



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

ROJAS QUISPE PERCY

ZELADA PALACIOS GABI FIORELLA

JAÉN – PERÚ

2025

INFORME DE SIMILITUD

PERCY ROJAS QUISPE

LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.docx

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::28915:462916051

26 Páginas

Fecha de entrega
28 may 2025, 6:04 p.m. GMT-5

6350 Palabras

Fecha de descarga
28 may 2025, 6:06 p.m. GMT-5

38.558 Caracteres

Nombre de archivo
LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.docx

Tamaño de archivo
488.2 KB




 **turnitin** Página 2 of 31 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::28915:462916051

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 8%  Internet sources
- 1%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)



 **turnitin** Página 2 of 28 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trn:oid::28915:462916051

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La comprensión de textos escritos en educación primaria.

AUTORES:

Rojas Quispe, Percy.

Zelada Palacios, Gabi Fiorella

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Lic. Roque Huatangare Tocto

Código Orcid: 0009-0006-0215-4451

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 30 de noviembre del 2024

Fecha de término : 31 de enero del 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente: Mag. Naimés Pérez Cubas

Secretario : Lic. Roque Huatangare Tocto

Vocal : Luz Angélica Rivera Villegas

Declaratoria de autenticidad

Rojas Quispe, Percy, identificado con DNI N° 41693053 y Zelada Palacios, Gabi Fiorella, identificada con DNI N° 75490556; egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "La comprensión de textos escritos en educación primaria", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 31 de enero del 2025.



Rojas Quispe, Percy
DNI: 41693053



Zelada Palacios, Gabi Fiorella
DNI:75490556

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| DESARROLLO TEMÁTICO..... | 10 |
| 1. COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS | 10 |
| 1.1. DEFINICIÓN | 10 |
| 1.2. IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS | 11 |
| 1.3. NIVELES DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS | 12 |
| 1.3.1. Nivel literal | 13 |
| 1.3.2. Nivel inferencial | 13 |
| 1.3.3. Nivel crítico | 14 |
| 2. APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA | 15 |
| 2.1. PROCESOS COGNITIVOS Y METACOGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS | 15 |
| 2.2. ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS | 19 |
| 2.3. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS | 20 |
| 3. ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 21 |
| 3.1. ESTRATEGIAS: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA | 21 |
| 3.2. ESTRATEGIAS: INICIACIÓN, SELECCIÓN, PREDICCIÓN, CONFIRMACIÓN Y CORRECCIÓN | 22 |
| CONCLUSIONES | 25 |
| REFERENCIAS | 26 |

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito analizar y fundamentar la comprensión de textos escritos en educación primaria; la metodología comprendió la indagación descriptiva, bibliográfica y análisis documental que permitieron sistematizar y textualizar la información recabada. Los resultados obtenidos en este proceso confirman que la comprensión textual es un proceso progresivo, gradual y complejo que involucra la combinación y movilización autónoma de capacidades cognitivas y metacognitivas en la construcción de significados; necesita de la motivación, modelación y acompañamiento de los docentes y padres de familia, y la aplicación de recursos y herramientas didácticas pertinentes. Se concluye que la comprensión de textos es una facultad de apropiación de información, un proceso intencionado e interactivo que implica la decodificación, interpretación y construcción de significados específicos y globales, que mejora el rendimiento académico, la estimulación del razonamiento y pensamiento lógico, deductivo, crítico y holístico; producto de acciones pedagógicas planificadas, organizadas, contextualizadas y consensuadas; articulada a la expresión oral y escrita.

Palabras clave: Compresión de textos, aprendizaje de la comprensión lectora, estrategias de compresión de textos.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze and substantiate the understanding of written texts in primary education. The methodology included descriptive and bibliographical research and documentary analysis, which allowed for the systematization and textualization of the information collected. The results obtained in this process confirm that text comprehension is a progressive, gradual, and complex process that involves the combination and autonomous mobilization of cognitive and metacognitive abilities in the construction of meanings. It requires the motivation, modeling, and support of teachers and parents, and the application of relevant teaching resources and tools. It is concluded that text comprehension is a faculty of information appropriation, an intentional and interactive process that involves the decoding, interpretation, and construction of specific and global meanings. It improves academic performance, stimulates logical, deductive, critical, and holistic reasoning and thinking, and is the product of planned, organized, contextualized, and consensual pedagogical actions, articulated with oral and written expression.

Keywords: Text comprehension, reading comprehension learning, text comprehension strategies

INTRODUCCIÓN

Lograr una educación equitativa, resiliente, inclusiva, integral y eficiente es ahondar en el desarrollo de las capacidades comunicativas en los estudiantes, específicamente la comprensión de textos; sobre todo hoy en día en la sociedad lo que predomina es la sobre abundancia de información, la misma que necesita de su procesamiento y aprovechamiento racional para gestionar oportunidades, ser competitivo en cualquier ámbito de actuación; estar a la altura para demostrar un desempeño eficaz, crítico, autónomo y de calidad. A lo descrito, también se debe destacar la consolidación de la cultura lectora como plataforma y patrimonio de desarrollo personal y social que involucra la construcción de hábitos lectores, y la apropiación de conocimientos en constantes interacciones con diversos contextos socioculturales (Vásquez, 2022).

El presente trabajo aporta conocimientos que complementan y sirven a los docentes de primaria para responder a la crisis lectora y superar limitaciones que presentan los estudiantes en la comprensión de textos escritos. En ese sentido, es importante porque va a contribuir en reorientar el desarrollo de capacidades como la localización, selección y abstracción de información explícita e implícita; fomentar el razonamiento inferencial, deductivo, e interpretativo; así como, estimular y potenciar el pensamiento reflexivo y crítico. De igual forma, ofrecer a los docentes orientaciones sobre los procesos mentales y estrategias que puedan incluir en sus programaciones y sesiones de aprendizaje.

El objetivo del trabajo de investigación se expresa en analizar diversas concepciones teóricas sobre la comprensión de textos escritos; propósito que incluyó la descripción de los procesos que intervienen en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, y la selección de estrategias que favorecen la comprensión de textos.

El proceso metodológico que sustentó el estudio estuvo orientado por la investigación descriptiva, por su alcance correspondió la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información tuvo lugar mediante la técnica referida al análisis documental. La indagación descriptiva permitió analizar, interpretar, caracterizar y fundamentar la capacidad de comprensión de textos escritos sistematizando conocimientos comparativos, contextualizados y sistemáticos (Valle et al., 2022). Por su parte, la revisión de fuentes de información consistió en la definición del tema monográfico, luego explorar en bibliotecas web, repositorios y revistas digitales libros y artículos científicos, los mismos que fueron examinados y seleccionados hasta la interpretación y textualización en el informe mamográfico (Muñoz et al., 2022). El procesamiento de la información se hizo siguiendo los objetivos preestablecidos; el análisis de la información congruente con el estudio; evaluación y organización del contenido en una matriz de sistematización, y construcción de los conocimientos teóricos y empíricos.

La estructura del cuerpo del trabajo de investigación comprende el desarrollo temático, compilado en tres campos; el primero referido a la comprensión de textos escritos que incluyó aspectos conceptuales, relevantes y los niveles de comprensión de textos. El segundo campo está referido al aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria que contiene los procesos cognitivos, metacognitivos, roles y acompañamiento de los maestros y padres en el aprendizaje de la comprensión lectora; y el tercero, comprende las estrategias de comprensión: antes, durante y después de la lectura, y las estrategias de iniciación, selección, predicción, confirmación y corrección. Finalmente se presentan las conclusiones teóricas que sintetizan la globalidad de la investigación y las referencias.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

1.1. DEFINICIÓN

La comprensión relacionada con textos escritos es una capacidad compleja que consiste en entender e interiorizar el significado, mensajes y las ideas explícitas de un texto; implica la construcción y representación cognitiva del contenido; traducir y decodificar los códigos y signos escritos; combinar coherentemente las estructuras mentales, psicológicas y emocionales con la información textual; sumado a ellos, procesos vinculados con el conocimiento previo, la memoria de trabajo u operativa; el análisis lógico, literal, inferencial, crítico; el uso de técnicas, estrategias y método que sirven de medios o intermediarios entre el lector, deducción de significados, el texto y contexto (Calderón et al., 2022).

Estas perspectivas, permiten aclarar percepciones sobre cómo desarrollar la comprensión textual, puesto que esta actividad no solo es un proceso cognitivo, sino por el contrario, requiere que los estudiantes gocen de una buena salud emocional, psicológica y socioafectiva, para leer, comprender y al mismo aprender; aspectos que van a garantizar en ellos, realizar con eficiencia el reconocimiento literal de la información, abstraer, inferir e interpretar situaciones subyacentes del texto, igualmente, emitir opiniones y juicios críticos propios producto de la deliberación racional y autónoma.

Ramírez et al. (2022), conceptualizan esta competencia comunicativa como la interacción intencionada entre el lector, texto y contexto; un proceso racional donde se ponen de manifiesto los intereses personales, saberes previos, la información que contiene el texto, los escenarios contextuales, para lograr la decodificación, interpretación, construcción y relación de significados; obteniendo como producto la comprensión conceptual, procedimental y funcional del texto leído. Por tanto, leer comprensivamente consiste en la transacción e intercambio de información del autor del texto al lector; de igual forma, se deduce que las personas comprenden y construyen significados teniendo como base el manejo de información, habilidades lingüísticas y sus propios conocimientos.

De acuerdo a lo descrito, resulta importante que los docentes conozcan los procedimientos mentales y estratégicos para mejorar la comprensión del texto escrito en los estudiantes, esto incluye tener claro los procesos cognitivos que forman parte de la interpretación, análisis, comparación, síntesis, evaluación, codificación, decodificación; diferenciar las dinámicas que encierran los diversos tipos de textos; además, es necesario, tener en cuenta las regularidades y secuencias que facilitan la comprensión elemental, analítica y global de los textos, como los objetivos que movilizan la lectura; identificación de personajes, características hasta tareas de mayor complejidad.

1.2. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

La comprensión de textos es importante porque los estudiantes tienen la oportunidad de analizar, interpretar, analizar y aprender nuevos conocimientos; estimula el reconocimiento explícito del texto; abstracción cualidades, atributos, significados y mensajes implícitos, además, construir perspectivas, percepciones y opiniones sobre diversos aspectos de su realidad; asimismo, contribuye en el desarrollo del pensamiento autónomo, crítico y creativo; la recuperación de saberes previos, generación de expectativas, propósitos; así como, la proyección, imaginación y anticipación de contenidos; igualmente, permite la formulación de hipótesis; decodificación de signos y símbolos que contienen los textos escritos; y la interacción entre el autor, lector y el texto (Peña et al., 2021).

Al respecto, la relevancia de trabajar en las aulas de primaria esta facultad implica asegurar el desarrollo personal, cognitivo y socioemocional porque los estudiantes van a procesar, organizar e interiorizar información de su

interés, construir sus propios aprendizajes; mejorar sus habilidades comunicativas orales y escritas; ampliar el vocabulario; leer, analizar, interpretar y evaluar la información de los textos escritos; igualmente, cuando el alumno comprende emerge de él opiniones argumentadas, toma de decisiones informada y es capaz de afrontar cualquier acción comunicativa.

También es esencial porque la comprensión implica no solo la interpretación de significados del autor del texto, sino, la construcción de significados y aprendizajes propios; impulsa al estudiante a indagar y ampliar la información vinculando y entrelazando con otros aportes, tal es el caso, cuando encuentra en los textos palabras técnicas, científicas o términos especializados e induciéndolos en la búsqueda de sus definiciones conceptuales; igualmente, ocurre con la comprensión semántica y sintáctica de algunos párrafos, donde muchos de ellos contienen signos, oraciones, combinaciones de palabras, proposiciones, frases, aspectos que por su complejidad necesitan de profundizar la comprensión de los textos de parte del lector (Bravo & Garzón, 2023).

Es de vital importancia que los docentes orienten en sus estudiantes que la comprensión de los textos escritos no solo se limita al contenido que presentan; por el contrario, que también se apoyen en otras informaciones que le faciliten aclarar términos, oraciones, frases, incluso párrafos cortos o extensos; promoviendo de esta manera la relación intertextual; asimismo, enfatizar que el dominio de las estructuras gramaticales explícitas en los textos posibilitan mayor profundidad y comprensión de los mismos; a su vez, tener presente siempre que las experiencias, el entorno en el cual se desenvuelven y los saberes que traen consigo también son elementos que contribuyen al análisis comprensivo de los textos.

1.3. NIVELES DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

El proceso de comprensión de textos escritos persigue acciones interactivas que tiene el lector con la información, con el propósito de describir, analizar, interpretar, valorar y construir significados personales; en ese sentido, su materialización obedece a niveles intencionados que se caracterizan por incluir criterios de gradualidad, progresión y complejidad de entendimiento textual (Cieza, 2023).

1.3.1. Nivel Literal

Este nivel es la base para avanzar hacia una comprensión de mayor profundidad. Consiste en identificar, describir y entender de forma clara, precisa y lógica el contenido explícito que proporciona el texto; para ello, el lector reconoce detalles concretos relacionados con: personajes, espacio, sucesos, tiempo y secuencias que se manifiestan de manera ordenada. Igualmente, implica la comprensión directa de significados de palabras, frases, oraciones, captar y memorizar pormenores, pasajes, ocurrencias específicas; además, discernir examinar y descifrar el sentido de las palabras puesto que muchas de ellas encierran en si misma diversas interpretaciones, sumado a esta acción los lectores comparan términos para conocer similitudes, diferencias, incluso distinguir homófonas; seguidamente, reconocen la función y significado de los prefijos y sufijos (Cieza, 2023).

En los estudiantes de primaria la comprensión lineal o literal se expresa en la recuperación de información explícita, decodificación de signos escritos, reconocimiento de la estructura perceptible del texto, identificación y descripción de lugares, personajes, desenlaces, trama, tiempo, ironías, humor. Para Zea et al. (2024), las capacidades cognitivas y sensoriales que demanda este nivel se expresan en: observar, comprobar, identificar, discriminar, emparejar, ordenar, relacionar, secuenciar, memorizar, nombrar los elementos tangibles del texto.

Según el aporte de Peralta (2024), leer literalmente es navegar en la superficialidad del texto, el estudiante se centra en la obtención, extracción y decodificación básica de la información. Los desempeños que se esperan es conocer el tipo de texto, personajes, ideas secundarias y principales, familiarización con el tema, manejar procedimientos estratégicos; asimismo, completar frases, oraciones, ideas; localizar imágenes, conectar la información entre los párrafos; reconstruir secuencias de imágenes y textuales.

1.3.2. Nivel Inferencial

Se refiere a un proceso lector que transita hacia la comprensión textual implícita; lograr este nivel requiere que los sujetos establezcan conexiones y deduzcan significados que no están explícitos en el texto; poniendo en práctica procesos cognitivos como el razonamiento y la recuperación de saberes previos

para interactuar con el contenido e inferir aspectos subyacentes que contiene el texto (tema, significados, mensajes, enseñanza, valores, intención del autor). Favorece en el lector ampliar, enriquecer y completar la información textual a partir de sus propias reflexiones e interpretaciones. Asimismo, en este nivel comprensivo ponen de manifiesto capacidades asociadas con la predicción de hallazgos de acuerdo a la información expuesta; deducción de mensajes y enseñanza implícitas, definir posibles títulos que engloben la esencialidad de la lectura; de igual modo, demuestran habilidades lectoras relacionadas con identificación de ideas fuerza, claves, reconstruir, resumir y sintetizar la información; y comprender géneros literarios propios del lenguaje figurado (Cieza, 2023).

Su alcance se manifiesta en hacer que los estudiantes sistematicen información, relacionen aprendizajes y vivencias previas con el contenido del texto para construir inferencias de los conocimientos implícitos que brinda el texto; asimismo, conseguir que haya una comprensión global de los significados textuales, apoyándose en la interpretación, reestructuración e implicación proposicional, el desentramado y descubrimiento de significados subyacentes. De acuerdo con Zea et al. (2024), las habilidades mentales que ejercitan los estudiantes se refieren a: comparar, extraer información, categorizar, inferir, interpretar, clasificar, analizar, contrastar causas y efectos, predecir, estimar, generalizar, sintetizar, resumir, resolver, anticipar.

Para Peralta (2024), los estudiantes movilizan y combinan habilidades de interpretación, deducción, conexión e interacción lógica y construcción de significados implícitos del texto, a la par exterioriza sus saberes previos. Los desempeños a trabajar en el estudiante: habilidad para inferir información relevante, abstraer el propósito, descubrir el tema central, deducir secuencias, comparaciones (diferencias y semejanzas), significados de las palabras y expresiones, características (personas, personajes, animales, objetos y lugares), predecir y anticipar resultados, parafrasear contenidos textuales; elaborar organizadores mentales; formular y comprobar hipótesis lectoras.

1.3.3. Nivel Crítico

Teniendo como base el análisis literal denotativo y la interpretación connotativa, los lectores en el nivel crítico muestran sus capacidades y

percepciones comunicativas autónomas y auténticas, reflejando en ellos la predisposición de evaluar, reflexionar y asumir posiciones teóricas personales sustentadas en la información del texto y respaldadas en la experiencia y conocimiento previo. Los procesos cognitivos que exterioriza en este nivel son: discernimiento de la estructura textual, evaluación de la información, generación de juicios valorativos, cuestionar las actuaciones y decisiones de los personajes, discrepar los planteamiento del autor; distinguir opiniones objetivas y subjetivas, hechos reales y ficticios; evocar y argumentar intenciones, motivaciones e implicaciones profundas que quiere dar a conocer el autor del texto, aspectos que transversaliza la comprensión explícita e implícita (Cieza, 2023).

La comprensión de nivel crítico en los estudiantes significa el dominio conceptual, lingüístico y literario profundo del lector, emite juicios propios sobre la relevancia e irrelevancia; delibera con la ideología y pensamiento del autor con fundamentos, razonamientos y argumentos consistentes y profundos, llegando incluso a proponer alternativas, explicaciones y extensiones al contenido textual. Al respecto Zea et al. (2024), consideran que entrar en este nivel implica que los estudiantes están en condiciones de debatir, evaluar, entrelazar opiniones e ideas, valorar, juzgar, cuestionar, reflexionar, opinar, fundamentar, sustentar, argumentar de forma autónoma, libre e independiente.

2. APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1. PROCESOS COGNITIVOS Y METACOGNITIVOS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Procesos cognitivos: leer textos escritos es una facultad de los estudiantes para comprender el mensaje textual mediante códigos sensoriales, implica diversos recursos cognitivos que contribuyen en la comprensión y asimilación de aprendizaje de forma adecuada, Maestre & González (2023), plantea diversos procesos mentales que activa el lector en el proceso lector entre ellos: capacidad para reconocer, identificar, codificar; entender, reflexionar, asimismo, señalan que el procesamiento de la información exige al estudiantes integrar, coordinar y combinar acciones cognitivas como la percepción, atención, memoria y conciencia fonológica.

La percepción: el lector interpreta y organiza el contenido físico, estimulado y produciendo el impulso para discriminar visual y auditivamente el texto e interiorizar información. Estimular la percepción en los estudiantes es poner en práctica la capacidad para procesar, asimilar y memorizar las palabras, frases y signos ortográficos escritos, para tal fin, una vez que se realiza la captación de la información se interpreta, analiza y comprenden sobre la base de los conocimientos previos.

La atención: el lector accede a la información textual de forma selectiva; mantiene control constante de la acción lectora, decodificación de la información, y el procesamiento mental de los conocimientos relevantes que desea obtener; además, regula en el cerebro la entrada y salida de información produciendo la comprensión textual (Silva et al., 2023). Activar la atención en los estudiantes es lograr su concentración en la lectura del texto, mantener controlado los distractores e interferencias que desvían o perturban el acto lector; además, posibilita el eficiente procesamiento del contenido, y centra todos los esfuerzos mentales en la consolidación de significados.

La memoria: permite que el lector controle, regule, almacene y manipule la información en el trazo de la memoria de trabajo, en la medida que leen y construyen significados van guardando información que puede ser temporal, o permanente. La memoria visual facilita la identificación de las unidades gráficas, y la memoria auditiva favorece comprender la correspondencia de los fonemas y las percepciones visuales. Durante la lectura de textos los estudiantes tienen que almacenar, recobrar y delimitar la información que van a memorizar; esta acción puede presentarse acumulando conocimientos propios del autor del texto o como producto del procesamiento operativo y funcional que ellos mismos construyen.

La conciencia fonológica: el lector manipula los sonidos del habla a través del reconocimiento y dominio de los fonemas y sílabas unidades abstractas que diferencian significados; combinan capacidades asociadas con la lectura y escritura. Es clave en la comprensión de textos, en ese sentido los estudiantes deben ser capaces de reconocer los sonidos de las palabras o del lenguaje textualizado; asimismo, sirve de puente para transferir los elementos de

la información gráfica del texto hacia la información verbal; produciéndose la conexión y conciencia léxica, silábica y fonémica.

Maestre & González (2023), también consideran otros procesos cognitivos implícitos que garantiza la comprensión de textos escritos: el análisis que consiste hacer una lectura relacional y fragmentada; síntesis, donde el lector luego de analizar integra los componentes textuales para lograr una comprensión global del texto; comparación, que permite al lector encontrar en el texto similitudes y diferencias (objetos, personajes, hechos, situaciones); y clasificación, que ayuda a construir esquemas y mapas mentales dividiendo los aspectos generales en específicos, teniendo en cuenta conceptos, jerarquías, conexión de complementariedad, inclusión y exclusión.

Estos procesos cognitivos (análisis, síntesis, comparación y clasificación) en la comprensión textual de los estudiantes de primaria facilitan que reconozcan y decodifiquen grafías, letras, palabras, oraciones, frases y lograr comprender el texto; a esto se suma, la construcción de significados; síntesis de ideas relevantes, resúmenes del texto; identificación de situaciones donde los personajes discrepan, se ponen de acuerdo, además, de comparar cualidades y características de los mismos; igualmente, hacer clasificaciones agrupando hechos y sucesos según la ocurrencia, protagonismo, y actuación.

- Los procesos metacognitivos en la comprensión textual siguiendo a Tamayo (2021) y Silva (2022), son la planificación, supervisión y evaluación. El primero refiere que el lector realiza una revisión genérica y panorámica del texto observando imágenes, identificando el título, tema, componentes paralingüísticos, y encontrando sentido para emprender la lectura; además del análisis y contextualización de los párrafos; y proceder a elaborar un plan que incluye metas, predicciones y estrategias lectoras; a ello se suma las preguntas ¿Por qué leer?, ¿Para qué?, ¿En qué me puede servir?; lo segundo está relacionado con la verificación y modificación del plan si lo requiere, la función es hacer ajustes propios de las acciones mediante la reflexión y dando respuesta a ¿estoy comprendiendo lo que leo?, ¿Por qué no entiendo el texto?, ¿Qué otra estrategia me ayudaría a comprender?; y el tercer aspecto, consiste en la evaluar las acciones y estrategias utilizadas a través del resumen, esquemas y mapas mentales; contrastar las predicciones; y establecer interrogantes metacognitivas

como: ¿Comprendí el texto?, ¿cuál es el intención del autor?, ¿Qué estrategias fueron las más favorables para la comprensión?, ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?

La actividad metacognitiva en los alumnos de primaria en el proceso de planificación está dirigida a construir un plan de lectura donde plasme objetivos, metas, objetivos, actividades, estrategias, y predicciones; en cuanto a la supervisión las tareas a realizar está enfocada en la revisión y uso de las acciones y estrategias, monitoreo de su propio progreso en la comprensión del texto y la reflexión constante de lo leído; y en relación a la evaluación, los estudiantes verifican y comprueban la afirmación o discrepancia de las predicciones; responde con seguridad preguntas y continúan con la reflexión respecto a sus avances y limitaciones.

Para Romero & Zhamungui (2021), los procesos metacognitivos permiten que los estudiantes tengan control de su comprensión y aprendizaje, llevándolo a generar nuevos saberes sobre la base de la información que adquiere durante la lectura y la actividad cognitiva que realiza. También recalcan que es el conocimiento y monitoreo consciente del propio proceso de aprendizaje, en su desarrollo el sujeto planifica, organiza, regula, reflexiona, evalúa y autoevalúa la interiorización de conocimientos de forma autónoma, independiente, libre e intrapersonal; no está sujeto a la mediación e injerencia del docente, haciendo posible que movilice procesos intrínsecos como la recuperación de saberes previos y auto verifique si alcanzó lo que se propuso.

Aprovechar los beneficios que ofrecen los procesos metacognitivos en la formación lectora de los estudiantes en el nivel primario significa configurar en ellos sistemas neurales sistémicos, flexibles, y resilientes; ayudándoles en la comprensión global del texto, plasticidad mental para interrelacionar posiciones, contextos y contenidos; y demostrar eficacia y eficiencia en el procesamiento de las múltiples informaciones que enfrente; de igual modo, trabajar la metacognición en el ejercicio docente es una oportunidad para estimular el pensamiento crítico, analítico, reflexivo y argumentativo; por ende, asegurar la lectura inferencial y valorativa; claro que esto exige que los estudiantes planifiquen, autorregulen, tomen conciencia, redirecciones y autoevalúen el desarrollo de la acción lectora.

2.2. ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

El rol de los docentes es fundamental, porque el apoyo pedagógico, las motivaciones, orientaciones, así como el acompañamiento, seguimiento y monitoreo que realice garantizará una efectiva y eficiente comprensión de textos de los estudiantes. Al respecto, Condori (2021), determinó roles y funciones que todo maestro debe asumir en el desarrollo de esta competencia.

Rol de promotor, animador y motivador en el disfrute y gusto por la lectura; impulsor de hábitos lectores en sus estudiantes propiciando la elección libre y autónoma de libros de su interés, generando ambientes de lectura agradables; brindando la oportunidad de llevar textos para sus casas; de igual modo planificando en sus sesiones estrategias del plan lector concertado y seleccionando junto a sus alumnos un menú de textos, obras, revistas para el desarrollo de habilidades y desempeños lectores.

Rol mediador y facilitador, implica acompañar a los niños en su acercamiento y encuentro con la lectura promoviendo la comprensión particular y global del contenido textual. En su función mediadora el docente debe seleccionar lecturas significativas y de interés para el estudiante; establecer actividades apropiada para promover la conexión entre sus saberes previos y la información nueva que encontraran en los textos; recrear ejemplos de cómo predecir hechos y sucesos, reconocer ideas y personajes principales; asimismo, establecer preguntas reflexivas y metacognitivas para que expresen sus opiniones, relacionen la información con su entorno y describan que dificultades tuvieron en el desarrollo de la lectura. Y, en cuanto al rol facilitador, implica que el docente genere un clima de confianza y afectividad de tal forma que el estudiante se sienta seguro para emprender la lectura; proporcionar diversas lecturas para que de manera autónoma los escolares elijan las que desean leer; crear un ambiente adecuado que permita la socialización de las experiencias lectoras y valorar los esfuerzos individuales y colectivos en el progreso de la comprensión de textos

. Las funciones y roles del docente en educación primaria se sintetizan en los siguientes: promocionar y perfeccionar la lectura comprensiva de acuerdo

a las necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes; investigar los estilos y ritmos de aprendizaje, así como las prácticas de lectura en los escolares, incluye el diagnóstico situacional de la competencia objeto de estudio; promover acciones lectoras integrales y holísticas; hacer un registro de los textos leídos y evaluar el nivel de comprensión de los mismos.

Rol de formador de capacidades de comprensión de textos escritos en los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas curriculares, optando por un trabajo pedagógico transversal e interdisciplinar; asimismo, ser gestor de materiales educativos (libros, textos y otros documentos) que sirvan de refuerzo a los contenidos que imparte en las aulas (Huarca, 2022).

En el nivel primario es importante que los docentes se preocupen por la creación de un clima favorable para la lectura, constantemente motiven y contagien el gusto por la lectura; generar espacios apropiados donde los estudiantes se sientan cómodos, tranquilos y puedan concentrar en la lectura de los textos; recomendar siempre que toda actividad lectora necesita de planificar y organizar la interacción con el texto, además de emplear estrategias que sirvan de soportes para la comprensión del contenido textual.

2.3. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

La función de los padres en la formación personal y reforzamientos académico de sus hijos es vital, sobre todo en el nivel primario, que es una etapa de desarrollo en la cual los estudiantes están constantemente entretejiendo sinapsis neuronales, además de la construcción de esquemas cognitivos y metacognitivos. Tuesta & Oseda (2021), sobre el acompañamiento familiar establecen que en los hogares los padres y madres de familia el andamiaje y apoyo que brinden a sus hijos en sus aprendizajes es fundamental, sirve de complemento y refuerzo al trabajo docente; respecto a la comprensión de textos, el rol de los padres es proporcionarles espacios para que organicen sus materiales de lectura, dedicar un tiempo para leer junto a sus menores; de esta manera motivar y estimular en casa el interés y hábito por la lectura, conversar con ellos sobre lo leído y comprendido, llevar también un registro de los libros y textos que leen.

Acompañar la actividad lectora en los ambientes familiares implica que los padres asumen responsabilidades y normas preestablecidas y consensuados sobre los aprendizajes de sus hijos, expresándose en la comunicación fluida entre las partes y disposición de tiempo para mediar en la realización de las tareas; además, aconsejar y orientar la importancia de leer y cumplir con sus trabajos; mostrar actitudes de escucha para conocer las necesidades, limitaciones y lo que acontece en la vida escolar; comunicarse con el docente de aula y averiguar sobre el progreso en cuanto al desarrollo de sus competencias lectoras; crear condiciones físicas y apropiadas para el estudio; otros aspectos que ayudan en el acompañamiento lector, es la generación de vínculos y apegos positivos.

Para Chuquimia et al. (2024), el acompañamiento de los padres en los momentos que sus hijos leen es ofrecerle seguridad y confianza para que puedan comprender la lectura, asegurar que tengan un buen desempeño en su aprendizaje y educarlos en base a principios éticos y morales; hacerlos sentir su presencia en la formación de comportamientos, habilidades y capacidades lectoras, aspectos que garantizar el éxito en su trayectoria escolar. Por tanto, el acercamiento parental potencia la autonomía, autorregulación y asimilación de conocimientos; incrementa la responsabilidad e interés personal para gestionar textos que inviten y cultiven la lectura; asimismo, el asesoramiento y retroalimentación de los padres posibilita que los estudiantes reciban consejos, sugerencias y orientaciones para redireccionar y emprender la lectura superando situaciones adversas y lograr alcanzar sus propósitos.

3. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EDUCACION PRIMARIA

3.1. ESTRATEGIA: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA

Mamani et al. (2021), sobre la base de la propuesta de Solé (1998), plantea que la estrategia antes, durante y después de la lectura es un medio didáctico efectivo que encierra una secuencia de acciones lógicas, metódicas, racionales e integrada que tiene el propósito de garantizar la comprensión de los textos escritos, seguidamente se detallan cada uno de estos pasos.

- Antes de la lectura: el docente invita a los estudiantes a definir los objetivos que pretenden alcanzar en la lectura; establecer predicciones y formular preguntas que requieren ser aclaradas a leer el texto. Es importante que se sientan motivados a descubrir el contenido y estructura del texto, activen sus saberes previos, se formulen preguntas, analicen el título, planteen hipótesis y predicciones de lo que puede suceder en la historia.
- Durante la lectura individual o colectiva: el docente solicita que construyan el significado de las palabras de acuerdo con el contexto, identifiquen información principal, secundaria y relevante; deduzcan e interpreten inferencias, establezcan otras predicciones. También es necesario que los estudiantes se familiarizan con la información del texto, mantengan la concentración, fijación y movilidad del sentido visual; asimilen, interioricen y memoricen información relevante o tomen decisiones conscientes para encontrar significados.
- Después de la lectura comunica que subrayen y resalten los datos, palabras e ideas esenciales, anoten en su cuaderno lo que sintetiza el contenido del texto, elaboren ayudas comprensivas relacionadas con organizadores cognitivos, hacerse preguntas y responderlas al mismo tiempo. En educación primaria este proceso se manifiesta a través de la recuperación y transferencia de la información comprendida y aprendida a otras situaciones; y mediante la construcción de resúmenes, esquemas cognitivos, reflexiones y respondiendo interrogantes metacognitivas.

3.2. ESTRATEGIAS: INICIACIÓN, SELECCIÓN, PREDICCIÓN, CONFIRMACIÓN Y CORRECCIÓN

Teniendo en cuenta a Villalobos (2021) las estrategias que facilitan al lector en la construcción de significados son las siguientes:

- Estrategia de iniciación: consiste en la decisión de lector para elegir la estrategia que va a utilizar y en qué momento aplicarla; elabora un esquema cognitivo que va a orientar el propósito de la lectura; seguidamente, se conecta con el texto escrito y empieza con el acto lector. En su desarrollo, combinan la información leída, los significados y esquemas cognitivos construidos; procesos lingüísticos, y los procedimientos estratégicos; producto de esta concertación de acciones los estudiantes comprenden los textos.

Todo proceso lector pasa por la estimulación y evocación de los conocimientos y experiencias previas; seguido de la motivación extrínseca e intrínseca para emprender la lectura; a su vez, la activación de procesos cognitivos que van a planificar e iniciar la actividad lectora; luego, en su desarrollo se produce la sinergia y coordinación que entrelaza la percepción visual, operaciones mentales, y los estados anímicos de los lectores.

- Estrategia de selección: se trata que los lectores identifiquen los elementos gráficos y estructura general del texto, y de esta manera construyen una imagen útil y perceptual. Este muestreo posibilita que el centre su atención y análisis en la esencia de la información, considerando que no todo lo explícito garantiza la comprensión del texto. Asimismo, la información seleccionada se contrasta con los conocimientos previos, generando la asimilación y transferencia de significados, juicios valorativos y aprendizajes.

Enseñar la comprensión textual no solo es leer todo su contenido, por las variedades y tipos de textos, entre ellos documentos informativos, noticias, artículos extensos, se hace necesario promover la lectura selectiva o muestral, orientando a los estudiantes a buscar la información de interés, el contenido que les va a ser útil, o se relaciona con el tema que quieren investigar o conocer. Por su puesto, esta estrategia no es apropiada para leer un cuento, fábula, poesía, u otros textos narrativos, los mismos que necesitan de hacer una lectura global para su comprensión.

- Estrategia de predicción: proceso que impulsa al lector a construir esquemas en su intención de comprender el texto escrito. La tarea en los estudiantes es activar procesos mentales para predecir y anticipar lo que encontrará en la interacción con el texto; además, los posibles significados que podría abstraer de la información. El segundo paso es deducir inferencias explícitas e implícitas, que le servirá en la comprensión conceptual, lingüística y la asimilación de conocimientos a los esquemas preestablecidos que posee; además, favorece el sentido y significado de la lectura.

Los atributos de realizar predicciones por parte de los estudiantes es lograr identificar las ideas y propósitos del autor; estimular el pensamiento analítico, imaginativo y representativo; activar lo que tiene en mente el estudiante y luego relacionarlo con la información y saber de qué trata el texto, adelantar

opiniones sobre la lectura que van a realizar; modelizar posibles escenarios, hechos y sucesos, incentivar el razonamiento hipotético y la comprobación del mismo en el proceso lector.

- Estrategia de confirmación: este recurso permite que los lectores evalúen la predicción y anticipación comprobando si tuvo relación con lo leído del texto, o no existió coincidencias; conllevando a confirmar y/o rechazar los planteamientos hipotéticos establecidos antes de la acción lectora. Además, sirve para articular el pensamiento y las experiencias previas con el texto, resaltando en los estudiantes sus capacidades proyectivas, el análisis de certezas, la reducción y comprensión de lo incierto.

Facilita en los estudiantes verificar si las predicciones, hipótesis, estimaciones y anticipaciones concuerdan o discrepan con el contenido del texto; los resultados que obtengan impulsan a la aceptación y/o afirmación de las opiniones, indicios y suposiciones; generando en ellos la revisión, ajustes, cambios oportunos, readaptaciones de los contextos y planteamientos previos; hasta validar sus premisas y proposiciones.

- Estrategia de corrección: permite que el lector de forma consciente y racional admite que los conocimientos y predicciones no son suficientes para comprender el texto, decidiendo obtener e incorporar mayor información a sus estructuras cognitivas. Consiste en repensar o asumir una posición retrospectiva frente a sus limitaciones, recurriendo a releer el texto o en todo caso a apropiarse de otras informaciones adicionales y útiles para la comprensión textual. Finaliza la lectura cuando construye significados propios, y trasladando a alimentar sus saberes previos (Villalobos, 2021).

Con esta estrategia los estudiantes tienen la oportunidad de auto corregir y redireccionar sus estrategias, hacer un control y monitoreo minucioso de los procesos de lectura; leer por segunda vez los párrafos, razonar y tomar conciencia de sus propias limitaciones y potencialidades lectoras; evaluar en un primer momento su comprensión específica para dar paso a una comprensión global; de igual modo, construir esquemas cognitivos que ayuden en la organización y retención de la información asimilada.

CONCLUSIONES

- Las fuentes de información analizadas e interpretadas confirman que la comprensión de textos es una facultad que asegura la inclusión social, mejora el rendimiento académico, contribuye en la asimilación de los saberes culturales y la estimulación del pensamiento lógico, deductivo, crítico y holístico.
- Los hallazgos reconocen que el aprendizaje de la comprensión de textos es una actividad intencionada y compleja que necesita de la activación de procesos cognitivos, metacognitivos, estrategias didácticas; así como, la motivación, mediación y acompañamiento de los docentes y padres de familia.
- Los conocimientos que aporta la investigación sobre comprensión de textos sirven para contextualizar e implementar prácticas lectoras significativas y pertinentes y las estrategias permiten impulsar mejoras en el desempeño docente y reconstrucción de la práctica pedagógica.
- La comprensión de textos escritos combina y moviliza capacidades comunicativas relacionadas con expresión oral y producción textual; cultiva el hábito lector, incentiva, valora y promueve la lectura en diversos escenarios; es transversal e interdisciplinar, presente en las diversas áreas curriculares.

REFERENCIAS

- Bravo, M., & Garzón, M. (2023). La comprensión de textos específicos en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(5), 1203–1214.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1388>
- Calderón, M., Flores, G., Ruiz, A., & Castillo, S. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), Esp.* 28 (5),63-74.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845005>
- Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., & Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1838–1849.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2699–2710.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Maestre, L., & González, G. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 41–63.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3>
- Mamani, W., Mamani, H., Vilca, F., Vilca, H., Carpio, D., & Layme, J. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú. *Revista Innova Educación*, 3(4), 40-57.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.003>
- Muñoz, A., Alvarado, M., García, L., Martínez, G., Ixta, P., Moreno, L., & Morales, A. (2022). Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas. *Digital Ciencia UAGRO*, 15(1), 50-61.
<https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la

Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475.

<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>

Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545.

<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>

Peralta, L. (2024). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P. "Cristo Rey de Reyes" De Secocha 2024*. [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada"]

<https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/149>

Ramírez, V., Fonseca, A., Ávila, Z., & Rodríguez, Y. (2022). Las tareas de aprendizaje: una vía para estimular la comprensión de textos escritos. *Ciencia Y Educación*, 3(1), 6 - 17.

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/100>

Romero, K., & Zhamungui, G. (2021). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47–61.

<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>

Silva, A., Llerena, V., Quirola, M., & Indacochea, L. (2023). Procesos Cognitivos Básicos y Comprensión Lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado. *Revista InveCom*, 4(1), 1–11.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10296680>

Silva, S. (2022). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82572>

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura. La comprensión lectora en la enseñanza del español*, 69-92.

<https://doi.org/10.4324/9781315624662-6>

Tamayo, Z. (2021). *Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54768>

- Tuesta, S., & Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5244-5273. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Vélez, J. (2024). *Motivación para aprender, procesos cognitivos y metacognitivos y comprensión lectora de estudiantes con dificultades en competencias comunicativas básicas*. [Tesis doctoral, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4943>
- Villalobos, J. (2021). El uso de las estrategias cognoscitivas en el desarrollo de la comprensión de la lectura de textos escritos en una lengua extranjera. *Revista De Lenguas Modernas*, (33), 53–82. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i33.41080>
- Zea, C., Rodríguez, M., Bellido, Y., & Sanabria, A. (2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. *Discimus. Revista Digital de Educación*, 3(2), 66-79. <https://doi.org/10.61447/20241201/art05>