



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS ORIENTADAS A LA
MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

**MENDOZA HUAMAN, ENRIQUE
RAMIREZ VERGARA, UVER DAVID
RODRIGUEZ BECERRA, LENIN**

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

Estrategias metacognitivas orientadas a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria....

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andres Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn.oid::18643:606643682

27 páginas

Fecha de entrega

9 jul 2026, 10:48 a.m. GMT-5

7755 palabras

Fecha de descarga

9 jul 2026, 10:50 a.m. GMT-5

47.106 caracteres

Nombre del archivo

Estrategias metacognitivas orientadas a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de....docx

Tamaño del archivo

85.3 KB

5% Similitud general

(El total combinado de todas las coincidencias, excluidas las fuentes superpuestas, por la cual)

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de Integridad

N° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una alerta de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategias metacognitivas orientadas a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

AUTORES:

Mendoza Huaman, Enrique
Ramirez Vergara, Uver David
Rodriguez Becerra, Lenin

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Chuquilin Cubas, Jerson
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5920-2841>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 4 de mayo de 2025.
Fecha de término : 3 de mayo de 2026.

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Erla Marilú Huatangare Mego
Secretario : Mag. Antonio Dávila Pérez
Vocal : Lic. Félix José Silva Urbano

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Mendoza Huaman, Enrique identificado con DNI 44674946, Ramirez Vergara, Uver David identificado con DNI 41750848, Rodriguez Becerra, Lenin identificado con DNI 43145916; egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Estrategias metacognitivas orientadas a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria".

Declaramos en honor a la verdad, que el trabajo de investigación monográfico es producto de nuestra autoría; que los datos, análisis e interpretación, los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las referencias y estudios previos han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestras firmas correspondientes.

Jaén, 04 de julio del 2026.



Enrique Mendoza Huaman

DNI N° 44674946



Uver David Ramirez Vergara

DNI N° 41750848



Lenin Rodriguez Becerra

DNI N° 43145916

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	11
1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	11
1.1. DEFINICIÓN	11
1.2. METACOGNICIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA	12
1.3. PROCESOS METACOGNITIVOS DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	14
1.4. TIPOS DE ESTRATEGIA METACOGNITIVAS	15
1.5. ROL DEL DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ETACOGNITIVA.....	17
2. COMPRENSIÓN LECTORA	18
2.1. DEFINICIÓN	18
2.2. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	18
2.3. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	20
2.4. MICROHABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA	21
2.5. PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	24
2.6. APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	26
3. PERCEPCIONES CRÍTICAS Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA...	28
3.1. COMPARACIÓN CRÍTICA DE HALLAZGOS ENTRE LOS ARTÍCULOS REVISADOS	28
3.2. VACÍOS DE INVESTIGACIÓN Y OPORTUNIDADES DE MEJORA PEDAGÓGICA	30
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo compilar diversas fuentes de información relacionadas con estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria. La metodología se enmarcó en la investigación exploratoria y la revisión bibliográfica de artículos científicos publicados durante los últimos cinco años. Los resultados derivados de la sistematización de la información permitieron estructurar tres bloques temáticos; el primero aborda los conceptos y fundamentos teóricos de las estrategias metacognitivas; el segundo examina niveles y procesos de la comprensión lectora; y el tercero se centra en las percepciones críticas y reflexiones pedagógicas. A partir del análisis de la información, se concluye que las estrategias metacognitivas son procedimientos intencionados que permiten al estudiante tomar conciencia de los procesos cognitivos y optimizar el procesamiento de la información mediante la planificación antes de leer, el monitoreo durante la lectura y la evaluación después de leer. Asimismo, la comprensión lectora es una capacidad que permite analizar, interpretar y argumentar aspectos explícitos e implícitos del contenido textual, articulando conocimientos previos, predicciones, intencionalidad del autor y juicios críticos. Finalmente, los hallazgos de las investigaciones revisadas permitieron comprobar que las estrategias metacognitivas influyen positiva y significativamente en la mejora de la comprensión lectora.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research aimed to compile various sources of information related to metacognitive strategies for improving reading comprehension in secondary school students. The methodology was based on exploratory research and a literature review of scientific articles published over the past five years. The results derived from the systematization of the information allowed for the structuring of three thematic blocks: the first addresses the concepts and theoretical foundations of metacognitive strategies; the second examines levels and processes of reading comprehension; and the third focuses on critical perceptions and pedagogical reflections. Based on the analysis of the information, it is concluded that metacognitive strategies are intentional procedures that allow students to become aware of cognitive processes and optimize information processing through planning before reading, monitoring during reading, and evaluation after reading. Furthermore, reading comprehension is an ability that allows one to analyze, interpret, and argue explicit and implicit aspects of the textual content, articulating prior knowledge, predictions, the author's intention, and critical judgments. Finally, the findings of the reviewed research showed that metacognitive strategies have a positive and significant influence on improving reading comprehension.

Keywords: metacognitive strategies, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en educación secundaria tienen como propósito ofrecer a los estudiantes una variedad de herramientas que les permitan afrontar de manera consciente, autónoma y responsable el procesamiento de la información, facilitar la deducción y construcción de significados, así como, acrecentar sus aprendizajes y conocimientos. Los beneficios que ofrecen radican en la formación de lectores competentes, estratégicos y eficientes. Permiten que ellos planifiquen racionalmente la acción lectora, monitoreen sus propios procesos cognitivos, regulen sus estados emocionales y conductuales; además, reflexionen y evalúen de manera constante el entendimiento y comprensión de los textos que leen.

Los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ejecutada por el Ministerio de Educación (ENLA, 2025), revelan un escenario crítico respecto al desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria. A nivel nacional, se evidencia que el 9,3 % estuvieron en el nivel previo al inicio, el 39,9 % se localizaron en inicio, y el 32,3 % alcanzaron la valoración en proceso; en contraste, solo el 18,5 % lograron ubicarse en el nivel satisfactorio. Situación similar se percibió en la región Cajamarca, donde el 15,2 % se situó en el nivel previo al inicio, 48,8 % en inicio, 26,3 % en proceso, y 9,7 % alcanzó el nivel satisfactorio.

Los factores vinculados a esta problemática se manifestaron en: insuficiente conectividad, espacios áulicos inapropiados para la enseñanza, escasos recursos y materiales didácticos, y docentes que necesitan capacitación para el desarrollo de las competencias lectoras. En los estudiantes las causas que limitan su desempeño en lectura incluyen: desmotivación y desinterés por el aprendizaje, no planifican sus lecturas lo que trae consigo que abandonen el proceso lector ante cualquier dificultad, uso de herramientas inteligentes que reduce su esfuerzo mental, interacción adversa entre maestros y estudiantes, ausentismo escolar, y un bajo compromiso con sus estudios.

El trabajo de investigación se formuló la pregunta ¿Cómo las estrategias metacognitivas contribuyen en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria?, y el objetivo que abordó estuvo expresado en compilar diversas fuentes de información relacionadas con las estrategias metacognitivas y su contribución en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria. Este propósito permitió describir diversas perspectivas conceptuales, procesos y estrategias metacognitivas; así como identificar los niveles, microhabilidades y procedimientos didácticos de la comprensión lectora; además, discutir mediante un debate teórico crítico hallazgos de los artículos revisados que permitió reconocer vacíos y oportunidades de mejora.

La metodología que orientó la indagación comprendió el estudio exploratorio porque se centró en examinar e interpretar información para comprender y explicar componentes, procesos, y relaciones del tema de investigación. La técnica empleada fue la revisión bibliográfica la misma que posibilitó establecer la pregunta de indagación la misma que guío la gestión de información en repositorios web y revistas científicas confiables e indexadas; de igual forma, facilitó determinar y seleccionar los contenidos pertinentes relacionados con las estrategias metacognitiva y su impacto en el fortalecimiento de la comprensión lectora en escolares del nivel secundario publicados entre los años 2020 y 2025; además, organizar y textualizar la información de acuerdo con una estructura de redacción lógica.

El proceso de revisión documental se hizo a través de motores de búsqueda como Google Académico, Scielo, Redalyc, repositorios; asimismo, la

búsqueda y elección de la información se realizó mediante el uso de palabras claves y siguiendo criterios de inclusión asociados con la temporalidad y pertinencia de los conocimientos; y para el procesamiento de los contenidos se aplicaron matrices y bitácoras que permitieron organizar y sistematizar perspectivas teóricas y prácticas de diversos autores.

Respecto a la estructura del informe de investigación presenta tres campos temáticos.

El primer campo temático relacionado con las estrategias metacognitivas describe la definición, metacognición y comprensión lectora, procesos metacognitivos de comprensión lectora, tipos de estrategia metacognitivas, y el rol del docente en la aplicación de las estrategias metacognitivas.

El segundo campo temático referido a la comprensión lectora presenta la definición, importancia de la comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, microhabilidades de comprensión lectora, procesos didácticos de la comprensión lectora, y el aprendizaje de la comprensión lectora.

Y, en el tercer campo temático se presenta las percepciones críticas y reflexiones pedagógicas que incluyó la comparación crítica de hallazgos entre los artículos revisados, identificación de vacíos de investigación y oportunidades de mejora pedagógica. Por último, se sistematizan las principales conclusiones; además, de las referencias asumidas.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Las estrategias metacognitivas tienen el propósito de incentivar e impulsar al lector a ser un regulador y gestor activo de sus propios aprendizajes, permite que el proceso lector este enmarcado en procesos reflexivos, conscientes y profundos; además, le ofrece al estudiante la oportunidad de planificar, organizar y prever las razones y motivaciones para emprender una lectura; monitorear sus niveles de comprensión y/o detectar a tiempo lo que necesita reforzar; asimismo, evaluar y contrastar sus saberes previos, predicciones anticipadas, emitir cuestionamientos sobre la relevancia de la información, establecer juicios y apreciaciones autónomas que potencien el sentido y significado de los textos que leen.

1.1. Definición

Según Grace et al. (2024), las estrategias metacognitivas son herramientas metodológicas que los estudiantes utilizan de manera consciente con el propósito de planificar, monitorear y regular sus propios aprendizajes, pensamientos, conocimientos y optimizar el procesamiento y asimilación de la información. Asimismo, involucran la movilización de capacidades y razonamientos que facilitan controlar y evaluar los procesos cognitivos, gestionar de manera autónoma los aprendizajes, reconocer logros y limitaciones e

identificar aspectos relacionados con los que funcionó, necesita retroalimentar y mejorar.

En esta misma línea de argumentación Salazar y Cáceres (2021), consideran que las estrategias metacognitivas son procedimientos secuenciales e intencionados que los alumnos aplican a fin de alcanzar metas de aprendizaje. Estas estrategias posibilitan que ellos reconozcan sus propios procesos y operaciones mentales; así como comprender la forma como emplearlas, adaptarlas, integrarlas y modificarlas si es que lo requieren en las acciones que realizan. A su vez Romero y Zhamungui (2022), refieren que estas contribuyen en la planificación, organización y regulación de los conocimientos, estimula la toma de conciencia y autoevaluación de los aprendizajes construidos, promueven la participación responsable y activa de los estudiantes en la generación de nuevos aprendizajes, y se caracterizan por ser flexibles, sistémicas y lógicas.

1.2. Metacognición y comprensión lectora

La metacognición y la comprensión lectora son constructos que están estrechamente conectados, se complementa y apoyan mutuamente, según Taber et al. (2022), la metacognición permite la autorregulación y reflexión de la actividad lectora; ayuda al estudiante conocer y ser consciente de los procesos cognitivos que empleó y que conllevaron al logro de la comprensión textual; asimismo, Hurtado et al. (2024), resaltan que propician la activación de saberes previos, determinación de propósitos para el desarrollo de la lectura, construcción de un plan de acción el cual describe como se pretende abordar el acto lector, seguimiento del progreso comprensivo del contenido y realización de ajustes oportunos si es necesario; además, fomenta el desarrollo de habilidades lectoras para afrontar diversos textos, analizar e interpretar información de manera holística y contextual.

Por su parte, Solís y Russo (2024), sostienen que la metacognición es un mecanismo significativo que determina la adquisición de los aprendizajes y el éxito de los procesos de comprensión lectora, autorregula el comportamiento de los lectores, incentiva a los estudiantes a evaluar constantemente las estrategias de lectura seleccionadas; además, articula e interrelaciona las percepciones

cognitivas y metacognitivas. Incluye capacidades que aseguran una eficiente comprensión de los textos como la meta-memoria, metaatención, meta-aprendizaje, y el control consciente del proceso lector; su propósito esencial está orientado a incentivar el aprender a aprender, por lo cual es importante lograr la interconexión de cuatro elementos: conocimiento metacognitivo, experiencias metacognitivas, objetivos de la tarea y las acciones o estrategias empleadas.

Para Solís y Russo (2024), el conocimiento metacognitivo, se divide en el conocimiento del estudiante, de la actividad y la estrategia que van a poner en práctica en la acción lectora, y se refiere al conocimiento tangible de los propios procesos cognitivos, verbalización de posibles dificultades que se manifiesten en desarrollo de la lectura, y los recursos que se disponen para abordar la lectura. La experiencia metacognitiva alude a los estados emocionales, cognitivos, sentimientos y sensaciones que emergen en la actividad lectora. Se expresan en, la satisfacción e insatisfacción del entendimiento; certeza e incertidumbre de las apreciaciones; confusión o afirmación de lo leído. Los objetivos de las tareas implican la consecución de metas de lectura preestablecidas, son los ejes que determinan las estrategias e intencionalidad de la actividad lectora. Y, respecto a las acciones y/o estrategias utilizadas comprenden procedimientos entrelazados que sirven al estudiante para modificar y reforzar los procesos mentales y concretizar los objetivos de las lecturas.

Asimismo, la metacognición y la comprensión textual por su carácter transversal integran y fusionan conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales. El primero, describe lo que se conoce y se ignora; es decir es el conocimiento factual y tácito que los lectores tienen sobre sí mismo, es consciente de su debilidades y fortalezas lectoras, sabe qué tipo de texto va a leer y para qué va a leer. El segundo, consiste en saber cómo va a leer y que estrategias va a utilizar en la interacción con el texto, incluso como va a extraer significados y verificar su comprensión. Y, el tercero, implica el saber cuándo y por qué va a leer; por tanto, requiere que seleccione apropiadamente las estrategias cuando es necesario volver a releer el texto, superar confusiones, elaborar esquemas de la información útil, y hacer cambios en el desarrollo de la lectura, por ejemplo, hacer una lectura rápida o pausada, encontrar ideas principales y secundarias entre otras (Solís y Russo, 2024).

1.3. Procesos metacognitivos de comprensión lectora

Los procesos metacognitivos se refieren a las capacidades conscientes que los lectores ejercen sobre su propia actividad mental al interactuar con los textos y asegurar un eficiente entendimiento y comprensión de la información. Los mismos que se expresan en: planificación (antes), regulación y/o supervisión (durante) y evaluación (después).

La planificación, consiste en pensar y reflexionar sobre la forma cómo afrontar el proceso lector y las razones que motivan su lectura (por qué y para qué va a leer); conllevando a elaborar un plan de acción en el cual se precisa los objetivos, metas, recursos, estrategias; asimismo, permite organizar una ruta secuencial que delimita las actividad mental y conductual del lector; igualmente, establecer acciones relacionadas con la anticipación de obstáculos y dificultades, optimización del tiempo, activación de saberes y experiencias previas; formular predicciones y supuestos que van a sostener la motivación y atención en el desarrollo de la lectura (Guamán y Rivera, 2024).

Sobre la regulación y/o supervisión, este proceso se manifiesta en la disposición de los lectores para reflexionar acerca de las acciones cognitivas que se 1van implementando en la lectura y examinando las posibles consecuencias en la comprensión o incomprensión textual. Genera y estimula el control consciente de cómo está realizando el acto lector, la gestión y regulación de capacidades, actitudes y conductas pertinentes que contribuyan en el procesamiento efectivo de la información, además, del monitoreo permanente de pensamientos, actuaciones y decisiones para alcanzar las metas de aprendizaje (Guamán y Rivera, 2024).

Asimismo, este proceso consiste en verificar el progreso de la comprensión, funcionalidad de la estrategia seleccionada; identificar, corregir y auto reparar errores y fallas modificando acciones, o en todo caso, ajustando e incorporando nuevas estrategias. Concretamente, los lectores tienen la oportunidad de tomar conciencia sobre si lo programado está conllevando a los resultados esperados; además, darse cuenta si los conocimientos adquiridos son suficientes o es necesario de volver a leer, o existe la necesidad de potenciarlos para aclarar dudas e incrementar el nivel de comprensión. No obstante, resaltar

que esta actividad exige al estudiante ser capaz de flexibilizar sus pensamientos, y mantener control de estados emocionales asociados a la ansiedad, frustración y angustia (Guamán y Rivera, 2024).

Y respecto a la evaluación, comprende la valoración de las evidencias de aprendizaje, auto juicios sobre su desempeño y el propósito preestablecido, autorrespuestas que obtuvo al reorientar procedimientos y modificar sus estructuras cognitivas. Incluye también la autoevaluación de metas de aprendizaje (cómo lo hizo y como podría mejorar su comprensión), contrastación del conocimiento previo con el nuevo, análisis crítico de la información, comprobación de predicciones; reflexión relacionada con la efectividad de la estrategias y transferencia de saberes a escenarios que forman parte de la vida del lector (Luque et al., 2025).

1.4. Tipos de estrategia metacognitivas

La tipología de las estrategias metacognitivas, de acuerdo con Carrión et al. (2023), se encuentra vinculada con procedimientos autoconscientes que impulsan al estudiante a reconocer sus limitaciones y potencialidades para realizar las tareas y acciones que coadyuven a obtener resultados satisfactorios; de igual modo, están asociadas con la planificación, organización, control y evaluación de las actividades de aprendizaje; es decir, los estudiantes se apoyan en recursos metacognitivos que faciliten tomar decisiones informadas, seguir una secuencia de responsabilidades y compromisos para conseguir objetivos, dosificar el tiempo; verificar las operaciones cognitivas, implementar medidas proactivas, comprobar sus predicciones, evaluar las estrategias utilizadas y corroborar el progreso de sus aprendizajes e incremento de conocimientos.

En base a lo descrito, las estrategias que pueden aplicarse son: diseño de horarios de lectura, diarios y agendas personalizadas y digitales, lista de control de tareas y metas de aprendizaje, retroalimentación reflexiva, autoevaluación (Carrión et al., 2023). Asimismo, Guamán y Rivera (2024), propone otras estrategias apropiadas para promover la metacognición, entre ellas: planificadores donde los estudiantes establecen propósitos específicos y medibles, así como la autorregulación estratégica de lo que quieren lograr y cómo pretenden hacerlo; bitácoras lectoras para registrar pensamientos,

reflexiones, procesos cognitivos empleados, construcción y registro de conocimientos propios; juicios de confianza, donde los alumnos profundizan su autorreflexión, evaluando su comprensión con seguridad, aprenden a cuestionar sus propias limitaciones, se interesan por ajustar sus acciones y se enfocan en mejorar sus tareas y aprendizajes.

Cacay et al. (2024), propone la estrategia metacognitiva: “Lectura con Propósito” cuya intención es lograr la comprensión textual a través de la exploración y conexión entre el lector y el texto. Y establece tres fases metacognitivas: la primera fase comprende la preparación mental, definición de objetivos, activación de conocimientos previamente adquiridos, formulación de predicciones sobre el contenido textual, vinculación de la información con el contexto, identificación de aspectos relevantes que van a orientar la actividad lectora, la segunda fase referida a la movilización de capacidades inductivas y deductivas para analizar, extraer y comprender el significado de palabras, frases, oraciones y párrafos, hasta lograr el entendimiento global del texto; y la tercera fase consiste en la reflexión y consolidación del proceso de comprensión, implica, además, realizar resúmenes, responder interrogantes, discutir y deliberar aspectos que discrepa el lector con el autor del texto, emitir juicios críticos y perspectivas propias.

Considerar además a los organizadores de información como estrategias metacognitivas, entre los cuales podemos considerar los diagramas, cuadros comparativos, esquemas gráficos, infografías y mapas conceptuales. Al respecto, Salazar y Cáceres (2021) plantean que los mapas conceptuales facilitan la visualización de la comprensión lectora, porque organiza y jerarquiza una diversidad de significados, y a su vez establece diferencias progresivas entre los conceptos. Promueve en los estudiantes decidir de forma autónoma la relevancia de las ideas, sus relaciones con otras, y demostrar cómo estas muestran asociatividad con las experiencias previas. Por tanto, los procedimientos metacognitivos que ejecuta el estudiante son: reconocimiento de conceptos importantes desde su propia percepción, ordena, según criterios de complejidad y subordinación, las ideas, determina relaciones a través de enlaces mentales, además, pueden reestructurar y hacer ajustes que crean necesarios.

1.5. Rol del docente en la aplicación de las estrategias metacognitivas

La función docente se enmarca en asumir un papel de promotor, guía, orientador y mediador de las actividades metacognitivas. Teniendo en cuenta a Salazar y Cáceres (2021), se precisa los siguientes roles:

- El docente es responsable de proporcionar a los estudiantes, de manera precisa y explícita, información relacionada con las estrategias metacognitivas que van a ser aplicadas en el desarrollo de la lectura.
- Explicar de forma clara y comprensible las estrategias metacognitivas responden a conocimientos declarativos (saber qué estrategias seleccionaran), procedimentales (saber cómo lo van a realizar) y condicionales (saber cuándo y por qué se deben aplicar)
- Modelar actividades metacognitivas que sirvan de referentes a los estudiantes, textualizando acciones que se corresponden con la planificación, supervisión y evaluación de tareas y/o el proceso lector.
- Realizar prácticas guiadas, donde ayuda, apoya y conduce a los estudiantes a autorregular sus decisiones, comportamientos, pensamientos y emociones para concretizar sus metas de aprendizaje, valiéndose del diálogo horizontal, afectivo y acogedor.
- Promover la metacognición individual y colaborativa, motivándolos para aumentar la interacción grupal, responsabilidad personal; asimismo, brindando andamiajes en la aclaración de dudas, incentivando la perseverancia, autoconfianza y seguridad en sus actividades de aprendizaje.

En síntesis, los aportes de las estrategias metacognitivas constituyen un fundamento significativo en la comprensión de textos, ya que permite al estudiante modelar procesos de lectura intencionados, conscientes, metódicos, reflexivos y sistemáticos. De igual modo, estos recursos metacognitivos contribuyen en el autoconocimiento e identificación de limitaciones y fortalezas antes, durante y después de la interacción con la información textual; además son herramientas que sirven de base para afrontar aspectos complejos y abstractos de los textos e incentivar la promoción del pensamiento crítico, autónomo y estratégico.

2. COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. Definición

Es la capacidad de analizar, comprender, interpretar, explicar y argumentar la información textual e incorporarla en la estructura cognitiva de los lectores, reconociendo abstracciones literales, deduciendo contenidos connotativos y construyendo nuevos significados. Implica el desarrollo de procesos mentales simples y complejos como la combinación de habilidades lectoras relacionadas con las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, planificación, concentración, atención, flexibilidad cognitiva y autorregulación emocional); además, desempeños vinculados con la coordinación entre la actividad cognitiva y visual; el análisis inferencial, la percepción y evaluación reflexiva y crítica (Beltrán y Mejía, 2021).

Según Cacay et al., (2024), es un procedimiento en el cual los estudiantes examinan, razonan, reflexionan y estudian con el propósito de encontrar significados e intenciones que exponen los textos. Asimismo, de acuerdo con Romero y Zhamungui (2022), es un proceso que orienta la obtención y comprensión de la información a través de la interacción del lector con el lenguaje textualizado con el objetivo de ampliar los conocimientos, asimilar y adaptar aprendizajes, los mismos que luego son expresados y transmitidos a otros receptores. Alcanzar y garantizar la comprensión para estos autores significa que los estudiantes fueron capaces de analizar, interpretar, sintetizar y reflexionar, además, de explicar, deducir y valorar la utilidad de la información.

La comprensión lectora se expresa en la construcción de significados explícitos e implícitos acerca de la información que ofrece el texto. Durante la actividad lectora los estudiantes interactúan conectando sus propios conocimientos, experiencias, expectativas y saberes culturales con el contenido textual asimilando nuevos aprendizajes; además, siguen procedimientos, estrategias y mecanismos de evaluación y reflexión preestablecidas con el fin de lograr el propósito de la lectura (Beltrán y Mejía, 2021).

2.2. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso esencial en la vida del ser humano, puesto que ayuda en su desarrollo personal, interpersonal, laboral y en

la inserción ciudadana, su ejercicio en el campo académico hace posible que los estudiantes afronten situaciones conflictivas, analicen e interpreten el mundo que les rodea, se integren y participen activamente en la sociedad, socialicen conocimientos y experiencias, compartan sentimientos, emociones, deliberen y converjan puntos de vistas e ideas propias; fortalezcan sus bienestar social, salud mental, además, interioricen y transfieran capacidades comunicativas, y construyan relaciones sanas, afectivas y productivas en su trayectoria formativa.

La comprensión lectora es fundamental en la educación secundaria, porque influye en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y les posibilita acceder y procesar los contenidos de las diversas áreas curriculares de manera efectiva. Asimismo, esta competencia estimula el pensamiento representacional, holístico, creativo y crítico, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de capacidades comunicativas e incrementa la generación y extensión de los aprendizajes. Al respecto, Vargas et al. (2025), señalan que esta facultad es esencial para abordar una diversidad de textos, incentivar el posicionamiento autónomo de opiniones y juicios críticos, así como aplicar de forma práctica los saberes adquiridos a situaciones contextuales y cotidianas, asegurando el éxito personal y profesional estudiantil.

Mediante este proceso los estudiantes adquieren datos, decodifican palabras, realizan inferencias, identifican ideas, conectan la información escrita con sus experiencias y vivencias previas; además, se encuentran motivados para leer y comprender, generando y transfiriendo significados. Complementa, Villota (2020), señalando que esta capacidad permite comprender desde múltiples perspectivas la realidad y el mundo circundante; ir más allá de lo tangible o visible de las lecturas proyectando y visionando lo que puede suceder; asimismo, es importante porque expande los conocimientos en la medida que comprende y aprende, trayendo consigo la reconfiguración de la cultura académica, transformación de la sociedad, autorrealización y trascendencia personal, adquisición de nuevas formas de vivir y convivir; así como, implementar actuaciones diferentes para solucionar los problemas sociales.

Asimismo, el ejercicio de la comprensión textual nos permite conocernos y valorarnos a sí mismo y a los demás, entender y superar los problemas que día a día se presentan, tomar conciencia de nuestras acciones y decisiones,

humanizar las relaciones e interacciones interpersonales; de igual modo, poner en tela de juicio la intencional e imaginarios textuales del autor, desprenderse de subjetividades inconsistentes, flexibilizar comportamientos y pensamientos expresando apertura para el interaprendizaje, socialización de conocimientos y deliberación de puntos de vista en un ambiente de respeto recíproco. Igualmente, posibilita la gestión responsable de información, impulsar la argumentación hermenéutica, comunicación efectiva, aumento del lenguaje asertivo y empático; fortalecimiento de la pronunciación, entonación y articulación correcta de las palabras, frase y oraciones; promoción y sostenibilidad del hábito lector, redacción fluida y coherente de documentos (Tapia y Zambrano, 2023).

2.3. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son descriptores que indican la progresión lineal y profunda con la que los estudiantes demuestran sus capacidades de procesamiento y entendimientos de un texto, además, sirven como referentes pedagógicos diagnósticos para establecer acciones dirigidas a reforzar y potenciar las habilidades lectoras. Tenemos los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica:

Comprensión literal, el lector realiza una lectura superficial del texto, e identifica aspectos y hechos explícitos que narra la historia (Torres, 2025). Desde el planteamiento de Beltrán y Mejía (2021), se manifiestan cuando los estudiantes exploran los elementos y componentes visibles del texto, reconocen el significado denotativo de las palabras, reconstruyen la estructura y cohesión textual de forma coherente. Para Saravia et al. (2022), la comprensión textual es básica y elemental, consiste en el procesamiento y asimilación de la información mediante la decodificación de palabras, frases, oraciones y párrafos, los lectores solo son capaces de identificar: personajes, sucesos, escenarios, signos de puntuación, reglas ortográficas, emplea sinónimos para comunicar lo que entiende, y por lo general responden a preguntas: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Con quién?, y ¿Para qué? sin que agregue percepciones interpretativas.

En la comprensión inferencial, el lector activa procesos mentales que permiten la interpretación y deducción del texto. A partir de ello, establece

predicciones, suposiciones y generalizaciones acerca de la información textual, hasta arribar a conclusiones propias (Torres, 2025). Asimismo, establece relaciones entre los significados de las palabras, sus saberes previos, el contexto y el contenido, logrando abstraer inferencias a partir del análisis global de la lectura (Beltrán y Mejía, 2021). Igualmente, la acción lectora se centra en lo que no está explícito en el texto, lo que conlleva a que los lectores deduzcan nuevos conocimientos, reconocen el lenguaje figurado y los significados contextuales; además, activan el pensamiento inductivo y deductivo para determinar las causas y consecuencias de las acciones de los protagonistas y antagonistas; comparar y relacionar el contenido específico y general del texto, incluso resignifican los mensajes y enseñanzas a través de sus experiencias y conocimientos previos; además, las preguntas en este nivel pueden formularse utilizando: ¿Por qué?, ¿Cómo así?, ¿De qué otra manera?, ¿Qué pudo pasar? ¿Qué pasaría sí?, ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras?, ¿Qué conclusiones puedes extraer? Introduciendo al estudiante a la interpretación profunda (Saravia et al., 2022).

Y en la comprensión crítica, el lector pone en práctica capacidades orientadas a analizar y valorar la información: discrimina hechos de opiniones, reconoce el tema central junto al propósito comunicativo, evalúa y emite juicios valorativos de la postura del autor del texto (Torres, 2025). En este nivel, el estudiante toma distancia y asume una posición respecto al contenido escrito; contrasta la información con otros textos para elaborar sus propios argumentos (Beltrán y Mejía, 2021). Igualmente, siguiendo a Saravia et al. (2022), una vez que los lectores muestran una comprensión global de las intenciones del autor, son capaces de resumir y parafrasear lo que expresa el texto, reflexionar sobre los beneficios que trae consigo, juzgar de forma subjetiva el comportamiento de los personajes, cuestionar y fundamentar las acciones que discrepan con la realidad, explicar desde una postura diferente y creativa los hechos ocurridos, tomar conciencia y asimilar lo que considera valioso para su vida; y construir conocimientos que tengan valor para lograr sus metas y objetivos de aprendizaje.

2.4. Microhabilidades de comprensión lectora

Se refiere a habilidades específicas, lógicas y secuenciales que los lectores activan y utilizan en el procesamiento y comprensión de un texto. Estas

destrezas concretas según Cassany (2005), se denominan microhabilidades, las mismas que a continuación se analizan y describen:

Percepción, destreza que tiene como propósito aumentar la eficiencia lectora a través del adiestramiento y entrenamiento de sistema ocular de los lectores, y su intención es lograr velocidad y precisión en la lectura, ampliar el campo visual, dinamizar las fijaciones y la discriminación visual. De igual modo, automatizar la coordinación perceptivo-motor para reconocer los aspectos textuales de mayor significatividad; así como procesar mediante representaciones visuales palabras, frases, oraciones y párrafos del texto (Cassany et al., 2021).

Memoria de corto y largo plazo, capacidad del lector para asimilar, retener, recordar y recuperar la información que lee. La memoria de corto plazo brinda información práctica y operativa y facilita construir significados mientras se procesa el contenido textual; además, lo que se va leyendo es probable que desaparezca, sin embargo, ayuda a relacionarlas con las ideas subsiguientes hasta conseguir la comprensión, su estimulación puede hacerse a partir de la retención de palabras, comparación de frases, encadenamientos de frases oralmente. Por su parte, la memoria de largo plazo se encarga de recopilar la información almacenada en la memoria antes descrita con el fin de extraer lo más relevante y el contenido global del texto (Cabezas, 2020).

Anticipación, es la habilidad de predecir lo que puede ocurrir en la historia narrativa del texto, formular y comprobar hipótesis antes y durante el acto lector, contrastar los conocimientos previos con el contenido que ofrece el texto; de igual forma, incentiva y motiva a los estudiantes a sostener el flujo, interacción, predisposición e involucramiento en la lectura; además lo mantiene enfocado, concentrado y atento para confirmar o refutar sus propias predicciones; favorece la deducción de significados, determinar el propósito y/o función del texto, y ahondar el nivel de razonamiento y comprensión del texto a partir de la interpretación de elementos paratextuales y lingüísticos (Cabezas, 2020).

Lectura atenta y rápida. La primera contribuye en concretizar acciones lectoras específicas, es decir, buscar y reconocer información relevante y sustancial del texto; su desarrollo implica una inspección preliminar del

contenido, leer y anotar ideas principales de cada párrafo, reformular y sintetizar la información con palabras propias. La segunda consiste en identificar y extraer las ideas más significativas del texto, o lo que le interesa al lector, sin realizar una lectura de las palabras, frases y párrafos que contiene el texto; por tanto, los estudiantes centran su atención en detalles textuales importantes (ejecutar saltos intencionados) y si existe complejidad en la información regulan la velocidad (Cabezas, 2020 y Cassany et al., 2001).

Inferencia, referida a interpretar y construir significados de partes específicas del contenido que muestra el texto. El estudiante es capaz de deducir de manera autónoma información connotativa del texto, transita del análisis literal a la captación de significados de mayor profundidad, discerniendo intenciones, separando los aspectos más importantes de los secundarios; asimismo, mediante esta habilidad descubren significados de palabras desconocidas y las relacionan con el contexto (Cabezas, 2020).

Ideas principales, consiste en determinar con precisión los datos relevantes del texto. Ideas que resumen y sintetizan muchas veces los párrafos, la estructura o el contenido global de la lectura, entre ellas: tipo de texto, tema principal, intenciones del autor, mensaje, enseñanzas, valores, argumentos, tesis. Representa el núcleo de cualquier texto, expresan la esencia de lo que el autor intenta transmitir; aseguran el sentido y comprensión general de la información escrita; y sirven como soportes y recursos para entender y retener el propósito del texto (Cabezas, 2020).

Estructura y forma, implica identificar la organización y configuración del texto. Tener claridad sobre cómo los elementos y componentes estructurales (párrafos, presentación, estilos, recursos y formas lingüísticas, encabezados y transiciones) posibilitan la generación del significado global del texto. Estas microhabilidades inducen también a constatar la cohesión, coherencia, y adecuación léxica, y reconocer el lenguaje sintáctico, semántico, y morfológico que se emplea en la redacción textual. Ayuda al estudiante a ordenar frases, oraciones y párrafos, elaborar líneas cronológicas de hechos y sucesos, diseñar esquemas mentales con el contenido textual (Cabezas, 2020).

Lectura entre líneas, es la habilidad del lector para descifrar e interpretar lo que no se encuentra explícito en el escrito, deduciendo aspectos como el

estado emocional y sentimental del autor, identificar ironías, metáforas, símiles; captar matices y subtextos, corroborar a quien está dirigido la producción textual. De igual forma, facilita descubrir el mensaje no declarado del autor; detectar la información ausente para completar los vacíos de la narración, comprender los escenarios socioculturales relacionados con la información del texto; además, implica pensar de manera crítica respecto al contenido del texto y reflexionar porque y como se pretende leer (Cabezas, 2020).

Autoevaluación, habilidad del lector para autorregular los procesos de lectura, desde que empieza hasta la culminación. Su aplicación requiere que el estudiante sea consciente del propósito para realizar la lectura, tener control de la velocidad lectora, seleccionar la estrategia más adecuada para superar situaciones críticas, reconocer las causas que limitan la comprensión y superarlas. Asimismo, mediante la actividad autoevaluativa se comprueba las predicciones e hipótesis, crean espacios reflexivos y metacognitivos de su propia comprensión, determinando fortalezas, limitaciones y compromisos de mejora (Cabezas, 2020 y Cassany et al., 2021).

2.5. Procesos didácticos de la comprensión lectora

Los procesos didácticos que orientan y optimizan la comprensión textual se organizan en tres momentos: antes, durante y después de la lectura:

Antes de la lectura, los estudiantes establecen metas y objetivos de lectura, recuerdan y conectan lo que conocen sobre el tema antes empezar a leer, determinando el propósito que los motiva a realizar la lectura y enfocarse en la información del texto (Grace et al., 2024). Precisa acciones iniciales del lector preguntándose ¿por qué? y ¿para qué? va a leer y tiene claro lo que va a obtener de la lectura, motivo por el cual planifica las acciones para emprender la lectura, regula y controla sus estados emotivos y conductuales a fin de estar tranquilo, cómodo y concentrado; igualmente, observa detenidamente la estructura general del texto que leerá, prediciendo y proyectando ideas de lo que va a tratar el tema y además, decidiendo por donde puede empezar y que estrategias utilizar para conseguir una buena comprensión (Saravia et al., 2023). Se recomienda, que los lectores observen y exploren ilustraciones, la caratula, y lean el título con la intención de activar sus saberes previos; asimismo,

motivarlos y estimular la curiosidad, y luego hacerlos que respondan algunas preguntas de predicción y anticipación de lo que va a suceder en la historia.

Por su parte, Lino y Mendoza (2025) y Aiquipa et al. (2024), precisan que este proceso implica la activación y vinculación de los saberes previos con la información nueva mediante preguntas, lluvia de ideas y deliberaciones dirigidas; se promueve la formulación de hipótesis basándose en los elementos tangibles del texto, luego se define las razones y motivaciones que van a guiar la lectura; así como la exploración perceptual y sensorial de la estructura que expone el documento de lectura. Aunado a estas actividades, también se establecen predicciones, pronósticos y expectativas, organizan los espacios y las condiciones necesarias para afrontar la secuencia lectora; de igual modo, los recursos metodológicos que sirven de soportes y andamiajes para la ejecución de las acciones programadas y preestablecidas.

Durante la lectura, los lectores monitorean de forma activa su comprensión mientras realizan la acción lectora, se preguntan si están entendiendo, y si detectan dificultades regulan sus estrategias o hacen ciertos ajustes; asimismo parafrasean y resumen partes del texto asegurando un procesamiento efectivo (Grace et al., 2024). En este proceso, los estudiantes aplican las estrategias seleccionadas que van a contribuir en el procesamiento y comprensión de la información, algunas a considerar: lectura en voz alta, identificar y subrayar ideas, tomar nota de palabras y frase esenciales; elaborar organizadores cognitivos, entre otras. Y durante el desarrollo de la lectura ir verificando y comprobando lo que está comprendiendo, aclarando dudas, interpretando y deduciendo significados (Saravia et al., 2023).

Añadir a lo descrito, que durante la lectura el estudiante interactúa constantemente con el texto, paralelamente conforme va leyendo establece supuestos sobre la base del contenido explícito, correlaciona hechos, opiniones y acciones de los personajes; asocia conocimientos referenciales, identifica léxicos y expresiones desconocidas y elabora sus propios significados; determina el tema central y global del texto, la causas y los efectos que estas generan en la trama narrativa. En su desarrollo es importante que el estudiante subraye y registre ideas y conceptos relevantes, hacerse preguntas y responderlas en el transcurso de la lectura, releer las partes que son confusas y

clarificarlas, construir imágenes mentales del escrito, inferir información implícita, y verificar su propia comprensión (Lino y Mendoza, 2025).

Después de la lectura, los estudiantes reflexionan y autoevalúan sus aprendizajes, reconocen y relacionan situaciones y escenarios textuales claves e identifican las áreas que deben mejorar (Grace et al., 2024). En este momento, evalúan si las estrategias utilizadas sirvieron para consolidar el propósito de la lectura, facilitaron la extracción de ideas principales, elaborar esquemas y resúmenes (Saravia et al., 2023). Complementa este proceso el recojo de opiniones, reflexiones, y argumentaciones propias de los lectores; además, el docente mediante el diálogo afectivo realiza interrogantes sobre los personajes y otros aspectos de la lectura, solicita voluntarios para que narren la historia a su manera, luego puede solicitar la representación de roles relacionados con los personajes que actúan en el texto siguiendo una secuencia lógica.

A la par, tras la lectura del texto, es conveniente que los lectores evalúen y transfieran lo aprendido para favorecer la validez del contenido, la extensión del conocimiento y la valoración crítica de su funcionalidad pragmática. En ese sentido, se sugiere que realicen un recuento y síntesis (textual u oral) para demostrar la comprensión; comprueben las hipótesis preestablecidas justificando sus aciertos y discrepancias; organicen la información en esquemas mentales, y emitan opiniones o juicios críticos. Además, es esencial propiciar un ambiente favorable para comentar y compartir lo leído, intercambiar puntos de vista, contrastar sus saberes previos con los adquiridos, y reflexionar sobre la efectividad de las estrategias, identificando si lo que hicieron fue correcto o tuvieron limitaciones que necesitan mejorar (Lino y Mendoza, 2025).

2.6. Aprendizaje de la comprensión lectora

Según Vargas et al. (2025), diversas perspectivas teóricas convergen señalando que el aprendizaje de la comprensión lectora consiste en el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales. Es un proceso intencional, cíclico, gradual y progresivo en el cual los lectores interactúan racional y de manera activa con el texto para adquirir y construir conocimientos, asimismo, se basa en la interconexión de tres elementos sustanciales como son: el lector que expresa sus saberes previos sobre el tema,

pone en práctica sus habilidades lectoras y la motivación que lo induce a leer; seguido del texto que brinda la información organizada y estructurada; y las estrategias y acciones que sirven de medios para lograr los propósitos de la lectura. Complementa, Torres (2025) sosteniendo la presencia del aprendizaje ascendente, descendente e interactivo en la comprensión textual. El primero se refiere al aprendizaje de los componentes precisos, superficiales, explícitos y básicos del texto (decodificación e identificación de unidades lingüísticas). El segundo consiste en movilizar capacidades y experiencias propias para interpretar, deducir y construir significados implícitos. Y el tercero implica combinar y fusionar los aprendizajes ascendentes y descendentes para decodificar, contextualizar, comprender el sentido, propósito y utilidad del texto.

Desde los aportes de Salazar y Cáceres (2021), plantean diversos aprendizajes que contribuyen en la comprensión lectora, entre ellos el proposicional que facilita al lector memorizar proposiciones y construir representaciones mentales de las ideas ejes del texto; analógico, donde el estudiante clarifica palabras y conceptos abstractos, mapea relaciones y correspondencias de la información; y realiza inferencia a partir de lo conocido; conceptual, procedimental y actitudinal asociados con los conocimientos que posee el lector para comprender el lenguaje escrito, la aplicación de estrategias que conlleven a la intervención y comprensión del texto, así como los valores, creencias, hábitos que van a influenciar en las posiciones, reflexiones y valoraciones respecto al contenido textual.

Agregar también el aprendizaje receptivo, memorístico, por descubrimiento y significativo. Estos permiten que los estudiantes reciban e internalicen los contenidos del texto; memoricen datos, hechos y conceptos; y descubran información para adquirir nuevos conocimientos. Asimismo, posibilitan que relacionen y construyan nuevos saberes en función de los que traen consigo previamente y gestionen de forma autónoma y responsable sus propios aprendizajes. Al respecto, las posturas constructivistas conciben que el aprendizaje de la comprensión lectora se exterioriza en la interacción del conocimiento previo del lector con la información del texto. Estas interacciones sociocognitivas son las que producen la asimilación, adaptación y acomodación del conocimiento a las estructuras mentales; además, argumentan que el

aprendizaje es un proceso dinámico, consciente y autorregulado, el cual está influenciado y mediado por el contexto sociocultural (Vargas et al., 2025).

Por tanto, la comprensión lectora es una actividad compleja que exige al lector la movilización y combinación de una serie de procesos cognitivos, metacognitivos, lingüísticos; así como actividades lógicas para el procesamiento y la exteriorización de habilidades socioemocionales, conductuales y motivacionales para la deducción y construcción de significados explícitos e implícitos. Se caracteriza porque es intencionada, progresiva y articulado, es decir, su desarrollo es planificado, persigue metas y objetivos, se apoya en estrategias secuenciales (antes, durante y después de la lectura), además, los lectores transitan desde un plano literal hasta niveles que requieren de extraer inferencias y plantear percepciones críticas.

3. PERCEPCIONES CRÍTICAS Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En base a los aportes empíricos establecidos en las producciones académicas se logró determinar relaciones y comparaciones objetivas sobre las implicancias y contribuciones teóricas de las estrategias metacognitivas en la efectividad de la comprensión de textos. Describe evidencias que fundamentan las vinculaciones positivas e interdependientes entre las actividades de planificación, monitoreo y evaluación metacognitiva y el desarrollo de los niveles de comprensión textual literal, inferencial y crítica; además, proporcionan hallazgos consistentes de experiencias e intervenciones pedagógicas que han permitido superar los déficits de comprensión en los estudiantes de secundaria. Seguidamente, se establece un análisis crítico y comparativo de las fuentes consultadas.

3.1. Comparación crítica de hallazgos entre los artículos revisados

Las percepciones comparativas de los hallazgos que presenta los artículos analizados evidencian coincidencias y convergencias respecto a la importancia de las estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión lectora, sin embargo, discrepan en relación con el enfoque indagativo, metodologías, contextos de intervención y estrategias aplicadas.

Aiquipa et al. (2024) confirman la relación significativa de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora. En concordancia,

Cacay et al. (2024) destacan la importancia de la planificación, monitoreo y evaluación como componentes claves para comprender textos. Igualmente, Romero y Zhamungui (2022) reconocen la metacognición como una herramienta fundamental para el análisis, reflexión y síntesis; asimismo, subrayan la necesidad de autorregular, tomar conciencia y control de los propios procesos cognitivos en el desarrollo de la actividad lectora. Por su parte, Beltrán y Mejía (2021) asumen que la metacognición es el conocimiento del lector sobre sus recursos cognitivos, y resaltan factores influyentes como las características del texto, la tarea y la motivación del lector en la comprensión textual; además, Cabezas (2020) describe el desarrollo y la combinación de microhabilidades durante la comprensión literal, inferencial y crítico del texto.

Los estudios de Grace et al. (2024), Hurtado et al. (2024) y Lino y Mendoza (2025) concuerdan al comprobar que las estrategias metacognitivas influyen de forma positiva y directa en la comprensión lectora, el éxito académico y la construcción de conocimientos. Mientras que las investigaciones de Carrión et al. (2023) y Guamán y Rivera (2024) sostienen que la metacognición es la base para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo; además, representa el núcleo que posibilita la articulación y coordinación entre las estrategias cognitivas, afectivas y motivacionales; asimismo, su funcionamiento es transversal y holístico.

En esta línea de análisis comparativo, Romero y Zhamungui (2022) y Saravia et al. (2023) demostraron empíricamente que las estrategias metacognitivas contribuyeron en la mejora significativa de la comprensión lectora en educación secundaria; igualmente, Salazar y Cáceres (2021) y Luque et al. (2025) constataron que la metacognición es un mecanismo que permite alcanzar aprendizajes relevantes, profundos, duraderos y significativos; no obstante, el estudio de Cassany et al. (2021) sostienen que la competencia lectora implica procesos complejos cognitivos, comunicativos, sociales y el análisis textual a través de micro habilidades.

Por último, Torres (2025), Tapia y Zambrano (2023) y Villota (2020) corroboraron que los estudiantes de educación básica regular mostraron un nivel bajo e insuficiente en cuanto a su desempeño en comprensión de textos, aspecto que está impactando negativamente en el rendimiento académico en otras áreas

de aprendizaje. Por su parte, Taber et al. (2023), Solís y Russo (2024) y Vargas et al. (2025) confirmaron que las estrategias metacognitivas fueron efectivas en la mejora de la comprensión lectora; sin embargo, concuerdan que el rol del docente y los procesos didácticos que utilice coadyuva al fortalecimiento de las habilidades y capacidades lectoras.

Por tanto, los hallazgos de los artículos analizados exponen argumentos semejantes y concordantes estableciendo de forma unificada que frente a los problemas actuales que se manifiestan en la comprensión de textos en sus diversos niveles es necesario aplicar estrategias de planificación, monitoreo, evaluación y/o regulación metacognitiva.

3.2. Vacíos de investigación y oportunidades de mejora pedagógica

Los vacíos de investigación están relacionados con los procedimientos metodológicos puesto que la mayoría de los estudios tienen carácter transversal y no realizan un seguimiento longitudinal de los efectos de la metacognición en el mediano y largo plazo; asimismo, el campo de acción de las estrategias metacognitivas solo se centran en la comprensión del contenido textual, dejando de lado su incidencia específica en otras capacidades como la argumentación, la producción escrita y expresión oral. Asimismo, no se determina qué tanto de efectividad tiene en textos de mayor complejidad como los científicos; de igual forma, los programas y estrategias que se proponen muestran poca claridad y distinción en relación con el proceso cognitivo y metacognitivo trayendo consigo confusión tanto para el docente como al estudiante.

Y respecto a las oportunidades de mejora pedagógica, estas se materializan en el tránsito de una enseñanza basada en la instrucción mecánica, pasiva y reproductiva, hacia una enseñanza que promueva el pensamiento crítico, creativo, reflexivo, generadora de espacios de confianza y autonomía donde se estimule la participación e interacción activa de lector con el texto, tomen conciencia de sus decisiones, comportamientos y actuaciones al afrontar diversos textos; asimismo, se fomente la autorregulación que impulse al estudiante a planificar, supervisar y evaluar sus propios procesos cognitivos, y sobre todo, construya sus aprendizajes motivado y con sentido y significado para él, además, tenga la oportunidad de extender sus conocimientos.

En consecuencia, el proceso deliberativo entre los diversos resultados se evidenció que los estudios presentaron concordancias respecto a la influencia significativa de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora. La mayoría de las investigaciones demostraron que los estudiantes luego de haber planificado, monitoreado y evaluado sus propios procesos y desempeños cognitivos en lectura transitaron del nivel inicio hacia los niveles logrado y logro destacado, aunque en porcentajes poco relevantes. No obstante, aún persisten vacíos en cuanto a delimitar con claridad el campo de acción metacognitivo y cognitivo que realiza el estudiante; además, frente a textos complejos que demandan mayor profundidad reflexiva y deductiva los diversos documentos analizados en su estructura productiva no incluyen metodologías metacognitivas para abordarlos.

CONCLUSIONES

Las estrategias metacognitivas constituyen procedimientos conscientes, reflexivos y secuenciales que permiten al estudiante ser un regulador de sus propios aprendizajes. Estas herramientas tienen la finalidad de planificar los propósitos y acciones estratégicas antes de la lectura; monitorear y regular de forma activa los procesos cognitivos para verificar el progreso durante la comprensión textual; y evaluar rigurosamente el logro de las metas de aprendizaje y la efectividad de los procesos utilizados después de leer, permitiendo así establecer compromisos de mejora.

La comprensión lectora se configura como un proceso cognitivo complejo orientado a analizar e interpretar aspectos explícitos e implícitos de la información textual. Esta capacidad exige relacionar los conocimientos previos con el contenido que ofrece el texto para elaborar predicciones, verificar hipótesis, deducir significados, valorar la intencionalidad del autor, argumentar y emitir juicios críticos consistentes. Asimismo, su desarrollo literal, inferencial y crítico responde a secuencias didácticas ejecutadas antes, durante y después de la lectura.

Los hallazgos de las investigaciones coinciden en que las estrategias metacognitivas influyen positiva y significativamente en la mejora de la comprensión lectora, incrementando a su vez el rendimiento académico y la extensión de los aprendizajes en educación secundaria. No obstante, el análisis

crítico de la literatura revela persistentes vacíos metodológicos debido al predominio de estudios transversales, un direccionamiento temático limitado a la comprensión del contenido y una recurrente confusión conceptual entre procesos cognitivos y metacognitivos. A pesar de estas limitaciones y de la falta de metodologías específicas para abordar textos de alta complejidad, las evidencias analizadas son referentes y a su vez oportunidades pedagógicas valiosas para reconfigurar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el tránsito de una enseñanza instructiva hacia una práctica reflexiva, autónoma y basada en la autorregulación consciente en el estudiante.

REFERENCIAS

- Aiquipa, A., Chauca, F. y Damián, E. (2024). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas N° 6020. Villa María del Triunfo. Lima. *IGOVERNANZA*, 7(26), 134–160.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n26.2024.343>
- Beltrán, M. y Mejía, Y. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 242-254.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958591>
- Cabezas, J. (2020). *Microhabilidades de comprensión lectora a través del enfoque lúdico y "flipped classroom"*.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45209>
- Cacay, Y., Guamán, P. y García, E. (2024). Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora. (2024). *REVISTA U-Mores*, 3(3), 75-89. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1314>
- Carrión, E., Ponce, S., Lema, B. y Yaulema, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del conocimiento*, 8(6), 995-1017.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5727>
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=170598>
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: GRAO.
- Grace, F., Tigrero, M., Chiliquinga, D. y Intriago, R. (2024). Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 28(Special), 27-37.
<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.769>
- Guamán, J. y Rivera, Y. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación*, 3(1), 28–38. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63>

- Hurtado, A., Sedamano, M. y Saavedra, M. (2024). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 1178 – 1189.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3072>
- Lino, M. y Mendoza, K. (2025). Estrategia de Innovación Educativa para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica Media. *Reincisol.*, 4(7), 1488–1510.
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/629>
- Luque, T., Sono, V., León, O., Mena, C. y González, M. (2025). Metacognición como estrategia para lograr aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 5(4), 1-8.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14867733>
- Ministerio de Educación (2025). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/>
- Romero, K. y Zhamungui, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. (2021). *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47-61. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>
- Salazar, J. y Cáceres, M. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6-16.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-6.pdf>
- Saravia, O., Alcalá, V. y Inga, M. (2023). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora. Caso: Estudiantes de Segundo Grado de secundaria. Institución Educativa No 3711 Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. Lima. *IGOVERNANZA*, 6(22), 141–164.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.250>
- Solís, S. y Russo, B. (2024). Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5321-5336.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946
- Taber, Y., Menacho, I., Chávez, P., Asto, E. y Raez, H. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en

secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1637–1648.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>

Tapia, A. y Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760

Torres, E. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(36), 177–187.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909>

Vargas, G., García, M., Manuela, M. y Cunya, G. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 29(Special), 273-282.

<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.932>

Villota, M. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Conrado*, 16(74), 162-168.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-162.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

PRODUCTO INTEGRADOR ÚNICO

Declaración de tema y justificación breve

Tema potencial:

Estrategias metacognitivas de comprensión lectora para estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública de Jaén, Cajamarca.

Justificación breve:

En una institución educativa pública de la provincia de Jaén, Cajamarca, se evidencian dificultades en la comprensión de textos literarios, lo que limita el desarrollo de lectores críticos y autónomos. Diversos artículos de investigación señalan que las estrategias metacognitivas planificación, monitoreo y evaluación del proceso lector mejoran significativamente la comprensión lectora. Esta monografía de compilación se justifica porque reunirá y analizará **únicamente artículos de investigación**, proporcionando evidencia científica que permita orientar prácticas pedagógicas en el área de Comunicación para la educación secundaria pública.

Delimitación inicial:

- **Espacio:** Una Institución Educativa Pública de nivel secundario, ubicada en la provincia de Jaén, región Cajamarca, Perú.
- **Población:** Estudiantes de 1.º a 5.º grado de secundaria de dicha institución.
- **Objeto de estudio:** Estrategias metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora de textos literarios.
- **Tipos de documentos a revisar:** **artículos de investigación** publicados en bases de datos académicas nacionales e internacionales.

Ficha de viabilidad temática

Criterio	Evidencia breve (3–5 líneas)	Semáforo (Apto / Parcial / No apto)	Acciones de ajuste
Delimitación (espacio / tiempo / población / objeto)	El estudio se centra en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Jaén, analizando la relación entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora de textos literarios, revisando únicamente artículos de investigación	Apto	Mantener el enfoque en una sola I.E. pública para fortalecer la pertinencia local
Pertinencia con el programa/área	Se vincula directamente con el área de Comunicación, especialmente con la comprensión de textos literarios, competencia clave del currículo nacional.	Apto	Relacionar los hallazgos con las competencias de lectura del área de Comunicación
Disponibilidad de fuentes (≥15 de calidad: ≥5 primarias/≥10 secundarias)	Bases como Scielo, Redalyc, ERIC, Google Scholar y Renati ofrecen suficientes artículos de investigación sobre estrategias metacognitivas y comprensión lectora.	Apto	Seleccionar al menos 7 artículos de investigación pertinentes y de acceso libre
Alcance y manejabilidad (tiempos/recursos)	Al ser una monografía de compilación basada en artículos, se puede realizar en un semestre sin necesidad de trabajo de campo.	Apto	Organizar la búsqueda y el análisis bibliográfico en un cronograma semanal.
Aporte u originalidad (vacíos/tensiones)	Pocas compilaciones se enfocan en una I.E. pública de Jaén, lo que otorga novedad y relevancia contextual.	Apto	Resaltar el aporte a la mejora de prácticas pedagógicas en un contexto rural.
Marco teórico accesible (autores clave)	Existen artículos que abordan autores clave como Flavell, Schraw, Solé y Paris, facilitando un marco conceptual sólido	Apto	Priorizar estudios que ofrezcan definiciones claras y resultados empíricos
Consideraciones éticas (si aplica)	Solo requiere respetar derechos de autor y citar correctamente en formato APA 7.	Apto	Verificar licencias de acceso abierto y aplicar citación rigurosa.
Riesgos y mitigación	Puede haber escasa información específica de Jaén; se mitigará incluyendo estudios de contextos latinoamericanos comparables.	Apto	—
Palabras clave (5–7)	Estrategias metacognitivas; comprensión lectora; textos literarios; secundaria pública; institución educativa; Jaén.	—	—
Preguntas guía (2–3)	1. ¿Qué estrategias metacognitivas favorecen la	—	—

	comprensión de textos literarios en estudiantes de una I.E. pública de Jaén? 2. ¿Qué hallazgos presentan los artículos de investigación sobre este tema en contextos similares? 3. ¿Qué implicancias pedagógicas se desprenden para fortalecer la enseñanza de literatura en secundaria pública?		
--	---	--	--

Anexo 2

PRODUCTO ACADÉMICO

N°	Título del artículo	Objetivo principal	Diseño metodológico	Estrategia didáctica clave	Link / DOI
01	Estrategias metacognitivas y desarrollo de la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas N° 6020. Villa María del Triunfo.	Determinar si existe correlación entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Micaela Bastidas N. 6020.	Enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivos, nivel transversal y alcance correlacional	Estrategias metacognitivas: Planificación – antes de la lectura Monitoreo – durante la lectura Evaluación – después de la lectura	https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n26.2024.343
02	La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.	Evaluar cómo inciden las estrategias didácticas con enfoque metacognitivo, en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.	Metodología mixta de diseño cuasiexperimental y fenomenológico	Estrategias metacognitivas: Alistamiento - Planeación Estructuración – Regulación Reflexión Evaluación	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958591
03	Microhabilidades de comprensión lectora a través del enfoque lúdico y" flipped classroom".	Favorecer el desarrollo de microhabilidades de comprensión lectora a través de métodos docentes	Enfoque cualitativo, diseño investigación acción	Metodologías innovadoras como son el enfoque lúdico y el Flipped Classroom	https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45209
04	Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Demostrar cómo la lectura con propósito contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, pues al no comprender lo que se está leyendo, provoca una discapacidad de aprendizaje.	Enfoque cualitativo, diseño revisión documental, método deductivo	Estrategia metacognitiva “lectura con propósito” para fomentar la lectura comprensiva	https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1314
05	Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado.	Proporcionar una visión integral y actualizada sobre estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado, enfocándose en aspectos conceptuales importantes, experiencias relevantes, sugerencias de actividades y herramientas tecnológicas relacionadas.	Investigación de tipo básica documental y enfoque cualitativo.	Estrategias cognitivas: observación, búsqueda, análisis-síntesis, elaboración y organización. Estrategias metacognitivas: autoconsciencia, planificación, control y evaluación. Estrategias afectivas: motivación, actitud, control emocional, esfuerzo y persistencia	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5727
06	Enseñar Lengua.	Proponer un enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza de la lengua	Investigación cualitativa de tipo empírica	Estrategia: Uso de Textos Reales Estrategia: Situaciones Comunicativas Estrategia: El Proceso de Composición: Planificación, Redacción y Revisión	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=170598
07	Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior.	Diseñar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación básica, así como su evaluación para conocer	Enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental,	Estrategias metacognitivas: Subrayado de vocabulario	https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.769

		el nivel de lectura inferencial, crítica y literal.		Elegibilidad del texto Releer y decodificar la lectura Comparación y contraste de ideas Selección y organización de información Organizador gráfico de la secuencia Determinación causa y efecto Elaboración de resúmenes Diferencia de hechos y opiniones	
08	Fomentando el pensamiento reflexivo: estrategias para mejorar las habilidades de metacognición.	Identificar estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades de metacognición en el ámbito educativo	Investigación de tipo básica documental, descriptiva y enfoque cualitativo	Estrategias: uso de planificadores, la asignación de tiempo, las bitácoras de estudio, la práctica de enseñanza mutua, la realización de juicios de confianza, la creación de organizadores de información, la implementación de enfoques de aprendizaje basados en problemas y proyectos, la adopción del modelo de aula invertida, la participación en actividades extracurriculares y la promoción de charlas experienciales	https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63
09	Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios.	Revisar sistemáticamente la literatura académica acerca de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios	Metodología de revisión bibliográfica	Estrategias metacognitivas: planificación, monitoreo y evaluación	https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3072
10	Estrategia de Innovación Educativa para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica Media.	Desarrollar una estrategia de innovación educativa que contribuya a la mejora de la comprensión lectora.	Enfoque cuali-cuantitativo, de la investigación correlacional, bajo los métodos Teórico, Empíricos y Estadísticos.	Estrategias antes, durante y después de la lectura	https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/629
11	Metacognición como estrategia para lograr aprendizajes en estudiantes universitarios.	Analizar la relación entre el uso de estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios	Enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y transversal	Estrategias metacognitivas: planificación, evaluación y control de los procesos mentales de aprendizaje,	https://doi.org/10.5281/zenodo.14867733
12	Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje.	Comprender la situación de los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional	Investigación cuantitativa de tipo básica y descriptiva	Evaluación personalizada y análisis comparativo	http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/
13	Enseñanza de la Lengua	Proponer un cambio de paradigma en la enseñanza de la lengua: pasar de un modelo tradicional, basado en la gramática teórica y la memorización, a un enfoque comunicativo y funcional.	Investigación de síntesis y revisión crítica de la literatura científica	Uso de textos reales y auténticos El enfoque procesual de la escritura Interacción y aprendizaje cooperativo Animación a la lectoescritura creativa	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=170598

14	Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora).	Analizar la importancia de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Enseñanza General Básica.	Estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica	Estrategias metacognitivas: 1) planificación enfocada en la activación de los conocimientos previos; 2) supervisión, centrada en el monitoreo y control de la ejecución del proceso 3) evaluación direccionada a la verificación de la efectividad de la estrategia.	https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19
15	Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos.	Analizar la metacognición y sus implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del conocimiento en los contextos educativo	Enfoque cualitativo y diseño revisión documental	Estrategias metacognitivas: Mapa conceptual, la UVE de Gowin.	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-6.pdf
16	Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora. Caso: Estudiantes de Segundo Grado de secundaria. Institución Educativa No 3711 Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. Lima.	Establecer si existe relación de las estrategias metacognitivas con el desarrollo comprensión lectora	Enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo de un diseño correlacional de nivel básico	Estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura	https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.250
17	Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria.	Analizar la enseñanza de la lectura a la luz de los aportes de la metacognición	Enfoque cualitativo y diseño revisión documental	Estrategia de Comprensión, Chequeo y Reparación Estrategias: planificación, monitoreo y la evaluación de la comprensión	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946
18	Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria.	Determinar la relación de las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa en San Vicente-Cañete.	Investigación cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, de tipo básico, método hipotético deductivo	Estrategia de lectura global Estrategia de solución de problemas Estrategia de apoyo a la lectura	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442
19	La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica.	Identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 2do a 8vo año de Educación General Básica, de una Unidad Educativa del sector urbano de la ciudad de Quito	Enfoque cuantitativo con un diseño transversal	Estrategias: construcción de inferencias, control metacognitivo y conocimiento de la estructura textual	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
20	Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú.	Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria en una institución educativa pública del distrito El Agustino en el año 2022	Investigación fue básica, de diseño descriptivo no experimental	Estrategias: Recuperación de la información, Integración de la información, y reflexión	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909
21	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria.	Evaluar la evaluación de la comprensión lectora luego de aplicar estrategias didácticas	Enfoque cuantitativo con diseño experimental	Estrategia: Nivel Literal: Obtención de información explícita del texto. Estrategia: Nivel Inferencial: Inferencia de información no explícita. Estrategia: Nivel Crítico: Reflexión y evaluación del texto.	https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.932
22	La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana.	Analizar la comprensión lectora como un elemento fundamental para el desarrollo humano y académico de los estudiantes	Enfoque cualitativo y diseño revisión documental	La tarea docente como eje central Enfoque en procesos cognitivos y sociales Desarrollo del pensamiento crítico Personalización del aprendizaje	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-162.pdf

Anexo 3

PRODUCTO ACADÉMICO: CUADRO DE BITÁCORA

Fecha	Autor y año	Herramienta / Base de datos / IA	Estrategia de Búsqueda (String) y Prompt (para IA)	Filtros Aplicados	Nº de Resultados (Útiles)	Criterios de Inclusión / Exclusión	Observaciones / Acciones Tomadas
06/10/2025	Aiquipa et al. (2024).	Revista Igobernanza	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Beltrán y Mejía (2021).	Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Cabezas (2020).	Repositorio Universidad de Valladolid	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Cacay et al (2024).	Revista U-Mores	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Carrión et al. (2023).	Revista Polo del conocimiento	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Cassany (2005).	Google Académico	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Grace et al (2024).	Revista Universidad Ciencia Y Tecnología	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Guamán y Rivera (2024).	Revista Esprint Investigación	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación

06/10/2025	Hurtado et al. (2024).	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Lino Mendoza (2025).	Revista Reincisol	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Luque et al. (2025	Revista InveCom/ISSN en línea	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Ministerio de Educación (2023).	Repositorio Ministerio de Educación	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2001).	Revista Dialnet	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 libro coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Romero y Zhamungui. (2022).	Revista Ciencia & Sociedad	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Salazar y Cáceres (2021).	Revista Conrado	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Saravia et al. (2023).	Revista Igobernanza	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Solís y Russo (2024).	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Taber et al. (2022).	Revista Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación

			excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta			Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	
06/10/2025	Tapia y Zambrano (2023).	Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Torres (2025).	Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias de la Educación	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Vargas et al. (2025).	Revista Universidad Ciencia Y Tecnología	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación
06/10/2025	Villota (2020).	Revista Conrado,	Palabras Clave relevantes, Filtros de campo, uso de conectores lógicos para combinar o excluir términos y refinar los resultados, y uso de comillas para buscar la frase exacta	Articulados desde 2020 al 2025	12 (1)	Inclusión: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora Exclusión: Temas incoherentes con las categorías de estudio	1 artículo científico coherente con el propósito de la investigación

Anexo 4

CUADRO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LITERATURA

N°	Referencia APA Completa	Contexto (País, Nivel Educativo)	Preguntas / Objetivos de Investigación	Aportes conceptuales claves	Tipo de estudio / evidencia	Hallazgos Principales	Limitaciones del Estudio	Citas Clave (página)	Relevancia para mi monografía (Teórica, Metodológica, Práctica)
01	Aiquipa Córdova, A. F., Chauca Vidal, F. A., y Damián Núñez, E. F. (2024). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas N° 6020. Villa María del Triunfo. Lima. <i>IGOVERNANZA</i> , 7(26), 134–160. https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n26.2024.343	Perú - EBR	Determinar si existe correlación entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Micaela Bastidas N°. 6020.	Estrategias Metacognitivas La metacognición y su papel en el aprendizaje Estrategias metacognitivas en la lectura Comprensión Lectora	Enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivos, nivel transversal y alcance correlacional. Muestra 60 estudiantes, instrumento: cuestionario	Hallazgo 1: La comprensión lectora se relaciona significativamente con las estrategias metacognitivas Hallazgo 2: La falta de comprensión a nivel literal, inferencial y normativo a nivel nacional es un problema por atender	Las relaciones entre las variables presentan cierta incongruencia en los coeficientes estadísticos Las relaciones son inversas entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas	Cita importante (p. 138 y 141) Cita importante (p. 145)	Teórica: Deducciones lógicas de comportamiento de variables Metodológica: Diseño correlacional Práctica: Recolección de datos, correlación de resultados y saberes empíricos
02	Beltrán, M. S. R., y Mejía, Y. P. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. <i>Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)</i> , 2(7), 242-254. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958591	Colombia Educación superior	Evaluar cómo inciden las estrategias didácticas con enfoque metacognitivo, en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.	Metacognición Comprensión lectora Niveles de comprensión lectora Comprensión y metacognición	Metodología mixta de diseño cuasiexperimental y fenomenológico Muestra 30 estudiantes Prueba de comprensión lectora	Hallazgo 1: Los procesos de autorregulación y autocontrol son fundamentales para el desarrollo de diversas competencias Hallazgo 2: Es necesario de nuevas formas de enseñanza, que permitan a los estudiantes desarrollar procesos de comprensión, fomentando a su vez, mecanismos de autorregulación y control	Los resultados presentan sesgos debido que se optó por la evaluación online debido al COVID 19. El pretest y posttest no se muestran en tablas de análisis comparativo	Cita importante (p. 247 y 248) Cita importante (p. 249)	Teórica: aporta a la fundamentación teórica de las variables de estudio Metodológica: Diseño experimental Práctica: intervención pedagógica y análisis comparativo de la eficacia de las estrategias metacognitivas
03	Cabezas Ortega, J. (2020). <i>Microhabilidades de comprensión lectora a través del enfoque lúdico y" flipped classroom"</i> . https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45209	España Educación Primaria	Favorecer el desarrollo de microhabilidades de comprensión lectora a través de métodos docentes	Microhabilidades lectoras, Enfoque lúdico, Flipped Classroom.	Enfoque cualitativo, diseño investigación acción	Mejora en la motivación y en el desarrollo de habilidades específicas de lectura mediante la inversión de la clase.	Se limita a la implementación de metodologías específicas (gamificación y aula invertida), lo que puede variar según la infraestructura tecnológica disponible	Cita importante: p. 13 Cita importante: p. 19	Teórica: Estrategias lúdicas Metodológica: Investigación-acción Práctica: Aplicación de aula invertida

04	Cacay, Y. N. C., Guamán, P. D. C., y García, E. M. L. (2024). Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora. (2024). <i>REVISTA U-Mores</i> , 3(3), 75-89. https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1314	Ecuador – Unidad Educativa	Demostrar cómo la lectura con propósito contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, pues al no comprender lo que se está leyendo, provoca una discapacidad de aprendizaje.	Estrategia metacognitiva "lectura con propósito" Etapas de la lectura con propósito Comprensión lectora Aspectos que influyen en el proceso de comprensión lectora Las estrategias metacognitivas en la educación	Enfoque cualitativo, diseño revisión documental, método deductivo Análisis de fuentes Muestra 37 docentes Encuesta	Hallazgo 1: as estrategias metacognitivas fortalecen el desarrollo comprensivo del lector Hallazgo 2: Las estrategias metacognitivas favorecen la lectura comprensiva y el éxito académico.	La muestra incluye a docentes y excluye a los estudiantes Los resultados muestran sesgos de percepción	Cita importante (p. 77) Cita importante (p. 80)	Teórica: aporta conceptos de estrategias metacognitivas en sus diferentes etapas de la lectura, y aspectos que influyen en la comprensión lectora. Metodológica: Diseño análisis documental Práctica: Propuesta de un modelo de estrategias metacognitivas "La lectura con propósito"
05	Carrión, E. N. Q., Ponce, S. V. M., Lema, B. O. A., y Yaulema, L. P. B. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. <i>Polo del conocimiento</i> , 8(6), 995-1017. https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5727	Ecuador - Revisión Teórica	Proporcionar una visión integral y actualizada sobre estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado, enfocándose en aspectos conceptuales importantes, experiencias relevantes, sugerencias de actividades y herramientas tecnológicas relacionadas.	Aprendizaje autorregulado, estrategias cognitivas, afectivas, herramientas tecnológicas.	Investigación de tipo básica documental y enfoque cualitativo	La autorregulación requiere la integración de lo cognitivo con lo emocional y el uso de las TIC.	El estudio abarca múltiples dimensiones (afectivas y cognitivas), lo que puede dificultar el aislamiento del impacto único de la metacognición	Cita importante: p. 995 Cita importante: p. 1017	Teórica: Teoría del aprendizaje autorregulado. Metodológica: Revisión documental. Práctica: aporte guía de actividades pedagógicas.
06	Cassany, D. (2005). <i>Enseñar Lengua</i> . España: Ed. GRAO. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=170598	España - General / Didáctica	Proponer un enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza de la lengua	Enfoque comunicativo, competencias lingüísticas, didáctica de la lengua.	Investigación cualitativa de tipo empírica	La enseñanza debe centrarse en el uso real de la lengua y no solo en la gramática normativa.	El estudio abarca múltiples dimensiones (afectivas y cognitivas), lo que puede dificultar el aislamiento del impacto único de la metacognición	Cita importante: p. 41 Cita importante: p. 55	Teórica: Fundamentos del enfoque comunicativo. Metodológica: Análisis de la práctica docente. Práctica: Didáctica funcional.
07	Grace Geomar, F. R., Tigrero Figueroa, M. T., Chiliburga Burgos, D. J., y Intriago Alcívar, R. E. (2024). Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación básica superior. <i>Universidad Ciencia Y Tecnología</i> , 28(Special), 27-37. https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.769	Ecuador – Educación Básica Superior	Diseñar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación básica, así como su evaluación para conocer el nivel de lectura inferencial, crítica y literal.	Estrategias metacognitivas Elementos de la metacognición Teoría de Piaget,	Enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental, Muestra 68 estudiantes Instrumento cuestionario	Hallazgo 1: impacto positivo de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora. Hallazgo 2: Las estrategias cognitivas deben adaptarse y contextualizarse para obtener mejores resultados	La muestra no es representativa y las estrategias metacognitivas no guardan cierta correspondencia con el enfoque	Cita importante (p. 29) Cita importante (p. 30)	Teórica: Aporta conceptos y perspectivas teóricas de Piaget de las estrategias metacognitivas; y describe los elementos de la metacognición Metodológica: Diseño experimental Práctica: Contribuye ofreciendo un conjunto de estrategias metacognitivas que fueron aplicadas y los resultados antes y

									después de la intervención
08	Guamán Ledesma, J. L., y Rivera Guamán, Y. V. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. <i>Esprint Investigación</i> , 3(1), 28–38. https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63	Ecuador - Ámbito Educativo	Identificar estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades de metacognición en el ámbito educativo	Pensamiento reflexivo, habilidades metacognitivas, procesos de pensamiento.	Investigación de tipo básica documental, descriptiva y enfoque cualitativo	El fomento del pensamiento reflexivo es clave para que el alumno sea consciente de su aprendizaje		Cita importante: p. 28 Cita importante: p. 38	Teórica: Concepto de reflexión metacognitiva. Metodológica: Análisis descriptivo. Práctica: Estrategias de reflexión.
09	Hurtado Valenzuela, A. M., Sedamano Ballester, M. A., y Saavedra Jaramillo, M. J. (2024). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios. <i>LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades</i> , 5(6), 1178 – 1189. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3072	Lima – Educación Superior	Revisar sistemáticamente la literatura académica acerca de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios	La comprensión lectora Texto continuo Texto discontinuo Texto mixto Texto dialógico Estrategias cognitivas	Metodología de revisión bibliográfica Fuentes secundarias Búsqueda de revistas indexadas	Hallazgo 1: las estrategias metacognitivas proporcionan a los estudiantes la planificación, monitoreo y evaluación de su comprensión y aprendizaje. Hallazgo 2: La mediación de la metacognición no solo contribuye a formar lectores más competentes, sino que fomenta el pensamiento crítico reflexivo.	No precisa el número de artículos examinados No describe la guía práctica para docentes respecto a las estrategias metacognitivas	Cita importante (p. 1180) Cita importante (p. 1182)	Teórica: aporta conceptos de comprensión lectora, describe diversos textos y como a través de estrategias metacognitivas los estudiantes mejoran su comprensión Metodológica: Diseño análisis documental Práctica: precisa los procedimientos para la búsqueda, análisis, e interpretación de fuentes de información
10	Lino Ruiz, M. S., y Mendoza Bravo, K. L. (2025). Estrategia de Innovación Educativa para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica Media. <i>Reincisol.</i> , 4(7), 1488–1510. https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/629	Ecuador - Educación Básica Media	Desarrollar una estrategia de innovación educativa que contribuya a la mejora de la comprensión lectora.	Innovación educativa, estrategias didácticas, comprensión lectora.	Enfoque cuali-cuantitativo, de la investigación correlacional, bajo los métodos Teórico, Empíricos y Estadísticos.	Las estrategias innovadoras incrementan significativamente los niveles de comprensión en 5to grado.	El estudio se restringe a estudiantes de quinto año de Educación Básica Media, lo que limita su aplicación en otros niveles.	Cita importante: p. 1488 Cita importante: p. 1510	Teórica: Innovación en lectura. Metodológica: Métodos mixtos. Práctica: Aplicación de nuevas estrategias didácticas.
11	Luque, T. V. H., Sono, V. Y. H., León, O. M., Mena, C. P., y González, M. E. R. (2025). Metacognición como estrategia para lograr aprendizajes en estudiantes universitarios. <i>Revista InveCom/ISSN en línea</i> : 2739-0063, 5(4), 1-8. https://doi.org/10.5281/zenodo.14867733	Perú/Ecuador - Univ.	Analizar la relación entre el uso de estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios	Rendimiento académico, metacognición superior, éxito universitario.	Enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y transversal	Existe una correlación positiva: a mayor uso de metacognición, mejor rendimiento académico.	La muestra se limita al ámbito universitario, donde los procesos de madurez cognitiva son distintos a la educación básica.	Cita importante: p. 2 Cita importante: p. 8	Teórica: Relación metacognición-éxito. Metodológica: Diseño correlacional. Práctica: aporte orientación para universitarios.
12	Ministerio de Educación (2023). <i>Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje</i> . http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/	Perú - Escala Nacional	Comprender la situación de los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional	Logros de aprendizaje, evaluación estandarizada, niveles de desempeño.	Investigación cuantitativa de tipo básica y descriptiva	Identifica brechas críticas en lectura y matemática a nivel país tras la post-pandemia.	Se trata de un reporte de resultados masivos; no propone estrategias de intervención directa, sino diagnósticos de desempeño.	Cita importante: p. 14 Cita importante: p17	Teórica: Estado del arte educativo en Perú. Metodológica: Evaluación a gran escala. Práctica: Datos estadísticos de diagnóstico.

13	Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2001). <i>Enseñanza de la Lengua</i> . Barcelona. Graó. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=170598	España - General / Didáctica	Proponer un cambio de paradigma en la enseñanza de la lengua: pasar de un modelo tradicional, basado en la gramática teórica y la memorización, a un enfoque comunicativo y funcional	Las habilidades Micro Propiedades Textuales como contenido escolar Distinción entre Competencia Lingüística, Comunicativa y Pragmática	Investigación de síntesis y revisión crítica de la literatura científica	El fenómeno del Analfabetismo Funcional La desconexión total con la oralidad El refugio en la ortografía por inseguridad docente	El libro se enfoca de forma casi exclusiva en el soporte analógico Falta de evidencia empírica cuantitativa propia Idealismo en la gestión del tiempo y recursos	Cita importante: p. 87 Cita importante: p102 Cita importante: p. 197 Cita importante: p259	Teórica: Fragmentación de la comprensión lectora en micro habilidades. Metodológica: El enfoque procesual como diseño didáctico. Práctica: Diseño de actividades de entrenamiento metacognitivo, y modelado del docente.
14	Romero-Campoverde, K. E. y Zhamungui-Jumbo, G. E. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. (2021). <i>Revista Ciencia & Sociedad</i> , 2(1), 47-61. https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19	Ecuador - Enseñanza General Básica	Analizar la importancia de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Enseñanza General Básica.	Acercamiento a la conceptualización de la comprensión lectora Estrategias didácticas Estrategias didácticas metacognitivas	Estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica Fuentes documentales	Hallazgo 1: La lectura necesita de habilidades de interpretación, análisis, reflexión, deducción y crítica Hallazgo 2: La comprensión lectora es un proceso cognitivo, que promueve el análisis, reflexión y síntesis de la información	La limitación principal del estudio se centra en su enfoque descriptivo de las competencias lectoras	Cita importante (p. 54) Cita importante (p. 55)	Teórica: Aporta conceptualizaciones de la comprensión lectora, estrategias didácticas y nociones de estrategias didácticas metacognitivas Metodológica: Diseño descriptivo Práctica: proceso de revisión bibliográfica y documental
15	Salazar Béjar, J. E., y Cáceres Mesa, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. <i>Revista Conrado</i> , 18(84), 6-16. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-6.pdf	México/Cuba - General	Analizar la metacognición y sus implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del conocimiento en los contextos educativo	Metacognición en secundaria, procesamiento de textos.	Enfoque cualitativo y diseño revisión documental	Confirmación de la relación significativa entre el monitoreo de la lectura y el éxito comprensivo.	Se enfoca en el aprendizaje significativo global, no exclusivamente en la competencia lectora.	Cita importante: p. 6 Cita importante: p. 16	Teórica: Modelos de lectura en secundaria. Metodológica: Hipotético-deductivo. Práctica: Datos sobre estudiantes de Lima.
16	Saravia Yataco, O. G., Alcalá Basurto, V. C., y Inga Arias, M. G. (2023). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora. Caso: Estudiantes de Segundo Grado de secundaria. Institución Educativa No 3711 Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. Lima. <i>IGOBERNANZA</i> , 6(22), 141-164. https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.250	Perú (Lima) - Secundaria	Establecer si existe relación de las estrategias metacognitivas con el desarrollo comprensión lectora	Didáctica de la lectura, revisión literaria, procesos cognitivos.	Enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo de un diseño correlacional de nivel básico	La enseñanza debe transitar de la simple decodificación a la supervisión consciente del texto.	Estudio de caso limitado a una institución educativa específica (Fe y Alegría N° 12) en Puente Piedra	Cita importante: p. 141 Cita importante: p. 164	T: Evolución de la enseñanza lectora. Metodológica: Estado del arte. Práctica: Recomendaciones pedagógicas.
17	Solís Ospino, S. C., y Russo Villero, B. D. C. (2024). Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 8(2), 5321-5336. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946	Colombia - Revisión	Analizar la enseñanza de la lectura a la luz de los aportes de la metacognición	Área de comunicación, estrategias de lectura, rendimiento escolar.	Enfoque cualitativo y diseño revisión documental	Las estrategias metacognitivas predicen positivamente las calificaciones en Comunicación.	Al ser una revisión literaria, depende de la calidad y disponibilidad de estudios previos seleccionados.	Cita importante: p. 5321 Cita importante: p. 5336	Teórica: Metacognición y currículo. Metodológica: Diseño correlacional. Práctica: Mejora del área de comunicación.
18	Taber De la Cruz, Y. O., Menacho Vargas, I., Chávez Espinoza, P. E., Asto Luna, E. L., y Ruez Martínez, H. T. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. <i>Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación</i> , 6(25), 1637-1648.	Perú (Cañete) - Secundaria	Determinar la relación de las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de quinto año	Comprensión lectora general, educación básica urbana.	Investigación cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, de	Se observa un descenso en el nivel de comprensión a medida que aumenta la complejidad de los grados.	La muestra se limita al área de comunicación en el nivel secundaria	Cita importante: p. 1637 Cita importante: p. 1648	Teórica: Desarrollo evolutivo de la lectura. Metodológica: Estudio transversal. Práctica: Datos comparativos por grados.

	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442		de secundaria de una institución educativa en San Vicente-Cañete.		tipo básico, método hipotético deductivo				
19	Tapia Tamayo, A. A., y Zambrano Rodríguez, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 7(3), 9988-10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760	Ecuador (Quito) - Básica	Identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 2do a 8vo año de Educación General Básica, de una Unidad Educativa del sector urbano de la ciudad de Quito	VI Ciclo, educación pública, evaluación diagnóstica.	Enfoque cuantitativo con un diseño transversal	Los estudiantes presentan niveles "en inicio" o "en proceso" mayoritariamente.	Análisis generalista que puede carecer de profundidad en técnicas metacognitivas específicas.	Cita importante: p. 9988 Cita importante: 10009	Teórica: Estándares de aprendizaje. Metodológica: Investigación básica descriptiva. P: Realidad de escuelas públicas.
20	Torres-Vega, E. M. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. <i>Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación</i> , 9(36), 177-187. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909	Perú (El Agustino) - Sec.	Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria en una institución educativa pública del distrito El Agustino en el año 2022	Estrategias didácticas, intervención pedagógica.	Investigación fue básica, de diseño descriptivo no experimental	El uso planificado de estrategias didácticas eleva el nivel de comprensión tras la intervención.	El estudio se circunscribe al contexto peruano actual, lo que puede variar respecto a otros sistemas educativos de la región.	Cita importante: p. 177 Cita importante: 187	Teórica: Eficacia de métodos didácticos. Metodológica: aporte diseño experimental (pre/post). Práctica: Programa de intervención.
21	Vargas Gonzales, G. V., García Barrientos, M. E., Manuela Cunya, M., y Cunya Llacsahuanga, G. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria. <i>Universidad Ciencia Y Tecnología</i> , 29(Special), 273-282. https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.932	Perú - Secundaria	Evaluar la evaluación de la comprensión lectora luego de aplicar estrategias didácticas	Desarrollo humano, necesidad educativa, básica secundaria.	Enfoque cuantitativo con diseño experimental	La lectura es una herramienta de equidad social y desarrollo cognitivo integral.	Se centra en el diseño de estrategias didácticas generales, sin profundizar exclusivamente en la dimensión metacognitiva.	Cita importante: p. 273 Cita importante: p. 282	Teórica: Dimensión social de la lectura. Metodológica: Análisis documental. Práctica: Justificación de políticas de lectura.
22	Villota Ruiz, M. G. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. <i>Conrado</i> , 16(74), 162-168. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-162.pdf	Colombia - Secundaria	Analizar la comprensión lectora como un elemento fundamental para el desarrollo humano y académico de los estudiantes		Enfoque cualitativo y diseño revisión documental	La lectura es una herramienta de equidad social y desarrollo cognitivo integral.	Limitado al contexto de la educación básica secundaria en Colombia.	Cita importante: p. 162 Cita importante: p. 168	Teórica: Modelos de lectura en secundaria. Metodológica: Hipotético-deductivo. Práctica: Datos sobre estudiantes de Lima.