



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA BASADAS
EN NEUROCIENCIA, APLICADAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

**PRESENTADO POR:
FERNANDEZ VEGA, LUIS RONALD
LLAQUE TANTARICO, MARTIN EDUARDO**

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

Estrategias de Comprensión Lectora basadas en la neurociencia, aplicadas en estudiantes de educación secundar...

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18643:610220901

20 páginas

Fecha de entrega

25 jul 2026, 10:18 a.m. GMT-5

4979 palabras

Fecha de descarga

25 jul 2026, 10:24 a.m. GMT-5

27.346 caracteres

Nombre del archivo

Estrategias de Comprensión Lectora basadas en la neurociencia, aplicadas en estudiantes de e....docx

Tamaño del archivo

80.6 KB

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

Fuentes principales

5%  Fuentes de Internet

1%  Publicaciones

0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dr. Saúl M. Navez Cleza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategias de Comprensión Lectora basadas en la neurociencia,
aplicadas en estudiantes de educación secundaria.

AUTORES:

Fernandez Vega, Luis Ronald

Llaque Tantarico, Martin Eduardo

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Chuquilin Cubas, Jerson

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5920-2841>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio : 08 de setiembre de 2025

Fecha de término : 04 de mayo de 2026

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Erla Marilú Huatangari Mego

Secretario : Mag. Antonio Dávila Pérez

Vocal : Lic. Félix José Silva Urbano

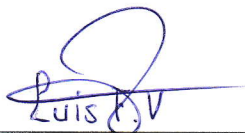
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Luis Ronald Fernandez Vega, identificado con DNI N° 42266265; Martin Eduardo Llaque Tantarico con DNI N° 17447469; bachilleres egresados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la monografía titulada: “Estrategias de Comprensión Lectora basadas en la neurociencia, aplicadas en estudiantes de educación secundaria” para obtener el título de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Comunicación.

Declaramos, en honor a la verdad, que la monografía es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

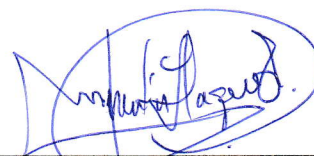
En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 25 de julio de 2026.



Luis Ronald Fernandez Vega

DNI N° 42266265



Martin Eduardo Llaque Tantarico

DNI N° 17447469

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	xi
1. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	12
1.1. CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA	12
1.2. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO	13
1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.....	13
1.4. DIFICULTADES FRECUENTES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CONTEXTO ESCOLAR	14
2. APOORTE DE LA NEUROCIENCIA AL PROCESO LECTOR	15
2.1. FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO DURANTE LA LECTURA: ATENCIÓN, MEMORIA Y LENGUAJE	15
2.2. NEUROPLASTICIDAD Y APRENDIZAJE LECTOR EN LA ADOLESCENCIA.....	16
2.3. IMPLICANCIAS DE LA NEUROCIENCIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	16
3. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA BASADAS EN LA NEUROCIENCIA APLICADAS EN SECUNDARIA	17
3.1. ESTRATEGIAS DE ACTIVACIÓN COGNITIVA PREVIAS A LA LECTURA	18
3.2. ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA BASADAS EN PROCESOS NEUROCOGNITIVOS.....	20
3.3. ESTRATEGIAS POSTERIORES A LA LECTURA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	20
3.4. ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS NEUROCIENTÍFICAS	21
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	30

RESUMEN

En la presente investigación se analiza la problemática de comprensión lectora en estudiantes de secundaria y se plantea como objetivo analizar la evidencia científica sobre estrategias de comprensión lectora basadas en neurociencia, aplicadas en estudiantes del nivel de educación secundaria. Para ello, se desarrolló una investigación de tipo documental y monográfica basada en la revisión de artículos, tesis y trabajos publicados en bases de acceso abierto. Así mismo, se identificó que la neurociencia explica el papel de la atención, la memoria, el lenguaje, la emoción y la neuroplasticidad en el acto de leer. Del mismo modo, se evidenció que, cuando el docente organiza la lectura en tres momentos con activación cognitiva previa, focalización y autorregulación durante la lectura y consolidación posterior mediante productos significativos, y además media en un clima afectivo y multisensorial, los estudiantes mejoran sus niveles literal, inferencial y crítico. En consecuencia, se concluye que las estrategias de comprensión lectora basadas en la neurociencia constituyen una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la comprensión lectora y orientar la práctica docente en la educación secundaria peruana.

Palabras Clave: comprensión lectora; neurociencia educativa; estrategias didácticas; educación secundaria.

ABSTRACT

This study analyzes the issue of reading comprehension among secondary school students and aims to examine scientific evidence regarding neuroscience-based reading comprehension strategies applied at this educational level. To this end, a documentary and monographic study was conducted, based on a review of articles, theses, and papers published in open-access databases. The study identified that neuroscience explains the roles of attention, memory, language, emotion, and neuroplasticity in the act of reading. Furthermore, evidence showed that when teachers structure reading into three stages—involving prior cognitive activation, focusing and self-regulation during reading, and subsequent consolidation through meaningful outputs—and facilitate the process within an affective, multisensory environment, students improve their literal, inferential, and critical comprehension levels. Consequently, the study concludes that neuroscience-based reading comprehension strategies represent a relevant pedagogical alternative for strengthening reading comprehension and guiding teaching practices in Peruvian secondary education.

Keywords: reading comprehension; educational neuroscience; teaching strategies; secondary education.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el estudiante construye significados a partir de un texto. Para ello activa la decodificación, el vocabulario y los conocimientos previos, así como procesos superiores como la inferencia y la metacognición. Desde la neurociencia educativa, Torres y López (2024) señalan que esta habilidad se fortalece cuando se comprende cómo el cerebro activa distintas áreas durante la lectura. Se hace hincapié, además, en la necesidad de que el educador sea capaz de descubrir problemas de tipo perceptivo, disléxico o de orden emocional, propios de la edad adolescente. Esta visión interdisciplinaria permite identificar qué estímulos, ritmos y secuencias favorecen la comprensión y guía la elección de estrategias que permitan pasar del nivel literal al inferencial, respetando los tiempos biológicos del cerebro adolescente.

Los últimos estudios sobre la educación secundaria revelan niveles alarmantes de dificultad para leer con comprensión. En España se estudió a 203 alumnos de entre 12 y 14 años, y se vio que entre el 15 % y el 30 % tiene problemas para seleccionar y ordenar ideas, para manejar el vocabulario y para autorregular su lectura. Esto impide la construcción de la macroestructura del texto y, además, se intensifica en los cursos de nivel superior. En opinión de Martín y González (2022), esas diferencias imponen la obligación de revisar la

pedagogía de la lectura en esta etapa. Además, señalan que parte del bajo rendimiento escolar se explica por debilidades arrastradas desde primaria y que los resultados españoles continúan por debajo del promedio europeo según PISA.

En América Latina, la problemática se intensifica por la combinación del rezago histórico en lectura y los efectos de la pandemia. En muchos países, los adolescentes no tienen el hábito de leer ni reciben apoyo en casa. Esto hace que lleguen a la escuela sin las herramientas mentales y emocionales necesarias para entender los textos, afectando directamente sus notas y su capacidad de pensar críticamente (Cieza, 2023). En el Perú, las evaluaciones realizadas a estudiantes del VI ciclo mostraron que la mayoría se ubica en los niveles bajo o regular de comprensión lectora. Torres (2025), relaciona estos resultados con la enseñanza remota, el uso de estrategias poco innovadoras, lo que evidencia una debilidad estructural en la secundaria peruana respecto a la comprensión de textos.

A este escenario se superponen elementos educativos y socioeconómicos que explican la persistencia de escasas habilidades de lectura. Según Almeida (2022) aún se practican costumbres ancestrales como la recopia, la lectura ajena y la retención de datos. Estas técnicas no estimulan la inteligencia superior, ni fomentan la lectura reflexiva. Además, la poca implicación de los miembros del hogar, la falta de recursos y el poco tiempo destinado a la lectura comprensiva. En diferentes situaciones, esas condiciones producen vulnerabilidades en el vocabulario, en la inferencia y en la búsqueda de ideas. La pandemia hizo más graves esas falencias y hoy hace falta estrategias de vanguardia y planes concretos para que la brecha lectora no se ensanche en la educación secundaria.

A este dilema responde la siguiente pregunta de investigación: ¿Hasta qué punto han demostrado ser científicamente eficaces en alumnos de secundaria las tácticas de lectura basadas en la neurociencia?

La intención es verificar si las intervenciones que se basan en el funcionamiento cerebral mejoran la atención, la memoria y la autorregulación de los estudiantes. Asimismo, adquiere una justificación pedagógica al convertir

este conocimiento en orientaciones concretas para el docente que, post pandemia, trabaja con adolescentes con brechas en vocabulario, fluidez y motivación, ofreciéndole ejemplos de estrategias multisensoriales y de trabajo socioemocional. Todo esto puede ser aprovechado en un aula regular para pasar del estudiante que decodifica al estudiante que comprende, y se favorezca la recuperación de aprendizajes.

Como resultado de las razones académicas, pedagógicas y contextuales señaladas se formula el objetivo: analizar la evidencia científica sobre estrategias de comprensión lectora basadas en neurociencia, aplicadas en estudiantes del nivel de educación secundaria.

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión documental y análisis de la literatura científica relacionada con las estrategias de comprensión lectora basadas en la neurociencia, aplicadas en estudiantes de educación secundaria, enmarcada en un enfoque documental de carácter monográfico. Busqué información en repositorios públicos como SciELO, Dialnet y Google Académico. Al principio, usé herramientas como ChatGPT y Perplexity AI solo para encontrar los primeros nombres de los artículos. Después, revisé y confirmé cada uno de esos textos en las bases de datos académicas para asegurarme de que fueran fuentes serias y confiables.

El estudio se concentró en los últimos cinco años. En esta época es donde se encuentra la mayor cantidad de investigaciones recientes sobre comprensión lectora en colegios y los últimos avances que la neurociencia ha aportado a la educación.

La búsqueda se hizo usando palabras como comprensión lectora, secundaria y neurodidáctica en dos idiomas. Seleccioné únicamente investigaciones científicas completas que unieran la lectura y la neurociencia en el nivel secundario. Para no perder el enfoque, eliminé del trabajo los estudios de primaria, los niveles universitarios, los casos médicos y cualquier texto que fuera de opinión o estuviera incompleto.

Los estudios finales se organizaron en una tabla de análisis para clasificar sus teorías, datos científicos y propuestas didácticas. Este registro

facilitó la tarea de agrupar las ideas de los investigadores. De esta forma, el contenido del trabajo quedó ordenado por temas específicos sin perder el sentido crítico.

La investigación se organiza en torno a tres ejes fundamentales. Comienza con los conceptos básicos de la comprensión lectora, para después examinar cómo interviene la neurociencia cuando una persona lee. El cierre del trabajo propone estrategias prácticas de lectura diseñadas desde la neurociencia y adaptadas para el nivel secundario.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para que un alumno de secundaria desarrolle su pensamiento crítico, necesita aprender a comprender lo que lee de forma activa y reflexiva. Este proceso pasa por tres etapas esenciales: entender lo directo (literal), deducir lo oculto (inferencial) y evaluar el contenido (crítico). El análisis de estos niveles, junto con los problemas y factores que afectan el aprendizaje en la escuela, forman la base de este capítulo.

1.1. CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Leer bien es obligatorio para tener éxito en la escuela porque une la lectura, el pensamiento y el aprendizaje. Contreras (2021) explica que el estudiante no solo decodifica letras, sino que usa sus experiencias previas y su mente para construir un significado propio de la lectura. Al lograr esta representación mental, se le facilita entender y aplicar los temas en el resto de las materias de secundaria.

El vocabulario de los estudiantes, la motivación y la guía del profesor en el aula son factores que definen el éxito al leer. La comprensión lectora funciona como un proceso dinámico en el que el lector interactúa con el texto. No se limita a extraer datos directos, sino que aprende a descifrar mensajes ocultos y a cuestionar críticamente el contenido desde su propio contexto. Por ello, en el

nivel secundario se insiste en trabajar de manera sistemática los niveles literal, inferencial y crítico para superar los bajos desempeños reportados en la región y para consolidar lectores capaces de comprender distintos tipos de textos académicos y digitales (Cieza, 2023).

1.2. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO

El nivel literal se entiende como el primer peldaño de la comprensión porque aquí el estudiante recupera u obtiene la información que el texto ofrece de manera directa. En este nivel identifica personajes, lugares, acciones, secuencias, datos y también la idea principal siempre que esté explícita; de modo que el lector todavía no añade información propia, sino que reconoce y organiza lo que el autor ha escrito. Esto implica una lectura atenta de los signos lingüísticos y una adecuada memoria de trabajo para retenerlos (Misari, 2023).

En lo relacionado al nivel inferencial, el mismo autor menciona que, supone un grado mayor de complejidad, porque el lector deja de repetir lo que el texto dice para construir lo que el texto sugiere; relacionando ideas que aparecen dispersas, estableciendo causas y consecuencias no redactadas explícitamente. Al completar la información que falta y deducir significados por el contexto, el cerebro del estudiante trabaja mejor. Esta acción refuerza directamente el puente entre sus conocimientos anteriores y el nuevo contenido del texto.

Para formar lectores autónomos en secundaria, se necesita desarrollar el nivel crítico, que es la etapa más avanzada de la lectura. Zapata y Carrión (2021) explican que en este punto el alumno ya no solo entiende o deduce información, sino que la analiza con criterios propios. El estudiante evalúa las intenciones del autor, compara las ideas con el mundo real y se atreve a tomar una postura personal frente al escrito.

1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Sánchez e Izquierdo (2021) explican que en la lectura influyen varias cosas al mismo tiempo y ninguna actúa sola. Primero están los factores de la escuela, como la forma de enseñar del profesor, el ambiente de la clase y los materiales. Luego están los factores sociales y de casa, como el dinero de la

familia y si los padres leen o no. Por último, cuentan las cosas del propio alumno: su edad, qué le gusta y su motivación. Todo esto se mezcla y aclara por qué unos estudiantes comprenden mejor que otros usando el mismo libro.

Las tareas aburridas o mecánicas, como copiar y repetir sin pensar, hacen que los alumnos lean peor. Según Sánchez e Izquierdo (2021), el éxito en la lectura depende de lo que pasa en la clase. Un estudiante aprende a localizar datos, deducir mensajes y analizar un texto cuando el docente varía los materiales de lectura, genera debates reales y mantiene un ambiente ordenado. Además, la buena comunicación entre los propios profesores de la escuela refuerza notablemente este proceso.

Muchos adolescentes leen solo por cumplir con las tareas y eligen pasatiempos que les ofrezcan diversión al instante. Tenorio y Deroncele (2023) explican que esta falta de práctica libre frena las habilidades mentales necesarias para comprender un texto. Si queremos mejorar la lectura en secundaria, necesitamos generar un hábito real a través de lecturas que de verdad les gusten, actividades que los desafíen y un apoyo compartido entre el hogar y la escuela.

1.4. DIFICULTADES FRECUENTES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Existe una gran diferencia entre lo que los alumnos leen en clase y lo que el colegio espera de ellos. Martín y González (2022) señalan que esto pasa porque la escuela abusa de ejercicios mecánicos donde solo se repiten datos directos. Como consecuencia, aunque los jóvenes de secundaria sepan pronunciar las palabras, tienen serios problemas para identificar ideas principales, conectar las partes de un texto, deducir mensajes ocultos y opinar críticamente sobre la lectura.

Si los estudiantes no manejan un buen vocabulario ni saben cómo leer, el esfuerzo del docente en el aula servirá de muy poco. Aldaz et al. (2023) explican que el uso excesivo de la tecnología, sumado a la falta de técnicas de lectura, hace que los jóvenes repitan los textos como robots sin poder explicarlos con sus propias palabras. Para solucionar este problema en secundaria, necesitamos descubrir qué habilidades están fallando y proponer estrategias

actualizadas que tomen en cuenta el cerebro, las emociones y la realidad de los alumnos.

Que un alumno sepa leer las palabras no garantiza que entienda el texto. Para resolver este problema, la escuela debe aplicar estrategias didácticas dinámicas, motivadoras y que cuenten con el apoyo del profesor. La comprensión lectora es un proceso completo donde se junta la búsqueda de información, las inferencias y la opinión crítica. Cuando los niveles literal, inferencial y crítico trabajan en equipo, el estudiante de secundaria se convierte en un lector autónomo, capaz de analizar y aprender de forma independiente.

Para mejorar la forma en que enseñamos a leer, primero debemos entender cómo reacciona el cerebro ante un texto. Por esta razón, este capítulo examina los aportes de la neurociencia y los mecanismos mentales que hacen posible la comprensión lectora.

2. APOORTE DE LA NEUROCIENCIA AL PROCESO LECTOR

El cerebro de los adolescentes tiene una gran capacidad para adaptarse y cambiar. Por eso, unir la neurociencia con la educación es clave para mejorar la comprensión lectora en secundaria. Esta ciencia nos enseña que leer es un proceso biológico complejo que activa la memoria y la atención para transformar las letras en significados reales. Al comprender cómo funciona este mecanismo mental, descubrimos la razón exacta de los problemas de lectura en clase y podemos diseñar actividades mucho más eficaces.

2.1. FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO DURANTE LA LECTURA: ATENCIÓN, MEMORIA Y LENGUAJE

El cerebro necesita transformar las letras en sonidos y significados para poder comprender. Fernández (2020) señala que este proceso activa las áreas visuales, temporales y frontales de la mente, las cuales controlan la percepción y la memoria. Al conectar estas zonas con los conocimientos previos del lector, el estudiante de secundaria logra superar el simple reconocimiento de letras y construye una imagen clara y coherente de todo el texto.

Además, el autor señala que en este proceso actúan de manera coordinada la atención, la memoria de trabajo y el lenguaje, ya que la atención

selecciona los estímulos relevantes e inhibe distracciones; la memoria de trabajo mantiene de forma temporal la información necesaria para relacionar ideas y actualizar el sentido del texto y el lenguaje aporta vocabulario y estructuras sintácticas que permiten integrar las oraciones en un todo coherente. Así, cuando se debilita alguno de estos componentes, la comprensión lectora se hace fragmentaria y poco profunda.

2.2. NEUROPLASTICIDAD Y APRENDIZAJE LECTOR EN LA ADOLESCENCIA

A esta capacidad del sistema nervioso para volver a organizar conexiones en respuesta a la experiencia y al aprendizaje se le llama neuroplasticidad. En la adolescencia el cerebro es muy maleable y esto hace posible adquirir capacidades complejas como la lectura. Según Mendoza et al. (2023), la decodificación, comprensión y retención de información escrita refuerzan los circuitos sinápticos relacionados con la atención, la memoria y el lenguaje. La realización de diferentes y estimulantes actividades orquesta la plasticidad a redes de lectura más eficientes, posibilitando el tránsito desde una comprensión literal a una crítica de los textos.

Desde un enfoque pedagógico, el estudio destaca que el reconocimiento de esta plasticidad más maleable en etapas escolares permite a la escuela secundaria diseñar estrategias de comprensión lectora fundamentadas en la repetición significativa, la retroalimentación inmediata, la implicación emocional y la colaboración. Estos factores del entorno facilitan la formación de nuevas vías de procesamiento de texto en los propios alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectura. De ahí que la neuroeducación aplicada postule la articulación del funcionamiento cerebral, del contexto y de la práctica pedagógica, para que la instrucción de la lectura en la adolescencia integre experiencias de decodificación orientada, comprensión inferencial y autorregulación, con el fin de lograr una mejora progresiva del rendimiento lector.

2.3. IMPLICANCIAS DE LA NEUROCIENCIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

En el ámbito escolar, Hernández et al. (2023) plantean que el aporte de la neurociencia a la comprensión lectora consiste en que el docente deje de

centrarse solo en el texto y comience a planificar desde el cerebro que aprende. Esto supone organizar las sesiones considerando cómo la atención, la memoria de trabajo, la emoción y la motivación condicionan el ingreso y el almacenamiento de la información escrita, de manera que primero se activen estas funciones y luego se exijan procesos literales, inferenciales y críticos sobre los textos.

Así mismo, Hernández et al. (2023) explica que una enseñanza basada en la neurociencia se traduce en el uso de estrategias neurodidácticas, tales como actividades multisensoriales, tareas retadoras, espacios de juego estructurado y retroalimentación oportuna. Asimismo, exige reconocer que no todos los estudiantes procesan el lenguaje escrito del mismo modo, por lo que es necesario identificar dificultades específicas como la dislexia, ofrecer apoyos diferenciados y diversificar los canales de acceso al texto. Estimular correctamente las rutas del cerebro dedicadas a la lectura es clave para superar barreras en el aula. Esta práctica facilita que los alumnos entiendan el fondo de un escrito, beneficiando directamente a quienes suelen tener los mayores problemas de comprensión.

Diseñar clases basadas en el cerebro es la mejor forma de lograr que los alumnos de secundaria sean lectores independientes. La neurociencia nos enseña que la atención, la memoria y el lenguaje se combinan con la capacidad de adaptación del cerebro adolescente para mejorar la lectura. Por lo tanto, esta ciencia no busca quitarle el lugar a la pedagogía. Su verdadero objetivo es darle un respaldo científico al docente para que cree actividades motivadoras y bien estructuradas que ayuden a los jóvenes a comprender a fondo lo que leen.

El siguiente paso es llevar la teoría del cerebro a la práctica en el aula. Por eso, este apartado detalla las mejores estrategias de lectura basadas en la neurociencia y adaptadas especialmente para el nivel secundario.

3. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA BASADAS EN LA NEUROCIENCIA APLICADAS EN SECUNDARIA

Enseñar a leer usando la neurociencia ayuda a cumplir con las necesidades mentales de los jóvenes de secundaria. La ventaja de estas técnicas es que se diseñan pensando en cómo el cerebro asimila, organiza y

almacena la información durante la lectura. Bajo este punto de vista, la anticipación del conocimiento activo, el apoyo en el procesamiento de texto y la consolidación posterior del contenido son el resultado de funciones neurocognitivas específicas como la atención, la memoria de trabajo y la metacognición. El presente apartado desarrolla un conjunto de estrategias organizadas en tres momentos didácticos, antes, durante y después de la lectura, y analiza el rol docente como mediador del aprendizaje, con el fin de sustentar pedagógicamente prácticas lectoras más eficaces y científicamente fundamentadas.

3.1. ESTRATEGIAS DE ACTIVACIÓN COGNITIVA PREVIAS A LA LECTURA

En la siguiente tabla se presentan las principales estrategias de activación cognitiva previas a la lectura que deben aplicarse en secundaria desde el enfoque de la neurociencia, indicando para cada una su propósito neurocognitivo, la forma práctica de aplicarla en el aula y el fundamento que explica por qué favorece la comprensión lectora.

Tabla 1***Estrategias de Activación Cognitiva Previas a la Lectura***

N°	Estrategia de activación cognitiva previa	Propósito Neurocognitivo	¿Cómo aplicarla en secundaria?	Fundamento en comprensión lectora / neurociencia	Autor / año
1	Lluvia de ideas sobre el tema	Activar conocimientos previos almacenados en la memoria de largo plazo para que el nuevo texto tenga dónde anclar la información.	Escribir el título o una imagen del texto en la pizarra y pedir que digan todo lo que saben, ejemplos o palabras relacionadas; luego agrupar en 2-3 ideas clave.	La comprensión mejora cuando el lector relaciona información nueva con la que ya posee y genera anticipaciones del contenido.	(Quispe y Butrón, 2024)
2	Preguntas anticipatorias y propósito de lectura	Dirigir la atención hacia la información relevante del texto, evitando la lectura mecánica y fijando una meta clara de comprensión.	Antes de leer, el docente dice: “hoy leemos para... (identificar ideas principales / causas / personajes)” y formula 3 preguntas que el texto debería responder.	Establecer el propósito activa funciones ejecutivas frontales y favorece la autorregulación de la comprensión.	(Lucas y Chancay, 2022)
3	Predicción a partir del título o de una imagen	Activar los procesos de anticipación para que el estudiante compare lo que espera con lo que realmente lee y genere inferencias tempranas.	Mostrar el título, portada o una ilustración del texto y pedir: “¿qué crees que dirá?”, “¿quiénes aparecerán?”, “¿qué problema habrá?”; anotar 2-3 predicciones y dejarlas visibles.	La predicción prepara los circuitos atencionales y favorece la comprensión inferencial de textos narrativos y expositivos.	(Maestre y González, 2023)

Nota. Elaboración Propia

Por lo tanto, las estrategias de activación cognitiva previas a la lectura presentadas en la tabla permiten que el estudiante ingrese al texto con un andamiaje mental claro, ya que movilizan sus saberes previos, focalizan la atención en los elementos esenciales y preparan los circuitos implicados en la comprensión. De este modo, el acto de leer deja de ser una tarea aislada y se convierte en un proceso planificado en el que el docente orienta, el estudiante anticipa y ambos comparten un propósito lector común. Esto, favorece

posteriormente la construcción de significados más profundos y una mejor retención de la información.

3.2. ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA BASADAS EN PROCESOS NEUROCOGNITIVOS

Durante la lectura, las estrategias neurocognitivas buscan que el estudiante mantenga la atención, procese activamente la información y vaya construyendo el significado del texto a medida que avanza. En esa línea, Meza et al. (2025) sostiene que cuando el lector se detiene en enunciados clave para preguntarse quién, qué, dónde y por qué, contrasta ideas, identifica la información nueva y la que completa la idea principal, obliga a la memoria de trabajo a organizar los datos que ingresan y mantiene activa la ruta semántica. Para evitar que los jóvenes lean de forma mecánica y sin entender, se deben conectar los sentidos con los procesos mentales y el lenguaje. Al juntar estas piezas en una sola actividad, se abre el camino para que los alumnos comprendan a fondo cualquier texto.

Para que un adolescente lea de forma activa, necesita aprender a controlar su propio proceso. Esto se logra haciendo pausas para conectar el texto con ejemplos personales o imágenes, y vigilando si comprende el mensaje. Si el alumno detecta que no entiende, debe aplicar soluciones inmediatas como volver a leer o resumir el párrafo. Con esta rutina, el estudiante de secundaria supera la simple decodificación mecánica y empieza a interpretar, relacionar y calificar la información con éxito.

3.3. ESTRATEGIAS POSTERIORES A LA LECTURA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las estrategias posteriores a la lectura constituyen la fase de consolidación del proceso lector, pues permiten que la información que el estudiante ha decodificado y comprendido se organice, se relacione con sus saberes previos y se transforme en conocimiento útil. En ese sentido, en la siguiente tabla se presentan acciones didácticas basadas en la neurociencia que pueden aplicarse en secundaria para reforzar la comprensión, afianzar la memoria y favorecer la transferencia de lo leído al contexto escolar.

Tabla 2*Estrategias posteriores a la lectura para la consolidación de la información*

N°	Estrategia posterior a la lectura	Objetivo de la estrategia	Actividad/procedimiento sugerido	Autor / año
1	Resumen o síntesis crítica del texto	Consolidar las ideas esenciales, valorar la información y dejar evidencia de lo comprendido para fijarla en la memoria a largo plazo.	Después de leer, el docente pide a los estudiantes que elaboren un resumen estructurado o una síntesis crítica donde aparezcan tema, ideas principales, ideas de apoyo y una breve valoración personal. Puede hacerse de forma individual y luego contrastarse en parejas para corregir omisiones.	(Rivera, 2024)
2	Organizador gráfico de cierre (mapa, cuadro de doble entrada, infografía)	Jerarquizar y reorganizar la información del texto para que el estudiante visualice relaciones y pueda recuperarlas con facilidad.	Organizar el tema, los subtemas y los ejemplos en un mapa conceptual o cuadro de doble entrada es el siguiente paso. Los alumnos realizan esta actividad en un documento de Google o una diapositiva usando la información que subrayaron previamente. Una vez terminado, el archivo se almacena como la prueba física de su comprensión lectora.	(Delgado y Campos, 2022)
3	Discusión grupal / análisis colaborativo del texto	Profundizar la comprensión mediante la interacción social, aclarar dudas y resolver problemas detectados después de la lectura.	El ejercicio cierra compartiendo una idea importante ante todo el salón. Antes de esto, los jóvenes trabajan en grupos pequeños donde discuten el texto, responden preguntas de nivel crítico e inferencial, y anotan sus conclusiones en una nota breve.	(Mero et al., 2025)

Nota. Elaboración Propia

Revisar y profundizar en lo aprendido es el verdadero objetivo de las actividades finales de lectura. En lugar de ser un simple cierre de clase, este momento ayuda al docente a medir la comprensión real y permite a los alumnos aplicar sus nuevas ideas. Al trabajar así, la lectura se transforma en un proceso continuo útil para conectar contenidos con el resto de las materias escolares.

3.4. ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS NEUROCIÉNTÍFICAS

El papel del profesor cambia por completo cuando se enseña pensando en el cerebro del estudiante. Para entender este cambio en secundaria, la

siguiente tabla organiza las tareas principales del docente, sus actividades prácticas en el salón y la base neuroeducativa que le sirve de guía.

Tabla 3

El papel del profesor de secundaria al usar estrategias basadas en el cerebro

N°.	Aspecto del rol docente	Descripción (en función de la neurociencia y la comprensión lectora)	Acciones concretas del docente	Autor / año
1	Crear clima emocional y atencional	El docente entiende que el cerebro aprende mejor cuando hay seguridad emocional, motivación y curiosidad, por eso organiza la clase para activar la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación. Así, leer deja de ser una simple repetición de palabras y pasa a ser la construcción de un significado real.	Establecer normas afectivas, usar iniciadores motivadores antes de leer, activar saberes previos, vincular el texto con la experiencia del estudiante.	(Cabanés et al., 2023)
2	Mediación didáctica con enfoque neuroeducativo	El trabajo en equipo, las actividades sensoriales y el equilibrio entre acción y descanso son tareas clave del profesor de secundaria. Al usar estos métodos activos, el docente aplica la neurociencia de forma directa en el aula. El beneficio real de este enfoque es que refuerza las redes del cerebro encargadas de mejorar el lenguaje y la concentración de los estudiantes.	Proponer lectura compartida, trabajo en parejas, preguntas guiadas, uso de imágenes y organizadores, actividades que relacionen emoción y contenido.	(Apolo et al., 2024)
3	Planificación cognitiva y metacognitiva de la lectura	El profesor no usa la neurociencia como una lista de reglas fijas, sino como una guía para armar las clases de lectura. La meta es respetar el ritmo del cerebro, no saturar a los alumnos con demasiada información y ayudarlos a pensar en su propia forma de aprender. Así, el estudiante es capaz de explicar con sus palabras cómo entendió el texto y qué trucos usó.	Diseñar antes-durante-después de la lectura, pedir verbalización de estrategias, guiar en inferencias y resúmenes, modelar cómo se comprende un texto académico.	(Simes, 2024)

Nota. Elaboración Propia

Queda claro que el papel del profesor va más allá de aplicar técnicas sueltas. Implica crear un ambiente seguro y alegre, elegir actividades que encajen con cómo funciona el cerebro de los adolescentes y acompañar a los

alumnos mientras leen. La neurociencia ayuda al maestro porque le da una base científica para respaldar lo que hace en clase. Así es mucho más fácil adaptar la enseñanza a lo que el salón de secundaria necesita de verdad.

Ayudar a los alumnos a controlar su aprendizaje y planificar clases adaptadas al cerebro adolescente son las nuevas tareas del profesor. Las estrategias de la neurociencia dejan claro que la comprensión lectora requiere activar la mente, analizar la información y reflexionar a fondo. Al trabajar de esta manera, la escuela logra que el estudiante de secundaria deje de leer de forma mecánica y comience a entender de verdad.

El beneficio de unir la ciencia con la práctica en el aula es que los alumnos aprenden a leer a nivel profundo. Al usar estos fundamentos, la investigación demuestra que la comprensión lectora deja de ser un ejercicio de memoria y se convierte en una herramienta útil para cualquier materia y para el futuro académico del estudiante.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de secundaria leen mucho mejor cuando el maestro organiza clases que estimulan la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación. Esta es la conclusión principal tras revisar investigaciones recientes de Europa y Latinoamérica. Las propuestas basadas en la neurociencia atienden la mente y las emociones de los jóvenes, algo urgente tras la crisis de la pandemia. Implementar este enfoque en los colegios es una alternativa real que cumple con la meta de esta monografía.

Este trabajo confirma que leer en secundaria es más que pronunciar letras; es darle sentido al texto en los niveles literal, inferencial y crítico. También encontramos que el bajo vocabulario, la falta de control al estudiar y los atrasos que dejó la escuela en línea perjudican la lectura. Por eso, las clases deben atender estos problemas usando actividades antes, durante y al final de la lectura. Solo así lograremos que el alumno conecte lo que ya sabe con las nuevas ideas del libro.

La neurociencia aporta una explicación sólida de cómo aprende el cerebro durante la adolescencia y por qué ciertas intervenciones lectoras funcionan mejor que otras. Esto se debe a que destaca el papel central de la atención sostenida, de la memoria episódica y semántica, del lenguaje como organizador del pensamiento y de la neuroplasticidad que permite mejorar la comprensión con prácticas repetidas y emocionalmente significativas. En

consecuencia, el docente que conoce estos procesos puede diseñar actividades lectoras más acordes con los ritmos biológicos y con el perfil motivacional del estudiante de secundaria.

Las estrategias de comprensión lectora basadas en la neurociencia adquieren mayor efectividad cuando se organizan de manera secuencial en los momentos previos y posteriores a la lectura ya que cada fase responde a procesos neurocognitivos específicos relacionados con la activación de conocimientos previos, el procesamiento consciente de la información y la consolidación de los aprendizajes. Estas coinciden en que la lectura mejora cuando el estudiante participa activamente y cuando el docente ejerce un rol mediador constante, por lo que estas estrategias constituyen un referente útil para que las instituciones educativas elaboren planes de recuperación de aprendizajes y para que los docentes renueven su práctica con base en evidencias actuales.

REFERENCIAS

- Aldaz, A., Agual, P., Deleg, C., Erazo, P., Taco, E., & Pante, M. (2023). Algunas Inquietudes de la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9121/13606>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la Comprensión Lectora en la Educación Actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía - UNA*, 14(1), 116-130.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Apolo, D., Vásquez, I., Moreira, Á., Méndez, J., Cisneros, C., & Muñoz, M. (2024). Neuroeducación: aplicaciones de la neurociencia para mejorar la enseñanza. *South Florida Journal of Development*, 5(12), 1-16.
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4740>
- Cabanes, L., Amayuela, G., & Martín, N. (2023). Neuroeducación. Una mirada a su importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Didáctica y Educación*, 14(3), 216-238.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1689>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1268/2372>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Delgado, H., & Campos, O. (2022). Estrategias tecnodidácticas para la comprensión de textos en adolescentes del séptimo ciclo en contexto de pandemia por COVID – 19. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidad*, 10(2), 71-80.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/819/1596?download=pdf>

- Fernández, J. (2020). El proceso lector: implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 7(1).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n1.6>
- Hernández, E., Carrión, N., Valle, M., Cajamarca, J., & Gualan, L. (2023). Neurociencia y su aplicación en los procesos de aprendizaje en el Subnivel de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8136-8162.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8388>
- Lucas, M., & Chancay, C. (2022). Estrategia Metodológica para fomentar la comprensión lectora en os estudiantes de educación general básica. *Revista Educare*, 1-22.
<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1666>
- Maestre, L., & González, G. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 41-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3>
- Martin, I., & Gonzáles, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *anales de psicología*, 38(2), 251-258.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v38n2/es_1695-2294-ap-38-02-251.pdf
- Mendoza, L., Fernández, C., González, A., & Treviño, J. (2023). La neuroplasticidad, la neuroeducación y la mustidisciplinariedad: Una relación en el trabajo en red actualmente. *Revista Científica GADE*, 3(2), 249-265. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/224>
- Mero, E., Abad, C., Choez, E., Palma, G., & Villamarín, T. (2025). Estrategias Didácticas para fortalecer la Comprensión Lectora en estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3096-3097. <https://doi.org/> https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17926

- Meza, D., Gualpa, A., Galagarra, G., Arreaga, E., Sánchez, M., & Casa, F. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 34-49. <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/60>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 22(1), 535-555. <http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n1/2413-2659-lys-22-01-535.pdf>
- Quispe, W., & Butrón, A. (2024). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 5(2), 93-103. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/748/977>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 -13 años. *Revista Espacios*, 45(1). <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Sánchez, M., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre Educación*, 12(23). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n23/2007-2171-dsetaie-12-23-00007.pdf>
- Simes, J. (2024). Los aportes de las neurociencias a la educación: una búsqueda de interdisciplinariedad. *RIDAA*. https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/4915/TM_2024_simes_060.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tenorio, T., & Deroncele, A. (2023). Factores dinamizadores de la competencia lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 572-583. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02-572.pdf>
- Torres, E. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36),

177-187. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v9n36/2616-7964-hrce-9-36-177.pdf>

Torres, Y., & Lopez, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(8), 204-221.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2959-65132024000200204&lng=es&nrm=iso

Zapata, L., & Carrión, G. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.34070>

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de bitácora de búsqueda académica

Fecha	Herramienta / Base de Datos / IA	Estrategia de Búsqueda (String) y Prompt (para IA)	Filtros Aplicados	Nº de Resultados (Útiles)	Criterios de Inclusión/Exclusión	Observaciones / Acciones Tomadas
04/10/2025	Google Académico	"estrategias de comprensión lectora" AND neurociencia AND "educación secundaria"	2020–2025; tipo: artículos; idioma: español	180 resultados en total / 02 artículos útiles	Inclusión: Artículos sobre comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria con algún sustento neurocientífico. Exclusión: Estudios de educación superior, primaria u otros niveles sin aplicación directa a secundaria.	2 artículos guardados en la biblioteca de Google Académico y registrados en la matriz de análisis.
04/10/2025	Chat GPT (IA)	Prompt: "Actúa como docente investigador. Sugiere artículos en acceso abierto (2020–2025), en español, sobre estrategias de comprensión lectora basadas en la neurociencia aplicadas a estudiantes de secundaria, indicando la fuente original para descargarlos".	2020–2025; acceso abierto; idioma: español	Varios resultados sugeridos / 03 artículos útiles	Inclusión: Estudios empíricos o de revisión que combinen neurociencia/neuroeducación con comprensión lectora en secundaria. Exclusión: Trabajos solo teóricos o centrados en primaria o universidad.	3 artículos validados y luego localizados en sus bases originales (SciELO y Dialnet); se incorporaron al marco teórico.
16/10/2025	Perplexity AI (IA)	Prompt: "Busca investigaciones recientes en español sobre neuroeducación, neurodidáctica y comprensión lectora en estudiantes de"	2020–2025; acceso abierto; educación secundaria	Listado de fuentes / 03 artículos útiles	Inclusión: Artículos que abordan estrategias de comprensión lectora desde la neurociencia o la neuroeducación en	3 artículos identificados y descargados desde repositorios académicos; se usaron para fortalecer la

		educación secundaria con texto completo disponible”.			adolescentes. Exclusión: Estudios clínicos o de áreas no educativas; documentos sin acceso al texto completo.	sección de estrategias basadas en la neurociencia.
20/10/2025	Dialnet	(“neuroeducación” OR “neurodidáctica”) AND “comprensión lectora” AND (“educación secundaria” OR “alumnos de secundaria”)	Últimos 5 años; revistas españolas y latinoamericanas; texto completo	12 resultados en total / 11 artículos útiles	Inclusión: Artículos en español que relacionen neurociencia/neuroeducación con estrategias de lectura en estudiantes de secundaria. Exclusión: Estudios centrados en primaria, universidad o sin evidencia empírica.	11 artículos descargados; varios se emplearon como antecedentes y como soporte teórico de la comprensión lectora y la neurociencia.
22/10/2025	Scielo	(“neurociencia educativa” OR “neuroeducación”) AND “comprensión lectora” AND (“educación secundaria” OR “estudiantes de secundaria”)	2020–2025; artículos en español y portugués; texto completo	28 resultados en total / 06 artículos útiles	Inclusión: Estudios empíricos y revisiones que vinculan comprensión lectora y neurociencia/neuroeducación en adolescentes o educación secundaria. Exclusión: Artículos de lectura inicial, estudios clínicos o de educación superior sin foco en secundaria.	6 artículos seleccionados por su pertinencia; se utilizaron para los fundamentos teóricos y la descripción de estrategias neuroeducativas.

Anexo 2. Cuadro de análisis y síntesis de literatura académica

Nº	Referencia APA Completa	Contexto (País, Nivel Educativo)	Preguntas/Objetivos de Investigación	Aportes conceptuales clave	Tipo de estudio/evidencia	Hallazgos Principales	Limitaciones del Estudio	Citas Clave (página)	Relevancia para mi monografía (Teórica, Metodológica, Práctica)
1	Aldaz Izquierdo, A. M., Agual Espín, P. M., Deleg Aguilar, C. H., Erazo Bastidas, P. E., Pante Quishpe, M. R., & Taco Guanotasig, E. B. (2023). Algunas inquietudes de la comprensión lectora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 5857-5871. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9121/13606	Ecuador; estudiantes de primer año de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.	Identificar las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en la comprensión lectora al procesar y transferir la información de los textos.	Desarrollo de conceptos sobre importancia de la lectura, tipos de lectura (estudio, independiente, creadora, oral), fases de la lectura (prelectura, lectura crítica, poslectura), proceso de comprensión y niveles de comprensión lectora con énfasis en estrategias cognitivas y metacognitivas.	Estudio descriptivo de corte transversal; se aplicó un test de comprensión lectora de 15 preguntas a 30 estudiantes y se realizaron encuestas a estudiantes, docentes y especialistas para triangular la información sobre las destrezas lectoras y las estrategias utilizadas en el aula.	Se evidencian deficiencias en inferir el tema, reconocer la tesis, identificar semejanzas y diferencias, establecer ideas y argumentos implícitos, definir palabras por contexto, jerarquizar ideas y formular macroproposiciones; además se observa escasa capacidad de análisis, síntesis y pensamiento crítico.	Muestra reducida a 30 estudiantes de una sola carrera y de una universidad específica; uso de un único test de comprensión lectora aplicado en un periodo corto; no se implementa ni evalúa un programa de intervención, por lo que solo se describen dificultades y no se mide el impacto de estrategias concretas.	“Los estudiantes evidencian una deficiente comprensión lectora porque no logran transferir ni procesar la información... poseen un vocabulario escaso” (p. 5869). “Se deduce la necesidad de aplicar estrategias, métodos, planificaciones y actividades... para una mejor comprensión lectora” (p. 5868).	Teórica: aporta un marco sobre niveles y procesos de comprensión lectora útil para fundamentar las estrategias basadas en neurociencia. Metodológica: orienta el uso de test y encuestas como diagnóstico del nivel de comprensión. Práctica: identifica habilidades lectoras críticas a reforzar mediante estrategias específicas en educación secundaria.
2	Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la	Paraguay; análisis general de la educación actual, con énfasis en estudiantes de	Describir las principales causas del bajo nivel de comprensión lectora en la	Desarrolla once causas: falta de lectura, deficiencias de decodificación, confusión sobre la	Artículo teórico-reflexivo basado en revisión documental de informes (PISA), planes nacionales y	El nivel de comprensión lectora es bajo (solo 33 % de estudiantes comprende lo que lee) y esto se	Enfoque exclusivamente teórico, sin aplicación de instrumentos ni análisis estadístico;	“Solamente uno de cada tres estudiantes comprende lo que	Teórica: ofrece una clasificación clara de causas del bajo nivel de comprensión lectora que ayuda a justificar la necesidad de estrategias

	educación actual. Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA, 14(1), 116-130. https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474	educación básica y media.	educación actual.	tarea, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos, problemas de memoria, escaso dominio de estrategias, poco control del proceso lector, baja autoestima, falta de motivación y exceso de tecnología.	literatura especializada.	relaciona con hábitos de lectura insuficientes, limitaciones del sistema educativo, escaso vocabulario y uso inadecuado de la tecnología.	se centra en el contexto paraguayo y no compara empíricamente con otros países.	lee, es decir, el 33 %...” (p. 117). “La falta de comprensión lectora genera verdaderos analfabetos funcionales, es decir, personas que sabiendo leer no comprenden lo que leen” (p. 127).	de comprensión basadas en la neurociencia. Metodológica: orienta la identificación de factores internos y externos a considerar en el diagnóstico previo antes de aplicar estrategias en estudiantes de secundaria. Práctica: resalta el papel del hábito lector, la motivación, el uso regulado de la tecnología y la capacitación docente.
3	Apolo Calero, D. C., Vásquez Rosas, I. L., Moreira Lucas, Á. E., Méndez Andrade, J. V., Cisneros Espín, C. R., & Muñoz Santader, M. D. C. (2024). Neuroeducación : aplicaciones de la neurociencia para mejorar la enseñanza. South Florida Journal of Development, 5(12), 1-16.	Ecuador; educación escolar (inicial, primaria y secundaria).	Explorar cómo los avances de la neurociencia pueden aplicarse en la educación para mejorar las prácticas docentes y optimizar el aprendizaje de los estudiantes.	Define la neuroeducación y la neuroplasticidad; resalta el papel de las emociones y la regulación emocional en el aprendizaje; presenta el uso de tecnologías neurocientíficas y de metodologías activas.	Artículo de revisión bibliográfica, enfoque cualitativo-documental, basado en estudios empíricos y revisiones publicadas entre 2020-2024.	La neuroplasticidad, la estimulación temprana, la actividad física y el aprendizaje basado en proyectos mejoran el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.	Revisión teórica sin trabajo de campo; depende de estudios previos seleccionados en bases de datos específicas y centrados en el periodo 2020-2024; no evalúa directamente las estrategias en un contexto escolar concreto.	“La neuroeducación, al integrar conceptos de la neurociencia con las prácticas educativas, ofrece herramientas para personalizar la enseñanza, atender a las necesidades individuales de los alumnos y mejorar sus capacidades cognitivas”. (p. 2)	Teórica: aporta bases sobre neuroeducación, neuroplasticidad y emociones aplicadas al aprendizaje lector. Metodológica: guía la selección de estrategias de enseñanza informadas por la neurociencia para estructurar el capítulo de estrategias de comprensión lectora. Práctica: sugiere actividades físicas, trabajo por proyectos, estimulación temprana y uso de tecnologías que pueden adaptarse a

	https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4740								estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria.
4	Cabanes, L., Amayuela, G., & Martín, N. (2023). Neuroeducación . Una mirada a su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Didáctica y Educación, 14(3), 216-238. https://revistas.u lt.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1689	Cuba; proceso de enseñanza–aprendizaje en educación básica y superior.	Analizar la importancia de la neuroeducación y las consideraciones que deben tenerse en cuenta, desde esta perspectiva, para perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje.	Define la neuroeducación como articulación de neurociencias, psicología cognitiva y pedagogía; resalta el papel de la neuroplasticidad, los procesos cognitivos (atención, memoria, percepción) y las emociones en el aprendizaje.	Investigación documental–descriptiva basada en revisión bibliográfica de los últimos 25 años, con énfasis en la producción reciente.	La neuroeducación es clave para el desempeño docente; se requiere clima emocional positivo, motivación, trabajo colaborativo, aprendizaje multisensorial, desarrollo del autocontrol y evaluación formativa centrada en la metacognición.	Estudio teórico sin trabajo de campo; se basa en fuentes secundarias y no prueba empíricamente las propuestas en contextos escolares específicos.	“La neuroeducación es relevante para el óptimo desempeño del docente en el contexto áulico; se ha tratado desde esta perspectiva la necesidad de un clima emocional positivo que favorezca el aprendizaje” (p. 233).	Teórica: sustenta la importancia de la neuroeducación para comprender cómo se aprende y cómo influyen cognición y emoción en la comprensión lectora. Metodológica: orienta a diseñar estrategias que consideren atención, memoria, emociones, clima emocional y evaluación neurodidáctica. Práctica: sugiere crear ambientes emocionales positivos, trabajo colaborativo y actividades multisensoriales transferibles a estrategias de comprensión lectora.
5	Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. Horizontes. Revista de	Perú; revisión de estudios sobre comprensión lectora en educación básica y secundaria, con	Analizar la comprensión lectora en la educación mediante una revisión sistemática de investigaciones	Concibe la comprensión lectora como un proceso dinámico y multifactorial influido por los saberes previos, el vocabulario y	Artículo de revisión sistemática de literatura; estudio documental basado en búsquedas en Dialnet, Scopus,	1) Se identificaron 2 124 estudios y, tras los filtros, se analizaron 24 fuentes pertinentes sobre comprensión lectora.	Se limita a artículos de acceso abierto en español e inglés, publicados principalmente en los últimos seis años y localizados solo en cinco bases	“La comprensión de lectura no es simplemente una habilidad aislada, sino un proceso dinámico y multifacetado que es influenciado	Teórica: ofrece un marco actualizado sobre niveles y factores de la comprensión lectora que sustenta el enfoque de tu monografía. Metodológica: sirve como modelo de revisión

	Investigación en Ciencias de la Educación, 7(31), 2699-2710. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1268/2372	énfasis en Latinoamérica.	recientes sobre niveles, factores y estrategias de comprensión lectora.	las estrategias pedagógicas, y sistematiza los niveles literal, inferencial y crítico como base para su evaluación.	Scielo, Redalyc y Google Académico.	2) Se concluye que la comprensión lectora es un proceso dinámico influido por conocimientos previos y estrategias docentes, y que una alta proporción de estudiantes de ALC no alcanza el nivel mínimo de comprensión.	de datos, por lo que podrían quedar fuera otros estudios relevantes.	por varios factores, inclusive el conocimiento previo del lector y las estrategias pedagógicas empleadas por los educadores” (p. 2700).	sistemática de literatura para organizar estudios sobre estrategias basadas en neurociencia; Práctica: resalta la importancia de los saberes previos y de las estrategias docentes, elementos claves para diseñar estrategias de comprensión lectora en secundaria.
6	Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de las Ciencias, 7(3), 61-81. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1982	Perú; estudiantes de educación primaria de Educación Básica Regular.	Abordar la importancia de la comprensión lectora en la formación académica y el éxito escolar de los estudiantes de primaria.	Define la comprensión lectora como proceso de interacción lector-texto que construye significado y esquemas mentales, y la vincula directamente con el desarrollo cognitivo, la maduración y el rendimiento escolar.	Artículo de revisión; estudio documental basado en 86 artículos científicos indexados en EBSCO, Scopus y Google Académico, organizados con PRISMA.	Concluye que la comprensión lectora es esencial en todas las etapas de la formación, que en Perú muchos estudiantes no alcanzan niveles satisfactorios y que la mediación docente temprana es decisiva para el éxito escolar.	Se centra en estudios de primaria y en artículos hallados en bases de datos específicas; no incluye trabajo de campo propio ni análisis detallado de secundaria.	“La comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de formación y maduración de los estudiantes del nivel primaria; pues, a pesar de los avances tecnológicos, esta continúa siendo el medio imperante para el desarrollo, inteligencia y aprendizaje” (p. 62).	Teórica: refuerza la comprensión lectora como base del éxito escolar y sustento para intervenir también en secundaria. Metodológica: modelo de revisión de literatura sobre comprensión lectora y factores asociados. Práctica: subraya la necesidad de estrategias y mediación docente temprana, coherentes con las propuestas neuroeducativas de la monografía.
7	Delgado, H., & Campos, O. (2022). Estrategias	Perú; institución pública urbana de EBR, adolescentes	Diseñar una propuesta de estrategias tecnodidácticas	Plantea la tecnodidáctica, basada en el conectivismo y el	Estudio cuantitativo, nivel básico descriptivo–propositivo, con 80	Menos del 60 % se ubicó en niveles básico y deficiente; el 50 % obtuvo	No se aplicó el programa, por lo que no se conoció su impacto real; se	“Se planteó como objetivo general diseñar una propuesta de	Teórica: aporta el sustento del conectivismo y la lectura interactiva

	tecnodidácticas para la comprensión de textos en adolescentes del séptimo ciclo en contexto de pandemia por COVID – 19. EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidad, 10(2), 71-80. https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/819/1596?download=pdf	del séptimo ciclo durante educación remota por COVID-19.	para potenciar la comprensión de textos en adolescentes del séptimo ciclo de EBR.	modelo interactivo de la lectura, como vía para desarrollar lectores críticos mediante TIC y trabajo en los tres niveles de comprensión.	estudiantes; test de comprensión validado (V de Aiken=0,998) y confiabilidad alta.	calificaciones menores a 13, ningún estudiante alcanzó nivel sobresaliente, evidenciando bajo dominio de la competencia lectora.	sugiere futuras investigaciones que ejecuten la propuesta y analicen la mejora, en especial del nivel crítico.	estrategias tecnodidácticas para potenciar la comprensión de textos en adolescentes del séptimo ciclo de EBR” (p. 72).	aplicados a la comprensión lectora. Metodológica: ofrece un diseño de programa con 13 sesiones y uso sistemático de TIC que puede adaptarse a secundaria. Práctica: muestra actividades concretas con herramientas digitales para fortalecer la comprensión en contextos similares al de tu monografía.
8	Fernández, J. (2020). El proceso lector: implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia,	España; reflexión aplicada al sistema educativo, especialmente a la etapa escolar obligatoria.	Analizar y describir las características del funcionamiento, comportamiento y actividad cerebral durante la lectura, así como las implicaciones educativas de la neurociencia y	Explica la neurociencia, la neuroeducación y la neuro didáctica, detalla procesos cognitivos implicados en la lectura, vías de acceso, áreas cerebrales y “caja de letras”, y vincula estos conocimientos con	Revisión teórica amplia; estudio documental sobre aportes de la neurociencia al aprendizaje lector, basado en literatura especializada y bases de datos académicas.	Señala que la lectura es una habilidad compleja que implica múltiples procesos cognitivos y redes neuronales; resalta que la neurociencia permite comprender y ajustar la enseñanza de la lectura y diseñar intervenciones más	No presenta trabajo de campo ni evaluación empírica de programas; se limita a la síntesis teórica y puede quedar condicionada por los criterios de selección de fuentes.	“La neuroeducación puede entenderse como oportunidad ideal para aprovechar los conocimientos arrojados por la neurociencia con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje”	Teórica: ofrece fundamentos neurocientíficos del proceso lector que respaldan el enfoque de estrategias basadas en neurociencia. Metodológica: orienta sobre cómo traducir hallazgos neurocientíficos en propuestas didácticas.

	Sociedad y Multiculturalidad, 7(1). https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n1.6		la neuroeducación	la enseñanza de la lectura.		adecuadas, incluso para dislexia.		(p. 95).	Práctica: sugiere pautas para programas de estimulación temprana, uso del método fónico y atención a estudiantes con dislexia, útiles para el diseño de estrategias en secundaria.
9	Hernández, E. J., Valle, M. E., Carrión, N. Y., Cajamarca, J. P., & Gualán, L. O. (2023). Neurociencia y su aplicación en los procesos de aprendizaje en el subnivel de básica media. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 8136-8162. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/articloe/view/8388	Ecuador; Educación General Básica, subnivel de básica media (contexto escolar público).	Analizar las implicaciones de la neurociencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del subnivel de básica media de la Escuela "Héroes del Cenepa".	Neurociencia educativa y neurodidáctica; funcionamiento cerebral como base de la enseñanza y procesos cognitivos vinculados al aprendizaje (atención, memoria, emoción, plasticidad cerebral).	Estudio descriptivo con enfoque cualitativo; muestreo no probabilístico por conveniencia; 6 docentes; técnicas: encuesta a docentes y ficha de observación sobre motivación, estrategias metodológicas e inclusión.	1. Los docentes reconocen que conocer la neurociencia ayuda a mantener la atención, dinamizar la clase y mejorar el aprendizaje, aunque una parte todavía confía solo en métodos tradicionales. 2. La observación evidencia un nivel mayoritariamente positivo en motivación, planificación de actividades e inclusión, pero se requiere fortalecer el uso de estrategias activas y el vínculo de los temas con el contexto de los estudiantes para potenciar los	Muestra muy pequeña (6 docentes); un solo plantel y un solo subnivel, lo que limita la generalización a otros grados como secundaria; los docentes no siempre tienen formación profunda en neurociencia, por lo que la aplicación de las estrategias depende de su disposición y capacitación.	"La aplicación de la neurociencia en las aulas puede ayudar a comprender cómo los estudiantes procesan la información y cómo se puede mejorar la retención de la misma" (p. 8138). "La información recabada resalta la importancia y relevancia de la neurociencia en la mejora del aprendizaje de los estudiantes" (p. 8158).	Teórica: ofrece base actual sobre neurociencia, procesos cognitivos, memoria y emoción que permite justificar que las estrategias de comprensión lectora se diseñen "desde el cerebro". Metodológica: sirve como modelo de estudio descriptivo con encuesta y observación aplicable a estudiantes de secundaria para medir uso de estrategias neurocientíficas en lectura. Práctica: muestra que incorporar técnicas basadas en la neurociencia (motivación, material multisensorial, relación con el contexto) mejora el aprendizaje y puede adaptarse a

						procesos de aprendizaje.			sesiones de comprensión lectora en el nivel secundario.
10	Lucas, M., & Chancay, C. (2022). Estrategia Metodológica para fomentar la comprensión lectora en os estudiantes de educación general básica. Revista Educare, 1-22. https://revistas.upelipb.com/index.php/educare/article/view/1666	Ecuador; Educación General Básica, estudiantes de 5 a 12 años de una escuela pública ("Teresa Intriago Delgado", Manabí).	Dar a conocer y diseñar estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica mediante investigación acción participativa.	Define la comprensión lectora como proceso de interacción lector-texto que articula conocimientos previos y pistas del texto; desarrolla niveles literal, inferencial y crítico, y vincula la comprensión con el pensamiento crítico y el enfoque constructivista y del aprendizaje significativo.	Estudio cualitativo, investigación acción participativa en cuatro etapas (diagnóstico, plan de acción, ejecución y reflexión) con 27 estudiantes y 1 docente; uso de encuesta, ficha de observación y entrevista.	Mayoría de estudiantes se ubican en niveles bajo de comprensión literal, inferencial y crítico; ningún alumno alcanza nivel crítico; la docente emplea pocas estrategias antes, durante y después de la lectura, lo que justifica el plan de acción propuesto.	Realizado en una sola institución con muestra pequeña; resultados centrados en un contexto específico y sin seguimiento prolongado, por lo que la generalización es limitada.	"Este artículo tiene como propósito dar a conocer las estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución 'Teresa Intriago Delgado' (p. 1).	Teórica: aporta un marco constructivista y de pensamiento crítico aplicado a la comprensión lectora. Metodológica: ofrece un modelo de investigación acción y un plan de acción con estrategias antes, durante y después de la lectura. Práctica: propone actividades concretas para desarrollar los niveles literal, inferencial y crítico, transferibles a estrategias basadas en neurociencia en estudiantes de secundaria.
11	Maestre, L., & González, G. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. Revista	Colombia; educación básica primaria, estudiantes de 3.º grado de la I.E. Bello Horizonte, sede Villa Yaneth.	Analizar los efectos del desarrollo de los procesos cognitivos básicos (análisis, síntesis, comparación y clasificación) orientados a la	Conceptualiza los procesos cognitivos básicos como habilidades para adquirir, organizar y usar el conocimiento y los vincula con los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión	Investigación cualitativa, enfoque de investigación-acción con alcance descriptivo; unidad de trabajo: 1 docente y 27 estudiantes de tercer grado; uso de observación participativa,	Al inicio, los estudiantes muestran escaso uso consciente de análisis, síntesis, comparación y clasificación, con predominio del nivel literal y grandes dificultades en los niveles inferencial y	Estudio centrado en un solo grupo y una institución; resultados no generalizables; la doble condición de docente-investigador puede introducir sesgos en la observación y en	Al aplicar las estrategias diseñadas, se concluyó que estas influyen en la activación de los procesos cognitivos básicos, lo cual facilita el proceso	Teórica: aporta un marco claro sobre procesos cognitivos básicos y niveles de comprensión lectora clave para sustentar estrategias basadas en neurociencia. Metodológica: ofrece un modelo de investigación-acción y un plan de

	UNIMAR, 41(1), 41-63. https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3		comprensión lectora de textos literarios en estudiantes de tercer grado.	lectora; articula estos procesos con estrategias antes, durante y después de la lectura de textos literarios.	instrumento oficial de fluidez y comprensión lectora y plan de acción con estrategias lectoras.	crítico; tras aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura, se activan los procesos cognitivos básicos y mejora la comprensión literal e inferencial, con avances en la argumentación crítica.	la interpretación de los cambios.	de comprensión lectora” (p. 41) La comprensión lectora se entiende como actividad constructiva compleja que requiere procesos cognitivos y estrategias antes, durante y después de la lectura (pp. 43–48).	estrategias antes, durante y después de la lectura. Práctica: presenta actividades concretas con textos literarios que pueden adaptarse a estudiantes de secundaria para fortalecer la comprensión desde un enfoque cognitivo y estratégico.
12	Martin, I., & Gonzáles, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. <i>anales de psicología</i> , 38(2), 251-258. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v38n2/es_1695-2294-ap-38-02-251.pdf	España; adolescentes de 1.º, 2.º y 3.º de Educación Secundaria Obligatoria (12–14 años) de un centro de Málaga, contexto sociocultural medio.	Analizar el rendimiento y las dificultades en comprensión lectora y en sus componentes (selección y organización de ideas, conocimiento semántico, morfosintáctico y metacognición) durante la adolescencia.	Concibe la comprensión lectora como proceso complejo de construcción de significados y macroestructura que integra procesos cognitivos y metacognitivos, distinguiendo entre componentes de bajo nivel (léxicos y morfosintácticos) y alto nivel (estrategias y metacognición).	Estudio empírico no experimental, diseño observacional descriptivo-comparativo de cohorte transversal, con 203 estudiantes evaluados mediante tareas de lectura y cuestionario de consciencia lectora.	Se hallan diferencias significativas entre cursos, con mejores puntuaciones en 3.º de ESO; entre el 15–21 % presenta dificultades globales de comprensión y entre el 23–30 % dificultades en selección y organización de ideas.	Muestra limitada a un solo centro y nivel sociocultural; diseño transversal que no permite seguir la evolución individual ni vincular resultados con el tipo de instrucción previa en comprensión lectora.	“El objetivo de este estudio es analizar el rendimiento y las dificultades en comprensión lectora y sus componentes en la adolescencia” (p. 251); “se encuentra entre un 15–30 % de dificultades de comprensión lectora en estas edades” (p. 251).	Teórica: aporta un modelo de componentes de la comprensión lectora específicamente en adolescentes, útil para justificar el foco en secundaria. Metodológica: ofrece instrumentos y criterios para identificar niveles de rendimiento y dificultades. Práctica: destaca la necesidad de enseñar de forma explícita estrategias cognitivas y metacognitivas desde edades tempranas, coherente con las estrategias de comprensión lectora

									basadas en neurociencia que plantea la monografía.
13	Mendoza, L., Fernández, C., González, A., & Treviño, J. (2023). La neuroplasticidad la neuroeducación y la multidisciplinaria: Una relación en el trabajo en red actualmente. Revista Científica GADE, 3(2), 249-265. https://revista.re dgade.com/index.php/Gade/artic le/view/224	México; reflexión sobre el sistema educativo mexicano, la gestión educativa y el trabajo en red entre instituciones y colectivos educativos.	Analizar la relación entre neuroplasticidad, neuroeducación y multidisciplinaria, y cuestionar la idea de la neuroeducación como "nuevo paradigma" educativo desde la perspectiva del riesgo psicosocial.	Define la neuroplasticidad como capacidad del cerebro para cambiar a lo largo de la vida; conceptualiza la neuroeducación como integración de educación, neurociencia y psicología; vincula ambas con la multidisciplinaria, el trabajo en red y la categoría de riesgo psicosocial.	Estudio cualitativo y documental; uso del análisis de correspondencia multivariable, análisis de redes sociales y revisión de normas (OIT, NOM-035, ISO 45001) y literatura sobre neurociencia y educación.	Concluye que presentar la neuroeducación como "nuevo paradigma" sin considerar aportes clásicos (Piaget, Vygotsky, Bandura, Montessori, Freire) puede constituir un factor de riesgo psicosocial; resalta la necesidad de trabajo en red y enfoque multidisciplinario para aplicar la neurociencia en educación.	Estudio principalmente teórico, sin intervención directa en aula ni medición de resultados de aprendizaje; centrado en el contexto normativo y educativo mexicano, lo que limita su generalización empírica.	"La neuroeducación por su parte se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje con base en el desarrollo del cerebro" (p. 252).	Teórica: brinda fundamentos sobre neuroplasticidad, neuroeducación y riesgo psicosocial que sustentan el enfoque neurocientífico de tu monografía. Metodológica: muestra cómo articular análisis documental, normativo y de redes en estudios educativos. Práctica: alerta sobre el uso acrítico del discurso neuroeducativo y refuerza la importancia de propuestas contextualizadas y multidisciplinarias en estrategias de comprensión lectora.
14	Mero, E., Abad, C., Choez, E., Palma, G., & Villamarín, T. (2025). Estrategias Didácticas para fortalecer la Comprensión Lectora en	Ecuador, estudiantes de Bachillerato / educación secundaria.	Analizar estrategias didácticas efectivas que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, a	Describe y sistematiza estrategias como lectura guiada, enseñanza recíproca, guías de lectura estructuradas, lectura crítica e inferencial,	Estudio cualitativo, descriptivo y documental; revisión bibliográfica sistemática de artículos y tesis publicados entre 2018 y 2024 en educación	-Se evidencian dificultades y niveles medios/bajos de comprensión lectora vinculados a bajo rendimiento académico. -Las estrategias activas (lectura	Al ser una revisión documental, no incorpora datos empíricos propios ni verifica directamente la efectividad de las estrategias	"Los hallazgos evidencian que estas metodologías promueven habilidades lectoras analíticas y reflexivas, especialmente si se adaptan al	Teórica: Aporta un marco actualizado sobre estrategias didácticas para comprensión lectora en secundaria, complementando el enfoque neurocientífico de la monografía.

	estudiantes de Bachillerato. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(3), 3096-3097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17926		partir de una revisión documental de estudios recientes en el contexto ecuatoriano.	discusión en grupo, uso de organizadores gráficos y TIC, destacando su potencial para desarrollar habilidades lectoras analíticas y reflexivas.	secundaria ecuatoriana.	guiada, enseñanza recíproca, guías, lectura crítica y TIC) mejoran la comprensión lectora cuando se adaptan al contexto del aula y se acompañan de formación docente y apoyo institucional.	propuestas en el aula.	contexto del aula" (p. 3096). "Como limitación, se reconoce que, al tratarse de una revisión documental, no se incluyen datos empíricos propios ni se prueba la efectividad directa de las estrategias propuestas" (p. 3100).	Metodológica: Sirve de ejemplo de estudio cualitativo-descriptivo y revisión bibliográfica sistemática aplicable a investigaciones documentales. Práctica: Ofrece un repertorio concreto de estrategias (lectura guiada, recíproca, guías, TIC, dinámicas participativas) transferibles a aulas de secundaria en el periodo 2020-2025.
15	Meza, D., Gualpa, A., Galagarra, G., Arreaga, E., Sánchez, M., & Casa, F. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. Revista Científica Multidisciplinaria, 4(1), 34-49. https://revistaogma.com/index.p	Ecuador; Educación Básica Media.	Analizar y describir técnicas pedagógicas que han mostrado ser eficaces para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media.	Sistematiza técnicas como lectura en voz alta y en pareja, inferencias, predicción, organizadores gráficos, preguntas de comprensión, lectura crítica, metacognición, trabajo colaborativo, escritura creativa y uso de la música para mejorar fluidez y	Investigación teórica documental, de alcance descriptivo, basada en revisión y análisis de fuentes académicas sobre comprensión lectora en educación media.	-La combinación de diversas técnicas (metacognitivas, colaborativas, críticas y creativas) fortalece significativamente la comprensión lectora. -La interacción social, la reflexión crítica y el uso de la música potencian la motivación, la fluidez y el pensamiento crítico de los estudiantes.	No incorpora datos empíricos ni evaluación directa en aula; se limita al análisis de literatura previa y sugiere la necesidad de estudios aplicados que prueben las técnicas en contextos específicos.	"la combinación de diversas estrategias pedagógicas y herramientas como la música puede fortalecer significativamente la comprensión lectora en la educación básica media" (p. 34).	Teórica: Amplía el sustento sobre estrategias de comprensión lectora que pueden articularse con enfoques neurocientíficos en secundaria. Metodológica: Referente de estudio documental-descriptivo útil para el diseño de mi propio análisis de literatura. Práctica: Ofrece un repertorio de técnicas concretas (lectura guiada, colaborativa, metacognición, música, organizadores gráficos)

	hp/home/article/view/60			comprensión lectora.					transferibles a estrategias neurodidactas.
16	Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 22(1), 535-555. http://www.scielo.org.pe/pdf/lvs/v22n1/2413-2659-lvs-22-01-535.pdf	Perú; estudiantes de 4.º grado de secundaria de una IE pública de Lurigancho-Chosica.	Determinar de qué manera la comprensión lectora repercute en la competencia comunicativa y establecer la correlación entre sus dimensiones (literal, inferencial y crítica) y los niveles de competencia comunicativa.	Desarrolla la comprensión lectora desde la teoría macroestructural de Kintsch y Van Dijk, diferenciando microestructura y macroestructura y los niveles literal, inferencial y crítico; define la competencia comunicativa como integración de competencias lingüística, sociolingüística y pragmática y explica su vínculo con los procesos cognitivos de lectura.	Enfoque cuantitativo, estudio básico, diseño descriptivo-correlacional no experimental; muestra de 31 estudiantes; prueba de comprensión lectora y cuestionario Likert de competencia comunicativa; análisis con Rho de Spearman.	La mayoría de estudiantes presenta nivel medio de comprensión lectora y de competencia comunicativa; se halla correlación positiva alta entre comprensión lectora global y competencia comunicativa; la dimensión literal no se asocia significativamente, pero las dimensiones inferencial y crítica muestran correlaciones moderadas y significativas con la competencia comunicativa.	Muestra pequeña y de una sola institución educativa; diseño correlacional y transversal que no permite establecer causalidad; uso de autoevaluación para medir la competencia comunicativa.	“los resultados muestran que la comprensión lectora repercute significativamente en la competencia comunicativa ($p < 0.05$; $Rho = 0.746$)” (p. 535). “la mayoría presenta un índice medio de comprensión de lectura” (p. 546).	Teórica: Sustenta la importancia de los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora como base de competencias comunicativas, articulable con el enfoque neurocientífico en secundaria. Metodológica: Aporta un modelo de estudio cuantitativo correlacional con prueba de lectura y cuestionario, útil como referente para el diseño de investigaciones sobre comprensión lectora. Práctica: Refuerza la necesidad de trabajar estrategias que desarrollen lectura inferencial y crítica en estudiantes de secundaria para mejorar su desempeño comunicativo en el aula.
17	Quispe, W., & Butrón, A. (2024). Estrategias cognitivas para la comprensión	Perú; educación básica (primaria y secundaria) y otros niveles formativos.	Describir y analizar las estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas para	Define las estrategias cognitivas como procesos mentales conscientes	Revisión bibliográfica y bibliométrica de enfoque cualitativo; búsqueda sistemática en	La enseñanza explícita y sistemática de estrategias cognitivas y metacognitivas	Revisión limitada a bases de datos y criterios definidos por los autores; posible sesgo de selección y	“Las estrategias cognitivas son herramientas poderosas que permiten a los lectores	Teórica: Refuerza el sustento sobre estrategias cognitivas y metacognitivas que pueden articularse con los aportes de la neurociencia

	lectora. Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales, 5(2), 93-103. https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/748/97 7		la comprensión lectora, a partir de una revisión de investigaciones recientes sobre el tema.	(activación de conocimientos previos, elaboración, inferencia, representaciones mentales y monitoreo) y resalta el papel de la metacognición, las habilidades cognitivas y el contexto sociocultural en la comprensión lectora.	Scopus, Dialnet, ERIC y Google Académico; selección y análisis de 13 artículos empíricos.	mejora significativamente la comprensión lectora; su aplicación debe ser flexible según texto y propósito, apoyada por formación docente y uso pertinente de TIC y recursos multimodales.	ausencia de datos empíricos propios que confirmen la efectividad de las estrategias en contextos específicos.	interactuar de manera activa con los textos y construir un conocimiento profundo y duradero" (p. 93).	a la comprensión lectora en secundaria. Metodológica: Aporta un modelo de revisión bibliográfica y bibliométrica útil para el análisis documental de estrategias de comprensión lectora 2020-2025. Práctica: Orienta el diseño de estrategias neurobasadas que integren activación de saberes previos, inferencia, monitoreo y lectura crítica en estudiantes de nivel secundario.
18	Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 -13 años. Revista Espacios, 45(1). https://doi.org/10.48082/espaci	Ecuador; estudiantes de noveno de Educación General Básica (12-13 años).	Analizar la importancia de las estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora en adolescentes y determinar qué estrategias son más adecuadas para su aplicación en el aula.	Define estrategias de aprendizaje, niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico), estrategias metacognitivas y metodológicas activas, además de técnicas participativas como lluvia de ideas, grupos de	Enfoque mixto; investigación bibliográfica-documental y de campo, descriptiva, explicativa y correlacional, con aplicación de cuestionarios a 30 estudiantes de noveno de básica.	La mayoría de estudiantes muestra comprensión lectora aceptable pero mejorable; reconocen objetivos y datos relevantes del texto, aunque presentan dificultades para formular hipótesis y apreciaciones personales; identifican como más efectivas las	Muestra pequeña de una sola institución y ciclo escolar; resultados centrados en autoinforme de estudiantes y sin comparación con otros contextos o niveles educativos.	"Este artículo presenta la importancia de las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora en adolescentes" (p. 1). "Las estrategias metodológicas activas deben ser consideradas	Teórica: Aporta un marco sobre estrategias metodológicas activas, niveles de comprensión y metacognición aplicables al trabajo con adolescentes. Metodológica: Referente de estudio mixto con cuestionarios sobre comprensión, motivación y estrategias lectoras, útil para contrastar con

	os-a24v45n01p01			discusión, juego de roles y aprendizaje cooperativo vinculadas a la comprensión lectora.		estrategias de trabajo colaborativo, grupos de discusión y preguntas para potenciar la comprensión lectora.		como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante selecciona, elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita” (p. 7).	investigaciones documentales. Práctica: Ofrece un repertorio de estrategias activas (trabajo colaborativo, grupos de discusión, lluvia de ideas, preguntas, juego de roles) que pueden adaptarse como estrategias neurodidácticas en estudiantes de secundaria 2020-2025.
19	Sánchez, M., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Diálogos sobre Educación, 12(23). https://www.scieo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n23/2007-2171-dsetaie-12-23-00007.pdf	México, estudiantes de tercer grado de secundaria de una escuela pública urbana de Villahermosa, Tabasco.	Indagar qué factores académicos, socioculturales y personales se asocian con un perfil de comprensión lectora óptimo o endeble en estudiantes de secundaria del sureste mexicano.	Distingue factores académicos, socioculturales y personales y muestra cómo se relacionan con distintos perfiles de comprensión lectora, resaltando el papel de la motivación, el apoyo familiar y el uso de TIC.	Estudio cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo-correlacional, con prueba Planea adaptada y encuesta de 77 ítems aplicada a 151 estudiantes.	Se formaron grupos con perfil óptimo y endeble; ambos leen por gusto y usan TIC, pero el perfil óptimo planifica su lectura y recibe más estímulos familiares, mientras que el perfil endeble presenta menor cultura lectora en el hogar.	Muestra de una sola secundaria urbana, muestreo no probabilístico y datos de autoinforme, por lo que los resultados no se generalizan a otros contextos ni niveles educativos.	“El objetivo de esta investigación fue indagar los factores académicos, socioculturales y personales de los estudiantes de secundaria en el sureste mexicano” (p. 7). “Los estudiantes con aprovechamiento óptimo están siendo motivados a leer porque en su casa encuentran un periódico o sus	Teórica: aporta un marco de factores asociados al rendimiento en comprensión lectora que complementa la mirada neurocientífica. Metodológica: ofrece un modelo de uso combinado de prueba estandarizada y encuesta para clasificar perfiles lectores. Práctica: orienta a considerar motivación, apoyo familiar y uso de TIC al diseñar estrategias de comprensión lectora en secundaria.

								padres lo compran” (p. 17).	
20	Simes, J. (2024). Los aportes de las neurociencias a la educación: una búsqueda de interdisciplinariedad. RIDAA. https://ridaa.ung.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/4915/TM_2024_simes_060.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Argentina; educación en general / formación docente y políticas educativas.	Analizar los aportes y la aplicabilidad de las neurociencias en educación, establecer criterios epistemológicos para evaluar su validez y alcance y proponer modos de interrelación entre neurociencias y educación.	Revisa históricamente las neurociencias, discute el puente neurociencia–psicología–educación, critica neuromitos y enfoques reduccionistas y plantea la necesidad de una interdisciplinariedad cuidadosa, con niveles de análisis neuro, psicológico y educativo.	Estudio cualitativo, exploratorio e interpretativo; revisión teórica e histórica, entrevistas a especialistas y análisis de un caso de innovación educativa.	Las neurociencias pueden aportar a la educación solo si se integran mediante marcos epistemológicos claros, evitando neuromitos; la psicología cognitiva funciona como disciplina puente y se requieren diálogos y proyectos interdisciplinarios para traducir hallazgos cerebrales en estrategias pedagógicas.	Trabajo principalmente teórico, sin evaluación empírica amplia en aulas; se centra en ciertos autores, contextos y un caso de innovación, por lo que los resultados no son generalizables.	“El presente Trabajo pretende investigar los aportes de las neurociencias a la educación, analizando su efectividad aplicabilidad” (p. 4). “Por tales motivos, este trabajo es eminentemente exploratorio e interpretativo” (p. 5).	Teórica: Brinda un sustento sólido sobre los aportes y límites de las neurociencias a la educación, útil para justificar las estrategias de comprensión lectora basadas en neurociencia. Metodológica: Referente de estudio cualitativo-exploratorio con revisión teórica, entrevistas y caso de innovación, aplicable al enfoque documental de mi trabajo. Práctica: Ofrece criterios para seleccionar estrategias neuroeducativas válidas y evitar neuromitos al diseñar intervenciones de comprensión lectora en secundaria 2020–2025.
21	Tenorio, T., & Deroncelle, A. (2023). Factores dinamizadores de la competencia lectora en estudiantes de secundaria.	Perú; estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa privada.	Diagnosticar el estado actual de la competencia lectora en estudiantes de secundaria e identificar los factores dinamizadores	Define la competencia lectora como proceso activo y transaccional con niveles literal, inferencial y valorativo; propone ocho	Estudio aplicado, enfoque mixto, diseño no experimental, secuencial y transversal, alcance explicativo; muestra de 60 estudiantes, cuestionario de	Mayor desempeño en nivel literal (82%) y valorativo; debilidades marcadas en el nivel inferencial (65% de respuestas incorrectas); los ocho factores	Muestra pequeña de una sola escuela privada; aplicación de instrumentos en contexto de clase con posible sesgo de atención; resultados no generalizables a	“Se concluye revelando la importancia de la mediación escuela-familia como un núcleo dinamizador en la gestión de la competencia	Teórica: aporta un marco actualizado sobre competencia lectora y sus niveles, útil para sustentar las estrategias de comprensión basadas en la neurociencia. Metodológica: referencia para el uso de

	Revista Universidad y Sociedad, 15(2), 572-583. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02-572.pdf		que fortalecen. la	factores dinamizadores: anticipación al texto, recuperación de conocimientos previos, integración general del texto, comprobación de hipótesis, relación texto– conocimientos previos, formulación de preguntas, valoración de la respuesta y aplicación del mensaje en la vida diaria.	competencia lectora y entrevistas semiestructuradas.	identificados actúan como núcleos que dinamizan la competencia lectora, especialmente cuando median conjuntamente escuela y familia.	toda la población y validez sólo de contenido de los instrumentos.	lectora de los estudiantes” (p. 572). “Los estudiantes tienden... un desempeño adecuado en el nivel explícito o literal 82% sin embargo, respecto a la competencia inferencial, presentan limitaciones” (p. 582).	cuestionarios y entrevistas en el diagnóstico de niveles literal, inferencial y valorativo. Práctica: evidencia la necesidad de diseñar intervenciones que potencien el nivel inferencial y articulen escuela-familia, lo que se vincula con la aplicación de estrategias neurocognitivas en secundaria.
22	Torres, E. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(36), 177-187. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrc	Perú; VI ciclo de educación secundaria en institución educativa pública del distrito El Agustino (1.º y 2.º grado), 2022.	Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria al retorno a la presencialidad, considerando las dimensiones recuperación, integración y reflexión de la información.	Concibe la lectura como proceso ascendente y descendente que integra saberes previos y funciones socioculturales; define la comprensión lectora como construcción de significado apoyada en habilidades	Investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño experimental de corte transversal; muestra censal de 317 estudiantes; instrumento CompLEC adaptado (20 ítems, 3 dimensiones), con KR-20 = 0,76 y aplicación vía	El 72,2 % de estudiantes presentó nivel bajo de comprensión lectora, 25,9 % nivel regular y solo 1,9 % nivel alto; en recuperación predominó el nivel regular, en integración y reflexión la mayoría se ubicó entre regular y alto, evidenciando	Resultados circunscritos a una sola institución pública de Lima con muestreo no probabilístico; estudio transversal que no permite analizar evolución del nivel lector ni aislar otros factores contextuales del posconfinamiento.	“La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria en una institución educativa pública del distrito El	Teórica: aporta un marco reciente sobre niveles y dimensiones de la comprensión lectora en secundaria, útil para justificar la necesidad de estrategias basadas en la neurociencia. Metodológica: sirve de referencia para el uso de pruebas estandarizadas (CompLEC) y diseños descriptivos en contextos escolares peruanos. Práctica: evidencia el

	e/v9n36/2616-7964-hrce-9-36-177.pdf			cognitivas y metacognitivas, organizada en niveles (literal, inferencial, crítico) y en dimensiones de recuperación, integración y reflexión, retomando el modelo de construcción-integración de Kintsch y los referentes de PISA.	Google Forms, análisis en SPSS.	debilidades globales asociadas a la enseñanza remota y a estrategias poco innovadoras.		Agustino en el año 2022” (p. 177).	impacto negativo de la educación remota y de estrategias poco innovadoras, reforzando la pertinencia de implementar estrategias neurodidácticas que mejoren recuperación, integración y reflexión del texto en estudiantes de secundaria.
23	Torres, Y., & Lopez, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática. Revista Tribunal, 4(8), 204-221. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2959-	Perú; revisión de estudios con estudiantes de educación secundaria que leen en su lengua materna.	Analizar las diversas estrategias de comprensión lectora en lengua materna aplicadas en secundaria para favorecer el nivel profundo de comprensión.	Distingue comprensión superficial, profunda y reflexivo-crítica; resalta la comprensión como base del pensamiento crítico y del aprendizaje significativo y vincula las estrategias con participación activa, metacognición, apoyo familiar y TIC.	Revisión sistemática basada en PRISMA de 22 artículos (2019-2023) en Redalyc, SciELO, ScienceDirect y Scopus, con criterios claros de inclusión y exclusión.	Estrategias como círculos de enseñanza, POSSE, PQ3R, arborigrama, lectura en parejas, tutoría entre pares, organizadores gráficos, autorregulación y uso de TIC muestran efectos positivos en la comprensión profunda y el pensamiento crítico.	Solo incluye artículos 2019-2023, en español o inglés, de acceso abierto; se excluyen tesis y otros documentos y no se realiza meta-análisis cuantitativo, por lo que los resultados no son generalizables a todos los contextos.	“La presente investigación tuvo como objetivo analizar las diversas estrategias de comprensión lectora... en estudiantes de secundaria” (p. 204).	Teórica: ofrece un mapa actualizado de estrategias de comprensión lectora en secundaria directamente vinculado con el logro de comprensión profunda y pensamiento crítico. Metodológica: modelo de revisión sistemática reciente que respalda la selección de estrategias para el periodo 2020-2025. Práctica: brinda un repertorio de estrategias colaborativas, metacognitivas, con TIC y apoyo familiar que pueden

	65132024000200204&lng=es&rm=iso								adaptarse a propuestas neurocientíficas en secundaria.
24	Zapata, L., & Carrión, G. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 9(2). https://doi.org/https://doi.org/10.34070	Perú; estudiantes de 4.º grado de educación primaria de la I.E. Santa Sofia, Sullana, 2020.	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4.º grado en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo.	Concibe la comprensión lectora como proceso intencional que articula lector, texto y contexto sociocultural; describe los niveles literales, inferencial e crítico-reflexivo según el Currículo Nacional y destaca la importancia de activar saberes previos y procesos cognitivos superiores para comprender.	Enfoque cuantitativo, paradigma positivista, estudio de campo no experimental, diseño transeccional descriptivo; muestra de 50 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico; técnica observación, instrumento guía de observación; confiabilidad con omega de McDonald = 0,913.	El 80 % de estudiantes se ubicó en nivel de inicio en comprensión global y literal, 82 % en inicio en interpretación y 70 % en inicio en posición crítica, evidenciando niveles de comprensión por debajo de lo esperado para el grado.	Resultados circunscritos a una sola institución y a un único grado; muestra pequeña y no probabilística; uso exclusivo de una guía de observación y diseño descriptivo que no permite identificar causas ni evaluar efectos de intervenciones.	“Se encontró que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es deficiente para el grado que cursan, en los niveles: literal, inferencial y crítico reflexivo” (p. 6).	Teórica: refuerza el marco sobre niveles de comprensión lectora y la necesidad de desarrollar procesos cognitivos superiores, base para justificar estrategias neurocientíficas. Metodológica: ofrece referencia de diseño descriptivo con guía de observación y estimación de confiabilidad que puede adaptarse a contextos escolares. Práctica: muestra la magnitud del problema de baja comprensión lectora desde primaria, apoyando la urgencia de aplicar estrategias de comprensión basadas en la neurociencia en estudiantes de secundaria.