



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN DEL NIVEL
INICIAL**

PRESENTADO POR:

Carrasco Díaz, Keyla

Chavez Cubas, Rosa Elita

Guevara Estela, Yubeli

JAÉN – PERÚ

2023



Fecha de entrega: 10-ene-2024 04:52p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2221382208
Nombre del archivo: Monograf_a._KEYLA.ROSA.YUBELI.docx (73.62K)
Total de palabras: 4201
Total de caracteres: 23717

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	dehesa.unex.es Fuente de Internet	<1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	prezi.com Fuente de Internet	<1%
8	blogs.anhembib.br Fuente de Internet	<1%
9	doaj.org Fuente de Internet	



Datos generales de la investigación

Título

Práctica pedagógica de la psicomotricidad en educación inicial

Autoras

Carrasco Díaz Keyla

Chavez Cubas Rosa Elita

Guevara Estela Yubeli

Asesor de la investigación

Eduardo Cajandilay Díaz

ID Orcid 0000-0002-1596-000x

Sede y lugar de la investigación:

Colegio Adventista Utcubamba.

Duración de la investigación

Fecha de inicio: 15 de abril de 2023

Fecha de término: 23 de diciembre de 2023

Línea de investigación y eje temático

Pedagogía, currículo y didáctica

Presidente: Mag. Sara E. Moreno Alberca

Secretario: Mag. Adamastor R. Fernández Chamaya

Vocal: Dr. Eduardo Cajandilay Díaz

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Carrasco Díaz Keyla, identificada con DNI N° 71092143, Chavez Cubas Rosa Elita con DNI N° 76780357 y Guevara Estela Yubeli con DNI N° 76780354; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación³ Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Práctica pedagógica de la psicomotricidad en educación inicial", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.


Jaén, 18 de enero de 2024.



Carrasco Díaz Keyla
DNI N° 71092143



Chavez Cubas Rosa Elita
DNI N° 76780357



Guevara Estela Yubeli
DNI N° 76780354

ÍNDICE

Resumen.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	ix
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. Breves alcances de la psicomotricidad.....	10
1.1. Alcances semánticos de la psicomotricidad	10
1.2. Aproximaciones conceptuales.....	11
1.3. Beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo infantil.....	12
1.4. Importancia de las habilidades motrices.....	12
1.5. Teoría que sustenta la psicomotricidad.....	13
1.6. Características del desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años	14
1.7. La psicomotricidad según el MINEDU	15
1.8. Tipos de habilidades motrices	16
2. Estrategias para desarrollar la psicomotricidad.....	17
2.1. Estrategias para el desarrollo de las habilidades motrices.....	17
2.1.1. Dactilopintura	18
2.1.2. El rasgado.....	18
2.1.3. El embolillado.....	19
CONCLUSIONES	20
Referencias.....	21
Anexo.....	24

Resumen

La presente monografía tuvo como *objetivo sistematizar información importante sobre la psicomotricidad en educación inicial*. El método utilizado en esta investigación consistió en la revisión bibliográfica sobre la psicomotricidad como categoría principal. Para ello, se consultó diversas fuentes de información, considerando entre los buscadores de mayor recurrencia Google académico, Scielo y Redalyc. Fuentes que brindaron información válida y confiable expresada en revistas de alto impacto. Los descriptores más comunes para encontrar la información requerida fueron *psicomotricidad, habilidades motoras, desarrollo psicomotriz, psicomotricidad en la educación inicial, estrategias para el desarrollo psicomotor*. Como resultado se logró elaborar una monografía de compilación de la categoría psicomotricidad en educación inicial. Las conclusiones manifiestan que, la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en la vida del niño, está presente en su actuar diario al explorar su entorno, manipular objetos, relacionarse con los otros, jugar, caminar, correr; en fin, la psicomotricidad es inherente a la vida del niño. El logro de las habilidades motrices básicas va a favorecer las interacciones de los niños.

Palabras clave: estrategias, habilidades motoras, Psicomotricidad

ABSTRACT

The objective of this monograph was to systematize important information about psychomotor skills in early education. The method used in this research consisted of a literature review on psychomotor skills as the main category. To do this, various sources of information were consulted, considering Google academic, Scielo and Redalyc among the most frequently used search engines. Sources that provided valid and reliable information expressed in high-impact magazines. The most common descriptors to find the required information were psychomotor skills, motor skills, psychomotor development, psychomotor skills in initial education, strategies for psychomotor development. As a result, a compilation monograph of the psychomotor category in early education was prepared. The conclusions show that psychomotor skills play a fundamental role in the child's life, it is present in their daily actions when exploring their environment, manipulating objects, relating to others, playing, walking, running; In short, psychomotor skills are inherent to the child's life. The achievement of basic motor skills will favor children's interactions.

Keywords: strategies, motor skills, Psychomotor skills.

INTRODUCCIÓN

La niñez es sinónimo de movimiento, cada niño viene recargado de actividad física, pero no como algo aislado de los demás aspectos de su desarrollo, sino inmerso en ellos. La educación inicial involucra dentro de sus actividades pedagógicas actividades psicomotrices, en donde los estudiantes, no sólo liberen energía, sino transmitan emociones, sentimientos, socialicen, desarrollen conocimientos.

La psicomotricidad presenta muchas concepciones desde diferentes perspectivas, lo que es innegable es la relación directa entre el cuerpo y la psiquis (Mendieta, 2018), la relación bio psicosocial con el desarrollo motor (Fernández & Cristo, 2006), además, que se presenta como una intervención pedagógica que busca desarrollar habilidades motoras en los niños, así como creativas (León, Mora y Tovar, 2021).

Con la psicomotricidad se busca la coordinación de movimientos, el equilibrio corporal, desarrollo de la lateralidad, desarrollo tónico corporal, orientación en el espacio, conocimiento del esquema corporal, motricidad gruesa, motricidad fina, entre otros aspectos que forman parte del conocimiento y dominio del cuerpo. Todos estos conocimientos son importantes en el desarrollo infantil, porque va a ayudar a los niños a tener un mejor control corporal.

El Ministerio de Educación ha considerado en el Diseño Curricular Nacional del año 2016, el área Psicomotriz, con competencias, capacidades y desempeños propios para cada grupo etéreo que se atiende, con la finalidad que en las instituciones educativas se desarrollen actividades motrices dos veces por semana. Estas actividades van a beneficiar a los niños en sus aprendizajes, porque el desarrollo psicomotor favorece el aspecto cognitivo, social y afectivo de nuestros estudiantes. Asimismo, debido a la importancia de la psicomotricidad desde el MINEDU se ha establecido el oficio múltiple N° 0041-2023-minedu/vmgrp-digebr, en donde se considera el desarrollo diario de 10 minutos obligatorios de actividad física en las instituciones educativas.

La presente investigación busca estudiar aspectos importantes que comprende la psicomotricidad que benefician el desarrollo infantil, acompañado de actividades, estrategias y teorías, de tal modo que desde la sistematización de la información consultada se puede brindar aclarar varios conceptos claves en el tema de psicomotricidad.

Este trabajo se desarrolló mediante una investigación bibliográfica, tomando en consideración referencias actuales, tanto en tesis como en artículos, revistas y otros. Nuestra investigación tiene importancia social, porque va a contribuir a mejorar las conductas motrices de los niños del nivel inicial, permitiéndoles su socialización, también es importante teóricamente, porque se investigará y se brindará información de carácter científico acerca de los componentes importantes de la psicomotricidad. En cuanto a su importancia pedagógica, permitirá brindar estrategias prácticas, lúdicas, dinámicas y creativas que se puedan aplicar con los niños del nivel inicial, asimismo identificar posibles señales de alerta en este campo.

La monografía buscó sistematizar información relevante de la práctica pedagógica de la psicomotricidad en educación inicial. Para tales fines se buscó información en fuentes primarias y secundarias; luego seleccionamos información según criterios de pertinencia; finalmente, organizamos la información según categorías a priori y categorías emergentes producto del análisis inferencial de la información.

La presente monografía ha sido organizada en dos capítulos: En el Capítulo I, se presenta lo referido a la psicomotricidad, su definición, importancia, beneficios, teorías, características psicomotrices de los niños del nivel inicial. En el Capítulo II, se muestra lo referente actividades propuestas para trabajar con niños del nivel inicial. Finalmente se presentan las conclusiones, referencias y como anexo la ruta de construcción de la monografía.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. Breves alcances de la psicomotricidad

1.1. Alcances semánticos de la psicomotricidad

León *et al.* (2021) «*la psicomotricidad es importante la relación entre el aspecto psíquico y el motor, en donde el movimiento actúa en coordinación con la mente; es decir, el cuerpo recibe la orden de nuestra mente antes de realizar algún tipo de movimiento ...*» (p. 4).

La psicomotricidad no solo es movimiento libre, sino un movimiento coordinado, en los cuales los niños desarrollen agilidad, fuerza, velocidad, trabajando la parte global de su cuerpo, así como la segmentada, demostrando coordinación y equilibrio. Muchas veces estas actividades motrices pueden ser desarrolladas de forma intencionada por el docente, de acuerdo a las características encontradas en sus estudiantes. Para ello es necesaria la estimulación corporal, siguiendo los procesos didácticos para el desarrollo de esta área en las instituciones educativas.

Para el Minedu (2012) la psicomotricidad es una actividad física, a través de la cual el niño es un ser integral compuesto de un aspecto motriz, emocional e intelectual, los cuales se interrelacionan y trabajan en conjunto, pues es el cerebro quien va a dar las órdenes al cuerpo para que realice los diferentes movimientos, y a través de los movimientos el niño va a experimentar diferentes emociones.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, la psicomotricidad va a ayudar a los niños a movilizar e integrar las diversas áreas de su desarrollo, con lo cual podrá interactuar a través de actividades motrices, relacionándose con el entorno, con otras personas y vivenciar diversas experiencias. Lo que se busca es que esta integración sea equilibrada y pueda desarrollarse saludablemente.

La significación de la psicomotricidad tiene como eje el movimiento humano. De una parte, el movimiento se conecta con la dimensión psíquica de la persona, nexos que permite realizar actividades coordinadas e integradas

(Silva, 2007). De otra parte, el movimiento implica dominio del cuerpo y comunicación con el entorno (Jacobo, 2011).

El niño se mueve desde que se encuentra en el vientre materno y cuando nace este se acrecienta según su evolución y desarrollo. El movimiento que realizan los niños recibe órdenes directas del sistema nervioso estableciéndose una relación directa entre la parte psíquica y el movimiento. Por ello, el niño debe estar mentalmente saludable y feliz para que los movimientos se desarrollen con naturalidad y sin limitaciones motoras.

En la definición de la psicomotricidad participan integradamente el desarrollo persona-social, el cual se apoya en la conexión del movimiento corporal con los estados y procesos psicológicos de la persona. A través de la psicomotricidad el niño podrá realizar movimientos coordinados, organizados, estructurados, haciendo uso además de objetos adicionales a su cuerpo, pudiendo establecer relaciones espaciales en cuanto a su ubicación, posición.

1.2. Aproximaciones conceptuales

Cayllahua (2020) «*expresa que las habilidades motrices se encuentran permanentemente en la vida de las personas, y se muestran como aquellas capacidades referidas al movimiento del cuerpo, la cuales son importantes en el desarrollo de las personas...* » (p.28). Las habilidades motrices son indispensables en el desarrollo infantil, porque gracias a ellas los niños van a poder realizar diversos movimientos coordinados en sus diferentes tipos, tiempos y formas.

Durante la etapa infantil los niños entran en contacto con el mundo exterior a través de movimientos de su cuerpo, desde que nacen exploran su entorno movilizándose de un lado a otro de diferentes maneras, inician con el gateo, sentados, parados, caminan, corren, saltan, entre otros movimientos, los cuales facilitan sus posibilidades de acción, y se relacionan mayormente con el juego corporal. (Gil et al., 2008).

Las habilidades motrices se desarrollan en los niños de forma progresiva desde su nacimiento, en su etapa infantil de 3 a 5 años estas se acrecientan,

pues su actividad física y de movimiento se encuentra en aumento, desarrollando diferentes acciones, las cuales direccionan sus movimientos y sus relaciones. Consideramos que estas habilidades también deben ser guiadas por el docente, quien, haciendo uso de medios y materiales, gestionando el entorno y el tiempo, favorecerá estos movimientos.

1.3. Beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo infantil

Para Díaz (2018), la psicomotricidad favorece en el desarrollo holístico de los niños, promoviendo de forma integral todos sus aspectos, los cuales van a interrelacionarse mediante el movimiento, favoreciendo de esta manera su conexión con el entorno que le rodea. Asimismo, va a favorecer el aprendizaje infantil, mejorar las relaciones sociales entre los niños, facilita la exploración del medio, activa el pensamiento analítico mediante el descubrimiento. También, ayuda en el desarrollo de la autonomía, porque el niño va a tener la posibilidad de elegir por sí mismo las actividades motrices que desea realizar, determinando los recursos con los cuales va a trabajar.

Por ello, las actividades motoras que desarrollemos con los niños deben realizarse de acuerdo a las características, intereses, habilidades y destrezas que tengan los niños considerando además su edad. La psicomotricidad es un área completa en el desarrollo del niño, que integra las demás, con la cual el niño puede demostrar emociones, sentimientos, expresarse libremente, experimentar, explorar y aprender.

La psicomotricidad permite la generación de diversos aprendizajes como la escritura a través del desarrollo de la coordinación motora fina. Asimismo, la direccionalidad y equilibrio a través de prácticas de caminar, correr, saltar; la ubicación espacial también forma parte de estos aprendizajes, en donde el niño se ubica en el espacio en relación así mismo, en relación a los demás y a objetos.

1.4. Importancia de las habilidades motrices

Caiza et al. (2022), manifiesta que las habilidades motrices son importantes porque son necesarias en el desarrollo de las personas, porque con

ellas convivimos diariamente, las utilizamos en diversas actividades, como coger un vaso, el cepillo de dientes, es decir en actividades simples de la vida cotidiana, asimismo las utilizamos en actividades más completas y complejas como las que involucran actividades físicas de competencia, como campeonatos gimnásticos.

Desarrollando estas habilidades motrices se permitirá el desarrollo progresivo de la motricidad gruesa y fina de las personas, esto va a depender de la forma y tiempo en los que se desarrollen.

Estas habilidades desarrolladas favorable o desfavorablemente afectan la capacidad del ser humano para realizar actividades diversas, manifestándose su importancia en el *desarrollo infantil*, pues a través de actividades básicas como correr, caminar, saltar, permite a los niños explorar su medio, ayudándole a un crecimiento adecuado; en cuanto la *autonomía*, estas habilidades ayudarán a los niños a independizarse en sus tareas cotidianas, como peinarse, comer, entre otras; en el *desarrollo físico*, van a permitir que los niños se integren a diversos deportes, juegos con sus compañeros, excursiones; de igual forma en el *aspecto cognitivo*, va a ayudar en el fortalecimiento y relación entre el cuerpo y el cerebro de las personas.

Podemos decir entonces, que las habilidades motrices se encuentran presentes en cada actividad de nuestra vida cotidiana, las cuales debemos ir perfeccionando para integrarnos saludablemente a la sociedad y poder participar en las diversas actividades que se nos presentan.

1.5. Teoría que sustenta la psicomotricidad

Una de las teorías más significativas es la de Henry Wallon (1979), a quien se le considera el padre de la psicomotricidad: Los trabajos de Wallon relacionan mente y actividad motora de forma recíproca, así como la interacción del ser humano con el medio en el que se desarrolla. También relaciona el tono muscular con el equilibrio corporal, lo cual permitirá al niño un mejor movimiento. Considera que la psicomotricidad es la primera forma de expresión de los niños, pues el niño desde que nace se mueve y con ello quiere expresar algo. (Rivera, 2000)

Wallon, sostiene que los desplazamientos que realiza el ser humano en un determinado espacio representan al movimiento, en donde coinciden tres aspectos de su desarrollo, los mismos que se interrelacionan. Estos son las emociones, el pensamiento y los fenómenos psicomotores, todos ellos en constante equilibrio entre sí.

La actividad motora en el infante se encuentra influenciada por diversos factores que se encuentran dentro de él como fuera de él, los cuales van a favorecer o limitar sus movimientos. El aspecto emocional es uno de los factores importantes, así como el tono muscular refleja el estado emocional de los niños. El adulto atiende al niño es quien va a estimular a los niños orientando sus actitudes, movimientos, relaciones, de esta forma el niño se desarrollará integrando estos aspectos.

1.6. Características del desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años

Papalia (2010), *«menciona que los niños a los 3 años van a ir perfeccionando sus habilidades motoras, presentando las siguientes características: Puede manejar un triciclo ayudado de pedales, es capaz de subir y bajar una escalera ...»* (p. 282-287).

Los niños de tres años son fuente de energía y movimiento que empiezan a desarrollar diversas habilidades motrices, las mismas que tienen que estar bajo la supervisión de un adulto porque hay actividades un poco inestables como el subir y bajar escaleras que no lo debe hacer solo, hasta que tenga la seguridad postural y dominio motor adecuado.

Papalia (2010), señala que los niños a los 4 años van a ir corrigiendo sus habilidades motoras, demostrando los siguientes rasgos: agarra objetos con las manos sin que se le caigan, cuando le lanzan una pelota la atrapa sin ninguna dificultad, se sirve por sí mismo un vaso de agua, logra abotonarse y desabotonarse, coge el lápiz o crayola en forma de pinza, corre con precisión, se para en un pie sin caerse, maneja triciclo con facilidad.

A esta edad la evolución del desarrollo psicomotor está en progreso, habiendo alcanzado movimientos más estables y desarrollados en comparación a la edad anterior, las habilidades motoras son más precisas.

Papalia (2010), señala que los niños a los 5 años van a ir progresando sus habilidades motoras, demostrando las siguientes características: Desarrollan una mejor coordinación de todos sus movimientos, pueden correr sin temor y sin caerse, manteniendo el equilibrio saltando en un solo pie y en diferentes direcciones, logra recortar siguiendo las diferentes direcciones, puede patear hacia donde le indican también siguiendo direcciones.

A partir de los 5 años los niños han mejorado en cuanto al equilibrio y coordinación de movimientos, sus trazos son más firmes y su dominio corporal está más desarrollado. Por ello es importante brindar a los niños las posibilidades de acción y de movimiento en espacios seguros.

Consideramos que la evolución psicomotora de los niños juega un papel importante en su desarrollo, el entorno, los recursos y materiales deben reunir condiciones necesarias para que este sea favorable, los padres y docentes deben proveer a los niños el tiempo, dedicación necesaria para que los niños puedan ejercitarse libre y espontáneamente.

1.7. La psicomotricidad según el MINEDU

El Minedu (2016) «... *el enfoque en el cual se fundamenta el área Psicomotriz es el de la corporeidad, porque no solo representa movimiento, sino también pensamiento, emociones, comunicaciones, actuaciones y se encuentra en una progresiva construcción de acuerdo a las actividades que realiza a diario de forma autónoma*» (p. 96). La integración cuerpo y mente ayudan al niño a fortalecer su desarrollo, el cual se encuentra en constante evolución, desde las políticas educativas nacionales. También, se plantean acciones para ayudar a promover esta área importante en la formación de los niños, las cuales se encuentran plasmadas en diversos documentos educativos que han sido proporcionados a los docentes e instituciones educativas.

Esta área se desarrolla en su competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y movilizando dos capacidades comprende

su cuerpo y se expresa corporalmente. Asimismo, desarrolla algunos desempeños que van a favorecer el logro del estándar N° 2 (Minedu, 2016, p.106). Con el desarrollo del área psicomotriz los niños van a promover diversos aprendizajes a través de la construcción corporal, movimientos variados, los cuales deberán ser coordinados y diferenciados de acuerdo a su complejidad, los cuales se inician con el conocimiento de su propio cuerpo.

Por ello, es importante el estudio de esta área que favorece el desarrollo infantil, para lo cual es necesario el compromiso docente, quien debe identificar las características de sus niños, sus posibilidades y limitaciones. Asimismo, conocer el currículo nacional y los elementos que este comprende, complementando con las diversas teorías pedagógicas que ayudan en la práctica a desempeñarse mejor, sin dejar de lado estrategias, recursos, espacios, organización del tiempo como elementos fundamentales en este proceso de desarrollo.

1.8. Tipos de habilidades motrices

Garófano et.al. (2017), citado por Caiza et al. (2022), menciona que las habilidades motrices básicas son indispensables para el movimiento del cuerpo y se clasifican en habilidades locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción. Las habilidades locomotrices favorecen el desplazamiento de las personas, aquí se encuentran el caminar, correr, saltar, rodar, reptar, nadar, gatear: las habilidades no locomotrices, también están referidas a movimiento pero sin la necesidad de desplazarse de un lugar a otro, aquí encontramos girar, flexionar, estirar, empujar, entre otras; asimismo las habilidades de proyección permiten al niño desarrollar su capacidad de lanzar, recibir objetos, atraparlos, todo aquello que indique lanzamiento y recepción.

Con el desarrollo de estas habilidades los niños van a poder desarrollarse favorablemente, lo que se debe tener en cuenta es que, para ayudar a los niños a desarrollarlas los adultos, llámense docentes o padres de familia, deben conocer las limitaciones y posibilidades de los niños con los cuales se está trabajando, para ello es importante conocer sus características psicomotrices, sin compararlos con las características de otros niños.

2. Estrategias para desarrollar la psicomotricidad

2.1. Estrategias para el desarrollo de las habilidades motrices

Hernández, et al. (2013) propone un Plan de ejercicios para mejorar las habilidades motrices, en las que plantea actividades específicas para cada tipo de habilidades.

Para las habilidades locomotoras propone realizar actividades como caminar suave y rápido, lo cual lo puede realizar con palmadas o con el sonido de un silbato o pandereta, también puede caminar en punta de pie y media punta de pie, correr a distancias cortas, distancias lejanas, correr lento y rápido, saltar con los dos pies juntos, alternando los pies, lanzar pelotas con las dos manos, con una mano hacia una dirección específica.

Para el desarrollo de estas actividades se puede hacer uso de circuitos con materiales variados como sogas, hula hula, palos de escoba, tarros, silbatos, panderetas, es importante considerar un ambiente amplio, limpio, sin posibilidades de golpearse o tropezarse entre sí, un espacio en donde el niño se sienta libre, sin limitaciones y pueda realizar cada una de las actividades propuestas.

García (2015), menciona algunas actividades para desarrollar con los niños y favorecer sus habilidades no locomotoras, estas actividades se desarrollarían en base a ejercicios estáticos, en donde el niño no se desplace de su lugar, puede realizarlas sentadas en una silla o en el piso, o de pie, para lo cual deberá sentarse derecho, mirando al frente, realizar giros de derecha a izquierda y viceversa con la parte superior de su cuerpo, al momento de girar puede pasar una pelota al compañero estirando sus brazos. Otra actividad sería estirar los brazos a la altura del hombro y hacer inclinaciones fijas de un lado hacia el otro de tal forma que su mano derecha toque su pie derecho y mano izquierda toque su pie izquierdo, colocar frente a él a cierta distancia un objeto con jalador, para que el niño jale la cuerda y acerque hacia él el objeto.

Estas actividades también favorecen el desarrollo de habilidades motoras en los niños, son actividades que no implican desplazarse de un lugar a otro,

pero sí gestionan el movimiento del cuerpo, desarrollando actividades de coordinación y equilibrio postural.

En el nivel inicial las docentes deben planificar una variedad de actividades motoras según los tipos, con la finalidad de desarrollarlas adecuadamente. Esta planificación se centra en área psicomotriz, desarrollando cada uno de sus desempeños, entre estas actividades se pueden considerar caminar sobre líneas recta, zigzag, curvas, lo cual lo pueden hacer en diversas velocidades. Asimismo, sobre estas líneas pueden correr, saltar, hacerlo de frente o de espaldas. También se puede hacer uso de un tragabolas, en donde los niños ubicados a cierta distancia según su edad van a lanzar pelotas para meterlas dentro, se pueden formar en pares y lanzarse y recepcionar una pelota, colocar un pequeño arco a cierta distancia de los niños para que pateen pelotas hacia él. También en el desarrollo de su motricidad fina pueden realizar actividades como rasgado, embolillado, recortado, entre otras, además de ejercicios sobre el piso sentado, de pie o sobre una silla, realizando actividades físicas estáticas.

2.1.1. Dactilopintura

Pilco (2013), «la dactilopintura en la educación de los niños, “Consiste en pintar con las manos y dedos, permite el desarrollo de la coordinación viso motora (ojo mano). El manipuleo directo con la pasta, la mezcla y los diferentes colores» (p 12).

Es una técnica utilizada por las docentes del nivel inicial, para poder mejorar la psicomotricidad fina en los niños, lo cual esta técnica permite el desarrollo cognitivo y emocional. Además, se basa en una actividad muy entretenida y productiva, se realiza utilizando temperas, dedos y manos en reemplazo del pincel para poder crear trabajos artísticos de acuerdo a su imaginación de cada niño.

2.1.2. El rasgado

Según Pilco (2013), «el rasgado es una técnica que consiste en utilizar los dedos índice y pulgar, además de producir destrezas permite que el niño obtenga sentido de las formas, texturas y colores» (p 26).

El rasgado es una acción que consiste en rasgar o romper el papel haciendo uso de las manos y dedos, esta técnica es útil para la mejora de la psicomotricidad, al realizar dicho movimiento los niños mejoran la coordinación ojo – manual. Utilizar el rasgado también beneficia al niño ya que es una actividad muy divertida y a la vez creativa, donde podemos utilizar diversos tipos de papel; papel bond, papel crepe, catálogos, cartulina, entre otros.

2.1.3. El embolillado

García (2011), «el Embolillado, es una técnica que permite formar bolitas utilizando el papel crepé u otro tipo de papel, utilizando la yema de los dedos» (p 4).

El embolillado es una habilidad que permite ampliar la motricidad fina en los niños, dicha técnica se realiza a través del movimiento de los dedos de tal manera que ayuda a la coordinación visomotora. Consiste en hacer bolitas con las yemas de los dedos para luego utilizarlo o pegarlo en algún dibujo y quede como una actividad interesante.

CONCLUSIONES

La psicomotricidad juega un papel fundamental en la vida del niño, quien la integra en su actuar mente y cuerpo, realizando actividades motoras coordinadas y guardando equilibrio al ejercitarlas. Pues la psicomotricidad está presente en la vida del niño en todo momento, desde el nacimiento, al realizar acciones de exploración del entorno, manipulación de objetos, relacionarse con otros, participar de juegos, actividades simples como caminar, correr, saltar, entre otras, hasta toda su vida.

El Ministerio de Educación en el marco de desarrollo de las políticas educativas nacionales, busca la ejecución de actividades psicomotrices de forma permanente en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial, como prácticas que promuevan sus habilidades motrices. Esto pertinente y urgente para asegurar el desarrollo integral de los niños y con ello asegurarles un futuro exitoso.

El logro y desarrollo de las habilidades motrices básicas, va a favorecer en el niño sus interacciones con otros, sus aprendizajes, autoestima, autonomía y seguridad. Con ello, su actuar será más seguro y esta valoración de su estima personal contribuye para asegurar su salud integral y aprendizajes de calidad.

Se ha reconocido la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial como una actividad básica que involucra movimiento, mente y emociones y para ello los docentes deben conocer sus limitaciones y posibilidades para brindarles el apoyo necesario.

Referencias

- Arce, R. y Cordero, R. (1981). *Desarrollo motor del niño en edad preescolar: periodo de educación física en jardines infantiles*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica
- Bernal, I. (2015). *La lúdica y el juego como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Salle] https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1151&context=lic_lenguas
- Caiza, A. et al, (2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clase de educación física*. 6(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Cayllahua, V. C. (2020). *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la IE N°235 de Cosme—Churcamoa—Huancavelica*.
- Díaz, M. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth—Villa El Salvador, 2007* [César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%3%ADaz_AMY.pdf?sequence=1
- Espíritu, K. (2022). *Actividades lúdicas que promueven el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22683>
- Fernández, Y, & Cristo, R. (2006). *La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida*. 5(3), 1-11.
- García, J. (2015). *Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades motrices en los niños de tres años de la institución educativa Talentitos-2015* [Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/517/EDU-GAR-GUE-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil Madrona, et al. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71-96. <https://doi.org/10.35362/rie470705>
- Gomez, J. (2018). actividades grafico plasticas para mejorar la psicomotricidad fina. Tesisfile:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Gomez%20Mendoza%20J.einer.pdf.

- Hernández, et al (2013). *Plan de ejercicios para mejorar las habilidades motrices básicas mediante el programa 'Educa a tu Hijo' en niños de 4-5 años del municipio Pinar del Río*.
<https://www.efdeportes.com/efd181/mejorar-las-habilidades-motrices-basicas-en-4-5.htm>
- Isaacs, R. (2018). *Juegos como actividades de Aprendizaje* (7ma ed.). Europea.
- Jacobo, M. (2011). *El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. México-Sinaloa.
<http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>.
- León, et al (2021) Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*. 9(1)
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00033.pdf>
- Mendieta, L. (2018). *Psicomotricidad infantil*, CIDE, Guayaquil.
- Meneses, M., Monge, M. (2001) El juego en los niños: Enfoque teórico. *Educación*. 25 (2) p. 113-124. Costa Rica.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3585>
- Minedu (2012). *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años- Ciclo II*. Lima. Perú
- Minedu (2016) *Programa curricular de educación inicial*. Lima. Perú. p 96.106
- Orlich, D. (2016). *Técnicas de Enseñanza. Modernización en el Aprendizaje*. Ed 3ra. Tulum
- Papalia, D. (2010) *Desarrollo Humano*. Ed. 11. México: Mc Graw Hill. p 282-287
- Pick, L. y Vayer, P. (1977). *Educación Psicomotriz y Retraso Mental*. Barcelona: Científico-Médica
- Pizarro, N., & Calderón, I. (2017). *Las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°088-Huantán*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2097/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B2n-2017%20EDUCPIZARRO%20Y%20CALDERON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, G. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de las capacidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 76 N° 1066 Payajana del distrito de Colquepata provincia de Paucartambo, Cusco 2017*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9809/Quispe_Tapara_G_ladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ríos, T. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial-Pisco-Ica*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38349/rios_pt.pdf?sequen
- Rivera, L. E. (2000). Psicología y psicopatología ciencia básica de la clínica mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 29(3), 261-274.
- Rodríguez, M. (2013). *El juego en la etapa de educación infantil (3- 6 años): El juego social*. [Tesis de licenciatura. Universidad de Valladolid].
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3993>
- Rubicela, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia*.
https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Silva, M. (2007). *Desarrollo de la psicomotricidad*, Guatemala:Piedrasanta.
- Wallon, H. (1979). *El propio cuerpo y el acceso a la conciencia corporal*, en LEIF, J, y JUIF, P.: *Textos de Psicología del niño y del adolescente*, Madrid: Narcea.

Anexo 1

Tabla 1: Esquemización de la ruta de construcción de la monografía

Categorías de investigación	Categoría priorizada (Monografía)	Objetivo general	Objetivos específicos	Desarrollo temático Subcategorías
<i>Actividades lúdicas como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E. Adventista Utcubamba - Amazonas, 2023</i>	<i>Práctica pedagógica de la psicomotricidad en educación inicial.</i>	<i>Sistematizar, en una monografía de compilación, información relevante de la práctica pedagógica de la psicomotricidad en educación inicial.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buscar información en fuentes primarias y secundarias.</i> 2. <i>Seleccionar información según criterios de pertinencia.</i> 3. <i>Organizar la información según categorías previas y categorías emergentes.</i> 	<p>Desarrollo temático</p> <p>1. Breves alcances de la psicomotricidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Alcances semánticos de la psicomotricidad. 1.2. Aproximaciones conceptuales 1.3. Beneficios de la psicomotricidad 1.4. Importancia de las habilidades motrices 1.5. Teoría que sustentan la psicomotricidad 1.6. Características del desarrollo psicomotor de los niños 3 a 5 años. 1.7. Tipos de habilidades motrices. <p>2. Estrategias para desarrollar la psicomotricidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Estrategias para el desarrollo de las habilidades motrices. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Dactilopintura 2.1.2 El rasgado 2.1.3 El embolillado