



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Nauca Cubas, Diana Elizabeth

Serin Maluquis, Estefany

Zegarra Galvez, Juanita Edith

JAÉN – PERÚ

2023



Fecha de entrega: 29-nov-2023 08:41a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2240872241

Nombre del archivo: G9_Trabajo_de_investigaci_n_ok.pdf (329.26K)

Total de palabras: 6019

Total de caracteres: 32377

Práctica de valores sociales en Educación Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
2	eticacristiana.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
3	prezi.com Fuente de Internet	<1%
4	crenamina.edu.mx Fuente de Internet	<1%
5	zdocs.hu Fuente de Internet	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
VICTOR ANDRÉS BELTRÁN JAÉN

Dr. Saúl M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Práctica de valores sociales en Educación Inicial

AUTOR (es):

Nauca Cubas, Diana Elizabeth

Serin Maluquis, Estefany

Zegarra Galvez, Juanita Edith

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código ORCID: 0000-0002-8254-7848

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II”

Lugar: Miraflores de Buena Vista

Distrito: Bagua grande

Provincia: Utcubamba

Región: Amazonas

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio: 15 de abril de 2023

Fecha de término: 23 de diciembre de 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Línea de Investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje Temático: Atención y Educación de la primera infancia.

JURADO:

Presidente: Mag. Erla Marilú Huatangari Mego

Secretario: Mag. Antonio Dávila Pérez

Vocal: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Diana Elizabeth Nauca Cubas, identificada con DNI N° 76812453; Estefany Serin Maluquis, con DNI N° 77161059 y Juanita Edith Zegarra Galvez, con DNI N° 76040878; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Práctica de valores sociales en educación inicial", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 12 de enero de 2024.



Diana Elizabeth Nauca Cubas
DNI: 76812453



Estefany Serin Maluquis
DNI: 77161059



Juanita Edith Zegarra Galvez
DNI: 76040878

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
1. LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES	13
1.1 TEORÍAS SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES.....	13
1.2 DEFINICIÓN DE PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES.....	14
1.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	16
1.4 DIMENSIONES DE LOS VALORES	17
1.5 DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA INFANCIA	17
1.6 IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL	17
2. EDUCACIÓN EN VALORES	18
2.1 CONCEPTO.....	18
2.2 OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES	19
2.3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA INFANCIA	19
2.4 ROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN EN VALORES...19	
2.5 LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES	21
2.6 ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES	22
CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26

RESUMEN

El presente es un trabajo de revisión científica cuya variable central objeto de estudio ha sido la práctica de valores sociales en educación inicial; el objetivo que orientó el trabajo fue describir la realidad que presenta la variable en mención, desde el punto de vista teórico científico, gracias al cual fue posible acceder a información relevante procedente de fuentes diversas, asumiéndose los planteamientos y hallazgos de diversos estudiosos, lográndose conocer las teorías que explican la práctica de valores, su conceptualización, sus características, clases e importancia. Para el abordaje metodológico de la práctica de valores sociales, inicialmente, se procedió con la búsqueda de información en diversas fuentes como tesis, artículos científicos y libros, proceso que se apoyó en bases de datos como Google Académico, Scielo, Redalyc y Scribd, además, repositorios de universidades nacionales e internacionales. Concluida la compilación de información sistematizada en la presente monografía, se puede señalar como resultado que la práctica de valores sociales incluye el respeto, amistad, tolerancia y solidaridad. En conclusión, una correcta práctica de los valores sociales en los infantes contribuye con el desarrollo de sus relaciones interpersonales, por tanto, resulta trascendente su práctica desde temprana edad.

Palabras clave: Práctica de valores, valores sociales, niños preescolares

ABSTRACT

This is a scientific review monograph whose central variable under study has been the practice of social values in initial education; The objective that guided the work was to describe the reality presented by the variable in question, from the scientific theoretical point of view, thanks to which it was possible to access relevant information from various sources, assuming the approaches and findings of various scholars, getting to know the theories that explain the practice of values, their conceptualization, their characteristics, classes and importance. For the methodological approach to the practice of social values, initially, we proceeded with the search for information in various sources such as these, scientific articles and books, a process that was supported by databases such as Google Scholar, Scielo, Redalyc and Scribd, in addition, repositories of national and international universities. Concluded the compilation of information systematized in the present monograph, it can be indicated as a result that the practice of social values includes respect, friendship, tolerance and solidarity. In conclusion, a correct practice of social values in infants, contributing to the development of their interpersonal relationships, therefore, its practice from an early age is transcendental.

Keywords: Practice of values, social values, preschool children

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación centró su atención en una variable muy significativa en el desarrollo moral de los infantes, por ello, se le denominó “Práctica de valores sociales en Educación Inicial”. Se partió de la realidad en torno a la práctica de valores en niños de educación inicial, además, del interés por investigar el tema.

Es conocido por todos que la educación constituye el medio más efectivo para afianzar la formación integral del estudiante, no obstante, la tarea de educar en valores es una responsabilidad compartida por la familia y la entidad educativa, sin perder de vista que dicha formación debe realizarse a temprana edad, la infancia, etapa crucial en la vida del niño, donde se establecen los cimientos para su desenvolvimiento presente y futuro, además, en atención a que en la educación formal se promueve la formación de los estudiantes como personas íntegras, es decir, con desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor (Coarita et al., 2019).

Cuando se trabaja convenientemente la práctica de valores sociales desde la infancia, se asegura una buena formación que encaminará a los infantes y niños (as) hacia la búsqueda de perfección. Sin embargo, cuando esto no ocurre así, a decir de Sagbay (2022) los estudiantes presentarán problemas de conducta y de sana convivencia en su entorno social. Según el autor, en la educación inicial en Ecuador, existe toda una normativa específica para fomentar la práctica de valores, no obstante, son insuficientes para moldear y modelar la conducta de los niños, de allí que resulta esencial examinar la asociación entre las estrategias aplicadas por los docentes y el proceso formativo enfocado en la práctica de valores.

Investigando sobre el tema en México, Uribe (2019) señala que uno de los grandes problemas por los que atraviesa dicho país está referido a la baja calidad de la educación en valores, no obstante, existir permanentes programas de formación y capacitación docente, gran parte de profesores no revierten sus aprendizajes en favor de la educación de sus estudiantes, a ello, el autor añade

que muchos profesores no reúnen los rasgos que exige el perfil docente en el aspecto personal y la práctica de valores en ellos mismos, en consecuencia, no se promueve la práctica de valores sociales ineludibles para la convivencia armoniosa y pacífica.

Igualmente, Rubio (2018) señala que, en la sociedad colombiana, dicho país que ha vivenciado largos tiempos de conflictos sociales y guerra la educación en valores constituye una urgencia la educación en valores; a fin de que reine la anhelada paz se requiere contar con ciudadanos formados moralmente, con prácticas de justicia, respeto, entre otros valores sociales. Tal estado de cosas, según el autor, no se podrá alcanzar únicamente desde la escuela, ya que los infantes cuando ingresan a la institución educativa preescolar tienen un conjunto de experiencias vividas en su entorno inmediato, además, traen consigo un conjunto de valores sociales aprendidos en el hogar y comunidad. En tal razón, debe estrecharse el vínculo escuela-familia a fin de unificar esfuerzos y voluntades en pro de una educación en valores efectiva.

A nivel nacional, a pesar de que la población peruana es consciente de la urgencia de formar integralmente a niños/as, sin embargo, la sociedad actual está cargada de serios problemas, muchos de los cuales se deben a la llamada pérdida o desgaste de valores, consecuentemente, ellos crecen bajo la influencia de formas negativas de conducta. Esta realidad muchas veces es pasada por alto tanto en el ambiente familiar como en el escolar, frente a ello, el Ministerio de Educación, viene estableciendo lineamientos y estrategias para implementar una adecuada educación en valores, no obstante, son poco significativos los resultados alcanzados (Aira et al., 2023).

Investigando el tema, Arias (2020) encontró que los niños de su muestra seleccionada adolecen de falta de valores sociales, evidenciándose cuando reproducen patrones de conducta de su familia, donde perciben comportamientos y actitudes muchas veces negativos, manifestándolos en el aula de clase ya sea con sus pares o con la docente, por ejemplo, no aprendieron a saludar cuando ingresan a la institución o al aula, muchas veces no toman en cuenta ni respetan las reglas de convivencia o los acuerdos adoptados,

asimismo, no piden disculpas a un compañero (a) con quien se pelearon, buscan justificar sus errores culpando a otro o recurriendo a mentiras; también, al trabajar en equipos, no comparten los materiales, mostrándose egocéntricos.

Similares son los comentarios de Pérez (2019) para quien es notoria la poca importancia que el Estado peruano le otorga a la pérdida de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la justicia. Esta degradación de valores se expresa en el aumento de casos de corrupción, generada en parte por el escaso interés en las instituciones educativas para abordar didácticamente los valores morales y éticos en el proceso formativo de los estudiantes. En su estudio, el investigador confirma esta problemática toda vez que se detectó en los estudiantes conductas que desdican la buena práctica de valores.

A nivel de la localidad de Jaén, Contreras (2022) investigó sobre cómo favorecer la práctica de valores sociales mediante la comunicación asertiva, el estudio asumió como muestra a docentes en el entendido que, si ellos evidencian práctica de valores, constituirá un modelo a seguir por parte de los niños/as, en sus resultados expone que el 70% de docentes encuestados, en la mayoría de dimensiones, se ubicaron en el nivel bajo de práctica de valores. De igual manera, Ocupa (2021) al estudiar el buylling y su repercusión en la convivencia escolar, como resultado encontró que el clima escolar se veía afectado por múltiples factores, dentro de ellos la inadecuada comunicación interpersonal, la falta de habilidades sociales y práctica de valores sociales.

Frente a esta realidad, se elaboró el presente trabajo de investigación donde se enfatiza en la importancia de la práctica de valores sociales, especialmente, en los infantes del nivel inicial. Se asume como idea esencial que la formación en valores sociales constituye el pilar principal para su desenvolvimiento en la sociedad, reafirmandose que gracias a la educación es posible cambiar la sociedad; bajo esa mirada, el trabajo monográfico posee relevancia toda vez que aborda una variable sumamente importante en la convivencia humana desde temprana edad; en ese contexto, el estudio recoge los aportes de diversos teóricos y estudiosos de los valores, asimismo,

proporciona información teórica analizada que puede ser asumida en nuevas investigaciones.

De igual manera, se justifica en lo pedagógico o didáctico toda vez que enfoca la práctica de valores sociales dentro del quehacer docente, asumiéndolo como elemento trascendente en la formación de los preescolares, por tanto, se espera que incremente, específicamente, los saberes didácticos de los docentes de educación inicial, para que reconociendo la importancia de educar en valores tomen la decisión de insertar dentro de su práctica pedagógicas diversas estrategias y recursos didácticos para favorecer en los infantes la práctica permanente de valores sociales.

También, posee justificación educacional toda vez que se ha abordado la práctica de valores sociales en el ambiente educativo, de manera específica en el proceso formativo de niños y niñas en edad preescolar, en tal razón, el trabajo se apoya en las ideas de Curihuamán (2021) quien considera que la práctica de valores sociales en educación inicial ha de constituir una tarea compartida, continuada y coordinada, es decir, en corresponsabilidad de los agentes educativos, especialmente, la familia; sobre este tema, Brizuela et al. (2021) destaca el rol social de la familia, señalando que tiene el encargo de promover la formación y el buen comportamiento dentro del contexto social, fomentando desde temprana edad valores morales y sociales, fundamentales para garantizar la adecuada socialización del niño/a.

En ese contexto, la presente monografía se planteó como objetivo primordial describir la práctica de valores sociales en educación inicial, mediante la exploración de fuentes de información confiables. El abordaje metodológico de la práctica de valores se ejecutó empleando la técnica investigativa denominada revisión científica a través de la indagación de la literatura científica, se accedió a base de datos como Google Académico, Scielo y Redalyc, las mismas que contenían artículos, libros y tesis concernientes a la práctica de valores sociales, educación en valores y la educación inicial.

Especialmente, la investigación monográfica se llevó a cabo en la provincia y ciudad de Jaén, localizada en la región Cajamarca. El objetivo de estudio lo constituyó la práctica de valores sociales en niños de educación inicial. La información contenida en el presente trabajo se sistematiza de la siguiente manera: En la introducción se explica al lector una visión global de la práctica de valores sociales, así mismo expone la justificación de la monografía. En el desarrollo temático se argumenta teóricamente la práctica de valores sociales, precisando las teorías en las cuales se respaldan el contenido temático. Las conclusiones presentan la interpretación y síntesis de los datos recopilados y se alinean en la base a los objetivos. Culmina con los registros de las referencias bibliográficas.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES

1.1 TEORÍAS SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES

Dentro de las teorías que explican el origen y la práctica de valores se cita la teoría del desarrollo moral de Jean Piaget, donde el autor reconoce la existencia de tres factores que convergen en el desarrollo del aspecto moral de las personas: “el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos” (Portillo, 2005, como se citó en Martínez et al., 2018, p. 45).

Para Piaget el desarrollo intelectual es el factor más trascendente, el estudioso asocia la práctica de valores a partir del funcionamiento interno de las estructuras mentales, identificando la existencia de estadios los cuales dependen, tanto de la influencia del medio social como de la maduración biológica de la persona (Piaget, 1991). Específicamente, sobre el desarrollo moral Piaget también identifica la existencia de estadios, los mismos que estarían enmarcados en tres de los cuatro estadios del desarrollo de la inteligencia, iniciándose a los dos años de edad. De 2 a 6 años, etapa de la “moral de presión adulta”; de 7 a 11 años, etapa “moral de solidaridad entre iguales”; a partir de los 11 años, etapa “moral de equidad” (Apaza, 2022).

Asimismo, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, donde también considera etapas secuenciales, en las cuales se daría lugar un conflicto de los valores aprendidos, es decir, cuando se genera los dilemas morales, hecho en donde se pone en ejercicio la capacidad de raciocinio, de reflexión sobre los valores adquiridos, su orden jerárquico y puestos en práctica en determinada situación. Este proceso se opera desde edad temprana, los infantes aprenden las normas de buen comportamiento sin entender aún el sentido que poseen.

Coincide con Piaget en que es a partir de los 6 años de edad cuando se inician en las relaciones interpersonales más estables y en el cumplimiento de roles, además, a tomar conciencia de su persona, pero superando progresivamente su egocentrismo natural, lo que contribuye al desarrollo de su juicio moral y el pase a su juicio crítico. En ese proceso, Kohlberg precisa que en el desarrollo moral se dan tres niveles: “preconvencional, convencional y posconvencional” (Vergara, 2023, p. 2).

En el nivel “preconvencional”, el entendimiento de la moralidad del infante es controlado exteriormente, es cuando, las normas proceden de las personas que representan la autoridad, es decir, sus padres o docentes, además, los infantes califican sus quehaceres teniendo en cuenta las consecuencias que de ellos se deriven.

Durante el nivel “convencional”, el entendimiento de la moralidad del niño/a está asociado a las relaciones consigo mismo e interpersonales. En este nivel, los niños todavía aceptan las pautas de quienes considera como autoridades, no obstante, en ese momento entienden que resulta necesario para garantizar su desenvolvimiento, para establecer relaciones positivas y vivir dentro de un orden social (Vergara, 2023).

El tercer nivel es denominado “posconvencional”, en el cual el entendimiento de la moralidad se conceptúa en función de los valores y principios más abstractos. La persona, en este nivel es capaz ahora de juzgar que ciertas leyes resultan injustas y que pueden ser eliminadas o cambiadas. Agrega Kohlberg que cuando la persona es capaz de entender que la Moralidad consiste en saber reconocer que hay diferencia entre lo que está bien o es incorrecto, entre el bien y el mal, además, es consciente de que el respeto y obediencia conducen a adecuadas pautas de conducta (Vergara, 2023).

1.2 DEFINICIÓN DE PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES

En principio, el valor en el ser humano constituye las ideas que integran una moral y una ética compartida en la casi totalidad de culturas que coexisten

en el mundo, respecto a lo que se considera como bueno y correcto; en ese mismo sentido, un valor es conceptualizado por Montellanos (2018) como aquellas creencias y principios que orientan la vida de una persona de acuerdo a su decisión de asumirlo y respetarlo. En tal razón, asumir los valores propios de la sociedad en que se vive, constituye una responsabilidad individual. Bajo esa perspectiva, la práctica de los valores sociales es la acción o acciones cotidianas donde la persona define el nivel de compromiso para cumplirlos en su beneficio personal y de la sociedad.

Según Félix (2018), asumiendo que un valor constituye la expresión exterior del ser humano, la práctica de valores se manifiesta mediante comportamientos según sus ideas o pensamientos y la influencia del medio sociocultural, la práctica de valores resulta trascendente ya que por medio de ellos las personas en general y, los niños/as en particular, adquieren la capacidad para modificar diversas cosas a partir de la actitud personal y, posiblemente del mundo.

De otra parte, los valores para Pillaca y Rivas (2019) constituyen convicciones que actúan sobre el comportamiento específico de un individuo, además, incluye las creencias que determinan la actuación del ser humano en el plano personal como social.

Precisamente, la práctica de valores sociales constituye el mecanismo primordial a fin de mantener adecuadas y armoniosas relaciones interpersonales puesto que simbolizan elementos esenciales en el proceso de socialización de los estudiantes, asimismo en las relaciones a nivel personal, organizacional e internacional. Una correcta práctica de los valores sociales produce comportamientos positivos en las personas, de allí que resulte trascendente si se practica desde temprana edad (Martínez, 2016).

Entonces, los valores sociales que practican los infantes atendidos por la educación inicial, son aquellos que los preparan para la vida social y el proceso de sus relaciones interpersonales, en tal sentido, resulta oportuno e ineludible afianzar tales valores a fin de que se establezca y fomente su razonamiento

sobre las categorías: individuo, estudiante, amigo, líder, familia, etc. Además, la práctica de valores sociales, propicia la interacción con los demás, aceptando los elementos culturales propios de la sociedad a la que se pertenece, según la reflexión de Pérez (2019).

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Específicamente, para Bañuls (2019) durante el lapso de la existencia humana, los valores van cambiando, en consecuencia, concurre una notoria diferencia entre las diversas culturas. futuros docentes debemos guiar y ayudar en este proceso. Se infiere que las características principales asumidos por los valores son: a) Polaridad: según la cual, los valores se logran expresar tanto en sentido positivo como negativo, es decir, en valores y contravalores, en valores y antivalores. b) Gradación: característica referida a que los valores se establecen de manera jerárquica, es decir, de acuerdo a diferentes grados, por tanto, no todos los valores y antivalores se hallarán en el mismo nivel. c) Infinitud: según la cual los valores se constituyen en elementos perdurables, es decir, de ningún modo se acaban, aunque no se consigue alcanzarlos en su totalidad.

Por su parte, según Vargas (2020) los valores se caracterizan porque la persona los asume libre y voluntariamente. Además, los valores son propios de la persona, pues el hombre constituye el único ser vivo con capacidad para poseer conciencia moral, en tal razón, de adjudicarles valor y adoptar medidas relacionadas con ellos. También, se les atribuye carácter universal porque resultan útiles a cualquier persona. Asimismo, gracias a la práctica de valores sociales las personas adquieren un mayor nivel de humanismo en su diario vivir. Igualmente, la práctica de valores sociales impacta positivamente en la propia persona, así como su interacción social, en cambio, la falta de práctica de valores impactará negativo en las personas del entorno, de igual manera en el medio ambiente al que se pertenece. Finalmente, la práctica de valores mayormente se caracteriza por su carácter obligatorio, eso, porque constituye una exigencia para todas las personas.

1.4 DIMENSIONES DE LOS VALORES

Atendiendo a lo señalado por Bañuls (2019) se reconoce tres dimensiones o componentes de los valores: 1) “La dimensión objetiva”, según la cual los valores consiguen asumir validez y sentido por sí mismos. 2) “La dimensión subjetiva”, referida al hecho por el cual los valores responden al interés de la persona en específico. 3) “La dimensión de carácter social”, asociada al hecho de que responden a los deseos y aspiraciones de un grupo social determinado.

1.5 DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA INFANCIA

En relación a este tema, para López y Best (2021) la formación en valores constituye un proceso complejo que se inicia con el propio nacimiento y se extiende durante toda la vida, incluyendo la educación y perfeccionamiento de cualidades, actitudes, hábitos de comportamiento social, sentimientos y opiniones que han de considerarse como aspectos en proceso formativo, el cual durante la etapa preescolar no se encuentran de manera acabada ni estable, sin embargo, es imprescindible establecer desde edad temprana los cimientos sólidos para la educación en valores.

1.6 IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL

Sobre el tema, Apaza (2022) considera que formar en valores en los preescolares, conduce a tener presente que los valores no aparecen de la nada en la persona, por el contrario, se adquieren, aprenden, socializan y manifestados en la sociedad, de allí la importancia de promover su práctica constante y sólida, más aún, en los infantes quienes inicialmente aprenden a practicar los valores como lo señala Alberto Bandura mediante la imitación u observación del proceder de quienes lo rodean, esencialmente del ambiente familiar, para a la postre ir manifestando o practicando en su vida cotidiana, de allí que la importancia de practicar valores radica en que esta práctica no se

pierda con el transcurrir del tiempo. Tal hecho importante es posible de optimizar mediante la educación como espacio donde se difunde y practica valores, gracias a ello, será posible interactuar mejor con quienes se convive.

Semejante apreciación precisa Félix (2018), mediante la práctica de valores, es posible que el ser humano manifieste su personalidad y su yo de cada individuo, por tal razón la práctica de valores es trascendente y necesaria, además, porque se constituye en pilar y soporte para la identidad humana y para la sana convivencia con quienes nos rodean.

A manera de resumen, la importancia de la práctica de valores sociales en la educación inicial radica en que favoreciendo los valores sociales a nivel de aula y, sobre todo, en los infantes, resulta ineludible, toda vez que, si se constituye en una práctica permanente, repercutirá favorablemente en todo el proceso de formación preescolar e inclusive influirá en los subsiguientes niveles educativos; según Montes (2020) la práctica permanente de los valores sociales asegurará que la actuación frente a cualquier circunstancia cotidiana sea la correcta, además, garantizará una sana convivencia en su vida presente y futura.

2. EDUCACIÓN EN VALORES

2.1 CONCEPTO

Atendiendo a lo señalado por De Benito (2019), la educación en valores es una expresión muy amplia, consiste en el proceso formativo de los educandos y demás personas, tanto en el campo cívico como en el moral a fin de lograr que sean iguales, empáticas con sus semejantes, es decir, que a través de la educación en valores desde temprana edad se comporten convenientemente y muestren respeto hacia los demás.

Similar idea sobre la connotación de la educación en valores De Benito (2019) alcanza la Fundación Infancia European School (2023), donde se le considera como el conjunto de estrategias y recursos que promueven modelos de convivencia caracterizados por la empatía, el respeto, la igualdad y la ética.

Es de esperar que, mediante la educación en valores, los alumnos/educandos adquieran la capacidad para cumplir las normas que establece la sociedad y asumir los retos que se presentan en el día a día, además, contribuir con la construcción de un mundo más justo.

2.2 OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

El propósito de educar en valores desde la infancia se orienta a construir una sociedad igualitaria más justa y solidaria, que proteja la salud, seguridad, y el cuidado del entorno. Bajo esa mirada, la educación en valores debe caracterizarse por: Estar centrada en favorecer el crecimiento y desarrollo de la persona, tanto en el área ética como moral, complementario a otras clases de aprendizajes académicos. Esta educación resulta trascendente para propiciar la gestión de las emociones y prescindir de dificultades afectivas. Además, la educación en valores debe contribuir con la solución de conflictos que se producen en el ámbito familiar y social. De otro lado, ha de promover el pensamiento y actitud autónoma, así como la independencia de cada persona (López y Best, 2021).

2.3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA INFANCIA

Educar en valores constituye una exigencia que tenemos las personas de adoptar compromisos de practicar específicos principios equitativos determinados, en tal razón, resultan ineludibles a fin de valorar las acciones propias y las de las personas del entorno inmediato. En ese contexto, para De Benito (2019) cuando los estudiantes ingresan a la vida escolar, la institución educativa ha de constituirse en espacio propicio para la socialización y formación integral, en el contexto donde logren aprender a vivir su presente y prepararse para el futuro, desarrollándose no únicamente en el aspecto académico sino también en los ámbitos ético y moral.

2.4 ROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN EN VALORES

Para Brito (2021) la educación en valores siendo un proceso requiere que un conjunto de elementos dentro de los cuales está la familia, las organizaciones e instituciones, los medios de comunicación masiva y la entidad educativa en su función rectora que dirige este proceso, se articulen, proyecten y organicen la formación en valores para las generaciones jóvenes. Bajo esa mirada, la escuela debe valerse de diversas estrategias y recursos didácticos para conseguir que los educandos aprehendan las pautas correctas para una convivencia social armónica sobre la base de una buena práctica de valores sociales.

También sobre el tema, Gallo y Suárez (2020) precisan que, a pesar de existir enfoques y teorías sobre las estrategias metodológicas y lineamientos acerca de la educación en valores, sin embargo, estos elementos son desconocidos por muchos docentes, en consecuencia, su práctica pedagógica en el tema de valores responde a un quehacer basado en lo pragmático y empírico y en base a lo conceptual y teórico. Tal situación expresa la existencia de un vacío y el inicio de una brecha, toda vez que no se trabaja con sustento en un previo conocimiento metódico que permita fortalecer la educación en valores en el aula.

Además, según los autores, para una adecuada formación en valores en toda institución educativa se requiere primero, que los docentes implementen estrategias metodológicas más efectivas fundamentadas en el saber pedagógico que aporta la teoría científica; segundo, que los docentes accedan a programas de capacitación para estar empoderados de una buena preparación académica en valores y ética que complemente su conocimiento puramente experiencial; tercero, que la formación continua de los docentes contemple su participación en el desarrollo de proyectos de educación en valores implementadas en la institución educativa. En resumen, la educación en valores ha de constituirse en una fortaleza del sistema educativo (Gallo y Suárez, 2020).

En esta misma línea de ideas, Larios (2017) enfoca la educación en valores a nivel institucional desde el quehacer pedagógico del docente, quien debe poseer una sólida formación moral y ética, caso contrario sin un adecuado

comportamiento ético y práctica de valores no habría congruencia con la tarea de formar en valores. La práctica pedagógica del docente no solamente es facilitar o mediar el aprendizaje de saberes de orden cognitivo sino también el trabajo del aspecto socio afectivo y las destrezas motoras establecidas; el actuar del docente dentro y fuera del aula debe evidenciar un estilo y forma de vida, una conducta con calidad moral, la manera de interactuar con las personas del entorno; sin perder de vista que la relación docente-estudiante es trascendental, porque la convivencia en la escuela y fuera de ella es cotidiana. Por ello, resulta aceptable que lo “más importante que lo que enseña el maestro, es la forma en que lo hace o a quién está tratando de enseñar, en la teoría y en el ejemplo” (p. 71).

2.5 LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

Abordar este tema conduce a partir de la premisa que la familia acompaña el proceso evolutivo de los niños/as, inclusive, desde antes de nacer, ya en la etapa de escolaridad, se convierte en el medio relevante para ir ingresando en otros contextos sociales distintos al ámbito familiar. La familia, en cumplimiento de su función educativa, asume la responsabilidad de educar a los hijos/as a fin de que consigan actuar con autonomía, ser emocionalmente ecuanimes, con capacidad para establecer relaciones afectivas satisfactorias. A ello se añade la función socializadora que cumple la familia, gracias a la cual el niño/a se conecta con los valores aceptados en la sociedad; en el seno familiar los hijos/as asimilan los elementos culturales propios dentro de los cuales están los valores sociales o colectivos, imprescindibles para asegurar la adaptación y el desarrollo de los niños/as, tales como el respeto, la amistad, solidaridad y tolerancia (González, 2020).

Analizando la educación en valores desde la familia y el hogar, Brizuela et al (2021) afirman que a través de una formación en valores la familia garantiza una educación integral para los hijos/as, con una visión de que el buen actuar surja desde dentro y no como algo condicionado o impuesto desde el exterior. En otras palabras, se enfatiza en la idea que la familia como primera educadora está obligada a proporcionar a sus hijos/as una correcta educación en valores y

a través de ella ellos y ellas sean capaces de formarse para ser personas maduras, respetuosas, tolerantes, autónomas, libres, responsables y solidarias, sobre la base de que una buena educación es aquella que transmite buenos hábitos de conducta y valores morales que dignifican a la persona y a la sociedad entera, forjándola como más capaz, feliz y plena.

Entonces, se infiere que la familia constituye el principal y propicio ambiente para la educación en valores, esencialmente, mediante el ejemplo que brindan los padres ante sus descendientes. Por ello, el rol social que cumple la familia consiste en el compromiso adquirido para promover una formación integral y el buen comportamiento en el medio social, en otras palabras, a la familia le corresponde educar a sus integrantes en base a valores sociales y morales, fundamentales para desarrollar convenientemente el proceso de socialización del niño/a. En esa perspectiva, en el ambiente familiar ha de prevalecer el respeto, la armonía, el afecto, la confianza, la protección, la seguridad y el apoyo ineludibles para la solución de problemas que surgen en la cotidianidad, de esa forma, las nuevas generaciones cultivarán y practicarán los valores para enseñarlos y transmitirlos a las generaciones venideras.

2.6 ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES

Educar a los estudiantes en valores constituye un proceso intencional, sistémico, multidimensional e integrado, promovido para garantizar la conformación y el desarrollo de la personalidad sensata; dicho proceso se concretiza mediante el trabajo curricular y extracurricular, en esa medida, la integración en el aprendizaje de explícitos valores ha de realizarse intencionada y conscientemente, es decir, debe tomar en cuenta lo que se desea ser y se desea hacer, además, lo que se lograría ser y se lograría hacer en cada instante de la existencia, o cuando menos, resulta más factible de lograr en base a una decisión adoptada (Alcalá, 2018).

Con la finalidad de educar convenientemente en valores Domínguez (2018) recomienda la Lectura de cuentos e historias, donde se muestra a los niños los valores que tiene el actor/a, en el entendido que los cuentos resultan

importantes, más aún en la etapa de la infancia, período en el cual los niños muestran siempre su deseo de parecerse al protagonista/héroe del cuento o de la historia. También, “predicar con el ejemplo” es decir ser coherentes entre lo que se dice y se hace, en base a una permanente práctica de valores.

Entonces, visto desde esa perspectiva las estrategias didácticas para la educación en valores se constituyen en componentes determinantes para una combinación adecuada de técnicas, métodos y acciones que permita al estudiante poder lograr el objetivo planteado, de la manera más sencilla y eficaz. Para Quiroz (2018) resulta esencial planificar las estrategias a ejecutar previamente a su aplicación a fin de que estén bien preparadas y se puedan ejecutar de la mejor manera, en respuesta a lo que se requiere, en su planificación se debe tener presente la temporalización que involucra su desarrollo, los propósitos que se esperan obtener y cómo será su evaluación. El autor propone una efectiva mediación del aprendizaje de valores en base a siete estrategias didácticas: “Árbol de valores, Registro de conducta, Manos de la convivencia, Derechos y obligaciones, Lotería de valores, Búhos de la conducta y Llave de permiso” (p. 41), las mismas que son solo referenciales ya que pueden ser adaptadas y enriquecidas con la creatividad del docente.

Asumiendo lo señalado por Quiroz (2018), la educación en valores como proceso continuo no debe quedarse en actividades precisas ni en buenas intenciones, más bien debe respaldarse en una planificación con razonamiento, esquema definido y objetivos a alcanzar. Además, se debe incorporar actividades que estimulen la reflexión y a la concientización, de igual manera, que apoyen la búsqueda de argumentos que fundamenten los planteamientos, asimismo, que permitan no solo quedarse en el discurso sobre los valores, sino que conduzcan a la acción y el cambio de conducta.

En su investigación, Matos et al. (2018) propone una estrategia didáctica para trabajar los valores, la misma que incluye en su esquema cuatro fases esenciales: “diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación”. En lo concerniente al diagnóstico, como primera fase, en ella se identifican los saberes, vivencias, reflexiones y experiencias que poseen los estudiantes en relación a la práctica

de valores a fin de determinar en qué nivel se encuentra el desarrollo de valores sociales en específico.

La fase de planeación se lleva a cabo en base a los resultados alcanzados mediante el diagnóstico. En esta etapa se concreta el conjunto ordenado de actividades que promuevan la modificación de las conductas o comportamientos iniciales al proceder deseado, basado en la práctica de valores. La finalidad que se persigue en esta fase es delinear la planificación de las acciones a realizar que viabilicen la formación de valores en los estudiantes. Como tercera fase está la ejecución, en la cual se llevan a cabo las acciones previstas en relación al aprendizaje de los valores seleccionados. En esta fase, se puede recurrir al desarrollo de talleres, análisis de casos, debates dirigidos, en los cuales se utilicen recursos materiales que favorezcan el aprendizaje de los valores (Matos et al., 2018).

Finalmente, la fase cuatro, la evaluación, en la cual se adopta el sistema de evaluación de la estrategia implementada tanto del proceso como del resultado. La evaluación se hará con criterios referidos al desempeño de los estudiantes, su participación y disposición para aprehender los valores, su compromiso de organizar su vida en base a ellos; además, los resultados esperados en base a la efectividad de las acciones realizadas. Si bien esta etapa se ubica en la última fase no significa que recién en ese momento se evaluará la estrategia, por el contrario, estará presente en todo el proceso con el fin de hacer la retroalimentación y corrección en el camino.

CONCLUSIONES

1. Para dar sustento al estudio de la práctica de valores sociales, se tomaron en cuenta los aportes las teorías del desarrollo moral de Jean Piaget y de Lawrence Kohlberg, quienes explican la práctica de valores y su desarrollo desde su propia óptica.
2. Existe consenso entre los estudiosos que la práctica de los valores sociales es la acción o acciones cotidianas donde la persona define el nivel de compromiso para cumplirlos en su beneficio personal y de la sociedad.
3. Los valores sociales que practican los infantes atendidos por la educación inicial, son aquellos que los preparan para la vida social y el proceso de sus relaciones interpersonales (respeto, amistad, tolerancia y solidaridad).
4. Una correcta práctica de los valores sociales produce comportamientos positivos en los infantes, contribuyendo con el desarrollo de sus relaciones interpersonales, de allí que resulte trascendente si se practica desde temprana edad.
5. En la práctica de valores sociales durante la educación infantil los docentes constituyen un referente para los infantes, en tal razón, cada una de sus acciones o conductas en el contexto escolar van a ser imitados por los estudiantes, además, es visto por los niños/as como aquella persona que protege e impulsa al estudiantado de edades más tempranas.

REFERENCIAS

- Aira, M., Cabello, M. y Guardia, J. (2023). *Los cuentos infantiles para la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 036 Molinos- 2021*. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco] <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8258/TEI00113A33.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcalá, N. (2018). *Educación en valores y estrategias de enseñanza*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf>
- Apaza, P. (2022). *Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa inicial Apurímac 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81960>
- Arias, S. (2020). *Las fábulas como estrategia pedagógica en la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 199 Divina Providencia Abancay – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas – Apurímac] https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/959/T_0596.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bañuls, C. (2019). *La importancia de los valores en educación infantil: una propuesta de intervención*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Valencia – España] <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2155/TFG%20Carla%20Bañuls%20Benavent.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brito, V. (2021). *Una reflexión acerca de la educación en valores desde la institución educativa*. <https://politicayeducacion.com/la-educacion-valores-institucion-educativa/>
- Brizuela, G. González, C. M., González, Y. y Sánchez, D. L. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. Revista MEDISAN, vol. 25, núm. 4, pp. 982-1000, 2021 <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Casa, J. J. (2020). *La práctica de los valores sociales y la influencia en la disciplina en los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación*

- básica “Nueva era” del Cantón Vinces, provincia de los Ríos.* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8235/E-UTB-FCJSE-EBAS-000227.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coarita, D. Y., Mallqui, L. M. y Sotil, W. A. (2019). *La dramatización de cuentos para la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I.E. Integrado N° 32616 Pampamarca, Chaglla – 2019.* [Tesis de especialización, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco] <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5297>
- Contreras, J. E. (2022). *Plan de comunicación asertiva para promover la práctica de valores en una institución educativa pública de Jaén.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Chiclayo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97897/Contreras_PJE-SD.pdf?sequence=4
- Curihuamán, G. (2021). *Canciones en la práctica de valores morales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada San Benito, del distrito de Ayacucho, 2019.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles – Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31639/VALORES_MORALES_CURIHUAMAN%20_CHOQUECAHUA_%20GIOVANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Benito, M. (2019). *La importancia de la educación en valores en la infancia.* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid – España] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39102/TFG-G3778.pdf>
- Domínguez, V. (2018). *6 consejos para educar en valores a los niños.* <https://www.redcenit.com/consejos-para-educar-en-valores/>
- Editorial etc. (2022). *Tipos de valores.* <https://www.ejemplos.co/tipos-de-valores/>
- Félix, O. (2018). *La práctica de valores en niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1580 “Gerardo Kuppen” El Porvenir – Trujillo, 2017.* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles – Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24376>
- Gallo, A. L. y Suárez, A. (2020). *Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales.* *Revista Complutense de Educación* 31(1) 2020: 95-104

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61908/456445655284>
2

González, M. (2020). *Familia y educación en valores*. <https://educrea.cl/familia-y-educacion-en-valores/>

Guerrero, J. (2021). *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo] https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3528/1/TIB_GuerreroGarcíaJaneth.pdf

Larios, E. (2017). *Educación en valores*. Revista RAITES (antes Panorama Administrativo) Número especial Estrategias de gestión implementadas en las organizaciones educativas 2017 Vol. 3 No. 6. <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720/667>

López, I. y Best, A. (2021). *La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/as de la primera infancia*. Revista Didáctica y Educación. Vol. XII. Año 2021. Número 1, Enero-Marzo. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. [Dialnet-LaOrientacionEducativaEnValoresDelEducadorEnFormac-7909862.pdf](https://dialnet-laorientacioneducativaenvaloresdeleducadorenformacion-7909862.pdf)

Martínez, L. M., Murillo, H. U. y Martínez, D. E. (2018). *Filosofía, valores, ética, moral e identidad*. 1era Ed. México. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>

Martínez, A. M. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento*. [Tesis de maestría, Universidad Libre – Bogotá – Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montellanos, J. (2018). *La práctica de los valores*. <https://es.scribd.com/document/379826545/La-Practica-de-Los-Valores#>

Montes, Y. (2020). *La música como estrategia para la formación de valores sociales en un grupo de primer grado de preescolar*. [Tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí – México]

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/569/1/Yessica%20Montes%20Rodríguez.pdf>

- Ocupa, H. G. (2021). *Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes – Lima] <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4626/TESIS%20UPLA%20OCUPA%20CABRERA%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, D. A. (2019). *Problemática escolar y práctica de valores aplicando lineamientos de mejora en estudiantes de primer año “D” de secundaria del colegio público “Los Educadores” de San Luis*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola – Lima] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cda1a12b-4040-49c4-9654-b69a74c0a117/content>
- Pérez, I. (2019). *Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1207/PEREZ%20ROMERO%20INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Downloads/SEIS%20ESTUDIOS%20DE%20PSICOLOGIA%20DEL%20NIÑO_Jean_Piaget_.pdf
- Pillaca, A. I. y Rivas, V. Y. (2019). *La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7082/TESIS%20-%20PILLACA%20LINO%20ANA%20ISABEL%20-%20RIVAS%20MONTALVO%20VANESA%20YANNINA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1>
- Quiroz, M. (2018). *Estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula de clases*. [Tesis de licenciatura, Centro Regional de Educación Normal – San Luis de Potosí – México] <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/pdf>

- Rubio, H. S. (2018). *La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia*. Varona. Revista Científico Metodológica. Varona no. 67 La Habana jul.-dic. 2018
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200023
- Sagbay, C. R. (2022). *La formación en valores en los niños de Educación Inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca – Ecuador]
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38291/4/Trabajo%20de%20titulación.pdf>
- UGEL Carabaya. (2018). *Los valores que practicamos*.
<https://www.ugelcarabaya.edu.pe/2018/2018/04/25/valores-que-practicamos/>
- Uribe, A. E. (2020). *La educación y los valores en México. Problemática actual*. Revista Conexión, Año 9, Número 25, (enero-abril 2020), pp. 58-66.
<http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Art4C-25.pdf>
- Vargas, G. (2020). *Importancia de la formación en valores en la educación preescolar*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes]
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64153/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VARGAS%20CARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergara, C. (2023). *La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg*. Revista Actualidad en Psicología.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>