



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
(MONOGRAFÍA)**

*PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA CONVIVENCIA EN
EDUCACIÓN INICIAL*

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Altamirano Quispe, Luz Gladys.

Rojas Figueroa, Magdi Medalit.

Villegas Ramos, María Inés.

JAÉN – PERÚ

2023

REPORTE DE TURNITIN



Fecha de entrega: 10-ene-2024 04:46p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2221373648
Nombre del archivo: Monografia_Ines,_Luz,_Magdi.docx (87.41K)
Total de palabras: 5572
Total de caracteres: 30410

PRACTICA PEDAGOGICA DE LA CONVIVENCIA EN EDUCACION INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	scielo.isciii.es Fuente de Internet	1%
5	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	www.scielo.cl Fuente de Internet	



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO

Práctica pedagógica de la convivencia en educación inicial.

AUTORAS

Altamirano Quispe, Luz Gladys.

Rojas Figueroa, Magdi Medalit.

Villegas Ramos, Maria Ines.

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

Dr. Eduardo Cajandilay Díaz.

ID ORCID 0000-0002-1596-000X

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACION

Institución educativa: N°16074.

Lugar: Yanuyacu Bajo.

Provincia: Jaén.

Región: Cajamarca.

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 15 de abril de 2023.

Fecha de término: 23 noviembre de 2023.

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Pedagogía, Currículo y Didáctica.

Propuestas de Innovación Pedagógica.

JURADO

- **Presidente:** Mag. Sara E. Moreno Alberca.
- **Secretario:** Mag. Adamastor R. Fernández Chamaya.
- **Vocal:** Dr. Eduardo Cajandilay Díaz.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Luz Gladys Altamirano Quispe, identificada con DNI N°71727543, Magdi Medalit Rojas Figueroa, identificada con DNI N°76596411, María Inés Villegas Ramos, identificada con DNI N° 73425579; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL.”, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 10 de enero de 2024



Altamirano Quispe, Luz Gladys

DNI: 71727543



Rojas Figueroa, Magdi Medalit

DNI: 76596411



Villegas Ramos, María Inés

DNI: 73425579

ÍNDICE

Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. Alcances sobre la convivencia	10
1.1 Definición de convivencia	10
1.2 Características de la convivencia	11
1.3 Importancia de la convivencia	13
1.4 Factores de la convivencia	15
1.4.1 Clima escolar.....	15
1.4.2 Agresiones.....	15
1.4.3 Conflictos	16
1.4.4 Entorno.....	16
1.5 Elementos de la convivencia	17
1.5.1 El respeto.....	17
1.5.2 La afabilidad	17
1.5.3 La inteligencia	18
1.5.4 La educación.....	18
1.6 Rol docente en la convivencia	18
1.7 La familia en la convivencia	19
1.8 Principales dificultades de la convivencia	19
2. Estrategias para fortalecer la convivencia	20
2.1 Estrategias lúdicas	20
2.2 Estrategias de contención	21
2.3 Estrategias pedagógicas	22
2.4 Semáforo de la conducta	23
2.5 La técnica del adiós	23
2.6 Atención individualizada	24
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexo	29

Resumen

La monografía tuvo como objetivo *sistematizar información relevante de la práctica pedagógica de la convivencia en educación inicial*. El método utilizado se basó en la búsqueda bibliográfica del tema convivencia como categoría de interés. Para ello, se consultó fuentes primarias y secundarias. Los buscadores de mayor recurrencia fueron *Google académico, Alicia Concytec, Scielo y Redalyc*. Estas fuentes brindaron información confiable expresada en revistas de alto impacto. Los descriptores más comunes para encontrar la información requerida fueron *convivencia, convivencia en el aula, influencia de la familia en la convivencia y estrategias para fortalecer la convivencia*. Como resultado se logró construir una monografía de compilación de la categoría convivencia en educación inicial. Las conclusiones expresan que la búsqueda pertinente de información permitió organizar la monografía. Además, los criterios de selección de información fueron tópicos (Convivencia y estrategias para fortalecer la convivencia) de impacto sobre el tema en cuestión. Se señala, además que, la convivencia promueve el desarrollo de valores y la interculturalidad. Finalmente se indica que las estrategias facilitan el desarrollo de la sana convivencia, generando así un ambiente propicio para el trabajo.

Palabras clave: convivencia, estrategias, práctica pedagógica.

Abstract

The monograph aimed to systematize relevant information about the pedagogical practice of coexistence in early education. The method used was based on bibliographic research on coexistence as a category of interest. For this purpose, primary and secondary sources were consulted. The most recurrent search engines used were Google Scholar, Alicia Concytec, Scielo, and Redalyc. These sources provided reliable information expressed in high-impact journals. The most common descriptors used to find the required information were coexistence, classroom coexistence, family influence on coexistence, and strategies to strengthen coexistence. As a result, a compilation monograph of the coexistence category in early education was constructed. The conclusions express that the relevant search for information allowed the organization of the monograph. Additionally, the selection criteria for information were topics (Coexistence and strategies to strengthen coexistence) of impact on the subject in question. It is also pointed out that coexistence promotes the development of values and interculturality. Finally, it is indicated that the strategies facilitate the development of healthy coexistence, thus generating a conducive environment for work.

Keywords: coexistence, strategies, pedagogical practice (UNESCO Thesaurus)

Introducción

La convivencia es indispensable en la vida de las personas, implica relacionarse y comunicarse con los demás, sentirse parte de un grupo social. Esta convivencia incluye una serie de habilidades sociales, pero también normas o acuerdos que se establecen entre los grupos sociales para entablar contextos pacíficos y armoniosos. Ortega (2007) citado por Bravo & Herrera (2011) afirman que «el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir armónicamente en grupo». (p. 175). Es importante resaltar que el primer grupo social donde se desenvuelve la persona es la familia; es ahí donde los infantes aprenden a obedecer las reglas, a asumir las consecuencias de sus acciones; pero también aprenden valores al observar e imitar conductas y comportamientos de los adultos.

En la actualidad la práctica pedagógica ha dejado de ser solo una instrucción de conocimiento en la que el docente solo imparte información y teorías a los estudiantes. Ahora el docente se preocupa por desarrollar competencias, capacidades, habilidades y aptitudes contribuyendo de esa manera a la formación completa e integral de sus estudiantes. En ese sentido, la práctica pedagógica se entiende como «acciones intencionadas que realiza el profesor con base en sus conocimientos, experiencias y formación académica, referidas antes, durante y después de la clase, y se consideran un trabajo cíclico, pues incluyen la planificación, la ejecución y la evaluación del mismo» (Sares, 2007, Citado por Jimenez & Sánchez, 2019.)

Este trabajo monográfico se centra en el análisis de la praxis educativa de los docentes sobre la convivencia en el nivel inicial, tema que fue elegido porque ha sido motivo de múltiples estudios debido a la problemática que existe en todas las instituciones educativas. Así lo confirman Gaeta et al (2020) cuando señalan que «aun cuando la institución escolar debiera ser ámbito de convivencia, no de mera coexistencia, lo cierto es que con frecuencia se rompe la paz en las instituciones hasta el punto de hacer imposible la formación...». (p. 342). Esta situación se ve reflejado en los diferentes casos de agresividad, bullying, violencia

verbal y corporal, así como el incumplimiento de los acuerdos establecidos en las instituciones educativas; situaciones que se presentan en todas las escuelas en especial aquellas que son del nivel inicial.

Este trabajo de investigación es importante porque permite obtener información oportuna y pertinente sobre la convivencia escolar y las prácticas pedagógicas. Además, permitirá que los docentes puedan analizar, cuestionar e interpretar los aportes teóricos de fuentes de información primarias y secundarias confiables y a partir de ahí mejorar su práctica pedagógica para fortalecer la convivencia escolar.

La investigación buscó sistematizar, en una monografía de compilación, información relevante de la práctica pedagógica de animación lectora en educación inicial. Para tales fines se buscó información en fuentes primarias y secundarias derivadas de investigaciones publicadas en revistas de alto impacto. Luego, se procedió a seleccionar información según criterios de pertinencia. Finalmente, organizamos la monografía según categorías a priori y categorías emergentes según el análisis inferencial de la literatura científica.

El trabajo está estructurado en dos capítulos: El primer capítulo titulado *La convivencia*; realiza el tratamiento y uso de las fuentes de información para indagar sobre la definición de convivencia, su importancia, sus elementos, el rol del docente y de la familia, así como las principales dificultades que existen en el desarrollo e la convivencia escolar. En el segundo capítulo titulado *estrategias para fortalecer la convivencia*, igualmente se realiza la indagación en fuentes de información sobre las diferentes estrategias que va a permitir al docente potencializar las relaciones inter personales de los niños y niñas dentro y fuera del ambiente escolar.

El grupo

DESARROLLO TEMÁTICO

1. Alcances sobre la convivencia

1.1 Definición de convivencia

La convivencia escolar se asume como las relaciones interpersonales que se originan al interior de la institución educativa para lo cual se toma como referencia los derechos y los deberes. (García y López, 2011, citado por Leyton 2018). Entonces, podemos afirmar que la convivencia se inicia a partir del desarrollo de la correspondencia social de los integrantes de las instituciones educativas; pero esa construcción se basa fundamentalmente en el respeto a las normas y acuerdos, establecidos con aprobación, de todos los miembros de un grupo que dentro del desarrollo de sus deberes y derechos está el respeto a los demás.

La convivencia escolar son las múltiples relaciones interpersonales que se producen en la comunidad educativa. (Retuert & Castro, 2017, citado por Cerda et al., 2018). Entonces la vida en común se evidencia mediante las relaciones interpersonales que vencen las diferencias y se va construyendo sobre los cimientos del respeto, la tolerancia y el reconocimiento de los miembros dentro un espacio educativo como las escuelas. Esta vida en común influye de forma indispensable al aprendizaje integral de los niños y niñas, por cuanto mejora la construcción de los propósitos de aprendizaje como son las competencias y las capacidades.

Bolaños & Stuart (2019) Sostienen que «la construcción de la convivencia escolar permite la formación de personas útiles y sociales que desarrollan un sentido de responsabilidad social frente a la realidad por la cual atraviesa su país.» (p. 143). La acción de vivir juntos no implica solamente esa relación con los demás en un mismo espacio o ambiente; con ciertas características diferenciadas por el mismo grupo social y por los valores y costumbres que la sociedad lo determina, sino que, la convivencia es también vivir con tolerancia y respeto frente a las

diferencias de cada integrante de la sociedad misma para así obtener una socialización verdadera.

Definimos entonces la convivencia, como la habilidad y predisposición de un estudiante de saber escuchar y admitir a los demás, respetando que cada persona es diferente y que tenemos los mismos derechos sin distinguir raza, condición económica, color, etc. Es reconocer y valorar que somos diferentes y que podemos convivir en un mismo espacio respetándonos y aceptándonos tal como somos.

1.2 Características de la convivencia

Una convivencia que se fundamente en el respeto a los demás y el trato armonioso entre los miembros del grupo o los actores de una sociedad es entendida como una convivencia con visión social y colectiva. Fierro & Carbajal (2019) señalan que la convivencia dota a los estudiantes de herramientas potentes para reconocer en el otro su valía y aporte a la sociedad. Esto pasa por ser empáticos y respetuosos de los derechos de los demás y de asumir nuestros deberes con lo cual se fortalecen las relaciones interpersonales.

Según el autor, la convivencia escolar permite reconocer al otro en función a sus necesidades y diferencias y que a partir de este reconocimiento la persona fortalece la empatía y el apoyo mutuo para los demás, en la búsqueda de la solución de los problemas que se presente. En consecuencia, tanto los estudiantes como los docentes deben aprender que una convivencia armónica y pacífica se logra en la manera como enfrentamos los problemas que se nos presente sin vulnerar los derechos de los demás.

Una convivencia es inclusiva; porque, permite asumir las diferencias y diversidades de la totalidad de los miembros de un grupo determinado, respetando sus propias costumbres, culturas y género, desterrando todo tipo de discriminación o estereotipos y evaluando las cualidades innatas o aprendidas de cada miembro del grupo. Esto a la vez permite la

inclusión y la participación de todos sin discriminar a nadie. Esta inclusión parte de las relaciones entre estudiantes o docentes que ante la presencia de un conflicto establecen acuerdos para resolver pacíficamente dichos problemas.

Cerda et al. (2018) señalan que la vida en común en las instituciones educativas bien acompañado de acciones que se deben realizar en el momento de las interrelaciones de los estudiantes con su compañeros, docente y padres de familia; estas acciones involucran también entre muchas cosas, la construcción colectiva de acuerdos y normas y la resolución de tensiones. Por tanto, cuando el autor señala el término “práctica” se refiere a las acciones de los miembros del grupo que van a poner en práctica para dar solución a los problemas que se les presente en la escuela, aula o dentro del hogar; pero siempre acompañado de la guía y orientación del profesor. Esto, trae como consecuencias la construcción de conductas adecuadas y pertinentes para la participación, inclusión y la solución de tensiones o conflictos.

«Una convivencia se caracteriza por la intervención, cooperación y participación entre los miembros de un grupo social o comunidad que van a interactuar de distintas formas para consolidar acuerdos y normas que permita un accionar pacífico y armonioso....» (Sandoval, 2014, p.160).

En este sentido, la vida en común trae consigo la participación de todos los integrantes de un grupo en la solución pacífica de las tensiones o problemas; porque si se actúa de forma colectiva se podrá mejorar incluso en la selección de estrategias y mecanismos para consolidar relaciones humanas pacíficas y armoniosas. La convivencia participativa permitirá una mejor construcción de las relaciones sociales entre los pares y va a promover el pensamiento creativo y reflexivo cuando el estudiante se haga una autocrítica de sus errores y desaciertos.

1.3 Importancia de la convivencia

No siempre es fácil convivir con otras personas, porque todos hemos sido criados o educados de manera diferente, «los valores siempre deben estar presentes; en la medida en que la convivencia escolar se plantea como promotora de valores democráticos del desarrollo emocional, de la valoración de la diversidad cultural y del enfrentamiento de conflictos...». (Jares, 2002, citado por Leyton, 2018, p. 230).

Los valores constituyen atributos que orientan el comportamiento de las personas y guardan relación con los procesos educativos que se consolidan en las aulas, pero que también se fortalecen y complementan en los hogares juntos con las familias; ya que estas anhelan lo mejor para sus integrantes; los padres desean el mejor comportamiento de los hijos; es por eso, que es importante enseñarles valores, a los niños, en el marco de la convivencia para que respeten la diversas formas de pensar, sentir y actuar.

La convivencia escolar se origina en las relaciones dentro de los grupos sociales cuando mutuamente todos respetan, no solo a las normas de convivencia, sino, también las diferencias personales y sociales de cada uno y cuando dirigen sus acciones en base a valores y principios. Esta convivencia es positiva si desde su construcción se enfoca a partir del respeto y la tolerancia y la aceptación a la diversidad en pensamientos y opiniones enmarcados desde la base de la igualdad. La convivencia entonces es importante, porque favorece la solución a las tensiones o conflictos, pero de una forma pacífica y favorable.

Las instituciones educativas obtienen la responsabilidad de formar a niños o niñas, púberes, adolescentes y jóvenes en base a competencias, capacidades, habilidades, pero también en valores, que son herramientas indispensables para la vida en común; en espacios educativos o fuera de ellos, estas herramientas son importantes también en los hogares y en el grupo social. De esta manera, la convivencia permite que las personas se formen como ciudadanos que se sienten parte de un grupo social y que

aprendan instrumentos necesarios para respetar los derechos humanos. Si los estudiantes se sienten importantes y que son considerados parte de la sociedad, colaborarán activamente en la vida de la institución educativa.

La convivencia es importante porque nos permite aprender a vivir juntos aprendiendo en uno mismo, y esto nos sirve para ser mejores personas. Además, permite fortalecer nuestros aprendizajes. Si las aulas se convierten en ambientes que brindan protección o seguridad y un escenario de calidad en los aprendizajes bajo ambientes armoniosos y pacíficos, entonces podemos hablar de un desarrollo integral del estudiante.

Fierro & Carbajal (2019) afirman que la vida en común se concibe como un contexto de formación desde el inicio de la vida escolar y que aporta en todo sentido el reconocimiento a las diferencias individuales y colectivas de todas las personas. El autor nos permite afirmar que la convivencia se desarrolla en el marco formativo de la persona dentro de la vida académica y ésta aporta en el reconocimiento de las diferencias y diversas identidades que existe en un ambiente determinado. Asimismo, para los docentes permite reconocer las diferencias y estilos de aprendizaje propios de cada estudiante.

Es preponderante que los estudiantes desde pequeños inicien la construcción de valores y principios que les permita en el futuro convivir pacíficamente. De ahí radica el compromiso de instruirlos y encaminarlos por la senda de una convivencia responsable pero también pacífica y armoniosa.

1.4 Factores de la convivencia

1.4.1 Clima escolar

«Está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas». (Hoy & Miskel, 1996, citado por Herrera & Rico. 2014. p. 7). Según el autor la vida escolar es considerada como el conjunto de relaciones sociales que se desarrollan en un ambiente educativo y que van a ser puestas a prueba a través las diferentes actividades curriculares y extracurriculares que se planifican. Es decir, se define como una característica del contexto escolar que vivencian la comunidad educativa en el que va ser determinantes en el desarrollo de conductas y comportamientos deseados.

1.4.2 Agresiones

«Las agresiones y/o maltrato definen los diferentes comportamientos que se presentan en las instituciones educativas que pueden generar diferencias que inciden en la convivencia y en el ambiente escolar». (Valades, 2008, citado por López et al., 2013, p.2). Según lo menciona el autor las agresiones generan una serie de conductas que se alteran y se manifiestan en las interrelaciones que se dan dentro de las instituciones educativas afectando el ambiente institucional y las relaciones sanas y armoniosas. Estas agresiones también van afectar también la convivencia pacífica ya que van a generar conflictos o tensiones que perjudican la vida en común.

Para Oteros (2006) citado por Cid et al (2008) afirma que el comportamiento violento es comúnmente y colectivamente no aceptado, porque daña corporal y psicológicamente a los demás. La violencia en las instituciones educativas se manifiesta mediante conductas violentas, emociones y sentimientos impulsivos y la

intencionalidad constante de agredir siempre a los demás. Según los autores toda agresión es injustificable, porque puede traer graves consecuencias en el plano físico, verbal y mental a las víctimas y puede vulnerar la autoestima y dignidad. Cuando un estudiante golpea a otro no solo lo agrede físicamente, sino que psicológicamente le genera temor y frustración.

1.4.3 Conflictos

Cuando nos referimos a los conflictos lo relacionamos con una serie de casos que se reflejan en el ámbito interpersonal, y se aparecen cuando existe contradicciones ante una situación, objeto, decisión o necesidad. Sin embargo, saber manejar los conflictos es muy importante ya que si no se manejan correctamente pueden generar violencia y agresión. Así lo confirma (Parra, et al, 1999, citado por López et al, 2013) que señalan que cuando no se manejan adecuadamente pueden derivar en agresividad, lo que lleva a la violencia. Los conflictos se pueden presentar en cualquier institución educativa, especialmente en el aula, pues es el lugar donde se evidencian con mayor frecuencia las agresiones.

1.4.4 Entorno

«El entorno comprende tanto los factores de apoyo como la familia, como aquellos de riesgo, que pueden evidenciarse en el consumo de drogas y alcohol, los cuales inciden y condicionan de modo causal la conducta de comportamientos violentos...» (Pinheiro, 2006, citado por López et al., 2013). Las instituciones educativas constituyen espacios aptos para disminuir estos elementos que inciden y atentan contra la convivencia escolar. Por lo tanto, se debe fortalecer el cuidado, la vigilancia y la prevención de los estudiantes con acciones concretas y precisas, de esta manera los niños y niñas podrán desenvolverse con seguridad en el desarrollo de sus actividades.

1.5 Elementos de la convivencia

1.5.1 El respeto

López et al (2013) señalan que «Las relaciones son interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de la convivencia; constituyen un elemento importante para la comunicación y el respeto hacia los otros...» (p.388). Entonces, afirmamos que cuando entablamos en cualquier lugar una comunicación con otra persona lo primero que se nos debe venir en la cabeza es aceptar la dignidad de aquella persona, sin ningún prejuicio, ni diferencias ni mucho menos discriminaciones; y comprender que dicha persona tiene formas de pensar y actuar de modo diferente a la nuestra.

1.5.2 La afabilidad

Es la predisposición positiva que tenemos al relacionarnos con los demás. Un clima cordial va a permitir de manera más fácil relacionarnos con los demás, pero por el contrario una actitud negativa e indiferente, no nos va a conducir a nada más que a problemas o conflictos. Así, «la convivencia escolar es considerada como un componente de la gestión escolar por la importancia de las relaciones interpersonales de calidad en el desarrollo de aprendizaje y el clima de la escuela». (Minedu, 2016, p. 2). Por tanto, podemos concluir que es responsabilidad del director y de toda la comunidad educativa generar espacios con un clima propicio para establecer relaciones óptimas y armoniosas y afrontar los diferentes conflictos que se presenten en forma conjunta.

1.5.3 La inteligencia

En la convivencia no basta con tener la intención de llevarme bien con los demás, debemos estar atentos a las conductas agresivas que vulneran la dignidad de los demás estudiantes. Es importante tener respeto hacia los demás, tratar con inteligencia, ponerse en el lugar del otro es decir ser empáticos.

Un niño o niña socialmente responsable demuestra su inteligencia en el trato social y deberá saber el comportamiento correcto frente a los demás. Goleman (2015) citado por Padilla & Valdés (2019), señalan que «el desarrollo de la Inteligencia Emocional hoy por hoy resulta una necesidad y sobre todo una importante herramienta dentro del aula para aprender a reconocer las emociones propias, aprender a regular y dominar dichas emociones.....». (p.18)

1.5.4 La educación

«La educación cumple un papel fundamental para el reconocimiento [y empoderamiento] de la voz de los niños y jóvenes, y el fortalecimiento de su ser creativo, participativo, social, cultural, cooperativo, donde a través de la exploración del mundo descubra su vocación...» (Padilla & Valdés, 2019, p.16). Según los autores el aprendizaje se constituye en una herramienta indispensable para lograr una excelente y óptima convivencia. Una buena educación para la convivencia establece valores y principios centrados en actitudes básicas para convivir en paz y armonía; promueve el respeto y la tolerancia y lo más importante permite una solución pacífica de los problemas, porque reconoce las diferencias de los demás y establece una cultura de paz.

1.6 Rol docente en la convivencia

«El rol del profesor es ser un mediador entre los estudiantes y el proceso de convivencia, pues es él quien, en última instancia, facilita el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los

estudiantes...». (Retuert & Castro, 2017. citado por Rojas & Nail, 2022, p. 48).

La convivencia escolar es sinónimo de respeto y tolerancia; pero estos principios se construyen en el quehacer educativo, en el que el protagonista principal es el docente; pero no es una tarea fácil este trabajo se realiza en conjunto, docentes, estudiantes y padres de familia por eso, es necesario que el docente conozca el entorno familiar y el contexto en donde se desenvuelven los estudiantes.

1.7 La familia en la convivencia

«El estudio científico de la socialización comenzó con Freud. Su mayor contribución fue su análisis del desarrollo de la conciencia, con la sugerencia de que los niños incorporan o asumen las actitudes a través de un proceso de identificación...». (Grusec, 2022, como se citó en Bolaños & Stuart, 2019, p.145). Según los autores la convivencia dentro de la familia nos permite convivir todos juntos construyendo un ambiente que se incluya a todos los miembros, en el que todos aprenden de las dificultades que se presenten en el día a día; generando acuerdos y compromisos que se deben cumplir y construyendo aprendizajes para la vida.

La convivencia es importante dentro de la familia, porque permite sentar las bases y complementa una formación basada en valores, donde los estudiantes practiquen el respeto, la empatía y la tolerancia. Esta construcción se dará siempre y cuando el tipo de familia y su composición sea sólida y de buenas prácticas. De esta manera, puedan influenciar de forma positiva en el proceso de socialización.

1.8 Principales dificultades de la convivencia

En la actualidad existe una gran preocupación en todas las instituciones educativas referentes a los conflictos relacionados a la convivencia escolar. Se presentan diversas situaciones que van desde los ataques físicos y la violencia verbal o psicológica, hasta el escaso respeto a las normas de convivencias y acuerdos establecidos dentro y fuera de

la institución educativa. También, podemos mencionar que no existe respeto por las diferencias culturales entre los estudiantes, trayendo como consecuencia la exclusión social y el bullying. Lamentablemente, estas situaciones si no son tratadas de forma adecuadas y oportunas aumentará su gravedad provocando, acciones fatales.

«Es por eso que cobra mucha importancia el trabajo que deben realizar los docentes con sus niños y niñas dentro del aula en la construcción de valores y principios enmarcados en una convivencia pacífica y positiva.....» (Avendaño et al, 2021, p. 23).

Ante tal afirmación podemos complementar que las diferentes formas de interactuar de los niños dentro de las aulas de clases serán influenciadas por la capacidad de liderazgo que tendrá el docente para generar conductas positivas. Es decir, que el niño pueda realizar comportamientos y conductas en beneficios de él mismo y de sus pares.

2. Estrategias para fortalecer la convivencia

2.1 Estrategias lúdicas

Sanz (2019) señala que «el juego constituye el medio natural de autoexpresión del niño. Mientras juegan, ejercitan todas sus capacidades. Jugando corren, saltan, utilizan sus reflejos, practican la motricidad, desarrollan su sistema psicomotor. Los niños se comunican y se expresan a través del juego...». (p. 307). Para dicho autor la actividad lúdica es indispensable en la construcción de capacidades y potencialidades de los niños, y también para su aprendizaje ya que a través de ellos (los juegos) los niños pueden potenciar su imaginación, reconocer el medio social en donde se está desarrollando, exponen su visión individual de ver el mundo, manifestando su creatividad y todo lo hace a través del lenguaje ya sea oral o corporal. Por tanto, una muy buena alternativa resultan ser los juegos tradicionales, porque permiten socializar normas, principios y valores que favorezcan a una óptima convivencia escolar, claro todo ello con la participación activa de los educandos, profesores y progenitores.

«En la terapia del juego también es importante y necesario trabajar con los progenitores y promover en ellos un cambio de actitud que les permita comprender mejor a sus hijos y entender las consecuencias de la relación que establecen con ellos...». (Stevens,1976 citado por Sanz, p. 311). Para el autor la familia es indispensable en el desarrollo del juego la cual ve a permitir un mayor entendimiento y comprensión de la convivencia familiar; que a veces no es favorable ni en el seno del hogar ni en las aulas, porque no se promueve principios como el respeto, la solidaridad y la empatía.

2.2 Estrategias de contención

Son estrategias que permiten llamar la atención al estudiante, les hacen reflexionar sobre situaciones vividas en el aula, y sobre el comportamiento inadecuado y realizado por ellos; los exhortan a comportarse de la mejor manera, haciéndoles entender que los comportamientos o conductas impropias o inadecuadas no están permitidas en el aula de clases. «Se emplea la exhortación y el regaño como métodos que pueden producir algún cambio en ciertos comportamientos de los niños y niñas... ». (Chávez et al., 2017, p.217).

Para los autores, en la escuela el docente debe hablar con los niños y niñas y preguntarles ¿Por qué lo hiciste? Para que los niños puedan dar sus argumentos de lo ocurrido. Si dos niños tuvieron un conflicto pues llamarlos a los dos y dialogar con ellos, pero cuando ellos solo dicen «es que me hicieron eso», no está reconociendo su corresponsabilidad, claro si la tuviera. Por tanto, es importante que el docente logre que el niño tome conciencia que él también contribuyó con el conflicto, para que a partir de ahí haga un proceso de reflexión de su conducta.

Según Chávez et al. (2017) «La estrategia de contención tiene dos fases muy importantes que son: **Primera fase de la estrategia**, se emplea la concertación y el diálogo y a los estudiantes si han realizado alguna reacción violenta que pidan disculpas a su compañero; para posteriormente reubicarlos en otro lado del salón de clases. **Segunda**

fase de esta estrategia, implica que en todo momento el docente no debe perder de vista al niño o niña para que si en algún momento vuelva a cometer el mismo comportamiento pueda aplicar la estrategia. Además, se puede solicitar el apoyo de los padres de familia u algún otro pariente para que en casa pueda también aplicarse esta estrategia».

En las fases que presenta el autor existe una intencionalidad de cambiar o modificar una conducta o comportamiento y que los estudiantes entiendan las normas y acuerdos establecidos. Al niño se le anticipa que, de no cumplir las disposiciones y expectativas establecidas por sus demás compañeros, no seguirá permaneciendo en el grupo, complementariamente se asigna un castigo que no es físico lógicamente, sino que está relacionado con sus gustos y preferencias. Bajo esta guía se es muy probable que se tenga éxito.

2.3 Estrategias pedagógicas

«Conversar con los niños e investigar sobre el conflicto son aspectos considerados dentro de esta estrategia de solución: la docente conversa con el estudiante para conocer las causas de la agresión y hacerles reflexionar que todo problema se puede resolver con el diálogo y no golpeando. » (Fierro, 2005 citado por Chávez et al., 2017, p. 67).

Según el autor estas estrategias permiten el trabajo asociativo y la pertinencia a diversos grupos, desarrollan en los estudiantes la organización y la rotación de equipos, aspecto fundamental para lograr la integración. Como una estrategia pedagógica las docentes distribuyen a los estudiantes «problemas» en grupos tranquilos para que dichos compañeros permitan moldar las conductas o comportamientos bajo ciertas indicaciones.

Así mismo Chávez et al (2017) ponen en ejecución algunas técnicas para el trabajo específico como el análisis grupal del reglamento interno, el semáforo de la conducta, la técnica del adiós y las láminas de convivencia. Los autores nos quieren dar entender que las técnicas que

presentaremos a continuación permiten fortalecer la convivencia entre el docente y los estudiantes en la medida en que se va a trabajar las normas de convivencia; y pueda el docente tomar acciones individuales o grupales para moldear ciertos patrones conductuales negativos acorde a lo que se quiere obtener de los estudiantes.

2.4 Semáforo de la conducta

«Consiste en autoevaluar y coevaluar el comportamiento conforme a las reglas establecidas en el grupo. Varía su uso. Algunas educadoras ocupan esta técnica como inicio y cierre de las jornadas de trabajo y otras semanalmente». (Chávez et al. 2017. p.68)

Esta técnica Consiste en medir en forma individual y colectiva y en base a las normas y acuerdos establecidos, las conductas de los estudiantes que han presentado o evidenciado durante el tiempo que se realizado las clases. Se orienta a medir el nivel de las emociones y conductas de los estudiantes para enseñarles abordar y dar solución de forma efectiva a la carga emocional que presentan en determinadas situaciones.

2.5 La técnica del adiós

«Es un ejemplo del cambio de grupo y se aplica cuando no se observa una modificación en la conducta del alumno. ¿En qué consiste? Se traslada al alumno a otro grupo bajo el supuesto de que, esto ayudará a que sea consciente de sus acciones y regule su conducta».. (Chávez et al. 2017, p.68)

Esta técnica consiste en que un niño presenta un mal comportamiento y el docente intenta corregirlo una y otra vez, pero fracasa; entonces el docente decide trasladar al estudiante a otro grupo, esta decisión debe ayudar a que el grupo pueda moldear o cambiar esa conducta inadecuada.

Esta herramienta nos afirma que podemos mejorar o cambiar una conducta negativa de los niños mediante la cooperación de grupo.

2.6 Atención individualizada

«Se proporciona en aquellos casos donde los pequeños no logran realizar sus actividades por sí mismos. No obstante, las entrevistadas señalan que la cantidad de alumnos que integran sus grupos les impide brindar diariamente este tipo de servicio a quienes lo requieren». (Chávez et al. 2017, p.69)

Bajo nuestra percepción como investigadoras consideramos que la atención individualizada permite ubicar a cada niño o niña en diferentes grupos de acuerdo a sus intereses y carencias. La docente planifica sus actividades académicas en base a los intereses y ritmos de los estudiantes, entendiendo que no todos tienen la misma velocidad para comprender situaciones o abstraer acuerdos y normas. De esta manera la docente puede controlar situaciones modificando materiales, estrategias, técnicas y recursos educativos. Es una herramienta clave para mejorar la educación, la docente tiene que darse un espacio para atender a cada niño de forma separada según la necesidad e interés de cada niño.

Conclusiones

1. La convivencia es el proceso mediante el cual se aprende a convivir juntos; ésta se caracteriza porque se sustenta en el respeto y en el trato armónico, pero también es inclusiva porque permite asumir y respetar las diferencias de los demás. La convivencia establece normas y acuerdos construidos por los mismos integrantes del grupo, fomentando de esta manera la participación y la cooperación; por tanto, si se presenta un conflicto pues todos participarían en la resolución del mismo.
2. La convivencia promueve la construcción de principios como el respeto, la empatía, tolerancia e interculturalidad, que son un conjunto de cualidades que van a guiar el camino del estudiante a lo largo de toda su vida. Además, contienen factores que van a incidir en la forma cómo se presentan los conflictos, como la cultura escolar, la violencia, las tensiones y el entorno escolar, constituido por la familia y la sociedad. Por lo tanto, la convivencia debe ser fortalecido desde la familia como cuna de la sociedad.
3. La convivencia es importante, porque representa una forma de vivir armoniosamente respetando y valorando las diferencias, desarrollándonos a través de las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo, convirtiendo a las instituciones educativas en lugares donde el estudiante aprenda a convivir respetando las normas y los acuerdos establecidos y relacionándose con sus compañeros de forma sana.
4. Entre las estrategias para fortalecer la convivencia escolar tenemos las lúdicas, que están relacionados con los juegos, las cuales van a permitir socializar normas, principios y valores que favorecen una óptima convivencia. Las estrategias de contención tienen como finalidad lograr que el estudiante reflexione sobre su comportamiento inadecuado, mediante el diálogo y la participación que involucre al niño, a los docentes y a los progenitores; y finalmente las estrategias pedagógicas, que se emplean para atacar el problema de raíz, indagando causas y consecuencias mediante el análisis y el cuestionamiento al propio estudiante.

Referencias

Avendaño, .at al. (2021). Factores que inciden en las dificultades de convivencia escolar en los niños y las niñas.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15080/1/UVDT.EDI_Avenda%C3%B1oMaryori-Casta%C3%B1oSara-RojasAna_2021.pdf

Bravo, I. & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46168/12%20-%20IVAN%20BRAVO%20ANTONIO%20-%20LUCIA%20HERRERA%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bolaños, D. & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Universidad y Sociedad.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>

Cid, P. at al (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar.

<https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

Cerda, G. at al. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>

Chávez, M., at al (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a03v26n51.pdf>

La República. (2022). Cajamarca: Síseve reportó 80 casos de violencia escolar hasta junio de 2022.

<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/14/cajamarca-siseve-reporto-80-casos-de-violencia-escolar-hasta-junio-de-2022-lrnd>

- Fierro, C. & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto.
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>.
- Gaeta, M. et al (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000200341
- Herrera, K. & Rico, R. (2014). Clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/311-Texto%20del%20art%C3%ADculo-602-1-10-20150310.pdf>
- Jimenez, A y Sánchez, D. (2019.) La práctica pedagógica desde las situaciones didácticas en matemáticas.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062019000100333#:~:text=%2C%20define%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20como,y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20mismo%E2%80%9D.
- Leyton, I. (2018). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n80/0120-3916-rcde-80-227.pdf>
- López, C., et al. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2716/3349#:~:text=Contempla%20la%20convivencia%20escolar%20desde,apoyo%20familiar%20y%20factores%20de>
- Ministerio de educación. (2016). Cartilla sobre Convivencia Escolar.
<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>

Minedu. (2016). Cartilla sobre Convivencia Escolar. Obtenido el 04 de octubre del 2023. Recuperado en:

<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>

Padilla, G. & Valdés, L. (2019) Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, D. & Nail, O. (2022). Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente.

<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n1/0718-5006-formuniv-15-01-47.pdf>

Sandoval, M. (2014). convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Obtenido el 03 de octubre del 2023.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>

Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura.

<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>

Anexo

Tabla 1: Esquematización de la ruta de construcción de la monografía

Categorías de investigación	Categoría priorizada (Monografía)	Objetivo general	Objetivos específicos	Desarrollo temático Subcategorías
<i>Juegos tradicionales para mejorar la convivencia en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 16074 Yanuyacu, Jaén, Cajamarca – 2023</i>	<i>Práctica pedagógica de la convivencia en educación inicial</i>	<i>Sistematizar, en una monografía de compilación, información relevante de la práctica pedagógica de la convivencia en educación inicial.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buscar información en fuentes primarias y secundarias.</i> 2. <i>Seleccionar información según de criterios de pertinencia.</i> 3. <i>Organizar la información según categorías previas y categorías emergentes.</i> 	<p>Desarrollo Temático</p> <p>1. Alcances de la convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición de convivencia 1.2. Características d la convivencia 1.3. Importancia de la convivencia 1.4. Factores de la convivencia <p>2. Estrategias para fortalecer la convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Estrategias lúdicas 2.2. Estrategias de contención 2.3. Estrategias pedagógicas

Nota: Tabla construida a partir de categorías a priori y categorías emergentes