



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TESIS

INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA
PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17038 “JUAN
PABLO II” MIRAFLORES DE BUENA VISTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. NAUCA CUBAS, DIANA ELIZABETH

Bach. SERIN MALUQUIS, ESTEFANY

Bach. ZEGARRA GALVEZ, JUANITA EDITH

JAÉN – PERÚ

2026

INFORME DE SIMILITUD

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18643:544146622

53 páginas

Fecha de entrega

4 ene 2026, 1:35 p.m. GMT-5

15.042 palabras

Fecha de descarga

4 ene 2026, 1:38 p.m. GMT-5

84.382 caracteres

Nombre del archivo

TESIS ESTRATEGIAS LÚDICAS 04EN26.pdf

Tamaño del archivo

3.2 MB



Página 2 de 62 | Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::18643:544146622

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para na...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO:

Estrategias lúdicas para mejorar la práctica de valores sociales en niños de 4 años
la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista

AUTORES:

Nauca Cubas, Diana Elizabeth

Serin Maluquis, Estefany

Zegarra Galvez, Juanita Edith

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Lic. Roque Huatangare Tocto

Código Orcid:<https://orcid.org/0009-0006-0215-4451>

SEDE Y LUGAR DE LA INSTITUCIÓN:

Institución Educativa : 17038 “Juan Pablo II”

Lugar : Miraflores de Buena Vista

Distrito : Bagua Grande

Provincia : Utcubamba

Región : Amazonas

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : Abril del 2023

Fecha de término : Diciembre del 2023

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Línea de investigación: Pedagogía, currículo y didáctica

Eje temático: Atención y educación de la primera infancia

JURADO:

Presidente: Mag. Sara Elisa Moreno Alberca

Secretario: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Vocal: Lic. Luis Alberto Tejada Grandez

Dedico este trabajo a mis hijos Jean Pier, Milenka Ariana y a mi esposo, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración. Su amor incondicional y sacrificio me ha permitido alcanzar este sueño tan anhelado. Gracias por creer en mí.

Diana Elizabeth

A mis padres Lili y Faustino y a mi amada hija Shantal por ser la fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más, y demás familiares, por su apoyo incondicional, constancia y comprensión haciendo posible culminar mi carrera profesional. ¡A ellos por siempre!

Estefany

A mis padres Juan Antonio y María Esther, a mis hermanos y demás seres queridos que han sido mi roca y mi refugio en momentos difíciles. Su amor y apoyo han sido la luz que me ha guiado en mi camino. Gracias por ser mi familia. por ser la fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro de muchos éxitos.

Juanita Edith

Nuestro agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaúnde” - Jaén, por acogernos y brindarnos los soportes académicos para desarrollar esta investigación.

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaúnde” de Jaén, quienes con su sabiduría y dedicación brindaron sus enseñanzas, apoyo y orientación durante todo el proceso de investigación.

Este logro no hubiera sido posible sin el amor, el apoyo y la comprensión incondicional de nuestras familias. A nuestros padres, les agradecemos profundamente por su constante aliento, su paciencia y por creer siempre en nosotros.

El grupo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Diana Elizabeth Nauca Cubas, identificada con DNI N° 76812453; Estefany Serin Maluquis, identificada con DNI N° 77161059; Juanita Edith Zegarra Galvez, con DNI N° 76040878, bachilleres egresadas del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la Tesis: “Estrategias lúdicas para mejorar la práctica de valores sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista” para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

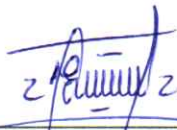
Jaén, 15 de diciembre de 2025.



Diana Elizabeth Nauca Cubas
DNI: 76812453



Estefany Serin Maluquis
DNI: 77161059



Juanita Edith Zegarra Galvez
DNI: 76040878

ÍNDICE

RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1.1. Antecedentes de la investigación	16
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema	19
1.1.3. Enunciado del problema.....	21
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.2.1. Objetivo General	21
1.2.2. Objetivos específicos	22
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. TEORÍAS Y ENFOQUES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.1.1. Teoría del desarrollo moral de Piaget	23
2.1.2. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	24
2.1.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura.....	25
2.1.4. Enfoque de desarrollo personal	26
2.2. LOS VALORES SOCIALES	27
2.2.1. Principales valores sociales	27
2.2.2. Dimensiones de los valores sociales.....	29
2.3. ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL	29
2.3.1. Estrategias lúdicas en educación inicial	31
2.3.1.1. Tipos de estrategias lúdicas.....	32
CAPÍTULO III.....	36
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	36
3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36

3.2	DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	38
3.2.1	Descripción y análisis de las acciones realizadas.....	39
3.2.1.1	Campo de acción 1: Planeación curricular	39
3.2.1.2	Campo de acción 2: Estrategias lúdicas.....	45
	CAPÍTULO IV	53
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
	CONCLUSIONES.....	62
	RECOMENDACIONES.....	63
	REFERENCIAS.....	64
	ANEXOS.....	72

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como propósito mejorar la práctica de valores sociales, mediante estrategias lúdicas, de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista. La metodología fue cualitativa, de tipo investigación acción participativa; participaron 6 niños de 4 años y se utilizaron como técnicas la observación participante y grupo focal. Los resultados comparativos muestran diferencias positivas, evidenciando que los cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles fueron efectivos en el nivel de aprendizaje de los valores sociales. Se concluye que la planeación e implementación de proyectos y sesiones de aprendizaje, integrando las estrategias lúdicas, permitió que los niños incrementaran significativamente la práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad al interactuar con otros, construir normas, asumir acuerdos y normas y participar en acciones que promueven el bienestar común.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, valores sociales, educación inicial.

ABSTRACT

This research report aimed to improve the practice of social values among 4-year-old children at Educational Institution No. 17038 “Juan Pablo II” in Miraflores de Buena Vista, using play-based strategies. The methodology was qualitative, specifically participatory action research. Six 4-year-old children participated, and participant observation and focus groups were used as data collection techniques. The comparative results show positive differences, demonstrating that dramatized stories, role-playing, and children's games were effective in improving the children's learning of social values. It is concluded that the planning and implementation of projects and learning sessions, integrating play-based strategies, allowed the children to significantly increase their practice of the values of respect, responsibility, solidarity, and honesty when interacting with others, establishing norms, making agreements and rules, and participating in actions that promote the common good.

Keywords: Play-based strategies, social values, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial en el siglo XXI enfrenta desafíos que trascienden la mera transmisión de conocimientos cognitivos o el desarrollo de habilidades motoras; se sitúa, más bien, en un horizonte ético y humano donde la formación del carácter y la convivencia armónica cobran un protagonismo ineludible. En una sociedad globalizada, paradójicamente marcada por una creciente crisis de humanización, individualismo y violencia, la escuela se erige como el segundo hogar responsable de cimentar las bases morales de los futuros ciudadanos.

La educación actual focaliza la importancia de los valores de orden social para afrontar los desafíos y demandas de la sociedad mundial, esto, a partir de un entorno social libre de problemas y conflictos; una vida en armonía, apostando por la igualdad de oportunidades inclusivas y la sana convivencia; utilizando estrategias apropiadas, desde temprana edad (Unesco, 2020).

Muchas de las interacciones y comportamientos de escasa calidad se muestran desde la infancia como resultado de un ambiente social y familiar negativo; en la escuela, los niños/as cuando practican juegos no respetan las reglas, hay desunión, agresiones verbales y físicas, perjudicando las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo (Rodríguez y Molina, 2022). Los profesores hacen escaso uso de estrategias lúdicas que incorporen el juego para promover la práctica de valores en escenarios de disfrute y recreación.

Es en este contexto donde surge la presente investigación titulada "Estrategias lúdicas para mejorar la práctica de valores sociales en niños de 4

años de la Institución Educativa N° 17038 Juan Pablo II Miraflores de Buena Vista", nacida de la necesidad imperiosa de transformar la realidad áulica y ofrecer respuestas pedagógicas efectivas ante la evidente debilidad en la formación socioemocional de la infancia temprana. El presente estudio no es un mero diagnóstico externo, sino una inmersión profunda y reflexiva en la propia práctica pedagógica, buscando comprender y modificar las dinámicas de interacción social en un grupo de niños que, si bien poseen un potencial inmenso, manifiestan dificultades para relacionarse desde el respeto, la responsabilidad, solidaridad y honestidad.

El problema de investigación que motiva este estudio se origina en la observación sistemática y reflexiva de la realidad educativa en la Institución Educativa N° 17038. Durante el ejercicio docente, se identificó una brecha preocupante entre lo que estipula el Currículo Nacional de Educación Básica sobre la convivencia democrática y lo que realmente acontece en el aula de 4 años. Los niños, inmersos en una etapa de egocentrismo natural, mostraban conductas disruptivas, escasa tolerancia a la frustración, dificultades para compartir materiales y una tendencia a resolver conflictos mediante la agresión física o verbal.

Esta situación no solo afectaba el clima de aula, obstaculizando los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que evidenciaba una carencia de estrategias didácticas intencionales por parte del docente para abordar la educación en valores. Tradicionalmente, la enseñanza de valores se ha limitado a discursos teóricos o normas impuestas que, a esta edad, resultan abstractas e incomprensibles. Por tanto, el problema no radicaba únicamente en la conducta de los estudiantes, sino en la necesidad de deconstruir una práctica pedagógica rutinaria para reconstruirla a través de enfoques más pertinentes, vivenciales y significativos.

Desde una perspectiva social, educar en valores desde la primera infancia es la estrategia preventiva más eficaz para construir una sociedad más justa y pacífica; lo que se siembra en los primeros años de vida se arraiga en la estructura de la personalidad. Pedagógicamente, el estudio se justifica al proponer el juego como el medio idóneo para el aprendizaje moral. Las estrategias lúdicas no son simples pasatiempos, sino herramientas poderosas

que permiten al niño ensayar roles, comprender reglas, desarrollar empatía y regular sus emociones en un ambiente seguro y motivador.

En consonancia con lo expuesto, el objetivo general que orienta y da sentido a todo el proceso investigativo es mejorar la práctica de valores sociales, mediante la implementación de estrategias lúdicas, en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II”. Se buscó transformar la cultura del aula hacia una comunidad de aprendizaje basada en el afecto y el respeto mutuo.

Para lograr estos fines, la investigación se enmarcó metodológicamente en el enfoque cualitativo, adoptando el diseño de la Investigación Acción Participativa (IAP), específicamente la Investigación Acción Educativa. Este método fue seleccionado porque permite que el docente deje de ser un mero observador para convertirse en protagonista de su propio cambio. El proceso no fue lineal, sino cíclico y espiralado, transitando por las fases de deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la práctica.

Los participantes fueron las propias docentes investigadoras y un grupo de estudio conformado por 6 niños y niñas de 4 años, quienes fueron los actores principales de la intervención. Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos propios de la investigación cualitativa, tales como los diarios de campo, que permitieron registrar las intervenciones del docente y de los niños; las listas de cotejo para evaluar el nivel de logro en la práctica de valores sociales; y las guías de observación aplicadas durante las sesiones de aprendizaje.

El trabajo de investigación, está estructurado en cuatro capítulos; el primero presenta el problema de investigación, referido a los antecedentes, la caracterización del problema, objetivos y justificación de la investigación; el segundo corresponde al marco teórico; el tercero refiere la intervención pedagógica, según campos de acción de planeación curricular y las estrategias lúdicas; y el cuarto capítulo muestra el análisis y discusión de resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

En este apartado aludimos a investigaciones de tesis relacionadas con la práctica de valores desarrolladas en países latinoamericanos que se detalla de manera sucinta.

Cano (2023), en su investigación del juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 en Colombia, su finalidad fue reconstruir las habilidades sociales a través del juego en los niños, con una muestra de 21 niños, siguiendo una investigación cualitativa con la lógica de la investigación-acción, utilizando observación participante y entrevistas semiestructuradas. En los resultados se identificaron relaciones agresivas y situaciones de intolerancia entre los niños, lo que permitió diseñar un programa de intervención con cinco estrategias didácticas que fomentaron la comunicación, regulación de conductas, respeto y tolerancia. En conclusión, las estrategias didácticas implementadas a través del juego

permitieron a los niños desarrollar formas más armónicas de relacionamiento, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y la vivencia de valores.

En este contexto se cita a Marengo et al. (2022), con su investigación referido a la lúdica y valores como generadores de una sana convivencia en las estudiantes del grado tercero de primaria; su objetivo buscó determinar estrategias lúdicas que fomenten la práctica de valores; investigación descriptiva con enfoque mixto; en sus resultados indican que una de las causas de la escasa práctica de valores sociales se debe a que los padres de familias otorgan muy poco tiempo para inculcar valores sociales a sus hijos, afectando su comportamiento. Concluyen que frente a la realidad diagnosticada se alcanza una propuesta basada en actividades lúdicas para promover la práctica de valores sociales.

Mamani (2021), desarrolló el estudio sobre juegos dinámicos y el fortalecimiento de los valores morales en niños y niñas del nivel inicial, con el objetivo de favorecer la práctica de valores morales y sociales mediante juegos dinámicos, investigación aplicada con diseño cuasi experimental. En sus resultados se halló diferencia significativa entre el pre y pos test, demostrándose que los juegos dinámicos mejoraron la práctica de valores morales y sociales. Se concluyó que la aplicación de las actividades basadas en juegos dinámicos, son efectivas en el aprendizaje y práctica de los valores humanos como la solidaridad, responsabilidad, tolerancia y honestidad, en niños y niñas de educación inicial.

Asimismo, Cantillo y García (2020), con su tesis sobre la lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar; su objetivo buscó examinar la influencia de la lúdica en la práctica de valores sociales; estudio con enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico. En sus resultados muestra que la estrategia lúdica aplicada disminuyó significativamente violencia física y verbal en los estudiantes, mejorándose la convivencia escolar; concluyendo que la propuesta pedagógica con metodología lúdica es una estrategia didáctica eficaz para fomentar la práctica de valores.

Brenes (2022), con el estudio sobre el fortalecimiento de la práctica del respeto y la solidaridad a través de estrategias pedagógicas en la convivencia

de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo. Con enfoque cualitativo, investigación-acción. Los resultados muestran la apropiación del niño y la niña en sus procesos de aprendizaje por medio de la práctica de valores, la transformación y evolución del quehacer pedagógico y, la revalorización e importancia de los y las abuelas en el ámbito educativo. Concluyó que la lúdica y el diálogo desarrollaron los valores del respeto y la solidaridad, sin que el docente estuviera en medio manifestándoles lo que debían hacer, en un ambiente de reflexión, donde comparten y convergen dentro de ambientes más sanos y de bienestar emocional, así como afectivos.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

En los antecedentes nacionales se localizó la investigación de Marcatoma y Sauñe (2023), con su tesis en práctica de valores sociales, tuvo como objetivo: determinar la importancia de la práctica de valores sociales de los niños y niñas de 4 años; de enfoque cualitativo, diseño etnográfico; muestra de 18 niños, con las técnicas de observación y entrevista, cuyo resultado muestra que los niños se encontraban en un proceso de aprendizaje social, donde el adulto es orientador. se concluyó que los niños y niñas se encuentran en un proceso de aprendizaje social, bajo el rol orientador del adulto para fortalecer los valores sociales en interacción permanente en el hogar y el jardín.

Orosco y Rivera (2022), el estudio referido a Programa “Caritas felices” y valores en preescolares; con el objetivo de comprobar el impacto del programa para desarrollar valores sociales en los preescolares investigados; investigación aplicada con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. Los hallazgos registran que los valores en el pre test y pos test son diferentes, según prueba T student; en su conclusión señalan que la intervención con el programa experimental resultó efectiva pues fortaleció la práctica de valores en los preescolares del grupo experimental.

Igualmente, Barón y Barón (2022), con su tesis Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años; para fortalecer la práctica de valores mediante la propuesta de actividades lúdicas; investigación de alcance descriptivo con propuesta; en sus resultados señala que la práctica del valor respeto es practicado por los niños con

frecuencia (65.2%), en tanto, la práctica de la empatía es de nivel escasa práctica (47.8%); concluye que las actividades lúdicas propuestas permitirán fortalecer los valores estudiados.

Apaza (2022), desarrolló el estudio sobre “Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa inicial; su objetivo fue comprobar el efecto de la estrategia didáctica en la práctica de valores; investigación de tipo básica, nivel correlacional y diseño no empírico - transversal; en sus resultados obtuvo el valor de $r=0,786$ que indica la correlación alta positiva entre variables; se concluye que a mayor efectividad de la estrategia didáctica, mejor será la práctica de valores.

Bure (2021), en su estudio titulado “Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel Inicial N° 20624 de San Pablo de Parcochaca en Ayabaca”, con el objetivo de determinar de qué manera los juegos tradicionales mejoran la socialización de los niños, teniendo como muestra de estudio a 16 niños, empleando una metodología de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. Teniendo como resultados que, en el pre test, el nivel de psicomotricidad fue del 50%, que mejoró a un 56% en el post test tras la intervención con juegos tradicionales, concluyendo que los juegos tradicionales mejoraron significativamente la socialización de los niños de cinco años.

Estas investigaciones nacionales aportan a la investigación el abordaje teórico y metodológico de las categorías de estudio en el sentido que plantean que sí es posible el desarrollo de valores sociales a través de un programa experimental o propuesta; seleccionando estrategias lúdicas apropiadas para promover la práctica de valores sociales.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

La dinámica social del siglo XXI impone desafíos educativos que trascienden la mera transmisión de conocimientos cognitivos, exigiendo una formación integral que priorice la dimensión socioemocional del ser humano. Sin embargo, la realidad educativa global a menudo relega el componente afectivo a un segundo plano, lo que deriva en la reproducción de conductas socialmente no aceptadas desde la primera infancia. Al

respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2016) advierte que la educación debe estructurarse en torno a cuatro pilares fundamentales, destacando el "aprender a vivir juntos" como la base para desarrollar la comprensión del otro y las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos.

Esta visión se contrapone a un contexto donde la familia, como primer agente socializador, a menudo debilita su función formativa, delegando excesivamente la responsabilidad valorativa a la escuela. Como señalan López y Best (2021), esta desatención genera un vacío que propicia una sociedad marcada por la violencia, la discriminación y el egoísmo, síntomas de un proceso progresivo de deshumanización que requiere una intervención pedagógica urgente.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú [Minedu] (2017), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, establece que el estudiante debe lograr, al término de su escolaridad, "reconocerse como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos" (p. 12), conviviendo y participando democráticamente. No obstante, la operatividad de estos propósitos enfrenta barreras significativas en las aulas de educación inicial, donde la presión por evidenciar logros en áreas como matemática y comunicación suele desplazar la planificación sistemática de experiencias de aprendizaje vinculadas al área de Personal Social. La Unidad de Gestión Educativa [UGEL] Carabaya (2018) refuerza esta postura al sostener que la vivencia de valores no es un acto espontáneo, sino una construcción que debe generar armonía entre lo personal y lo social, orientando la existencia del individuo hacia el bienestar común; una meta que se ve obstaculizada cuando la práctica pedagógica carece de estrategias intencionales para fomentar dicha convivencia.

De manera específica, en la Institución Educativa N° 17038 "Juan Pablo II" de Miraflores de Buena Vista, el diagnóstico realizado mediante la observación participante y la lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años (anexo 4.2) reveló una problemática latente en la interiorización de valores

sociales. Los resultados empíricos evidencian una inconsistencia en la práctica de normas de convivencia; por ejemplo, en indicadores como el saludo, el respeto hacia sí mismo y la inclusión de compañeros en el juego, la mayoría de los estudiantes se ubica en la escala de "a veces", mientras que una minoría logra hacerlo "siempre". Estos datos reflejaron que, aunque existen nociones incipientes de socialización, prevaleció una escasa apertura para la escucha activa, el diálogo y el compartir.

Asimismo, se ha observado que la interacción en el aula se vio frecuentemente interrumpida por comportamientos de aislamiento o agresividad cuando los niños debían compartir materiales o seguir acuerdos colectivos. Estas conductas, manifestadas a través de llantos o rabietas, no solo afectaron el clima de aula, sino que obstaculizaron el logro de los aprendizajes previstos.

Esta situación se agravó al revisar la planificación docente, donde se detectó que las estrategias lúdicas orientadas a la regulación emocional y la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad fueron limitadas o poco frecuentes. Por consiguiente, resultó urgente implementar una intervención pedagógica que, a través de estrategias lúdicas innovadoras, transformaron esta realidad, permitiendo que los niños transiten de una moralidad heterónoma hacia una convivencia más armónica y significativa.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

Mejorar la práctica de valores sociales, mediante estrategias lúdicas, de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.

1.2.2. Objetivos específicos

- Planear proyectos y sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias lúdicas para la mejora de la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.

- Aplicar estrategias lúdicas para la mejora de la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el aspecto teórico, la investigación aporta en el análisis y sistematización del conocimiento sobre las interacciones sociales, fundamentada en los planteamientos de las teorías del desarrollo moral de Jean Piaget y Laurence Kohlberg, información teórica sobre las estrategias lúdicas y los valores sociales.

De manera práctica, aporta con una intervención pedagógica frente a la escasa práctica de valores sociales de los niños y niñas de cuatro años. La investigación contribuye a la socialización de los niños de 4 años de la institución involucrada en la investigación; a partir de ello, se asumen decisiones para asegurar la sostenibilidad de la práctica de valores usando metodología apropiada y significativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS Y ENFOQUES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

En el estudio de la práctica de valores sociales resaltan las teorías sobre el desarrollo moral de Piaget y de Kohlberg, el aprendizaje social de Bandura y el enfoque de desarrollo personal.

2.1.1. Teoría del desarrollo moral de Piaget

Piaget (1984), enfocó el desarrollo moral en las normas, reglas o pautas y el significado de la justicia en niños/as; en tres etapas secuenciales: Pre moral, heterónoma o del realismo moral y etapa autónoma.

La fase “pre moral”: Comprende los primeros cinco años de existencia del niño/a, su característica esencial es que el infante todavía no asume plena conciencia o respeto por las reglas. Entre dos y seis años los niños/as tienen capacidad para representar las acciones y las cosas a través del lenguaje, lo cual les posibilita mencionar sus quehaceres y narrar sus propósitos para su vida futura; no obstante, aún no están en capacidad para efectuar un raciocinio abstracto, además, no logran comprender la significación de las reglas generales (Piaget, 1984).

Fase “heterónoma o del realismo moral”: Abarca de 5 a 10 años; en ella niños/as adquieren capacidad para entender que las reglas proceden de los adultos quienes las imponen porque simbolizan la autoridad, dentro de ellos figura Dios. También, perciben que las reglas son inalterables y asumen cualquier tema moral en base a un punto de vista dicotómico: “bien o mal” y tienen la idea de “justicia inminente”, en otras palabras, idean que todo acto malo, temprano o tarde será castigado; en esta etapa asoman los sentimientos morales, particularmente, la honestidad (Piaget, 1984).

Fase “autónoma”: Se inicia hacia los 10 años; en ella niños/as ya perciben que las reglas o normas constituyen acuerdos injustos que pueden ser objeto de modificación o impugnación; además, piensan que ellas pueden ser infringidas a fin de satisfacer las necesidades humanas. En este período niños/as, pasan a ser adolescentes, surgiendo en ellos sentimientos morales individualizados, pudiendo llegar a ser compasivos o generosos. En esta fase, el adolescente establece nociones morales generales y las fortalece autónomamente ante las reglas externas (Piaget, 1984).

El estudio recoge estos aportes para niños de educación inicial centrado en las representaciones concretas y vivenciales de las acciones y las cosas y el entorno a través del lenguaje, para expresar necesidades, quehaceres, aspiraciones, gustos o preferencias sin forzarles hacia un raciocinio abstracto.

2.1.2. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Kohlberg (1969), al investigar el aspecto moral del ser humano, logró precisar las nociones morales como meditaciones sobre la aprobación o pérdida de las normas; planteó esencialmente que el desarrollo moral se hallaba directamente asociado al desarrollo psicológico y la edad. Kohlberg (como se cita en Barra, 1987) en ese proceso, distinguió tres niveles:

Nivel I: Moralidad Pre convencional, destaca el control externo del individuo, esto implica que la persona ejecuta sus actos tomando en cuenta los resultados directos que provoca (premio-castigo). En este nivel se presentan fases como la orientación de obediencia por castigo cumpliendo las reglas para evitarlo y la orientación instrumental-relativista, como un premio o estímulo.

Nivel II: Moralidad convencional; nivel en el cual las personas adoptan los roles donde se representa la autoridad de la forma más adecuada a fin de determinar si un acto es bueno según lo establecido por la sociedad. Además, en este nivel considera la orientación interpersonal, donde la persona busca la anuencia de los demás integrantes de su entorno inmediato; la orientación institucional, para lograr poder y autoridad y el mantenimiento del orden social.

Nivel III: De principios o post convencional, basado en la libertad y la vida como base de las organizaciones diversas. Según Kohlberg en este nivel se incluye el contrato social, caracterizada por las acciones correctas tienden a ser definidas en base a los derechos universales de la persona, acordados por consenso en la sociedad; de los principios éticos universales donde se define lo correcto por la disposición consciente en concordancia con los lineamientos moralistas “auto-elegidos”; de esa manera, lo adecuado es asunto de conciencia propia, donde se incluye conceptos abstractos de igualdad, dignidad y justicia.

2.1.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Sostiene que los niños hasta 5 años aprenden por imitación de conductas de otros individuos, especialmente de adultos con los que interactúa; en el hogar y en la escuela con los profesores y otros adultos de la comunidad educativa. Bandura (1987), gran parte del aprendizaje en esta edad se produce mediante la observación de las acciones de los demás, de tal manera que la replican porque lo entienden como modelos a seguir y practicar.

Bandura (1987) afirma que los padres y maestros son modelos que ellos siguen tal como lo observan; he ahí, la gran importancia y responsabilidad de los adultos con los que comparte; los buenos valores en el hogar y la empatía, carisma y sociabilidad del docente fortalecen sus emociones, comportamientos y sus relaciones interpersonales con los demás; aspectos importantes e influyentes en sus aprendizajes.

Siguiendo a Vygotsky (1978), ambos consideran que el aprendizaje es social; de mucha interacción entre seres humanos y el entorno que les rodea, pues necesita de otros para descifrar al mundo cambiante. Construimos nuestro diario vivir de los vínculos unos de otros, de las cosas y acciones que

vivenciamos; cuanto más cercanas y explícitas son más posibilidades de aprenderlas.

Por tanto, las personas aprenden no solo a través de la experiencia personal, sino a partir de la convivencia con otros, en el contexto natural y sociocultural. Así, los niños de 3 a 5 años imitan conductas de los otros, gracias a su observación de detalles y especificaciones, de aquello que les impresiona y consideran que deben realizar para solucionar sus problemas y necesidades como niño o niña.

A medida que aprenden nuevos comportamientos, actitudes y reacciones emocionales influenciados por factores del entorno, actúan y asumen comportamientos positivos y habilidades sociales valiosas que les permite integrarse con facilidad a los grupos sociales y compartir aprendizajes con los demás.

2.1.4. Enfoque de desarrollo personal

En concordancia con el Ministerio de Educación, el Desarrollo Personal, constituye un enfoque importante y orientador de los aprendizajes en la educación inicial, reconociendo a cada niño y niña como un ser único, con características, intereses, necesidades y potencialidades propias, que se desarrolla de manera integral y, por tanto, el centro del aprendizaje (Minedu, 2016).

Da énfasis en el proceso formativo de los niños como personas valiosas trascendentes sin distinción, que vivencien al máximo sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales de su vida. Orienta para conocerse a sí mismas y a los demás, así como, vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora, reflexiva y constructiva (Minedu, 2017).

En la investigación, referida a los valores sociales, este enfoque orienta y ayuda a ver a cada estudiante como ser único, con sus propias formas de ser y de aprender a vincularse de manera exitosa con los demás, respetando y valorando las diferencias, aprovechando las oportunidades para aprender de manera integral y compartida.

2.2. LOS VALORES SOCIALES

Los valores sociales para Flores (2022), son actitudes, cualidades y patrones que poseen las personas y las agrupaciones que existen al interior de una comunidad y los utilizan en la orientación de sus acciones y en la dirección de sus comportamientos.

Constituyen aquellos usuales razonamientos en los integrantes de una comunidad y que aseguran la sana convivencia entre sus miembros. Como cualquier clase de valor, los valores sociales van evolucionando en el transcurso del tiempo y no son asumidos por todas las sociedades, aun cuando son contemporáneas (Marcatoma y Sauñe, 2023).

Particularmente, los valores sociales son aquellos que contribuyen con una sana convivencia en la sociedad; gracias a ellos se comparten experiencias, además, posibilitan la expresión de sentimientos, ya que al practicarlos es posible establecer vínculos de fraternidad a fin de alcanzar el bienestar social (Casa, 2020).

Se pueden definir como cualidades o principios compartidos por un grupo cultural que dictan lo que es correcto o deseable. Según Gervilla (2003), los valores son fundamentales porque humanizan y socializan al individuo. Al respecto, el autor señala que el valor es "una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana" (p. 23).

Los valores sociales son las reglas de la vida diaria. No se enseñan teóricamente, se viven. Cuando un niño entiende que no debe empujar (respeto) o que debe ayudar a guardar los bloques (responsabilidad), está interiorizando valores sociales que le permitirán integrarse a su comunidad.

2.2.1. Principales valores sociales

Se recomienda fomentar en los estudiantes la práctica de los siguientes valores sociales:

La responsabilidad. Referida al grado de compromiso que evidencia el estudiante/la persona en relación al cumplimiento de las tareas o funciones que le corresponden, lo cual le otorga rasgo de madurez, en el caso de los niños se asocia al cumplimiento de las acciones propias del logro de sus aprendizajes. Se

define como la capacidad de asumir las consecuencias de los propios actos y cumplir con los compromisos adquiridos. Escámez (2009) sostiene que educar en la responsabilidad implica "preparar a las personas para que sean capaces de dar respuesta de lo que hacen, de lo que deciden y de lo que eligen" (p. 15).

A menudo se subestima la capacidad de los niños pequeños para ser responsables. Sin embargo, a los 4 años, la responsabilidad está intrínsecamente ligada a la autonomía y al cumplimiento de pequeñas consignas como cuidar sus propios útiles, limpiar su lugar después de comer o cumplir el rol asignado durante un juego.

El respeto. Entendido como el valor que permite interactuar con las personas del entorno, reconociendo, aceptando, apreciando y valorando los derechos y las cualidades de los demás, en específico, los estudiantes han de respetar las características y derechos de sus pares y demás integrantes de la comunidad educativa.

El respeto se entiende como la valoración y consideración hacia el otro, aceptando sus diferencias y derechos. Camps (1994), afirma que el respeto es el núcleo de la ética y la convivencia, pues sin el reconocimiento del otro como un igual en dignidad, la sociedad se desmorona. Asimismo, el respeto "es el sentimiento moral por excelencia [...] el reconocimiento de la dignidad de la persona" (Cortina, 2005, p. 112).

Otro valor importante es la **honestidad**, referido a la práctica que observan las personas en base a los principios de justicia, verdad e integridad moral, es decir, la práctica de los estudiantes para hablar con la verdad, para el trato justo y la coherencia entre lo que se piensa o dice y lo que se hace en la práctica (Marcatoma y Sauñe, 2023).

La solidaridad. Según el cual las personas o estudiantes adquieren el compromiso de trabajar en equipo y aprender cooperativamente, evidenciando disposición para la colaboración y unión para alcanzar propósitos comunes. Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017), en el Currículo Nacional, se fomenta cuando los estudiantes "demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas" (p. 23).

2.2.2. Dimensiones de los valores sociales

Caballo (citado en Marcatoma y Sauñe, 2023), prioriza los valores sociales porque inciden en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos. La práctica de valores sociales tiene tres componentes: Cognitivo, conductual y afectivo.

La dimensión o componente cognitivo, se refiere a la capacidad que tiene en este caso el estudiante para razonar y comprender determinado valor, por ejemplo, discernir sobre el respeto, la responsabilidad, a qué se refieren y en qué se diferencia de su antivalor.

La dimensión conductual, está asociada directamente a la actitud y/o comportamiento que asume la persona respecto al cumplimiento de un valor determinado, en este caso, tiene que ver con la convicción y decisión del estudiante para cumplir uno o más valores sociales. Para Caballo (1993), conllevan a resolver sus propios problemas, comprendiendo y colaborando con los demás.

La dimensión afectiva, tiene que ver con la emocionalidad mostrada por el estudiante al cumplir con el valor, si es responsabilidad, por ejemplo, si cumple o no con entusiasmo e interés sus tareas, el sentirse bien con la práctica del valor (Rodríguez y Molina, 2022).

2.3. ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL

Lograr que los estudiantes practiquen valores constituye un proceso intencional, sistémico, multidimensional e integrado, promovido para garantizar la conformación y el desarrollo de la personalidad sensata; dicho proceso se concretiza mediante el trabajo curricular y extracurricular, en esa medida, la integración en el aprendizaje de explícitos valores ha de realizarse intencionada y conscientemente, es decir, debe tomar en cuenta lo que se desea ser y se desea hacer, además, lo que se lograría ser y se lograría hacer en cada instante de la existencia, o cuando menos, resulta más factible de lograr en base a una decisión adoptada (Alcalá, 2018).

Con la finalidad de educar convenientemente en valores, Domínguez (2018) recomienda la Lectura y juegos de representación de cuentos e historias,

donde se muestra a los niños los valores que tiene el actor/a, en el entendido que los cuentos resultan importantes, más aún en la etapa de la infancia, período en el cual los niños muestran siempre su deseo de parecerse al protagonista/héroe del cuento o de la historia. También, “predicar con el ejemplo” es decir ser coherentes entre lo que se dice y se hace, en base a una permanente práctica de valores.

Entonces, visto desde esa perspectiva las estrategias lúdicas para la educación en valores se constituyen en componentes determinantes para una combinación adecuada de técnicas, métodos y acciones que permita al estudiante poder lograr el objetivo planteado, de la manera más sencilla y eficaz.

Según Quiroz (2018), la educación en valores requiere superar la improvisación mediante una planificación rigurosa que integre la temporalización, los objetivos y la evaluación, respaldada por la creatividad del docente para adaptar las estrategias al contexto del estudiante. El autor enfatiza que la mediación pedagógica no debe limitarse al discurso o las buenas intenciones, sino estructurarse a través de actividades reflexivas y argumentativas que trasciendan la teoría, logrando concretar un cambio conductual efectivo y una práctica real de valores en el aula.

Para trabajar los valores, se parte del diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación. En el diagnóstico se identifican los saberes, vivencias, reflexiones y experiencias sociales en específico; en la planeación se lleva a cabo las acciones respectivas concretando el conjunto ordenado de actividades que promuevan la modificación de las conductas o comportamientos en la práctica de valores, recurriendo al desarrollo de talleres, análisis de casos, debates dirigidos, en los cuales se utilicen recursos materiales que favorezcan el aprendizaje de los valores. Finalmente, la evaluación, tanto del proceso como del resultado, referido al desempeño de los estudiantes, su participación y disposición para aprehender los valores, su compromiso de organizar su vida en base a ellos; además, los resultados esperados en base a la efectividad de las acciones realizadas, conllevando a la retroalimentación y corrección en el camino (Matos et al., 2018).

2.3.1. Estrategias lúdicas en educación inicial

Según Cuasapud y Manguashca (2023), son aquellas estrategias aplicadas con la finalidad que los educandos participen en un ambiente de confianza y desarrollen de la mejor manera sus actividades mediante el juego, aprendiendo con mayor facilidad y de manera divertida, a fin de convertir los saberes en aprendizajes significativos. A través de la actividad lúdica, el estudiante se motiva para su participación activa y optimice la construcción del aprendizaje.

Para Rodríguez et al. (2022), las estrategias lúdicas representan una destreza que aplica el docente en su mediación pedagógica, generando en el estudiante actitud participativa e interactiva. Por tanto, se constituye en una metodología que relaciona fácilmente al estudiante con el nuevo aprendizaje adquirido.

Igualmente, Arrieta y Sabaye (2021), consideran que estas estrategias son las que el docente emplea no únicamente para cumplir con los estándares y eje temático sino igualmente, son las que permiten cubrir las expectativas de los educandos de modo tal que ellos aprendan con una motivación constante.

Asimismo, las estrategias lúdicas son una estrategia didáctica esencial en niños preescolares; una necesidad inherente al ser humano que favorece y estimula el avance del pensamiento creativo, promoviendo regocijo por la construcción de nuevos aprendizajes (Ramírez, 2019).

Según la afirmación de Meza y Soto (2018), las estrategias lúdicas ostentan las siguientes características: Estimulan el interés hacia los diversos aprendizajes; inducen la tendencia a asumir decisiones; generan en los educandos las experiencias del trabajo cooperativo y la ayuda mutua; requieren la utilización de los saberes obtenidos para aplicarlas en nuevas situaciones en las áreas donde sea necesario; igualmente, las estrategias lúdicas son útiles para comprobar y fortalecer los aprendizajes esperados, además, posibilitan el desarrollo de capacidades; en tal razón, son estrategias didácticas dinámicas; también, aligeran el proceso de adaptación de los educandos a los procesos sociales; finalmente, exigen romper los esquemas del trabajo áulico, del rol informador y autoritario del docente.

Las estrategias lúdicas se definen como herramientas pedagógicas dinámicas e intencionales que trascienden el simple juego recreativo para convertirse en motores de aprendizaje significativo. Estas estrategias permiten al docente transformar el aula en un espacio de confianza y horizontalidad, donde la motivación intrínseca y la participación activa del niño facilitan no solo la adquisición de saberes académicos, sino fundamentalmente el desarrollo de competencias socioemocionales. Así, el juego planificado se consolida como el medio idóneo en la educación preescolar para fomentar la cooperación, la toma de decisiones y la adaptación social, elementos indispensables para la convivencia armónica y la práctica de valores.

2.3.1.1. Tipos de estrategias lúdicas

Para valorar las estrategias lúdicas, se adaptarán las dimensiones trabajadas por Meza y Soto (2018), donde se considera al juego de roles, además, se le añade el juego dramático.

Referente al juego de roles, conocido también como role play, consiste en una actividad lúdica donde se representa hechos, situaciones o problemas mediante la acción, se inicia con el discernimiento de cuál es el objetivo de la representación, luego, se la ejecuta y finalmente se hace un debate sobre lo representado. En esta estrategia lúdica, ciertos educandos intervienen cumpliendo el rol de actores y otros de observadores, pudiendo cambiarse los roles. La aplicación de este recurso didáctico promueve la empatía, afecto, comprensión o enojo en el desarrollo del juego de roles, bien ejecutado, se constituye en un entrar a la propia vida.

En lo concerniente al juego dramático, constituye una acción lúdica donde se pone en práctica el juego como práctica realizada de manera espontánea, particularmente, en los infantes, etapa en la cual el pequeño activa su imaginación, desarrollando su visión del mundo, conectando fenómenos de la vida cotidiana con situaciones o hechos fantásticos, quiere decir, los infantes ganan nuevas experiencias y logran el regocijo ante una realidad nueva.

Asimismo, su empleo en el ámbito educativo, las convierte en experiencia de aprendizaje con intencionalidad pedagógica ya que se basan en las expresiones voluntarias; en tal razón, el juego dramático instala en la

experiencia del niño (a) situaciones que debe problematizar, que debe determinar si son correctas o no (juicio moral). Finalmente, el juego dramático se conceptúa como la actividad de naturaleza teatral asentada en el juego o actividad lúdica y la experiencia que busca esencialmente generar espacios para el desarrollo de capacidades y la libre expresión.

Resumiendo, según las ideas vertidas, las estrategias lúdicas son aquellas que encierran la acción lúdica y que, mediante el juego generan o provocan aprendizajes significativos.

A. Cuentos dramatizados

Son una herramienta pedagógica esencial para educar al niño utilizando el contexto o la naturaleza donde interactúa, una oportunidad para expresar las emociones. Tiene una estructura narrativa, pero con conflictos ambientales o cercanos al niño; con posibilidades pedagógicas y gran potencial didáctico; ayuda al desarrollo integral del niño.

Constituye una estrategia didáctica valiosa que incluye el movimiento o la actividad corporal del narrador; constituido por escenas que expresan el problema en que están envueltos los personajes, cuyo conflicto puede ser entre personajes o consigo mismos o con el medio ambiente, hasta que el enredo se desenrede, llegando al final o la conclusión (Neira, 2019).

Por ello, los cuentos deben seleccionarse pensando en las preferencias de los niños para promover el proceso de socialización de una manera vivencial, activa y sensibilizadora, utilizando los procedimientos y recursos más adecuados y significativos en cada caso.

En ese sentido, los cuentos dramatizados ayudan a los niños a aprender normas sociales y valores, ya que, al representar diferentes personajes, pueden observar y practicar comportamientos adecuados en un entorno seguro (López 2018). Con esta estrategia aprenden mejor los mensajes o les ayuda a recordar aspectos relevantes, comprender algunos puntos más difíciles, que el autor quiere transmitir, su fantasía, imaginación y creatividad.

Narrar dramatizando son formas simuladas, imaginarias, cuya finalidad es ir madurando psicológicamente a los educandos en la realidad en la que interactúan. En esta estrategia la importancia radica en dejar expresarse con

libertad al educando, imitando diversos personajes que él considera de importancia o de interés personal.

B. Juego de roles

Estrategia donde los niños exploran y personifican diversas situaciones y funciones representando roles múltiples, imaginarios y reales en diferentes escenarios, ejercitando habilidades comunicativas, sociales como la cooperación, negociación y resolución de conflictos y cognitivas dentro de un espacio seguro, atractivo, y regulado (Peñafiel et al., 2023). Prioriza la representación de circunstancias socioculturales que puedan experimentar en su vida cotidiana y escolar, contribuye en la adaptabilidad, integración e inclusión social; fortalece el desarrollo socioemocional y afectivo; se sienten alegres y disfrutan lo que hacen.

Según Carrera y Cárdenas (2021), la implementación efectiva del juego de roles requiere una secuencia metodológica clara que inicia con la planificación y la motivación. En esta etapa preliminar, el docente establece el propósito del aprendizaje y los contenidos a abordar, procediendo a la conformación de equipos de trabajo que incentiven la colaboración y el intercambio de saberes. Es fundamental distribuir los materiales necesarios y asegurar que los niños comprendan las actividades a representar. Simultáneamente, se debe generar un ambiente de confianza que despierte la curiosidad y active los conocimientos previos de los estudiantes, logrando así una predisposición voluntaria y entusiasta hacia la actividad.

Una vez establecido el contexto, se procede a la definición y asignación de los roles. Docentes y estudiantes describen conjuntamente las funciones de los personajes, distribuyendo los papeles de acuerdo con las capacidades y opiniones de los niños para asegurar que la representación sea viable. Este proceso incluye la organización de turnos de participación y la realización de ensayos previos, los cuales son esenciales para brindar seguridad a los participantes antes de la puesta en escena.

El momento central de la estrategia es la puesta en común o ejecución, donde se lleva a cabo la dramatización y exposición de los roles asignados. En esta fase, los estudiantes demuestran los conocimientos asimilados y vivencian

los valores en la acción. Finalmente, el proceso culmina con la evaluación y la retroalimentación. Es vital que los participantes conozcan de antemano los criterios de valoración; asimismo, el docente debe brindar un soporte constante para ayudar a los niños a superar miedos y regular su expresión corporal, ofreciendo siempre un refuerzo positivo que consolide el aprendizaje y fortalezca la autoestima del estudiante.

C. Juegos infantiles

De acuerdo a Mamani (2021), conecta al preescolar al mundo social, manipulando diversos objetos concretos y acciones lúdicas relacionadas con la vida cotidiana, aprendiendo a compartir, cooperar, comunicarse y preocuparse por los sentimientos y deseos de los demás.

El juego es el medio por excelencia para descubrir el mundo circundante, lo que motiva para conocerlo y vivir en él (Armas, 2017); en sus interrelaciones actúa, vive sentimientos, deseos, siente, percibe y representa de manera creadora el mundo según su imaginación; pone en actividad todos los órganos y aparatos corporales, fortifica y ejercita las funciones síquicas y cognitivas. Incrementa conexiones neuronales, recupera sus capacidades debilitadas y su emocionalidad, ayudándole a aprender y a crecer de manera placentera y lúdica; hasta los siete años de vida, el niño aprehende el mundo a través de la experiencia sensorial, de manera natural; de sus entornos reales

Por otro lado, encaminan hacia el desarrollo del conocimiento, la adquisición de hábitos, capacidades físicas y la expresión de habilidades motrices básicas locomotrices, auto-locomotrices, de manipulación y proyección hacia los demás como la comunicación, el trabajo en equipo, entre otras posibilidades.

El rol del profesor cuando enseña, posibilita a los niños, las herramientas pedagógicas, la afectividad necesaria y los recursos y medios para crear sus propios juegos, haciendo del juego, una actividad dinámica, cambiante y sobre todo lúdica contextual, muy arraigada al momento cultural en que se vive, funcionales y que les acerque de manera libre y espontánea a su entorno actual (Mamani, 2021).

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El estudio responde al enfoque cualitativo que adopta la investigación acción pedagógica como el camino hacia el cambio pedagógico; puesto que la intervención pedagógica visualizada en una propuesta pedagógica constituye una alternativa de mejora de la práctica de los valores sociales lo que, implica examinar, especificar, exponer y plantear innovaciones para lograr cambios (Hernández y Mendoza, 2018).

En ese marco, la intervención pedagógica constituye una alternativa de solución a la escasa práctica de valores sociales en los estudiantes de educación inicial, comprende como estrategia de investigación acción (IA) las fases siguientes, acorde con Kemmis y McTaggart (2013).

Análisis de la realidad. Etapa que se inició con la detección de un problema o necesidad existente, es decir, el hecho que esperó ser atendido mediante una intervención pedagógica. Corresponde entonces en esta fase, la realización de un diagnóstico de entrada para determinar las causas y los efectos relevantes referidos al problema de estudio, en este caso, la práctica de valores sociales.

Planificación de la intervención. Es el momento en que se definieron los campos de acción o de intervención, además, se previó cómo fue la intervención pedagógica, se definieron los objetivos generales y específicos, la temporalidad de intervención, los recursos y materiales necesarios y los resultados que se esperaron alcanzar en términos de desempeños.

Recolección de información. Etapa en que se seleccionó y aplicaron las técnicas e instrumentos que permitieron recoger la información para la concretización de la intervención relacionada con las actividades específicas de los campos de acción: planeación curricular y estrategias lúdicas; asimismo, la información recogida fue sometida a procesos de descripción, análisis e interpretación correspondiente.

Ejecución de la intervención pedagógica: Fue la etapa en la cual se hizo efectiva la intervención pedagógica en cumplimiento a la planificación diseñada para cada objetivo y categoría: valores sociales y estrategias lúdicas e incorporando la planeación curricular como campo de acción para mejorar el desempeño docente.

Evaluación: Fase final pero que estuvo presente en todas las anteriores; mediante ella, se verificaron logros y dificultades y se visualizó mejoras significativas en la práctica de valores sociales, como resultado de la acción reflexión.

A través de la investigación acción se tuvo como propósito la comprensión y mejora de la práctica de los valores sociales, en la generación de conocimientos, cambios trascendentes, planificando, actuando, observando y reflexionando sobre la práctica educativa. El método de investigación acción se desarrolló siguiendo de manera articulada y conectada los siguientes procesos: observación, planificación, la acción y la reflexión (Kemmis y McTaggart, 1988).

Los sujetos participantes en esta investigación involucraron a tres docentes de aula y 6 niños de 4 años de la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista; estudiantes procedentes de familias rurales pobres, cuyas actividades económicas se focalizan en la agricultura, sin descuidar las actividades sociales, deportivas y celebraciones familiares donde despliegan acciones de disfrute entre padres e hijos.

Así mismo, en la investigación se empleó la técnica de la observación participante para la recolección de datos; tanto de los valores sociales y las estrategias lúdicas, como para la planificación de las experiencias y sesiones de aprendizaje dirigida a los docentes y niños de 4 años. De igual manera se utilizó la técnica del análisis documental y del informe, a través de la interacción grupal entre las investigadoras, recogiendo sus opiniones, divergencias, experiencias o sugerencias sobre la enseñanza de los valores sociales (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Cómo instrumentos se utilizaron la ficha de observación y diarios de campo que permitieron recoger información, el hecho o acontecimiento que fue objeto de estudio en el mismo campo de los hechos, es decir, durante la enseñanza y aprendizaje de la práctica de valores sociales. Además de la guía de preguntas para la discusión del grupo focal de las maestras.

La ficha de observación para recoger información sobre el nivel de desarrollo de los valores sociales en los niños, tuvo una escala valorativa de tres opciones: Inicio (1), Proceso (2) y Logro (3) y para la planificación de experiencias y sesiones de aprendizaje con una valoración de tres opciones: Bien (3), Regular (2) y Mal (1).

Durante el proceso de la intervención pedagógica se utilizó la lista de cotejo, donde se determinó con claridad los desempeños que se desean evaluar con escala valorativa dicotómica (Sí y No) en cada una de las sesiones de aprendizaje implementadas con su respectiva estrategia lúdica. De igual modo, el diario de campo, que permitió recoger en diferentes momentos, una descripción detallada de la intervención de los niños y las docentes para luego reflexionar determinando logros y dificultades relacionadas con la práctica de valores sociales.

3.2 DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

El Plan de Acción, permitió dar respuesta a la pregunta ¿Qué hacer para solucionar el problema?, convirtiéndose en una alternativa de solución o repuesta a la situación problemática concreta de la realidad educativa referida a la práctica de valores sociales y con ello incrementar los niveles de logro de los

aprendizajes y el desempeño docente en la planificación y ejecución de la enseñanza.

El proceso se centró en la búsqueda del mejoramiento permanente de las prácticas educativas dando énfasis a las sociales, contribuyendo de este modo al perfeccionamiento profesional; además, se mantuvo una relación muy estrecha en la reflexión crítica y la acción, retroalimentándose permanentemente a lo largo del proceso, promoviendo el protagonismo del docente como sujeto y objeto de la investigación (Elliott, 1996).

3.2.1 Descripción y análisis de las acciones realizadas

3.2.1.1 Campo de acción 1: Planeación curricular

Este campo de acción comprendió acciones de mejora referidas al desempeño de las docentes en la planificación de desempeños, proyectos de aprendizaje, y sesiones de aprendizaje referida a la práctica de valores sociales en las dimensiones: interactúa con todas las personas, construye normas, y asume acuerdos y leyes y participa en acciones que promueven el bienestar común, acorde con González (2022), donde el docente de aula planifica, organiza, anticipa, y decide de manera progresiva y oportuna las competencias, capacidades, desempeños y estrategias para construir sus experiencias de aprendizaje. En el marco de este campo desarrollamos las siguientes actividades específicas:

A. Contextualización de los desempeños de aprendizaje para la práctica de valores

Esta actividad específica consistió en la contextualización de los desempeños de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, desarrollada de manera virtual, vía Google Meet, el 2 de septiembre de 2023, de 3:00 a 8.00 pm, con la participación activa de las investigadoras involucradas, bajo la orientación del director de la institución educativa.

En un primer paso, se tomó la decisión estratégica de priorizar el área de Personal Social; por el bienestar común de los niños y la mejora de la práctica de valores sociales; competencia Convive y participa democráticamente en la

búsqueda del bien común, vinculada y en correspondencia con los objetivos fundamentales de la investigación, para fortalecer en los niños, la convivencia y la participación activa en la búsqueda del bienestar colectivo.

Finalmente, el 04 de setiembre de 2023, se contextualizaron los desempeños de aprendizaje, donde se detallaron y analizaron los aspectos específicos que se esperan desarrollar en el marco de la competencia seleccionada. Los anexos adjuntos proporcionan información adicional y detalles que respaldan este proceso de contextualización, ofreciendo una base sólida para las etapas posteriores y desarrollo coherente y efectivo de las actividades de aprendizaje planificadas. Como producto de esta actividad se obtuvieron desempeños precisados, a partir de la malla curricular nacional (Minedu, 2017).

En el siguiente cuadro se presenta la contextualización de los desempeños de aprendizaje.

Competencia: "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".		
Dimensiones	Desempeños	Desempeños precisados
Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno.	Saluda a la docente y compañeros/as sin distinción alguna
	Valora la amistad y le gusta tener amigos.	Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a Muestra regocijo al trabajar con sus compañeros/as
	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Se socializa fácilmente para trabajar con sus compañeros/as
	Propone ideas de juego y las normas del mismo.	Propone juegos con su compañeros y las acciones para cumplirlos.
	Sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie. Hace suyos los intereses de su grupo de trabajo
Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros	Participa en las decisiones y los acuerdos en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros
	Participa amicalmente en las actividades dentro del aula	Respeto las opiniones de sus compañeros/as Evita molestar cuando sus compañeros/as no hacen bien alguna tarea grupal
	Respeto su espacio personal y la de sus compañeros/as	Evita exponerse a peligros que dañen su cuerpo Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a Trata con respeto a sus compañeros/as y docente
	Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Cumple con respetar las normas de convivencia en el aula No se incomoda frente a bromas pesadas de sus compañeros/
Participa en acciones que promueven	Presta ayuda a sus compañeros/as aunque no se lo pidan	Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie Presta sus útiles a un compañero/as que no los posee

el bienestar común	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos	Participa amicalmente en las actividades dentro del aula
	Ayuda a sus compañeros/as que tienen dificultad para aprender	Trata con cariño a sus compañeros/as por alguna deficiencia que posean Se interesa por la salud de algún compañero/a

Luego de la selección, se determinó que cada desempeño precisado en el cuadro adjunto, se planifique en los proyectos y sesiones de aprendizaje para la práctica de valores sociales, a la vez que sirvan como parámetros en la evaluación de proceso mediante las listas de cotejo y en la evaluación de salida para constar la mejora significativa en estos aprendizajes.

B. Elaboración de proyectos de aprendizaje para la práctica de valores sociales.

Para esta actividad que involucró el trabajo docente, se tuvo en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación (Minedu, 2017) poniendo en despliegue habilidades, conocimientos y actitudes que se concretaron durante la planificación de la enseñanza. Así, las investigadoras participantes, de manera virtual vía Google Meet, los días 6 al 8 de septiembre, planificaron los proyectos de aprendizaje, a partir de insumos (calendarización, calendario comunal, caracterización de los niños, etc.), teniendo en cuenta los desempeños contextualizados y precisados. Cada proyecto de aprendizaje, siguió la estructura sugerida, incluyendo enfoques, sesiones de aprendizaje y estrategias lúdicas para la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se respondió de manera positiva a una necesidad, interés o problema concreto en el aula o fuera de ella, y, la posible solución, concretándose en un producto, bien o servicio a su vez.

Esta actividad se realizó de manera colegiada, se observó que se aprovechó la experiencia y conocimientos de los docentes profesionales para diseñar actividades educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Cada una de ellos prevé las estrategias lúdicas seleccionadas para la práctica de la honestidad, respeto, tolerancia y responsabilidad, entre otros. Como producto, se logró elaborar dos proyectos de aprendizaje: “Nos divertimos jugando y aprendiendo valores sociales” y “La flor de los valores sociales”, que describimos y a la vez visualizamos en los anexos.

Proyecto de aprendizaje: “Nos divertimos jugando y aprendiendo valores sociales”; organizado en ocho sesiones de aprendizaje, agrupados en dos temas: navegando valores y compromisos, que incluyó sesiones de aprendizaje para niños de 4 años, enfocadas en cultivar habilidades y actitudes fundamentales para su crecimiento personal y social, como la obediencia, la tolerancia, el compromiso y la amistad. Cada sesión buscó fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor donde los niños puedan explorar, comprender y aplicar estos valores de manera cotidiana. Se planificó las sesiones: “Soy obediente”, “Aprendo a ser tolerante”, “Mi compromiso” y “Aprendemos sobre el valor de la amistad”.

El proyecto “Explorando valores y habilidades”, en base a tres sesiones de aprendizaje diseñadas para niños de 4 años, enfocadas en la mejora de la práctica de valores sociales utilizando estrategias lúdicas como, juegos de niños, juegos de roles, cuentos dramatizados y canciones infantiles. Estas actividades abordan temáticas clave como el “El monito solidario”, “Todos a jugar” y “La cartera perdida”.

Otro proyecto de aprendizaje: “La flor de los valores sociales”, en base a siete sesiones de aprendizaje; en los temas: Jugando aprendo valores que comprendió tres sesiones de aprendizaje diseñadas para niños de 4 años, fundamentales para su crecimiento personal y social. Estas actividades abordaron temáticas clave como “El árbol de la gratitud”, “El payaso de peluche” y “Todos nos respetamos”.

C. Elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales

Se diseñaron sesiones de aprendizaje previstas en los proyectos de aprendizaje teniendo en cuenta las capacidades y los desempeños diversificados: se relaciona con adultos de su entorno, valora la amistad y le gusta tener amigos, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula, propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses, participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros, participa

amicalmente en las actividades dentro del aula, respeta su espacio personal, presta ayuda a sus compañeros/as aunque no se lo pidan, entre otros.

En cada sesión se incorporó las estrategias lúdicas seleccionadas, así, la estrategia lúdica cuentos dramatizados se trabajó en las en la sesiones “soy obediente, aprendo a ser tolerante, en compartir, entre otras, de igual modo, la estrategia lúdica juego de niños se desarrolló en las sesiones aprendemos sobre el valor de la amistad, todos nos respetamos, entre otras y la estrategia juego de roles en las sesiones de aprendizaje la cartera perdida , todos a jugar, etc. , todas ellas, enfocadas a la vivencia y práctica de valores sociales.

Cada sesión incorporó su respectiva estrategia lúdica para la práctica de valores sociales, cuyo propósito fue que los niños puedan socializarse, comunicarse y trabajar en equipo en un ambiente de juego y armonía, sin necesidad de forzarlos. Las investigadoras participantes nos reunimos de manera virtual vía Google Meet, el día 18 y 23 de septiembre de 2023, de 3:00 pm para la elaboración de las sesiones de aprendizaje del proyecto N° 01 y 03 de octubre para las sesiones del proyecto de aprendizaje N° 02, implementando estrategias lúdicas como: juegos de niños, juegos de roles, y cuentos dramatizados.

Las sesiones se estructuraron considerando momentos y procesos pedagógicos específicos, abarcando la motivación, la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el acompañamiento docente, la metacognición y la evaluación (ver sesiones). Esta organización respondió a la secuencia didáctica, enfocándose en la problematización, análisis de información y acuerdos o toma de decisiones. De igual modo, se priorizaron estrategias y acciones para cada proceso pedagógico, centrándose en el momento de desarrollo y acompañamiento por parte del docente.

Las estrategias lúdicas previstas incluyeron juegos educativos, dinámicos de grupo, empleo de dramatizaciones, juegos de roles, etc.; estas herramientas fueron incorporadas en cada sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta los momentos antes, durante y después, su proceso didáctico o los pasos previstos que luego fueron utilizados por los docentes para los

aprendizajes, conocimientos y competencias de los estudiantes dentro y fuera del aula.

D. Evaluación de logros y dificultades en el proceso de planeación curricular.

Esta actividad permitió consolidar los conocimientos sobre la planificación curricular a nivel de aula referido a la programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Se realizó al concluir el mes de setiembre y de octubre, que incluyó la reflexión sobre cómo se articulan los elementos curriculares en torno a los logros de aprendizaje, la inclusión de las necesidades de los niños y los logros de aprendizaje plasmados como desempeños en el área de Personal Social para la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; a la vez, la previsión de las estrategias lúdicas y su implementación necesaria, el contexto comunal, entre otras. Se plasmaron logros, dificultades y acciones de mejora, constituyendo la base de un buen desempeño docente en el nivel inicial.

Así mismo, en la planificación de sesiones de aprendizaje se discutieron el uso de los recursos y medios que requiere cada uno de los procesos didácticos del área Personal Social, para la problematización, el análisis de información y la toma de decisiones. Se planificó la lista de cotejo para cada sesión de aprendizaje como herramienta de evaluación para realizar un seguimiento detallado del comportamiento y participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, así como la ficha de metacognición para reflexionar con los estudiantes.

Algunas dificultades que se expresaron en el grupo de investigación se focalizaron en el manejo teórico y práctico de los proyectos y sesiones de aprendizaje, así como la implementación. Se plantearon soluciones que se llevaron a cabo participando de las jornadas y talleres de planificación curricular organizadas por la Institución Educativa, sede de práctica, así como los aprendizajes en el curso de práctica.

La reflexión acción pedagógica vía Google Meet cada fin de semana escolar permitió hacer mejoras significativas a la programación curricular,

incorporando nuevas estrategias, acciones y recursos para las siguientes actividades de aprendizaje.

3.2.1.2 Campo de acción 2: Estrategias lúdicas

Este campo de acción implicó la ejecución de las sesiones de aprendizaje enfocadas en juegos de niños, canciones infantiles, juego de roles y cuentos dramatizados que se utilizan como estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales en niños de 4 años, de la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” en Miraflores de Buena Vista.

A través de estas sesiones de aprendizaje. Los valores sociales esenciales, previstos fueron el respeto, la solidaridad, honestidad, entre otros, en un entorno lúdico y educativo. La ejecución progresiva de estas sesiones de aprendizaje brindó la oportunidad de aprender y practicar valores sociales importantes desde una temprana edad, lo que impactará positivamente en su crecimiento personal y en su interacción progresiva y positiva con la sociedad. Por ello, en el marco de este campo de acción, se desarrollaron las siguientes actividades específicas.

A. Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias lúdicas.

Durante la intervención pedagógica, se aplicaron tres estrategias lúdicas: cuento dramatizado, juego de roles y juegos infantiles; acción realizada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la práctica de valores de respeto, la solidaridad, honestidad, entre otros.

Estrategia cuentos dramatizados. La ejecución de la sesión de aprendizaje “Soy obediente”, se realizó el 26 de setiembre de 2023, trabajando la estrategia lúdica cuento dramatizado, para asumir comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia acordadas, cuyos recursos básicos fueron las piezas de rompecabezas, limpiatipo, conversatorios, papeles, colores, etc.

Para la problematización del aprendizaje, los niños escucharon el cuento Lina la conejita desobediente, respondieron a preguntas ¿Qué hizo Lina? ¿Qué

le sucedió Lina en el bosque? ¿Por qué le sucedió? ¿Estuvo correcto lo que hizo Lina? ¿Por qué?; luego, sentados en semicírculo, reflexionaron respondiendo preguntas como ¿Qué harías para ser obediente? ¿Cómo tu obedecerías a tus papis y compañeros?, luego dramatizan lo que más les gusto del cuento.

Figura 1

Niños dramatizando el cuento “Lina la conejita desobediente”



Para asumir compromisos, en un álbum de los valores dibujaron una acción donde demuestre que lo está asumiendo. Como evidencias del proceso de aprendizaje, según la lista de cotejo, 4 de 6 niños, realizaron comportamientos de acuerdo con las normas asumidas, aceptando ser obedientes y la responsabilidad o expresaron realizando el dibujo de acuerdo a indicaciones y su inventiva (Anexo 04-DC1).

La ejecución de la sesión de aprendizaje “Aprendo a ser tolerante” se realizó el 27 de septiembre de 2023, implementada con la estrategia lúdica cuento dramatizado, con el propósito de que el niño muestre comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Los recursos y materiales resbalantes fueron las imágenes, limpia tipo, conversatorio con los niños y niñas, álbum, colores, etc., trabajada en el espacio del aula.

Se problematizó con el cuento: el león tolerante; respondiendo de qué trato el cuento, ¿Qué hizo el ratón cuando vio al león atrapado? ¿Qué hubiera sido del león si el ratón no lo hubiera ayudado? ¿Por qué el ratón le ayudo al león? ¿Qué le hizo el león al ratón después que lo ayudo? ¿Qué nos enseñó el

cuento? Para la reflexión, sentados en semicírculo compartieron respondiendo y planteando preguntas como ¿Qué es la tolerancia? ¿Cómo podemos ser tolerantes? Luego se les agrupó en parejas y se les entregó antifaz para que dramaticen el cuento escuchado.

Figura 2

Niños disfrutando del antifaz para que dramaticen el cuento escuchado



Para asumir compromisos, se entregó un álbum para que dibujen una acción donde demuestre el valor de la tolerancia. Como evidencias del proceso de aprendizaje, según la lista de cotejo, todos los niños mostraron cumplimiento de normas de convivencia asumidos, aceptando ser tolerantes con sus compañeros y demostrando responsabilidad en el dibujo (Anexo 04-DC2).

La sesión de aprendizaje “El compartir”, fue realizada el 05 de octubre de 2023, trabajó la estrategia cuentos dramatizados, para vivenciar comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia acordadas. La actividad lúdica fue favorecida por el uso de imágenes, textos íconos verbales, conversatorios, alimentos, sorpresas, teatrín, pétalo de flor de papel para que sigan formando su flor de valores, etc.

Para la problematización, los niños y niñas se sentaron en media luna y escucharon la lectura la multiplicación de los panes y los peces; luego, el video

de “La multiplicación de los panes y los peces; acompañado de preguntas: ¿Qué les dijo Jesús? ¿Qué respondieron los discípulos? ¿Qué tenía el niño? ¿Qué hizo Jesús? ¿Qué paso con la gente? ¿Cómo quedó la gente después que comieron? Los niños escuchaban las preguntas y levantando algunos sus manos daban respuestas.

Figura 3

Niños participando de la simulación de multiplicación de los panes



Para la reflexión, sentados en semicírculo reflexionaron respondiendo y planteando preguntas como ¿Saben cómo se les dice a las personas que comparten con los que necesitan? ¿Podremos nosotros compartir con otras personas? ¿Qué pasaría si somos niños y niñas que no les gusta compartir? Dramatizan la lectura de la Multiplicación de los panes y los peces. 5 de 6 niños realizaron comportamientos asumidos, compartiendo con sus compañeros y también demostrando responsabilidad en el dibujo (Anexo 04-DC7).

Estrategia lúdica juego de roles. Se desarrolló la sesión de aprendizaje “La cartera perdida”, el 3 de octubre de 2023, desarrollando el desempeño referido a las normas de convivencia, cuyos recursos básicos, fueron la billetera, imágenes de billetes, monedas, flor blanca de papel y as indicaciones que sirvieron para que los niños puedan asumir role, cuyo espacio fue el patio y alrededores. Para la problematización sobre los valores sociales la maestra se valió de la asamblea y preguntas como ¿Es bueno decir la verdad? ¿Por qué?

¿Debemos devolver las cosas si lo vemos a quien se le cae? En ese momento ingresa otra maestra y pregunta, ¿Niños han encontrado una cartera? Se me ha caído no sé dónde. Los niños responden en coro si lo hemos encontrado y entregan la cartera a la maestra. Para la reflexión, sentados en semicírculo conversaron unos a otros y respondieron a preguntas como ¿Qué hemos encontrado en el patio? ¿Esa cartera tendrá dueño? ¿Qué hay en la cartera? Entre otras.

La maestra refuerza la acción pedagógica sobre el significado del valor de la honestidad, enfatizando en devolver lo que hemos encontrado y abemos de quién es, es el valor de la honestidad, un niño o niña honesta dice la verdad, no coge lo que no nos pertenece. Todos los niños aceptaron ser honestos con sus compañeros y también demostrando responsabilidad durante la ejecución de actividades como las indicaciones y el dibujo solicitado (Anexo 04-DC5).

La ejecución de la sesión de aprendizaje “Todos a jugar” se realizó el 04 de octubre de 2023, a través del juego de roles, para fortalecer los comportamientos asumidos para vivir en armonía, cuyos recursos básicos, fueron Tv, conversatorios, imágenes, disfraces y flor amarilla de papel, trabajada en el espacio del aula. Para la problematización a cada grupo le da una imagen presentando un problema. La maestra les indicó que van a representar la imagen que les ha tocado y dar solución a ese problema, por ejemplo: En una imagen está un niño que se cayó y sus compañeros burlándose.

Figura 5

Niños realizando el juego de roles referido a las imágenes.



Para la reflexión, sentados en semicírculo reflexionaron respondiendo y planteando preguntas como ¿Qué es la empatía? ¿Cómo demostramos la empatía? Los niños y niñas dramatizan la acción y la solución al problema. (Anexo 04-DC6).

Estrategia juegos infantiles. La ejecución de la sesión de aprendizaje “Todos nos respetamos” se realizó el 28 de septiembre de 2023, trabajando la estrategia lúdica “juego de niños”, desarrollando el desempeño muestra en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos, cuyos recursos básicos, fueron pandereta, conversatorio con los niños y niñas, papelote, plumón, Tv, laptop, usb, conversatorio con los niños y niñas, patio, pétalo de flor de papel, un tallo de papel.

Para la problematización, conversaron sobre el contenido del vídeo, de manera libre y espontánea, sacando conclusiones y la importancia de respetarse unos a otros, para vivir en armonía. Decimos en coro “me respetas, yo te respetos, somos muy felices”.

Figura 6

Niños disfrutando de un vídeo, de manera libre y espontánea



Para la reflexión, sentados en semicírculo reflexionaron respondiendo y planteando preguntas como ¿Cómo demostramos a otras personas que lo amamos? ¿Qué acciones demuestran el valor del respeto? La maestra les pide

a los niños que mencionen un juego, pero antes colocar las reglas para que sean respetadas. 5 de 6 niños mostraron comportamientos de acuerdo con las normas acordadas; respetuosos con sus compañeros y también y responsabilidad en sus actividades realizadas con alegría y satisfacción, así como en la representación gráfica. (Anexo 04-DC3).

De igual manera, se trabajó la sesión “Aprendemos sobre el valor de la amistad”, ejecutada el 29 de septiembre de 2023, aplicando la estrategia “Juego de niños o infantiles”. Durante el desarrollo de la actividad observan el vídeo de Dos amigos y el oso, luego responden a preguntas: ¿Qué estaban haciendo los amigos? Los niños respondieron: Caminando por el bosque, ¿Qué hicieron los amigos cuando el oso se acercaba?, los niños respondieron: uno de los amigos lo abandono y se subió en un árbol y el otro se quedó solo, ¿Qué hizo el oso cuando se acercó? los niños respondieron: al niño que se hizo pasar por muerto solamente el oso le óleo y se fue ¿Por qué es importante la amistad?, los niños responden: porque siempre juegan juntos y comparten, ¿Cómo demostramos nuestra amistad a nuestros amigos? Los niños responden: cuando jugamos siempre con ellos y compartimos los juguetes y también lo que comemos.

Figura 7

Niños disfrutan de acciones amicales compartiendo sus aprendizajes



La maestra sigue realizando preguntas y dialoga con los niños ¿Qué le gusta jugar más a tu mejor amigo(a)? los niños y niñas responden algunos dan con la respuesta correcta y otros no, ¿Cuál es su juguete favorito? los niños y niñas dan sus diferentes respuestas ¿Qué harían si su mejor amigo o amiga está en peligro? Los niños responden: lo ayudaríamos porque le queremos mucho y no queremos que le pase nada de malo. Se refuerza la importancia del valor de la amistad, ubicándolos en semicírculo para dialogar ¿Qué aprendimos hoy?, los niños responden: el valor de la amistad ¿Cómo se sintieron en la actividad? Los niños responden: felices, ¿En qué nos va a servir lo que aprendimos hoy? Respondieron: a valorar a nuestros amigos ¿Cómo debemos ser los niños y niñas?, expresando ser amigables. (Anexo 04-DC4).

De acuerdo a lo descrito, se constata que las tres estrategias lúdicas, referidas a los cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles, se desarrollaron en los tiempos previstos, con los materiales y recursos didácticos necesarios, donde los niños de cuatro años vivenciaron procesos de aprendizaje que se planificaron en cada una de ellas, constituyendo un soporte pedagógico significativo para el aprendizaje de los valores sociales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo, comprende el análisis y discusión de los resultados obtenidos al término de la intervención pedagógica de la investigación acción. En ese contexto, se sustentan los resultados relacionados con cada uno de los objetivos específicos recogidos en cada campo de acción, referidos a la planeación curricular de aula y la ejecución de las estrategias lúdicas (cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles) para la práctica de valores sociales de los niños de 4 años; resultados analizados, discutidos, cotejados y comparados en relación a las teorías existentes y los antecedentes similares de estudio.

En relación al objetivo específico “Planear proyectos y sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias lúdicas para la mejora de la práctica de valores sociales de los niños de 4 años”, los resultados obtenidos, luego de la intervención pedagógica en cada uno de los indicadores focalizados en el desempeño docente; son positivos e incidentes en la práctica de valores sociales de los estudiantes.

El nivel de valoración del diseño de proyectos y sesiones de aprendizaje son óptimos en términos de diseño y contenido, tal como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 1

Nivel de valoración del diseño de proyectos y sesiones de aprendizaje

Valoración	Indicadores									
	Proyectos de aprendizaje "Nos divertimos jugando y aprendiendo valores sociales" y "La flor de los valores sociales"					Sesiones de aprendizaje				
	Contienen los propósitos de aprendizaje y evidencias concretas	Los desempeños están diversificados al contexto local para practicar el respeto, responsabilidad, honestidad.	Contiene sesiones necesarias para la práctica de valores sociales	Se ha incorporado las estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales	Contiene los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades	Previsión coherente de capacidades, indicadores y desempeños para la práctica de valores sociales	Estrategias didácticas adecuadas para el análisis, reflexión y toma de decisiones	Estrategias y acciones suficientes para inicio, desarrollo y conclusión del aprendizaje de los valores	Previsión e implementación pertinente de medios y materiales para las estrategias lúdicas	Previsión de instrumentos de evaluación coherente a los desempeños referidos a la práctica de valores sociales
Bien	2	2	2	2	2	8	7	8	8	7
Regular	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Mal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8

Nota. Observación de la planificación de experiencias y sesiones de aprendizaje, el 21/11/23

Tal como se evidencia, la planificación de los proyectos de aprendizaje: "Nos divertimos jugando y aprendiendo valores sociales" y "La flor de los valores sociales"; cumplen con éxito todos los indicadores, puesto que, de manera suficiente y coherente contienen los propósitos de aprendizaje en términos de competencia, capacidades, desempeños contextualizados y evidencias concretas, diversificados acorde al contexto local del caserío Miraflores de Buena Vista, lo que permitió concretar los aprendizajes en cada sesión de aprendizaje que también fueron previstas en estas experiencias.

De igual forma, en cada proyecto de aprendizaje se ha incorporado las estrategias lúdicas: cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles, que luego fueron implementadas e incorporadas en las sesiones de aprendizaje. Se planificaron los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades previstas para la práctica social de valores, desarrolladas durante las clases del área Personal Social.

Se constata que, 7 de las 8 sesiones de aprendizaje se han elaborado adecuadamente en todos sus indicadores de logro, porque se ha previsto de manera coherente las capacidades y desempeños para la práctica de valores sociales, los mismos que orientaron los procesos pedagógicos de la misma sesión; a la vez, dinamizaron los procesos didácticos del área referidos a la problematización, análisis de información y toma de decisiones sobre los valores sociales. Es evidente que las estrategias lúdicas fueron adecuadas para dichos procesos didácticos, así como, suficientes para el inicio, desarrollo y conclusión del aprendizaje, favoreciendo a los niños, asumir los valores sociales como una práctica cotidiana; gracias a los medios y materiales adecuados y suficientes e instrumentos de evaluación coherente a los desempeños, reforzando su eficiencia en diseño e implementación.

Consecuentemente, se ha incorporado e implementado de manera exitosa, las estrategias lúdicas con los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las sesiones, constituyendo los soportes suficientes para desarrollar los procesos didácticos de problematización, análisis de información y la toma de decisiones adecuadas para la práctica del respeto, solidaridad y honestidad de los niños de 4 años.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2019), señala que la planificación curricular garantiza la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en correspondencia a las características de los niños, incluyendo recursos, estrategias y espacios que propicien el desarrollo de competencias.

Del mismo modo, Marengo et al. (2022), sostiene que la planificación de juegos dinámicos en las actividades es efectiva en el aprendizaje y práctica de los valores humanos como la solidaridad, responsabilidad, tolerancia y honestidad, en niños y niñas de educación inicial.

De igual manera, los hallazgos son congruentes con Barón y Barón (2022) que señalan que la práctica de valores como la empatía requiere de la propuesta de actividades lúdicas, que necesariamente deben implementarse en las programaciones curriculares específicas de corto plazo como las sesiones de aprendizaje.

Tal como sostiene Piaget, en la fase pre moral que incluye a niños de 4 años que todavía no asume plena conciencia o respeto por las reglas, pero, tienen capacidad para representar las acciones y las cosas a través del lenguaje oral, corporal, expresivo, constituyen oportunidades para vivenciar aprendizajes (Piaget, 1984), siendo para ello indispensable, planear situaciones y estrategias adecuadas para que desarrollen habilidades y actitudes sociales.

Los resultados van acordes con Quiroz (2018) porque es imprescindible planificar las estrategias a ejecutar, bien preparadas con su temporalización, propósitos y evaluación; adaptadas y enriquecidas con la creatividad del docente. Con Matos et al. (2018) realizando la previsión de un conjunto de actividades que promuevan y viabilicen la formación de valores en los estudiantes. La planificación del aprendizaje es crucial en todo aprendizaje significativo porque evita las improvisaciones y los vacíos pedagógicos durante la ejecución, dado que la sesión de aprendizaje constituye una herramienta pedagógica que planifica y organiza metodológicamente las actividades de enseñanza y aprendizaje, se apoya en materiales didácticos y dosificación del tiempo (Cruz y Valero, 2022).

Los resultados discutidos demuestran que las docentes de aula, a la vez investigadoras, han mejorado significativamente su desempeño en la planificación curricular, con énfasis en las sesiones de aprendizaje y su implementación para la práctica de valores del respeto, solidaridad y honestidad, en niños de 4 años, fortaleciendo sus habilidades y actitudes docentes para la enseñanza. Concluyendo que los procesos de planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje, así como los pedagógicos de las sesiones se mejoran significativamente si el docente reconstruye su práctica pedagógica de manera responsable, colegiada, teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades y oportunidades que le brinda el contexto comunal y escolar.

En cuanto al objetivo específico “Aplicar estrategias lúdicas para la mejora de la práctica de valores sociales de los niños de 4 años”, los resultados evidencian que, con cada estrategia lúdica en base a cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles, se ejecutaron de manera pertinente, con un promedio de 4 sesiones de aprendizaje para cada una de ellas.

Durante la ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias lúdicas se evidenció un mejor desempeño docente durante el desarrollo de todos los procesos pedagógicos, desde la motivación y la activación de saberes previos hasta la gestión, el acompañamiento y la evaluación del aprendizaje; acciones pedagógicas ejecutadas incluyendo los procesos didácticos de problematización, análisis de información y la toma de decisiones que concierne el área Personal Social.

Los resultados de los diarios de campo, en relación al desempeño del docente, demostraron buena mediación y acompañamiento del aprendizaje. Durante la ejecución de la estrategia juego de roles, las docentes hicieron buen uso de materiales y recursos didácticos, fomentaron la participación activa en los niños; las preguntas orientadoras fueron ayudas significativas para que los niños expresen sus opiniones, pensamientos, sentimientos y tomen decisiones. A través de ellas, despertaron los intereses compartidos y estimularon a los niños a ser conscientes de sus formas de percibir el mundo y de sus pensamientos, así como, la expresión de sus emociones, sentimientos mediante el lenguaje oral y corporal.

Los juegos de roles y las demás estrategias ejercidas, brindaron un espacio seguro para que los niños expresen sus emociones, asuman diferentes roles, logrando que interactúen con todas las personas y participen en acciones que promueven el bienestar común y personal.

De igual manera, los resultados el informe de logros y dificultades confirmar dichas mejoras en la ejecución curricular, puesto que se brindaron suficientes sesiones de aprendizaje con cuentos dramatizados, juegos infantiles y juego de roles, observándose, la participación de manera efectiva y activa de la mayoría de los niños de 4 años.

Dicho análisis reflexivo, también muestra evidencias buen dominio de las acciones motivadoras, los saberes previos, conflicto para acercarlos al nuevo saber, acompañamiento favorable durante el desarrollo de cada estrategia, así como, evaluación de proceso que favoreció la reflexión y replanteo de acciones pedagógicas. Fue notorio que los procesos didácticos: problematización, búsqueda de información y toma de decisiones fueron conducidos de manera

autónoma en los niños, cuyo tránsito positivo conllevó al incremento progresivo de la práctica de valores del respeto, solidaridad y honestidad en dichos estudiantes.

En los aprendizajes relacionados con el respeto, la solidaridad y honestidad; la evaluación de salida, después de la aplicación de las estrategias lúdicas, muestra que se incrementaron significativamente en cada uno de los desempeños.

Tabla 2

Nivel de práctica de valores sociales por dimensiones

		Indicadores de la práctica de valores sociales										
Valoración	Entrada						Salida					
	Interactúa respetuosamente con todas las personas.		Asume compromisos con responsabilidad y honestidad		Participa en acciones solidarias que promueven el bienestar común		Interactúa respetuosamente con todas las personas.		Asume compromisos con responsabilidad y honestidad.		Participa en acciones solidarias que promueven el bienestar común	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro	1	16.67	1	16.67	1	16.67	4	66.66	4	66.66	4	66.66
Proceso	4	66.66	4	66.66	4	66.66	2	33,33	2	33,33	2	33,33
Inicio	1	16.67	1	16.67	1	16.67	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100

Nota. Ficha de observación, aplicada a estudiantes de 4 años de la I.E. N° 17038, año 2023

Los resultados comparativos referido a la práctica del respeto, responsabilidad, honestidad y la solidaridad en los niños de 4 años, muestran diferencias significativas positivas en la salida con respecto a la entrada, evidenciando que las estrategias lúdicas aplicadas: cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles fueron herramientas pedagógicas efectivas, mostrando que la mayoría de niños transitaron hacia el logro de los aprendizajes en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

En la dimensión o capacidad interactúa respetuosamente con todas las personas, luego de aplicar las estrategias lúdicas; 4 de 6 niños lograron el aprendizaje esperado, por tanto, la mayoría de ellos, se saludan sin distinción alguna, se respetan, trabajan contentos con sus compañeros/as y se integran al grupo sin excluirse o marginarse, haciendo suyo el trabajo del grupo.

Resultados similares sucede en la capacidad “asume compromisos con responsabilidad y honestidad”, ya que 4 de 6 niños que conforman la muestra, lograron asumirlo positivamente, puesto que respetan las opiniones de sus compañeros/as, tratan de controlarse o no molestarse cuando sus compañeros/as no hacen bien alguna tarea grupal o exponerse a peligros que dañen su cuerpo. De igual forma, en la capacidad “Participa en acciones solidarias que promueven el bienestar común”, 4 de los 6 niños, que son la mayoría, se involucraron en acciones que implica cooperación o bienestar colectivo. Ello demuestra aplicando las estrategias lúdicas, la mayoría de los niños trabajan con todos sus compañeros/as sin excluirse, comparten sus útiles escolares, se muestran amigables en las actividades dentro del aula, se interesan y dan cariño a sus compañeros/as por alguna deficiencia que posean.

Al respecto, el Minedu sostiene que, cuando los docentes tienen suficientes conocimientos y una dosis de actitud hacia el aprendizaje activo y constructivo, hacen que los niños vivan la problematización, el análisis de información y tomen decisiones apropiadas como en este caso, los valores sociales, acorde con el enfoque de derechos e inclusión (Minedu, 2017).

Del mismo Cano (2023), a través del juego se reguló las conductas como el respeto y tolerancia, logrando una convivencia más armónica e incremento de sus habilidades sociales. Con Marengo et al. (2022), puesto que la actividad lúdica promueve la práctica de valores sociales, mejorando los comportamientos de los niños.

De igual manera se coincide con Mamani (2021), puesto que la enseñanza aprendizaje basada en juegos dinámicos, incrementa la práctica de la solidaridad, responsabilidad, tolerancia y honestidad, en niños y niñas; con Orosco y Rivera (2022), que descubren que la intervención con metodología activa y adecuada fortaleció la práctica de valores en los preescolares de educación inicial.

Así, las estrategias lúdicas referidas a los cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles, se convirtieron en herramientas pedagógicas para desequilibrar las estructuras mentales y, progresivamente, incrementar su aprendizaje de los valores sociales como el respeto, la solidaridad y honestidad.

El proceso de gestión y acompañamiento implica la práctica efectiva de la labor docente como guía, facilitador, mediador e investigador del aprendizaje.

Se evidencia que la implementación de estrategias lúdicas, específicamente los cuentos dramatizados y el juego de roles, permitió que los niños transitaran de una noción abstracta de los valores a su vivencia práctica.

En relación con la responsabilidad, esta se vinculó estrechamente con el compromiso y el cumplimiento de normas; por ejemplo, durante la sesión "Soy obediente", la dramatización del cuento "Lina la conejita desobediente" facilitó que los infantes identificaran las consecuencias negativas de la falta de responsabilidad. Esto se constata en el primer diario de campo, donde los niños reconocieron sus propias conductas al admitir que a veces no guardan los juguetes rápidamente a pesar de la indicación docente. Del mismo modo, el respeto se manifestó en la resolución de conflictos en tiempo real, como se observó en la interacción mediada por la docente ante la disputa por un peluche, donde la reflexión guiada permitió que la niña reconociera su error y pidiera disculpas, sustituyendo la imposición por el entendimiento.

Por otro lado, el fortalecimiento de la solidaridad se logró al superar el egocentrismo natural de la edad mediante experiencias vivenciales del compartir. En la sesión que utilizó la dramatización de "La multiplicación de los panes", la mayoría de los niños replicó comportamientos solidarios al repartir panes reales, demostrando que la estrategia visual fue valiosa para comprender el acto de dar. Simultáneamente, la honestidad se abordó eficazmente mediante el juego de roles en la sesión "La cartera perdida"; la simulación del hallazgo de una billetera en el patio motivó a los estudiantes a devolver el objeto y reflexionar sobre la importancia de decir la verdad y respetar la propiedad ajena, evidenciando una interiorización práctica de que no se deben tomar objetos que no les pertenecen.

El comportamiento observado en los niños respecto a la responsabilidad y la obediencia encuentra sustento en la Teoría del Desarrollo Moral de Piaget. Los sujetos de estudio se ubican en la transición hacia la fase heterónoma, donde entienden que las reglas emanan de adultos y figuras de autoridad, lo cual explica por qué en los registros de campo asocian el obedecer con la satisfacción de sus padres o la evitación de su tristeza. Asimismo, la conducta referida a la

honestidad y el respeto se alinea con el Nivel I de Moralidad Pre-convencional propuesto por Kohlberg, dado que a esta edad la persona ejecuta sus actos considerando los resultados directos de premio o castigo; esto se valida cuando los niños mencionan explícitamente la expectativa de recompensas por su obediencia.

El éxito de la intervención pedagógica se respalda en la afirmación de Piaget sobre la capacidad de los niños de dos a seis años para representar acciones mediante el lenguaje, pues la dramatización les permitió narrar propósitos y vivenciar consecuencias en un entorno seguro, facilitando así el aprendizaje de normas que aún no pueden procesar mediante un raciocinio puramente abstracto.

Reflexionando de manera crítica sobre los efectos de la aplicación de las estrategias lúdicas: cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles, constituyen soportes pedagógicos para un aprendizaje significativo; la práctica de valores en educación inicial 4 años, es posible si se parte de una adecuada planificación, implementación y ejecución de la problematización, análisis de información y la toma de decisiones que realiza la o el docente.

CONCLUSIONES

La diversificación e integración de estrategias lúdicas mejoraron la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.

La planeación de proyectos y sesiones de aprendizaje, incorporando las estrategias lúdicas cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles permitió mejorar significativamente la práctica pedagógica en la enseñanza aprendizaje de los valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.

La aplicación de las estrategias lúdicas de cuentos dramatizados y juegos infantiles los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista incrementaron significativamente la práctica de los valores sociales del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad; interactuando positivamente con todas las personas, acordando normas o compromisos y participando en acciones colectivas que les beneficia a todos por igual.

RECOMENDACIONES

A la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista; se recomienda incluir las estrategias didácticas cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles, en el plan operativo anual para todas las edades de educación inicial; a fin de incrementar los niveles de aprendizaje en los valores sociales.

Al Director de la Institución Educativa N° Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista, se le recomienda difundir las estrategias didácticas cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles, a través de jornadas y reuniones con los padres de familia y comunidad en general a fin de sensibilizar fortalecer la práctica de los valores sociales.

A las docentes de educación inicial del área rural del distrito Bagua Grande, elaborar programaciones curriculares de aula que incorporen estrategias didácticas cuentos dramatizados, juego de roles y juegos infantiles para concretarlas durante la ejecución de la enseñanza del área Personal Social, en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

REFERENCIAS

- Alcalá, N. (2018). *Educación en valores y estrategias de enseñanza*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf>
- Apaza, P. (2022). *Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa inicial Apurímac 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81960>
- Armas, M. (2017). *Juegos pequeños para mejoramiento de las habilidades motrices en alumnos de primer grado. Santa Clara – Cuba*: [Tesis de Licenciatura, Universidad Central “Marta Abreu”.
<https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/90dcd9ab-9ac0-4e4d-ae95-11069ba62239/content>
- Arrieta, J. y Sabaye, S. (2021). Estrategias lúdicas y su aplicación didáctica en la reconstrucción de conceptos aplicables a la enseñanza. *Revista Actividad Física y Ciencias Año 2021*, vol. 13, N°1.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/1449>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe
- Barón, K. y Barón, K. (2022). *Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años Trujillo, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad privada Antenor Orrego – Trujillo]
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9992/1/REP_KAROL.BARON_KATHERINE.BARON_ACTIVIDADES.LUDICAS.pdf
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18
Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>

- Bendezú, A. y Oriundo, J. (2017). *El cuento como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial Señor de Quinuapata. Ayacucho, 2016.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6215c0b0-eb5a-4507-b40c-9e325a76c4d1/content>
- Brenes, M. (2022). Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo. *Red de Repositorios Latinoamericanos.* Universidad de Costa Rica
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4503475>
- Bure, L. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la socialización de los niños de cinco años de la I.E. del Nivel Inicial N°20624. Ayabaca, Piura, 2023.* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/35896>
- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.
<https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Calero, Z. (2020). *Estrategias lúdicas en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32743 Santa Rosa de Lima, Sirabamba, Huánuco - 2020.* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Lima]
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25724/=1&isAllowed=y>
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25724>
- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación.* Anaya.
- Cano J., Isaza G. y Valencia, D. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna

20 de la ciudad de Cali. Colombia. *Retos, nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. número 48, 2023 (2º trimestre).*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800145>

Cantillo, D. y García, D. (2020). *La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar.* [Tesis de licenciatura, Corporación Universidad de la Costa – Barranquilla – Colombia]
<https://hdl.handle.net/11323/6428>

Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 260–276.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>

Casa, J. (2020). *La práctica de los valores sociales y la influencia en la disciplina en los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación básica “Nueva era” del Cantón Vinces, provincia de los Ríos.* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador]
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8235/E-UTB-FCJSE-EBAS-000227.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chinchilla, N. (2020). *Fortalecimiento de la práctica docente, ambiente y planeación, a través del desarrollo de estrategias lúdicas que beneficien el aprendizaje significativo.*
<http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialectica/article/view/9612>

Cortina, A. (2005). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía.* Alianza Editorial.

Cruz, R. y Valero, V. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica.* Puno: IDICAP PACÍFICO.
<https://doi.org/10.53595/eip.002.2022>

Cuasapud, J. y Manguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL* vol.10 no.1 Quito ene./abr. 2023 Epub 10-Abr-2023.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

- Domínguez, V. (2018). *6 consejos para educar en valores a los niños*.
<https://www.redcenit.com/consejos-para-educar-en-valores/>
- Elliott, J. (2004). *El cambio educativo desde la investigación - Acción*. Madrid: Morata.
<https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319012023173210.pdf>
- Escámez, J. (2009). *La educación para la responsabilidad*. Revista Electrónica de Educación y Psicología, 5(2), 12-25.
- Flores, N. (2022). *¿Qué son los valores sociales?*
<https://blog.maestriasydiplomados.tec.mx/que-son-los-valores-sociales>
- Gervilla, E. (2003). *Valores de la educación integral*. Bordón. Revista de Pedagogía, 52(3), 21-35.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: MCGRAW-HIL
- López, L. (2018). *Estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el juego para fomentar valores en el preescolar*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga – Colombia]
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2573/2018_pdf?sequence=2&isAllowed=y
- López, I., y Best, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños /as de la primera infancia. *Didáctica y Educación*, 12(1).
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1157>
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (2013). *La investigación-acción participative*. *Revista Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4410909>
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona, España: Laertes.
- Kohlberg, L. (1969). Etapas y secuencia: el enfoque cognitivo del desarrollo de la socialización. En D. A. Gos In. *Manual de teoría e investigación de la socialización*. Chicago, p. 398.

Mamani, Z. (2021). *Los juegos dinámicos y el fortalecimiento de los valores morales en niños y niñas de la Unidad Educativa de nivel inicial "Casita de niños Guadalupita", ciudad de La Paz.* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés Bolivia].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25914/T-1390.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani, L. (2021). *Aplicación del programa "juegos didácticos" para mejorar la práctica de valores morales en los estudiantes del primero y segundo Grado del nivel primario del Colegio Técnico Privado "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de San Román, Juliaca, 2019.* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión – Juliaca – Puno] https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4860/Lily_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marcatoma, R., & Sauñe, M. (2023). *Estudio etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 432-169 "Wari Accopampa"- Ayacucho 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5994>

Marengo, M., Valencia, S. y Mendoza, Y. (2022). *Lúdica y valores como generadores de una sana convivencia en las estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita de Santiago de Tolú – Sucre y en sus hogares.* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores – Bogotá – Colombia]

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/eb3dfefc-bd9d-42dd-a2d8-4e5754c8c396/content>

Matos, J., Tejera, J. y Terry, C. (2018). *Estrategia Didáctica para la Formación del Valor Responsabilidad. Revista Electrónica de Educación Sinéctica*, 50, 1-18.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n50/2007-7033-sine-50-00013.pdf>

Meza, E. y Soto. R. (2018). Programa de estrategias lúdicas para disminuir la agresividad en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria

de la I.E. N° 16004 de Morro Solar – Jaén. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Chiclayo].

<https://core.ac.uk/download/326628841.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *La planificación curricular de aula en el Centro de Educación Básica Especial: guía de orientaciones*. Lima Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8840>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.

Ministerio de Educación (2009). *La Hora del Juego Libre en los Sectores*. Lima – San Borja: Luz Azul gráfica.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4904/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gubernamentales%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20menores%20de%206%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Neira, D. (2019). *La aplicación del dramaticuentos como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 1354 de Puerto Rico, Tocache, San Martín, 2018*. Huánuco. [Tesis, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/13154>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción*. UNESCO.

Orosco, Ch. N. y Rivera, E. (2022). *Programa “Caritas felices” y valores en preescolares del distrito de Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo]

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7704/T010_48555969_T%20y%20T010_76264125_T.pdf?sequence=1

Pacheco, E., & Porras, S. (2014). *Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuesta de trabajo para los alumnos de las*

carreras de educación secundaria de la UNDAC. *Horizonte de la Ciencia*, 4 (7),77-83.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960876011>

Peñañiel, A., Neira, M., Alvear, F. I., & Tacle S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192–206.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)

Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S. A.

https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Quiroz, M. (2018). *Estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula de clases*. [Tesis de licenciatura, Centro Regional de Educación Normal – San Luis de Potosí – México]

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/pdf>

Ramírez, F. (2019). *Estrategias lúdicas y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria: Institución Educativa Antonio Raimondi Huaraz, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo –Lambayeque].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4136/B-C-TES-%202953%20RAMIREZ%20ILDEFONZO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rodríguez, R., Palomo, L., Padilla, M., Corrales, A. y Wendel, B. V. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales* vol.56 n.1 Heredia Jan./Jun. 2022.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-38962022000100209&lang=es

Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya. (2018). *Los valores que practicamos*.

<https://www.ugelcarabaya.edu.pe/2018/2018/04/25/valores-que-practicamos/>

UNESCO. (2020). *Educación de valores a través del deporte*.

<https://es.unesco.org/themes/deporte-y-antidopaje/educacion-de-valores>

Vygotsky L.S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Yagual, K. (2020). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, Chanduy, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019*. La Libertad. *UPSE*, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas. 79p.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5288>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias lúdicas para mejorar la práctica de valores sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista?	<p>Objetivo general: Mejorar la práctica de valores sociales, mediante estrategias lúdicas, de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.</p> <p>Objetivos específicos: a) Planear proyectos y sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias lúdicas para la mejora de la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.</p>	Planeación curricular	Planeación de proyectos y sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización de los desempeños de aprendizaje para la práctica de valores - Elaboración de proyectos de aprendizaje para la práctica de valores sociales. - Elaboración de sesiones de aprendizaje, incorporando las estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales - Evaluación de logros y dificultades en el proceso de planeación curricular. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: • Investigación – Acción Educativa</p> <p>FASES DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y diagnóstico de la situación problemática. • Elaboración de un plan de acción. • Aplicación y desarrollo del plan de acción. • Obtención de conclusiones en base a los resultados • Evaluación y reflexión <p>PARTICIPANTES: • 3 docentes • 6 estudiantes de 4 años</p>
	<p>b) Aplicar estrategias lúdicas para la mejora de la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.</p>	Estrategias lúdicas	Aplicación de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje para los valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias lúdicas. - Evaluación de salida a los niños sobre la práctica de valores sociales - Reflexión crítica sobre los efectos de la aplicación de las estrategias lúdicas. 	

ANEXO 2

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planear proyectos y sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias lúdicas para la mejora de la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 "Juan Pablo II" Miraflores de Buena Vista.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Planeación de proyectos y sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales	Contextualización de los desempeños de aprendizaje para la práctica de valores sociales	02/09/23	Análisis documental Cartel de desempeños
	Elaboración de proyecto de aprendizaje para la práctica de valores sociales.	04/09/23	Observación y análisis documental Ficha de observación Diseño de dos proyectos de aprendizaje
	Elaboración de sesiones de aprendizaje, incorporando las estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales	10/09/23 23/09/23	Observación y análisis de resultados Ficha de observación Carpeta de sesiones de aprendizaje Cartel de estrategias lúdicas
	Evaluación de logros y dificultades en el proceso de planeación curricular.	11/10/23	Análisis de logros y dificultades

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar estrategias lúdicas para la mejora de la práctica de valores sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 17038 "Juan Pablo II" Miraflores de Buena Vista.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Aplicación de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje para los valores sociales	Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias lúdicas.	23/09/23 al 20/11/23	Observación, descripción y análisis de productos Diario de campo Ficha de observación
	Evaluación de salida a los niños sobre la práctica de valores sociales	23/11/23	Observación y análisis de resultados Ficha de observación Diarios de campo
	Reflexión crítica sobre los efectos de la aplicación de las estrategias lúdicas	25/11/23 al 28/11/23	Observación y reflexión sobre el proceso EA Ficha de observación Informe de logros y dificultades

ANEXO 3
EVIDENCIAS DEL CAMPO DE ACCIÓN 1: PLANEACIÓN CURRICULAR

ANEXO 3.1. CARTEL DE DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS PARA LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES

Variable	Dimensiones	Desempeños
Practica de valore sociales	Interactúa con todas las personas.	Saluda a la docente y compañeros/as sin distinción alguna
		Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a
		Muestra regocijo al trabajar con sus compañeros/as
		Se socializa fácilmente para trabajar con sus compañeros/as
		Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie.
		Hace suyos los intereses de su grupo de trabajo
	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Respeto las opiniones de sus compañeros/as
		Evita molestarse cuando sus compañeros/as no hacen bien alguna tarea grupal
		Evita exponerse a peligros que dañen su cuerpo
		Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a
		Trata con respeto a sus compañeros/as y docente
		Cumple con respetar las normas de convivencia en el aula
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Evita incomodarse frente a bromas pesadas de sus compañeros/
		Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie
		Presta sus útiles a un compañero/as que no los posee
		Participa amicalmente en las actividades dentro del aula
		Se interesa por la salud de algún compañero/a
		Trata con cariño a sus compañeros/as por alguna deficiencia que posean

ANEXO 3.2. CARTEL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LOS VALORES SOCIALES

Estrategia lúdica	Procedimiento de aplicación	Desempeños	Recursos y materiales
Los cuentos dramatizados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuerden las normas de atención. ▪ Organiza a los niños en media luna y pide que deduzcan sobre el cuento que vas a narrar. ▪ Inicia la narración utilizando adecuadamente tu tono de voz, volumen, entonación, modulación, impostación de voz, expresión corporal y facial. ▪ Concluida la narración, se propicia un diálogo sobre el cuento a través de interrogantes. ▪ Invitar a un niño o niña a que narre el cuento, sin el apoyo de las interrogantes que hace la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra regocijo al trabajar con sus compañeros/as - Presta ayuda a sus compañeros/as aunque no se lo pidan - Ayuda a sus compañeros/as que tienen dificultad para aprender - Cumple con respetar las normas de convivencia en el aula 	<p>Cuento</p> <p>Imágenes</p> <p>Disfraces</p> <p>Máscaras</p> <p>Telas</p> <p>Movimientos corporales</p>

Estrategia lúdica	Procedimiento de aplicación	Desempeños	Recursos y materiales
Juegos infantiles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al empezar las clases, muy temprano. Se coloca a los niños y niñas en círculo con sus sillas. ▪ Se les explica las reglas de los diferentes juegos. ▪ Se pueden realizar los juegos uno por día. ▪ Es recomendable que se les explique muy detalladamente a los niños y niñas cada juego para que se pueda llegar al fin deseado. ▪ Ejemplo: Te conozco por la voz Toda la clase con los ojos cerrados, el alumno que sea tocado por el profesor dirá: “¿sabéis mi nombre?”. Los demás compañeros tienen que identificarle por la voz. Se puede realizar el mismo juego, pero identificando otros elementos: la letra, el pie, el dibujo, la mano, la risa... 	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. - Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. - Trata con cariño a sus compañeros/as por alguna deficiencia que posean. - Se interesa por la salud de algún compañero 	<p>Patios del plantel. Aula de clases. Objetos varios Música Movimientos corporales</p>
Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer el propósito del aprendizaje y los contenidos que serán abordados, ▪ Determinación de grupos de roles factibles y viables para que los estudiantes puedan representarlos. ▪ Selección y asignación de los roles a los niños en base a sus capacidades; los turnos de participación, rotación de roles, y los ensayos previos. ▪ Acción y evaluación: significa que los participantes conocen los criterios de valoración a tener en cuenta en sus intervenciones. ▪ Retroalimentación: brindar apoyos y soportes para superar miedos, dudas, regular la voz, los movimientos corporales, manejarse apropiadamente en el desarrollo de las escenas. ▪ El docente puede ser los ajustes necesarios y la retroalimentación positiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra regocijo al trabajar con sus compañeros/as - Se socializa fácilmente para trabajar con sus compañeros/as - Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie. - Respeta las opiniones de sus compañeros/as - Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a - Trata con respeto a sus compañeros/as y docente - Cumple con respetar las normas de convivencia en el aula - Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie 	<p>Carteles Indicaciones Imágenes Música Parlante Movimientos corporales Colores</p>

ANEXO 3.3. PROYECTO DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

“Nos divertimos jugando y aprendiendo valores sociales”

I.- Datos Informativos:

- 1.1. I.E : N° 17038 “Juan Pablo II”- Miraflores de Buena Vista.
- 1.2. Director : Jonhy P. Guerrero Bocanegra.
- 1.3. Docente : Juanita Edith Zegarra Galvez
- 1.4. Edad : 4 años.
- 1.5. Aula : Única.
- 1.6. Duración : Del 25 de septiembre al 06 de octubre del 2023.

II.- Situación significativa del proyecto de aprendizaje:

En la Institución Educativa Inicial N° 17038 “JUAN PABLO II”; se ha podido observar que a los niños y niñas de 4 años les falta poner en práctica los valores sociales, como el respeto, la responsabilidad, la cooperación, empatía, amistad, honestidad, etc., ya que en el aula se evidencia la ausencia del saludo al ingresar a la institución y aula, contradicción de opiniones, no están dispuestos a compartir los materiales, entre otras.

Para ello debemos poner en práctica los valores sociales y fortalecerlos en los niños y niñas de 4 años e incentivarles a mejorar día a día practicando los diferentes valores sociales. Los valores sociales son esenciales para tener una buena convivencia en el aula, en el hogar y en cualquier lugar que vayamos. La estrategia para que los niños y niñas de 4 años practiquen y fortalezcan los valores sociales será a través de estrategias lúdicas (cuentos dramatizados, canciones infantiles y juegos de niños).

Para lograr mejorar y fortalecer los valores sociales se han planificado sesiones de aprendizaje que buscan el logro de las competencias utilizando estrategias lúdicas en cada una de las sesiones de aprendizajes para que sean más significativos ya que los niños aprenden jugando y se les plantearán las siguientes preguntas para despertar su interés de cada uno de los niños y niñas ¿Qué valores conocen? ¿Practican valores en su hogar y en el aula? ¿Será importante los valores sociales? ¿Porque? ¿Qué actividades podemos hacer para practicar y fortalecer los valores sociales? ¿Qué juegos lúdicos utilizaremos?

III. Propósito:

Aplicar estrategias lúdicas para mejorar la práctica de valores sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 17038 “Juan Pablo II” Miraflores de Buena Vista.

IV. Producto:

Álbum de valores que los niños y niñas pongan en práctica en su vida cotidiana.

V. Pre-planificación del proyecto:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaré?
<ul style="list-style-type: none">- Conociendo el valor de la amistad.- Conociendo el valor del respeto.- Practicando valores sociales.- Cantaremos- Jugaremos	<ul style="list-style-type: none">- Realizando cuentos dramatizados con diferentes valores.- Aprendiendo canciones infantiles con valores.- Realizando diversos juegos de niños.- Ejecutando juegos de roles	<ul style="list-style-type: none">- Vestimentas, disfraces- Máscaras- Antifaces- Canciones infantiles- Parlante, Usb- Cuentos- Globos- Pelotas- Movimientos corporales- Colores

VI.- ¿Qué aprendizajes promoveremos?

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con adultos de su entorno. - Valora la amistad y le gusta tener amigos. - Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. - Propone ideas de juego y las normas del mismo. - Sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.
		Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. - Participa amicalmente en las actividades dentro del aula. - Respeta su espacio personal y la de sus compañeros/as. - Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> - Presta ayuda a sus compañeros/as aunque no se lo pidan. - Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. - Ayuda a sus compañeros/as que tienen dificultad para aprender.
Estándares de aprendizaje de la competencia		Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	

VII.-Enfoques transversales:

Enfoques	Valores	Actitudes
De derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
Inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Igualdad de género	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

VIII. Estrategias lúdicas seleccionadas

Estrategia lúdica	Recursos y materiales básicos	Fecha de ejecución
Cuento dramatizado	Cuento Imágenes Disfraces Máscaras Telas Movimientos corporales	25 de septiembre al 06 de octubre del 2023.
Juego de roles	Carteles Indicaciones Imágenes Música Parlante Movimientos corporales Colores	25 de septiembre al 06 de octubre del 2023.
Juegos infantiles	Patios del plantel. Aula de clases. Objetos varios Música Movimientos corporales Imágenes Videos	25 de septiembre al 06 de octubre del 2023.

IX. Actividades previstas:

LUNES 25	MARTES 26	MIÉRCOLES 27	JUEVES 28	VIERNES 29
"Planificamos nuestro proyecto"	"Soy obediente"	"Aprendo a ser tolerante"	"Todos nos respetamos"	"Aprendemos sobre el valor de la amistad"
LUNES 02	MARTES 03	MIÉRCOLES 04	JUEVES 05	VIERNES 06
"El monito solidario"	"La cartera perdida"	"Todos a jugar"	"El compartir"	

X.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ❖ Lista de cotejo y ficha de observación

XI. BIBLIOGRAFIA:

- ❖ Programa Curricular de Educación Inicial:
www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

ANEXO 3.4. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Valoración	Proyectos: “Nos divertimos jugando y aprendiendo valores sociales” Proyecto: “La flor de los valores sociales”				
	Indicadores				
	Contienen los propósitos de aprendizaje y evidencias concretas	Los desempeños están diversificados al contexto local para practicar el respeto, responsabilidad,, honestidad	Contiene sesiones necesarias para la práctica de valores sociales	Se ha incorporado las estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales	Contiene los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades
Logrado	2	2	2	2	2
En proceso	0	0	0	0	0
En inicio	0	0	0	0	0
Totales	2	2	2	2	2

Fuente: Resultados de las observaciones por los docentes a la experiencia de aprendizaje, el 09-10/10/23

Las observaciones a la elaboración de los proyectos de aprendizaje, denominados “Nos divertimos jugando y aprendiendo valores sociales” y “La flor de los valores sociales”, muestran contienen los propósitos de aprendizaje en términos de competencia, capacidades y desempeños contextualizados y evidencias concretas, acorde al contexto local, se ha incorporado las estrategias lúdicas para la práctica de valores sociales y los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades previstas para la práctica social de valores.

Así mismo, se observa que contienen las sesiones necesarias para la práctica de valores sociales del respeto, solidaridad; ha incorporado e implementado de manera exitosa, las estrategias lúdicas con los materiales y recursos necesarios para desarrollar los procesos didácticos de problematización, análisis de información y la toma de decisiones adecuadas para la armonía social en el grupo escolar.

ANEXO 3.5. SESIONES DE APRENDIZAJE CON ESTRATEGIAS LÚDICAS

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. Datos informativos:

- 1.1. I. E : N° 17038 “Juan Pablo II”
 1.2 Director : Jonhy Bocanegra Guerrero
 1.3 Profesora : Juanita Edith Zegarra Galvez
 1.4 Fecha : 26-09-2023
 1.5 Edad : 4 años Sección : Única

II. Título de la actividad: “Soy obediente”

III. Estrategia: cuentos dramatizados

IV. Propósito: Que los niños y niñas aprendan a ser obedientes y lo demuestren en casa y su jardín

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Instrumento de evaluación
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Lista de cotejo

V. Enfoque transversal:

Enfoque transversal	Valor	Actitud
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

VI. Descripción de la actividad:

Secuencia didáctica	Estrategias metodológicas
Juego en los sectores	Planificación, Organización, Ejecución, Orden, Socialización, Representación.
Rutina	Oración, Saludo a la profesora y los amigos (as), Control de asistencia, Control de calendario, Control de tiempo, Uso de las normas de convivencia, Uso de las palabras mágicas, Desarrollo de hábitos de higiene y orden, Actividades de refrigerio, Actividades de salida.

Momentos Pedagógicos	Procesos Pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/Materiales	Tiempo
Inicio	Motivación	La Maestra invita a los niños y niñas a observar las imágenes que demuestran acciones de obediencia y pregunta ¿Qué observan? ¿Qué están haciendo los niños?	Imágenes, conversatorio con los niños y niñas, papelote, plumón	10m
	Recuperación De Saberes Previos	Responden a preguntas que plantea la maestra: ¿Ustedes obedecen en casa? ¿También obedecen en el jardín? ¿Cómo se sienten cuando obedecen? ¿Cómo se sentirán sus padres cuando ustedes obedecen?		

	Problematización	La maestra dialoga preguntando ¿Qué es la obediencia? ¿Cómo demostramos ser obedientes? ¿Qué pasaría si no somos obedientes? La Maestra va registrando las respuestas de los estudiantes.		
Desarrollo	Gestión y Acompañamiento en el desarrollo de las competencias	La Maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna y les dice que hoy vamos a escuchar el cuento "Lina la conejita desobediente" La Maestra lee el cuento impostando la voz y manteniendo el interés de los niños y niñas a escuchar el cuento. Problematización Se apertura el dialogo respondiendo las preguntas ¿Cuál es el título del cuento? ¿Qué hizo Lina? ¿Qué le sucedió Lina en el bosque? ¿Por qué le sucedió? ¿Estuvo correcto lo que hizo Lina? ¿Por qué? Análisis de información Dramatizan lo que más les gusto del cuento de forma equitativa los roles. Toma de decisiones Se entrega a los niños y niñas el álbum de los valores para que dibujen una acción donde demuestre el valor de la obediencia.	Piezas de rompecabezas, limpiatipo, conversatorio con los niños y niñas, papeles, colores	45m
Cierre	Evaluación (metacognición)	Los ubicamos a los niños y niñas en semicírculo y dialogamos del Cuento que hemos leído: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿En que nos va a servir lo que aprendimos hoy? ¿Cómo debemos ser los niños y niñas?	Conversatorio con los niños y niñas,	05m

VII. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Área	PERSONAL SOCIAL		
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 		
Criterio de evaluación	Asume actitud reflexiva		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS (AS)	SI	NO
01	CORONEL TORRES, Sulmy		X
02	IDROGO CHAVEZ, Laly Pamela	X	
03	QUINTANA SUAREZ, Kiara Abigail	X	
04	QUISPE TANTALEAN, Shirly Miley		X
05	SAUCEDO VASQUEZ, Diego Neymar	X	
06	SEGURA YDROGO, Zuly Valentina	X	

Anexo: Imágenes



Anexo: Cuento

Lina, la conejita desobediente

En un bosque muy florido vivía una linda familia compuesta por papá conejo, mamá coneja y sus dos conejitos; Lina y Chiquitin.



Papá conejo se dedicaba a conseguir lo necesario para su familia; ropa, lechuga, zanahoria...mientras que, mamá coneja se encargaba de arreglar la casa, cuidar a sus hijos, el jardín...



Un día mamá coneja decidió llevar a sus dos hijos a explorar en lo profundo del bosque, pero antes les recomendó que no se alejarán de ella, no se entretuvieran con otros animales y no le recibieran comida a extraños.



Lina y Chiquitín deseaban entrar pronto al bosque, pues se oía el trinar de los pajaritos y el rugir de feroces animales...pero no temían porque iban con mamá.



Entonces empezaron a buscarla ellos dos, al no encontrarla, mamá coneja muy preocupada pidió ayuda a los demás animales; ardillas, pajaritos, monos...pero no la encontraban.



De repente se escucharon unos quejidos “!ay! !ay!” corrieron y !oh, sorpresa! era Lina, tenía mucho dolor, ya que se había quebrado una patita, pues se encontró con un monito quien le quiso enseñar a subir a los árboles y pasar de rama en rama, lo intentó mucho pero no lo pudo lograr y se cayó. Lina muy arrepentida prometió ser más obediente a mamá.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. Datos informativos:

- 1.1. I. E : N° 17038 “Juan Pablo II”
- 1.2. Director : Jonhy Bocanegra Guerrero
- 1.3. Profesora : Juanita Edith Zegarra Galvez
- 1.4. Fecha : 27-09-2023
- 1.5. Edad : 4 años
- 1.6. Sección : Única

II. Título de la actividad: “Aprendo a ser tolerante”

III. Estrategia: Cuento dramatizado.

IV. Propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas aprendan el valor de compartir y compartan con sus compañeros y a otras personas que necesitan.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Instrumento de evaluación
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	Lista de cotejo

V. Enfoque transversal:

Enfoque transversal	Valor	Actitud
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

VI. Descripción de la actividad:

Secuencia didáctica	Estrategias metodológicas
Juego en los sectores	Planificación, organización, ejecución, orden, socialización, representación.
Rutina	Oración, saludo a la profesora y los amigos (as), control de asistencia, control de calendario, control de tiempo, uso de las normas de convivencia, uso de las palabras mágicas, desarrollo de hábitos de higiene y orden, actividades de refrigerio, actividades de salida.

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Actividades/estrategias	Recursos/materiales	Tiempo
Inicio	Motivación	La Maestra invita a los niños y niñas a observar las imágenes que demuestran acciones de tolerancia y pregunta ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué están haciendo los niños?	Imágenes, conversatorio con los niños y niñas, papelote, plumón	10m
	Recuperación De saberes Previos	La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que están peleando los niños que están atrás? ¿Estará bien lo que está haciendo? ¿Por qué? ¿Cómo se deben comportar?		
	Problematización (conflicto cognitivo)	La maestra les pregunta a los niños y niñas lo siguiente: ¿Qué es la tolerancia? ¿Cómo podemos ser tolerantes? La Maestra va registrando las respuestas de los estudiantes.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>La Maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna y les dice que hoy vamos a escuchar el cuento "El león tolerante"</p> <p>La Maestra lee el cuento impostando la voz y manteniendo el interés de los niños y niñas a escuchar el cuento.</p> <p>Problematización</p> <p>Se apertura el dialogo respondiendo las preguntas ¿De qué trato el cuento? ¿Qué le dijo el león al ratón? ¿Qué hizo el ratón cuando vio al león atrapado? ¿Qué hubiera sido del león si el ratón no lo hubiera ayudado? ¿Por qué el ratón le ayudo al león? ¿Qué le hizo el león al ratón después que lo ayudo? ¿Qué nos enseñó el cuento?</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Se les agrupa en parejas a los niños(as) y se les entrega antifaz para que dramaticen el cuento escuchado.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Se entrega a los niños y niñas el álbum de los valores para que dibujen una acción donde demuestre el valor de la tolerancia.</p>	Imágenes, limpiatipo, conversatorio con los niños y niñas, álbum, colores.	45m
Cierre	Evaluación (metacognición)	Los ubicamos a los niños y niñas en semicírculo y dialogamos del Cuento que hemos leído: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿En que nos va a servir lo que aprendimos hoy? ¿Cómo debemos ser los niños y niñas?	Conversatorio con los niños y niñas,	05m

LISTA DE COTEJO

Área	PERSONAL SOCIAL		
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Construye normas, y asume acuerdos y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros 		
Criterio de evaluación	Asume actitud reflexiva		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS (AS)	SI	NO
01	CORONEL TORRES, Sulmy	x	
02	IDROGO CHAVEZ, Laly Pamela	X	
03	QUINTANA SUAREZ, Kiara Abigail	X	
04	QUISPE TANTALEAN, Shirly Miley	x	
05	SAUCEDO VASQUEZ, Diego Neymar	X	
06	SEGURA YDROGO, Zuly Valentina	X	

Anexos: Imagenes



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. Datos informativos:

- 1.1 I. E : N° 17038 “Juan Pablo II”
 1.2 Director : Jonhy Bocanegra Guerrero
 1.3 Profesora : Diana Elizabeth Nauca Cubas
 1.4 Fecha : 28-09-2023
 1.5 Edad : 4 años
 1.6 Sección : única

II. Título de la actividad : “Todos nos respetamos”

III. Estrategia : Juegos infantiles

IV. Propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas aprendan y vivencien al valor del respeto demostrando en sus actividades cotidianas.

Area	Competencia	Capacidades	Desempeño	Instrumento de evaluación
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros	Lista de cotejo

V. Enfoque transversal:

Enfoque transversal	Valor	Actitud
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y Muestra sensibilidad ante ellas al Identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de Comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

VI. Descripción de la actividad:

Secuencia didáctica	Estrategias metodológicas
Juego en los sectores	Planificación, organización, ejecución, orden, socialización, representación.
Rutina	Oración, saludo a la profesora y los amigos (as), control de asistencia, control de calendario, control de tiempo, uso de las normas de convivencia, uso de las palabras mágicas, desarrollo de hábitos de higiene y orden, actividades de refrigerio, actividades de salida.

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Actividades/estrategias	Recursos/materiales	Tiempo
Inicio	Motivación	La maestra invita a los niños y niñas a formar una ronda y cantamos la canción “yo tengo un amigo que me ama” con sus respectivas mímicas		

	Recuperación De saberes Previos	La maestra realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: ¿De qué trata la canción? ¿Quién es nuestro amigo? ¿A quién ama Jesús?	Pandereta, conversatorio con los niños y niñas, papelote, plumón	10m
	Problematización (conflicto cognitivo)	¿Cómo demostramos a otras personas que lo amamos? La Maestra registra las respuestas en el papelote o la pizarra.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de las competencias	La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en u y les dice que hoy vamos aprender el valor del respeto que significa como tratamos a los demás, y como aceptamos a los demás aun cuando nuestros amigos o amigas son diferentes. Observamos con mucha atención el video “el respeto” Problematización Dialogamos de lo que hemos observado en el vídeo, de manera libre y espontánea, sacando conclusiones y la importancia de respetarse unos a otros, para vivir en armonía. Decimos en coro “me respetas, yo te respetos, somos muy felices” Búsqueda de la información La maestra les pide a los niños que mencionen un juego infantil que conocen y luego elegimos el juego del pañuelo que consiste en dividir en 2 grupos y se entrega un pañuelo a cada grupo y cuando la docente dice “pañuelo” tiene que pasar de forma rápida desde el estudiante de inicio hasta el final de forma equitativa por todos y practicando el valor de la justicia, este juego va acompañado con una música lúdica. Toma de decisiones Se entrega a los niños y niñas un pétalo de la flor de valores, y pegan en el tallo para formar la flor de valores, con un mensaje del respeto y que si somos niños y niñas respetuosos/as somos niños con valores.	Tv, laptop, usb, conversatorio con los niños y niñas, patio, pétalo de flor de papel, un tallo de papel	45m
Cierre	Evaluación (metacognición)	Los ubicamos a los niños y niñas en semicírculo y dialogamos del tema tratado: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿qué dificultades tuvieron? ¿cómo lo superaron? ¿en que nos va a servir lo que aprendimos hoy?	Conversatorio con los niños y niñas	05m

Anexos: Imágenes



Respeto



Saludo al entrar
y me despido al salir



LISTA DE COTEJO

AREA		PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
DESEMPEÑO		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Asume actitud reflexiva	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS (AS)	SI	NO
01	Coronel Terrones Sulmy	X	
02	Idrogo Chavez Laly Pamela		X
03	Quintana Suarez Kiara Abigail		X
04	Quispe Tantalean Shirly Myley	X	
05	Sausedo Vasques Diego Neimar		
06	Segura Idrogo Zuly Valentina	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I. Datos informativos:

1.1 I. E	: N° 17038 “Juan Pablo II”	
1.2 Director	: Jonhy Bocanegra Guerrero	
1.3 Profesora	: Juanita Edith Zegarra Galvez	
1.4 Fecha	: 29-09-2023	
1.5 Edad	: 4 años	Sección : Única

II. Título de la actividad: “Aprendemos sobre el valor de la amistad”

III. Estrategia: Juegos infantiles

IV. Propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas aprendan el valor de la amistad y lo reflejen en su forma de ser en su vida cotidiana

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Instrumento de evaluación
Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	Lista de cotejo

V. Enfoque transversal:

Enfoque transversal	Valor	Actitud
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

VI. Descripción de la actividad:

Secuencia didáctica	Estrategias metodológicas
Juego en los sectores	Planificación, Organización, Ejecución, Orden, Socialización, Representación.
Rutina	Oración, saludo a la profesora y los amigos (as), control de asistencia, control de calendario, control de tiempo, uso de las normas de convivencia, uso de las palabras mágicas, desarrollo de hábitos de higiene y orden, actividades de refrigerio, actividades de salida.

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Actividades/estrategias	Recursos/materiales	Tiempo
Inicio	Motivación	La Maestra invita a los niños y niñas a ver el video de Dos amigos y el oso	https://www.youtube.com/watch?v=gTxNUucebYE Conversatorio con los niños y niñas, papelote, plumón	10m
	Recuperación De saberes Previos	La Maestra pregunta ¿Qué hemos visto en el video? ¿Qué estaban haciendo los amigos? ¿Qué hicieron los amigos cuando el oso se acercaba? ¿Qué hizo el oso cuando se acercó? ¿Qué le pregunto el amigo que bajo del árbol? ¿Qué le contestó su amigo? ¿Estuvo bien abandonar a un amigo?		
	Problematización (conflicto cognitivo)	La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es la amistad? ¿Por qué es importante la amistad? ¿Cómo demostramos nuestra amistad a nuestros amigos? La Maestra va registrando las respuestas de los estudiantes.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Problematización La Maestra pregunta y dialoga con los niños ¿Cómo se llama su mejor amigo o amiga en el aula? ¿Qué actividades realizan juntos? Le pide que se junten y van a responder las siguientes preguntas para saber si se conocen bien ¿Qué le gusta jugar más a tu mejor amigo(a)? y luego elijen según sus respuestas un juego y lo practicamos por 2 minutos, luego se sigue haciendo preguntas como: ¿Cuál es su juguete favorito? ¿Qué harían si su mejor amigo o amiga está en peligro? Búsqueda de la información La Maestra refuerza la importancia de la amistad. Toma de decisiones Se entrega a los niños y niñas el álbum de los valores para que dibujen una acción donde demuestre el valor de la amistad.	Conversatorio con los niños y niñas, álbum, colores	45m
Cierre	Evaluación (metacognición)	Los ubicamos a los niños y niñas en semicírculo y dialogamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿En qué nos va a servir lo que aprendimos hoy? ¿Cómo debemos ser los niños y niñas?	Conversatorio con los niños y niñas,	5m

LISTA DE COTEJO

Área	PERSONAL SOCIAL		
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Construye normas, y asume acuerdos y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Valora la amistad y le gusta tener amigos. 		
Criterio de evaluación	Asume actitud reflexiva		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS (AS)	SI	NO
01	CORONEL TORRES, Sulmy	x	
02	IDROGO CHAVEZ, Laly Pamela	X	
03	QUINTANA SUAREZ, Kiara Abigail	X	
04	QUISPE TANTALEAN, Shirly Miley	x	
05	SAUCEDO VASQUEZ, Diego Neymar	X	
06	SEGURA YDROGO, Zuly Valentina	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. Datos informativos:

- 1.1. I. E : N° 17038 “Juan Pablo II”
 1.2. Director : Jonhy Bocanegra Guerrero
 1.3. Profesora : Estefany Serin Maluquis
 1.4. Fecha : 03/10/23
 1.5. Edad : 4 años
 1.6. Sección : única

II. Título de la actividad: “La Cartera perdida”

III. Estrategia: Juegos de roles

IV. Propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas aprendan el valor de la Honestidad y lo reflejen en su forma de ser en su vida cotidiana

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Instrumento de evaluación
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • interactúa con todas las personas. • construye normas, y asume acuerdos y leyes • participa en acciones que promueven el Bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros	Lista de cotejo

V. Enfoque transversal:

Enfoque transversal	Valor	Actitud
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y Colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

VI. Descripción de la actividad:

Secuencia didáctica	estrategias metodológicas
Juego en los sectores	Planificación, Organización, Ejecución, Orden, Socialización, Representación.
Rutina	Oración, saludo a la profesora y los amigos (as), control de asistencia, control de calendario, control de tiempo, uso de las normas de convivencia, uso de las palabras mágicas, desarrollo de hábitos de higiene y orden, actividades de refrigerio, actividades de salida.

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Actividades/estrategias	Recursos/materiales	Tiempo
Inicio	Motivación	La Maestra invita a los estudiantes a pasear por el patio y un estudiante encuentra una cartera, lo abren oh, sorpresa tiene dinero.	Patio, billetera, dinero, conversatorio con los niños y niñas, papelote, plumón	10m
	Recuperación De saberes Previos	La Maestra pregunta ¿Qué hemos encontrado en el patio? ¿Esa cartera tendrá dueño? ¿Qué hay en la cartera? ¿Para qué sirven las carteras? ¿Quién tiene una cartera? ¿Qué haces con tu cartera?		

	Problematización (conflicto cognitivo)	La maestra realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas: ¿Qué vamos hacer con la cartera? ¿El que encontró la cartera se puede quedar con ella? ¿Qué pasa si no devolvemos la cartera? ¿Cómo buscamos al dueño de la cartera? ¿Podremos comprar una pelota con la plata de la cartera? La Maestra va registrando las respuestas de los estudiantes.	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Problematización</p> <p>La Maestra invita a los niños y niñas a organizarse en grupos y se ubican en los lugares acordados para jugar a los roles de acciones que demuestran la honestidad.</p> <p>Búsqueda de la información</p> <p>Un grupo representa la cartera perdida. (Un niño va a su jardín con su mamá y se le cae la cartera en el camino, otro niño que llega al jardín lo vio que se le cayó la cartera a la señora, corre junta la cartera y le dice a la señora su cartera se ha caído, aquí está) Otro grupo dramatiza este juguete es mío (dos niños se tiran un juguete diciendo este es mío me compro mi mamá, el otro dice no es mío me regalaron en mi cumpleaños, llega la compañera y le dice que el juguete es del aula donde vamos a jugar todos) y otro grupo representa yo te digo la verdad. (Los niños están discutiendo y dicen yo deje aquí mi chupetín, y ustedes lo han cogido, yo no dice Luis, yo tampoco dice Rosa, yo no lo vi dice Juan, María dice digan la verdad quien lo ha cogido, hay que decir la verdad, Juan con la cara agachada dice yo lo cogí porque quería un chupetín mi mamá en casa no me deja comer chupetín)</p> <p>La Maestra invita a la asamblea y pregunta ¿Es bueno decir la verdad? ¿Por qué? ¿Debemos devolver las cosas si lo vemos a quien se le cae? En ese momento llega la Maestra de la otra aula y pregunta, ¿Niños han encontrado una cartera? Se me ha caído no sé dónde. Los niños responden en coro si lo hemos encontrado y entregan la cartera a la Miss.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>La Maestra refuerza la acción diciendo el decir la verdad, devolver lo que hemos encontrado y Sabemos de quien es, es el valor de la honestidad, un niño o niña honesta es decir la verdad, no coger lo que no nos pertenece.</p>	<p>Imágenes, conversatorio con los niños y niñas, diversos materiales para que los niños puedan dramatizar, flor blanca de papel</p> <p>45m</p>

		Se entrega a los niños y niñas la flor blanca con un mensaje de la Honestidad y que si somos niños y niñas honestos/as somos niños y niñas felices.		
Cierre	Evaluación (metacognición)	Los ubicamos a los niños y niñas en semicírculo y dialogamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿En qué nos va a servir lo que aprendimos hoy? ¿Cómo debemos ser los niños y niñas?	Conversatorio con los niños y niñas	05m

Anexo: Imágenes



Que si somos niños y niñas honestos/as somos niños y niñas felices.

LISTA DE COTEJO

AREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
DESEMPEÑO	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Participa en juego de roles		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS (AS)	SI	NO
01	Coronel Torres, Sulmy	X	
02	Idrogo Chavez, Lady Pamela	X	
03	Quitana Suarez, Kiara Abigail	X	
04	Quispe Tantalean, Shirley Miley	X	
05	Saucedo Vasquez, Diego Neymar	X	
06	Segura Idrogo, Zuly Valentina	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

I. Datos informativos:

- 1.1 I. E : Nº 17038 “Juan Pablo II”
 1.2. Director : Jonhy Bocanegra Guerrero
 1.3 Profesora : Estefany Serin Maluquis
 1.4 Fecha : 04/10/23
 1.5 Edad : 4 años Sección : Única

II. Título de la actividad: “Todos a jugar”

III. Estrategia: Juegos de roles

IV. Propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas aprendan y vivencien al valor de la empatía demostrando en sus actividades cotidianas.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Instrumento de evaluación
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> •Interactúa con todas las personas. •Construye normas, y asume acuerdos y Leyes. •Participa en acciones que promueven el Bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	Lista de cotejo

V. Enfoque transversal:

Enfoque transversal	Valor	Actitud
Enfoque igualdad de Género	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

VI. Descripción de la actividad:

Secuencia didáctica	Estrategias metodológicas
Juego en los sectores	Planificación, Organización, Ejecución, Orden, Socialización, Representación.
Rutina	Oración, Saludo a la profesora y los amigos (as), Control de asistencia, Control de calendario, Control de tiempo, Uso de las normas de convivencia, Uso de las palabras mágicas, Desarrollo de hábitos de higiene y orden, Actividades de refrigerio, Actividades de salida.

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Actividades/estrategias	Recursos/materiales	Tiempo
Inicio	Motivación	La Maestra invita a los niños y niñas a observar un video “La empatía – show de títeres” https://www.youtube.com/watch?v=OGUFw0ETfiE	Tv, laptop Conversatorio con los niños y niñas, papelote, plumón	10m
	Recuperación De saberes Previos	La maestra pregunta a los niños y niñas: ¿De qué se trató el video? ¿Qué paso con el perro que estaba pasando por la calle? ¿Qué hicieron los conejos? ¿Quién le ayudo al perro a levantarse?		

	Problematización (conflicto cognitivo)	La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es la empatía? ¿Cómo demostramos la empatía? La Maestra registra las respuestas en un papelote o la pizarra.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Problematización La Maestra les agrupa a los niños y niñas a cada grupo le da una imagen presentando un problema. La maestra les indica que van a representar la imagen que les ha tocado y dar solución a ese problema a través del juego de roles, por ejemplo: En una imagen esta un niño que se cayó y sus compañeros burlándose.</p> <p>Búsqueda de la información Entonces la maestra les comenta a los niños y niñas deben dramatizar la acción y la solución al problema y los otros estudiantes son empáticos con las soluciones planteadas por parte de los estudiantes.</p> <p>Toma de decisiones Se entrega a los niños y niñas la flor amarilla con un mensaje de la empatía y que si somos niños y niñas empáticos somos niños felices.</p>	Imágenes, diversos materiales para que los niños puedan representar, flor amarilla de papel	45m
Cierre	Evaluación (metacognición)	Los ubicamos a los niños y niñas en semicírculo y dialogamos del tema tratado: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿En que nos va a servir lo que aprendimos hoy?	Conversatorio con los niños y niñas	05m

Anexos: Imágenes



LISTA DE COTEJO

Área	PERSONAL SOCIAL		
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros 		
Criterio de evaluación	Asume actitud reflexiva		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS (AS)	SI	NO
01	CORONEL TORRES, Sulmy	x	
02	IDROGO CHAVEZ, Laly Pamela	X	
03	QUINTANA SUAREZ, Kiara Abigail	X	
04	QUISPE TANTALEAN, Shirly Miley		x
05	SAUCEDO VASQUEZ, Diego Neymar	X	
06	SEGURA YDROGO, Zuly Valentina	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E : N° 17038 “JUAN PABLO II”
 1.2 DIRECTOR : JONHY BOCANEGRA GUERRERO
 1.3 PROFESORA : ESTEFANY SERIN MALUQUIS
 1.4 FECHA : 05 de octubre de 2023
 1.5 EDAD : 4 AÑOS
 1.6 SECCIÓN : Única

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “El compartir”

III. ESTRATEGIA: Cuentos dramatizados

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

VI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Juego en los sectores	Planificación, Organización, Ejecución, Orden, Socialización, Representación.
Rutina	Oración, saludo a la profesora y los amigos (as), control de asistencia, control de calendario, control de tiempo, uso de las normas de convivencia, uso de las palabras mágicas, desarrollo de hábitos de higiene y orden, actividades de refrigerio, actividades de salida.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	La maestra invita a los estudiantes a observar la lámina de la multiplicación de los panes y los peces.	Imágenes, lámina, conversatorio con los niños y niñas, papelote, plumón	10m
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué observan? ¿Qué están haciendo las personas? ¿Qué más observan en las imágenes? Se motiva a los estudiantes para que describan todas las imágenes de la lámina según su apreciación.		
	PROBLEMATIZACIÓN (CONFLICTO COGNITIVO)	¿Saben cómo se les dice a las personas que comparten con los que necesitan? ¿Podremos nosotros compartir con otras personas? ¿Qué pasaría si somos niños y niñas que no les gusta compartir? <ul style="list-style-type: none"> La maestra va registrando las respuestas de los estudiantes. 		
	PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan el valor de compartir y compartan con sus compañeros y a otras personas que necesitan.		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	<p>*La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna y les dice que hoy vamos a escuchar la lectura la multiplicación de los panes y los peces. Luego, la maestra presenta el video de "La multiplicación de los panes y los peces".</p> <p>*Se apertura el diálogo respondiendo las preguntas: ¿De qué trata la lectura? ¿Qué les dijo Jesús? ¿Qué respondieron los discípulos? ¿Qué dijo un discípulo? ¿Qué tenía el niño? ¿Qué hizo Jesús? ¿Qué pasó con la gente? ¿Cuánta gente comió, muchos o pocos? ¿Cómo quedó la gente después que comieron?</p> <p>* Dramatizan la lectura de la "Multiplicación de los panes y los peces".</p> <p>*Se entrega a los niños y niñas el pétalo con un mensaje de compartir para que sigan formando la flor de valores, y si somos niños y niñas que practiquemos el valor de compartir, seremos niños y niñas felices.</p>	Tv, laptop, usb, conversatorio con los niños y niñas, diversos materiales para que los niños dramatizen, pétalo de flor de papel para que sigan formando su flor de valores	45m
CIERRE	EVALUACIÓN (METACOGNICIÓN)	Los ubicamos a los niños y niñas en semicírculo y dialogamos del cuento que hemos leído: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿En qué nos va a servir lo que aprendimos hoy? ¿Cómo debemos ser los niños y niñas?	Conversatorio con los niños y niñas	05m

LISTA DE COTEJO

AREA		PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA		“Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”	
CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	
DESEMPEÑO		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce la importancia del valor de compartir	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS (AS)		
01			
02			
03			
04			
05			
06			



ANEXO 4

EVIDENCIAS DE ACCIONES DEL CAMPO DE ACCIÓN 2: ESTRATEGIAS LÚDICAS

ANEXO 4.1. DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO 1

Sesión : "Soy obediente" Lugar : I.E N° 17038 "Juan Pablo II" Fecha : 26 de septiembre Hora : 9:00 am Estudiantes : 6 niños Edad: 4 años Prof. De aula : Juanita Edith Zegarra Galvez Estrategia Interactiva: "Cuentos dramatizados"		
Hechos seleccionados	Categoría	Análisis e interpretación
- se realizó la sesión de aprendizaje N° 02 "Soy obediente" en el aula con niños y niñas de 4 años en horas de las 9:00 am, aplicando la estrategia "Cuentos dramatizados". Durante el desarrollo de la actividad la maestra invita a los niños y niñas a formar una ronda y les menciona que observen las imágenes que pegó en la pizarra (Imágenes que demuestran acciones de obediencia) y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? Los niños responden: un niño que está escuchando a su mamá ¿Qué están haciendo los niños? Los niños responden: están con sus padres, pero sus padres les están diciendo algo ¿Ustedes obedecen en casa? los niños responden: si maestra, yo voy a comprar cuando falta algo para que mi mamá cocine ¿También obedecen en el jardín? Los niños responden: a veces no maestra porque cuando usted nos dice a guardar los juguetes nosotros seguimos jugando y no guardamos rápido ¿Cómo se sienten cuando obedecen? los niños responden: nos sentimos felices y a veces nos dan un premio por obedecer ¿Cómo se sentirán sus padres cuando ustedes obedecen? Los niños responden: se sienten bien y contentos, ¿Qué es la obediencia? Los niños responden: es cuando hacemos caso a nuestros padres, ¿Cómo demostramos ser obedientes? Los niños responden cuando hacemos mandados maestra, ¿Qué pasaría si no somos obedientes? Los niños responden, nuestros padres se sentirían tristes por no obedecer. - La Maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna y les dice que hoy vamos a escuchar el cuento "Lina la conejita desobediente", los niños muy felices empiezan a sentarse, cuando la niña Shirly le quito el peluche que tenía su compañera Kiara, la maestra en ese momento intervino y les pregunto a las dos niñas ¿qué pasó? ¿Shirly porque le quitaste el peluche a tu compañera Kiara? la niña Shirly respondió: Zuly me presto su peluche, la maestra dijo ¿Quién es la dueña del peluche? Las niñas	Uso de la estrategia "cuentos dramatizados"	- La estrategia: "cuentos dramatizados" ayuda a los estudiantes aprender a practicar valores sociales de una manera más vivencial. - Los acuerdos que establecen en el aula la maestra con los estudiantes ayudan a tener una mejor convivencia en el aula. - Las imágenes que mostro la maestra a los estudiantes ayudo a que comprendan el problema que puede causar si no practican el valor social de la obediencia.
	Procesos: Problematización, Recojo de información Toma de decisiones	Problematización Se aperturó el dialogo respondiendo las preguntas motivadoras ¿Cuál es el título del cuento? ¿Qué hizo Lina? ¿Qué le sucedió Lina en el bosque? ¿Por qué le sucedió? ¿Estuvo correcto lo que hizo Lina? ¿Por qué? Análisis de información Dramatizaron lo que más les gusto del cuento Toma de decisiones Se entregó a los niños y niñas el álbum de los valores para que dibujen una acción donde demuestre el valor de la obediencia.
	Aprendizajes de los niños	- Los estudiantes desarrollaron un mayor entendimiento sobre el valor de la obediencia que deben practicar tanto en la institución educativa como en su casa para tener una mejor convivencia. - La sesión demostró ser altamente efectiva para que los estudiantes se den cuenta

<p>respondieron: Zuly, la maestra pregunto a Shirly: ¿Está bien la manera en la que le quitaste el peluche a tu compañera Kiara?, Shirly respondió: no maestra, pero yo también quería tener al peluche a mi lado, la maestra pregunto a todos los niños de 4 años ¿Está bien lo que hizo Shirly? Los niños respondieron: no maestra, tenía que haberle dicho por favor Kiara me puedes prestar el peluche de Zuly, la maestra menciona que tenemos que compartir los juguetes con todos nuestros compañeros, Shirly pidió disculpas a Kiara, compartieron el peluche y se sentaron juntas a escuchar el cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego la maestra lee el cuento impostando la voz de cada uno de los personajes del cuento y manteniendo el interés de los niños y niñas a escuchar el cuento. La maestra después de contar el cuento realiza las siguientes preguntas: - ¿Cuál es el título del cuento? Los niños respondieron: Lina la conejita desobediente, ¿Qué hizo Lina? Los niños respondieron: se separó de su mamá y de su hermano por saltar detrás de unas mariposas, ¿Qué le sucedió a Lina en el bosque? los niños respondieron: se quiebro una patita ¿Por qué le sucedió? los niños respondieron: porque desobedeció a su mamá ¿Estuvo correcto lo que hizo Lina? Los niños respondieron: no maestra ¿Por qué? Porque se separó de su mamá y de su hermano y ellos estaban muy preocupados porque le pase algo. Después la maestra les comenta a los niños si les gustaría dramatizar el cuento, los niños y niñas muy felices respondieron que sí. - La maestra entrega a cada uno de los niños máscaras de 4 conejos para que dramatizen y también máscaras de diferentes animales, los niños empiezan a dramatizar muy felices el cuento de Lina la conejita desobediente. - Finalmente ubicamos a los a los niños y niñas en semicírculo y dialogamos del cuento que hemos leído: ¿Qué aprendimos hoy? Los niños respondieron: el valor de la obediencia, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, los niños respondieron: muy bien porque nos gustó mucho dramatizar el cuento, ¿Qué dificultades tuvieron? los niños respondieron: saltar alto como los conejos ¿Cómo lo superaron? Los niños respondieron: saltando bajito para no cansarnos mucho, ¿En qué nos va a servir lo que aprendimos hoy? Los niños respondieron: Para ser niños obedientes y hacer caso a nuestros padres para que se sientan felices, ¿Cómo debemos ser los niños?, los niños respondieron: Debemos ser niños obedientes. 		<p>lo que puede pasar si no practican el valor de la obediencia, generando un impacto emocional positivo que favoreció el logro propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La estrategia de cuentos dramatizados permitió que los estudiantes se sientan entusiasmados al dramatizar el cuento de Lina la conejita desobediente para identificar el valor de la obediencia, el cual se tiene que poner en práctica, los estudiantes participaron emocionados y en un ambiente relajado y acogedor. - Las dificultades observadas al principio fue que dos estudiantes no querían compartir un peluche, pero finalmente las estudiantes reflexionaron y prestaron atención para que puedan participar de la actividad realizada.
--	--	--

DIARIO DE CAMPO 2

Sesión : "Aprendo a ser tolerante" Lugar : I.E N° 17038 "Juan Pablo II" Fecha : 27 de septiembre Hora : 9:00 am Estudiantes : 6 niños Edad: 4 años Prof. De aula : Juanita Edith Zegarra Galvez Estrategia Interactiva: "Cuentos dramatizados"		
Hechos seleccionados	Categoría	Análisis e interpretación
<ul style="list-style-type: none"> - se realizó la sesión de aprendizaje N° 03 "Aprendo a ser tolerante" en el aula con niños y niñas de 4 años en horas de las 9:00 am, aplicando la estrategia "Cuentos dramatizados". Durante el desarrollo de la actividad la maestra invita a los niños y niñas a formar una ronda y les menciona que observen las imágenes (que demuestran acciones de tolerancia), la maestra realiza las siguientes preguntas a los niños: ¿Qué observan en las imágenes? los niños responden: dos niños de diferentes tamaños y color de piel dándose la mano pero detrás de ellos hay personas que se están peleando y también a unos futbolistas cambiando de polos felices pero detrás personas heridas porque han peleado, ¿Qué están haciendo los niños? los niños responden: evitando que se peleen los demás y ellos dan el ejemplo, ¿Por qué creen que están peleando los niños que están atrás? los niños responden: porque no se entienden ¿Estará bien lo que está haciendo? Los niños responden: no maestra, ¿Por qué? Los niños responden debemos hablar y no pelear ¿Cómo se deben comportar? Los niños responden: debemos comportarnos bien, ser tolerantes y no debemos pelear con nuestros compañeros. - La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna y les dice que hoy vamos a escuchar el cuento "El león tolerante" - La Maestra lee el cuento impostando la voz de cada uno de los personajes del cuento y manteniendo el interés de los niños y niñas a escuchar el cuento. Luego de terminar de leer el cuento la maestra realiza las siguientes preguntas a los niños: ¿De qué trato el cuento? Los niños responden: del León que no lo comió al ratón ¿Qué le dijo el león al ratón? los niños respondieron: que nunca le podía ayudar porque era muy pequeño y era miedoso ¿Qué hizo el ratón cuando vio al león atrapado? Los niños respondieron: el ratón fue ayudar al león, subió por la cola del león y empezó a cortar con sus dientes la maya para liberar al león antes que lo atrapen los cazadores, ¿Qué hubiera sido del león si el ratón no lo hubiera ayudado? Los niños respondieron: los cazadores le hubieran matado al león, ¿Por qué el ratón le ayudo al león? Los niños respondieron: en agradecimiento porque 	Uso de la estrategia "cuentos dramatizados"	<ul style="list-style-type: none"> - La estrategia: "cuentos dramatizados" ayuda a los estudiantes aprender a practicar valores sociales de una manera más vivencial. - Los acuerdos que establecen en el aula la maestra con los estudiantes ayudan a tener una mejor convivencia en el aula. - Las imágenes que mostro la maestra a los estudiantes ayudo a que comprendan el problema que puede causar si no practican el valor social de la tolerancia.
	Procesos: Problematización, Recojo de información Toma de decisiones	<p style="text-align: center;">Problematización</p> Se inició el dialogo respondiendo las preguntas ¿De qué trato el cuento? ¿Qué le dijo el león al ratón? ¿Qué hizo el ratón cuando vio al león atrapado? ¿Qué hubiera sido del león si el ratón no lo hubiera ayudado? ¿Por qué el ratón le ayudo al león? ¿Qué le hizo el león al ratón después que lo ayudo? ¿Qué nos enseñó el cuento? <p style="text-align: center;">Búsqueda de información</p> Se les agrupó en parejas a los niños(as) y se les entregó un antifaz a cada uno para que dramatizen el cuento escuchado. <p style="text-align: center;">Toma de decisiones</p> Se entregó a los niños y niñas el álbum de los valores para que dibujen una acción donde demuestre el valor de la tolerancia.
	Aprendizajes de los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollaron un mayor entendimiento sobre el valor de la tolerancia que deben practicar tanto en la institución educativa como en su casa para tener una mejor convivencia. - La sesión demostró ser altamente efectiva para que los estudiantes se den cuenta lo que puede pasar si no practican el valor de la tolerancia, generando un impacto emocional positivo

<ul style="list-style-type: none"> - después de dialogar con los niños la maestra presenta el siguiente video en lo que los niños van a prestar mucha atención. "EL RESPETO". - La Maestra dialogamos con los niños y hace las siguientes preguntas: ¿De qué trato el video? El niño Diego dijo de un niño llamado Luis que no respetaba a su mama la niña pamela: yos si respeto a mi mama cuando me levanto saludo. - La Maestra da a conocer que es muy importante el valor del "RESPEO" entre nosotros y también a todo ser vivo que vive en nuestro planeta entonces Zulmi pregunta ¿También debemos respetar a los animalitos? Claro que, si Zulmi responde, la maestra porque son seres vivos y no nos pueden hacer daños ello son animalitos indefensos que no se pueden defender. - También la docente presenta algunas imágenes y dialoga con los niños ¿Que observan en la imagen? Jimena: hay 2 niños peleándose por la pelota, Shirley: aquí en aula también peleamos por los juguetes entonces la docente interviene con la pregunta ¿Los niños estarán respetan? Los niños respondieron que no y si ven o hacemos eso debemos de pedir disculpas o perdón. -La docente entrega una hoja en blanco para que los niños y niñas dibujen una flor en el cual con ayuda de la maestra escribirá la frase "Me respetas, y nos respetamos y somos felices" 		<p>Búsqueda de la información La maestra les pide a los niños que mencionen un juego, pero antes colocar las reglas para que sean respetadas</p> <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a los niños y niñas un pétalo de la flor de valores, y pegan en el tallo para formar la flor de valores, con un mensaje del respeto y que si somos niños y niñas respetuosos/as somos niños con valores.
	Aprendizajes de los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollaron un mayor entendimiento, mediante el video mostrado "El Respeto" - Mejoraron sus habilidades de comprensión a través de las imágenes - Los estudiantes valoraron el valor del respeto - La sesión demostró ser altamente efectiva para conectar la comprensión en los estudiantes, generando un impacto emocional positivo que favoreció el logro propuesto. - La tarea fortaleció el vínculo entre compañeros, fomentado el dialogo, el aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO 4

<p>Sesión : "Aprendemos sobre el valor de la amistad" Lugar : I.E N° 17038 "Juan Pablo II" Fecha : 29 de septiembre Hora : 9:00 am Estudiantes : 6 niños Edad : 4 años Prof. De aula : Juanita Edith Zegarra Galvez Estrategia Interactiva: "Juego de niños "</p>		
<p>Hechos seleccionados</p> <ul style="list-style-type: none"> - se realizó la sesión de aprendizaje N° 05 "Aprendemos sobre el valor de la amistad" en el aula con niños y niñas de 4 años en horas de las 9:00 am, aplicando la estrategia "Juego de niños". Durante el desarrollo de la actividad la maestra invita a los niños a ver el video de Dos amigos y el oso. Luego la maestra realiza las siguientes preguntas a los niños: ¿Qué hemos visto en el video?, los niños respondieron: a dos amigos que se encontraron en el bosque con un oso, ¿Qué estaban haciendo los amigos? Los niños respondieron: Caminando por 	<p>Categoría</p> <p>Uso de la estrategia Juegos de niños</p>	<p>Análisis e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> - La estrategia: "juegos de niños" ayuda a los estudiantes que a través del juego se pueda poner en práctica el valor de la amistad - Los acuerdos que establecen en el aula la maestra con los estudiantes ayudan a tener una mejor convivencia en el aula. - El video que mostro la maestra a los estudiantes ayudo a que comprendan el problema que causa la falta del valor de la amistad.

<p>el bosque, ¿Qué hicieron los amigos cuando el oso se acercaba?, los niños respondieron: uno de los amigos lo abandono y se subió en un árbol y el otro se quedó solo, ¿Qué hizo el oso cuando se acercó? los niños respondieron: al niño que se hizo pasar por muerto solamente el oso le óleo y se fue ¿Qué le pregunto el amigo que bajo del árbol? los niños respondieron: que un buen amigo te acompaña en las buenas y en las malas, ¿Qué le contestó su amigo? los niños respondieron: se alejaron ¿Estuvo bien abandonar a un amigo? Los niños respondieron: no porque los amigos siempre están juntos ayudándose, ¿Ustedes saben qué es la amistad?, los niños respondieron: cuando se ayudan son amigos, ¿Por qué es importante la amistad?, los niños responden: porque siempre juegan juntos y comparten, ¿Cómo demostramos nuestra amistad a nuestros amigos? Los niños responden: cuando jugamos siempre con ellos y compartimos los juguetes y también lo que comemos.</p>	<p>Procesos: Problematización, Recojo de información Toma de decisiones</p>	<p>Problematización Preguntó y dialoga con los niños ¿Cómo se llama su mejor amigo o amiga en el aula? ¿Qué actividades realizan juntos? Les pedí que se junten y que van a responder las siguientes preguntas para saber si se conocen bien ¿Qué le gusta jugar más a tu mejor amigo(a)? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿Qué harían si su mejor amigo o amiga está en peligro? Búsqueda de la información Les mencione la importancia de la amistad. Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entregó a los niños y niñas el álbum de los valores para que dibujen una acción donde demuestre el valor de la amistad.
<ul style="list-style-type: none"> - La Maestra sigue realizando preguntas y dialoga con los niños ¿Cómo se llama su mejor amigo o amiga en el aula?, los niños y niñas dijeron nombres de sus mejores amigos, se fueron a darle un abrazo, ¿Qué actividades realizan juntos?, los niños responden: jugamos, comemos, nos ayudamos, la maestra les pide que se junten con sus mejores amigos y les realiza preguntas para saber si se conocen bien ¿Qué le gusta jugar más a tu mejor amigo(a)? los niños y niñas responden algunos dan con la respuesta correcta y otros no, ¿Cuál es su juguete favorito? los niños y niñas dan sus diferentes respuestas ¿Qué harían si su mejor amigo o amiga está en peligro? Los niños responden: lo ayudaríamos porque le queremos mucho y no queremos que le pase nada de malo. - La Maestra refuerza la importancia del valor de la amistad, después la maestra ubica a los niños y niñas en semicírculo para dialogar ¿Qué aprendimos hoy?, los niños responden: el valor de la amistad ¿Cómo se sintieron en la actividad? Los niños responden: felices, ¿En qué nos va a servir lo que aprendimos hoy? los niños responden: a valorar a nuestros amigos ¿Cómo debemos ser los niños y niñas?, los niños responden: amigables. 	<p>Aprendizajes de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollaron un mayor entendimiento sobre la importancia del valor del valor de la amistad ya que deben poner en práctica tanto en la institución educativa como en su casa para tener una mejor convivencia. - La sesión demostró ser altamente efectiva para que los estudiantes se den cuenta de lo importante que es el valor de la amistad, generando un impacto emocional positivo que favoreció el logro propuesto. - La estrategia de juego de niños permitió que los estudiantes se den cuenta del valor de la amistad y a través del juego se pudo saber cuánto se conocen con sus mejores amigos, los estudiantes se sienten emocionados al realizar el juego de juego de niños porque les permitió conocer más sobre ellos, los estudiantes participaron felices en un ambiente relajado y acogedor.

DIARIO DE CAMPO 5

Sesión : La cartera perdida Lugar : IE 17038 Fecha : 03 de octubre de 2023 Hora : 9:00 am Estudiantes : 6 niños Edad : 4 años Prof. De aula : Estefany Serin Maluquis Estrategia Interactiva: Juegos de roles		
Hechos seleccionados	Categoría	Análisis e interpretación
<p>- Siendo las 9:00 a.m. se inicia la sesión de aprendizaje, el maestro saluda de manera cálida a sus estudiantes y les da la bienvenida creando un ambiente de confianza y respeto. Les recuerda las normas de convivencia del aula, destacando la importancia de escuchar activamente y participar de manera ordenada. estableció un clima propicio para el aprendizaje.</p> <p>- luego, el docente presentó el propósito de la sesión, escrito en un cartel</p> <p>-La docente invita a los niños a pasear en patio, y el niño Diego encuentra una cartera, en lo cual lo abre y tiene dinero y todos los niños se sorprendieron al ver la cartera con dinero.</p> <p>-La docente seguidamente pregunta a los niños ¿Que hemos encontrado en el patio? Los niños respondieron Diego se encontró la cartera ¿Esa cartera tendrá dueño? si opinaron ¿Qué hay en la cartera? dinero ¿Para qué sirven las carteras? La niña Sulmy dijo mi mamá usa cartera para su plata ¿Quién tiene una cartera? Todos levantaron la mano en orden mi hermana otros niños decían mi mamá también lo usa, Shirley opino mi mama también me compro una cartera ¿Qué haces con tu cartera? guardo mi dinero ¿Qué vamos hacer con la cartera? otros niños opinaron comprar cosas, y otros niños guardarlo porque no es de nosotros ¿El que encontró la cartera se puede quedar con ella? Otros niños opinaron si y otros no porque es ajeno ¿Cómo buscamos el dueño de la cartera? respondieron hay que buscar el dueño de la cartera ¿Podremos comprar una pelota con la plata de la cartera? los niños opinaron no.</p> <p>-La maestra va registrando las respuestas de los niños en la pizarra.</p> <p>-La maestra invita a los niños a organizarse en grupos en los lugares acordados para jugar los roles de acciones que demuestran la honestidad.</p> <p>Un grupo representa" la cartera perdida", el niño Diego y Sulmy va al jardín del patio y la niña Sulmy es la mamá y el niño Diego es el hijo y hay también participo la niña Laly que ella fue la que se encontró la cartera de la señora y corre diciendo señora su cartera se ha caído, aquí esta.</p>	Uso de la estrategia Juegos de roles	<p>- La estrategia juegos de roles fortalece el desarrollo de su lenguaje oral</p> <p>- Ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y cognitivas.</p> <p>- El espacio brindado por la docente hacia los estudiantes es muy bueno que proporciona confianza.</p> <p>- El material que brinda la docente llamo la atención a los niños.</p> <p>- Las preguntas orientadoras ofrecido por la docente proporcionaron una mejor comprensión.</p>
	Procesos: Problematización, Recojo de Información Toma de decisiones	<p style="text-align: center;">Problematización</p> <p>La Maestra invito a los niños y niñas a organizarse en grupos y se ubican en los lugares acordados para jugar a los roles de acciones que demuestran la honestidad.</p> <p style="text-align: center;">Búsqueda de la información</p> <p>Un grupo representa la cartera perdida. (Un niño va a su jardín con su mamá y se le cae la cartera en el camino, otro niño que llega al jardín lo vio que se le cayó la cartera a la señora, corre junta la cartera y le dice a la señora su cartera se ha caído, aquí está) Otro grupo dramatiza este juguete es mío (dos niños se tiran un juguete diciendo este es mío me compro mi mamá, el otro dice no es mío me regalaron en mi cumpleaños, llega la amiguita y le dice que el juguete es del aula donde vamos a jugar todos) y otro grupo representa yo te digo la verdad.(Los niños están discutiendo y dicen yo deje aquí mi chupetín, y ustedes lo han cogido, yo no dice Luis, yo tampoco dice Rosa, yo no lo vi dice Juan, María dice digan la verdad quien lo ha cogido, hay que decir la verdad,</p> <p>Juan con la cara agachada dice yo lo cogí porque quería un chupetín mi mamá en casa no me deja comer chupetín)</p> <p>La Maestra invita a la asamblea y pregunta ¿Es bueno decir la verdad? ¿Por qué? ¿Debemos devolver las cosas si lo vemos a quien se le cae? En ese momento llega la Maestra de la otra aula y pregunta, ¿Niños han encontrado</p>

<p>-Otro grupo dramatiza “este juguete es mío” en cual participaron tres niños Kiara, Zuly y Shrily tiraron el juguete diciendo este es mío me compro mi mamá y la niña Zuly decía que es mío me regalara en mi cumpleaños y llega Kiara diciendo que ese juguete es del salón y que todos podemos jugar.</p> <p>- La maestra invita a los niños a ir al salón y dialoga ¿Es bueno decir la verdad? Respondieron los niños si ¿Por qué? Es malo mentir ¿Debemos devolver las cosas si lo vemos a quien se le cae? Todos los niños levantando la mano opinaron lo mismo que si debemos devolver las cosas ajenas.</p> <p>-La docente invita a una profesora de la otra aula al salón, preguntando a los niños si han encontrado una cartera y los niños en coro respondieron que si lo hemos encontrado y entregaron a la profesora.</p>		<p>una cartera? Se me ha caído no sé dónde. Los niños responden en coro si lo hemos encontrado y entregan la cartera a la Miss.</p> <p>Toma de decisiones La Maestra refuerza la acción diciendo el decir la verdad, devolver lo que hemos encontrado y Sabemos de quien es, es el valor de la honestidad, un niño o niña honesta es decir la verdad, no coger lo que no nos pertenece.</p> <p>- Se entrega a los niños y niñas la flor blanca con un mensaje de la Honestidad y que si somos niños y niñas honestos/as somos niños y niñas felices.</p>
<p>- La maestra refuerza la acción diciendo el decir la verdad es un valor muy importante. Se les entrega a los niños una flor blanca con un mensaje de la honestidad y que si somos niños y niñas honestos/ somos niños y niñas felices.</p> <p>- La maestra seguidamente invita a los niños a ponerse en semicírculo y dialogar sobre la actividad, ¿Qué aprendimos hoy? Los niños en voz de coro respondieron hacer honestos ¿Cómo se sintieron en la actividad? Muy felices ¿Qué dificultades tuvieron? Todos los niños respondieron que ya no tienen ninguna dificultad que aprendieron hoy mucho ¿Cómo debemos ser los niños y niñas? El niño Diego levanto su mano y dijo que no debemos mentir y los demás niños opinaron que también nosotros no vamos a mentir más.</p>	<p>Aprendizajes de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permitió que los estudiantes trabajen en equipo, compartir y tunarse, y ampliar su forma de pensar. - Mejoraron sus habilidades de comprensión a responder las preguntas dada por la docente - Los estudiantes participaron sobre los roles de acción que demostró la honestidad - La sesión de clases demostró ser altamente efectiva para conectar la comprensión en los estudiantes, generando un impacto emocional positivo que favoreció el logro propuesto. - La estrategia de los roles permitió que los niños desarrollen habilidades sociales y cognitivas. - La tarea complementaria fortaleció el vínculo entre compañeros.

DIARIO DE CAMPO 6

<p>Sesión : “Todos a jugar” Lugar : IE 17038 “Juan Pablo II” Fecha : 4 de octubre Hora : 9:00 am Estudiantes : 6 niños Edad : 4 años Prof. De aula : Estefany Serin Maluquis Estrategia Interactiva: “Juegos de roles”</p>		
<p>Hechos seleccionados</p> <p>- Siendo las 9:00 a.m. se inicia la sesión de aprendizaje, la maestra saluda de manera cálida a sus estudiantes y les da la bienvenida creando un ambiente de confianza y respeto. Les recuerda las normas de convivencia del aula, destacando la importancia de escuchar activamente y participar de manera ordenada. estableció un clima propicio para el aprendizaje.</p>	<p>Categoría</p> <p>Uso de la estrategia Juegos de roles</p>	<p>Análisis e interpretación</p> <p>- La estrategia:” juegos de roles “ayuda a los estudiantes a desarrollar su comprensión al ponerse al lugar del otro. - Las preguntas orientadoras ofrecido por la docente proporcionaron una mejor comprensión en los estudiantes.</p>

<p>- luego, la docente presentó el propósito de la sesión, escrito en un cartel.</p>		
<p>-La maestra Invita a los niños a observar y escuchar un video sobre que es la empatía –show de títeres. Luego realizo preguntas ¿De qué trato el video? los niños respondieron de la empatía ¿Qué paso con el perro que estaba pasando por la calle? Se cayeron respondieron los niños ¿Que hicieron los conejos? Todos los niños juntos dijeron que se rieron de él y no le ayudo a levantarse ¿Quién le ayudo al perro a levantarse? El perro ayudo a levantar sus cosas ¿Que es la empatía? Todos los niños en voz de coro dijeron que es debemos ser buenos niños ¿Cómo demostramos la empatía? ayudar a los demás opinaron todos los niños.</p> <p>- La maestra seguidamente los agrupa y a cada grupo se les dio una imagen presentando un problema, explicando que van a representar la imagen que les ha tocado y dar solución a ese problema.</p>	<p>Procesos: Problematización, Recojo de información Toma de decisiones</p>	<p>Problematización La Maestra les agrupo a los niños y niñas a cada grupo le da una imagen presentando un problema. La maestra les indica que van a representar la imagen que les ha tocado y dar solución a ese problema, por ejemplo: En una imagen esta un niño que se cayó y sus compañeros burlándose. Búsqueda de la información Entonces la maestra les comenta a los niños y niñas deben dramatizar la acción y la solución al problema. Toma de decisiones</p> <p>- Se entrega a los niños y niñas la flor amarilla con un mensaje de la empatía y que si somos niños y niñas empáticos somos niños felices.</p>
<p>- los niños en grupo dramatizaron lo que había en la imagen, en lo la cual la niña Laly y Diego encontró el mismo juguete y se pusieron a jalarse hasta empujarse uno al otro, la maestra intervino en ese momento diciéndoles que hay más juguetes y debemos compartir ser más empáticos en lo cual se pidieron disculpa y se pusieron a compartir el juguete y dramatizaron donde se sintieron felices al compartir</p> <p>- la niña Laly dijo a sus amigos que debemos compartir las cosas y no pelear seguidamente invitamos a otros grupos a realizar la acción de la imagen donde todos los niños dijeron que es malo burlarse de los demás y que debemos ser empáticos se comprometieron a cumplirlo y poder practicarlo, en el aula y en casita y en todo lado. En lo que la niña Kiara no participo mucho en lo cual no quiso dramatizar la acción de la imagen a pesar que lo estuvimos animando que participe pero solo se hacerlo para la foto del mensaje de la flor</p> <p>la docente le dijo que está bien que te hayas reunido con tus compañeros y que para la otra actividad pueda participar y se puso feliz. una vez terminado hacer las acciones de cada grupo los niños, la docente hizo entrega a los niños una flor amarilla con un mensaje de la empatía y seguidamente les ubiqué en semicírculo a los niños y les hice pregunta sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿cómo lo superaron? ¿En que nos va servir lo que aprendimos hoy? La niña María respondió que ha perdido un valor de empatía Jesús respondió que debemos compartir nuestra cosa y no pelear</p>	<p>Aprendizajes de los niños</p>	<p>- Los estudiantes desarrollaron un mayor entendimiento en los diferentes niveles de comprensión</p> <p>- Mejoraron sus habilidades de comprensión a través de las imágenes</p> <p>- La sesión demostró ser altamente efectiva para conectar la comprensión en los estudiantes, generando un impacto emocional positivo que favoreció el logro propuesto.</p> <p>- La estrategia de la dramatización en los estudiantes permitió que los estudiantes más rezagados se sientan emocionados y cómodos participando, al crear un ambiente relajado y acogedor.</p>

<p>-Se logró mantener el interés de los estudiantes en la evaluación de los acuerdos del aula.</p> <p>- Los estudiantes se calificó algunos no logrado y otros si logrados, ante ello se hizo la pregunta: ¿nos hemos respetado entre compañeros? ¿hemos participado en clases? Todos se miraban y dijeron no profesora, y la maestra les repregunta ¿Por qué? Porque entre compañeros hacían desorden se peleaban, Laly y Diego se portaron mal otros dijeron que Kiara no salió a participar, pero ellos se comprometieron a no repetir esas actitudes en otras actividades.</p> <p>- Posteriormente, cada estudiante recibe una flor amarilla con un mensaje de la empatía Y que si somos niños y niñas empáticos somos niños felices.</p> <p>La docente guio a los estudiantes a reflexionar sobre sus logros y desafíos durante la actividad. Formuló preguntas como: “¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿En que nos va a servir lo que aprendimos hoy?</p> <p>-</p>	
--	--

DIARIO DE CAMPO 7

<p>Sesión : El compartir Lugar : IE17038” Juan Pablo II “ Fecha : 05 de octubre de 2023 Hora : 9:00 am Estudiantes : 6 niños Edad : 4 años Prof. de aula : Diana Elizabeth Nauca Cubas Estrategia Interactiva: Cuentos dramatizados</p>		
Hechos seleccionados	Categoría	Análisis e interpretación
<p>- Siendo las 9:00 a.m. se inicia la sesión de aprendizaje, el maestro saluda de manera cálida a sus estudiantes y les da la bienvenida creando un ambiente de confianza y respeto. Les recuerda las normas de convivencia del aula, destacando la importancia de escuchar activamente y participar de manera ordenada. estableció un clima propicio para el aprendizaje. Luego, el docente presentó el propósito de la sesión, escrito en un cartel.</p> <p>- La docente inicia el desarrollo mostrándoles a los niños una lámina donde muestra las multiplicaciones de los panes, y hace algunas preguntas a los niños y niñas ¿Qué observan en la canasta? pan dicen los niños y niñas ¿Conocen como se realiza el pan Shirly Si, dicen y Diego dicen no? Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano La Maestra en seguida les dice que, hoy aprenderán a compartir los panes.</p> <p>- La docente organiza a los niños y niñas mediante un círculo y enseguida pasa a elaborar los acuerdos de convivencia y</p>	<p>Uso de la estrategia Cuentos dramatizados</p>	<p>- La estrategia: cuentos dramatizados ayuda a desarrollar la expresión, la creatividad y la imaginación de los niños.</p> <p>- Los materiales impresos, permiten una mejor comprensión en los niños</p> <p>- El video motivó para que los niños participen de manera libre.</p> <p>- Las preguntas orientadoras ofrecido por la docente proporcionaron una mejor comprensión.</p> <p>- La participación de los niños mediante el diálogo que realizo la docente fue buena, ya que hizo que los niños tomen el valor de compartir lo que tiene.</p>

<p>pregunta ¿vamos a compartir? Sí dicen los niños y niñas ¿A quiénes vamos a compartir?, a la profesora a nuestros compañeros. ¿Qué le vamos a hacer a los niños y niñas que no compartan? No les vamos a invitar nada, la docente enseguida dice niños para entendernos debemos cumplir con nuestros acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En seguida la docente muestra el video y les indica que tiene que prestar atención y les dice que en el video muestra a Jesús compartiendo los panes a la multitud. La docente plantea algunas preguntas ¿Qué hemos observado en el video? Mucha gente y Jesús compartió con todos ¿Conocen cómo se multiplicó? Algunos niños dicen no y otros dicen, sí. La docente empieza a repartir un pan para todos en el aula, mientras los niños observan. - La docente empieza repartir el pan y les dice a los niños y niñas observen luego ustedes compartir lo que tienen en su mochila. La docente les dice a los niños y niñas que es hora de su lonchera y ya saben lo que cada uno va a hacer. Los niños y niñas comparten en aula todos participaron con alegría. - La docente les invita a los niños que se sienten en el piso mediante un círculo y les reparte ficha con imagen de Jesús para que pinten libremente 	<p>Aprendizajes de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollaron una mayor comprensión, atención, concentración mediante el video. - Los estudiantes les llamaron la atención de la lámina de Jesús. - La sesión demostró ser altamente efectiva emocionante para los niños ya que lograron todos el valor de compartir entre ellos. - La estrategia del cuento hizo que los niños se sientan emocionados y cómodos participando, al crear un ambiente relajado y acogedor. - Las inquietudes de los niños al responder sus preguntas de la docente. - La tarea dada en clases a los niños, les gustó mucho pintar la imagen de Jesús.
--	----------------------------------	--

RESULTADOS GLOBALES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR CATEGORÍAS

Categorías	Análisis e interpretación
Uso de la estrategia juegos de roles	<p>La docente mostró mejor uso de materiales y recursos didácticos. El video fomentó la participación en los niños; las preguntas orientadoras proporcionaron una mejora ayuda para que expresen sus pensamientos, tomen decisiones.</p> <p>El uso de los juegos de roles despertó los intereses compartidos y estimularon a los niños a ser conscientes de sus formas de percibir el mundo y de sus pensamientos, así como, la expresión mediante el lenguaje oral y la vivencia de sus habilidades sociales y cognitivas.</p> <p>Los juegos de roles brindaron un espacio seguro en los niños como: expresarse y a comprender sus emociones .al asumir diferentes roles, pueden explorar diferentes perspectivas, emociones y dinámicas sociales.</p>
Procesos de problematización, recojo de información toma de decisiones	<p>Trabajamos con el área de personal social, la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las cuales sus procesos didácticos son los siguiente:</p> <p>Problematización: La maestra en este proceso didáctico hizo participar a los estudiantes realizando preguntas</p> <p>Recojo de información: Los estudiantes realizaron dramatizaciones representando los valores trabajados cada uno en sus respectivos roles.</p> <p>Toma de decisiones: Los estudiantes reflexionan sobre los valores trabajados y plasman en una hoja el valor aprendido y menciona su importancia.</p>
Aprendizajes de los niños	<p>La estrategia de juegos de roles ayudó a desarrollar la imaginación de los niños, se mostraron más participativos, desarrollaron un mayor entendimiento, fomentó la empatía, la cooperación y la comunicación con sus compañeros.</p> <p>Permitió que los estudiantes participen de manera autónoma, mejorando sus habilidades de comprensión a responder las preguntas dada por la docente, como la comprendieron el valor de perseverancia, generando un impacto emocional positivo que favoreció el aprendizaje en los niños.</p>
Uso de la estrategia Cuentos dramatizados	<p>La estrategia: "cuentos dramatizados" ayudó a los estudiantes aprender a practicar valores sociales de una manera más vivencial, aprender también a expresar sus sentimientos y emociones.</p> <p>Los acuerdos establecidos en el aula con maestra y con los estudiantes ayudaron a tener una mejor convivencia en el aula.</p> <p>Las imágenes que mostró la maestra a los estudiantes ayudo a que comprendan el problema que puede causar si no practican los valores sociales</p> <p>Los cuentos dramatizados son muy importantes y sobre todo que favorecieron mucho para que los estudiantes utilicen en su vida cotidiana los valores sociales colocándoles en práctica.</p>
Procesos de problematización, recojo de información toma de decisiones	<p>Trabajamos con el área de personal social, la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las cuales sus procesos didácticos son los siguiente:</p> <p>Problematización: La maestra en este proceso didáctico hizo participar a los estudiantes realizando preguntas y los estudiantes dieron diversas respuestas hasta llegar a los valores sociales</p> <p>Recojo de información: Los estudiantes para hacerlo más vivencial los valores realizaron cuentos dramatizados en el cual mostraron los diferentes valores tratados.</p> <p>Toma de decisiones: Los estudiantes reflexionan sobre los valores trabajados y plasman en una hoja el valor aprendido y menciona su importancia.</p>
Aprendizajes de los niños	<p>La estrategia de cuentos dramatizados permitió que los estudiantes se sientan entusiasmados al dramatizar los cuentos presentados ya que a través de ello identificaron diferentes valores como: la obediencia, la tolerancia y la responsabilidad.</p>

	Los valores aprendidos en el aula también lo tienen que poner en práctica, los estudiantes participaron emocionados y en un ambiente relajado y acogedor.
Uso de la estrategia juegos infantiles	La estrategia: "juegos infantiles" ayudó a los estudiantes que a través del juego se pueda poner en práctica los valores como: la amistad, la responsabilidad. Los acuerdos establecidos en el aula con la maestra y con los estudiantes ayudaron a tener una mejor convivencia en el aula.
Procesos de problematización, recojo de información toma de decisiones	Trabajamos con el área de personal social, la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las cuales sus procesos didácticos son los siguiente: Problematización: La maestra en este proceso didáctico hizo participar a los estudiantes realizando preguntas Recojo de información: Los estudiantes realizaron dramatizaciones representando los valores trabajados cada uno en sus respectivos roles. Toma de decisiones: Los estudiantes reflexionan sobre los valores trabajados y plasman en una hoja el valor aprendido y menciona su importancia.
Aprendizajes de los niños	La estrategia juegos infantiles demostró ser altamente efectiva para conectar la comprensión en los estudiantes, generando un impacto emocional positivo que favoreció el logro propuesto. Fortaleció el vínculo entre compañeros, fomentado el dialogo, el aprendizaje.

**ANEXO 4.2. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LA PRÁCTICA DE VALORES
SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**

Dimensiones	RESULTADOS DE ENTRADA			
	Desempeños	VALORACIÓN		
		Siempre	A veces	Nunca
Asume compromisos con responsabilidad y honestidad	Saluda a la docente y compañeros/as sin distinción alguna	1	4	1
	Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a	1	4	1
	Muestra regocijo al trabajar con sus compañeros/as	1	4	1
	Se socializa fácilmente para trabajar con sus compañeros/as	1	4	1
	Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie.	1	4	1
	Hace suyos los intereses de su grupo de trabajo	1	4	1
Interactúa respetuosamente con todas las personas.	Respeto las opiniones de sus compañeros/as	1	4	1
	Evita molestar cuando sus compañeros/as no hacen bien alguna tarea grupal	1	4	1
	Evita exponerse a peligros que dañen su cuerpo	1	4	1
	Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a	1	4	1
	Trata con respeto a sus compañeros/as y docente	1	4	1
	Cumple con respetar las normas de convivencia en el aula	1	4	1
	Evita incomodarse frente a bromas pesadas de sus compañeros/	1	4	1
Participa en acciones solidarias que promueven el bienestar común	Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie	1	4	1
	Presta sus útiles a un compañero/as que no los posee	1	4	1
	Participa amicalmente en las actividades dentro del aula	1	4	1
	Se interesa por la salud de algún compañero/a	1	4	1
	Trata con cariño a sus compañeros/as por alguna deficiencia que posean	1	4	1

Descripción e interpretación

Se observa que 4 de 6 estudiantes, a veces interactúan respetuosamente con todas las personas, asumen compromisos, de igual manera, a veces, participan en acciones solidarias que promueven el bienestar común. Solo 1 de 6 estudiantes logra hacerlo, es decir, la práctica de valores en la mayoría de los niños está en proceso, requiere apoyo.

Dimensiones	RESULTADOS DE SALIDA			
	Desempeños	VALORACIÓN		
		Siempre	A veces	Nunca
Asume compromisos con responsabilidad y honestidad	Saluda a la docente y compañeros/as sin distinción alguna	4	2	
	Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a	4	2	
	Muestra regocijo al trabajar con sus compañeros/as	4	2	
	Se socializa fácilmente para trabajar con sus compañeros/as	4	2	
	Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie.	4	2	
	Hace suyos los intereses de su grupo de trabajo	4	2	
Interactúa respetuosamente con todas las personas.	Respeto las opiniones de sus compañeros/as	4	2	
	Evita molestar cuando sus compañeros/as no hacen bien alguna tarea grupal	4	2	
	Evita exponerse a peligros que dañen su cuerpo	4	2	
	Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a	4	2	
	Trata con respeto a sus compañeros/as y docente	4	2	
	Cumple con respetar las normas de convivencia en el aula	4	2	
	Evita incomodarse frente a bromas pesadas de sus compañeros/	4	2	
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie	4	2	
	Presta sus útiles a un compañero/as que no los posee	4	2	
	Participa amicalmente en las actividades dentro del aula	4	2	
	Se interesa por la salud de algún compañero/a	4	2	
	Trata con cariño a sus compañeros/as por alguna deficiencia que posean	4	2	

Descripción e interpretación

Se observa que 4 de 6 estudiantes, siempre interactúan con todas las personas, asumen compromisos, de igual manera, a veces, participan en acciones solidarias que promueven el bienestar común. Solo 2 de 6 estudiantes no logran dichos indicadores, es decir, la práctica de valores en la mayoría de los niños está en logro, han incrementado su aprendizaje.

Resultados comparativos de la práctica de valores por desempeños en niños de 4 años

Desempeños	VALORACIÓN					
	Entrada			Salida		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Interactúa con todas las personas						
Saluda a la docente y compañeros/as sin distinción alguna	1	4	1	4	2	
Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a	1	4	1	4	2	
Muestra regocijo al trabajar con sus compañeros/as	1	4	1	4	2	
Se socializa fácilmente para trabajar con sus compañeros/as	1	4	1	4	2	
Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie.	1	4	1	4	2	
Hace suyos los intereses de su grupo de trabajo	1	4	1	4	2	
Asume compromisos con responsabilidad y honestidad						
Respeto las opiniones de sus compañeros/as	1	4	1	4	2	
Evita molestarse cuando sus compañeros/as no hacen bien alguna tarea grupal	1	4	1	4	2	
Evita exponerse a peligros que dañen su cuerpo	1	4	1	4	2	
Muestra respeto y valoración hacia sí mismo/a	1	4	1	4	2	
Trata con respeto a sus compañeros/as y docente	1	4	1	4	2	
Cumple con respetar las normas de convivencia en el aula	1	4	1	4	2	
Evita incomodarse frente a bromas pesadas de sus compañeros/	1	4	1	4	2	
Participa en acciones solidarias que promueven el bienestar común						
Trabaja con todos sus compañeros/as sin excluir a nadie	1	4	1	4	2	
Presta sus útiles a un compañero/as que no los posee	1	4	1	4	2	
Participa amicalmente en las actividades dentro del aula	1	4	1	4	2	
Se interesa por la salud de algún compañero/a	1	4	1	4	2	
Trata con cariño a sus compañeros/as por alguna deficiencia que posean	1	4	1	4	2	

Fuente: Ficha de observación, aplicada a estudiantes de 4 años, de la I.E. N° 17038, año 2023

ANEXO 4.3. INFORME DE LOGROS Y DIFICULTADES DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Aspecto	Logros	Oportunidades	Dificultades	Acciones de mejora
Coordinación previa a la ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva y constante entre las tres docentes de aula participantes de la Investigación. - Revisión de los materiales diseñados para verificar su funcionalidad y efectividad durante la aplicación de las estrategias lúdicas. 	<p>Jornadas pedagógicas institucionales</p> <p>Reuniones permanentes en el grupo de investigación de manera presencial y virtual</p>	<p>Algunas reuniones quedaron inconclusas por escasa cobertura del internet</p>	<p>Seguimos coordinando permanentemente y reuniones en otros momentos libres</p>
Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecutaron 15 sesiones de aprendizaje, evaluadas durante el proceso - En cada ejecución de las sesiones se aplicó las estrategias lúdicas: cuentos dramatizados, juegos infantiles y juego de roles, con la participación de 6 estudiantes. - La totalidad de niños participaron de manera efectiva y activa de todas las sesiones y estrategia lúdica utilizada - Hubo buen dominio de los procesos pedagógicos de la sesión e aprendizaje: saberes previos, conflicto, acompañamiento, entre otros. - Se desarrollaron de manera efectiva en términos de aprendizaje los procesos didácticos: problematización, búsqueda de información y toma de decisiones incrementando su práctica de valores del respeto, solidaridad y honestidad. 	<p>Jornadas pedagógicas institucionales</p> <p>Clases del PPD sobre el proceso de enseñanza aplicando sesiones de aprendizaje</p> <p>Monitoreo del director de la institución educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio de la intervención hubo insuficiente manejo teórico y metodológico de las estrategias lúdicas 	<p>Reuniones de interaprendizaje entre investigadoras sobre las estrategias lúdicas y los valores sociales.</p>
Evaluación de salida a los niños sobre la práctica de valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> - La totalidad de niños participaron de la observación de salida, lo que permitió verificar que la mayoría lograron los desempeños de la práctica de valores sociales. 		<p>Las tardanzas permanentes de dos niños por razones de salud y distancia, dificultó el logro óptimo de sus aprendizajes.</p>	<p>Se hizo conversatorios con los padres y algunas visitas al hogar para lograr una asistencia a todas las actividades previstas.</p>

<p>Reflexión crítica sobre los efectos de la aplicación de las estrategias lúdicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las tres docentes investigadoras han incrementado significativamente el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje y del área Personal Social, así como el dominio de la aplicación de la estrategia lúdica: juego de roles, juegos infantiles y cuentos dramatizados. - Logramos reflexionar de manera permanente sobre la práctica pedagógica identificando logros significativos y mayores dificultades, superarlos y registrarlos para el informe de investigación. 	<p>Monitoreo del director de la institución educativa</p>	<p>Algunas veces por falta de tiempo no nos reuníamos a realizar el proceso de reflexión.</p>	<p>Incorporar el proceso de reflexión al término de cada jornada pedagógica porque ello nos permite mejorar en nuestro docente.</p>
--	---	---	---	---

ANEXO 5: CERTIFICACIONES



DIRECCIÓN REGIONAL AMAZONAS
UGEL UTCUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.P.S. "JUAN PABLO II" N° 17038



"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E.I.P.S. "JUAN PABLO II" N° 17038 DEL CENTRO POBLADO MIRAFLORES DE BUENA VISTA, DISTRITO DE BAGUA GRANDE, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBIRE:

HACE CONSTAR:

Que, las investigadoras: NAUCA CUBAS Diana Elizabeth, SERIN MALUQUÍS Estefany y ZEGARRA GÁLVEZ Juanita Edith; durante el año 2023, realizaron su proyecto de investigación denominado "Estrategias lúdicas para mejorar la práctica de valores sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 17038 "Juan Pablo II" Miraflores de Buena Vista", a la que actualmente represento, desarrollando para el efecto una serie de actividades tanto en jornadas pedagógicas como extra pedagógicas.

Se expide la presente constancia, a solicitud verbal de las interesadas para los fines que estimen convenientes.

Miraflores de Buena Vista, 15 de Julio del 2025