contrariar y humillar de manera frecuente y excesiva, afectando la integralidad de otro niño, uno mismo, un animal o un objeto.

Tipos de agresividad

Existen diferentes tipos de agresividad que se han clasificado en base a diferentes criterios. Por ejemplo, según su origen, se distinguen una agresividad instrumental, cuando se utiliza la violencia como medio para conseguir un objetivo, y agresividad hostil, en la que la intención es causar daño al otro sin un fin concreto (Buss, 2019).

Otra cuando se realiza teniendo en cuenta la relación entre el agresor y la víctima, pudiendo ser agresión directa, cuando la conducta violenta se dirige a la propia víctima, o agresión indirecta, cuando primero se dirige hacia un objeto o animal y se espera que efecto lo descubra y sienta un tercero (Dodge & Coie, 2018).

Asimismo, la agresividad relacional, es la que se caracteriza por la utilización de conductas de exclusión social, manipulación o daño psicológico hacia la víctima, y que se da mayoritariamente en el ámbito social y emocional (Card & Little, 2018). Además, existe la agresividad reactiva, que es la que se desencadena ante situaciones amenazantes o provocadoras, y la agresividad proactiva, que se ejerce de forma intencional y planificada con el objetivo de conseguir un beneficio propio (Murray & Malmgren, 2019).

También existen la agresividad física y la verbal. La primera hace referencia a la utilización de la fuerza bruta o la violencia que produce el sistema locomotor humano por intermedio de brazos y piernas para causar daño a la víctima, mientras que la segunda se refiere a la utilización de un lenguaje ofensivo o de insultos para dañar emocionalmente al otro (Ortega-Ruiz, 2017).

En resumen, existen diferentes tipos de agresividad que se pueden clasificar según su origen, la interacción entre agresor y víctima, el ámbito en el que se produce o la forma en la que se ejerce. Es importante tener en cuenta que la agresividad no es algo innato en las personas, sino que se desarrolla a lo largo del tiempo en función de diferentes factores del entorno y de la propia personalidad del individuo. Por ello, es fundamental conocer las diferentes formas de agresividad para poder intervenir adecuadamente y prevenir su aparición en edades tempranas.

La agresividad en niños puede ser la consecuencia de una interacción compleja donde intervienen diferentes factores de riesgo, entre ellos los relacionados con la genética, la exposición a situaciones de violencia o abuso, la falta de habilidades sociales, el consumo de sustancias y la existencia de trastornos emocionales y psiquiátricos. Además, la exposición a medios de comunicación violentos también generan un mayor riesgo de agresividad en los niños (Anderson et al., 2017).

Causas de la agresividad.

La agresividad en niños de primaria puede ser causada por diversos factores, como los biológicos debido a ciertas variaciones genéticas y posibles disfunciones en los circuitos neuronales del cerebro relacionados con la regulación emocional y conductual.

En cuanto a las causas psicológicas, la agresividad se aprende por imitación, modelado y reforzamiento, por impedimento de alcanzar sus objetivos, por los patrones de pensamiento y posibles distorsiones cognitivas

En términos sociales, la violencia en el hogar o en los medios de comunicación o en el contexto comunitario, puede aumentar la probabilidad de manifestar conductas agresivas

Además de los factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, se han identificado otros factores que pueden contribuir a la agresividad en los niños de primaria. Uno de estos factores es el exagerado uso de los medios de comunicación, especialmente de los videojuegos y la televisión violenta. Un estudio encontró que los niños que ven más televisión violenta tienen más probabilidades de mostrar comportamientos agresivos. (Anderson et al., 2003).

El estrés, la ansiedad, la depresión y las dificultades en el rendimiento escolar, son factores que al interactuar entre sí, aumentan la probabilidad de que un niño muestre conductas agresivas.

Otro factor es la falta de habilidades sociales y comunicativas. Los niños que tienen dificultades para comunicarse y relacionarse con los demás pueden sentirse frustrados y reaccionar de manera agresiva ante situaciones conflictivas (Möller, Majdandžić, & Bögels, 2019). Por tanto, es muy importante que los niños desarrollen habilidades sociales y de comunicación efectivas para manejar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica.

La violencia doméstica también puede ser un factor contribuyente a la agresividad en los niños de primaria. Los niños que atestiguan actos de violencia en el hogar pueden experimentar traumas emocionales y tener más probabilidades de exhibir comportamientos agresivos (Evans, Davies, & DiLillo, 2008). Los programas que aborden la violencia doméstica y brinden apoyo a las familias pueden ayudar a reducir la incidencia de la agresividad en los niños.

En resumen, la agresividad en niños es un problema complejo y multifacético causado por una variedad de factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales. La comprensión de estos factores y la implementación de estrategias preventivas y de tratamiento efectivas son fundamentales para desarrollaren los niños, habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos saludables con la finalidad de prevenir actos de violencia en las escuelas y comunidad.

Consecuencias de la agresividad en niños

La agresividad en niños puede tener graves consecuencias tanto para ellos mismos como para los demás. En el ámbito individual, la agresividad puede dar lugar a problemas relacionados con la salud mental como la depresión y la ansiedad, así como a problemas de conducta y de aprendizaje. En el ámbito social, la agresividad puede tener consecuencias negativas para las relaciones interpersonales del niño y para su integración en el entorno escolar y comunitario.

Prevención y tratamiento

Las estrategias de prevención y tratamiento de conductas agresivas en niños de primaria incluyen la implementación de programas de educación emocional y habilidades sociales, con el objetivo de disminuir la incidencia de estas conductas, las mismas que se enfocan en desarrollar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, y enseñar a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada, así como a interactuar de manera positiva con sus compañeros.

Otra estrategia utilizada en la prevención y tratamiento de conductas agresivas en niños de primaria es la terapia de juego, la misma que se enfoca en utilizar el juego como herramienta terapéutica para que los niños se expresen y procesen sus emociones, sean capaces de desarrollar habilidades sociales y

a aprender estrategias de resolución de conflictos. La terapia de juego y la práctica de actividades físicas y deporte han demostrado ser efectiva en la disminución de la agresividad en niños y en la mejora de su bienestar emocional, a canalizar su energía y agresividad de manera positiva, a desarrollar habilidades sociales y a mejorar su autoestima.

La terapia cognitivo-conductual, constituye otra estrategia, se enfoca en modificar los patrones de pensamiento y comportamiento que pueden estar contribuyendo a la agresividad, asimismo la terapia familiar coadyuva a mejorar la comunicación y el ambiente en el hogar, lo que puede reducir la probabilidad de conductas agresivas. Estas terapias han demostrado efectividad en la reducción de la agresividad en niños y en la promoción de habilidades sociales positivas (Van der Oord, et al., 2012).

La falta de supervisión y orientación parental también puede ser un factor contribuyente. Los niños que no reciben la atención y el apoyo adecuados por parte de sus padres pueden sentirse abandonados y recurrir a la agresividad para llamar la atención (Fontaine & Dodge, 2006). Se recomienda a padres y cuidadores estar atentos a las necesidades emocionales de los niños y brindarles un ambiente seguro y amoroso que permita fomentar el desarrollo positivo. La participación de la familia es fundamental en la prevención y tratamiento de las conductas agresivas en niños de primaria. Es importante que los padres estén directamente involucrados en el proceso de tratamiento y trabajen de manera conjunta con los profesionales para promover cambios positivos en el comportamiento de sus hijos. Los programas de intervención familiar han demostrado ser muy efectivos en la disminución de la agresividad en niños y en la promoción de relaciones familiares positivas

La intervención temprana, es otra estrategia fundamental para el tratamiento en niños que presentan conductas agresivas para prevenir que estas conductas se conviertan en patrones de comportamiento más arraigados. La intervención temprana puede incluir la terapia individual y familiar, así como la implementación de programas de entrenamiento para padres, que les enseñen técnicas de crianza efectivas y estrategias para la resolución de conflictos (Kolko & Swenson, 2019).

Por último, es importante resaltar la importancia de la intervención multidisciplinaria de prevención y tratamiento de conductas agresivas en niños

de primaria. Es necesario el trabajo en equipo de profesionales de psicología, pediatría y educación para abordar integralmente las necesidades de los niños que presentan conductas agresivas a fin de prevenir que estas conductas se conviertan en patrones de comportamiento más arraigados (Loeber & Keenan, 2019), y apostar por el desarrollo de programas preventivos enfocados en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como prevención del acoso escolar, reducción de la exposición a medios de comunicación violentos y fomento de un entorno escolar y comunitario seguro y acogedor (Farrington & Welsh, 2019). El desarrollo de estos programas preventivos es una tarea compartida entre escuela, familia y comunidad, que permita lograr un impacto positivo a largo plazo en la prevención de la agresividad infantil.

1.3. Marco conceptual:

Conductas agresivas

Las conductas agresivas son formas de conducta que afecta física y o psicológicamente, es normal en ciertos periodos del desarrollo infantil, donde cumple una función adaptativa, pero cuando es excesivamente frecuente daña la integridad de otra persona, uno mismo, un animal o un objeto.

Prácticas pedagógicas

Práctica pedagógica es todo recurso o estrategia que utiliza el docente en su labor educadora, como es el discurso, la acción, la participación, interés de formación y lo relacionado con las relaciones existentes entre profesor - estudiante y viceversa dentro del espacio educativo.

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo cuantitativo debido a que se trata de conocer objetivamente el comportamiento social agresivo de los niños en su propio contexto, conocimiento teórico y práctico que se genera a partir de un proceso deductivo con mediación numérica y el análisis estadístico inferencial.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación, según su propósito es descriptiva simple, método científico que implica observar y explicar o describir sin dar razones subjetivas del comportamiento social agresivo los niños del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16164, San Juan Bautista - El Huaco.

El esquema del diseño es el siguiente:

M ----- O

M : Niños de segundo grado de la I.E. N° San Juan Bautista - El Huaco -

O : Observación de la variable.

2.3. Variables de investigación

Variable independiente:

Conductas agresivas: daño físico o psíquico que de manera intencionada manifiestan los niños en su interrelación con sus familiares y compañeros de aula.

Variables intervinientes:

Edad: niños de 7 años de edad

Sexo: Varones y mujeres

Área poblacional: rural

2.4. Técnicas e instrumentos

La observación atenta de los hechos o casos a fin de registrar información y realizar el análisis correspondiente, fue la técnica utilizada para finalmente deducir las conclusiones.

Para la recolección de datos y procesamiento de la información para identificar las conductas agresivas de los niños de 2do grado, se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario dirigido a la docente de aula para registrar su opinión, y una entrevista – cuestionario de 20 ítems a los niños a fin de complementar la información en las dimensiones físico - verbal y psicológico del comportamiento social de los mismos.

2.5. Población y muestra

La población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa N° 16164, San Juan bautista del Centro Poblado El huaco, población escolar que se presenta en la siguiente tabla:

Población

Grados	Estudiantes		Total		Docentes		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1er	06	05	06	05	--	01	--	01
2do	07	06	07	06	--	01	--	01
3er	10	09	10	09	--	01	--	01
4to	14	10	14	10	--	01	--	01
5to	10	12	10	12	--	01	--	01
6to	05	09	05	09	--	01	--	01
Total	52	51	52	51	-	06	-	06

Nota: Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E 16164 San Juan Bautista del Huaco - 2022.

La muestra se seleccionó de manera intencional o por conveniencia, la misma que está conformada por siete (7) niños y seis (6) niñas, haciendo un total de trece (13) estudiantes. Así mismo se consideró para la recolección de datos a la docente del aula de segundo grado, quien conjuntamente con el Director y los padres de familia se comprometió a brindar su apoyo incondicional. La muestrea se presenta en el siguiente cuadro.

Muestra

Grado	Estudiantes		Total		Docentes		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M
2do	07	06	07	06	--	01	--	01

Nota: *Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E 16164 San Juan Bautista del Huaco - 2022.*

2.6. VARIABLE DE INVESTIGACIÓN

Variable de estudio	Definición conceptual	Dimensiones (Categorías)	Indicadores	Items	Instrumento
Conductas agresivas	La agresión es una forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.	Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su molestia con llanto, burlas o insultos. • Adopta posturas insolentes con sus compañeros de clase. • Muestra predisposición para insultar con o sin motivo aparente. • Muestra rasgos de hipocresía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tus compañeros(as), ¿se burlan de los demás? 2. Tus compañeros(as), ¿colocan apodosos a tus demás? 3. Tus compañeros(as), ¿Discuten durante las clases o en recreo? 4. Tus compañeros(as), ¿dicen malas palabras en el aula de clases o durante el recreo? 5. En el salón de clases, ¿hay compañeros que amenazan a los demás? 6. En tu aula, ¿existen compañeros que hablan mal de los demás? 7. Has visto que un compañero le responde a otro con insultos? 	<p>La observación Esta técnica implica captar diversos hechos, sucesos o situaciones mediante la vista, donde se encuentran inmersos los sujetos u objetos de la investigación. Los datos sobre ellos se analizan sistemáticamente, y la información recolectada se utiliza en función de los objetos de investigación establecidos previamente. (Postic & Ketele 1992) En este sentido fue aplicada a los</p>
		Física	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta tendencia a la agresión física para atenuar su cólera o sentirse superior a los demás. • Coge las cosas de su compañero de manera impulsiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Cuando un compañero está molesto, ¿rompe objetos? 9. Cuando no está tu profesor(a) en clase o recreo, ¿observas que algunos compañeros/as se agreden físicamente? 10. Durante las clases o en el recreo, ¿se agarran a golpes tus compañeros? 11. Cuando uno de tus compañeros está con cólera, ¿se dan empujones entre compañeros? 	

				<p>12. Cuando a uno de tus compañeros/as no le dan lo que él pide, ¿agarra al otro compañero y le pega?</p> <p>13. Observas durante el recreo o durante las clases que un compañero patear a otro compañero(a)?</p> <p>14. ¿Has observado que tus compañeros se han agarrado a golpes en el salón de clases o cuando están en el recreo?</p>	<p>niños y niñas de 7 años del aula del 2do grado de Educación Primaria. A través del instrumento, la entrevista, durante el desarrollo de las actividades referidas a la resolución del problema de la agresividad</p> <p>La entrevista</p>
		Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Produce miedo por su carácter ofensivo o amenazante. • Manifiesta inseguridad en sus actividades en clase y recreo. 	<p>15. Tus compañeros(as), ¿se fijan en los defectos de los demás?</p> <p>16. ¿Alguno de tus compañeros mira con desprecio a los demás?</p> <p>17. Algún compañero(a), ¿se alegra cuando produce miedo a los demás?</p> <p>18. En tu aula, ¿hay compañeros que se alegran cuando les quitan las cosas a los demás?</p> <p>19. ¿Piensas que tus compañeros se encuentran seguros en el aula o durante el recreo?</p> <p>20. En el salón de clases o durante el recreo, ¿crees tú que hay compañeros que tienen problemas con los demás?</p>	

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

El cuestionario aplicado a la docente de aula y la entrevista - cuestionario sobre el comportamiento de los niños desde la mirada de la docente y de los mismos compañeros dieron como resultado la identificación de conductas agresivas de los niños de 2do grado durante la realización de actividades educativas de la práctica pedagógica en el aula y durante el recreo, información que se presentan en tablas estadísticas conjuntamente con su descripción y respectiva interpretación (Ver anexo N° 2).

A manera de síntesis, se indica que, en las respuestas al cuestionario contestado por la docente de aula, reconoce que sus estudiantes exteriorizan en clase y el recreo conductas agresivas como gritos, llantos, pataleos, golpes a sí mismos, compañeros y objetos, así como insultos y burlas entre ellos que generan humillación y malestar que afecta el desarrollo integral del niño. Igualmente, los niños al contestar la entrevista – cuestionario, manifiestan que entre ellos existen gritos, burlas e insultos, y una tendencia a agredirse de manera física y psicológica.

3.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la investigación sobre el comportamiento social, ponen en evidencia la existencia de conductas agresivas en niños de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16164 San Juan Bautista del Huaco, la frecuencia de vivencias problemáticas con respecto a la conducta en el aula y durante el recreo la determinan los niños cuando la mayoría expresa que ocurren casi siempre, seguido de niños que indican que ocurren siempre. La minoría de niños observa que no existen problemas expresando que nunca han visto peleas o malos tratos entre compañeros.

La docente de aula, ratifica lo observado por la mayoría de niños que manifiestan haber observado comportamientos de enojo, burlas, malos tratos, o agresiones físicas y verbales entre sus estudiantes, que se pueden considerar como momentos de agresividad a causa de una predisposición genética sustentada por teorías biológicas que indican que los genes transmiten comportamientos agresivos de padres a hijos, o que ante las variaciones emocionales y de contexto del niño pueden aumentar la probabilidad de manifestarse conductas negativas (Bassarath, 2020). Comportamientos o conductas impulsivas agrediendo inconscientemente a sus compañeros, Claro & Gallardo (2019) también encontraron en su investigación realizada con estudiantes de primaria de la ciudad de Santander Colombia.

Las conductas agresivas identificadas en la dimensión verbal son las burlas que se inician colocándose apodos generado por un defecto o parecido físico con alguna persona o animal, continúa con el uso de malas palabras para expresar estados de cólera y amenazar e insultar a sus compañeros con hacerles daño, asimismo suelen hablar mal en la ausencia de algún compañero. Estos comportamientos producen reacciones adversas de parte del agraviado desestabilizan la buena convivencia social desfavoreciendo la amistad, compañerismo y solidaridad entre ellos. Erazo (2020), encontró que los estudiantes víctimas de estos comportamientos eran niños cohibidos, no escuchados por sus padres y dependientes con baja autoestima que reaccionaban ante cualquier estímulo con pataleos y agresiones físicas. De acuerdo a los aportes que hacen al enfoque sociológico Durkheim y Max Weber, estos comportamientos comúnmente provienen de familias disfuncionales o de

padres y madres que castigan físicamente a sus hijos o la comunicación es mediante gritos y regaños, pero reversible a través de un proceso de socialización e integración de los niños a la sociedad mediante la adquisición de las competencias necesarias.

En lo que concierne a las conductas agresivas detectadas en la dimensión física, se tiene a los empujones y patadas como la exteriorización de estados de cólera o frustración de algunos niños contra sus pares que por diferentes circunstancias no les presta atención en las tareas y el juego, o no comparte sus materiales, en estos casos los más perjudicados son los niños tímidos o humildes que son humillados sin mediar justificación alguna. Problemática que constituye un peligro para el ambiente alegre y acogedor que debe prevalecer en el aula y en los momentos de juego en el recreo. En relación a esta dimensión las teorías sociales destacan la importancia del entorno social como regulador emocional y generador de habilidades sociales que contrarresten las conductas negativas que puede producir la violencia en el hogar, los medios de comunicación o la comunidad en general. En esta línea Tello (2020), encontró que sus estudiantes evidenciaban una alta agresividad física, motivo por el que propuso un programa de asertividad para mejorar el comportamiento social.

Y en la dimensión psicológica se ha registrado hay tendencia a resaltar los defectos de los compañeros generando burlas, discriminación y agresión a la dignidad humana, y produciendo miedos e inseguridad que repercuten en la personalidad de cada niño y que por supuesto que dificultan la convivencia armónica entre compañeros. Al respecto Marcus-Newhail, Pedersen & Carlson (2021) explican estos comportamientos al amparo de las teorías psicológicas indicando que los comportamientos agresivos surgen cuando los niños tienen traumas u obedecen a patrones de crianza, generando frustración que la exteriorizan a través de la burla y menosprecio a sus compañeros. En este sentido Guzmán (2021), encontró en sus estudiantes un alto nivel de agresividad que perjudicaba la convivencia escolar, recomendando fortalecer la práctica de valores desde la familia.

CONCLUSIONES

En virtud a los resultados de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En el comportamiento social escolar de los niños se ha identificado un alto nivel de riesgo la presencia de conductas agresivas o actos espontáneos e intencionales de naturaleza física, verbal, gestual o actitudinal mediante el cual los niños producen conflicto, lastima o crea malestar en otros, que desfavorecen la creación y mantenimiento de vínculos sociales y distraen la construcción de un orden favorable de convivencia entre ellos.
2. Los estudiantes conjuntamente con la docente, como, actores directos de las actividades escolares, han proporcionado los elementos necesarios para identificar la existencia de conductas agresivas que influyen negativamente en la convivencia escolar armónica y dignidad de cada uno de ellos.
3. Las conductas agresivas frecuentes identificadas son las burlas, el uso de frases amenazadoras o práctica de violencia verbal o física cuando los estudiantes no se someten a la voluntad del compañero impositivo, de no formar hábitos de respeto y solidaridad para una sana convivencia, constituyen un alto riesgo de afectar la autoestima y vulnerar la integridad física y moral de los niños.

REFERENCIAS

- Anderson, C. A., Berkowitz, L., Donnerstein, E., Huesmann, L. R., Johnson, J. D., Linz, D.,... & Wartella, E. (2003). *The influence of media violence on youth*. *Psychological Science in the Public Interest*, 4(3), 81-110.
- Bassarath, L. (2020). Biological Theories of Aggression. In J. L. Matsumoto, L. Juang, & J. W. Brett (Eds.), *The Oxford Handbook of Culture and Psychology* (pp. 421-438). Oxford University Press.
- Beach, S. R., Brody, G. H., Todorov, A. A., Gunter, T. D., Philibert, R. A., Chen, Y. F., & Lei, M. K. (2016). *Methylation at 7q31. 1 and aggression: A candidate gene approach to gene–environment interaction*. *Psychiatric Genetics*, 26(3), 115-123.
- Buss, A. H. (2019). *Hostile aggression*. En J. L. Matson (Ed.), *Handbook of assessment and diagnosis of autism spectrum disorder* (pp. 327-336). Springer.
- Card, N. A., & Little, T. D. (2018). *Prosocial and aggressive behavior*. En D. Scott, D. Lubin, & K. K. Bae (Eds.), *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences* (pp. 1-15). Springer.
- Claro, Y. A., y Gallardo, L. I. (2019). *Estrategias lúdicas pedagógicas que disminuyen los niveles de agresividad que presentan los niños del grado 3 ° del centro educativo chiquilladas, del municipio de Ocaña, norte de Santander y que fomentan la sana convivencia en el aula de clases*. [Tesis de grado, Escuela Normal Superior, de Colombia] Repositorio institucional.
<http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3025.pdf>
- Dodge, K. A., & Coie, J. D. (2018). *Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146-1158.
- Erazo, R. (2020). *La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero*. [Tesis de grado, Fundación Universitaria los Libertadores] Repositorio institucional.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3827>
- Evans, S. E., Davies, C., & DiLillo, D. (2008). *Exposure to domestic violence: A meta-analysis of child and adolescent outcomes*. *Aggression and Violent Behavior*, 13(2), 131-140.
- Farrington & Welsh, 2019).
- Fontaine, R. G., & Dodge, K. A. (2006). *Real-time decision making and aggressive behavior in youth: A heuristic model of response evaluation and decision (RED)*. *Aggressive Behavior*, 32(6), 604-624.
- Guzmán, L. M. (2021). *Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una Gestión Escolar en la IE N° 358 del Distrito de Pazos*. [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio institucional
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/912>

- Herba, C. M., & Phillips, M. L. (2015). Annotation: *Developmental trajectories of different types of aggression and prosocial behavior: Where do they lead?* *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56(11), 1239-1251.
- Jiménez-Moya, G., Ruiz-Hernández, J. A., & García-Valdecasas, M. (2018). *Psicología social de la agresión*. In M. C. Richaud & M. A. Barudy (Eds.), *Agresión y violencia en la infancia y la adolescencia* (pp. 37-64). Paidós.
- Kärnä, A., Voeten, M., Little, T. D., Poskiparta, E., & Kaljonen, A. (2011). *A follow-up study of the moderating effects of conflict resolution on the association between exposure to violence and peer violence perpetration*. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(11), 2236-2255. doi: 10.1177/0886260511424977
- Kolko, D. J., & Swenson, C. C. (2019). *Evidence-based interventions for children with aggression and conduct problems*. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(1), 122-146.
- Lai, M. C., Wu, Y. Y., Hou, Y. M., & Chen, W. J. (2016). *Impaired brain activity in circling behavior in mice treated with phencyclidine: An animal model of schizophrenia*. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 249, 32-39.
- Lai, H. M., Wu, Y. Y., Hou, W. L., & Chen, Y. C. (2019). *The Relationship between Central Nervous System Functioning and Aggressive Behavior: A Review of Current Biological Understanding and Future*.
- Lau, G. Y. y Yovera, L. G. I. (2019). *Comportamiento agresivo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio privado de Ciencias Peruano Canadiense – Piura, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Córdoba] Repositorio institucional. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2354/HYGE-LAU-YOV-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loeber, R., & Keenan, K. (2019). *Developmental epidemiology of childhood disorders*. Psychology Press.
- Marcus-Newhall, A., Pedersen, W. C., & Carlson, M. (2021). *Frustration-aggression theory*. In R. Scott Tindale & M. Snyder (Eds.), *Theory and Research on Small Groups* (pp. 279-296). Springer.
- Möller, E. L., Majdandžić, M., & Bögels, S. M. (2019).
- Mulero, A., & Montero, L. M. (2020). Aproximación ecológica a la negligencia infantil en Puerto Rico: una identificación de riesgos desde la perspectiva profesional. *Psicología Iberoamericana*, 28(1). ISSN: 1405-0943. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133963198004>
- Murray, K. T., & Malmgren, K. W. (2019). *Classroom-wide social and emotional instruction and peer coaching as behavior interventions for aggressive behavior*. *School Psychology Review*, 30(2), 203-220.
- Ortega-Ruiz, R. (2017). *Aggressive behavior in adolescence: A literature review*. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 5-13.
- Pardini, D. A. (2019). *Developmental Psychopathology of Aggression*. In C. B. Pedersen & J. F. Rauthmann (Eds.), *Handbook of Personality and*

Developmental Psychopathology (pp. 603-624). Springer.

- Ramírez, A. A., Martínez, P. C., Cabrera, J. B., Buestán, P. A., Torrachi, E. y Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. Vol. 39 Núm. 2 (2020). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19436
- Rubia, J. (2018). *La teoría de la mente*. ANALES.RANM(Internet).Real Academia Nacional de Medicina de España. An RANM 2018-135(02):141-145, DOI:<http://dx.doi.org/10.32440/ar.2018.135.02.rev05>
- Sani, A. S., & Kordzadeh, A. K. (2020). *Parental role, Family Functioning, and Children's Aggression: A Review of Literature*. *Journal of Child and Family Studies*, 29(4), 978-988.
- Tello, S. J. (2020). *Propuesta de programa de asertividad para disminuir la agresividad de los estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53395>
- Unicef (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. The lego foundation. New York NY 10017 <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Van der Oord, S., Bogels, S. M., & Peijnenburg, D. (2012). *The effectiveness of mindfulness training for children with ADHD and mindful parenting for their parents*. *Journal of Child and Family Studies*, 21(1), 139-147.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

TÍTULO: Conductas agresivas en las prácticas pedagógicas de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16164, San Juan Bautista - El Huaco.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	TECNICA INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en las prácticas pedagógicas de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16164 San Juan Bautista caserío El Huaco?	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conductas agresivas en las prácticas pedagógicas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria <p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger y organizar la información sobre las conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación primaria. • Procesar, interpretar y discutir la información obtenida para conocer el nivel de agresividad de los niños del segundo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas agresivas 	<p align="center">TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>El presente informe utiliza el tipo de investigación cuantitativa y el nivel descriptivo, con el diseño descriptivo simple.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p align="center">M ----- O</p> </div> <p>M: Niños de segundo grado de educación primaria I.E. N° 16164 San Juan Bautista caserío El Huaco O: Observación de las variables.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Entrevista - cuestionario.

ANEXO 2

Instrumentos aplicados y procesamiento de datos.

Cuestionario a la docente

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

Estimada docente:

Se solicita responder este cuestionario de acuerdo a lo que usted observa en su aula o durante los recreos. Le comunicamos que no hay repuestas malas ni buenas, sólo son respuestas sobre el comportamiento de sus estudiantes.

El grupo de investigadoras, anticipadamente le damos las gracias por responder con sinceridad.

1. ¿Cuáles son las agresiones físicas más frecuentes que se han presentado?

En el salón de clase	En el recreo
.....

2. ¿Por qué cree usted que suceden estas agresiones físicas?

.....
.....

3. ¿Qué eventos o situaciones favorecen o permiten dichas agresiones?

En el salón de clase	En el recreo
.....

4. ¿Qué agresiones verbales son las más frecuentes?

En el salón de clase	En el recreo
.....

5. ¿Qué eventos o situaciones permiten o favorecen dichas agresiones?

En el salón de clase	En el recreo
.....

6. ¿Cuáles son las agresiones psicológicas más frecuentes?

En el salón de clase	En el recreo
.....

7. ¿Qué eventos o situaciones permiten o favorecen dichas agresiones?

En el salón de clase	En el recreo
.....

Interpretación

En el cuestionario se observa que la docente del aula reconoce que sus estudiantes exteriorizan en clase y durante el recreo conductas agresivas como gritos, llantos, pataleos, golpes a sí mismos, y a sus compañeros y objetos, así como insultos y burlas al no compartir sus útiles escolares, alimentos y en momentos de juego, situaciones que producen humillación y malestar que afecta la integralidad personal del niño.

Entrevista cuestionario a los niños

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE TUS COMPAÑEROS

Estimado (a) estudiante:

A continuación se presenta una serie de ítems para que respondas de acuerdo a lo que observas, piensas y actúas. Te pedimos que contestes con la verdad. También te comunicamos que no hay respuestas malas ni buenas, sólo son respuestas sobre el comportamiento de tus compañeros en el salón de clase o durante los recreos.

De antemano, el grupo de investigadoras, te damos las gracias por responder con sinceridad.

Grado: Segundo **Edad;**... Años **Sexo:** **Fecha:**/11/2922

		CRITERIOS		
N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Nunca
Dimensión verbal				
1.	Tus compañeros(as), ¿se burlan de los demás?			
2.	Tus compañeros(as), ¿colocan apodos a tus demás?			
3.	Tus compañeros(as), ¿Discuten durante las clase o en recreo?			
4.	Tus compañeros(as), ¿dicen malas palabras en el aula de clases o durante el recreo?			
5.	En el salón de clases, ¿hay compañeros que amenazan a los demás?			
6.	En tu aula, ¿existen compañeros que hablan mal de los demás?			
7.	Has visto que un compañero le responde a otro con insultos?			
Dimensión física				
8.	Cuando un compañero está molesto, ¿rompe objetos?			
9.	Cuando no está tu profesor(a) en clase o recreo, ¿observas que algunos compañeros/as se agreden físicamente?			
10.	Durante las clases o en el recreo, ¿se agarran a golpes tus compañeros?			
11.	Cuando uno de tus compañeros está con cólera, ¿se dan empujones entre compañeros?			
12.	Cuando a uno de tus compañeros/as no le dan lo que él pide, ¿agarra al otro compañero y le pega?			

13.	Observas durante el recreo o durante las clases que un compañero pateo a otro compañero(a)?			
14.	¿Has observado que tus compañeros se han agarrado a golpes en el salón de clases o cuando están en el recreo?			
Dimensión psicológica				
15.	Tus compañeros(as), ¿se fijan en los defectos de los demás?			
16.	¿Alguno de tus compañeros mira con desprecio a los demás?			
17.	Algún compañero(a), ¿se alegra cuando produce miedo a los demás?			
18.	En tu aula, ¿hay compañeros que se alegran cuando les quitan las cosas a los demás?			
19.	¿Piensas que tus compañeros se encuentran seguros en el aula o durante el recreo?			
20.	En el salón de clases o durante el recreo, ¿crees tú que hay compañeros que tienen problemas con los demás?			

TABLA N° 1

RESULTADOS CONDUCTAS AGRESIVAS DIMENSIÓN VERBAL

X	Burlas		Apodos		Discusiones		Malas palabras		Amenazas		Habladorías		Insultos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	9	69,2	8	61,5	6	46,2	3	23,1	2	15,2	2	15,4	7	53,8
Casi siempre	3	23,1	3	23,1	4	30,7	7	53,8	7	53,8	8	61,5	5	38,5
Nunca	1	7,7	2	15,4	3	23,1	3	23,1	4	30,6	3	23,1	1	7,7
Total	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100

Nota: Elaboración del equipo de investigación realizado en base a la entrevista aplicada a los niños de 2^{do} Grado de la Institución Educativa N° 16164 el Huaco - 2022

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla se observa que los porcentajes correspondientes a la frecuencia de ocurrencia de los hechos como burlas, colocación de apodos, discusiones, amenazas, hablar mal de un ausente y proferir insultos entre compañeros, **casi siempre** va desde 61,5 a 23,1 %, **siempre** de 69,2 a 15,2 %, y **nunca** de 39,6 a 7,7 %, notándose que las alternativas casi siempre y siempre indican son de constante repetición constituyendo conductas agresivas que se exteriorizan de manera verbal entre compañeros.

En consecuencia, entre las conductas agresivas de tipo verbal se identifican en la mayoría de estudiantes que se burlan de sus compañeros por cualesquier motivo,

tienen tendencia casi generalizada de colocarse apodos a manera de burla por algún defecto o parecido físico con alguna persona o animal, en el aula o en recreo hay un clima hostil que desestabiliza la buena convivencia entre compañeros, uso frecuente de malas palabras para expresar estados de cólera o burlarse de sus compañeros notándose la existencia de constantes amenazas que desfavorece la buena amistad, el compañerismo y la solidaridad, existencia de signo de hipocresía al hablar mal de los ausentes, y actitud reactiva al responder con insultos las acciones que entre ellos realizan motivando desunión y falta de respeto mutuo.

TABLA N° 2
RESULTADOS CONDUCTAS AGRESIVAS DIMENSIÓN FISICA

X	Rompe objetos		Agresiones en ausencia profesor		Golpes		Empujones		Golpes por desatención		Enfrentamientos mutuos		Agresiones	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	61,5	2	15,4	5	38,4	5	38,5	8	61,5	6	46,2	7	53,8
Casi siempre	4	30,8	7	53,8	6	46,2	7	53,8	4	30,8	4	30,7	3	23,1
Nunca	1	7,7	4	30,8	2	15,4	1	7,7	1	7,7	3	23,1	3	23,1
Total	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100

Nota: Elaboración del equipo de investigación realizado en base a la entrevista aplicada a los niños de 2^{do} Grado de la Institución Educativa N° 16164 el Huaco – 2022

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla se aprecia que los porcentajes correspondientes a la frecuencia de ocurrencia de estos hechos como rompe objetos, agrede físicamente en ausencia del profesor, golpea sin razón, empuja, golpea cuando no le prestan atención, se enfrentan y agreden mutuamente entre compañeros, **casi siempre** va desde 53,8 a 23,1 %, **siempre** de 61,5 a 15,4 %, y **nunca** de 23,1 a 7,7 %, notándose que las alternativas casi siempre y siempre indican que existen, en mayoría, conductas agresivas que se exteriorizan de manera física entre compañeros.

Por tanto, la mayoría de niños evidencia en varias oportunidades se agreden físicamente, al descontrolar sus emociones rompiendo objetos cuando están molestos, la ausencia del profesor en clase o en el recreo constituye un ambiente propicio para agredirse mutuamente o abusar de los más tímidos o humildes, se agreden a golpes al estar en contacto en clase y el recreo, existen intentos de pelea al exteriorizar su cólera

a empujones, muestran egoísmo y sobreprotección al maltratar a sus pares cuando no consiguen lo que desean, generan una convivencia no tan amistosa entre los estudiantes, y dan testimonio de que en el aula y durante el recreo existen agresiones o peleas entre compañeros, poniendo en peligro su bienestar social.

TABLA N° 3
RESULTADOS CONDUCTAS AGRESIVAS DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

X	Resaltan defectos		Miradas de desprecio		Alegría por miedos ajeno		Alegría por quitar cosas		Seguridad en aula		Problemas permanentes	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	9	69,2	5	38,5	2	15,4	1	7,7	3	23,1	3	23,1
Casi siempre	3	23,1	6	46,1	7	53,8	8	61,5	2	15,4	8	61,5
Nunca	1	7,7	2	15,4	4	30,8	4	30,8	8	61,5	2	15,4
Total	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100

Nota: Elaboración del equipo de investigación realizado en base a la entrevista aplicada a los niños de 2^{do} Grado de la Institución Educativa N° 16164 el Huaco - 2022

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN.

En la tabla se distingue que los porcentajes correspondientes a la frecuencia de ocurrencia de hechos que suceden en el aula o durante el recreo y que repercuten psicológicamente en la personalidad de los niños como es resaltar sus defectos, realizar miradas de desprecio, alegrarse ante el miedo y al ser despojado de sus cosas, la existencia de seguridad en el aula y estar inmerso en un ambiente de permanentes problemas, **casi siempre** va desde 61,5 a 15,4 %, **siempre** de 69,2 a 7,7 %, y **nunca** de 61,5 a 7,7 %, notándose que las alternativas casi siempre y siempre indican que existen, de manera permanente conductas agresivas que se relacionan con la dimensión psicológica.

En la práctica, burlarse resaltando los defectos de los compañeros de clase se ha convertido una costumbre que conlleva a resentimientos y agresiones mutuas entre ellos, lo mismo ocurre con el desprecio al compañero configurándose como una forma

de discriminación o agresión a la dignidad humana. La alegría que experimentan algunos estudiantes ante la presencia del miedo en sus compañeros constituye desequilibrio emocional y falta de respeto al compañero, al igual que las acciones de quitar las cosas al compañero es una agresión y alegrarse de ello es mostrar desequilibrio emocional. Indudablemente se nota que en el aula de clase y en los momentos de recreo no hay la suficiente seguridad para evitar posibles agresiones, evidenciándose que para la mayoría existen problemas que dificultan la convivencia armónica entre compañeros en el aula y recreo.

ANEXO 3

ENCUESTA AL DOCENTE

ENCUESTA A LOS NIÑOS

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

Estimada docente:

Se le solicita responder este cuestionario de acuerdo a lo que usted observa en su aula o durante los recreos. Le comunicamos que **no hay respuestas malas ni buenas**; solo son respuestas del **comportamiento de sus estudiantes**.

De antemano, el grupo de investigadoras, le damos las gracias por responder con **SINCERIDAD**.

1. ¿Cuáles son las agresiones físicas más frecuentes que se han presentado en su salón de clase o en el recreo?

En el salón de clases	En el recreo
Patadas	Empujones
Puñetes	
Peñiscones	

2. ¿Por qué cree usted que suceden esas agresiones físicas?

Porque hay niños que no controlan sus impulsos, fácilmente se molestan y reaccionan de forma violenta con sus compañeros.

6. ¿Cuáles son las agresiones psicológicas más frecuentes que se han presentado en su salón de clase o en el recreo?

En el salón de clases	En el recreo
El bullying a sus compañeros	El bullying

7. ¿Qué eventos o situaciones permiten o favorecen dichas agresiones psicológicas en el salón de clases o en el recreo?

En el salón de clases	En el recreo
Cuando le hacen bullying a un compañero por estar gordito. O a una compañera por ser pequeña.	Cuando le dicen a un niño que no sabe jugar.

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE TUS COMPAÑEROS

Estimado(a) estudiante:

A continuación, se presenta una serie de ítems para que respondas de acuerdo a lo que piensas y actúas. Te pedimos que contestes con la verdad. También te comunicamos que **no hay respuestas malas ni buenas**; solo son respuestas del **comportamiento de tus compañeros** en el salón de clases o durante los recreos.

De antemano, el grupo de investigadoras, te damos las gracias por responder con **SINCERIDAD**.

Grado: Segundo **Edad:** ...8... **Sexo:** ...M..... **Fecha:** 18/11/2022

Marca con una "X" en el criterio que creas conveniente:

N°	ITEMS	CRITERIOS		
		Sí	A veces	No
01	Tus compañeros, ¿pelean durante las clases o en recreo?	X		
02	Durante las clases o en el recreo, ¿se agarran a golpes tus compañeros?	X	X	
03	Cuando uno de tus compañeros está con cólera, ¿se dan empujones entre compañeros?	X	X	
04	Cuando a uno de tus compañeros/as no le dan lo que él pide, ¿agarra al otro compañero y le pega?	X	X	
05	¿Observas durante el recreo o durante las clases que un compañero pateo a otro compañero(a)?	X	X	
06	Cuando un compañero está molesto, ¿rompe objetos?		X	
07	Cuando no está tu profesor(a) en clases o en el recreo ¿observas que algunos compañeros/as se agreden físicamente?	X	X	
08	Tus compañeros(as), ¿se burlan de los demás?		X	
09	Tus compañeros(as), ¿colocan apodos a tus demás?	X		
10	Tus compañeros(as), ¿se fijan en los defectos de los demás?			X
11	¿has visto que un compañero le responde al otro con insultos?	X		
12	Tus compañeros(as), ¿dicen malas palabras en el aula de clases o durante el recreo?		X	
13	¿Alguno de tus compañeros mira con desprecio a los demás?		X	
14	Algún compañero(a), ¿se alegra cuando produce miedo a los demás?		X	
15	En el salón de clases, ¿hay compañeros que amenazan a los demás?		X	
16	En tu aula, ¿existen compañeros que hablan mal de los demás?	X		
17	En tu aula, ¿hay compañeros que se alegran cuando les quitan las cosas a los demás?	X		
18	¿Piensas que tus compañeros se encuentran seguros en el aula o durante el recreo?			X
19	En el salón de clases o durante el recreo, ¿crees tú que hay compañeros que tienen problemas con los demás?		X	
20	¿Has observado que tus compañeros se han agarrado a golpes en el salón de clases o cuando están en el recreo?		X	

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE TUS COMPAÑEROS

Estimado(a) estudiante:

A continuación, se presenta una serie de ítems para que respondas de acuerdo a lo que piensas y actúas. Te pedimos que contestes con la verdad. También te comunicamos que **no hay respuestas malas ni buenas**; solo son respuestas del **comportamiento de tus compañeros** en el salón de clases o durante los recreos.

De antemano, el grupo de investigadoras, te damos las gracias por responder con **SINCERIDAD**.

Grado: Segundo **Edad:** 8.00 **Sexo:** ...F... **Fecha:** 18./11/2022

Marca con una "X" en el criterio que creas conveniente:

N°	ITEMS	CRITERIOS		
		Sí	A veces	No
01	Tus compañeros, ¿pelean durante las clases o en recreo?	X		
02	Durante las clases o en el recreo, ¿se agarran a golpes tus compañeros?	X		
03	Cuando uno de tus compañeros está con cólera, ¿se dan empujones entre compañeros?	X		
04	Cuando a uno de tus compañeros/as no le dan lo que él pide, ¿agarra al otro compañero y le pega?	X	X	
05	¿Observas durante el recreo o durante las clases que un compañero pateo a otro compañero(a)?	X		
06	Cuando un compañero está molesto, ¿rompe objetos?	X	X	
07	Cuando no está tu profesor(a) en clases o en el recreo ¿observas que algunos compañeros/as se agreden físicamente?	X		
08	Tus compañeros(as), ¿se burlan de los demás?		X	
09	Tus compañeros(as), ¿colocan apodos a tus demás?			
10	Tus compañeros(as), ¿se fijan en los defectos de los demás?	X		X
11	¿has visto que un compañero le responde al otro con insultos?	X		
12	Tus compañeros(as), ¿dicen malas palabras en el aula de clases o durante el recreo?		X	
13	¿Alguno de tus compañeros mira con desprecio a los demás?		X	
14	Algún compañero(a), ¿se alegra cuando produce miedo a los demás?		X	
15	En el salón de clases, ¿hay compañeros que amenazan a los demás?		X	
16	En tu aula, ¿existen compañeros que hablan mal de los demás?	X		
17	En tu aula, ¿hay compañeros que se alegran cuando les quitan las cosas a los demás?	X		
18	¿Piensas que tus compañeros se encuentran seguros en el aula o durante el recreo?			X
19	En el salón de clases o durante el recreo, ¿crees tú que hay compañeros que tienen problemas con los demás?		X	
20	¿Has observado que tus compañeros se han agarrado a golpes en el salón de clases o cuando están en el recreo?		X	

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE TUS COMPAÑEROS

Estimado(a) estudiante:

A continuación, se presenta una serie de ítems para que respondas de acuerdo a lo que piensas y actúas. Te pedimos que contestes con la verdad. También te comunicamos que **no hay respuestas malas ni buenas**; solo son respuestas del **comportamiento de tus compañeros** en el salón de clases o durante los recreos.

De antemano, el grupo de investigadoras, te damos las gracias por responder con **SINCERIDAD**.

Grado: Segundo Edad: 8 Sexo: F Fecha: 18/11/2022

Marca con una "X" en el criterio que creas conveniente:

N°	ITEMS	CRITERIOS		
		Sí	A veces	No
01	Tus compañeros, ¿pelean durante las clases o en recreo?	<input checked="" type="checkbox"/>		
02	Durante las clases o en el recreo, ¿se agarran a golpes tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
03	Cuando uno de tus compañeros está con cólera, ¿se dan empujones entre compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
04	Cuando a uno de tus compañeros/as no le dan lo que él pide, ¿agarra al otro compañero y le pega?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
05	¿Observas durante el recreo o durante las clases que un compañero pateo a otro compañero(a)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
06	Cuando un compañero está molesto, ¿rompe objetos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
07	Cuando no está tu profesor(a) en clases o en el recreo ¿observas que algunos compañeros/as se agreden físicamente?	<input checked="" type="checkbox"/>		
08	Tus compañeros(as), ¿se burlan de los demás?		<input checked="" type="checkbox"/>	
09	Tus compañeros(as), ¿colocan apodos a tus demás?	<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Tus compañeros(as), ¿se fijan en los defectos de los demás?			<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿has visto que un compañero le responde al otro con insultos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Tus compañeros(as), ¿dicen malas palabras en el aula de clases o durante el recreo?		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	¿Alguno de tus compañeros mira con desprecio a los demás?		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Algún compañero(a), ¿se alegra cuando produce miedo a los demás?		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	En el salón de clases, ¿hay compañeros que amenazan a los demás?		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	En tu aula, ¿existen compañeros que hablan mal de los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>		
17	En tu aula, ¿hay compañeros que se alegran cuando les quitan las cosas a los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>		
18	¿Piensas que tus compañeros se encuentran seguros en el aula o durante el recreo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
19	En el salón de clases o durante el recreo, ¿crees tú que hay compañeros que tienen problemas con los demás?		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿Has observado que tus compañeros se han agarrado a golpes en el salón de clases o cuando están en el recreo?		<input checked="" type="checkbox"/>	

kelby b harito