



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**VÍNCULOS DE APEGO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**DELGADO BECERRA, ELIZABETH**

**RODAS SANCHEZ JESSICA KATHERINE**

**TAN CARRASCO, MARÍA LEILA**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

## REPORTE DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

Vínculos de Apego en niños de Educación Inicial

AUTOR

Elizabeth Delgado Becerra

RECUENTO DE PALABRAS

5230 Words

RECUENTO DE CARACTERES

28576 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

21 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

443.0KB

FECHA DE ENTREGA

May 24, 2025 11:12 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 24, 2025 11:12 AM GMT-5

### ● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico



Página 2 of 23 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega turnitid: 18543461897361

## 24 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.



## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

Vínculos de Apego en niños de Educación Inicial

### **AUTORES):**

Delgado Becerra, Elizabeth

Rodas Sánchez, Jessica Katherine

Tan Carrasco, María Leila

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de Inicio: 30 de noviembre de 2024

Fecha de término: 31 de enero de 2025

### **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Atención y educación de la primera infancia

### **JURADO:**

Presidente: Dr. Eliverando Araujo Avellaneda

Secretario : Dr. Juan Carlos Montenegro

Vocal : Mg. Antonio Dávila Pérez

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Delgado Becerra Elizabeth, identificado con DNI N° 75830914; Rodas Sánchez Jessica Katherine, con DNI N°48021930 y Tan Carrasco María Leila, con DNI N° 76757428; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “Vínculos de apego en niños de Educación Inicial”, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 24 de mayo de 2025.



---

Delgado Becerra Elizabeth  
DNI: 75830914



---

Rodas Sánchez Jessica Katherine  
DNI: 48021930



---

Tan Carrasco María Leila  
DNI: 76757428

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO .....	11
1. EL VÍNCULO DE APEGO .....	11
1.1. TEORÍA DEL APEGO .....	11
1.2. CONCEPTO DE VÍNCULO DE APEGO.....	11
1.3. IMPORTANCIA DEL APEGO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.....	12
1.4. TIPOS DE APEGO.....	13
2. EL APEGO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.....	15
2.1. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y NIÑO .....	15
2.2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	16
3. FACTORES DESARROLLADOS A TRAVÉS DE LOS VÍNCULOS DE APEGO	17
3.1. AUTOCONCEPTO.....	17
3.2. AUTOESTIMA.....	17
3.3. HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL .....	18
3.4. REGULACIÓN EMOCIONAL .....	20
CONCLUSIONES .....	24
REFERENCIAS.....	26

## RESUMEN

La presente monografía titulada: vínculos de apego en niños de educación inicial, tiene como objetivo analizar dichos vínculos de apego en niños de educación inicial desde una perspectiva teórica. Para ello, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda documental y bibliográfica que incluyó la revisión de artículos, libros y tesis relacionados con el tema. Dentro de la revisión se pudo destacar como autores relevantes que aportaron al tema a Bowlby y Ainsworth. Estos autores señalan que el tipo de apego que se desarrolle en la infancia es fundamental, ya que influyen de manera significativa en las etapas posteriores del desarrollo del niño. Un apego seguro les proporciona una sensación de seguridad, autonomía y confort, así como un desarrollo emocional y social efectivo. Por lo contrario, un apego inseguro o desorganizado puede tener efectos negativos en su desarrollo de los niños.

**Palabras claves:** vínculos de apego, educación inicial

## **ABSTRACT**

The present monograph entitled: Attachment bonds in early childhood education children, has the objective of analyzing such attachment bonds in early childhood education children from a theoretical perspective. For this purpose, an exhaustive documentary and bibliographic search was carried out, which included the review of articles, books and theses related to the topic. Within the review, Bowlby and Ainsworth were highlighted as relevant authors who contributed to the topic. These authors point out that the type of attachment developed in infancy is fundamental, since it has a significant influence on the later stages of the child's development. A secure attachment provides them with a sense of security, autonomy and comfort, as well as effective emotional and social development. On the contrary, an insecure or disorganized attachment can have negative effects on children's development.

**Key words:** attachment bonds, early education.

## INTRODUCCIÓN

El vínculo de apego en niños de educación inicial representan un pilar fundamental en su desarrollo emocional, social y cognitivo, ya que establecen la base para futuras relaciones interpersonales y la construcción de una autoestima saludable; dado que la calidad de estos lazos influye directamente en la seguridad emocional del niño, su capacidad para explorar el entorno y su adaptación a nuevos contextos educativos. Diversos estudios han demostrado que un apego seguro favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, mientras que la ausencia de estos vínculos puede generar dificultades en la regulación emocional y el aprendizaje; por ello, resulta importante que docentes y cuidadores fomenten interacciones afectivas que propicien un entorno de confianza, garantizando así el bienestar integral de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento un apego seguro permite que los niños enfrenten nuevos desafíos con confianza (Dreyfus, 2019).

Teóricamente el apego ha sido estudiado por distintos autores, entre ellos Bowlby y Ainsworth, quienes resaltaron que la calidad del apego en la infancia puede llegar a deducirse de forma considerable en el bienestar académico y psicosocial durante toda la vida. La relevancia del análisis de los vínculos de apego en niños de educación inicial se da por perspectivas como: Dificultades en adaptación escolar, limitaciones en la expresión de emociones y las conductas problemáticas o aisladas (Prada, 2004).

El vínculo de apego en niños de educación inicial son fundamentales para su desarrollo socioemocional. Estos lazos establecen las bases para que los pequeños desarrollen confianza en los demás, autonomía y habilidades para regular sus emociones; Según la teoría del apego de Bowlby, los niños necesitan establecer lazos afectivos estables con figuras significativas, como padres, cuidadores y docentes para sentirse seguros y fomentar una identidad saludable (Avalos, 2024).

En el ámbito educativo, el rol del docente es crucial para la creación de lazos significativos. Una interacción afectuosa y comprensiva puede fortalecer la sensación de seguridad en los niños, favoreciendo su participación y bienestar en el aula y los educadores deben responder a las necesidades emocionales de los niños ya que esto influye directamente en su autoestima, motivación y capacidad para enfrentar retos académicos. Es importante implementar estrategias como el refuerzo positivo, la escucha activa y la creación de rutinas claras, ya que ayudan a fortalecer estos vínculos, promoviendo un ambiente favorable para el aprendizaje (Espíritu et al, 2022).

El desarrollo de este estudio tiene el objetivo de analizar el vínculo de apego en niños de educación inicial desde una perspectiva teórica, identificándose características predominantes de los tipos de lazo y como estos impactan al desarrollo socioemocional de los niños; por ello, la investigación se ejecutó a través de una revisión de literatura exhaustiva, donde se incluyeron libros, estudios previos y artículos científicos que abordan el vínculo de apego en el ámbito de la educación inicial, enfoque que permitió la recopilación de información actualizada y relevante para la fundamentación teórica del tema.

El estudio estuvo delimitado al análisis de concepciones teóricas y evidencias relacionadas a los vínculos de apegos en la educación inicial, sin el involucramiento directo de los niños, ni la aplicación de instrumentos de campo; por lo cual, esta indagación responde solo a las concepciones teóricas en donde se buscó sintetizar y analizar el conocimiento que existe sobre el tema, ofreciendo un cimiento sólido para futuros estudios.

La monografía se estructura en varias secciones. En la Introducción se hace un preámbulo en lo que consiste el desarrollo de todo el trabajo; en el

desarrollo temático se abordan: El vínculo de apego, el apego en el contexto educativo y factores que se desarrollan a través de los vínculos de apego; Conclusiones, en donde se realizó la síntesis de los hallazgos que se han hecho en el estudio.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. EL VÍNCULO DE APEGO**

#### **1.1. TEORÍA DEL APEGO**

(Bowlby, 2014) en su “teoría del apego” planteó que los seres humanos tienen una tendencia innata y universal a buscar la cercanía de una figura protectora conocida, especialmente en contextos que generan peligro, sufrimiento, enfermedad, agotamiento o aislamiento.

Mary Ainsworth, en su estudio “situaciones extrañas” observó a niños de 12 a 24 meses, para ver como reaccionaban los niños ante separaciones y reencuentros con sus cuidadores. Esta teoría, se describe como un modelo de la personalidad que señala la existencia de dos categorías de estímulos capaces de generar temor en los niños: el primero está vinculado al peligro o a lo desconocido, el segundo, a la falta de disponibilidad, ausencia de la figura de apego; aunque las reacciones de evitar el peligro y buscar protección materna (Ainsworth, Blear, Waters, & Wall, 2015).

#### **1.2. CONCEPTO DE VÍNCULO DE APEGO**

El vínculo de apego son lazos emocionales primordiales que el infante establece con su madre, padre o con un adulto que desempeñe un papel significativo en su vida, esta conexión impacta directamente en su estabilidad afectiva y en la forma en que interactúa con otras personas en el futuro. En el entorno escolar hace referencia a las relaciones afectivas significativas y seguras

que los niños establecen con sus cuidadores y educadores; dicho vínculo genera una sensación de seguridad y protección. Sin embargo, el apego puede verse afectado por malentendidos y técnicas de crianza inadecuadas. Es esencial formar a los agentes educativos sobre el valor de desarrollar vínculos positivos con los niños y dar a los padres, cuidadores todos los conocimientos y recursos que necesitan (Avalos, 2024).

según (Bowlby, 2014) no existe un "apego" en el embarazo, ya que el apego implica una relación activa y recíproca entre el bebé y su figura de cuidado, eso solo es posible después del nacimiento, cuando el bebé puede interactuar con su entorno. Los vínculos de apego comienzan a manifestarse alrededor de los 6 y 8 meses de edad. Es en este momento cuando el bebé empieza a mostrar una preferencia marcada por ciertas personas, especialmente por su cuidador principal, y puede presentar ansiedad ante extraños o al separarse de esa figura de apego.

### **1.3. IMPORTANCIA DEL APEGO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA**

El apego durante los primeros años de vida es un sistema biológico innato que da seguridad a la supervivencia al fomentar la proximidad con una figura de cuidado capaz de ofrecer seguridad y protección. En esta etapa, los vínculos que se desarrollan con los cuidadores principales moldean la percepción del niño acerca de sí mismo y de los demás; impactando en la capacidad para la gestión de sus emociones, establecer relaciones interpersonales y poder adaptarse a su entorno.

Además, se puede inferir que el apego influye en el desarrollo cognitivo, dado que se ha evidenciado que las experiencias tempranas pueden afectar el desarrollo cerebral principalmente en áreas relacionadas con la memoria y regulación emocional.

En el contexto educativo en la infancia, la relación entre el niño y sus cuidadores se reflejan en las interacciones con los compañeros y los docentes; configurando la capacidad que poseen para poder adaptarse al entorno estudiantil; por ello, un apego seguro facilita la exploración de su entorno, también la disposición para el aprendizaje; mientras que, su ausencia puede llegar a generar comportamientos desafiantes y evita interacciones sociales. (Dreyfus, 2019).

## **1.4. TIPOS DE APEGO**

### **1.4.1. Apego seguro**

Es caracterizado por la confianza que tiene el niño en la figura que lo cuida como fuente de consuelo y protección; los niños con este tipo de apego se sienten cómodos explorando su entorno siempre y cuando el cuidador se encuentre presente por lo cual acuden a él en tiempos de incertidumbre y de estrés; destacando que este patrón se desarrolla cuando los cuidadores dan respuesta de forma sensible, afectuosa y constante a las necesidades del niño. En relación con ello, Dreyfus (2019) confirma que los niños necesitan figuras de apego estables para formar relaciones sanas. estas figuras también están relacionadas con otras personas importantes, como los abuelos u otros familiares, y que su ausencia a una edad temprana impide el desarrollo de vínculos afectivos, por ello, es fundamental prestar atención al niño, mostrarle ternura, apoyarle en sus intereses y necesidades.

Dentro de las características se entiende que las personas con un estilo de apego seguro buscan establecer vínculos con los demás, se comunican de manera clara y saben expresarse en sus relaciones, sin experimentar un temor excesivo al rechazo; asimismo, se distinguen por tener una autoestima elevada y una visión positiva tanto de sí mismos como del mundo, muestran una mayor cohesión familiar en la adultez y no temen al abandono, poseen una notable capacidad para regular sus emociones y aceptan las emociones negativas de manera saludable.

### **1.4.2. Apego ansioso - ambivalente**

Se desarrolla en la infancia; se caracteriza porque los niños tienen una combinación de resistencia y dependencia extrema referente a la figura de cuidado; este apego se desarrolla cuando los cuidadores dan respuestas inconsistentes, ya que alternan desatención y sensibilidad; como resultado es esto, el niño llega a mostrar dificultad para confiar en otros y muestran ansiedad intensa; determinando que se asocian a comportamientos impulsivos e inseguridades emocionales.

La teoría del apego de John Bowlby afirma que las experiencias tempranas en las que el niño no se siente seguro y protegido por sus cuidadores conducen al desarrollo de un apego ansioso (Crossley, 2021).

#### **1.4.3. Apego inseguro - evitativo**

La relación con la figura de apego se caracteriza porque los niños no utilizan a su madre como base segura. No la miran para comprobar su presencia, sino que la ignoran. Se trata de niños que han sufrido muchos rechazos previos y que, para evitar frustraciones intentan negar la necesidad que tienen de la madre.

Este tipo de apego generalmente se presenta en niños que no reciben respuestas sensibles a sus necesidades emocionales. Los padres de estos niños suelen ser emocionalmente inaccesibles o no responden adecuadamente a sus demandas, ignorando sus necesidades y a menudo rechazándolos cuando están heridos o enfermos; además, estos padres pueden desestimar el llanto de sus hijos y promover una independencia prematura.

Como resultado, los niños aprenden desde temprano a suprimir el impulso natural de buscar consuelo de sus padres cuando experimentan miedo, angustia o dolor. Estos niños descubren que expresar angustia puede llevar a rechazo o castigo, por lo que optan por no llorar ni mostrar sus sentimientos, lo que les permite satisfacer, al menos parcialmente, la necesidad de estar físicamente cerca de sus cuidadores (Riso, 2006).

#### **1.4.4. Apego desorganizado**

Este tipo de apego se desarrolla en contextos en donde el cuidador se presenta como una fuente de maltrato o miedo; generando confusión y carencia de estrategias coherentes para el manejo del estrés. En lugar de ser un refugio, el hogar se convierte en un espacio de confusión, vulnerabilidad y desorden.

En este contexto, los niños crecen en un ambiente del cual no pueden escapar, desarrollan una inseguridad profunda, experimentando ansiedad y malestar tanto en la presencia como en la ausencia de sus cuidadores. Este tipo de apego está estrechamente vinculado al concepto de trauma relacional o trauma de apego.

Los rasgos de estos niños incluyen mostrar tristeza cuando se encuentran por primera vez con la madre, llorar inesperadamente después de estar tranquilos, tener un alto nivel de inseguridad, depresión e ira, y volverse completamente pasivos o no responder, lo que caracteriza sus comportamientos impredecibles y les pone en riesgo de necesitar depender de sus adultos en función de su edad y madurez (Riso, 2006).

De acuerdo con Shemmings & Shemmings (2011) el apego desorganizado deja una marca traumática profunda que influye significativamente en el autoconcepto, la autoestima y las relaciones interpersonales; no solo en la infancia sino también para el futuro de los niños.

## **2. EL APEGO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

### **2.1. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y NIÑO**

Cabe mencionar que, el escenario educativo sugiere contextualizar la instrucción considerando que el ser humano es un ser social. En esta situación, conexiones, interacciones, afectos y otros elementos de origen primordialmente interpersonal o interpsicológico confluyen para formar una imagen conectada del sistema educador - educando. A la luz de lo anterior, puede ser vista como un sistema de apego a lo largo de la formación de los individuos. Esto indica que, en un sistema secundario al que se forma con una primera figura de apego, pero no por ello deja de ser igual de importante durante el proceso educativo, significa que el profesor debe asumir el deber de convertirse en un modelo importante para otra persona durante el proceso de desarrollo (Dreyfus, 2019).

Los educadores desempeñan un papel clave al crear un ambiente seguro y afectuoso que fomenta un desarrollo emocional positivo en los primeros años de vida lo que indica que la asistencia temprana a guarderías ayuda a los niños a desarrollar modelos internos de trabajo de dos o más vínculos de apego al mismo tiempo, pues cuando los niños son pequeños, dirigen sus conductas de apego hacia sus cuidadores.

Un maestro motivador, conciliador y con buen sentido del humor tendrá un impacto positivo en sus alumnos. Por el contrario, un maestro poco tolerante, rígido y con escaso manejo anímico puede afectar negativamente el clima del

aula. Definitivamente, convertirse en docentes emocionalmente inteligentes es un reto.

Los maestros de educación infantil tienen la capacidad y la responsabilidad de crear relaciones afectivas de respeto y apoyo que fomenten experiencias positivas para los niños. Estas relaciones pueden ayudarles a desarrollar resiliencia en el futuro al permitirles ganar confianza en sus habilidades y esfuerzos.

Al principio este adulto es un desconocido, pero poco a poco va transformándose en una nueva figura de apego. Y, al igual que sucede en la familia, del tipo de interacciones que tenga el maestro con el niño va a depender que se establezca un apego seguro o inseguro en el aula (Crossley, 2021).

Dado que algunas investigaciones han demostrado que el desarrollo de relaciones seguras con el profesor durante la etapa de la primera infancia está vinculado tanto a resultados académicos positivos como a relaciones positivas con otros instructores a lo largo de etapas educativas posteriores, este problema es bastante relevante. Y lo que es más importante, los niños que vivieron relaciones inestables en sus familias biológicas pueden establecer un vínculo seguro con un profesor que esté emocionalmente presente y sea atento. En este sentido, el docente puede actuar como amortiguador frente a circunstancias familiares que pongan en peligro la seguridad del niño (Crossley, 2021).

## **2.2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

Dado que la capacidad del adulto para proporcionar una respuesta sensible promueve el desarrollo de un vínculo de apego mutuamente satisfactorio y se convierte en un potente factor determinante de la seguridad del niño, las intervenciones deben centrarse en motivar a los cuidadores individuales para que aumenten la frecuencia, la potencia y la contingencia de sus respuestas a las necesidades de los niños (Salinas & Posada, 2015).

Cuando surgen necesidades particulares de los niños y sus padres, normalmente como consecuencia de la ansiedad y la confusión que les produce el traslado, se llevan a cabo intervenciones para mejorar su proceso de transición. Señalan que los padres carecen de las capacidades y la motivación necesarias para ayudar a que el proceso de transición avance con éxito.

### **3. FACTORES DESARROLLADOS A TRAVE DE LOS VÍNCULOS DE APEGO**

#### **3.1. AUTOCONCEPTO**

El autoconcepto se define en psicología como la representación mental que un individuo tiene de sí mismo, incluyendo sus creencias, valores, habilidades y atributos. Esto se origina de las vivencias experimentadas y de la interpretación que el individuo realiza sobre la impresión generada en los demás; en esencia, se desarrolla mediante las interacciones sostenidas con personas significativas a lo largo de la vida.

El desarrollo del autoconcepto inicia en la niñez, siendo un periodo fundamental en este proceso ya que la percepción que se crea en estos primeros momentos suele acompañar a la persona a lo largo de su vida. Si el niño se ve a sí mismo como capaz de afrontar situaciones, con habilidades y características positivas, se convertirá en un adulto con autoestima sólida y con la capacidad de alcanzar sus objetivos. El cambio si el niño se considera incapaz, con habilidades y características negativas, experimentará en su futuro una autoestima baja y enfrentará dificultades para alcanzar sus metas y afrontar desafíos o retos.

La relevancia del autoconcepto radica en su contribución significativa a la formación de la personalidad, ya que está directamente relacionado con la competencia social, este aspecto influye en cómo la persona percibe sus emociones, piensa, aprende, se valora, establece vínculos sociales y, en última instancia, determina su conducta (Prada, 2004).

#### **3.2. AUTOESTIMA**

La autoestima constituye el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, emociones y patrones de comportamiento dirigidos hacia uno mismo, nuestra forma de ser, así como los atributos de nuestro cuerpo y carácter. En términos sencillos, se trata de la evaluación perceptiva que hacemos de nosotros mismos (Dreyfus, 2019).

La autoestima se refiere a la evaluación general que una persona realiza sobre sí misma; esta evaluación está vinculada a las creencias sobre sus propias habilidades, capacidades y relaciones sociales; además es relevante señalar

que la autoestima es un concepto dinámico, el cual varía con el tiempo dependiendo de los logros obtenidos y las expectativas personales.

Las figuras cercanas al niño desempeñan un papel crucial en su desarrollo, y según diversos autores, el estilo de apego adquiere una gran importancia. Bowlby, desde sus primeros trabajos, sostiene que la relación de apego está estrechamente relacionada con la autoestima y la identidad. Propone que ambos conceptos se forjan a través de las interacciones con las figuras de apego, lo que influye en la manera en que la persona percibe e interpreta las acciones e intenciones ajenas, guiando su comportamiento (Dreyfus, 2019).

Los adultos que rodean al niño desempeñan un papel fundamental para su crecimiento y según varios autores el tipo de apego se vuelve muy relevante. Desde sus inicios, Bowlby afirma que el vínculo de apego está estrechamente relacionado con la autoestima y la identidad. Sugiere que estos dos conceptos se desarrollan a través de las interacciones con las personas a las que uno se apega, lo que influye en la manera en que la persona percibe e interpreta las acciones e intenciones ajenas, guiando su comportamiento (Dreyfus, 2019).

Según Bowlby, un apego seguro fomenta una autoestima saludable; lo que, a su vez, mejora la calidad de las relaciones interpersonales, el rendimiento en diferentes contextos y la capacidad de enfrentar adversidades.

### **3.3. HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está el niño (Monjas & González, 2002).

En ese sentido, las habilidades sociales complejas en los niños son aquellas que les permiten interactuar y adaptarse correctamente en situaciones que pueden ser difíciles o que impliquen emociones intensas, como la resolución de conflictos o la adaptación a nuevos entornos. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que les ayudan a manejar relaciones interpersonales y a entender y responder adecuadamente a diversas circunstancias, a continuación se muestran algunas según Monjas & González (2002):

**Empatía:** Los niños, al aprender a entender y ponerse en el lugar de los demás, desarrollan relaciones más profundas con sus compañeros. Esto les ayuda a identificar las emociones de otros niños y responder de manera adecuada, favoreciendo la cooperación y reduciendo los conflictos.

**Inteligencia emocional:** Esta habilidad permite a los niños gestionar sus propias emociones, como la frustración o la tristeza, y entender cómo sus sentimientos afectan sus interacciones. Les enseña a manejar las emociones de manera constructiva, mejorando su bienestar emocional y social.

**Asertividad:** Los niños que aprenden a ser asertivos pueden expresar sus deseos, necesidades y sentimientos sin temor a ser rechazados o sin herir a los demás. Esto fortalece su autoestima y les permite defender sus derechos de manera respetuosa, mejorando su capacidad para establecer límites saludables.

**Capacidad de escucha:** Saber escuchar es fundamental para que los niños comprendan y respeten las opiniones de los demás. Fomentar una escucha activa en los niños mejora su capacidad de aprender y colaborar con otros, creando un ambiente de respeto mutuo.

**Capacidad de comunicar sentimientos y emociones:** Los niños que aprenden a expresar adecuadamente sus emociones, tanto positivas como negativas, logran establecer relaciones más auténticas y reducir malentendidos; esta habilidad les ayuda a gestionar sus emociones de forma saludable.

**Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones:** Los niños que desarrollan esta habilidad son capaces de pensar de manera crítica ante situaciones complejas, como resolver desacuerdos con amigos; además, aprenden a considerar las emociones y necesidades de los demás al buscar soluciones.

**Negociación:** Los niños que aprenden a negociar pueden resolver conflictos de manera equitativa y encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados; además, esta habilidad promueve la cooperación y el respeto por las diferencias de los demás.

**Modulación de la expresión emocional:** Los niños que aprenden a ajustar cómo expresan sus emociones según el contexto social, como en la escuela o

en casa, pueden adaptarse mejor a diferentes situaciones, evitando reacciones impulsivas que puedan ser inapropiadas.

**Capacidad de disculparse:** Los niños que son conscientes de sus errores y aprenden a disculparse adecuadamente refuerzan sus relaciones con los demás; esta habilidad fomenta el perdón y el entendimiento, ayudando a los niños a aprender de sus errores y crecer emocionalmente.

**Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás:** Los niños que aprenden a reconocer y defender sus derechos, así como los de los demás, desarrollan un sentido de justicia y respeto; esta habilidad es clave para evitar el acoso y promover un ambiente inclusivo y equitativo.

Algunas habilidades sociales que se desarrollan en la etapa preescolar y que son necesarias para el ajuste social son: la toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas; esto indica que, las habilidades sociales son una forma notable de proteger y promover la salud porque favorecen la adaptabilidad, la aceptación de los demás, el refuerzo positivo y el bienestar del sujeto. La infancia es un momento crítico para desarrollar estas habilidades porque la familia, las figuras de apego y los contextos desempeñan un papel importante en su formación.

### **3.4. REGULACIÓN EMOCIONAL**

Se refiere a la capacidad de los niños para identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada, especialmente en situaciones sociales o desafiantes, con el apoyo de sus cuidadores o educadores.

Para Bowlby, la capacidad de un niño para regular sus emociones se desarrolla principalmente a partir de las experiencias tempranas con sus figuras de apego; si esta regulación tiene éxito en los primeros años de vida a través de un apego estable, repercutirá en la expresión, modulación y flexibilidad del niño para controlar sus emociones. Asimismo, se considera como la capacidad de regular adecuadamente las emociones. Implica desarrollar mecanismos de afrontamiento eficaces, ser capaz de autogenerar sentimientos felices y comprender la conexión entre emoción, cognición y comportamiento (Bastida, 2022).

La idea de regulación emocional sugiere que los individuos son capaces de cambiar sus sentimientos además de tenerlos. El proceso mediante el cual las personas gestionan modula y controlan sus emociones para cumplir objetivos, adaptarse a los retos diarios y preservar su salud emocional se conoce como regulación emocional. Implica gestionar nuestro estado emocional actual y controlar su intensidad. Considera cómo pueden controlarse tanto las emociones buenas como las negativas.

De acuerdo con Bastida (2022) las micro competencias que la configuran son:

**Expresión emocional apropiada:** Para los niños, aprender a expresar sus emociones de manera adecuada les permite relacionarse mejor con sus compañeros y adultos; además, es importante que comprendan que sus emociones internas no siempre deben manifestarse de forma visible, lo que les ayuda a manejar situaciones donde se requiera autocontrol, como en la escuela o en casa. Al ser conscientes de cómo sus expresiones emocionales pueden influir en los demás, los niños desarrollan empatía y respeto por las emociones ajenas.

**Regulación de emociones y sentimientos:** Los niños que aprenden a regular sus emociones son capaces de manejar la ira, la frustración y otras emociones intensas de manera adecuada; Asimismo, esta habilidad les permite evitar reacciones impulsivas, como la violencia o el estrés, y tolerar la frustración; además, la regulación emocional les enseña a perseverar en la consecución de sus metas, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal.

**Capacidad para afrontar situaciones:** Los niños que adquieren habilidades para lidiar con problemas aprenden a manejar de manera positiva los retos y emociones que se presentan en su vida diaria, a través de técnicas de autorregulación, los niños pueden disminuir la intensidad y la duración de sus emociones negativas, como la ansiedad o el miedo, favoreciendo una mayor estabilidad emocional.

**Competencia para autogenerar emociones positivas:** Impulsar la habilidad de los niños para producir emociones positivas tales como el amor, alegría y el disfrute, les ayuda a desarrollar una visión optimista de la vida. Al adquirir la destreza de generar y apreciar sentimientos agradables de manera

intencionada, los niños enriquecen su salud emocional y social, lo cual se refleja en su capacidad para afrontar dificultades y construir vínculos favorables con los demás.

El proceso de regulación emocional, tal como lo propone (Hervas, 2011), se compone de 6 pasos que se describirán a continuación:

Paso 1, Apertura emocional: Los niños deben aprender a acceder de manera consciente a sus emociones y comprendan que incluso los sentimientos negativos cumplen una función. Al reconocer que la tristeza, la frustración o la ira son señales de que algo les molesta o interfiere con sus deseos, los niños desarrollan la habilidad de identificar cuándo es necesario actuar para resolver un problema o mejorar su situación.

Paso 2, Atención emocional: En los niños, la atención emocional implica la habilidad de enfocarse en sus sentimientos y lo que sus emociones les comunica. Al prestar atención a las emociones que experimentan, los niños se vuelven más conscientes de lo que les afecta, lo que les permite tomar decisiones más informadas sobre cómo manejar sus sentimientos en diferentes situaciones.

Paso 3, Aceptación emocional: En esta etapa, es esencial que los niños aprendan a recibir sus emociones sin juzgarlas. Es igualmente importante que comprendan que sentirse molesto o triste es natural y no debe considerarse algo negativo. A menudo, en la infancia se les enseña a ignorar las emociones incómodas, sin embargo, enseñarles a aceptarlas les permite entender que estas sensaciones son parte de su vida y que está bien sentir lo que sienten.

Paso 4, Etiquetado emocional: Es esencial que los niños aprendan a reconocer y nombrar las emociones que sienten. Si un niño experimenta el enojo, miedo o tristeza, es crucial que logre identificar la emoción exacta que está viviendo, este paso les ayuda a manejar mejor sus sentimientos ya que al reconocerlos, adquieren más capacidad para gestionarla adecuadamente.

Paso 5: Análisis emocional. A medida que los niños se desarrollan, es importante que desarrollen la capacidad de reflexionar sobre el significado de sus emociones; esto significa que deben comprender cómo los pensamientos relacionados a una situación particular pueden afectar sus sentimientos. Por

ejemplo, si un niño experimenta enojo a un desacuerdo con un amigo, el análisis emocional les ayudará a identificar los pensamientos o malentendidos que están detrás de esa ira.

Paso 6, Regulación emocional: por último, es fundamental que los niños aprendan a emplear técnicas que les ayude a controlar sus emociones cuando se sienten abrumados. A través de la respiración profunda, estrategias de relajación, la regulación emocional les brinda las herramientas necesarias para manejar de manera constructiva y adaptativas las emociones intensas que pueden experimentar.

## CONCLUSIONES

- El apego ha sido definido durante los últimos años por diversos autores; entre ellos se destacan Bowlby y Ainsworth; quienes lo definen como un vínculo emocional, duradero y profundo que los niños desarrollan con las personas que los cuidan de manera diaria; además, se caracteriza por un deseo de confort, proximidad y seguridad; dicho vínculo se considera fundamental para el desarrollo social y emocional; por ello es fundamental como se desarrolla en los primeros años y como se desarrolla durante la educación inicial lo que permite a los niños la exploración del entorno con confianza y el establecimiento de relaciones saludables.
- Un apego seguro que se desarrolla entre los hijos y sus padres es fundamental para el desarrollo emocional y físico de los niños; dicho vínculo genera seguridad, autonomía; además, facilita la adquisición de habilidades cognitivas y sociales; caso contrario, estaría afectando las relaciones con sus pares y la regulación de sus emociones.
- Es necesario destacar que el tipo de vínculo que se desarrolla es significativo y predetermina su desarrollo socioemocional durante las siguientes etapas de su vida; dado que un vínculo positivo o seguro muestra comportamientos más creativos, cooperativos, y confiados; caso contrario el desarrollo de apegos inseguros como lo son el ambivalente o

evitativo pueden generar desafíos en la adaptación a nuevas experiencias y en la interacción social.

- Los docentes pueden convertirse en figuras de referencia emocional para los estudiantes, especialmente en edades tempranas y pueden llegar a compensar las carencias de relaciones de apego de los niños en el hogar; Cuando brindan un ambiente de confianza, respeto y empatía, favorecen un apego seguro que mejora la disposición del alumno para aprender.

## REFERENCIAS

- Ainsworth, M., Blear, M., Waters, E., & Wall, S. (2015). *Patterns of attachment a psychological study of the strange situation*. New York: Psychology Press.  
<https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Avalos, E. (2024). *La importancia de fomentar el vínculo de apego en las familias a través del programa de expansión de la educación inicial visitas a los hogares modalidad no escolarizada en México*. *Revista Neuronum*, 10(2).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690720>
- Bastida, A. (2022). *¿Qué es la Regulación Emocional? Coaching CAMP*.  
<https://www.coachingcamp.es/inteligencia-emocional/que-es-la-regulacion-emocional/>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida: Edición renovada*. Madrid: Ediciones Morata. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=libros+de+bowlby+sobre+los+vinculos+de+apego+en+ni%C3%B1os+menores+de+6+a%C3%B1os&ots=zb2IEqqEzx&sig=uLSYH1QLECVnK1FbTEDCEHUZ2v8&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=libros+de+bowlby+sobre+los+vinculos+de+apego+en+ni%C3%B1os+menores+de+6+a%C3%B1os&ots=zb2IEqqEzx&sig=uLSYH1QLECVnK1FbTEDCEHUZ2v8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Crossley, T. (2021). *Overcoming Insecure Attachment (1st ed.)*. Ulysess Press.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BFVFEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Overcoming+anxious+attachment+can+be+a+long+and+so+mewhat+complex+process,+which+is+why+starting+psychological+therapy+can+allow+you+to+work+on+it+consciously+and+steadily&ots=K82PN753fv&sig=7HUI2HsTHVka6-1wkUo59QpV0p8#v=onepage&q&f=false>
- Dreyfus, H. (2019). *La importancia del apego en el desarrollo del niño*. *Consensus*, 24(2), 183-194.  
<https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>
- Espíritu, K. A., Benites, K. M., & Sánchez, A. O. (2022). *El apego en tiempos de pandemia: Una mirada desde las docentes del nivel inicial*. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 118-131.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314009/html/>

- Garrett, P. M. (2023). *Bowlby, Attachment and the Potency of a 'Received Idea'*. *The British Journal of Social Work*, 53(1), 100-117. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcac091>
- Hervás, G. (2011). *Psicopatología de la regulación emocional: el papel de los déficit emocionales en los trastornos clínicos*. *Behavioral Psychology= Psicología Conductual*, 19(2), 347. [http://webprueba2.quned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5413/psicopatologiadelaregulacionemocionalelpapeldelosdeficitemocionales.pdf](http://webprueba2.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/psicopatologiadelaregulacionemocionalelpapeldelosdeficitemocionales.pdf)
- Monjas, M., & González, B. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar (1st ed.)*. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar & Especial. [https://www.researchgate.net/publication/39132103\\_Programa\\_de\\_enseñanza\\_de\\_habilidades\\_de\\_interaccion\\_social\\_PEHIS\\_para\\_ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_edad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_enseñanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar)
- Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal estudio teórico-empírico según la «teoría del apego»*. San Pablo. <https://books.google.com.pe/books?id=fLRI8ns4XJgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico (1st ed.)*. Grupo Editorial Norma. [https://www.google.com.pe/books/edition/Terapia\\_cognitiva\\_Fundamentos\\_teóricos/zu2BjSmdtwUC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Terapia_cognitiva_Fundamentos_teóricos/zu2BjSmdtwUC?hl=es-419&gbpv=0)
- Salehi, M., Shahrabi, M., Heidari, A., & Ghaderi, H. (2020). *Role of attachment style in prediction of behavior of 3 to 6-year-old children*. *European Archives of Paediatric Dentistry*, 21(6), 647-656. <https://doi.org/10.1007/s40368-019-00495-9>
- Salinas, F., & Posada, G. (2015). *MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1051-1063. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728035>

Shemmings, D., & Shemmings, Y. (2011). *Understanding Disorganized Attachment*. Jessica Kingsley Publishers.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZvJ-eJtaS0C&oi=fnd&pg=PA3&dq=Disorganized+Attachment:+In+this+type+of+attachment+there+is+a+combination+of+contradictory+behaviors+such+as+an+approach+to+care+while+also+developing+a+simultaneous+detachment&ots=ETJ0iWVtUr&sig=GubbXkNke5yrB7Zi6\\_yyYot9aDw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZvJ-eJtaS0C&oi=fnd&pg=PA3&dq=Disorganized+Attachment:+In+this+type+of+attachment+there+is+a+combination+of+contradictory+behaviors+such+as+an+approach+to+care+while+also+developing+a+simultaneous+detachment&ots=ETJ0iWVtUr&sig=GubbXkNke5yrB7Zi6_yyYot9aDw#v=onepage&q&f=false)