



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

DIAZ MALCA, EDSON

LOPEZ CABALLERO, LESLY MIRELLA

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::16502-523010497

17 páginas

Fecha de entrega

4 nov 2025, 2:42 a.m. GMT+5

3766 palabras

Fecha de descarga

4 nov 2025, 2:43 a.m. GMT+5

22.210 caracteres

Nombre del archivo

unknown_filename

Tamaño del archivo

71.5 KB



Página 2 de 22 · Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::16502-523010497

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VICTOR ANDRÉS BELAUNDE" - JAÉN

Dr. Saul M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

AUTORES:

Díaz Malca, Edson

López Caballero, Lesly Mirella

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1365-9813>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 28 – 11 – 2024

Fecha de término : 30 – 08 – 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, currículo y didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente: Mag. Naimés Pérez Cubas

Secretario: Lic. Félix Encinas Ajtukai

Vocal: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Díaz Malca Edson, identificado con DNI N° 72261406 y Lopez Caballero Lesly Mirella, identificada con DNI N° 76731340; egresados del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en Primaria.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 30 de agosto de 2025



Edson Díaz Malca

DNI:72261406



Lesly Mirella Lopez Caballero

DNI: 76731340

ÍNDICE

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. TEORIAS Y ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN LA COMPRENSIÓN LECTORA	10
1.1. TEORÍA SOCIOCONSTRUCTIVISTA.....	10
1.2. MODELO DE LECTURA INTERACTIVA DE SOLÉ.....	11
1.3. ENFOQUE COMUNICATIVO	12
2. LA COMPRENSION LECTORA	13
2.1. DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA	13
2.2. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	14
2.3. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	14
2.3.1. Nivel Literal.....	14
2.3.2. Nivel Inferencial.....	15
2.3.3. Nivel Crítico	16
3. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	17
3.1. MÉTODO IPLER	17
3.2. LA META-COMPRENSIÓN.....	17
3.2.1. Estrategias metacognitivas.....	18
3.2.1.1. Meta - atención	18
3.2.1.2. Meta – memoria	19
3.2.1.3. Meta – lenguaje	19
3.3. ESTRATEGIA DEL PNI.....	19
3.4. INTERROGACIÓN DE TEXTOS	20
CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS.....	22

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar y sistematizar información sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Se utilizó la metodología de revisión bibliográfica y de análisis documental. Los resultados del análisis de la información confirman que se necesita de la motivación, modelación y acompañamiento de los docentes y padres de familia y la aplicación de recursos y herramientas didácticas pertinentes. En conclusión, la comprensión lectora es un proceso progresivo de entendimiento de los textos escritos; además, es complejo ya que involucra la combinación y movilización autónoma de capacidades cognitivas y metacognitivas en la construcción de significados.

Palabras clave: Comprensión lectora.

ABSTRACT

This research aimed to analyze and systematize information on reading comprehension in elementary school students. The methodology used was a literature review and document analysis. The results of the information analysis confirm the need for motivation, modeling, and support from teachers and parents, as well as the application of relevant teaching resources and tools. In conclusion, reading comprehension is a progressive process of understanding written texts; moreover, it is complex because it involves the combination and autonomous mobilization of cognitive and metacognitive abilities in the construction of meaning.

Keywords: Reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de diversa información constituye una construcción y representación cognitiva del contenido explícito e implícito traduciendo y decodificando códigos y signos escritos; vinculando el conocimiento previo, el uso de técnicas, estrategias, el contexto, entre otros aspectos relevantes (Calderón et al., 2022).

En las escuelas, se requiere de acciones para una interacción intencionada entre el lector, texto y contexto; la construcción e intercambio de información evidenciando habilidades lingüísticas diversas (Ramírez et al., 2022). Es urgente generar la consolidación de la cultura lectora como plataforma y patrimonio de desarrollo personal y social que involucra la construcción de hábitos lectores, y la apropiación de conocimientos en constantes interacciones con diversos contextos socioculturales (Vásquez, 2022).

En ese sentido compilar información actualizada sobre la comprensión lectora en educación primaria, contribuye a mantener una comunidad educativa informada, en concepciones, enfoques, métodos y estrategias que puedan ser relevantes en la enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar y sistematizar información sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, se utilizó la metodología de revisión bibliográfica y de análisis documental. Para tal efecto se llevó a cabo un estudio detallado de fuentes científicas y teóricas de repositorio, bibliotecas virtuales libros físicos.

La estructura del cuerpo del trabajo de investigación está conformada por tres bloques temáticos. El primero está conformado por las teorías y enfoques que fundamentan la comprensión lectora. El segundo presenta la definición de la comprensión lectora el cual abarca su importancia y niveles, el tercer eje temático trata sobre los métodos y estrategias de la comprensión lectora, en el cual se menciona al método IPLER, la meta comprensión, estrategias metacognitivas, el PNI e interrogación de textos los cuales aportan información para la mejora de la comprensión lectora y finalmente se dan a conocer las conclusiones y referencias de distintos autores consultados.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. TEORÍAS Y ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.1. TEORÍA SOCIOCONSTRUCTIVISTA

Una posición para construir nuevos conocimientos en base a los existentes a través de las diversas interacciones sociales, familiares, educativas, etc. entre seres humanos; procesa e interpreta información externa y lo convierte en un nuevo saber permitiendo explicar la realidad (Chirinos, 2013, como se citó en Ramírez, 2023). Todo lo que se enseña y aprende, requiere de procesos cognitivos, emocionales, sociales, biológicos; vivenciados para asumir retos y necesidades requeridas.

Según Lev Vygotsky, (1924) citado por Vargas (2008) el aprendizaje y el conocimiento no se adquiere de una manera individual, si no que se construye mediante la interacción con el entorno, las culturas, maestros, compañeros y personas en general. La comprensión lectora también se desarrolla a través del intercambio de ideas, el dialogo y la orientación del docente, que guía a los estudiantes dentro de su zona de desarrollo próximo.

Desde la mirada constructivista, los estudiantes elaboran significados gracias a la mediación de los adultos, entre ellos, el docente;

consecuentemente, de acuerdo a Bruner (1978, citado en Ramírez, 2023), el estudiante es el de ser responsable de su propio aprendizaje.

Según Ramírez (2023), la teoría constructivista de Piaget (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Este enfoque considera que el desarrollo cognitivo ocurre de manera gradual, mediante la formación y reorganización de estructuras mentales llamadas esquemas. Así, el aprendizaje no se basa solo en la memorización, sino en la comprensión y asimilación de nuevas ideas que permiten al estudiante desarrollar un pensamiento crítico y autónomo. Piaget destaca que el conocimiento se desarrolla por etapas mediante procesos internos de asimilación y acomodación

1.2. MODELO DE LECTURA INTERACTIVA DE SOLÉ

Solé (1998), centra su modelo en la capacidad del lector y del texto para comprender información; luego procesa, concluye y se apropia de la información de manera escalada, haciendo uso de su conocimiento previo del mundo como en el texto mismo como de sus habilidades que les permitan comprender textos, incluyendo la capacidad de procesar información e identificar sus múltiples componentes.

El modelo admite una síntesis y una combinación de otros modelos que asume desde su propia perspectiva (Solé, 1987), considerando la lectura como un proceso secuencial, de letras y progresa hacia arriba hasta frases y palabras. Descompone el texto en sus partes componentes, comenzando por las más básicas e importantes (las letras) y avanzando hasta llegar a las más complicadas (la frase). En contraste, el modelo de arriba hacia abajo postula que una unidad de discurso escrito comienza con el lector, considerando al lector como elemento y sujeto central de la lectura. En este paradigma también se postula una evolución igualmente unidireccional y jerárquica, esta vez con una dirección descendente.

Debido a que el lector necesita aprender a procesar la información del texto para construir hipótesis coherentes a partir de lo que lee, este modelo interactivo de Solé cubre varios aspectos. En este sentido, el modelo se

presenta cuando el lector se encuentra con el texto, es decir, cuando se sumerge en él.

Solé (2000), establece una vinculación entre la información textual, el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo, establecimiento conexiones coherentes, entre sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.

En tal sentido, se adopta que el lector es un sujeto activo que encuentra respuestas coherentes, cuyos procesos lectores lo encamina a pensar, razonar, relacionar la información nueva con el conocimiento, así como diferenciar lo importante de lo secundario.

1.3. ENFOQUE COMUNICATIVO

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017), este enfoque se sustenta en los aportes teóricos metodológicos que va orientando los procesos de enseñanza y aprendizaje del área, en este enfoque se van desarrollando competencias comunicativas haciendo usos de del lenguaje sociocultural.

Su punto de partida inicia en el uso del lenguaje para comunicarse con otros sujetos en el cual van comprendiendo y produciendo textos orales de distintos tipos textuales. Los estudiantes emplean su lengua de manera cotidiana en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos para contextos específicos, dando sentido a la construcción de los mensajes que son comunicados a través de lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe para utilizarlo en la vida cotidiana.

Por su parte, Jolibert (1991), ratifica que es comunicativo porque el lenguaje facilita expresar ideas, saberes, experiencias con los demás, en situaciones reales o vividas en el contexto del estudiante; textual porque el escrito necesariamente es auténtico y completo, que narra o expresa una situación de vida, simulación o necesidades que sentimos o requerimos.

En este proceso, escuchar y leer, son procesos ligados y conectados al hablar y escribir (Lomas, 1999). Como habilidades comunicativas se ejercitan durante el aprendizaje, sin interesar el área, ya que en toda actividad humana se habla, se escucha a los demás, se expresa de manera oral o escrita

partiendo de las realidades contextuales; la lengua es más flexible y útil, partiendo de situaciones reales de comunicación.

2. COMPRESIÓN LECTORA

2.1. DEFINICIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

Según Calderón et al., (2022), es una capacidad compleja de entendimiento e interiorización de significados, mensajes, conceptos e ideas de un escrito. El resultado es la construcción y representación cognitiva del contenido explícito e implícito traduciendo y decodificando códigos y signos escritos; donde entran a tallar las estructuras mentales, psicológicas y emocionales del lector con la información textual; así como, el conocimiento previo, el uso de técnicas, estrategias, el contexto, entre otros aspectos relevantes.

Según Solé (1998), La comprensión de un texto consiste en llevar un proceso activo de intercambio entre el lector y el texto, a través de ello el lector interpreta y va elaborando su propio significado.

La comprensión implica, además de un proceso cognitivo, procesos socio afectivos y emocionales que conllevan a leer, comprender y aprender literalmente la información, abstraer, inferir e interpretar situaciones subyacentes del texto, así como, emitir opiniones y juicios críticos propios de manera racional y autónoma.

Ramírez et al. (2022) la entienden como la interacción de intereses personales, saberes previos, los escenarios contextuales, para lograr la comprensión conceptual, procedimental y funcional del texto leído. Se entiende entonces que es la construcción e intercambio de información del autor del texto al lector; poniendo de manifiesto el manejo de información, habilidades lingüísticas y sus propios conocimientos.

De acuerdo con Tapia (2005), como se citó en Yabar, (2024), el dominio comprensivo está ligada a la motivación e interés por la lectura para que el cerebro procese la información que recibe del medio, lo almacene y lo utilice. Requiere también de la sensación y percepción; a fin de seleccionar aquello útil, que interesa, se analice, interprete, evalúe y se fije nuevos conocimientos.

La importancia de la comprensión lectora radica en ser la base del aprendizaje para las demás áreas curriculares permitiendo desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación y el entendimiento, fomentando el gusto por la lectura.

Favorece el desarrollo del pensamiento, la reflexión y la creatividad ya que es mecanismo fundamental para el aprendizaje. A través de ello el lector activa su mente para procesar información en diferentes niveles de comprensión conectando la información nueva con los conocimientos previos permitiendo un aprendizaje más profundo y duradero.

Comprender textos ayuda a mejorar la concentración y atención de los estudiantes mejorando el rendimiento académico. Además, permite a los niños enriquecer su vocabulario alejándose de la comunicación de ideas basadas en la repetición y a la contextualización del significado de las palabras.

Por lo tanto, los beneficios que te brinda la comprensión lectora en la educación son diversos, ya que estimula a los estudiantes habilidades cognitivas que aseguran un desenvolvimiento racional, competente y autónomo, por ello se da el caso que cuando los estudiantes han decepcionado mensajes lo primero que deben hacer es analizar y evaluar su intencionalidad; al leer algún texto, revistas u otros textos, por ello es importante que se vaya seleccionando la información que favorecen sus aprendizajes, incluso analicen, reflexionen, sintetizen y critiquen sobre lo que se considera improductivo.

Además, es un instrumento indispensable para el aprendizaje permanente, fomentando al ámbito escolar a ser lectores críticos, reflexivos y consientes que se capacen de construir o crear su propio conocimiento y desenvolverse con éxito (Calderón et al., 2022).

2.3. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.3.1. Nivel Literal

Este nivel es la base para una comprensión de mayor profundidad. El primer eslabón para identificar, describir y entender de forma clara, precisa y lógica el contenido explícito que proporciona el texto; reconociendo personajes, espacio, sucesos, tiempo y secuencias que se manifiestan de manera

ordenada; a la vez, la comprensión directa de significados de palabras, frases, oraciones, captar y memorizar pormenores, pasajes, ocurrencias específicas; incluso distinguir homófonas y significado de los prefijos y sufijos (Cieza, 2023).

Catalá (2001), como se citó en Vega (2012), sostiene que el lector en este proceso, recuerda ideas, frases y palabras claves del texto, se centraliza en las ideas e información, elementos textuales y el orden de las acciones o los sucesos.

En los estudiantes de primaria la comprensión lineal o literal se expresa en la recuperación de información explícita, decodificación de signos escritos, reconocimiento de la estructura perceptible del texto, identificación y descripción de lugares, personajes, desenlaces, trama, tiempo, ironías, humor.

Para Zea et al. (2024) las capacidades cognitivas y sensoriales que demanda este nivel se expresan en: observar, comprobar, identificar, discriminar, emparejar, ordenar, relacionar, secuenciar, memorizar, nombrar los elementos tangibles del texto.

Según el aporte de Peralta (2024) leer literalmente es navegar en la superficialidad del texto, el estudiante se centra en la obtención, extracción y decodificación básica de la información. Los desempeños que se esperan es conocer el tipo de texto, personajes, ideas secundarias y principales, familiarización con el tema, manejar procedimientos estratégicos; asimismo, completar frases, oraciones, ideas; localizar imágenes, conectar la información entre los párrafos; reconstruir secuencias de imágenes y textuales.

2.3.2. Nivel Inferencial

Implica lo implícito estableciendo conexiones y significados, basados en el razonamiento y la recuperación de saberes previos para interactuar con el contenido e inferir, enriquecer y completar la información textual a partir de sus propias reflexiones e interpretaciones. Asimismo, incluye habilidades lectoras relacionadas con identificación de ideas fuerza, claves, reconstruir, resumir y sintetizar la información; y comprender géneros literarios propios del lenguaje figurado (Cieza, 2023).

En este nivel, los estudiantes combinan habilidades de interpretación, deducción, conexión e interacción lógica y construcción de significados

implícitos del texto, a la par exterioriza sus saberes previos. Los significados de las palabras y expresiones, características (personas, personajes, animales, objetos y lugares), predecir y anticipar resultados, parafrasear contenidos textuales; elaborar organizadores mentales; formular y comprobar hipótesis lectoras (Peralta, 2024).

Según Smith (1989) como se citó en Rugel (2021), el lector va más allá de lo leído, usando interrogantes guía y estrategias variadas como las inferencias, textos preferidos, el contexto natural, entre otros, hasta elaborar conclusiones o mensajes, reordenar el texto modificando hechos, lugares etc. o un final diferente, usando un lenguaje figurativo que finalmente le permiten deducir e interpretar información de manera adecuada.

2.3.3. Nivel Crítico

El lector muestra sus capacidades y percepciones comunicativas autónomas y auténticas; una evaluación de la información, generación de juicios valorativos, cuestionar las actuaciones y decisiones de los personajes, discrepar los planteamientos del autor; distinguir opiniones objetivas y subjetivas, hechos reales y ficticios; evocar y argumentar intenciones, motivaciones e implicaciones profundas que quiere dar a conocer el autor del texto (Cieza, 2023).

La comprensión de nivel crítico implica que los estudiantes están en condiciones de debatir, evaluar, entrelazar opiniones e ideas, valorar, juzgar, cuestionar, reflexionar, opinar, fundamentar, sustentar, argumentar de forma autónoma, libre e independiente.

Se trata entonces de acuerdo a Caicedo (2016, como se citó en Yabar, 2024), de emitir argumentos lógicos y coherentes sobre la realidad, creencias o valores que se tratan en el escrito. Ello le encamina a descubrir la enseñanza que provoca el documento, desarrollando su empatía y comprensión social.

3. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

3.1. MÉTODO IPLER

Según Aponte (2008) como se citó en Yabar (2024), es un método autorregulado que permite a los estudiantes aplicar técnicas que guían su

comprensión del texto, basado en cinco etapas: Inspeccionar, Preguntar, Leer, Explica y Reflexiona.

Inspeccionar: Consiste en observar el texto (título, subtítulos e imágenes) para analizarlo e imaginar de que tratará.

Pregunta: Consiste en realizarse preguntas predictivas (¿de qué tratará el texto? ¿Qué sucederá? ¿Cuál será el desenlace?, etc) ayuda al estudiante a predecir sobre el texto y tener más motivación para leer.

Lee: Consiste en leer el texto utilizando a alguna estrategia de lectura para comprender mejor.

Explica: consiste en que el estudiante comparte lo que entendió y análisis del texto.

Reflexiona: El estudiante analiza y explica lo que comprendido del texto identificando el objetivo de la lectura realizando una reflexión

A la vez, es una técnica de estudio y enseñanza activa y la comprensión profunda de los conceptos, puesto que, siguiendo los pasos, se retiene mejor la información. Asimismo, el método incluye pasos como la identificación de temas clave, la planificación de actividades interactivas y la reflexión sobre lo aprendido. Integra la teoría con la práctica de manera activa, fortaleciendo habilidades y actitudes críticas y reflexivas.

3.2. LA META- COMPRENSIÓN.

Se le conoce por la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento, es un mecanismo de autorreflexión intelectual que posibilita al estudiante pensar sobre su forma de aprender, optimizando así su comprensión, desempeño académico y memoria.

La metacognición está dentro de la comprensión lectora se entiende como la capacidad que poseen los lectores para ir reflexionando sobre su propio pensamiento al momento de leer. Este proceso implica que la persona planifique, supervise y evalúe las estrategias que utiliza para comprender, este proceso ayuda a controlar su aprendizaje y mejorar su rendimiento. (Coronado, et al., 2022)

La meta comprensión cuenta con algunas fases:

Planificación; en esta fase el lector define un propósito activando sus conocimientos metacognitivos los cuales son la preparación para la lectura, técnicas y herramientas comprensivas que se utilizaran; este paso permite orientar la atención hacia los aspectos más importantes del texto ya que también se observaran los títulos, imágenes o palabras claves.

Supervisión; durante la lectura se va controlando activamente su comprensión formulándose preguntas, identificando ideas principales y volviendo a leer cuando algo no resulta por ende se da la aplicación afectiva de las técnicas mientras se lee.

Evaluación; una vez finalizada la lectura, el lector reflexiona sobre su propio desempeño de aprendizaje y analiza si se logró comprender la información, evaluando la eficacia de estrategias utilizadas, además no solo determina que tanto se comprendió de un texto, sí no que también como logro dicha comprensión, lo cual va impulsando y motivando a analizar su propio pensamiento, fortaleciendo su autoconfianza y promoviendo su aprendizaje.

3.2.1. Estrategias metacognitivas

Esta estrategia ayuda al estudiante a pensar y analizar sobre su propio pensamiento planificando, controlando y evaluando como aprende y comprende lo que lee

Según Nisbet (1987), citado en Ramírez (2023), las estrategias metacognitivas contribuyen a una lectura consciente para un propósito específico; proceso que requiere de estrategias.

Vallés (2006, citado en Ramírez, 2023), distingue las siguientes estrategias metacognitivas:

3.2.1.1. Meta-atención:

Es una estrategia basada en el control de la ejecución de diversas tareas. Constituye una forma de buscar acciones para superar la distracción o desmotivación, haciendo correcciones necesarias para proveer una salida.

Esta habilidad permite que el lector reconozca cuando este concentrado o distraído identificando factores y distractores que afecte su concentración, para poder lograr recuperar su concentración.

La meta atención cumple un papel muy importante ya que el lector no solo se limita a comprender, sino que también supervisa activamente su nivel de concentración. Además, favorece la autorregulación del aprendizaje impulsando a ser consciente de como aprender.

3.2.1.2. Meta-memoria.

Grado de discriminación y conciencia de los propios recuerdos y actitudes hacia la observación, grabación, codificación, almacenamiento y recuperación de contenidos aprendidos por el niño. Desarrolla el registro, almacenamiento y recuperación de información, ejercitando cómo recordar cosas, controlar el olvido, volver a revivir los hechos.

3.2.1.3. Meta-lenguaje.

Desarrolla las habilidades metalingüísticas, el pensamiento, la percepción lingüística y el lenguaje del sujeto en su lengua materna. Consecuentemente, los procesos mentales de organizar e interpretar la información se vivencian con facilidad; solo queda al docente, crear las condiciones para que eso suceda.

3.3. ESTRATEGIAS DEL PNI

Según Edwar de Bono (2005) citado por Ramos (2019); el PNI es una estrategia creada por Bono y tiene como propósito ayudar a personas especialmente a estudiantes, el cual ayuda a los lectores analizar, toma de decisiones y reflexionar sobre lo que se lee analizando los aspectos positivos, negativos e interesantes de un texto.

Permite realizar planteamientos al desarrollar ideas sobre un tema, suceso y situación a evaluar. La aplicación PNI es muy fácil para procesos y análisis, en la secuencia de evaluación se crea una tabla de tres columnas en ellas se colocan los aspectos positivos, negativos e interesantes del tema.

En la comprensión lectora, las estrategias son procedimientos o técnicas que ayudan al estudiante a entender, analizar y reflexionar sobre la formación del texto en la cual van regulando su propio aprendizaje.

Esta estrategia fomenta el pensamiento crítico, promueve la opinión argumentada, ayuda a comprender mejor los textos porque se va analizando

desde varios puntos de vista y además fomenta el dialogo y la participación activa.

Positivo; acá se identifican los aspectos buenos y más beneficiosos de lo comprendido.

Negativo; se van analizando los aspectos o ideas menos beneficiosas.

Interesante; se reflexiona sobre las ideas o aspectos más curiosos, llamativos que conlleven al pensamiento critico

3.4. Interrogación de textos

Según Jolibert (1994) citado en Sanoni, planteo interrogar textos complejos desde el inicio para construir sus significados en función de las necesidades, que busca fomentar lectores activos, críticos y reflexivos.

La interrogación de textos consiste en leer de manera reflexiva formulando preguntas al texto antes durante y después de la lectura para analizar, interpretar, valorar y comprender la lectura. Se busca que el lector dialogue con el texto descubriendo su sentido y objetivo más profundo del texto.

Antes de la lectura; se realizan preguntas predictivas (¿de qué tratará el texto?, ¿Qué espero aprender?, ¿Qué sucederá con los personajes?, etc.

Durante la lectura; se realizan preguntas al texto para que se obtenga las respuestas (¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué los personajes actúan así?, ¿Qué palabra o parte no entiendo?).

Después de la lectura; se realizan preguntas reflexivas de comprensión (¿Qué mensaje me deja el texto?, ¿Qué aprendí? ¿Qué relación tiene con mi vida?)

CONCLUSIONES

Las teorías y enfoques de la comprensión lectora, como la socio - constructivista, el modelo interactivo de Solé y el enfoque comunicativo, aportan bases sólidas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, permitiendo desarrollar lectores críticos, reflexivos y capaces de construir su propio conocimiento.

La comprensión lectora es un proceso clave en el aprendizaje, pues permite al estudiante interpretar, analizar y construir significados a partir de los textos. Involucra aspectos cognitivos, sociales y emocionales que fortalecen el pensamiento crítico y favorecen una educación integral. Sus niveles literal, inferencial y crítico orientan el desarrollo de competencias lectoras esenciales para el aprendizaje y la participación activa en la sociedad

Los métodos y estrategias como el IPLER, la meta comprensión, la metacognición, el PNI y la interrogación de textos fortalecen las competencias comunicativas y el rendimiento académico. Estas herramientas ayudan al estudiante a comprender, analizar e interpretar mejor los textos, desarrollando su pensamiento crítico y ampliando su vocabulario, lo que contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Bruner, J. (1994). *El habla del niño. Cognición y desarrollo humano*. Paidós. Madrid.
- Calderón, M., Castillo, S. Flores, G. y Ruiz, A. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), Esp.* 28 (5),63-74. ISSN: 1315-9518. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845005>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, vol. 7 N°31. Pp. 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Cruz, G. (2019). *El PNI como estrategia para desarrollar la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la I.E.I. N° 276 DE SAN JUAN DE Porongo, Distrito de Uchiza, Tocache, San Martín - 2019* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20571/PNI_TOMA_DE_DECISIONES_RAMOS_ROJAS_AGUEDA_ADELA.pdf?sequence=
- Coronado, A., Montoya, J., Niño, J., Bargas, G., y Macasana, D. (2022). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(5), 308–324. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500308&script=sci_arttext
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras* (Vol. 1). https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/03/la-ensec3b1anza-de-la-lengua-carlos_lomas.pdf
- Jolibert, J. (1991). *Formar niños lectores / productores de textos: Propuesta de una problemática didáctica integrada* (p. 13). https://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Jolibert.pdf
- Ministerio de educación (2017) Programa curricular de educación primaria. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4549/Programa a%20curricular%20de%20Educación%20Primaria.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4549/Programa%20curricular%20de%20Educación%20Primaria.pdf?sequence=1)
- Olate, M., y Soto, I. (2016). La animación lectora como estrategia didáctica en la formación inicial de profesores. *Investigación y postgrado*, 31(1), 43-73.

<http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinpost/article/view/5093>

- Peralta, L. (2024). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P. "Cristo Rey de Reyes" De Secocha 2024*. [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada"]
<https://hdl.handle.net/20.500.14457/149>
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. <https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/piaget-jean-la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas.pdf>
- Ramirez, A. (2023). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/100>
- Ramírez, V., Fonseca, A., Ávila, Z., y Rodríguez, Y. (2022). Las tareas de aprendizaje: una vía para estimular la comprensión de textos escritos. *Ciencia Y Educación*, 3(1), 6 - 17.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/100>
- Romero, K., y Zhamungui, G. (2021). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47–61.
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>
- Rugel, L. (2021). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro, Lima*. 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28350/COMPRESION_LECTORA_RUGEL_%20RODRIGUEZ_%20LILIAN_ROSA.pdf?sequence=1
- Ramos, A. (2019). El PNI como estrategia para desarrollar la toma de decisiones en los niños y niñas de educación inicial de la I.E.I. N.º 276 de San Juan de Porongo, distrito de Uchiza, Tocache, San Martín [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.

- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20571/PNI_TOMA_DE_DECISIONES_RAMOS_ROJAS_AGUEDA_ADELA.pdf?sequence=1
- Silva, A., Llerena, V., Quirola, M., y Indacochea, L. (2023). Procesos Cognitivos Básicos y Compresión Lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(1), 1–11.
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3036>
- Silva Z. (2022). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82572>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura. La comprensión lectora en la enseñanza del español*, 69-92.
<https://doi.org/10.4324/9781315624662-6>
- Solé, I. (1987). *Estrategias de Lectura*. Barcelona. 67 -68
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Sanoni, V. (2021). *La estrategia de interrogación de textos y su influencia de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 1168 “Gran Mariscal Castilla* [Para optar al Grado Académico. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc2a8e4e-2abc-45dc-916d-5031e4a46220/content>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.
- Vargas, L. (2008). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky en una sesión de aprendizaje con educados del nivel primario [Tesis de grado de bachiller y del título de licenciado, Toribio Rodríguez De Mendoza]
https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/636/FED_38.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/d8de5fbd-4a42-48d0-add8-b1914744a244/download>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Yábar Penadillo, M. (2024). *Hábitos de lectura como pilar del aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de la I.E.E. N.º 20066 “Simón Bolívar” – Oyón* [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/54c84ffb-f344-40aa-bb23-b4f15d0b74b8/download>

Zea, C., Rodríguez, M., Bellido, Y., y Sanabria, A. (2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. *Discimus. Revista Digital de Educación*, 3(2), 66-79. <https://doi.org/10.61447/20241201/art05>

<https://linguisticaunlz.files.wordpress.com/2011/03/bruner-jerome-el-habla-del-nic3b1o-cognicic3b3n-y-desarrollo-humano-paidos.pdf>

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607