



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA  
DE VALORES CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**CHUQUICAHUA VILCHEZ, MADALEINE**

**JULCA SANTA CRUZ, ZENAIDA MEDALY**

**QUIROZ DÁVILA YULISSA DOLORES**

**JAÉN – PERÚ**

**2023**



Fecha de entrega: 07-dic-2023 05:28p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2251799424  
Nombre del archivo: PRACTICA\_DE\_VALORES\_2023.pdf (315.73K)  
Total de palabras: 4559  
Total de caracteres: 25012

## Estrategias metodológicas en la práctica de valores con niños de educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.perlego.com">www.perlego.com</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://repositorio.idep.edu.co">repositorio.idep.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar">biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.colegiosoldechile.cl">www.colegiosoldechile.cl</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	



## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TITULO:**

Estrategias metodológicas en la práctica de valores con niños de educación inicial

### **AUTORES:**

Chuquicahua Vílchez, Madaleine  
Julca Santa Cruz, Zenaida Medaly  
Quiroz Dávila, Yulissa Dolores

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8254-7848

### **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN**

Institución educativa: Manuel Antonio Mesones Muro  
Lugar: Bagua  
Distrito: Bagua  
Provincia: Bagua  
Región: Amazonas

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de Inicio: 15 de abril de 2023  
Fecha de término: 23 de diciembre de 2023

### **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Línea de investigación: Pedagogía, currículo y didáctica  
Eje temático: Atención y educación a la primera infancia

### **JURADO:**

Presidente: Mag. Erla M. Huatangari Mego  
Secretario: Lic. Italo Jaime Quispe Pérez  
Vocal: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Madaleine Chuquicahua Vílchez, identificada con DNI N° 47470547; Zenaida Medaly Julca Santa Cruz, con DNI N° 74632071 y Yulissa Dolores Quiroz Dávila, con DNI N° 75779690; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Estrategias metodológicas en la práctica de valores con niños de educación inicial", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 23 de enero de 2024.



\_\_\_\_\_  
Madaleine Chuquicahua Vílchez  
DNI: 47470547



\_\_\_\_\_  
Zenaida Medaly Julca Santa Cruz  
DNI: 74632071



\_\_\_\_\_  
Yulissa Dolores Quiroz Dávila  
DNI: 75779690

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO.....	10
1. LOS VALORES .....	10
1.1. DEFINICIÓN DE VALORES.....	10
1.2. TEORÍAS SOBRE VALORES .....	11
1.2.1. Teoría de los estados morales de Kohlberg.....	11
1.2.2. Teoría de los valores de Schwartz.....	12
1.3. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.....	12
1.4. IMPORTANCIA DE LOS VALORES .....	13
2. LOS VALORES EN LA FORMACIÓN HUMANA .....	14
2.1. FORMACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INICIAL.....	15
2.2. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS .....	16
3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	17
3.1. JUEGOS REGLADOS.....	17
3.2. CUENTOS.....	18
CONCLUSIONES .....	19
REFERENCIAS.....	20

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue indagar sobre el impacto sociocultural de la aplicación de estrategias metodológicas con juegos y cuentos en el marco de la práctica de valores morales en niños de educación inicial. En este sentido se ha realizado la revisión bibliográfica de documentos publicados sobre el tema de formación de valores en niños en los contextos familiar y escolar, que describen las bondades y debilidades que se presentan en el hogar y escuela e influyen en sus comportamientos, autonomía y personalidad que facilitan o limitan una sana convivencia social. De acuerdo al análisis de la información se concluye que la educación en valores es de interés social y educativo tratada como contenido transversal en los currículos escolares, educar en valores a un niño, es responsabilidad de la familia y la escuela en la perspectiva de conformar una sociedad justa, responsable y respetuosa de los deberes y derechos individuales y colectivos, donde las estrategias metodológicas constituyen técnicas y procedimientos esenciales e imprescindibles en el logro de estándares de vida pertinente a este contexto social.

**Palabras clave:** Práctica de valores, estrategias metodológicas.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to investigate the sociocultural impact of the application of methodological strategies with games and stories within the framework of the practice of moral values in early education children. In this sense, a bibliographic review of documents published on the subject of values formation in children in the family and school contexts has been carried out, describing the strengths and weaknesses that occur at home and school and influence their behaviors, autonomy and personality that facilitate or limit a healthy social coexistence. According to the analysis of the information, it is concluded that education in values is of social and educational interest, treated as transversal content in school curricula. Educating a child in values is the responsibility of the family and the school in the perspective of shaping a fair, responsible and respectful society of individual and collective duties and rights, where methodological strategies constitute essential and indispensable techniques and procedures in the achievement of standards of living pertinent to this social context.

**Key words:** Practice of values, methodological strategies.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio indaga sobre la práctica de valores en niños de educación inicial en cuanto al respeto mutuo y promoción de una convivencia armoniosa en el entorno escolar y familiar.

Debido a la existencia de preocupación a nivel local y mundial, sobre el comportamiento del ser humano y las negativas consecuencias en los ámbitos socioeconómico, cultural, ambiental y educativo causadas por la pérdida de conciencia social o desacertadas políticas educativas de los gobiernos, familias y escuela que no asumen una acertada formación en valores con los niños y adolescentes, basados en la gestión ética moral del conocimiento y la justicia en la práctica política limitando la posibilidad de contar con sociedades justas e inclusivas, y una ciudadanía responsable y comprometida con el bien común.

En consecuencia, forjar una educación en valores significa el compromiso de la familia, escuela, instituciones y gobiernos para crear sociedades cívicas y democráticas, promoviendo la tolerancia y entendimiento entre las diferencias políticas, culturales y religiosas, y promoviendo la empatía y defensa de los derechos humanos, asumiendo la protección de las minorías étnicas, colectivos vulnerables, y la conservación del medio ambiente.

En el sistema educativo peruano la práctica de valores se considera como eje transversal dentro del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), específicamente en educación inicial se pone especial énfasis a la práctica de los valores de justicia y equidad, solidaridad, empatía, respeto y responsabilidad, conformando un nexo con las creencias, principios, costumbres, interacciones respetuosas, manifestaciones de amor que se practican en familia y se van transmitiendo de generación en generación fortaleciendo los lazos de unión, respeto y confianza.

En el contexto de las prácticas pedagógicas desarrolladas con niños del nivel inicial de la provincia de Bagua, las docentes han observado que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en el recreo y otras actividades extracurriculares dentro y fuera del aula, los niños incurren en rabietas, comportamientos egoístas al no compartir sus juegos con sus pares y falta de

respeto físico verbal a sus compañeros, situación ante la cual surge la necesidad de afrontar el tema de formación en valores.

Por tanto, el estudio se orienta a través del objetivo: indagar sobre el impacto sociocultural de la aplicación de estrategias metodológicas con juegos y cuentos en el marco de la práctica de valores morales en niños de educación inicial.

Llegando a la conclusión que la educación en valores es de interés social y educativo tratada como contenido transversal en los currículos escolares, educar en valores a un niño, es responsabilidad de la familia y la escuela en la perspectiva de conformar una sociedad justa, responsable y respetuosa de los deberes y derechos individuales y colectivos, donde las estrategias metodológicas constituyen técnicas y procedimientos esenciales e imprescindibles en el logro de estándares de vida pertinente a este contexto social.

El informe del estudio se ha organizado en tres temas: el primero referido los valores y su definición, teorías, clasificación e importancia, el segundo a los valores en la formación humana y en educación inicial, y el desarrollo de habilidades socioemocional en los niños, y la tercera correspondiente a las estrategias metodológicas sobre la práctica de valores introducidas en los juegos reglados, cuentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. LOS VALORES**

#### **1.1. DEFINICIÓN DE VALORES**

Entre algunas acepciones en la dimensión psicológica Bolívar (1992), manifiesta que los valores son creencias específicas localizadas dentro de un sistema total de creencias relacionadas sobre cómo debe comportarse la persona y formular un objetivo de existencia en la vida decidiendo la manera de conseguirlo, así pues, los valores constituyen principios que regulan el comportamiento de las personas en cualquier circunstancia.

En el ámbito educativo y haciendo una comparación con el aprendizaje de la matemática de acuerdo al contexto Dubinsky (1996), teniendo en cuenta la teoría de desarrollo del niño de Piaget indica que los valores constituyen herramienta de conducta para desarrollar competencias, actitudinales eficientes y eficaces en los escolares, bajo la orientación del docente en cooperación directa con los padres de familia.

Los valores son las cualidades inherentes a la persona que permite convivir de buena manera en sociedad, no son medibles ni palpables, solo se trata del modo de actuar o forma de proceder de unos con otros dando, lugar al nacimiento del respeto, la solidaridad y responsabilidad como los valores básicos, que a decir de Pereira (2016) son los que deben fomentarse en los niños a muy temprana edad para que a medida que van creciendo y desarrollando física e intelectualmente puedan discernir y orientarse teniendo en cuenta el límite que divide las buenas y las malas acciones.

Los niños aprenden de su propia experiencia, de manera natural aprendiendo algunas actitudes a través del ,la curiosidad e inquietud, les gusta imitar lo que ven, por eso que la familia y el sistema educativo juega un papel importantísimo en su formación, ellos quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar por sí mismos todas las cosas, asimismo aprenden de los juegos y realizando diversas actividades mediante las cuales desarrollan habilidades, como lo es el uso del lenguaje, que de acuerdo a Kliegman (2012), expresan sus

emociones haciendo sentir su manera de pensar traduciendo sus hechos y manera de comportamiento

## **1.2. TEORÍAS SOBRE VALORES**

Los valores como principios que representan ideales y aspiraciones de manera autónoma, orientando el comportamiento personal en un determinado contexto de acuerdo intereses, sentimientos y convicciones, a fin de seleccionar y formular pautas en relación a metas y propósitos personales o colectivos que constituyen base de una convivencia armoniosa, regulando la conducta y el bienestar colectivo, pueden ser estudiadas de acuerdo a algunas teorías que se detallan a continuación:

### **1.2.1. Teoría de los estados morales de Kohlberg**

Según (Barra 1987), Kohlberg aplicando entrevistas individuales en base a dilemas morales hipotéticos determina que el razonamiento moral se produce en estadios morales evolutivos con propiedades similares a los estadios formulados por Jean Piaget en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, donde sostiene que los procesos mentales se reorganización gradualmente como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental de la persona, definiéndose sus valores preferidos, algunas razones y su perspectiva social. Por tanto, el desarrollo moral o comportamiento actitudinal actúan como consecuencia del desarrollo cognitivo y de la capacidad de cumplir roles sociales de un determinado contexto, y en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de la persona.

Los niños van madurando y evolucionando hacia la complejidad, camino que los conducirá hacia una situación social donde podrán entrar en competencia con varios valores que necesariamente tendrán que priorizar uno respecto a los otros, en este sentido deberán elegir que es mejor buscar el éxito o permanecer honesto, ser obediente o actuar independientemente, buscar el auto respeto o el reconocimiento de la sociedad gradualmente de acuerdo a la experiencia que va adquiriendo aprenderá a integrar los valores aprendidos y practicados en un contexto, establecerán un sistema jerárquico y organizado según la importancia relativa a otros valores.

### **1.2.2. Teoría de los valores de Schwartz**

Machado (2020) manifiesta que esta teoría posee un fundamento antropológico o sea la comprensión de la persona humana, Schwartz define valores como creencias referidas a objetivos que motivan la acción de las personas de acuerdo a su contexto y que les sirve de guía de autorregulación, sin sentirse presionados cuando lo hacen bajo presión normativa acompañadas de algún elemento de control. También destaca la identificación de los valores humanos universales, la estructura de relaciones concretas existentes entre ellos en torno a sus necesidades biológicas, interacción social coordinada y afán de supervivencia y bienestar de los grupos. Referente a las relaciones entre valores sostiene que la benevolencia es el valor más importante en una comunidad, postergando a los valores de poder a un plano inferior, y afirma que los varones atribuyen más importancia a la autopromoción y apertura al cambio, mientras que las mujeres a la auto trascendencia.

### **1.3. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES**

Tomando como base las dimensiones consideradas por Marín (1976), los valores, por fines didácticos, se pueden agrupar de acuerdo a las siguientes dimensiones:

**Dimensión natural**, que contienen a los valores útiles como son los que conforman el área tecnológica y vital referente a la educación física y deporte, y el cuidado de la salud. Estos valores llamados también biológicos, se relacionan con las necesidades primarias de supervivencia del ser humano y se cultivan a través de la educación física e higiene, el uso adecuado de la tierra aire, agua, fuego y todo lo que el hombre va descubriendo en su desarrollo vital y progreso tecnológico. Por tanto, se puede adicionar a esta dimensión los valores conocidos como la fortaleza, protección, agilidad, juventud, afecto, amor, y sentido de la vida el placer, la alegría y el esparcimiento.

**Dimensión Espiritual y cultural**, se tiene a los valores estéticos referidos a la expresión como lo es la plástica o arte plástico, música y literatura. Los valores intelectuales integrados por el lenguaje e idioma que abarca lo nacional, extranjero y las lenguas vernáculas, la matemática, las ciencias naturales y las ciencias socioculturales. Los valores morales relacionados con

los sociales abarcando la educación moral, social, económica y política, e individuales relacionados con la ética.

En esta dimensión es conveniente considerar los valores intelectuales como lo son la sabiduría, creatividad, criticidad y razonamiento que generalmente se adopta en las instituciones educativas para apreciar la verdad y el conocimiento. Los valores psíquicos como la simpatía, tolerancia, personalidad y comprensión que se reflejará en el comportamiento o actividades a desarrollar socialmente. Los valores estéticos que influyen en el comportamiento a través de la percepción de la belleza, elegancia, armonía, coherencia y orden.

Los valores morales como el respeto, responsabilidad, solidaridad, lealtad, agradecimiento, veracidad, honradez, honestidad, amabilidad, amistad, libertad, justicia y altruismo como normas que se establecen en la mente y rigen en las actividades constituyendo guías de actuación en diversas situaciones de la vida. Y las normas económicas como la productividad, desarrollo, trabajo y riqueza que aseguran la subsistencia de la persona en el medio donde habita.

**La dimensión de valores trascendentes o de lo sagrado**, contiene a los que invitan a mirar más allá del horizonte material del mundo y a la vida, entre ellos se considera a la filosofía y educación religiosa, que conciernen directamente a la fe, paz, caridad, esperanza, perdón y piedad, determinados de acuerdo a la visión o creencia de cada persona en relación con su familia.

#### **1.4. IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

Los valores considerados como virtudes o principios peculiares de cada persona en el marco de su actuación social son de gran importancia debido a que impulsan el accionar de cómo desean vivir y compartir en su grupo social de acuerdo a sus creencias y la expresión de sus intereses y sentimientos. Es más Castro (2017), manifiesta que los valores forman parte de la complejidad de la existencia humana, estructurándose como básica, fundamental y nuclear, no dando posibilidad de movimiento o actuación a la persona al margen de ellos.

A manera de selección entre los valores morales, se tiene a la justicia consagrada a dar a cada uno lo que corresponde o pertenece como un derecho o razón que le permite con plena libertad tomar decisiones, asumir sus

compromisos, y cumplir son sus obligaciones con honestidad poniendo en evidencia la verdad y sinceridad. Y el respeto como valor recíproco para relacionar comprender y compartir aspiraciones de bien común, entre ellas comportarse con buenos modales y educación, y valorar a las personas conjuntamente con sus pertenencias y reputación, constituyendo una norma de vida a transmitir de una generación a otra, desde la infancia en el seno familiar, luego reforzar en las instituciones educativas y modificar a lo largo del tiempo de acuerdo a la experiencia y actividad mental que realiza el sujeto en su hábitat familiar, vecinal, laboral y otras personas de su entorno que comparten sus intereses y necesidades.

## **2. LOS VALORES EN LA FORMACIÓN HUMANA**

Los valores dan sentido a la cotidianidad de la vida de la persona, son construcciones humanas adquiridas a través de un proceso socializador del grupo familiar, educativo, religioso, político, laboral u otro al que pertenecen. La formación humana se da en el contexto socio geográfico, donde el individuo en su variada vida establece relaciones y aprende de las personas que le son significativas. Haciendo eco al carácter relacional del valor y el contexto situacional de la teoría de Risieri Frondizi y analizada por Rossi e Ibarra (2017), cuando trata la relación entre los estados fisiológicos y psicológicos del sujeto y el condicionamiento de la percepción del objeto.

En consecuencia, la formación humana necesita de un proceso educativo, mediador esencial para la difusión y práctica de valores bajo una dirección teleológica en aras de una humanidad solidaria. En este sentido surge la educación en valores referida al proceso educativo que infunde modelos morales para fomentar sociedades cívicas y democráticas, promoviendo la tolerancia y entendimiento por sobre las diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo énfasis en la defensa de los derechos humanos, la protección de las minorías étnicas y demás colectivos vulnerables entre los que se tiene a los niños y madres gestantes, y la conservación del medio ambiente.

En los momentos de juego y realización de diversas tareas, como las deportivas, sociales y culturales, los niños conviven con sus amigos o padres, profesores o adultos a su cargo, generando tareas disciplinarias, reflejadas en

las normas de juego que establecen donde se imponen el orden, respeto, tolerancia que facilita el buen clima social facilitando su integración en el grupo y desarrollo de su personalidad en base al auto respeto y respeto a los demás.

Es muy importante que las instituciones educativas por propia iniciativa diseñen y desarrollen programas sobre valores para establecer un nexo sólido pero flexible con la familia de los niños, a partir de conferencias y práctica de valores en sala de clase con los padres, configurar comportamientos y actitudes valiosas para la sociedad en base el empoderamiento de ideas relacionadas con la paz, la amistad, el diálogo, el compromiso, la austeridad, la libertad, la belleza y la solidaridad, al entorno de los valores originales de respeto y responsabilidad

## **2.1. FORMACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INICIAL**

La formación en valores en el contexto escolar, específicamente en educación inicial, se fundamenta en la interacción entre niños que se juntan de contextos diferentes y que necesitan de la orientación del docente para enseñar a través del ejemplo a respetar, amar, cuidar y nunca pelear entre ellos en un marco amplio de reconocimiento de sí mismos y de sus pares, y que se identifiquen como agentes portadores de saberes valiosos en su proceso de desarrollo y socialización.

La educación en valores, necesariamente debe estar referida a situaciones de la vida real o a la convivencia en la escuela realizando un proceso de reflexión que redunde en la práctica cotidiana del contexto escolar y no ser vista como un mero discurso o simplemente una repetición memorística. Es imprescindible debatir la enseñanza de los valores como actos y no como enunciados, porque la educación y los valores, según Larios (2017), constituyen base para que el ser humano pueda convivir con la sociedad, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas que se presentan en la vida, el trabajo, la verdad y el amor, y la educación en base a los conocimientos formales, y el desarrollo de habilidades y destrezas permite la evolución del hombre y la transformación de la estructura social.

Durante los primeros años de vida, la persona registra e interioriza aprendizajes significativos al interactuar con sus iguales, experimenta, descubre, se adapta e integra a través del juego al contexto en que vive enfrentando razonable y críticamente obstáculos o problemas que diariamente se le

presentan. En este sentido es muy importante el fomento de la enseñanza del desarrollo de competencias que oriente su vida desde el principio de socialización en base a la práctica de valores, conocimientos y buenas costumbres que guiarán el largo camino de su vida, en paralelo con sus padres y docentes.

Al respecto Castejón (2016), manifiesta que la formación en valores en un niño es importante porque vincula, fomenta y transmite mediante el ejemplo del entorno familiar las pautas de comportamiento para una convivencia social armoniosa, si durante el ciclo biológico se dejara de practicar los valores adquiridos, por cualesquier factor o circunstancia, se debilitan u olvidan, es muy conveniente que de parte de padres de familia y profesores, de manera permanente, se los recuerde, inculque y practique, asegurando su actuar íntegro a lo largo de toda su vida.

## **2.2. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS**

La infancia es una etapa crucial para el desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo, emocional y moral de una persona que contribuye al desarrollo de la identidad personal, la construcción de las actitudes y aptitudes que sientan las bases de toda una vida. Se da de manera simultánea e integrada que permite aprender a vivir y convivir en sociedad y desenvolverse adecuadamente con el auxilio del aprendizaje de ciertas habilidades y capacidades relacionadas con el respeto a los derechos humanos y a la naturaleza.

El desarrollo social tiene su punto de partida en la socialización, proceso mediante la cual las personas aprenden e interiorizan los diversos elementos de la cultura, como los valores, normas, códigos simbólicos y reglas de conducta, en la que se hallan inmersos. Es un proceso que dura toda la vida pero la infancia es la etapa apropiada por la plasticidad del psiquismo del niño y la intervención de forma sucesiva y frecuente de la familia, escuela grupos de iguales y los medios de comunicación como el cine, la radio, la prensa, los móviles, el internet y la televisión.

Para Gallardo (2021), la teoría del desarrollo social más valoradas son la teoría sociocultural de Vygotsky que sostiene que la interacción social es

necesaria para que el niño adquiriera la forma de pensar y comportarse de la cultura de la sociedad en que vive, a través de los procesos psicológicos básicos de maduración y aprendizaje, y procesos psicológicos superiores de origen histórico y social.

A la par con el desarrollo social se produce el desarrollo emocional, en torno a los 4 a 5 años de edad el lenguaje jugará un papel importantísimo en cuanto a la comprensión de la realidad, comunicación de sus experiencias, regulación de sus emociones básicas como la tristeza, alegría, miedo, enojo sorpresa o asco, y expresión de sus sentimientos.

### **3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Arguello y Sequeira (2016), sostienen que la aplicación de estrategias metodológicas son técnicas o procedimientos esenciales e imprescindibles en todo proceso educativo, donde el docente asume el rol de facilitador para que los estudiantes de manera libre con confianza y seguridad desarrollen sus habilidades y destrezas en la adopción de su comportamiento ético moral y construcción se sus aprendizajes.

En este sentido las estrategias metodológicas son recursos que usa el docente, a fin de que los niños desarrollen y potencien sus habilidades y destrezas, para practicar valores en las diferentes actividades escolares y vivenciales en su hogar y comunidad. El diseño de estas estrategias debe ser producto de la creatividad y reflexión orientada a fomentar un ambiente vivencial y significativo para el niño, en este sentido Roser (1995) agrega, que la estrategia se caracterizará por tener actividades con una secuencia ordenada siguiendo una estructura lógica y debidamente proveída de recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **3.1. JUEGOS REGLADOS**

El juego favorece el desarrollo integral del niño, es de carácter espontaneo y placentero, que se realiza con la participación activa de familiares, vecinos o compañeros de la institución educativa. El juego reglado permite potenciar el desarrollo de la expresión o comunicación oral o corporal, la memoria y el razonamiento para recordar, crear o modificar las reglas de juego y practicarlas de manera respetuosa, tolerante y justa.

Conocer y apreciar los juegos tradicionales y sus respectivas reglas, según Bolívar (2018), significa contribuir al fortalecimiento de la apropiación de valores como el respeto y la convivencia, adoptando hábitos saludables y determinadas conductas que fomenten en el niño su calidad de vida en un ambiente escolar ordenado y acogedor.

El juego constituye la actividad primordial del niño, a la vez que se divierte, da fortaleza a su cuerpo que le permiten la interacción social que genera diversos aprendizajes como esperar su turno, generar y aceptar normas, tener el sentido de la cooperación y el respeto y desarrollar su mente produciendo ideas, y pensamientos imaginativos y creativos, estableciendo una correlación entre su salud física y su salud mental.

Así mismo permite actuar con respeto y autonomía en las diferentes actividades y relaciones de grupo, favoreciendo toda iniciativa y estableciendo relaciones afectivas, aceptando reglas y normas establecidas de manera participativa y respetando las diferentes ideas u opiniones. Los juegos reglados incluyendo a los tradicionales necesariamente deben poseer los elementos y rasgos culturales del contexto poblacional e ir adoptando selectivamente juegos actuales que se originan de acuerdo al avance de la tecnología.

### **3.2. CUENTOS**

Los cuentos son herramientas importantes en la educación infantil, mediante ellas se da a conocer y luego se practica los valores más importantes de la vida como es la generosidad, amistad, respeto y responsabilidad, que marcará su personalidad cuando sea adulto.

Si además de narrar los cuentos se dramatizan, los mensajes e imágenes figurativas de los personajes se convierten en reales llegando a apropiarse e identificarse con ellas. Los mensajes recibidos, de acuerdo a Tucker (1998), estimulan la imaginación que implica desarrollo de habilidades lingüísticas, sociales y emocionales aplicables en diversas situaciones de la vida, convirtiéndose en patrones que guiarán el comportamiento personal, teniendo en cuenta mantener el equilibrio entre realizar diversas acciones con absoluta libertad y el respeto del espacio de los demás.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a lo investigado, se concluye en lo siguiente:

La educación en valores es fundamental en todos los niveles educativos, especialmente en el nivel inicial, ya que constituye la base de la formación integral de la persona. Los valores compartidos en el entorno social proporcionan cohesión al grupo y establecen estándares de vida. Educar en valores desde el inicio de la vida de un niño es una gran responsabilidad de la familia y la escuela, con el fin de promover una convivencia humana sana y contribuir a una sociedad justa, responsable y respetuosa de los deberes y derechos individuales y colectivos.

La utilización de diversas estrategias metodológicas en el contexto escolar y familiar propician en el niño el fortalecimiento de valores morales, como lo es el respeto, responsabilidad, empatía y solidaridad. Generan confianza y seguridad en las interacciones sociales en el marco de una sana convivencia con la práctica natural y espontánea de amor, empatía, paciencia, generosidad y colaboración.

Las estrategias metodológicas como juegos y cuentos contribuyen en el desarrollo integral de los niños, influyendo en las relaciones afectivas, la aceptación de reglas y normas, y el desarrollo de habilidades lingüísticas, sociales y emocionales. Dichas habilidades son aplicables en diversas circunstancias de la vida, convirtiéndose en patrones que guían el comportamiento personal. Destacando la importancia de mantener un equilibrio entre la realización de acciones con libertad y el respeto hacia los demás.

## REFERENCIAS

- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *ReVista Latinoamericana de Psicología* Vol. 19 Núm 1. Fundación Konrad Lorenz. Bogota. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bolívar, A. (1992). Educar en valores: Una educación de la ciudadanía. Dirección general de evaluación educativa y formación del profesorado. Consejería de educación y ciencia de la junta de Andalucía. España. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/04/Educar-en-valores-educacion-ciudadania.pdf>
- Brenes, M. (2020). Fortalecimiento de la práctica de valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta, de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 y 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo. Universidad Nacional de Costa Rica. Centro de investigación y Docencia en educación. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23992/TESIS%2011100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castejón, J. (2016). Psicología y educación: presente y futuro. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Baja California. México. Ediciones ACIPE-Asociación Científica de psicología y Educación. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64555/1/Psicologia-y-educacion\\_353.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64555/1/Psicologia-y-educacion_353.pdf)
- Castro, J. ( ). Los valores para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de educación inicial. Escuela profesional de educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/796/CASTRO%20SUNCION%20JULIANA%20DE%20LOS%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dubinsky, E.(1996), Aplicación de la perspectiva piagetana a la educación matemática universitaria. Ed- Dubinsky. Universidad de Georgia. Estados Unidos. <http://funes.uniandes.edu.co/10056/1/Aplicacion1996Dubinsky.pdf>
- Gallardo, P. Gallardo, F. y Gallardo, J. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona. España. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/13080/10475.pdf?sequence=1>
- Gardner, H. (2019). Inteligencias múltiples. PAIDÓS Educación. Impreso en

España.

[https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/42/41371\\_INT\\_ELIGENCIAS\\_MULTIPLES.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INT_ELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf)

Goleman, D- (1995). La inteligencia emocional. Buenos Aires. Argentina.  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)

Larios, E. (2017). Educación en valores. Revista RAltes. Vol.3 N° 6. Universidad Autónoma de Puebla. México. [file:///C:/Users/Jozeca/Downloads/720-2080-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jozeca/Downloads/720-2080-1-SM%20(1).pdf)

Machado, A. (2020). Teoría de los valores de Schwartz. Fundamentación y aplicación al contexto del trabajo. Universidad de Navarra. España.  
[https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59694/1/Tesis\\_RibeirinhoMachado20.pdf.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59694/1/Tesis_RibeirinhoMachado20.pdf.pdf)

Marín, R. (1976). La educación en función de los valores. Editorial Miñón. Valladolid. España.  
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/05/2-La-Educaci%C3%B3n-en-Funci%C3%B3n-de-los-Valores.pdf>

Pereira, A. (2016). La educación científica en valores: una necesidad en el aula de ciencias naturales de secundaria. Universidad Internacional de la Rioja. Madrid. España.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3993/PEREIRA%20HERNANDEZ%2C%20ANDRES.pdf?sequence=1>

Roser, T. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. GRAO. Barcelona. España.  
[https://books.google.com.pe/books?id=m0YBPSeCToIC&pg=PT6&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=m0YBPSeCToIC&pg=PT6&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)

Rossi, L. e Ibarra, F.(2017). Recuperación de tradiciones reformistas en Argentina: Risieri Frondozi “valores” y “Contexto situacional” Anuario de Investigaciones. Vol. XXIV. Universidad de Buenos Aires. Argentina.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966023.pdf>