



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 011 - PUEBLO NUEVO - JAÉN EN EL AÑO
2022**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

DÍAZ MORALES YENI DIDIANA

RIVERA VÁSQUEZ MARÍA LILIANA

TROYA PERALTA JHESSENIA ELIZABETH

VALLEJOS VEGA LILIANA

JAÉN – PERÚ

2022



Fecha de entrega: 12-nov-2022 01:49p.m. (UTC-0600)
Identificador de la entrega: 1951980376
Nombre del archivo: NI_LOS_DE_4_A_OS_DE_LA_INSTITUCI_N_EDUCATIVA_INICIAL_N_011_.docx (759.48K)
Total de palabras: 4236
Total de caracteres: 22249

HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 011 - PUEBLO NUEVO - JAÉN EN EL AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.actualidadenpsicologia.com Fuente de Internet	1%
6	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%



REDACTED SIGNATURE
"VICTOR MANUEL DELA CRUZ" JAÉN
Dr. Víctor Manuel Dela Cruz
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Título:**

“Habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°011 – Pueblo Nuevo – Jaén en el año 2022”

- **Autoras:**

Díaz Morales Yeni Didiana
Rivera Vásquez María Liliana
Troya Peralta Jhessenia Elizabeth
Vallejos Vega Liliana

- **Asesor de la investigación:** Eliverando Araujo Avellaneda.

- **Sede y lugar de la investigación:** I.E.I. N° 011 – Pueblo Nuevo

Región : Cajamarca
Provincia : Jaén
Distrito : Jaén
Lugar : Jaén

- **Duración de la investigación:**

Fecha de inicio : 11 de setiembre de 2021
Fecha de término : 31 de octubre de 2022

- **Línea de investigación:**

Pedagogía, Currículo y Didáctica

- **Eje temático:**

Evaluación de los aprendizajes

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	8
1.1. Teoría Innatista de Chomsky.....	8
1.2. Teoría Cognitiva de Jean Piaget.....	9
1.3. Teoría Conductista de Skinner.....	10
1.4. Teoría Interaccionista de Jerome Bruner.....	10
1.5 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	11
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	13
2.1. Tipo de investigación	13
2.2. Diseño de investigación	13
2.3. Variable de investigación	13
2.3.1. Operacionalización de la variable	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.4.1. Técnicas	17
2.4.2. Instrumentos	17
2.5. Población y muestra	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	19
3.1. Presentación y análisis de resultados	19
3.1.1. Comprensión oral.....	19
3.1.2. Expresión oral	20
3.1.3. Reflexión de la lengua oral	21
3.2. Discusión de resultados.....	22
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	28

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°011 - Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022. Se utilizó la metodología de investigación de tipo cuantitativa, el diseño es descriptivo simple. Los resultados que se obtuvieron en la aplicación del instrumento mapa de calor a los niños determinaron que el 78,57% de ellos están en proceso de mejorar las habilidades comunicativas orales en sus dimensiones de la comprensión, expresión y reflexión de la lengua. De acuerdo al estudio realizado se llegó a la conclusión que los niños están en el nivel proceso para comunicarse e interactuar con los demás.

Palabras clave: habilidades comunicativas orales, comprensión, expresión, reflexión.

ABSTRACT

The purpose of the research work is to determine the development of oral communication skills in 4-year-old children of the Educational Institution N°011 - Pueblo Nuevo - Jaen in the year 2022. A quantitative research methodology was used, the design is simple descriptive. The results obtained in the application of the heat map instrument to the children determined that 78.57% of them are in the process of improving oral communicative skills in their dimensions of comprehension, expression and reflection of the language. According to the study conducted, it was concluded that the children are in the process of communicating and interacting with others.

Key words: oral communication skills, comprehension, expression, reflection.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades de comunicación oral son un conjunto de procesos del lenguaje desarrollados en situaciones reales de comunicación. Con respecto a las causas del problema que se identificó según la guía de observación realizada a la docente, se determinó que se debe mejorar las estrategias didácticas para desarrollar la competencia comunicativa en los infantes de 4 años. En el ámbito familiar se evidenció otros factores que se relacionan con el problema de investigación, como la carencia de compromiso de los padres de familia con la enseñanza de sus hijos. Entre otras causas con respecto al problema identificado se hizo referencia a la falta de interacción, contacto visual y articulación de palabras con su entorno, además, baja autoestima; lo cual es desfavorable al desarrollo comunicativo del niño.

Para esta investigación se consideró los siguientes antecedentes internacionales: Donoso, L. (2018), en la investigación acción sobre habilidades comunicativas en la Educación Inicial. Considera implementar estrategias didácticas a través de cuentos, rimas, trabalenguas y canciones que ayude a fortalecer la expresividad de los niños. Asimismo, Velasco, S. (2018), en la investigación acción sobre estrategias para promover las habilidades comunicativas. Considera diseñar estrategias para mejorar la pronunciación y fluidez al manifestarse con los demás.

También se tomaron como referencia investigaciones nacionales: Jesús,

L. (2019), en la investigación descriptiva del juego autónomo y el desarrollo de la comunicación. Desarrollan y promueven la asociación de las dos variables y creatividad en los niños. De igual modo, Trujillo, L. (2019), en la investigación la estrategia "PRAXIAS-BITS" para aumentar la expresión oral en los niños, en el nivel de tipo aplicado, diseño pre experimental. Realizaron la aplicación de dicha estrategia, permitiendo mejorar la expresividad con claridad.

Por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales tienen los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°011 - Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022?

Como objetivo general se consideró identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°011 - Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022. También, se formuló los objetivos específicos: Aplicar el instrumento de evaluación para identificar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E N°011 - Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022. Interpretar y discutir los resultados del instrumento aplicado para identificar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E N°011 - Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022.

La importancia de la presente investigación radica en el aporte a nivel práctico. Con la aplicación del instrumento mapa de calor, se contribuye con los resultados de información sobre el escaso desarrollo en la oralidad de los niños, especificado por dimensiones e indicadores respectivos. Este aporte de evaluación diagnóstica permite contar con información relevante sobre el nivel de logro alcanzado en los aprendizajes previstos en el grupo de edad de 4 años de educación inicial.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Innatista de Chomsky

La teoría de Chomsky, sustenta que el lenguaje es una habilidad innata del ser humano que tiene conocimientos previos antes de la interacción con la sociedad.

Por lo tanto, los niños y niñas emplean el lenguaje de manera natural combinando conceptos, palabras, creando oraciones y frases, ya que, su cerebro asimila normas y recurrencias del idioma, utilizando un lenguaje apropiado. (Chomsky, 1965).

Chomsky manifiesta el surgimiento de conceptos cognitivos y principios sintácticos, conocidos en los idiomas.

Según Chomsky distingue dos aspectos: competencia y actuación lingüística. La competencia es la habilidad que adquiere el hablante - oyente para relacionar sonidos y significados.

La actuación lingüística es la definición y conocimiento de frases de acuerdo con la competencia.

Chomsky afirma que los niños tienen la habilidad innata para comprender la gramática. Esta habilidad se desarrolla con el proceso de su

aprendizaje, sin considerar el entorno familiar o cultural.

Entre las estructuras comunicativas y lingüísticas tenemos:

La gramática universal se refiere a un grupo de elementos, pautas y situaciones que participan todas las lenguas. Asimismo, el período crítico – aprendizaje inicia desde 0 a 6 años, donde los niños son capaces de expresar habilidades multilingües. También, la adquisición es donde se obtiene el dominio preciso de la lengua logrando comunicarse en su ambiente familiar y social. Además, la creatividad, es el lenguaje que se modifica continuamente y es capaz de producir nuevas formas lingüísticas. Finalmente, las críticas es una manera de comunicación que influye en el comportamiento de una sociedad.

1.2. Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Según Piaget (1980), la función simbólica es el lenguaje que se presenta por medio de un sistema de signos, que ayuda establecer interrelaciones entre niños; expresando sus ideas, experiencias y sentimientos por medio del uso de la palabra como signo.

Esta teoría se fundamenta en el progreso de la inteligencia, manifestando la capacidad cognitiva en los primeros años de vida hasta la madurez adaptándose en el ambiente que se desarrolla. Piaget explicó que los niños son investigadores que construyen tres claves de esquemas, las cuales son: comportamiento, simbólico y acción; para crear un equilibrio cognitivo entre ideas y hábitos.

Los patrones se crean y transforman a través de procesos de clasificación y acomodación. Por lo tanto, la acomodación se fundamenta en la asimilación que se refiere a un intento por adecuar una nueva experiencia en un esquema real, y la adaptación es la innovación de esquemas existentes.

La teoría de Piaget se divide en cuatro estadios cognitivo en la primera infancia:

Estadio sensoriomotor (0 - 2 años): En este estadio, el niño interactúa con su contexto mediante los reflejos innatos que va corrigiendo y mejorando por ensayo y error.

Estadio preoperatorio (2 - 7 años): En este estadio se desarrolla la destreza de interpretar la realidad mediante imágenes mentales, imitando acciones de los adultos y sus pares, en el juego simbólico y favoreciendo sus habilidades lingüísticas.

Piaget menciona los siguientes estadios: Estadio de operaciones concretas (7 - 12 años) y operaciones formales (12 en adelante).

1.3. Teoría Conductista de Skinner

Para Skinner (1957), en la primera etapa, los niños representan los sonidos según su lengua nativa donde los padres refuerzan a través de la atención o aprobación, quedando como resultado la pronunciación de palabras, la formulación de preguntas y respuestas.

La situación lingüística en sí no es la más significativa, porque separa los aspectos semánticos y pragmáticos de las prácticas fonológicas, morfológicas y sintácticas.

En el proceso de adquisición del lenguaje, según Skinner se basa en los siguientes aspectos:

- Los niños repiten las palabras lo que un adulto habla.
- Los adultos reemplazan los errores fonológicos de los niños.
- Responde a la forma de imitación utilizada por los adultos.

El aprendizaje del lenguaje es adquirido mediante el empleo de diferentes estímulos que el adulto le facilita al niño, tomando como mediador del aprendizaje el ambiente donde se desarrolla.

En la Institución Educativa los niños de 4 años, van desarrollando su lenguaje gradualmente al expresar sus ideas, pensamientos y exposiciones de trabajos, como un niño activo.

1.4. Teoría Interaccionista de Jerome Bruner

Esta teoría se basa en la interacción social más no en la imitación para la adquisición del habla, por ejemplo, el niño al interactuar con la madre aprende

a expresarse de forma natural. La cual se observa un aprendizaje por descubrimiento, que reta la inteligencia del niño a resolver problemas.

Para Bruner, el pensamiento y el lenguaje son dos formas de comportamiento relacionadas que difieren en su origen y desarrollo. Además, afirma que el pensamiento se adapta al lenguaje, que los niños necesitan un mínimo de desarrollo intelectual antes del lenguaje, y que el aprendizaje en la escuela es importante para desarrollar su oralidad y desarrollo cognitivo.

Asimismo, Bruner manifiesta que el lenguaje se logra en situaciones cotidianas. Según, Miretti, M. (2003) resalta cinco factores lingüísticos que se relacionan en el desarrollo intelectual:

- Las palabras estimulan para formar oraciones.
- El diálogo entre el adulto y niño; ayuda a orientar, motivar y estimular la participación como un inicio de experiencias y conocimientos.
- El jardín de infantes es un eje principal de desarrollo lingüístico.
- Los conocimientos científicos se desarrollan en una sociedad y se transfieren oralmente.
- La aparición de un problema cognitivo puede ser respuesta a sus inquietudes.

Con respecto a los aspectos anteriores, Bruner manifiesta que el contexto sociocultural donde el niño interactúa es importante para la adquisición del lenguaje, ya que la acción comunicativa afirma a una necesidad de la persona.

1.5. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky (1932), manifiesta que el lenguaje interviene en el desarrollo cognitivo, en el medio social.

Vygotsky mencionó que se inicia en las interacciones sociales y culturales, que aporta en el desarrollo de la comunicación.

Según Vygotsky determina las siguientes formas de lenguaje:

- **El habla social:** Se utiliza para dialogar con otras personas y suele aparecer alrededor de los dos años.
- **El habla privada:** Se afirma a la edad de tres años, es un habla que va a sí mismo y tiene una funcionalidad intelectual.
- **El habla privada internalizada:** Falta de sonidos, por ser un habla interna silenciosa y se presenta a la edad de siete años.

Según Vygotsky, el pensamiento y el lenguaje son funciones aislados desde el inicio de la vida hasta los tres años.

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa. Busca el análisis y la reflexión teórica para la comprensión del sentido y características de las habilidades comunicativas orales.

2.2. Diseño de investigación

El diseño es descriptiva simple, a causa de la situación actual que tiene los niños con respecto al escaso nivel en las habilidades comunicativas orales de la I.E.I N° 011 Pueblo Nuevo - Jaén como objeto de estudio.

M-----O

M : Niños de 4 años de la I.E.I "011" - Pueblo Nuevo.

O : Observación de la variable.

2.3. Variable de la investigación

Habilidades comunicativas orales: Son técnicas lingüísticas y cognitivas que se desarrollan dentro de un determinado contexto.

2.3.1. Operacionalización de la variable

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento	Ítems
Habilidades comunicativas orales	Son técnicas lingüísticas y cognitivas que se desarrollan dentro de un determinado contexto.	Comprensión	Recupera información explícita de un texto oral.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Mapa de calor para los niños</p>	<p>Situación comunicativa:</p> <p>Escucha con atención: “Marcelo fue a pasear una tarde al parque junto a su mamá, observó que un grupo de niños estaban comiendo golosinas y frutas, los desperdicios lo arrojaban al piso cerca de los árboles”, ahora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narra hechos y/o acciones que le ha sucedido a partir del texto escuchado. <ol style="list-style-type: none"> a. Inicio b. Proceso c. Logrado 2. Responde a preguntas según el cuento, lectura y/o experiencia escuchada. <ol style="list-style-type: none"> a. Inicio b. Proceso c. Logrado 3. Pregunta lo que no entendió o le interesa saber, a partir de lo escuchado. <ol style="list-style-type: none"> a. Inicio b. Proceso c. Logrado

			Presta atención y respeto cuando sus pares o docentes le comunican mensajes.	Técnica: Observación Instrumento: Mapa de calor para los niños	4. Establece contacto visual y mantiene una postura adecuada al escuchar a los demás. a. Inicio b. Proceso c. Logrado
	Expresión		Expresa sus necesidades, sentimientos, intereses y habla de sus experiencias cuando interactúa con su familia, escuela o comunidad.	Técnica: Observación Instrumento: Mapa de calor para los niños	5. Expresa sus emociones a través de palabras e imágenes. a. Inicio b. Proceso c. Logrado 6. Utiliza palabras de uso frecuente para informar, pedir o agradecer. a. Inicio b. Proceso c. Logrado 7. Narra anécdotas, experiencias y conversaciones por iniciativa propia. a. Inicio b. Proceso c. Logrado
			Participa en diálogos y relatos de la tradición oral.	Técnica: Observación	8. Participa dando opiniones de lo que entendió. a. Inicio b. Proceso c. Logrado

				<p>Instrumento:</p> <p>Mapa de calor para los niños</p>	<p>9. Participa en diálogos utilizando diferentes tonos de voz.</p> <p>a. Inicio b. Proceso c. Logrado</p> <p>10. Comunica sus intereses y sentimientos, utilizando gestos, sonrisas y miradas.</p> <p>a. Inicio b. Proceso c. Logrado</p>
		Reflexión	<p>Comenta sobre acontecimientos de la vida diaria que le gustan o le disgustan según el contexto de sus experiencias.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Mapa de calor para los niños</p>	<p>11. Comenta sobre lo que le gusta y disgusta de hechos o situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>a. Inicio b. Proceso c. Logrado</p> <p>12. Reflexiona sobre el cuento, lectura, experiencia y/o conversaciones que escuchó.</p> <p>a. Inicio b. Proceso c. Logrado</p> <p>13. Argumenta con sus propias palabras sobre algún tema de su interés.</p> <p>a. Inicio b. Proceso c. Logrado</p>

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos es el proceso mediante el cual, los investigadores capturaron la información que se necesitó, siendo su objetivo llevar a cabo un estudio de investigación.

La técnica empleada fue la observación para una variable.

Según Zapata (2006), manifiesta que esta técnica es un medio que utiliza el investigador para presenciar directamente el objeto que estudia.

2.4.2. Instrumentos

Son recursos que el investigador utiliza para identificar la problemática y recoger información.

El instrumento de evaluación usado fue mapa de calor, la cual resultó de suma importancia para recoger información respecto a la variable del problema de investigación, que permite la recolección de datos a partir de fuentes primarias.

El mapa de calor es un instrumento que permite organizar los datos de manera visual de acuerdo con los colores inicio (rojo), proceso (amarillo), logrado (verde); según los aprendizajes de los niños. Este instrumento consta de 13 ítems.

2.5. Población y muestra

La población consiste en el número total de niños, con el propósito de poder alcanzar mejores resultados que nos favorezcan en la investigación. Constituida por 28 niños de 04 años de la I.E.I N° 011 - Pueblo Nuevo - Jaén.

Tabla 1
Población de estudio

Edad	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
4 años	16	12	28

Nota: La población ha sido extraída de las nóminas de matrícula 2022

La muestra de estudio está establecida por 28 niños de 04 años del aula Sandías "A", turno mañana del nivel Inicial de la I.E.I N° 011 - Pueblo Nuevo - Jaén.

Tabla 2
Muestra de estudio

Edad	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
4 años	16	12	28

Nota: La muestra ha sido extraída de las nóminas de matrícula 2022

CAPÍTULO III

RESULTADOS

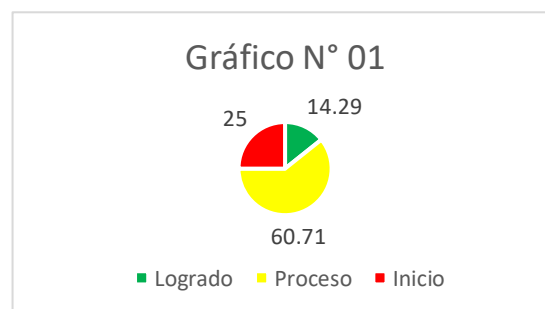
3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Comprensión oral:

Los resultados que se observan a continuación muestran el consolidado del instrumento mapa de calor evaluados en la comprensión oral a los niños de 4 años del aula Sandías - I.E.I N°011 - Pueblo Nuevo de Jaén.

Tabla 3
Narra hechos y/o acciones que le ha sucedido en relación al caso escuchado

Nivel de logro	f	%
Logrado	4	14.29
Proceso	17	60.71
Inicio	7	25.00
Total	28	100.00

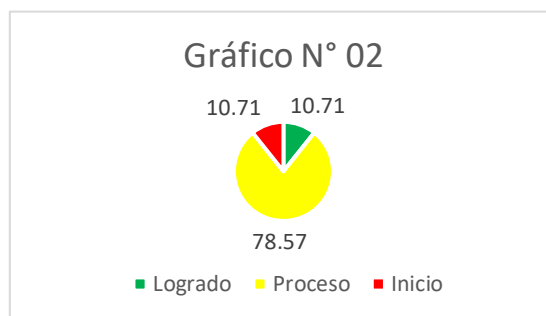


Los niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso con 60.71%, seguido del nivel inicio con el 25%. Se afirma que más del 85% de estudiantes del grupo

de estudio necesitan desarrollar la habilidad de recuperación de información o mensajes de lo que escucha.

Tabla 4
Establece contacto visual al escuchar a los demás

Nivel de logro	f	%
Logrado	3	10.71
Proceso	22	78.57
Inicio	3	10.71
Total	28	100.00



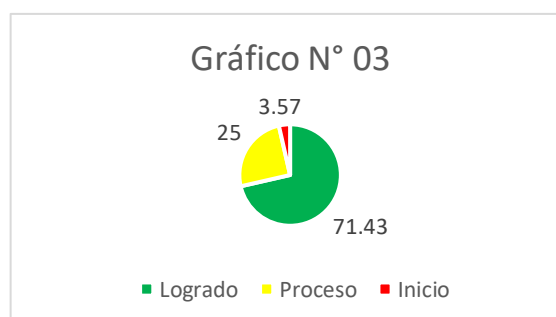
La mayoría de niños alcanzó el nivel de proceso con 78.57%, seguido del nivel inicio con el 10.71%. Se deduce que más del 88% del grupo de estudio necesitan mayor atención al interactuar visualmente para comprender un texto.

3.1.2. Expresión oral

Los resultados observados en el instrumento mapa de calor reflejan la evaluación sobre la expresividad a los niños de 4 años del aula Sandías - I.E.I N°011 - Pueblo Nuevo de Jaén.

Tabla 5
Utiliza palabras de uso frecuente para informar, pedir o agradecer

Nivel de logro	f	%
Logrado	20	71.43
Proceso	7	25.00
Inicio	1	3.57
Total	28	100.00



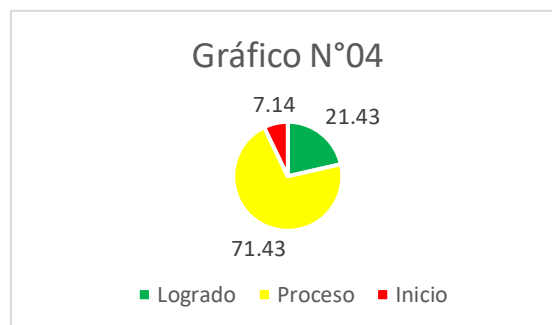
Los niños se encontraron en el nivel logrado con 71.43%, seguido del nivel proceso con 25%. Se observa que más del 96% del grupo de estudio ha

logrado expresarse ante una situación o necesidad según sus acciones o intereses.

Tabla 6

Comunica sus intereses y sentimientos, utilizando la expresión gestual

Nivel de logro	f	%
Logrado	6	21.43
Proceso	20	71.43
Inicio	2	7.14
Total	28	100.00



Los niños se encontraron en proceso con 71.43%, seguido del nivel logrado con 21.43%. Se afirma que más del 90% de estudiantes necesitan comunicar sus intereses utilizando gestos al participar en diálogos.

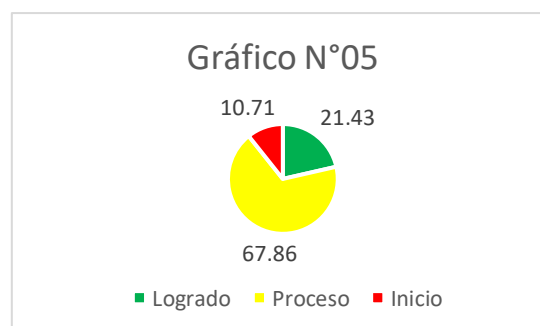
3.1.3. Reflexión de la lengua oral:

Los resultados que se observan a continuación muestran el consolidado del instrumento mapa de calor evaluados en la reflexión de la lengua oral a los 28 niños de 4 años del aula Sandías - I.E.I N°011 - Pueblo Nuevo de Jaén.

Tabla 7

Comenta sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana

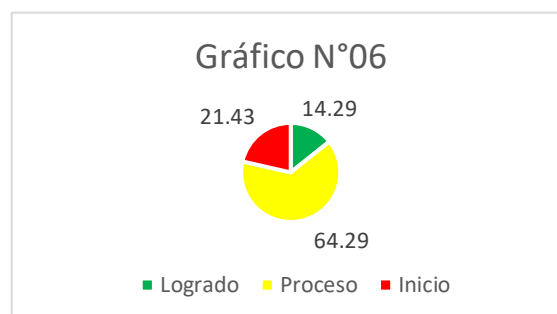
Nivel de logro	f	%
Logrado	6	21.43
Proceso	19	67.86
Inicio	3	10.71
Total	28	100.00



En la observación a la muestra de estudio, los niños alcanzaron el nivel proceso con 67.86%, seguido del nivel logrado con 21.43%. Se afirma que más del 85% de estudiantes les falta desarrollar la habilidad para explicar lo que le gusta y disgusta de situaciones que suceden en su entorno.

Tabla 8
Reflexiona sobre lo que escuchó

Nivel de logro	f	%
Logrado	4	14.29
Proceso	18	64.29
Inicio	6	21.43
Total	28	100.00



Los niños están en el nivel proceso con 64.29%, seguido del nivel inicio con 21.43%. Se deduce que más del 85% de estudiantes tienen dificultad para desarrollar la habilidad de reflexionar sobre alguna lectura que escuchó.

3.2. Discusión de resultados

Tabla 9
Resumen de los resultados

Escala	Comprensión oral		Expresión oral		Reflexión de la lengua oral	
	Narra hechos y acciones	Contacto visual	Utiliza palabras de uso frecuente	Comunica sus intereses	Comenta diferentes situaciones	Reflexiona sobre lo que escuchó
Logrado	14.29%	10.71%	71.43%	21.43%	21.43%	14.29%
Proceso	60.71%	78.57%	25.00%	71.43%	67.86%	64.29%
Inicio	25.00%	10.71%	3.57%	7.14%	10.71%	21.43%

Según los resultados más significativos del instrumento mapa de calor se evidencia que los niños de 4 años con respecto a sus aprendizajes relacionados con las habilidades comunicativas orales, en la dimensión comprensión oral en lo referente narra hechos y acciones de la vida cotidiana se encuentran en el nivel de proceso con 60.71% al igual que en el ítem al establecer contacto visual

con un 78.57%. Podemos decir que, la interacción dinámica entre uno o más niños o niñas para expresar y comprender ideas y emociones es creciente respecto de su grado de estudios. Esta interacción supone un proceso activo de construcción del sentido de las narraciones usadas en el diagnóstico evaluativo, en forma presencial, en los cuales el niño o niña participa de forma alterna como hablante o como oyente (MINEDU: 2016, 71).

En la misma perspectiva, en la dimensión expresión oral relacionado con el ítem utiliza palabras de uso frecuente, están en el nivel logrado obteniendo un 71.43%, mientras que referente al ítem comunica sus intereses están en el nivel proceso con un 71.43%. Asimismo, en la dimensión reflexión de la lengua oral en el ítem comenta diferentes situaciones alcanzaron un 67.86% se encuentran en el nivel de proceso al igual que en el ítem reflexiona sobre lo que escuchó adquiriendo un 64.29%. Siendo la comunicación oral una habilidad que posee cada persona para manifestar lo que entendió, interactuando con los demás (Vernon & Alvarado, 2014), podemos decir que los niños y niñas desarrollan esta habilidad en sintonía con la comprensión oral.

CONCLUSIONES

Con respecto al nivel de habilidades comunicativas orales se ha obtenido las siguientes conclusiones:

Se puede afirmar que la habilidad de comprensión oral en los ítems narra hechos y acciones de la vida cotidiana se obtuvo un 60.71% y al establecer contacto visual con 78.57% alcanzando el nivel proceso, respectivamente. En relación a la expresión oral en el ítem comunica sus intereses están en el nivel proceso con 71.43%. Asimismo, en la reflexión de la lengua oral referente a los ítems comenta diferentes situaciones se obtuvo un 67.83% y reflexiona sobre lo que escuchó con 64.29% adquiriendo el nivel proceso, respectivamente. En las tres habilidades se ubican en el nivel proceso, excepto al ítem utiliza palabras de uso frecuente en la dimensión de la expresión oral, donde alcanzaron el nivel logrado.

En los resultados de la investigación del desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E N°011 - Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022, se utilizó una observación objetiva para identificar los niveles de logro (inicio, proceso y logrado) de las habilidades comunicativas orales que tienen gran importancia para comunicar, expresar y reflexionar sus ideas y conocimientos al relacionarse con sus pares y su entorno.

REFERENCIAS

- Calderón Astorga, N. (2022). Desarrollo Comunicativo – Lingüístico y sus teorías. Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. <http://ceril.net/index.php/articulos?id=126>
- Cenoz Iragui, J. (2022). El concepto de competencia comunicativa. Centro Virtual Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz01.htm
- Donoso Palacios, L. V. (2018). Habilidades comunicativas en la Educación Inicial. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1139/CAA-spa-2018-Habilidades_comunicativas_en_la_educacion_inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jesús Espada, L. A. (2019). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de la I.E Parroquial “San José” – Huaura 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3257/LI_NDSAY%20ALBINA%20JESUS%20ESPADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibáñez Salgado, N. (1999). *¿Cómo surge el Lenguaje en el Niño? Los planeamientos de Piaget, Vygotski y Maturana*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17134/17860/0>
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Imprenta Ministerio de Educación. Lima.

- Miretti, M. (2003). *La Lengua Oral en la Educación Inicial*. Editorial Homo Sapiens.
- Nocetti de la Barra, A. & Medina Moya, J. L. (2018). Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44057415010/html/#:~:text=La%20eflexi%C3%B3n%20puede%20concebirse%20como,25>
- Pérez López, L. (2019). Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.
<https://redsocial.rededuca.net/etapas-del-desarrollo-cognitivo-segun-piaget>
- Trujillo Ferro, L. M. (2019). *La Estrategia “PRAXIAS-BITS” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna].
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1871/Trujillo-Ferro-Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasco Vanegas, S. M. (2018). Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria. [Tesis de Maestría, Universidad Externado De Colombia].
<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas Trabajo.pdf?sequence=1>
- Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/#:~:text=Vygotsky%2C%20el%20Lenguaje%20y%20el,co municarse%20con%20el%20mundo%20exterior.>
- Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. *Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*.
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 011 - PUEBLO NUEVO - JAÉN EN EL AÑO 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
<p>¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales tienen los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°011 - Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022?</p>	<p>Objetivo general Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 011 - Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos ▪ Aplicar el instrumento de evaluación para identificar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E N°011</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Habilidades comunicativas orales.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>La investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo.</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>M: Niños de 4 años de la I.E.I "011".</p> <p>O: Observación de la variable.</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Mapa de calor para los niños.</p>

	<p>- Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interpretar y discutir los resultados del instrumento aplicado para identificar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E N°011 <p>- Pueblo Nuevo - Jaén en el año 2022.</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 2

Instrumento aplicado con su respectivo procesamiento de datos

Mapa de calor para los niños y niñas de la I.E.I 011

NOMBRE:

EDAD:

FECHA:

ÁREA		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA		Se comunica oralmente en su lengua materna		
N°	INDICADORES			
1	Narra hechos y/o acciones que le ha sucedido a partir del texto escuchado.			
2	Responde a preguntas según el cuento, lectura y/o experiencia escuchada.			
3	Pregunta lo que no entendió o le interesa saber, a partir de lo escuchado.			
4	Establece contacto visual y mantiene una postura adecuada al escuchar a los demás.			
5	Expresa sus emociones a través de palabras e imágenes.			
6	Utiliza palabras de uso frecuente para informar, pedir o agradecer.			
7	Narra anécdotas, experiencias y conversaciones por iniciativa propia.			
8	Participa dando opiniones de lo que entendió.			
9	Participa en diálogos utilizando diferentes tonos de voz.			
10	Comunica sus intereses y sentimientos, utilizando gestos, sonrisas y miradas.			
11	Comenta sobre lo que le gusta y disgusta de hechos o situaciones de la vida cotidiana.			
12	Reflexiona sobre el cuento, lectura, experiencia y/o conversaciones que escuchó.			
13	Argumenta con sus propias palabras sobre algún tema de su interés.			

Anexo 3




Instrumento aplicado

Mapa de calor para los niños y niñas de la I.E.I 011

NOMBRE: Karla Nataníel Altamirano Camán

EDAD: 4 Años

FECHA: 26/08/2022

ÁREA		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA		Se comunica oralmente en su lengua materna		
N°	INDICADORES			
1	Narra hechos y/o acciones que le ha sucedido a partir del texto escuchado.		X	
2	Responde a preguntas según el cuento, lectura y/o experiencia escuchada.		X	
3	Pregunta lo que no entendió o le interesa saber, a partir de lo escuchado.		X	
4	Establece contacto visual y mantiene una postura adecuada al escuchar a los demás.		X	
5	Expresa sus emociones a través de palabras e imágenes.		X	
6	Utiliza palabras de uso frecuente para informar, pedir o agradecer.		/	X
7	Narra anécdotas, experiencias y conversaciones por iniciativa propia.		X	
8	Participa dando opiniones de lo que entendió.		X	
9	Participa en diálogos utilizando diferentes tonos de voz.		X	
10	Comunica sus intereses y sentimientos, utilizando gestos, sonrisas y miradas.		X	
11	Comenta sobre lo que le gusta y disgusta de hechos o situaciones de la vida cotidiana.		X	
12	Reflexiona sobre el cuento, lectura, experiencia y/o conversaciones que escuchó.		X	
13	Argumenta con sus propias palabras sobre algún tema de su interés.		X	

Anexo 4

Matriz de procesamiento de datos

ÍTEMS	NIVEL DE APRENDIZAJE				TOTAL, DE NIÑOS
	DESTACADO	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
1	0	4	17	7	28
2	0	2	19	7	28
3	0	2	21	5	28
4	0	3	22	3	28
5	0	9	17	2	28
6	0	20	7	1	28
7	0	4	18	6	28
8	0	3	17	8	28
9	0	2	18	8	28
10	0	6	20	2	28
11	0	6	19	3	28
12	0	4	20	4	28
13	0	6	17	5	28