



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

*PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA SANA CONVIVENCIA EN
EDUCACIÓN INICIAL*

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Prado Zúñiga, Noemí Judith
Ramos Sanchez, Shirley Lizeth
Vicente Lobaton, Milagros

JAÉN – PERÚ

2023



Fecha de entrega: 10-ene-2024 04:55p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2221401130
Nombre del archivo: Monograf_a_Milagros,Noemi_y_Shirley.docx (78.38K)
Total de palabras: 4915
Total de caracteres: 26045

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA SANA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 % INDICE DE SIMILITUD
21 % FUENTES DE INTERNET
3 % PUBLICACIONES
0 % TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	backend.aprende.sep.gob.mx Fuente de Internet	3 %
2	www.scribd.com Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1 %
7	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	eresmama.com Fuente de Internet	



RODOLFO ENRIQUE BARRERA BARRERA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO
Dr. ROBERTO ALBA CARRERA
VICERRECTOR ACADÉMICO

Datos generales de la investigación

Título: *Práctica pedagógica de la sana convivencia en educación inicial*

Autoras:

Prado Zúñiga, Noemí Judith

Ramos Sanchez, Shirley Lizeth

Vicente Lobaton, Milagros

Asesor de la investigación:

Eduardo Cajandilay Díaz

ID ORCID 0000-0002-1596-000X

Sede y lugar de la investigación:

I.E.I.049, San Agustín, Cajamarca

Duración de la investigación:

Fecha de inicio: 15 de abril de 2023

Fecha de término: 23 de noviembre de 2023

Línea de investigación y eje temático:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

Propuestas de Innovación Pedagógica

Jurado:

- Presidente: Mag. Sara E. Moreno Alberca

- Secretario: Mag. Adamastor R. Fernández Chamaya

- Vocal: Dr. Eduardo Cajandilay Díaz

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Noemí Judith Prado Zúñiga , identificada con DNI N° 74926773; Shirley Lizeth Ramos Sanchez, con DNI N° 72225703 y Milagros Vicente Lobaton, con DNI N° 73527409; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA SANA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 15 de enero de 2024.



Noemí Judith Prado Zúñiga
DNI: 74926773



Shirley Lizeth Ramos Sanchez
DNI: 72225703



Milagros Vicente Lobaton
DNI: 73527409

ÍNDICE

Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	
1. Nociones de la convivencia	10
1.1. Definición de la convivencia	10
1.2. Importancia de la convivencia	10
1.3. El juego en la convivencia	11
1.4. La sana convivencia sigue siendo un reto	12
1.5. La convivencia positiva y factores asociados	13
1.5.1. La familia	14
1.5.2. La escuela	14
1.6. Como promover la sana convivencia	14
1.6.1. Rol de la escuela	15
1.6.2. Actitudes negativas en la práctica educativa	15
1.6.3. Facilitar y mejorar la comunicación	16
1.6.4. Convivencia en el hogar y en la escuela	16
1.6.5. El preescolar: escenario de convivencia	18
1.6.6. La sana convivencia en valores	19
1.6.7. La familia primer agente socializador	20
Conclusiones	
Referencias	
Anexo	

RESUMEN

La monografía tuvo como objetivo *sistematizar la información relevante de la práctica pedagógica de la sana convivencia en educación inicial*. El método utilizado se basó en la búsqueda bibliográfica del tema de la sana convivencia. Para ello, se consultó fuentes primarias y secundarias alojadas en el Google académico, esta plataforma nos proporcionó información relevante y confiable, expresado en documentos que fueron de suma importancia y gran aporte a nuestro trabajo monográfico. Los descriptores más comunes para encontrar información adecuada y pertinente fueron *la convivencia, educación y práctica educativa*. Como resultado, se logró construir una monografía de alto impacto de la categoría sana convivencia. Las conclusiones indican que la convivencia es una herramienta que nos ayuda a mantener una comunicación positiva entre estudiantes. El individuo conforma cuatro aprendizajes primordiales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; los cuales permiten que se desenvuelva de manera pacífica consigo mismo y su entorno.

Palabras clave: Convivencia, educación, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The objective of the monograph was to systematize relevant information on the pedagogical practice of healthy coexistence in early education. The method used was based on a bibliographic search on the topic of healthy coexistence. To do this, primary and secondary sources hosted on Google Scholar were consulted; this platform provided us with relevant and reliable information, expressed in documents that were of utmost importance and great contribution to our monographic work. The most common descriptors to find adequate and relevant information were coexistence, education and educational practice. As a result, it was possible to build a high-impact monograph in the healthy coexistence category. The conclusions indicate that coexistence is a tool that helps us maintain positive communication between students. The individual forms four primary learnings: learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be; which allow it to develop peacefully with itself and its surroundings.

Keywords: Coexistence, education, pedagogical practice (UNESCO Thesaurus)

INTRODUCCIÓN

Una convivencia sana proporciona bases para que la persona desarrolle criterios reflexivos de la relevancia de relacionarse de una manera sana con los demás y el de desarrollar habilidades comunicativas que sustituyen a la agresión física. Ello se verá reflejado en sus relaciones futuras con la familia, amistades, de pareja e hijos. Por tal razón, es adecuado que la enseñanza y aprendizaje de normas conlleva a que el niño a temprana edad interiorice que convivir de manera adecuada con los demás, permite afrontar diversas situaciones que se les presente en la vida, tanto en aspectos personales como profesionales.

La convivencia positiva «se fundamenta en el respeto y dignidad de todas las personas, en la paz positiva que supera las injusticias y en los derechos humanos» (Uruñuela, 2015 como se citó en Villanueva y Criado, 2019, p. 8). Es decir, de acuerdo con Uruñuela, la convivencia es relacionarse con otros de una manera armoniosa y equilibrada, que permita en la persona desarrollar conductas positivas, con valores establecidos para una mejor interacción con su entorno que lo rodea.

El tema de convivencia se ha seleccionado bajo criterios de interés y pertinencia, porque en la educación inicial es la etapa primigenia para fortalecer la sana convivencia, de un correcto desarrollo de relaciones interpersonales, donde se podrá también promover aquellos aspectos primordiales para el desarrollo integral del infante. Esto permite oportunidades de espacios interactivos con sus propios compañeros, padres de familia y docente, donde se articule la participación de todos. La etapa de la es la base para promover conductas positivas, la cual se verá reflejado en las buenas acciones que realice a los demás.

Una educación en sana convivencia repercute en el pensamiento y por ende en el actuar de los niños, ya que es fundamental en su crecimiento global como ser pensante, racional y emocional. Una persona con conceptos claros sobre la convivencia será alguien que aporta por el bien común, con una capacidad de autocontrol de emociones, de demostrar empatía, comprensión, tolerancia,

solidaridad, lo que garantizará consolidar el resto de las capacidades. Por ello, la presente monografía permite ganar posicionamiento del tema, entender conceptos claves, descubrir y analizar lineamientos que se requieren para una sana convivencia entre todos los que conforman la comunidad educativa.

También es de vital importancia la participación y compromiso de la comunidad, familia y escuela, porque cumplen un rol fundamental en el crecimiento y desarrollo del niño. De del mismo modo concientizar al adulto del verdadero significado que cumple en la formación de relaciones interpersonales desde temprana edad. Una de las causas de los problemas de convivencia en los niños es que absorben lo que observan y escuchan en su entorno más cercano, luego representan lo vivenciado en otras situaciones de su vida. Por tal razón es que se debe atender con primacía las conductas adquiridas, para prevenir futuras relaciones interpersonales e intrapersonales negativas.

La metodología que asume la monografía de compilación se enmarca en la revisión documental puesto que con ello explica un trabajo desarrollado. Para lo cual se eligió el tema de interés, se buscó información relevante en fuentes confiables tanto primarias y secundarias expresadas en revistas de alto impacto alojadas en el Google académico. Luego, seleccionamos información bajo criterios de interés y pertinencia. Finalmente, se organizó la información mediante categorías a priori y categorías emergentes producto del análisis inferencial de los textos leídos.

En este sentido, la monografía está organizada en tres apartados con la finalidad de explicar la solidez del trabajo: En el primer apartado aborda las hojas preliminares, que comprende la caratula, índice, resumen, abstract e introducción. En el segundo apartado se encuentra el desarrollo temático que se organiza en temas, subtemas de teorías y categorías en los que se fundamenta la monografía. Finalmente, el tercer apartado abarca las conclusiones, referencias y anexo.

DESARROLLO TEMÁTICO: Convivencia

1. NOCIONES DE CONVIVENCIA

1.1. Definición de convivencia

«Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias» (Minedu, 2016, p. 215). En este sentido, la convivencia positiva es la relación e interacción interpersonal armoniosa entre las personas en un determinado espacio, donde permite que los individuos puedan convivir con su entorno de manera pacífica. Además, significa comunicarnos de una manera correcta, manifestando valores y una comunicación asertiva generando una oportunidad para un ambiente próspero.

En otra opinión, Jares (2001, 2002), citado en Antonio y Torres (2011), indica que, la convivencia es socializar entre las personas en un determinado entorno, ya que a través de las relaciones interpersonales que se produce entre los individuos forman parte de una sociedad. La socialización entre estudiantes debe de ser de forma positiva, autorregulando nuestras emociones, practicando la empatía, escuchando a los demás y planteando una comunicación armoniosa, afectiva y positiva. La vida escolar es un reflejo de la vida social y como proceso interactivo permite observar las relaciones entre pares. Por ello, se debe orientar desde el nivel inicial que el formar parte de un grupo social nos hace partícipes de normas de convivencia, de deberes y derechos, de responsabilidades; en fin, implica aprender a convivir con los demás.

1.2. Importancia de la convivencia

«La convivencia en la escuela puede generar grandes oportunidades de desarrollo a los estudiantes. Un tipo de convivencia vertical posibilita que al alumno le resulte suficiente incluir el punto de vista de la autoridad y evite considerar otros» (Turiel, 1983 citado en UNESCO, 2008, p. 32). Siendo así que, la convivencia es una herramienta que nos ayuda a mantener la comunicación

con nuestros pares, porque es el medio por el cual se construye relaciones interpersonales. En ese sentido, se tiene que fortalecer la igualdad en términos de libertad. Esto implica que todas las ideas que se plantean tienen las mismas posibilidades de ser apreciadas por el grupo. Respetar opiniones no implica dejar las propias, sino valorar mis puntos de vista, pero también apreciar la de mis compañeros en la lógica de igualdad y respeto.

«En tanto práctica social o conjunto de prácticas sociales, la educación consiste en socializar mediante la enseñanza de conocimientos. Por tanto, “educar para el juicio moral autónomo, es el resultado más el proceso mismo de su construcción”» (Cullen, 2004, p.16). En las prácticas sociales en educación en todos los niveles, se logra observar la parte social. Esta, se fortalece con enseñanzas desde el hogar, en el día a día. Los estudiantes van aprendiendo a convivir socialmente, los unos con los otros. Educamos para entender el tema moral y autónomo y la participación de estos es el resultado de una buena praxis en la convivencia social.

«Se requiere la formación del individuo social para que éste se involucre en la cooperación y la reciprocidad» (Nucci, 2001 citado en UNESCO, 2008, p. 36). El ser humano por naturaleza es un ser social. En ese sentido, necesita formar parte de este grupo y asegurar sus derechos y cumplir sus deberes. Es decir, ser parte de una sociedad es ser parte de sus vivencias, su cultura, sus obligaciones y sus beneficios.

Los problemas de convivencia que actualmente se aprecian en la sociedad son el resultado, con gran responsabilidad, de la familia y escuela. Por eso es clave que desde el nivel inicial se aborde este tema, se ponga énfasis en el respeto recíproco y en sentirse parte de una sociedad a la que se aporta para su desarrollo todos los días.

1.3. El juego en la convivencia

Betancourt (2009) esboza que, «en la actividad lúdica se desarrolla una verdadera integración socioemocional; es decir, se ponen en escena el manejo adecuado de las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales» (Posso et al., 2015, p. 166). El niño a través del juego socializa, ya que ayuda al desenvolvimiento con sus pares. Evidenciando el nivel de desarrollo y compromiso. Es decir, a través del juego, el niño y la niña realizan diversas interacciones con su entorno, con el cual iniciarán una comunicación de su interés. Es aquí donde se evidencia con claridad de qué forma, cómo y con quién o quiénes socializa y afronta aquellas situaciones que se presentan al ser partícipe de una interacción y posterior convivencia con los otros.

Ello involucra además el de expresar sus diferentes estados emocionales, de acuerdo con la situación en la que se enfrenta, permitiendo descubrir más de uno mismo, de conocerse, valorarse, afrontar sus miedos, alegrías, tristeza, y a su vez un mundo de aprendizajes de valores, principios.

Una vez más queda determinado la importancia del juego. Pues, es gracias a él que el niño se expresa libremente y las maestras del nivel inicial pueden apreciar con claridad cómo aprovechando pedagógicamente el juego de modo transversal se logrará superar dificultades encontradas.

1.4. La sana convivencia sigue siendo un reto

Minedu (2018) «Durante setiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 26 285 casos de violencia escolar en el SíseVe. De esta forma, se ha incrementado en un 70 % en comparación con el año pasado» (p. 5). En los estudiantes acciones de agresión, con intencionalidad dañina hacia los otros, mostrando carencia de valores y relaciones saludables. También, conlleva a la reflexión de cómo se está desarrollando situaciones que perjudican la salud integral del niño o niña, de los agentes que forman parte de la vida de aquella persona, porque son la misma familia que deben ser la base de apoyo y en conjunto con los docentes y directivos, para idear soluciones factibles para el bien de los niños.

«La convivencia democrática y cultura de paz, es un medio para mejorar las relaciones humanas, resolver conflictos o prevenir contra la violencia o el fracaso escolar» (Unesco p. 17-18). Por lo que, practicarla sería una forma de contribuir a una sociedad libre de guerra, donde prevalecería el escuchar, la empatía, aceptar ideas, opiniones de los demás y respetar sus diferencias. La educación tiene como misión y visión de velar por el cuidado y valor que cada estudiante se merece como persona con derecho y deberes, teniendo un enfoque integrador e inclusivo, que no vaya en contra de la integridad del estudiante. Por otra parte, es la práctica por parte del maestro y directivos que se comprometan e involucren a agentes de la comunidad para mejor desarrollo de soluciones y mejoramiento al brindar soporte integral donde participen docentes, familias y estudiantes.

En un país tan diverso como nuestro Perú, es importante ser conscientes que cada individuo es único e individual en cualquier aspecto. La discriminación es un obstáculo para el desarrollo sano de la convivencia entre los seres humanos.

1.5. La convivencia positiva y factores asociados

La Unicef (2010) indica que, «Los adultos (madres, padres, abuelos, etc.) tienen la responsabilidad de poner normas y límites a sus niños y niñas para protegerlos y ayudarlos a convivir en sociedad» (Minedu, 2018, p. 27). Las primeras interacciones sociales, son en casa, principalmente con los padres, hermanos, etc. A la vez suma a ello la enseñanza y práctica de principios y valores. Los estudiantes con esos conocimientos adquiridos llegan a las instituciones educativas, donde el rol del docente es observar, enseñar y mejorar, formando en la nueva praxis de normas de convivencia, principios y valores. La familia es el primer espacio de realidad donde los niños y niñas adquieren lo que el adulto le brinda, siendo ellos los más vulnerables a adquirir lo que les rodea, es por eso que, se les debe de considerar como sujeto de acción y no de reacción.

El adulto cuando permite que el niño sea responsable, autónomo, auto eficiente y seguro de sí mismo, es porque está cumpliendo en no considerar al niño un ser incapaz de valerse por sí mismo, que con el tiempo se verá reflejado en las decisiones que tome para consigo mismo y con las amistades e incluso con la relación de pareja. Cuando hablamos de autonomía nos referimos a escuchar la voz de los niños, sus planteamientos, sus decisiones, sus formas de solucionar sus problemas, sus estrategias para encarar algunos obstáculos; pero todo ello respetando su edad y las características que esta implica.

1.5.1. La Familia

Así lo expresa Bolaños y Stuart (2019) «El entorno familiar se ve afectado en gran medida por un entorno social negativo reafirmando ese mal comportamiento y conducta que el niño o niña presenta en la escuela» (p. 145). Por ende, en estos tiempos contemporáneos es importante que los padres de familia estén en constante comunicación con sus hijos. De este modo podrán ayudarlos a tener mejores relaciones amicales y sociales, ya que se encuentran en constantes cambios pues tienden a imitar modas o escuchar consejos que no son favorables para su vida.

1.5.2. La escuela

«...La escuela se sigue viendo como el lugar que puede y debe apoyar a las familias de los estudiantes para cultivar habilidades y conocimientos que les permitan una convivencia menos violenta en los diferentes entornos del educando» (Catzoli, 2016, p. 437). Por consiguiente, los docentes somos actores educativos, que en nuestra labor de formación también orientamos a los padres de familia, ya que son punto importante en la vida de sus hijos para su desarrollo social, emocional y afectivo. De esta manera, se llega a conseguir mejores relaciones interpersonales y disminuir la violencia y bullying en los centros educativos.

1.6. Como promover la sana convivencia

1.6.1. Rol de la escuela

Delors (1994) «la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser» (p. 1). Sin embargo, las normas de convivencia, y acuerdos que se toman en la primera infancia son clave para el desarrollo de un vivir diario de manera exitosa entre niños y niñas. También a aprender valores, aquellos que les va a favorecer en su vida social. Se menciona que son herramientas de entendimiento, de contribuir sobre su mismo contexto y realidad, de estar en un espacio y vivir, convivir, para interactuar, relacionarse y trabajar en equipo.

Las experiencias en el contexto de la socialización van a permitir experimentar diferentes situaciones en la cual tanto los niños, niñas y adultos diferentes creencias, etnias, culturas y costumbres. (Minedu, 2016) el niño tiene derecho a expresarse, a decir lo que siente y piensa, todos debemos de respetar, escuchar, entender y atender. Por ello, se genera oportunidades para que el niño desarrolle aquel pensamiento de ciertas actividades, el docente debe brindarles las condiciones que alienten y motiven el accionar, de una manera progresiva para que las convierta en fortalezas, y pueda expresarse de una manera acertada para así tener una mejor convivencia en su entorno.

1.6.2. Actitudes negativas en la práctica educativa

Ramírez et al. (2016) mencionan que, «Dentro del método de la sistematización de la práctica sobre las estrategias que responden a las características más implicadas en cuanto a la convivencia escolar, se observa actitudes negativas que interfieren para el desarrollo de una convivencia sana y pacífica» (p. 61). Es otros términos, muestra que es un método que no dio resultado, que no permitió promover relaciones e interacciones armoniosas.

Por otro lado, tener una observación que genere en el niño que puede realizar metas, propósitos y de cumplir sueños, que aspire hacer lo que nazca de su corazón, sin dejarse llevar por lo que otro dice, sino de tener el

temple de elegir. A su vez, crear conciencia de lo que él puede hacer en cuanto a las diversas situaciones que se le presenten en la vida.

1.6.3. Facilitar y mejorar la comunicación

Gutiérrez y Pérez (2015) «Reconocer los intereses y las perspectivas de la otra parte involucrada en el conflicto. Proporcionar un ambiente de diálogo. Abordar los temores mutuos de los protagonistas y las aspiraciones de cada una de las partes para resolver el conflicto» (p.74 - 75). Siempre debemos ser imparciales y utilizar la comunicación, escuchando activamente en todo momento ambas partes. La idea es apaciguar un conflicto, llegando a tomar acuerdos que permitan reconocer errores, escuchar sus intereses, necesidades, sus sentimientos, para poder interactuar y ser apoyo al momento de dar una solución.

Otro punto importante, es mejor tener un marco teórico de lo que se va a realizar. Leer documentos que ayudan para saber actuar frente a estas situaciones de cuidado, sin hacer daño ni herirlos emocionalmente, sin hacer sentir menos a uno por el otro.

1.6.4. Convivencia en el hogar y en la escuela

«Los alumnos viven en circunstancias diversas al enfrentar situaciones cotidianas como: la desintegración familiar, conflictos de familia, drogadicción, problemas emocionales, que les impiden convivir de manera pacífica en sus diferentes etapas de la vida» (Catzoli, 2016, p. 436). Se dice que, la mayoría de las personas viven en situaciones que constantemente tienen diversos conflictos que afrontar. Puesto que muchos de ellos se les dificulta socializar con los demás y tener una buena comunicación, ya que esto conlleva a tener variedad de conflictos que impide tener una sana convivencia con los demás.

El brindar vínculos seguros, genera en el niño estabilidad emocional, se siente querido, protegido, valorado y respetado. Ello a un futuro le permitirá tener relaciones saludables con él mismo y con los demás. También, de aprender a identificar sus emociones y saber controlar y manejarse ante una situación difícil.

«La escuela, es espacio social prepara y brinda ciertos conocimientos basado en competencias; además de reforzar aquellos valores que ya fueron adquiridos en los hogares» (Catzoli, 2016, p. 438). Es decir, es un centro de enseñanza integral, donde se desarrollan capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que permita al estudiante desenvolverse en la vida social y personal. Por otro lado, la escuela es un complemento a la enseñanza del estudiante, porque es el hogar donde se construye los primeros conocimientos que se reflejan en su entorno.

Un aspecto importante es en los momentos de cuidado, donde el niño debe ser tratado con respeto y delicadeza. Para ello es necesario que el adulto se relacione respetuosamente con los niños, anticipándoles con palabras y gestos lo que vendrá. Pues, es decir se logra a través del trato que los niños reciben en los momentos de cuidado infantil que van construyendo la percepción de sí mismos y aprendiendo a relacionarse con los otros.

«En este sentido, el docente es observador de la vida cotidiana, agente integrador del conocimiento, orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía y seguridad del alumno» (Catzoli, 2016, p. 438). Es tener empatía ante lo que el niño hace o hizo, es tener una mirada optimista para apoyar e incentivar al niño a continuar lo que hace, el de ser un soporte emocional, que le permita afrontar momentos difíciles de dudas e inquietudes. Asimismo, implica expresar una mirada y actitud de seguridad y respeto, del cual el niño no sienta miedo, sino confianza, seguridad, sentirse protegido al saber que cuenta con alguien que lo escuche cuando quiera decir algo y necesite, que al hablar se realice con calma y con una escucha activa.

La maestra debe generar oportunidades para que el niño gane confianza, que él mismo intente realizar sus actividades y sobre todo que sea consciente de que a pesar de sentir miedo, el impulso de sentir confianza en sí mismo puede más que los temores presentes. La docente tiene que generar condiciones que alienten y motiven al accionar, así como de hacerle entender de manera progresiva que hay circunstancias en la vida que no todo puede salir como uno quiere, y ante ello afrontar aceptando en primer lugar que se falló, pero al mismo tiempo que reflexione de las consecuencias de sus propias decisiones, de las cuales identificar sus debilidades para que las convierta en fortalezas, para seguir esforzándose, para mejorar, porque de los errores también se aprende.

1.6.5. El preescolar: escenario de convivencia

«Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella». Programa de Educación Preescolar (2011), citado en Catzoli (2016, p. 438). De igual importancia, los niños adquieren habilidades sociales y comunicativas desde el hogar en su día a día. Los progenitores enseñan a través de su convivir cómo deberían desenvolverse los niños en los diferentes contextos sociales. Los animan con palabras motivadoras o consejos. De esta manera, están preparando a sus hijos para la vida y para saber convivir con los demás; es un rol que conlleva responsabilidad y práctica de valores.

«el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, ya que permite a los niños el desarrollo de competencias». Programa de Educación Preescolar (2011), citado en Catzoli (2016, p. 438). Dicho de otro modo, el niño es capaz de formar sus propios aprendizajes y obtener el mayor grado de conocimiento de lo que sucede a su alrededor. Esto le facilita afrontar situaciones difíciles que se le presenten a lo largo de su vida. Además, se trabaja con seres humanos que tienen una realidad y contextos diferentes. Se trata de formar estudiantes útiles a la sociedad, con bases en valores y que maneje sus emociones.

La proximidad de los niños y niñas a su efectividad y ganas de querer comprender y realizar la suya propia, se da a través de la parte lúdica y esto sirve para el desarrollo de competencias.

Los protagonistas y constructores de su aprendizaje son los estudiantes y de esta manera obtienen su mayor grado de conocimiento y de lo que pasa a su alrededor, hecho de esta forma existe mucha facilidad para enfrentar múltiples situaciones dificultosas que se van suscitando en la vida. No debemos olvidar que los maestros trabajamos con cerebros humanos al cual siempre se debe de tener en cuenta las diferentes realidad y contextos de los niños, la finalidad es hacer y formar estudiantes útiles a la sociedad con ética y valores de igual manera la regulación de emociones.

1.6.6. La sana convivencia en valores

«La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación» (Correa, 2005, p.165). La educación, no es solo instrucción de conocimientos académicos, también es enseñar la práctica de valores y principios morales, aquellos que permiten que los alumnos tengan un buen desenvolvimiento en los diferentes contextos sociales y así logren integrarse y desarrollarse como tales, mostrando lo aprendido en la sociedad.

El apoyo emocional a los niños es importante, identificar sus emociones al momento de realizar su trabajo pedagógico, donde se da cuenta de sus ganas de relacionarse con sus compañeros, sus gestos, es parte de la labor de la maestra tener en cuenta el estado emocional. Con ello se brinda apoyo, escucha y empatía con ellos que deviene en mejora de sus emociones. El desarrollo de estrategias y actividades cooperativas y de integración en el aula, fomenta la demostración de las realidades de cada niño, de cómo es concebido de acuerdo a su formación desde el hogar. A través de dichas acciones se puede observar las fortalezas y mayor aun las deficiencias que se deben de considerar y tener la atención necesaria para ayudar a mejorar, la cual

no solo involucre al niño, sino además al padre de familia, ya que es un agente con el que tiene un alto nivel de convivencia.

«La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas» (Correa, 2005, p.165). Como tal, las instituciones educativas, son escenarios de formación de cada uno de los estudiantes, no solo se cumple el rol de enseñar áreas curriculares, sino de instruir, en práctica de valores y convivencia social, a través de múltiples estrategias diseñadas al bien común. Permiten fortalecer la comunicación y el convivir con los demás, ya que en las diferentes fuentes de información que hablan de lo social se expone que los niños y niñas aprenden de la sociedad, observando y asimilando comportamientos de las personas que los rodean en distintos contextos.

1.6.7. La familia primer agente socializador

«Es la familia el marco más importante de la vida de los niños y niñas donde se vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras» (Leon, 2011, p. 5). La comunicación asertiva y la empatía juegan un rol importante, ya permite que construya bases de la infancia, generando más adelante en sus relaciones interpersonales e intrapersonales logros de relaciones estables y saludables, porque presenta una huella de la salud integral.

La familia es la célula central de la sociedad, y a la vez punto clave en la vida de los niños y niñas, y se puede vivenciar y percibir en las primeras relaciones sociales como vínculos afectivos entre otras. (Leon, 2011). Es por ello, que los educadores a través de la convivencia en las aulas debemos desarrollar habilidades estratégicas que nos permita acercarnos a los estudiantes para poder enseñar cómo se da una comunicación positiva, aquella que aborde el transmitir confianza a nuestros educandos. Esto nos permitirá conocer sus realidades y poder ayudar a superar dificultades de convivencia.

El trabajo conjunto con los padres es primordial en la sana convivencia, porque determinara el buen desarrollo de la misma para con los niños. Enseñar a los padres y sobre todo sensibilizarlos hará que tomen conciencia sobre la función importante que tienen en el crecimiento integral de sus propios hijos.

Si en el hogar no existen los valores, principios, respeto, amor y la enseñanza de cómo comunicarse, escucharse, expresar sus emociones sin herir al otro, habría en consecuencia relaciones y vínculos inestables y frustrados, ello afectara en sus propósitos personales y profesionales.

CONCLUSIONES

La convivencia en la escuela puede generar grandes oportunidades de desarrollo a los estudiantes, según sean las demandas que les planteen. Es una herramienta que nos ayuda a mantener una comunicación positiva entre estudiantes. Nos permite construir metas, aquellas que enseñan a los estudiantes a ser auto eficiente con uno mismo y con la sociedad, pues se trata de respetar acuerdos que impliquen socialización y cooperación.

Respecto a cómo promover la sana convivencia, se estimó que el individuo conforma cuatro aprendizajes primordiales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; los cuales permiten que se desenvuelva de manera pacífica consigo mismo y su entorno. Al interiorizar estos elementos, se desarrollan capacidades que influyen en el actuar diario. Asimismo, los cuatro pilares son aprendizajes fundamentales para el transcurso de la vida humana, porque intervienen y prevalecen en las diferentes relaciones con sus pares, con proyectos personales, profesionales y sobre todo con uno mismo.

Para fortalecer las relaciones e interacciones sanas, se considera primordial la práctica de valores tanto en el hogar como en la escuela. La disciplina escolar, es un medio que permite lograr una convivencia armoniosa. El ámbito educativo es un entorno donde el estudiante adquiere aprendizajes. Además, aporta en fortalecer, enriquecer, potenciar, complementar aspectos propios y de proyección profesional. Por otro lado, el hogar es la creadora de un ser para la sociedad, la cual depende de los primeros cimientos que se le inculquen, porque de ello dependerá el buen desarrollo de sus capacidades y competencias en las diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

REFERENCIAS

- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019) “La familia y su influencia en la convivencia escolar”
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353/1382>
- Canedo, V. (2014) “Conocimientos y habilidades relativas a convivencia escolar presentes en la formación inicial docente”
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134700/Memoria%20completa%20versi%C3%B3n%20FINAL!!!.pdf?sequence=1>
- Catzoli - Robles, L., (2016) “Concepción de paz y convivencia en el contexto escolar”
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811030.pdf>
- Ministerio de educación (2013-2018) “Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe”
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2016) “Programa curricular de Educación Inicial”
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación (2018) “Mejorando nuestra convivencia en la familia”
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Posso et al. (2015) “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar”
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/adiaz,+19+Ludica+21+seccion+investigacion+y+desarrollo+Articulo+16.pdf>

Ra Ximhai (2015) "*Estrategias para generar la convivencia escolar*"

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Ra Ximhai (2016) "*Desafíos educativos para la convivencia escolar*"

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194003.pdf>

Revista de psicología (2005) "La convivencia escolar en las aulas"

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

UNESCO (2008) "*Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz:*

Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina"

[https://usam.siabcloud.com/backendsiab/viewer/viewer.php?idobra=9916
&urlindex=0](https://usam.siabcloud.com/backendsiab/viewer/viewer.php?idobra=9916&urlindex=0)

Universidad de Barcelona (2011) "*La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*"

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Anexo 1

Tabla 1: Esquemización de la ruta de construcción de la monografía adecuarlo a su tema

Categorías de investigación	Categoría priorizada (Monografía)	Objetivo general	Objetivos específicos	Desarrollo temático Subcategorías
<i>El arteterapia para fortalecer la sana convivencia en el aula en niños de 3 años de la I.E.I. N° 049, San Agustín – Cajamarca, 2023</i>	<i>Práctica pedagógica de la sana convivencia en educación inicial</i>	<i>Sistematizar, en una monografía de compilación, información relevante de la práctica pedagógica de la sana convivencia en educación inicial.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buscar información en fuentes primarias y secundarias.</i> 2. <i>Seleccionar información según criterios de pertinencia.</i> 3. <i>Organizar la información según categorías previas y categorías emergentes.</i> 	<p>DESARROLLO TEMÁTICO</p> <p>1. Nociones de la convivencia</p> <p>1.1. <i>Definición de la onvivenca</i></p> <p>1.3. <i>El juego en la convivencia</i></p> <p>1.4. <i>La sana convivencia sigue siendo un reto</i></p> <p>1.5. <i>La convivencia positiva y factores asociados</i></p> <p>1.1. <i>Como promover la sana convivencia</i></p>

Nota: Tabla construida a partir de categorías a priori y categorías emergentes