



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

**CHAVEZ SALDAÑA, EDINZON
GARCIA DAVILA, MARIA ELIZABEHT
TOCTO CAMIZAN, MARINA**

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

MARINA TOCTO CAMIZAN

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA .docx

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::28915:465115803

23 Páginas

Fecha de entrega
6 jun 2025, 6:09 p.m. GMT-5

6054 Palabras

Fecha de descarga
6 jun 2025, 6:11 p.m. GMT-5

36.701 Caracteres




Nombre de archivo
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA .docx

Tamaño de archivo
79.6 KB

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

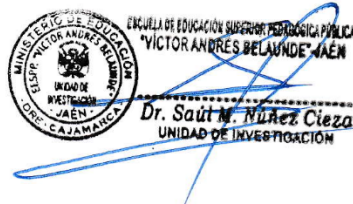
Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas

Los algoritmos de nuestro sistema analizarán un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La comprensión lectora en educación primaria

AUTORES:

Chavez Saldaña Edinzon

Garcia Davila Maria Elizabeht

Tocto Camizan Marina

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Lic. Roque Huatangare Tocto

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-0215-4451>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 30 de noviembre del 2024

Fecha de término : 31 de enero del 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Naimés Pérez Cubas

Secretario : Lic. Roque Huatangare Tocto

Vocal : Lic. Luz Angélica Rivera Villegas

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Chavez Saldaña, Edinzon, identificado con DNI N° 27721576; García Davila, Maria Elizabeht, identificada con DNI N° 27715938 y Tocto Camizan, Marina, con DNI N° 27739164; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “La comprensión lectora en educación primaria”, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, nos comprometemos a tomar responsabilidad por cualquier alteración u ocultación de datos, estampando nuestra firma:

Jaén, 03 de febrero de 2025.



Chavez Saldaña Edinzon
DNI: 27721576



Garcia Davila Maria Elizabeht
DNI: 27715938



Tocto Camizan Marina
DNI: 27739164

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCION	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. LA COMPRESIÓN LECTORA	10
1.1. DEFINICIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA	10
1.2. IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA	12
1.3. MICROHABILIDADES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA	13
1.4. NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA	15
2. ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	16
2.1. TÉCNICAS DE COMPRESIÓN LECTORA	16
2.2. ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA	19
2.3. MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA	21
3. APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA	22
3.1. DEFINICIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA	22
3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA	23
3.3. LEE Y COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	24
CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS	28

RESUMEN

El objetivo de la investigación estuvo centrado en analizar y compilar información sobre la comprensión lectora en educación primaria; utilizando una metodología relacionada con la indagación descriptiva, revisión bibliográfica y análisis documental de diversos aportes teóricos. Los resultados obtenidos en una compilación confirman que la comprensión lectora es una capacidad compleja que moviliza y combina procesos cognitivos, con los saberes previos y el contexto sociocultural para la obtención e interpretación de información, evaluación y reflexión de argumentos textuales, construcción de significados y adquisición de nuevos aprendizajes. Se concluye que la comprensión lectora es una capacidad individual y colectiva, que se apoya en técnicas, estrategias y materiales para el desarrollo literal, inferencial y crítico e incluye procesos didácticos antes, durante y después de la lectura, producto de la interacción consciente entre el lector, el texto y el contexto; transfiriendo conocimientos en sus decisiones y participaciones escolares.

Palabras clave: Comprensión lectora, enseñanza de la comprensión lectora, aprendizaje de la comprensión lectora en educación primaria.

ABSTRACT

The objective of the research was focused on analyzing and compiling information on reading comprehension in primary education; using a methodology related to descriptive research, bibliographic review and documentary analysis of various theoretical contributions. The results obtained in a compilation confirm that reading comprehension is a complex ability that mobilizes and combines cognitive processes with previous knowledge and the sociocultural context for obtaining and interpreting information, evaluating and reflecting on textual arguments, constructing meanings, and acquiring new learning. It is concluded that reading comprehension is an individual and collective capacity that is supported by techniques, strategies and materials for literal, inferential and critical development and includes didactic processes before, during and after reading, as a result of the conscious interaction between the reader, the text and the context.

Keywords: Reading comprehension, teaching reading comprehension, learning reading comprehension in primary education.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza de la comprensión lectora implica una serie de acciones pedagógicas intencionadas que los docentes planifican y realizan en el aula con el propósito de desarrollar en los estudiantes competencias y capacidades para describir, interpretar, deducir y construir significados; además, estimular el pensamiento crítico y reflexivo propiciando la emisión de juicios valorativos propios y opiniones auténticas sobre la intencionalidad y el propósito comunicativo del autor. En ese sentido, los docentes para asegurar una efectiva comprensión de los textos son necesario que se apoye en actividades y/o estrategias relacionadas con la motivación e inducción a la lectura estableciendo objetivos previos, elaboración y comprobación de predicciones y supuestos; sistematización, extensión y transferencia del conocimiento comprendido y aprendido (Herrera, 2025).

La comprensión lectora en nuestro país según los resultados PISA 2022, sigue presentando problemas respecto al desarrollo de la competencia; solo el 5,9% de estudiantes alcanzan el nivel que expresa dominio de capacidades complejas; el 16,6% y el 27,2% muestran ciertos avances en identificar información explícita e implícita; inferir e interpretar el significado de palabras y párrafos específicos del texto; deducir y reflexionar sobre el tema global; (Ministerio de Educación, 2022).

Sin embargo, el Perú ha experimentado un crecimiento constante hasta

de 9,6 puntos para la comprensión lectora, la más alta observadas en otros países; las mayores variaciones en los puntajes promedio del Perú desde su participación en PISA 2009, si comparamos los resultados del 2022 con el 2018, se observa un aumento de 7,7; lo que constituye un avance.

En respuesta a esta problemática, el trabajo de investigación es de vital importancia porque brinda información reciente sobre la comprensión lectora. En educación primaria, constituye una fuente de conocimiento para el desarrollo y progreso de la comunicación escrita; una posibilidad a los discentes para descubrir y apropiarse de nuevos contenidos sobre la comprensión lectora.

La pregunta de investigación que orientó el trabajo de investigación se expresó en ¿qué fundamentos teóricos, didácticos y metodológicos existen sobre la comprensión lectora? Y el objetivo tuvo la intención de analizar y compilar información referida a la comprensión lectora en educación primaria; relacionada con perspectivas conceptuales, la descripción de técnicas, estrategias, recursos, y procesos didácticos que sirven de soportes en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

El proceso metodológico se basó en la investigación descriptiva con análisis documental, porque buscó describir, analizar e interpretar elementos, componentes y características de la comprensión lectora, precisando relaciones e interdependencia de los niveles, procesos cognitivos, didácticos, materiales y acciones que aseguren una efectiva comprensión de los textos en los estudiantes de primaria, tal como sostiene Haro et al. (2024).

El trabajo de investigación en su estructura contiene tres campos temáticos, organizados de manera secuencial y cohesionada: el primero incluye, definición, importancia, microhabilidades y niveles de la comprensión lectora; el segundo presenta las técnicas, estrategias y materiales didácticos que refuerzan la enseñanza de la comprensión lectora; seguido el tercero que define el aprendizaje de comprensión lectora, describe los procesos didácticos inmersos y analiza la competencia lee y comprende textos escritos. Al final presenta las conclusiones que sintetizan el cuerpo temático y las referencias que contribuyeron en su construcción.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.1. DEFINICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es una capacidad compleja que involucra procesos cognitivos, procedimientos lógicos; diversos métodos y estrategias; así como, la interacción activa y consciente entre el lector y el texto; su propósito es construir significados y esquemas mentales para dar coherencia y sentido a la adquisición de conocimientos; implica la abstracción intencional de ideas del contenido textual, seguido de la interpretación y argumentación explícita e implícita; hasta alcanzar la deliberación racional del lector y autor del texto, emergiendo y posicionando de esta acción juicios valorativos y críticos de manera autónoma generando de esta forma la extensión de los aprendizajes (Cieza, 2023).

Desde esta perspectiva, desarrollar la comprensión lectora en educación primaria significa abordar y enseñar procesos lógicos, inductivos, deductivos, y holísticos para alcanzar niveles de entendimiento y construcción de significados; en el aspecto lógico los estudiantes reconocen lo explícito del texto y son conscientes que existe un camino metodológico secuencial expresado en el antes, durante y después de la lectura que realizan; por su parte, en el análisis inductivo y deductivo se trata de comprender el texto desde un contexto general a lo particular y viceversa; es decir, realizar razonamientos que parten de ideas

secundaria para constituir generalizaciones, en ese mismo sentido, iniciar con predicciones generales y comprobarlas a partir de las ideas explícitas que expone el texto; y en el componente holístico la tarea es establecer relaciones entre las partes del texto y consolidar la comprensión global del mismo.

Según Morante y Ramírez (2024), la comprensión lectora es un proceso cognitivo que implica la movilización, cohesión y combinación de capacidades relacionadas con la decodificación de las palabras, conexión con el saber previo; percepción e interpretación de frase, imágenes, párrafos, e ideas; deducción connotativa y denotativa del contenido; evaluación de la utilidad, funcionalidad y validez de la información; y sistematización de los aspectos textuales relevantes y sustanciales del texto; generando en el lector la reflexión, inferencia y asimilación de significados, construir sus propios conocimientos, y transferirlos en diferentes entornos y situaciones comunicativas; además, para comprender lo que se lee es necesario articular el componente motivacional, las acciones y decisiones del lector.

La comprensión lectora en los estudiantes de primaria consiste en activar y recrear diversas habilidades cognitivas que les permitan reconocer y entender correctamente el significado e intención de las palabras; asociar y contextualizar la información del texto con sus conocimientos previos; sumado a ello, movilizar y combinar capacidades básicas en el proceso lector como el análisis, relación, comparación textual, y transitar hacia las más complejas referidas a la interpretación, deducción, evaluación y la emisión de juicios críticos del contenido explícito e implícito del texto. Además, necesita de la motivación que va a generar el interés, curiosidad, disfrute y el compromiso para comprender la lectura; la planificación de acciones estratégicas para afrontar y comprender diversos textos y la decisión de cumplir con sus desafíos y metas lectoras.

Asimismo, se conceptualiza la comprensión lectora como un conjunto de operaciones mentales que realizan las personas para entender, reflexionar y ampliar sus conocimientos a partir de la lectura de textos orales o escritos. Estas operaciones acercan al lector a la comprensión lingüística; es decir, examinar y comprender palabras, oraciones, símbolos, letras, grafías expuestas en la superficie del texto e interiorizadas en la memoria sensorial. Posteriormente se avanza hacia la comprensión semántica que implica la elaboración de

significados de expresiones, proposiciones, percepciones hasta constituir el sentido global del texto y el contexto en el cual se basa la lectura (Mantilla y Barrera, 2021).

Esta conceptualización permite aclarar que los estudiantes exteriorizan en la práctica lectora operaciones metales que posibilitan la interacción y comprensión léxica y morfológica de las palabras, así como la sintaxis relacionada con el orden y gramaticalidad de las palabras en la conformación de oraciones, frases o proposiciones; igualmente, luego de este análisis lingüístico avanzan hacia la comprensión semántica la misma que se expresa en la constitución de redes de relaciones conceptuales y significados de las palabras en función al contexto, y la intención del autor del texto.

1.2. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión de la lectura en educación básica es uno de los ejes de mayor relevancia en la formación de los estuantes, puesto que su desarrollo forma parte de las diversas áreas curriculares, y está presente en las constantes interacciones del ser humanos; de acuerdo con Huamán (2024) la importancia de leer comprensivamente favorece el progreso de las competencias de aprendizaje, facilita la interpretación el habla textual, amplía en los estudiantes sus formas de percibir su entorno y actuar en la sociedad; procesar, analizar y asimilar información de su interés, entender los mensajes implícitos y subliminales de un texto; relacionar y entrelazar conceptos; crear nuevas perspectivas teóricas y transferirlas al campo práctico; asimismo, participar en debates donde pongan de manifiesto sus propios puntos de vista; y resolver problemas planteando alternativas coherentes y consistentes en la solución.

En educación primaria trabajar transversalmente la comprensión lectora posibilita que los estudiantes amplíen sus conocimientos, capacidades y desempeños en las diferentes áreas de aprendizaje; además, permite afianzar el pensamiento autónomo, crítico y creativo en sus actuaciones y relaciones interpersonales; toma de decisiones conscientes y responsables; establecer diálogos fluidos y coherentes con diferentes interlocutores; de igual modo, aumenta el vocabulario y el uso de palabras en diversas situaciones comunicativas; otro aspecto a destacar es que facilita en ellos conocer la realidad, actualizar sus conocimientos, y formar en los dicentes una personalidad

e identidad propia.

Su importancia también radica en la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita; manejo y entendimiento de diversos lenguajes, interpretación, deducción y reconstrucción de intencionalidades comunicativas que emiten los emisores (autores de textos); distanciarse del contenido del texto y posicionar sus propios puntos de vista sobre el mismo; asimismo, examinar las enseñanzas de la lectura, interiorizar valores y actitudes que reorienten sus comportamientos; asimismo, es relevante porque, al comprender el contenido textual tienen la oportunidad de precisar ideas sustanciales, diferenciar lo que dice el autor y su apreciación propia; es decir, comunicar desacuerdos y coincidencias; además, evaluar la superficialidad, consistencia y coherencia, evitando caer en informaciones falsas, la manipulación o sometimiento a intereses particulares (Chiqui, 2023).

Por tanto, los beneficios que puede traer consigo la comprensión lectora en primaria son múltiples, porque estimula en los estudiantes habilidades cognitivas que aseguran un desenvolvimiento racional, autónomo y competente, tal es el caso cuando los estudiantes reciben mensajes lo primero que deben hacer es analizar y evaluar su intencionalidad; igualmente, al leer un periódico, revistas u otros textos es importante que seleccionen los contenidos que favorecen sus aprendizajes; incluso analicen, sintetizen, reflexionen y critiquen sobre aquello que consideran improductivo o vano; o en todo caso, contribuir con nuevos saberes.

1.3. MICROHABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

El desarrollo de la comprensión lectora implica un conjunto de microhabilidades que el lector ejercita en el procesamiento y asimilación de la información; y con base a lo señalado por Peralta (2024) y Nieto (2023), estos procesos se refieren a:

- **Percepción:** tiene como propósito el incremento de la eficiencia lectora, y se enfoca en entrenar la coordinación viso motora, mediante el recorrido de la vista y los movimientos de la cabeza, logrando mayor velocidad lectora; además, posibilita la ampliación del campo visual, y percibir los aspectos relevantes y dinamismo visual. La puesta en práctica de esta habilidad permite en los

estudiantes observar más palabras y letras con la mirada. El acto lector y el discernimiento es fluido y dinámico, y la comprensión se manifieste con mayor rapidez.

- Memoria: consisten en activar la memoria de trabajo o memoria de corto plazo, con el fin de retener, recuperar y relacionar la información leída con las siguientes y de esta forma alcanzar la comprensión. El estudiante al activar la memoria no solo almacena información, sino, durante la lectura va recordando algunas palabras, a su vez, comprueba si vuelve a aparecer en el texto; asimismo, sirve para comparar, conectar y relacionar palabras antes y durante la lectura; hacer sistematizaciones, resúmenes entre párrafos, incluso, volver imaginariamente a diferentes partes del texto.

- Anticipación: esta habilidad involucra la motivación personal, los conocimientos y las vivencias previas. Se expresa en adelantar lo que puede ocurrir en el texto, anticipar los posibles temas valiéndose de aspectos visuales, la fijación en componentes ubicados en la superficie textual. En los estudiantes incentiva la elaboración de rutas y pistas para emprender el texto; acciones que conllevan a involucrarlo y sostener el flujo de la actividad lectora, además, encamina al lector a cumplir sus compromisos y responsabilidades establecidos en la planificación del acto lector.

- Lectura rápida: actividad que implica el reconocimiento de ideas principales explícitas en el texto, sin que el lector lea cada una de las palabras, frase o párrafos expuestos en los documentos. En los estudiantes abordar esta habilidad implica leer y comprender un texto en el menor tiempo posibles, puede recrearse para la identificación de ideas principales, relevantes o situaciones precisas que ayude al estudiante en sus aprendizajes.

- Lectura atenta: se refiere a leer de forma selectiva, y su objetivo es lograr la comprensión de partes específicas del texto; se caracteriza porque los estudiantes se enfocan en la individualidad de las palabras, reglas gramaticales, orden y estructura del texto; indagan regularidades y patrones de comportamiento que se manifiestan en los personajes; se formulan preguntas concretas y buscan respuestas precisas; además, prestan atención a los detalles y tienen cuidado de saltarse en el hilo de la comprensión.

- Leer entre líneas: es la capacidad de descubrir y descifrar el contenido connotativo del texto; obteniendo información sobre las motivaciones, el estado emocional y la intención del autor; asimismo, determinar a quien se dirige y las razones que impulsaron a escribir el texto. Esta habilidad favorece en el estudiante emprender lecturas donde se opta por la esencia o sustancia del contenido, excluyendo lo que se sobre entiende o tenga un entendimiento parcial.
- Autoevaluación: habilidad del autor para autorregular y controlar los procesos de lectura desde la planificación hasta la culminación. Es decir, seguir y cumplir los objetivos, regular la velocidad de la lectura, evaluar sus estrategias lectoras, volver a leer párrafos confusos; detectar inconsistencia de los significados construidos. Permite en los estudiantes evaluarse a sí mismo, reflexionar y ser consciente de las fortalezas y limitaciones que surgieron en la comprensión del texto; a su vez, invita a retroalimentar, potenciar y mejorar las habilidades lectoras.

1.4. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El proceso de comprensión lectora presenta niveles que representan a capacidades de los estudiantes en cuanto a la construcción de significados del texto, siguiendo a Chacaguasay y Larreal (2023) y Licas (2024) estos niveles comprensivos son:

- Nivel de comprensión literal: En esta fase, los lectores reconocen elementos que se encuentran explícitos en el texto, como palabras, frases, oraciones, imágenes, personajes, ideas secundarias y principales, además, establecen relaciones de causa efecto. Los estudiantes siguen la secuencialidad lineal del texto, identifican aspectos superficiales relacionados con detalles denotativos de la información entre ellos hechos, sucesos, tiempos, acontecimientos, lugares; extraen significados de palabras, tienen una proyección inicial del propósito del texto, de igual forma, conoce el orden estructural, localiza el tema principal e ideas fuerza.
- Nivel de comprensión inferencial: En esta etapa, los lectores avanzan hacia el análisis e interpretación del contenido del texto; deducen enseñanzas, valores y mensajes implícitos; asimismo, configuran asociaciones e

interrelaciones de significados. Los estudiantes profundizan su interacción textual, combinan sus saberes previos con la información que ofrece la lectura; despliega procesos mentales superiores como el razonamiento lógico, deductivo, inductivo e inferencial; establece conexiones conceptuales, articulan e integran los mensajes que expresan cada párrafo; reconoce las motivaciones del autor, contrasta sus predicciones e hipótesis, caracteriza y define los protagonistas y antagonistas del texto.

- Nivel de comprensión crítico: Los lectores entran en controversia con el autor del texto, asumiendo una posición autónoma respecto a sus apreciaciones del contenido textual; establece juicios valorativos sobre la información leída, acepta, discrepa y amplía sus conocimientos; argumenta sus opiniones divergentes. Los estudiantes reflexionan y evalúan la validez, objetividad y subjetividad de la información, contextualizan y comparan, asumiendo un rol de jueces revisores críticos de la producción textual; utilizan el argumento heurístico propio como recurso para discrepar con el autor y extender sus aprendizajes.

2. ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1. TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Existe una variedad de técnicas que sirven de soportes para asegurar una comprensión lectora eficiente y exitosa; no obstante, las más apropiadas para el nivel primario se considera las siguientes:

- El subrayado: es una técnica; consiste en identificar, señalar o remarcar las ideas y palabras relevantes, primarias y secundarias; en esta actividad el lector por lo general realiza una lectura global rápida, luego una más lenta y analítica con el fin de reconocer aspectos elementales del texto logrando ubicar las ideas, títulos, subtítulos, frases, y contenidos textuales procediendo a resaltarlos con rayas de distintos colores. En ese sentido, la comprensión textual es producto de la localización de componentes textuales significativos, los mismos que son objeto de marcaje (rayas, líneas, signos, trazos debajo de las frases, palabras, contenidos) y anotaciones adicionales (Jara et al., 2022).

El subrayado se caracteriza porque tiene diversos usos en la comprensión de la lectura: primero, se enfoca en el reconocimiento de las

palabras e ideas más relevantes respecto a las primarias o específicas del texto; por tanto, el estudiante solo subraya aquello que tiene relación con lo principal y esencial; segundo, se emplea para subrayar las frases y conceptos que incluye la idea principal, además, resaltar respuestas de preguntas previas; tercero, permite acentuar simplemente el aspecto fundamental y subrayarlo evitando con ello descartar lo irrelevante así como repetir y redundar; y cuarto, puede emplearse para señalizaciones personalizadas para identificar y diferenciar entre ideas principales y secundarias dependiendo de los símbolos. rayas, colores, círculos, asteriscos y su significado que le agrega el lector (Jara et al., 2022).

La práctica del subrayado por parte de los estudiantes de primaria beneficia su concentración y focalización de ideas, palabras, conceptos y contenidos relevantes; estimula la retención y recuperación de información sintetizada; repasar la lectura de forma rápida y precisa; diseñar una estructura de contenidos significativos; asimismo, fortalece la capacidades cognitivas como el análisis textual, percepción y organización de ideas secundaria y primarias; relación particular y global de ideas; elaboración de esquemas personalizados, resúmenes, memorización selectiva, interpretación de párrafos; así como entrelazar la interrelación y/o correspondencia de conceptos.

- Los mapas conceptuales: son una herramienta cognitiva que facilita la captación de los aspectos significativos de los textos; los mismos que son representados en un esquema visual; proporcionan al estudiante un resumen estructurado, organizado y jerarquizado de lo leído; asimismo, tiene la función de relacionar los conceptos nuevos con los previos; permite la percepción de secuencias lógicas de contenidos, destacar las ideas principales y debajo de ellas ubicar las secundarias; estimula la memoria visual y la comprensión global de la información. Entre sus elementos se encuentran los nodos (objetos, animales, hechos, atributos, cualidades), conceptos (nombres, pronombres, adjetivos), palabras de enlace (que unifican y relacionan los conceptos); y proposiciones (conformados por conceptos y palabras enlace); estos elementos organizados en un esquema gráfico constituyen redes semánticas (significados textuales) visualizando la comprensión textual y el aprendizaje de los estudiantes (Cusirimay et al., 2022).

Los mapas conceptuales se caracterizan porque sistematizan, ordenan

y organizan el conocimiento e información textual en unidades interdependientes; es decir, las frases, palabras e ideas dejan de tener sentido y significado cuando se obvia algún concepto o una palabra de enlace, además, brinda una visión holística de la comprensión textual configurando e interrelacionado aspectos globales con subaspectos particulares; son flexibles y abiertos, los estudiantes puede agregar o quitar conceptos lo importante es que guarden asociación entre sí y respeten la jerarquía conceptual; igualmente, es selectivo y analítico porque prioriza conceptos claves, fragmenta el texto en partes concatenadas (Cusirimay et al., 2022).

La construcción de mapas conceptuales en los estudiantes va a contribuir en la representación gráfica de la información textual articulada con los conocimientos previos; delimitar y determinar relaciones conceptuales; tener una percepción general del texto; jerarquizar ideas, frases, conceptos y palabras; organizar de forma lógica, ordenada y estructurada el contenido del texto, identificar, extraer y apartar la información principal, secundaria, relevante, válidas y subyacente; interpretar la información como un todo partiendo de sus partes; combinar e interrelacionar conceptos superiores con los dependientes; familiarizarse con conectores y palabras de enlace que ayuden a clarificar párrafos y contenidos. Por consiguiente, durante la lectura los estudiantes deben ser capaces de reconocer los conceptos principales, hacer un listado de palabras claves; ordenar jerárquicamente los conceptos del más general hasta llegar a los específicos; y culminar con la conexión de los mismos conformada red semántica.

- Resaltar otras técnicas vinculadas con el rol de periodista que consiste en hacerse preguntas durante la lectura del texto, y organizan las respuestas en una matriz escribiendo lo que ocurre en el texto, quienes son los responsables y las circunstancias en las que se materializan los hechos, para luego unir esta información y obtener una mejor comprensión lectora. Igualmente, la técnica de titular párrafos, que ayuda al estudiante a comprender la información explícita e implícita de cada párrafo asignándole un título, para ello requiere la extracción del significado del párrafo leído y analizado; la técnica del sumillado que consiste en hacer anotaciones importantes del texto o elaborar un resumen de lo fundamental, básico o principal en el desarrollo de la lectura; la técnica del

parafraseo que demanda del lector su capacidad para reemplazar la información del texto con palabras propias del lector, es una acción que personaliza y da originalidad a la comprensión de los lectores (Suarez, 2021).

Estas técnicas si bien pueden tener cierta complejidad, se recomienda trabajar en educación primaria con la orientación del docente mediante la representación de roles (periodistas) para indagar en el contenido del texto; brindar párrafos por separado a los niños y pedirles que le pongan un título y luego darle el texto completo haciendo que ellos asignen un título general mediante la sumatoria de los subtítulos; igualmente, inculcar que ellos hagan anotaciones relevantes en el momento de la lectura; y hacer ejercicios de parafraseo con contenidos textuales sencillos donde mecánicamente reemplazan palabras con sinónimos, hasta conseguir que la reelaboración y reconstrucción del texto.

2.2. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos y acciones intencionadas que aseguran la consecución de los objetivos creados por el lector para afrontar una lectura. De acuerdo con Igreda y Ariza (2021) estas se clasifican en:

- Estrategias que impulsan al lector establecer el propósito de la lectura y la activación de saberes previos: los estudiantes deben ser conscientes del ¿por qué? y ¿para qué? van a leer el texto, por tanto, es necesario que se propongan un objetivo; por su parte el docente debe explicar que es importante que ellos tengan claro las razones que motivan la lectura del texto; además, determinar las acciones estratégicas que van a utilizar para que entiendan y comprendan lo que van a leer; asimismo, hacerlos que recuerden o preguntarles sobre lo que saben, conocen o se imaginan sobre el tema.
- Estrategias para elaborar inferencia, valorar la consistencia y coherencia de las ideas: se trata de activar la memoria de trabajo para que en el proceso lector vayan asociando y relacionado las partes que fueron leídas con las siguientes procurando sostener la ilación y la secuencia lógica de la información; al mismo tiempo, esta lectura literal va a generar que ellos planteen hipótesis, anticipaciones y proyecciones de los sucesos que pueden ocurrir, incentivándolo

a descubrir y comprobar sus predicciones; de igual modo, en este proceso reconocen la validez de la información, relacionan párrafos, comparan hechos, deducen mensajes implícitos y construyen el significado global del texto.

- Estrategias de recapitulación de la información: implica la elaboración de resúmenes recordando las ideas claves y/o centrales; contrastar la información previa con los saberes nuevos; afirmar, rechazar o contribuir con aportes teóricos a luz de la información del texto, asimismo, los estudiantes alimentan sus estructuras cognitivas con información útil, la expresión en sus diálogos y discursos interpersonales, y los transfiere en sus interacciones sociales para transformar la realidad.

Las tres estrategias descritas favorecen en los estudiantes de primaria a enfrentar y comprender la lectura de textos siguiendo acciones planificadas y estratégicas, partiendo de la definición del objetivo que motiva y lo impulsa a leer, hasta aplicar mecanismos cognitivos (observación, concentración, atención, memoria y evaluación) que le van a permitir interactuar con el texto en la identificación de las partes principales, secundarias, significativas y explícitas, y proseguir hasta la interpretación, valoración y sistematización de elementos implícitos y profundos de los textos que lee.

También, Montesdeoca et al. (2021), proponen estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión lectora, las mismas que se expresan en tres momentos o fases:

- **Prelectura:** Los estudiantes realizan predicciones, anticipaciones y/o suposiciones de la información del texto, propósito que tiene lugar a partir de la percepción del título, las imágenes, el contexto y experiencias previas. Esta estrategia persigue las siguientes actividades: elección libre y autónoma del texto a leer, contextualización y activación del saber previo; planteamiento de objetivos; motivación personal, generación de expectativas y exploración de la estructura textual.

- **Lectura:** Los estudiantes en la interacción con el texto, subrayan palabras desconocidas, frases, ideas y conceptos relevantes de cada uno de los párrafos. Esta estrategia implica resumir y sintetizar los fragmentos textuales; establecer hipótesis y predicciones sobre el comportamiento de los personajes,

el desenlace, los posibles hechos y sucesos; seguido de la relectura de párrafos confusos y complejos; creación de imágenes y esquemas mentales, formular interrogantes, y descartar dudas o ambigüedades.

- Poslectura: Luego de leer el texto los estudiantes responden interrogantes, comparten la información asimilada, reflexionan sobre lo aprendido. Esta estrategia beneficia la organización gráfica de la información; recreación de la lectura en exposiciones personales, dramatizaciones grupales; creación de nuevos conocimientos, comunicación verbal de la historia incluso incentiva la producción escrita de resúmenes o tareas que asigna el docente para evaluar la comprensión.

2.3. MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

Respecto a los materiales didácticos que contribuyan a la comprensión lectora, según Campoverde et al. (2024), hace referencia a las herramientas en las cuales de apoyan los maestros para potenciar competencias y capacidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales; ofrecen al estudiante experimentar con materiales de apoyo, despertar el interés y motivación en la lectura, combinar la información del texto con diversos objetos. Propone el uso de fichas didácticas en donde el niño recrea su lectura mediante la textualización de imágenes; el llenado de pupiletras, acrósticos, formar oraciones con palabras escondidas, llenar el significado de las palabras; asimismo, considera los videos interactivos para estimular la atención, observación, participación y entusiasmo por comprender instrucciones y transmitir el propósito de la lectura.

Los materiales didácticos son medios, herramientas o recursos tangibles que utilizan los docentes para el desarrollo de competencias, su propósito es facilitar la comprensión y asimilación de conocimientos en los estudiantes mediante la exploración, manipulación y descubrimiento directo, dando la posibilidad de adquirir experiencias significativas.

Por su parte, Pinanjota et al. (2024), sugieren utilizar libros, infografías, textos, cartillas, afiches, periódico mural, carteles, franelógrafos, trípticos, dípticos, tarjetas, cuadernos de apuntes; además, optan por el uso de las tecnologías y las plataformas digitales diseñando programas interactivos y atractivos de lectura (cuentos interactivos), los estudiantes ingresan a la

plataforma, seleccionan el texto que va a leer, y conforme va leyendo van resolviendo ejercicios de comprensión lectora literal, inferencial y crítico; asimismo, consideran que el docente le ofrezca al estudiante una guía metodológica que incluya técnicas, estrategias, y otros recursos didácticos que den ciertas pautas, recomendaciones, además orienten de forma efectiva al estudiante para analizar, interpretar y comprender textos escritos.

La intención es promover la interacción entre la información textual con el material educativo; es decir, apoyarse en los materiales para encontrar con facilidad el significado de palabras; complementar la información del texto mediante el contenido implícito y explícito del material: tal es el caso de los carteles donde se presenta contenidos específicos; leer láminas con imágenes, llenar esquemas u organizadores en blanco; ordenar la secuencia de cartillas con información fragmentada del textos; igualmente, elaborar y exponer diapositivas de sus lecturas; así como afrontar retos y desafíos en programas virtuales que promuevan la lectura digital.

3. APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

3.1. DEFINICIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El aprendizaje de la comprensión lectora se define como un proceso interactivo, intencional, contextual y constructivo; es decir, es producto de la interacción entre el texto y lector; la planificación de propósitos claros y precisos; la activación de operaciones cognitivas; conexión de saberes y experiencias previas con los nuevos conocimientos; además, de la construcción de significados; asimismo, aprender a comprender las lecturas, implica la combinación y movilización de habilidades y capacidades comunicativas relacionadas con la predicción, inferencia, interpretación, reflexión, elocución y producción (Molina et al., 2023).

En base a lo señalado, el aprendizaje es un proceso complejo que cohesiona aspectos cognitivos, metacognitivos, conductuales, motivacionales y socioculturales; los estudiantes construyen aprendizaje mediante el razonamiento y procesamiento racional de la información del texto; actividad mental que requiere de confianza en sí mismo, actitud responsable y motivación positiva; además, de la interacción con el entorno social; todas estas acciones y

conductas hacen posible que asimilen y asocien nuevos saberes, reestructuren sus esquemas cognitivos, interioricen y acomoden estos conocimientos, para luego transferirlos a otras situaciones comunicativas.

Por su parte, Silva (2021), sostiene que el aprendizaje es una capacidad individual y colaborativa; señalando que el estudiante es autónomo y a su protagonista de generar y gestionar sus propios aprendizajes, para ello se vale de sus experiencias previas y las contrasta con la información que ofrece el texto, emergiendo de esta manera el aprendizaje significativo que lo representa y expresa a través de conceptos, ideas, esquemas y proposiciones; además, postula que se produce en la colaboración mutua, sobre todo cuando se promueven lecturas colectivas o grupales, donde los estudiantes interactúan y comparten ideas, deliberan y defienden puntos de vista y apreciaciones críticas con argumentos consistentes; resuelven y constatan respuestas sobre aspectos textuales complicados; socializan sus percepciones y contradicciones que encuentran en la información del texto; además, complementan y amplían información de las lecturas leídas.

Sobre lo descrito, el desarrollo de aprendizajes relacionados con la comprensión lectora consiste en centrar el trabajo docente en los intereses de los estudiantes y generar espacios para propiciar los interaprendizajes; porque el sentido y significado del aprendizaje está en función de las necesidades, características, el contexto y los conocimientos previos de los estudiantes, estos tres elementos es el punto de partida para la exploración estructural del texto, descubrimiento de intencionalidades y mensajes implícitos del contenido; así como la evaluación y adquisición de la información textual. Y, respecto al interaprendizaje es una actividad cooperativa que busca la autorregulación empática (control de emociones) y plasticidad mental para aprender de los demás, demostrar apertura y flexibilidad en la incorporación de conocimientos que provienen del análisis e interpretación colectiva.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los procesos didácticos que contribuyen en la comprensión lectora se refieren a una serie de actividades teóricas y prácticas planificadas, organizadas, ordenadas e interdependientes que el docente implementa en el quehacer educativo para garantizar una efectiva enseñanza y aprendizaje; teniendo en

cuenta a Castro (2021); Martínez (2021) y Jumbo et al. (2023), estos procesos se manifiestan antes, durante y después de la lectura:

- Antes de la lectura: Los estudiantes definen el propósito de la lectura, activan sus conocimientos previos, predicen el contenido mediante la percepción de imágenes y el reconocimiento de los componentes explícitos del texto. Las estrategias y acciones más adecuadas a utilizar los docentes son: selección libre del texto; lectura selectiva y atenta; observación y exploración de indicios; predicción hipotética y anticipación escrita de actuaciones de los personajes y situaciones que puedan ocurrir; motivación extrínseca y estimulación intrínseca permanente; interacciones con los estudiantes mediante preguntas.

- Durante la lectura: Los estudiantes comprende la información explícita e implícita del texto; lee y relea el texto apoyándose en técnicas de comprensión (subrayado, sumillado, esquemas conceptuales, organizadores cognitivos, titulando párrafos), además, utiliza recursos de soporte (diccionarios e internet); incluso en ocasiones recurre al docente para aclarar dudas; conforma va leyendo comprueba sus predicciones preestablecidas. Por su parte, el docente comunica que no pierdan de vista el objetivo de la lectura; ofrece ejemplos para construir inferencias, extraer significados connotativos; se muestra dispuesto a escuchar y retroalimentar cuando se presentan limitaciones en la comprensión lectora.

- Después de la lectura: El estudiante parafrasea el contenido; sistematiza la información mediante resúmenes; elabora esquemas; comunica la información relevante adicionando sus percepciones y juicios críticos. Los docentes evalúan la comprensión del texto mediante preguntas; invita a que socialicen sus aprendizajes, reflexionen y tomen consciencias de sus limitaciones y fortalezas.

3.3. LEE Y COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

Esta facultad en su esencia consiste en la interrelación y/ conexión activa que se exterioriza entre el lector – receptor, el texto y el escenario contextual, esta triada son los elementos que facilitan el logro de esta competencia (Campos y Almerco, 2024). La interacción dinámica y fluida que se produce en los elementos descritos da lugar al desarrollo de capacidades relacionadas con obtención y asimilación de la información; el análisis, interpretación y deducción

de significados denotativos y connotativos; así como la reflexión sobre las enseñanza y aprendizajes adquiridos; y la evaluación crítica del contenido y estructura organizativa del texto.

En los estudiantes de primaria implica el desarrollo de desempeños la adquisición de información explícita; es decir, reconocer las ideas principales, relevantes y secundarias; hacer comparaciones de los hechos y actuaciones de los protagonistas, interpretar el sentido implícito de las palabras, frases y proposiciones; realizar inferencias, deducciones y razonamientos para construir significados; evaluar la fiabilidad del contenido e intencionalidad del autor; aportar y argumentar percepciones y opiniones propias.

CONCLUSIONES

- La comprensión lectora es una capacidad que moviliza y combina procesos cognitivos, conocimientos previos y el contexto para construir progresivamente significados; así como para adquirir e incrementar los aprendizajes. Su importancia radica en que fortalece la interpretación de la información textual, facilita deducir mensajes implícitos, relacionar y entrelazar conceptos; crear nuevas perspectivas teóricas y transferirlas al campo práctico. Además, promueve la participación en debates, resolución de problemas y asegura un desenvolvimiento racional, autónomo y competente en los estudiantes.
- La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso intencionado, contextualizado e interactivo que implica la integración de técnicas, estrategias y materiales pertinentes en la práctica docente. Estos recursos sirven de soportes y andamiajes para que los estudiantes organicen e identifiquen información relevante, desarrollen actividades significativas antes, durante y después de lectura; e interactúen con diversos materiales textuales, con el fin de garantizar un desarrollo eficiente de las competencias comunicativas.
- Leer y comprender textos es una facultad que permite a los estudiantes cohesionar aspectos cognitivos, metacognitivos, conductuales, motivacionales y socioculturales en la acción lectora, permite la ampliación

de sus percepciones sobre la realidad, fortalecer el pensamiento crítico, creativo y autónomo; establecer diálogos fluidos y coherentes; discernir con sentido ético la información, actualizar y transferir conocimientos, tomar decisiones conscientes.

REFERENCIAS

- Campos, L. y Almerco, S. (2024). *La competencia lee diversos tipos de textos escritos y la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E. Columna Pasco – Yanacancha – Pasco*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4035>
- Campoverde, I., Moriano, J., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). *Uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura con los estudiantes de tercer año de educación básica*. *MQRInvestigar*, 8(2), 2006–2021.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2006-2021>
- Castro, E. (2021). *Procesos didácticos del andude y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Santa Ana, Huancavelica*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/1ada7341-3bc0-47df-9a8b-849ec3252a9f>
- Chacaguasay, E., & Larreal, A. (2023). *Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244-9261.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047
- Chiqui, J. (2023). *Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325
- Cieza, W. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en la educación*. *Horizontes*. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2699–2710.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Cusirimay, N., Sito, L., Esteban, J., Niño, J. & Macazana, D. (2022). *La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular*. *Revista Conrado*, 18(88), 363-374.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500363&script=sci_arttext&tlng=en

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). *Tipos y clasificación de las investigaciones*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(2), 956 – 966.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Herrera, L. (2025). *Reflexión sobre la enseñanza de la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 8130-8139.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15522

Huamán, G. (2024). *Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática*. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 15(29).

<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>

Igreda, N. y Ariza, E. (2021). *Enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora*. TAREA.

<https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/Guia-para-Docentes-comprension-lectora.pdf>

Jara, M., Cedillo, D., & Gómez, G. (2022). *El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica*. Portal De La Ciencia, 2(1), 15–26.

<https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>

Jumbo, G., Mejía, D., & González, E. (2023). *Métodos y procesos didácticos: todo lo que un docente de lengua y literatura debe saber*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 10100-10118.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5193

Licas, B. (2024). *Estrategia de Lectura y su Influencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Quinto Grado, Nivel Secundaria de la I.E. Villa San Cristóbal, del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2017*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 3294-3308.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9668

- Mantilla, L., y Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142–163.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Martínez, V. (2021). *Procesos didácticos de la comunicación*. [tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/b8d99740-92cb-4a86-87c2-6fe0bd97a4d6>
- Ministerio de Educación (2022). *Resultados Pisa 2022*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Ministerio de Educación (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Molina, J., Rugel, J., Arredondo, K. & Ruiz, A. (2023). Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2292–2308.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3409>
- Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, M., & Espejo, R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional De Lenguas Y Culturas*, 7, 49–60.
<https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>
- Morante, H., & Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 168–193.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>
- Nieto, R. (2023). *Propuesta lúdica para el desarrollo de las Microhabilidades de comprensión lectora*. [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja]
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/15245>

- Peralta, L. (2024). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E.P. "Cristo Rey de Reyes" de Secocha 2024*. [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior pedagógica Pública La Inmaculada]
<https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/149>
- Pinanjota, M., Ledesma, D., Piñera, Y. & Sánchez, V. (2024). Guía metodológica para la elaboración de materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora cuarto grado. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 23–43.
<https://dspace.ube.edu.ec/items/d57ee79f-e471-4f6f-b961-6e341288e454>
- Silva, E. (2021). Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12716-12730.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278
- Suarez, C. (2021). *Las Técnicas de Lectura en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública de Huacho, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63733>