



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA
CONCIENCIA HISTÓRICA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

VASQUEZ QUINTOS, YUPANQUI

VASQUEZ RAMIREZ, YERSON JHONATHAN

VASQUEZ VILLALOBOS, ROISER

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica en estudiantes de secundaria..docx

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Bolognini"

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

trn.oid::18643:611423120

25 páginas

Fecha de entrega:

30 jul 2026, 5:22 p.m. GMT-5

7923 palabras

Fecha de descarga:

30 jul 2026, 5:30 p.m. GMT-5

44.189 caracteres

Nombre del archivo:

Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica en estudiantes de secundaria..docx

Tamaño del archivo:

66.7 KB

4% Similitud general

El total comprendido de todas las citas comparadas con las fuentes superpuestas, para los

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado similitudes con el texto de integridad

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo en el año, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica en estudiantes de secundaria.

AUTORES:

Vasquez Quintos, Yupanqui

Vasquez Ramirez, Yerson Jhonathan

Vasquez Villalobos, Roiser

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

Dr. Chuquilin Cubas, Jerson

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5920-2841>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio : 26 de abril del 2025

Fecha de término : 28 de febrero del 2026

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica / Didáctica aplicada en educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Sara Elisa Moreno Alberca

Secretario : Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

Vocal : Mag. Adamastor Remberto Fernández Chamaya

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Vasquez Quintos Yupanqui con DNI N° 46654431, Vasquez Ramirez Yerson Jhonathan con DNI 71708320, Vasquez Villalobos Roiser con DNI: 71588181, estudiantes de la especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Víctor Andrés Belaunde", dejamos constancia que el presente trabajo de investigación denominado "Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica en estudiantes de secundaria" es un tema netamente original.

Declaramos, en honor a la verdad, que el presente trabajo de investigación es producto de nuestra autoría; que los datos, análisis y compilación constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las referencias y estudios previos han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación, respetando el derecho al autor.

Los autores asumimos la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u ocultamiento de la información, estampando nuestras firmas correspondientes.



Vasquez Quintos Yupanqui
DNI N° 46654431



Vasquez Ramirez Yerson Jhonathan
DNI N° 71708320



Vasquez Villalobos Roiser
DNI: 71588181

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	12
1. FUNDAMENTOS E IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA	12
1.1. FUNDAMENTOS DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA.....	12
1.2. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA Y LA CONCIENCIA HISTÓRICA	13
1.3. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA	15
1.4. FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.....	17
1.5. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA	18
2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA CONCIENCIA HISTÓRICA.....	19
2.1.1. El análisis de fuentes históricas como estrategia central	21
2.1.4. Las visitas educativas a espacios patrimoniales	23
2.1.5. La reconstrucción de vivencias sociales como estrategia de conciencia histórica	24
2.1.6. Los proyectos de investigación escolar en historia	24
2.2. APORTE METODOLÓGICO PARA LA CONCIENCIA HISTÓRICA	25
2.2.2. Análisis de fuentes	26
2.2.3. Historia local y memoria comunitaria	27
2.2.4. Reconstrucción de vivencias sociales	27
2.2.5. Modelos pedagógicos	28
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	34

RESUMEN

El estudio monográfico se centró en analizar las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la conciencia histórica en estudiantes de secundaria, a partir de la revisión y sistematización de investigaciones académicas publicadas entre los años 2022 - 2025. Se desarrolló una revisión narrativa sistematizada de la literatura científica, basada en búsquedas en repositorios universitarios y base de datos como Redalyc y SciELO, seleccionados por su pertinencia en el ámbito educativo. Se aplicó criterios de inclusión y exclusión; de 48 artículos iniciales se seleccionaron 10, los cuales fueron organizados en matrices de revisión y análisis para sistematizar hallazgos, comparar enfoques e identificar tendencias. Los hallazgos resaltan que trabajar con fuentes históricas, explorar historias locales, dialogar con familiares, visitas a lugares relevantes y realizar investigaciones fortalece la conciencia histórica. Asimismo, se identificó enfoques como la Enseñanza Basada en Historia y la perspectiva de Lugar, Tiempo y Sociedad que sustentan estas prácticas. En conclusión, las estrategias y el uso de fuentes auténticas permiten comprender el pasado para interpretar críticamente el presente y proyectarse hacia el futuro, vinculando historia, identidad y memoria colectiva. Finalmente, se destaca el rol docente en la planificación de experiencias reflexivas que formen estudiantes críticos y comprometidos con la sociedad.

Palabras clave: conciencia histórica, estrategias didácticas, enseñanza de la historia y educación secundaria.

ABSTRACT

This study focused on analyzing the didactic strategies that contribute to strengthening historical consciousness among secondary school students, based on a review and systematization of academic research published between 2022 and 2025. A systematized narrative review of the scientific literature was conducted, drawing on searches of university repositories and databases such as Redalyc and SciELO, selected for their relevance to the field of education. Inclusion and exclusion criteria were applied; out of 48 initial articles, 10 were selected and organized into review and analysis matrices to systematize findings, compare approaches, and identify trends. The findings highlight that working with historical sources, exploring local histories, engaging in dialogue with family members, visiting significant sites, and conducting research strengthen historical consciousness. Furthermore, approaches such as History-Based Teaching and the "Place, Time, and Society" perspective were identified as underpinning these practices. In conclusion, these strategies and the use of authentic sources enable students to understand the past in order to critically interpret the present and look toward the future, thereby linking history, identity, and collective memory. Finally, the study emphasizes the teacher's role in planning reflective experiences that foster the development of critical students who are committed to society.

Keywords: historical consciousness, teaching strategies, historical thinking, local history, source analysis.

INTRODUCCIÓN

Imagina el impacto transformador que tiene despertar la conciencia histórica en los adolescentes de secundaria, esa formación se convierte en el verdadero pilar de las Ciencias Sociales precisamente porque ellos atraviesan un periodo crucial para construir su identidad, comprender su entorno y participar de forma crítica en la sociedad, y además ayuda a formar personas más conscientes al restringir que los educandos llenen sus mentes con datos sueltos, versiones sesgadas o noticias falsas que confunden en vez de aclarar, por ello aprender del ayer no es solo memorizar fechas sino saber conectar lo ocurrido hace años con lo que pasa actualmente, en ese sentido pueden juzgar mejor las situaciones actuales sin dejarse llevar por emociones o rumores, y no se trata de tener respuestas perfectas sino de preguntar con sentido, así poco a poco van construyendo criterio propio para participar en la sociedad de manera crítico-reflexiva.

No obstante, vale la pena reconocer con claridad los obstáculos reales que aún persisten; varios estudios indican que enseñar historia en colegios tiene serios problemas, uno de ellos es seguir usando métodos antiguos basados en repetir datos de memoria mientras otro consiste en depender solo de clases expositivas para dar información, también falta analizar fuentes con criterio o vincular lo aprendido con la vida real del educando, y estudios como los de Bernal y Pérez (2023) revelan que si solo se copia información los estudiantes

ven la historia como lista de fechas y figuras sueltas sin entender cambios profundos, motivos detrás de hechos ni sus efectos sociales, por esto queda una brecha entre aprender contenido por obligación y captar realmente el pasado dificultando construir una mirada histórica sincera.

Frente a estas dificultades cobra fuerza buscar estrategias didácticas capaces de enfrentar los desafíos del sistema educativo y también potenciar la percepción del pasado usando actividades dinámicas, críticas y ligadas al entorno, pues la recopilación analizada incluye investigaciones variadas hechas desde 2022 hasta 2025 en naciones como Perú, México y otras zonas de Latinoamérica, y estos estudios realizados por autores como Mendoza (2024), Villanueva (2023), Facio y Vega (2024) o Huerta (2025) muestran cómo aplicar técnicas tales como examinar documentos antiguos, explorar historias regionales, conversar con familiares, salir a lugares educativos o recrear situaciones comunitarias mejora notablemente la ubicación cronológica, el razonamiento sobre sucesos pasados y la habilidad para conectar eventos antiguos con temas actuales.

También, entender hechos pasados va ligado a formas de enseñanza que usan pruebas reales, cuestiones interesantes y ayudan a crear versiones propias. Según Huerta (2025) el Aprendizaje Histórico junto con la observación del lugar, tiempo y sociedad pone al estudiante en medio del proceso, dándole espacio para indagar, proponer ideas, revisar documentos y armar sus propias conclusiones. Estas formas de trabajo guían el uso de estrategias claras que hacen posible que el estudiante participe de verdad cuando construye saberes sobre el pasado. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación, ¿Qué estrategias didácticas, identificadas en investigaciones académicas publicadas entre los años 2022 - 2025, contribuyen al fortalecimiento de la conciencia histórica en estudiantes de secundaria?

Frente a la interrogante se plantea el objetivo general, analizar las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la conciencia histórica en estudiantes de secundaria, a partir de la revisión y sistematización de investigaciones académicas publicadas entre los años 2022 - 2025. Este objetivo se alcanzará describiendo los enfoques teóricos sobre conciencia histórica encontrados en la literatura revisada; identificando las principales

estrategias didácticas; analizando los aportes y evidencias y sistematizando los aportes y conclusiones de las investigaciones revisadas.

Descubre cómo esta investigación abre un camino renovador; el presente estudio corresponde a una revisión narrativa sistematizada de la literatura científica orientada al análisis de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica en estudiantes de educación secundaria, y para la recopilación de información se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos académicas como Redalyc y SciELO, así como en repositorios universitarios seleccionados por su pertinencia en el ámbito educativo, mientras el periodo de análisis se delimitó entre los años 2022-2025 considerando este intervalo por concentrar investigaciones recientes que responden a los enfoques actuales de la enseñanza de la historia y al desarrollo de la conciencia histórica en contextos escolares.

La búsqueda se llevó a cabo en idioma español utilizando como palabras clave conciencia histórica, estrategias didácticas, enseñanza de la historia y educación secundaria, las cuales se combinaron de manera progresiva para ampliar y precisar los resultados, y como criterios de inclusión se consideraron artículos de investigación empírica o teórica vinculados al nivel secundario desarrollados en contextos educativos latinoamericanos publicados dentro del periodo establecido y con acceso completo al texto, mientras como criterios de exclusión se descartaron artículos de opinión ensayos no académicos estudios centrados en educación primaria o superior trabajos duplicados entre bases de datos y aquellos que no abordaban de manera explícita la conciencia histórica o las estrategias didácticas, de modo que a partir de este proceso se identificaron inicialmente 48 artículos que luego se redujeron a 15 estudios preseleccionados tras una lectura analítica exhaustiva.

Llegamos al momento decisivo de la selección; finalmente se eligieron 10 artículos por presentar mayor coherencia con los objetivos de la investigación claridad metodológica y aportes significativos al análisis del problema de estudio, y los estudios elegidos fueron organizados en una matriz de revisión o bitácora (ver Anexo 1) en la que se registraron datos relevantes como autores objetivos metodología y principales resultados, asimismo se elaboró un cuadro de análisis (ver Anexo 2) el cual permitió sistematizar e interpretar los principales hallazgos

en función de los ejes temáticos planteados en la monografía facilitando la comparación de enfoques y la identificación de tendencias comunes.

El trabajo se organiza en tres partes; primero aborda el marco conceptual de la conciencia histórica y sus principales fundamentos teóricos, en la segunda se analizan las estrategias didácticas identificadas en la literatura y finalmente en la tercera sección se presentan los resultados de las investigaciones revisadas acompañados de un análisis crítico que resalta coincidencias diferencias y aportes para el fortalecimiento de la conciencia histórica, de esta manera esta estructura permite ofrecer un análisis exhaustivo y riguroso sobre la necesidad de renovar la enseñanza de la historia desde enfoques didácticos activos pertinentes y coherentes con la formación ciudadana del siglo XXI.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. FUNDAMENTOS E IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA

Sumérgete en el corazón de esta unidad temática y descubre su poder transformador. En ella se desarrollan los fundamentos e importancia de la conciencia histórica destacando su papel en la comprensión crítica del pasado su interpretación desde el presente y su proyección hacia el futuro así como su aporte al pensamiento crítico y a la formación ciudadana en la educación secundaria y la unidad se estructura en cinco apartados el primero aborda su naturaleza y fundamentos conceptuales el segundo la teoría constructivista que la sustenta el tercero sus dimensiones en el contexto escolar el cuarto su proceso de formación en estudiantes de secundaria y el quinto su relevancia para la formación ciudadana de modo que en conjunto estos apartados permiten comprender qué es la conciencia histórica cuál es su finalidad en la formación integral del estudiante y cómo promover su desarrollo mediante una enseñanza reflexiva y contextualizada.

1.1. FUNDAMENTOS DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA

Comprender la historia implica conectar críticamente lo que pasó con el presente y el futuro y al respecto Bernal y Pérez (2023) explican que esto ocurre cuando alguien relaciona eventos antiguos con sus vivencias actuales viendo así cómo esos hechos influyen en su vida y así poder proyectarse en el futuro pues no se trata solo de repetir fechas sino de pensar y crear interpretaciones propias

sobre lo que significan esos momentos y en la práctica docente este tipo de pensamiento histórico cambia las formas tradicionales donde el profesor habla y todos escuchan por un rol participativo del estudiante en su aprendizaje.

Entender críticamente la historia empieza por ver que lo ocurrido no es solo una lista fija de eventos sino una versión construida desde hoy y así se estudia como algo vivo con gente real cambios profundos y miradas diferentes entrelazadas por lo que no basta saber qué pasó sino que hay que descubrir cómo se conectan los momentos por qué surgieron y sus efectos en comunidades culturas o políticas y según Bernal y Pérez (2023) esto necesita práctica constante cuestionar comparar debatir o sea métodos en clase que obliguen a pensar y no a repetir.

La base de la conciencia histórica está ligada a cómo el estudiante vive su historia personal junto con la grupal y Facio y Vega (2024) dicen que esta conciencia une lo que uno recuerda con lo que la sociedad guarda en la memoria ayudando al joven a ver cómo el pasado moldea quién es de modo que esa conexión entre vivencias individuales y cambios sociales explica por qué entender la historia sirve para enfrentar situaciones diarias es decir este tipo de conciencia nace gracias a prácticas docentes que invitan al estudiante a meterse en temas reales del estudio del pasado.

Al final, entender el pasado tiene que ver con tomar decisiones éticas, ya que obliga a pensar en lo que hacen las personas, qué pasa después y quién debe hacerse cargo. Siguiendo esa idea, los estudiantes no solo ven qué pasó antes, sino que empiezan a dudar de ciertas ideas, respetan distintos puntos de vista y miran con ojo crítico las versiones más repetidas. Esto muestra por qué es clave fomentar desde la escuela una forma de enseñar historia que ayude a formar una visión clara del pasado, pensada con cuidado y ligada a la formación de una conciencia histórica crítica.

1.2. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA Y LA CONCIENCIA HISTÓRICA

Descubre el sólido cimiento que impulsa el aprendizaje histórico en las aulas. El desarrollo de la conciencia histórica en la escuela se apoya en gran medida en el enfoque socioconstructivista del aprendizaje y este enfoque plantea que la construcción de significados por parte del estudiante a partir de

conocimientos históricos no se transmite de forma pasiva, sino que el estudiante construye e interpreta significados en interacción con otros.

Según Vygotsky (1991, como se citó en Chávez, 2001) plantea que el aprendizaje humano se construye esencialmente a partir de la interacción social y según su perspectiva todo proceso cognitivo tiene un origen social antes de volverse individual primero se desarrolla en el plano interpsicológico a través del diálogo la colaboración y las experiencias compartidas con otras personas y posteriormente se internaliza en el plano intrapsicológico cuando el sujeto asimila reorganiza y hace propio ese conocimiento de modo que este enfoque resalta el papel de la mediación social en el aprendizaje entendida como la ayuda o guía que ofrece una persona más experimentada el docente un compañero o incluso una herramienta cultural para que el estudiante avance en su comprensión y en este proceso la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) constituye un espacio clave ya que representa la distancia entre lo que el estudiante puede realizar de manera autónoma y lo que puede lograr con el apoyo adecuado.

Aquí cobra vida la teoría cuando se aplica a la enseñanza de la historia. En ella este planteamiento tiene gran relevancia y la mediación docente permite que los estudiantes vayan más allá de la simple memorización de fechas o personajes ayudándolos a comprender los procesos históricos desde un pensamiento relacional histórico causal y crítico mientras a través del acompañamiento pedagógico los estudiantes aprenden a formular preguntas históricas a analizar fuentes diversas y a construir narrativas coherentes sobre el pasado desarrollando progresivamente su capacidad para interpretar los hechos dentro de un contexto más amplio de este modo la teoría sociocultural de Vygotsky no solo explica cómo se aprende sino también cómo el aprendizaje histórico puede convertirse en una experiencia de construcción conjunta de sentido donde la interacción y la reflexión compartida fortalecen la comprensión del pasado y su relación con el presente.

El poder de las narrativas según Bruner (1991) señala que el pensamiento humano funciona a través de estructuras narrativas y esto resulta especialmente valioso para la enseñanza de la historia ya que la narrativa histórica no solo ordena hechos sino que también les da sentido y relevancia en contextos concretos de modo que desde esta mirada aprender historia implica

un proceso narrativo interpretativo y condicionado por la cultura lo que demanda que la enseñanza promueva una construcción activa del conocimiento histórico por parte del estudiante.

La conciencia histórica se potencia a través de un aprendizaje verdaderamente significativo. Esta se fortalece cuando se trabaja con una mirada en la significatividad es decir que se parte de una estructura donde el estudiante experimenta y socializa para poder asimilar el conocimiento de otro tiempo y espacio y a estas ideas se suma la propuesta de Alfaro (2019) quien al citar a David Ausubel sostiene que la enseñanza de la Historia del Perú debe promover una comprensión profunda y crítica de los hechos mientras según la autora cuando los estudiantes elaboran representaciones conceptos y proposiciones no solo memorizan información sino que relacionan el pasado con sus conocimientos previos y su realidad actual de manera que este proceso convierte el aprendizaje en significativo porque el nuevo contenido se integra a la estructura cognitiva del estudiante y desde esta perspectiva el aporte de Ausubel permite comprender el desarrollo de la conciencia histórica como la capacidad de interpretar el pasado desde el presente y proyectarlo hacia el futuro fortaleciendo el pensamiento crítico y la identidad histórica.

1.3. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA

Descubre la riqueza formativa que encierra la conciencia histórica en la escuela. Esta se comprende como un proceso complejo que integra diversas dimensiones formativas y la bibliografía especializada señala que no se limita a la memorización de fechas o acontecimientos, sino que implica desarrollar habilidades para analizar interpretar y otorgar sentido al pasado de modo que los estudios revisados muestran que estas dimensiones permiten fortalecer la conciencia histórica y promover una comprensión más profunda de los procesos históricos.

Una de las dimensiones centrales es la comprensión temporal y esta se refiere a la capacidad de ubicar los hechos en el tiempo reconocer su secuencia identificar simultaneidades estimar su duración y comprender los cambios y permanencias a lo largo de la historia mientras según Carrillo (2022) muchos estudiantes presentan dificultades para situar procesos en periodos amplios o para dimensionar su duración por ello resulta necesario promover actividades

que favorezcan la organización cronológica y el análisis de procesos históricos de manera estructurada y reflexiva.

Otra dimensión relevante es la explicación causal la cual permite comprender las razones y factores que originaron los acontecimientos del pasado desde una perspectiva más profunda y según Guerrero Chavez (2022) muchos estudiantes suelen ofrecer respuestas superficiales cuando no cuentan con herramientas para diferenciar entre causas estructurales coyunturales o detonantes por ello es necesario que el docente promueva actividades orientadas a identificar jerarquizar y comparar estos factores así como a analizar su impacto en los distintos grupos sociales.

Asimismo se encuentra la multiperspectividad entendida como la capacidad de analizar los hechos históricos desde diversos puntos de vista y la historia puede ser interpretada de manera distinta según el contexto los actores involucrados y los intereses en juego de modo que Facio y Vega (2024) señalan que al considerar múltiples perspectivas los estudiantes comprenden que un mismo acontecimiento puede tener diversas interpretaciones lo que fortalece su pensamiento crítico y su capacidad de análisis.

La conciencia ética del pasado constituye otra dimensión fundamental ya que implica reflexionar sobre el carácter justo o injusto de los acontecimientos históricos y comprender cómo las experiencias individuales influyen en la vida colectiva y este enfoque promueve una mirada crítica que no se limita a aceptar los hechos sino que busca analizarlos identificar conflictos y reconocer sus implicancias para evitar la repetición de errores en el futuro mientras Bernal y Pérez (2023) señalan que esta perspectiva ética se fortalece cuando los estudiantes debaten argumentan y contrastan distintas interpretaciones a partir del análisis de fuentes y evidencias.

Finalmente, la identidad histórica se relaciona con el reconocimiento de los vínculos entre la experiencia individual y la memoria colectiva, Facio y Vega (2024) evidencian que los estudiantes fortalecen su identidad cuando analizan procesos históricos vinculados a su comunidad familia o territorio lo que demuestra que la conciencia histórica se construye también desde la experiencia personal y emocional.

1.4. FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

¡Impulsa la formación de jóvenes capaces de transformar su entorno desde la historia! En secundaria formar la conciencia histórica cubre una exigencia tanto escolar como comunitaria y en este espacio los estudiantes empiezan a pensar con más claridad y emoción lo cual les permite entender mejor los hechos del pasado de modo que como muestra el análisis varios estudios coinciden esa conciencia no aparece sola, sino que crece gracias a clases bien planteadas donde analizan preguntan y piensan sobre lo sucedido.

Bernal y Pérez (2023) iluminan el camino hacia un aprendizaje auténtico del pasado. Ellos plantean que entender el pasado pasa por mirar temas clave del ayer usar distintos tipos de documentos y construir respuestas bien pensadas y no basta solo con dar datos, sino que hay que involucrar a los estudiantes en tareas donde puedan interpretar relacionar o incluso dudar de lo que leen es decir dejar atrás métodos tradicionales centrados en repetir sin más para moverse hacia formas de aprender más participativas y constructivistas.

Uno de los puntos sobresalientes en el análisis muestra que al relacionar la clase con la realidad del educando marca una gran diferencia y estudios de Facio y Vega (2024) revelan que al trabajar la historia desde relatos cercanos como historias familiares los menores captan mejor las ideas y empiezan a entender cómo cambian las cosas con el tiempo sucede porque ese contenido deja de ser abstracto y cobra sentido al atarse a sus experiencias reales y a situaciones que impactan su entorno diario.

También el conocimiento del pasado crece si los estudiantes hacen trabajos por su cuenta tipo relatos sobre historia estudios paralelos indagaciones charlas con gente mayor o representaciones teatrales y al respecto Villanueva (2023) muestra que rehacer experiencias colectivas permite entender cómo los hechos antiguos afectan la vida diaria y cómo estas vivencias pueden analizarse desde una perspectiva histórica estructurada.

La construcción de la conciencia histórica también tiene que ver cómo actúa el docente como mediador y Huerta (2025) dice que debe guiar el análisis usando preguntas desafiantes presentar materiales útiles acompañar en la

comprensión y fomentar pensamiento crítico pues no basta solo con saber mucho del tema sino que hay que convertir ese saber en actividades que les importen a los estudiantes de modo que esta forma de trabajar conecta con el Modelo de Educación Histórica centrado en ideas clave más profundas así como con el marco de Espacio Tiempo y Vida Social que valora a partir de lo que los estudiantes viven.

1.5. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA

La conciencia histórica es un pilar para la vida en democracia o para involucrarse en lo social, porque ayuda a entender cómo se transforma y configura una sociedad hasta la actualidad, permite el respeto de diferencias culturales y el cuestionamiento de ideas comunes que circulan todos los días. Como señalan Bernal y Pérez (2023) este tipo de conocimiento apoya el desarrollo de personas pensantes, que deciden con criterio mirar el pasado y ver qué efectos tiene en el presente.

En educación, reforzar el entendimiento del pasado sirve para desarrollar capacidad de análisis, razonamiento y juicio moral. Eso permite que los jóvenes examinen temas actuales como la brecha social, la marginación o tensiones comunitarias mirándolos con contexto histórico capaz de revelar orígenes ocultos, así como vías prácticas de mejora. También contribuye a frenar noticias falsas junto con visiones superficiales muy comunes hoy en plataformas online o canales web.

La memoria del pasado ayuda a crear identidad cultural y apreciar lo que se ha heredado. Facio y Vega (2024) explican que usar historias cercanas, como las locales o familiares, acerca más al estudiante a su entorno; eso impulsa cuidar tanto objetos como tradiciones. O sea, entender la historia sirve no solo para estudiar mejor, sino también para crecer como persona, dentro de un grupo y en la sociedad.

Finalmente, entender la historia ayuda a los estudiantes a ver que la configuración de vida actual es consecuencia de las elecciones hechas por personas en el pasado y presente. Ellos también están dentro de ese proceso cambiante, donde lo que hacen importa. Así que aprender esto no solo sirve para aprobar materias escolares, sino que es trascendental si se desea ciudadanos

comprometidos, con voz activa y capaces de ayudar a crear un mañana menos desigual y más democrático.

En síntesis esta es una capacidad compleja que permite comprender e interpretar los procesos del pasado otorgarles sentido desde el presente y proyectarlos hacia el futuro superando la simple acumulación de datos al sustentarse en una comprensión reflexiva del tiempo histórico los cambios y las permanencias y desde la teoría constructivista se desarrolla mediante la interacción el diálogo y la mediación pedagógica integrando en el ámbito escolar dimensiones cognitivas interpretativas y valorativas de modo que su formación en la educación secundaria es esencial para fortalecer la conciencia histórica la identidad histórica y el compromiso ciudadano pues articula conocimientos habilidades y actitudes orientadas a la interpretación crítica de la realidad no obstante este análisis se ha centrado en sus fundamentos conceptuales y formativos por lo que la siguiente unidad abordará las estrategias didácticas que posibilitan su desarrollo en el aula.

2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA CONCIENCIA HISTÓRICA

En esta segunda unidad temática se presentan las estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica en estudiantes de educación secundaria partiendo de su conceptualización y función en la enseñanza de la historia y por un lado se desarrollan estrategias como el análisis de fuentes históricas la historia local las entrevistas y relatos de vida las visitas a espacios patrimoniales la reconstrucción de vivencias sociales y los proyectos de investigación escolar mientras por otro lado se expone su fundamentación pedagógica según lo propuesto por Huerta (2025) quien sustenta estas estrategias en la Enseñanza Basada en Historia el Modelo del Pensamiento Didáctico y el enfoque de Lugar Tiempo y Sociedad configurando un marco que orienta una enseñanza más crítica reflexiva y significativa.

2.1. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La forma de enseñarla ha cambiado mucho en años recientes dejando atrás métodos antiguos enfocados solo en transmitir datos y ahora se prefiere que los educandos construyan por sí mismos su comprensión del pasado

mientras según Bernal y Pérez (2023) dichas modificaciones han surgido porque repetir fechas sin entender no ayuda a formar una visión real del tiempo anterior ya que limita pensar críticamente sobre lo ocurrido de modo que desde esta perspectiva recursos pedagógicos cobran importancia clave para lograr aprendizajes útiles dado que guían al profesor a diseñar tareas donde se analice investigue o justifique con razones.

El análisis muestra que para reforzar la noción del pasado los métodos deben crear momentos donde el alumno observe coteje deduzca enfrente datos y dé sentido a hechos pasados y eso significa meterlo en labores como repasar documentos estudiar relatos tomar parte en experiencias directas y armar sus propias versiones tal como apunta Mendoza (2024) usar técnicas dinámicas ayuda a que los estudiantes actúen como detectives del tiempo y vean la historia no como un conjunto de fechas sino como una búsqueda basada en pruebas.

A diferencia de métodos antiguos basados en clases magistrales ahora se prefiere dinámicas donde hay debate solución de retos análisis personal o trabajo en grupo y no solo ayuda a pensar mejor sobre historia también aumenta la independencia el interés y la conexión con lo que viven los educandos mientras según Villanueva (2023) funcionan porque mezclan vivencias propias con estudio de fenómenos sociales abriendo espacio para ver el pasado de formas distintas.

Al final, las tácticas usadas en esos estudios parten de una forma de enseñar que da peso a cómo los estudiantes entienden lo que viven, hablan con otros o reflexionan. Así queda claro que tales métodos resultan clave si uno quiere enseñar historia ayudando a pensar sobre el pasado y cuestionarlo utilizando el razonamiento.

El esquema de análisis incluye lo propuesto por Huerta (2025) quien destaca tres enfoques educativos detrás de las estrategias señaladas antes y uno de ellos es la Enseñanza Basada en Historia orientada a fortalecer el razonamiento histórico usando documentos reales interrogantes complejas y categorías analíticas de modo que dicho planteamiento resalta que quienes aprenden necesitan entender cómo se genera el saber sobre el pasado.

Otro enfoque es el Modelo del Pensamiento Didáctico aquí el docente

convierte lo aprendido en algo que se puede transmitir pensando en lo que los estudiantes necesitan y eligiendo formas útiles para enseñar y en este caso la figura del maestro juega un rol central al ayudar a desarrollar la comprensión del pasado.

El tercer tipo es este que parte de vivencias personales familiares o cercanas para construir clases con sentido y esta forma funciona bien en secundaria ya que ahí los estudiantes necesitan entender la historia ligada a lo que viven de modo que estos enfoques ayudan a respaldar los métodos educativos señalados además guían al profesor para desarrollar clases de historia más pensadas cuestionadoras e involucrando al estudiante.

2.1.1. El análisis de fuentes históricas como estrategia central

Esta estrategia permite analizar documentos del pasado como una forma central para enseñar historia en la actualidad. Según Mendoza (2024), usar textos originales o derivados ayuda al estudiantado a entender que interpretar hechos pasados no es lineal, ya que todo parte de lo que se encuentra escrito o algún objeto físico. Gracias a este método, varones y mujeres aprenden a situar cada documento en su momento, descubrir intereses ocultos, juzgar pruebas disponibles o contrastar opiniones distintas. Todo eso impulsa la capacidad de pensar y desarrollar una conciencia, por tanto, también fortalece la comprensión crítica sobre el pasado.

El estudio muestra varios puntos fuertes de este enfoque. Entre ellos se focaliza el revisar documentos, puesto que, ayuda a involucrarse más, plantear dudas sobre el pasado, ver por qué pasaron ciertas cosas y armar ideas con pruebas sólidas. Asimismo, Mendoza (2024) señala que, usar materiales reales sube el entusiasmo de los estudiantes, sobre todo si son parte de su realidad, como fotos antiguas, escritos personales, datos locales o relatos de familia. Estos recursos no sólo llaman la atención, también acercan lo aprendido en clase a su contexto y experiencia cotidiana.

Usar fuentes ayuda a hacerlo y también abre espacio para verlo desde más perspectivas y al trabajar con materiales distintos textos escritos fotos dibujos de lugares historias contadas cosas pasadas o testimonios hablados los estudiantes observan que hay varias maneras de entender lo ocurrido algo que

mejora cómo juzgan la información sobre tiempos antiguos mientras según Facio y Vega (2024) este enfoque lleva al estudiante a comparar detalles explicar sus ideas y darse cuenta de que la historia es una construcción no es fija sino es cuestionable y relativa.

Finalmente revisar documentos antiguos es primordial para entenderla mejor y al usar pruebas verdaderas los estudiantes piensan como detectives lo cual les ayuda a crear sus propias ideas significados e interpretaciones les ayuda a cuestionar más los hechos y procesos y ver cómo lo ocurrido sirve para leer pensar y actuar actualmente con mayor claridad.

2.1.2. La historia local como vía privilegiada para el aprendizaje histórico

¡Descubre el poder transformador de la historia cercana en el aprendizaje! Dicha estrategia muestra que revisarla es esencial y según Félix Auris y Saavedra (2023) cuando los educandos exploran lo ocurrido en su espacio donde circundan entienden mejor el pasado conectan vivencias propias con hechos complejos y de mayor envergadura esto funciona porque el lugar donde viven sirve como escenario real para detectar evoluciones rutinas desacuerdos o cambios colectivos y desde ahí se puede examinar esos elementos usando miradas críticas y reflexivas.

Aprender sobre la historia cercana ayuda a entender mejor el pasado además mejora el apego a las tradiciones y respeto por lo heredado y Facio y Vega (2024) vieron que al explorar el entorno histórico se siente más conexión con el lugar y se capta con claridad la formación del mundo eso indica que estudiar lo local une recuerdos personales familiares y comunes.

La historia del contexto incluye varias tareas escolares pasear por sitios importantes observar fotos antiguas hablar con gente del barrio buscar documentos regionales revivir costumbres o crear planos del ayer y cada una relaciona a los menores con situaciones verdaderas donde se fijan preguntan y piensan de modo que esto facilita el acercamiento a personas reales ayudando al entendimiento de cómo el pasado influye en el presente.

En conclusión, partir del contexto local ayuda a crear historias personales. Cuando exploran su barrio, los estudiantes aprenden a entender los hechos del pasado, sin apoyo externo. Esto les permite armar versiones claras

y pensadas sobre lo que pasó antes. Así, este método se vuelve clave para crear una mirada crítica hacia la historia en el nivel secundario.

2.1.3. Las entrevistas familiares y los relatos de vida como herramientas de memoria histórica

Las charlas con la familia o los cuentos personales reviven recuerdos propios y colectivos, mirándolos desde el pasado. Según Facio y Vega (2024), estos ejercicios hacen posible que los estudiantes comprendan cómo lo histórico influye sus vidas; porque al escuchar historias de parientes o vecinos, notan qué cosas han cambiado y cuáles siguen igual, en lo social, lo económico, lo cultural o lo político. El análisis muestra que estos métodos ayudan a entender mejor el pasado porque dejan ver cómo la historia personal se conecta con cambios en la sociedad. Esto, crea un lugar donde se vive lo aprendido, entendiendo que todo evento histórico influye en sus vidas, sin distancias ni ideas complicadas.

Hablar con la familia ayuda a practicar cómo se busca datos del pasado, hacer preguntas útiles o anotar bien lo que cuenta cada uno. También enseña a ver desde otro ángulo los retos y elecciones de quienes vivieron antes, sobre todo al escuchar sus historias en primera persona. Este plan, como muestra la tabla, sirve mucho al trabajar con jóvenes, ya que les ayuda a entender quién son y los conecta con lo aprendido en el pasado. También funciona bien para el aprecio de distintas culturas y el fortalecimiento de la consideración por la historia compartida.

2.1.4. Las visitas educativas a espacios patrimoniales

Los paseos escolares son una forma práctica para que los educandos sientan en persona lo valioso que es el pasado, Facio y Vega (2024) mencionan que, ir a museos, lugares con historia, zonas antiguas o centros culturales ayudan a entender mejor los acontecimientos históricos; ver hechos reales, objetos antiguos y escenarios reales facilita captar el procesos y desarrollo de los hechos. Estas tareas motivan, ayudan a entender y refuerzan la cultura local. Las excursiones hacen posible relacionar clases con reliquias reales e historias antiguas. También anima a pensar con criterio sobre cuidar esos bienes y el rol de cada persona en protegerlos.

Los paseos escolares educativos históricos ayudan a entender el

transcurso del tiempo, las causas de los hechos, los cambios y permanencias y las perspectivas históricas. Mientras observan artefactos e imágenes, los estudiantes comparan versiones diferentes, entienden mejor cada época y aprenden a construir respuestas claras y fundamentadas acerca del pasado. Esto demuestra su potencial para fortalecer la conciencia histórica desde una perspectiva experiencial.

2.1.5. La reconstrucción de vivencias sociales como estrategia de conciencia histórica

La recuperación de historias comunitarias o reconstrucción de vivencias sociales mencionada por Villanueva (2023) aparece como una estrategia importante en el análisis. En esta aproximación, se juntan experiencias reales de vecinos para revisirlas con mirada histórica. El montaje se puede hacer usando narraciones habladas, imágenes viejas, cosas significativas, representaciones teatrales o trabajos artísticos. Este enfoque mejora la comprensión del pasado, ya que ayuda a los estudiantes a ver cómo los hechos del tiempo influyen en sus experiencias diarias, mientras sus propias historias cobran sentido dentro de realidades sociales más grandes (Villanueva, 2023). Recrear experiencias personales obliga al estudiante a descifrar, examinar y situar narrativas, aspecto que fortalece su capacidad para razonar, cuestionar moralmente y entender matices.

Esta forma de trabajar trasciende porque invita a pensar en grupo. Observar lo que vivieron las personas cercanas, ayuda a entender y valorar lo que otros sintieron, así se entiende el pasado desde las experiencias individuales y colectivas. Esto fortalece las identidades y brinda herramientas para indagar, estudiar, interpretar y entender la sociedad con mayor claridad.

2.1.6. Los proyectos de investigación escolar en historia

Los trabajos de investigación en la escuela ayudan a desarrollar distintas destrezas del pensamiento histórico y Tumi Pachterres y Vélez (2024) señalan que estas actividades motivan a los estudiantes a plantear interrogantes revisar fuentes escritas entender pruebas construir sus propias respuestas y entregar resultados concretos ya sea un texto resumen una charla oral una cronología o incluso un video contando lo aprendido mientras el cuadro muestra cómo las

investigaciones ayudan a ser más independientes pensar con originalidad o armar historias personales de modo que este enfoque une saberes del pasado con técnicas prácticas por eso refuerza el entendimiento histórico al buscar datos y analizarlos y los trabajos dejan que los estudiantes cooperen entre ellos mezclen información distinta y conecten el pasado con su entorno actual eso muestra por qué ayudan a mejorar habilidades para indagar y entender mejor el pasado desde otro ángulo.

En conclusión las estrategias didácticas revisadas evidencian la necesidad de una enseñanza de la historia centrada en la participación activa del estudiante y en la interpretación crítica de los procesos históricos y estas estrategias se caracterizan por su capacidad para vincular el conocimiento histórico con el contexto y la experiencia del estudiante sin embargo el análisis realizado se ha limitado a una aproximación conceptual y descriptiva de las estrategias sin profundizar aún en los resultados derivados de su aplicación por ello la siguiente unidad se orienta al examen de la evidencia empírica sobre la efectividad de estas estrategias para fortalecer la conciencia histórica.

2.2. APOORTE METODOLÓGICO PARA LA CONCIENCIA HISTÓRICA

La tercera unidad se centra en el análisis de la evidencia empírica disponible sobre las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la conciencia histórica en la educación secundaria y en primer lugar se revisan los principales hallazgos de investigaciones que evalúan la aplicación de dichas estrategias en contextos escolares mientras en segundo lugar se analizan los aportes y limitaciones identificados en los estudios revisados con el fin de valorar el impacto real de estas propuestas pedagógicas.

2.2.1. Contrastación de fuentes

El estudio de Bernal y Pérez (2023) marca un antes y un después en la enseñanza de la historia. Su investigación destaca entre los estudios recientes porque muestra cómo hay que cambiar la forma habitual de dar clases de historia y en vez de solo explicar temas tomar apuntes o repetir fechas ellos señalan que esos métodos limitan mucho el pensamiento histórico del estudiantado mientras su trabajo indica que aprender así lleva a entender poco sin conexión real entre lo ocurrido antes y el presente de modo que eso dificulta ver el pasado con mayor

profundidad ni cuestionarlo desde un enfoque activo.

Lo más importante del trabajo está en ver cómo usar métodos como análisis de documentos discutir o contrastar hechos pasados mejora mucho la forma de entender la historia y ellos (2023) muestran que quienes hacen tareas que demanden pensar sobre el pasado entienden mejor por qué ocurren los cambios desde distintos puntos de vista y a lo largo del tiempo también notaron que cuando el profesor ayuda a reflexionar eso impulsa un aprendizaje con sentido.

El análisis muestra que entender mejor la historia no se trata de abarcar más temas sino de cambiar cómo se enseña y usando métodos basados en reflexión activa o indagación propia los estudiantes captan con claridad vínculos entre tiempos pasados y actualidad primordial para la formación de personas participativas.

2.2.2. Análisis de fuentes

Mendoza (2024) ofrece un dato clave dentro del marco de análisis ya que prueba que trabajar con fuentes históricas ayuda a formar la conciencia histórica en secundaria y su estudio indica que usar documentos originales impulsa la implicación directa hacer cuestionamientos juzgar pruebas o razonar con criterio propio también revela cómo entender mejor el carácter subjetivo de lo histórico resulta posible si se examinan archivos auténticos mientras un hallazgo clave del estudio muestra que usar textos imágenes o testimonios ayuda a ver que la historia no está cerrada más bien se arma con pruebas y según la autora comprender esto fomenta una mirada crítica del pasado al cuestionar versiones únicas identificar vacíos y construir interpretaciones fundamentadas.

La investigación también subraya la importancia de la motivación y cuando los estudiantes trabajan con fuentes relacionadas con su comunidad o su historia familiar se sienten más comprometidos lo cual facilita aprendizajes más profundos y significativos de modo que el estudio concluye que el análisis de fuentes debe ser una actividad constante en la enseñanza de la historia pues constituye la base del pensamiento histórico y de la formación de ciudadanos críticos.

2.2.3. Historia local y memoria comunitaria

Según Facio y Vega (2024) muestra con datos reales por qué contar historias cercanas ayuda a entender mejor el pasado y en vez de libros densos usar crónicas del barrio charlas con vecinos mayores recorridos por sitios importantes y fotos antiguas sirve para acercar la historia desde lo vivido mientras según los autores aprender así no mejora solo el conocimiento escolar también conecta a las personas con su raíz cultural y les hace apreciar más lo que han construido entre todos de modo que uno de sus resultados clave es que cuando los estudiantes exploran el pasado de su entorno captan mejor la historia porque lo sienten más cerca y Facio y Vega (2024) muestran que estudiar hechos del lugar fortalece la habilidad para descifrar motivos ver transformaciones y relacionar tiempos pasados con el presente este enfoque ayuda entonces a entender el pasado desde un contexto real y personal.

La investigación pone énfasis en cómo funciona la memoria y mientras interactúan con relatos de adultos mayores los estudiantes exploran observan que la historia surge de vivencias reales gracias a eso entender lo común les ayuda a ponerse en el lugar del otro y valorar las consecuencias morales de ciertos cambios sociales de modo que por este camino conocer hechos cercanos fortalece una mirada alerta sobre el pasado.

2.2.4. Reconstrucción de vivencias sociales

La idea de Villanueva (2023) destaca que, en vez de teorías lejanas, se usa situaciones reales de familias o vecinos para conectarlas con hechos del pasado. Así, las personas cuentan sus historias, miran fotos antiguas o recrean escenas importantes. Todo esto ayuda a entender mejor cómo viven los cambios sociales. Los resultados indican que este enfoque mejora bastante el entendimiento del pasado. Las personas ven cómo su hogar se relaciona con eventos clave del ayer, así captan que sus historias personales están ligadas a cambios sociales, decisiones políticas o condiciones económicas previas. Al darse cuenta de esto, desarrollan un sentido propio más claro y empiezan a cuestionar lo que pasa en su entorno.

Villanueva (2023) también muestra que este enfoque fortalece capacidades como razonar, sacar deducciones o entender contextos concretos.

Al armar experiencias pasadas, los estudiantes analizan datos subjetivos, comparan fuentes distintas y estructuran relatos históricos lógicos. Así funciona que el recuperar vivencias se convierte en una herramienta útil para dar clases de historia.

2.2.5. Modelos pedagógicos

El trabajo de Huerta (2025) ofrece una idea clara detrás de las tácticas educativas mostradas en la tabla analítica y más que detallar métodos concretos este aporte revela los pilares didácticos que muestran su utilidad al fomentar la comprensión del pasado de modo que la autora destaca tres marcos clave para enseñar historia reciente uno centrado en formación histórica otro basado en pensamiento docente y un tercero vinculado a espacio época y comunidad.

El Modelo de Educación Histórica destaca por trabajar el razonamiento sobre lo pasado a través del estudio de documentos planteando dudas usando ideas clave y como dice Huerta (2025) ayuda al estudiantado a saber sobre historia además impulsa una mirada crítica guiada por pruebas y significados mientras el segundo modelo el pensamiento educativo docente subraya lo útil que es pensar bien antes de tomar decisiones en clase eligiendo métodos según lo que necesita cada estudiante esta forma de trabajar resulta esencial para desarrollar una mejor comprensión del pasado ya que ayuda al maestro a convertir saberes complejos en lecciones claras.

El tercero es este que destaca empezar por la historia propia de familia o cercana para fomentar un aprendizaje más real y útil y según Huerta funciona bien en secundaria porque une el pasado con la realidad de los educandos de modo que los modelos de Huerta (2025) vistos juntos dan una buena guía para entender cómo enseñar con enfoque en la conciencia histórica aunque no son perfectos ayudan a ver mejor las bases del aprendizaje histórico cada propuesta aporta algo distinto sin repetirse entre sí por eso resultan útiles en contextos educativos reales.

En síntesis la evidencia analizada demuestra que las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la conciencia histórica generan efectos positivos en el aprendizaje histórico de los estudiantes de educación secundaria y no obstante los estudios revisados también evidencian la necesidad

de considerar las particularidades del contexto educativo y las metodologías de evaluación empleadas estos hallazgos consolidan una visión integral sobre la enseñanza de la historia y aportan elementos relevantes para la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo de futuras investigaciones.

Mirar varios estudios juntos muestra que entender mejor el pasado necesita métodos prácticos en grupo y ligados a contextos reales y lo que funciona más es integrar a los estudiantes como detectives del pasado que busquen pistas cuestionen hechos armen historias relacionen tiempos antiguos con sus experiencias de barrio vividas mientras aunque cada experto habla distinto todos coinciden saber historia no viene de repetir fechas se orienta a que los sujetos deban pensar dar sentido a los hechos y conversar sobre lo que la gente recuerda de modo que en resumen los estudios analizados muestran que enseñar conciencia histórica en secundaria puede funcionar si el profesor usa métodos basados en evidencia adaptados a la realidad y enfocados en razonar con cabeza propia.

CONCLUSIONES

La revisión y sistematización de las investigaciones publicadas entre los años 2022 y 2025 permitió analizar las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la conciencia histórica en estudiantes de secundaria, evidenciando que esta no se desarrolla mediante la memorización de hechos o fechas, sino a través de procesos de interpretación crítica del pasado, comprensión del tiempo histórico, análisis de evidencias y reflexión sobre la relación entre pasado, presente y futuro. En este sentido, la literatura revisada coincide en que la conciencia histórica constituye una capacidad esencial para la formación ciudadana y el desarrollo del pensamiento histórico.

Respecto a los fundamentos teóricos, los estudios analizados muestran que la conciencia histórica se sustenta en enfoques socioconstructivista que conciben al estudiante como protagonista de la construcción del conocimiento histórico. Asimismo, se reconoce que su desarrollo integra dimensiones como la comprensión temporal, la explicación causal, la multiperspectividad, la conciencia ética y la identidad histórica, las cuales permiten interpretar los procesos históricos de manera crítica y contextualizada.

En relación con las estrategias didácticas, se muestra que el análisis de fuentes históricas, la historia local, las entrevistas familiares y los relatos de vida, las visitas a espacios patrimoniales, la reconstrucción de vivencias sociales y los proyectos de investigación escolar se constituyen como las que tienen mayor

respaldo. Estas favorecen la participación activa del estudiante, el análisis de evidencias, la formulación de explicaciones fundamentadas y la construcción de interpretaciones históricas propias, fortaleciendo las habilidades del pensamiento histórico y la comprensión de los procesos sociales.

Finalmente, la sistematización de los estudios revisados evidencia que la eficacia de estas estrategias depende, de la mediación pedagógica del docente y de la planificación de experiencias de aprendizaje contextualizadas, reflexivas y sustentadas en evidencias históricas. Es así que la investigación afirma que la incorporación de estrategias representa una condición para fortalecer la conciencia histórica en estudiantes de secundaria y permita ser ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la comprensión de su realidad y la construcción de una sociedad democrática y responsable.

REFERENCIAS

- Alfaro Pérez, G. (2019). *El aprendizaje significativo de la Historia del Perú según la teoría de Ausubel en los estudiantes del 1.º de secundaria de la I.E. "Uriel García" del Cusco 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8163>
- Bernal Valdéz, L. y Pérez Piñón, F. A. (2023). Conciencia histórica y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia: Una revisión necesaria. *Debates por la Historia*, 11(1), 85–113.
<https://www.redalyc.org/journal/6557/655774260004/655774260004.pdf>
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial. https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/actos-de-significado.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Carrillo Cayllahua, J. (2022). Diseño y validación de un instrumento sobre la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de educación secundaria. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 12, (22), pp. 123-131.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570969250009>
- Chaves Salas, A. L. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), pp. 59–65.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>
- Facio Gutiérrez, M. R., y Vega Hernández, A. (2024). Intervención social para la conciencia histórica: Un estudio de caso en la Secundaria Federal 17, Chihuahua. *Debates por la Historia*, 12(2), 145–172.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655781654008>
- Félix Asencio, E., Auris Villegas, D. y Saavedra Villar, P. (2023). Historia desde los bordes: enseñanza de la historia local como reconstrucción y desarrollo identitario del Sur. *Desde el Sur*, 15(4), e0059.
<https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/1543/1176>
- Guerrero Chávez, F. A. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar la capacidad*

de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de ciencias sociales del 1ro de secundaria de un colegio privado de Lima (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/112df369-c71a-49f4-a73e-b5f68f20006d>

Huerta González, R. (2025). Tres modelos de enseñanza de la historia, tres caminos para la enseñanza de Clío. *Debates por la Historia*, 13(2), 101–132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655782440005>

Mendoza Saavedra, Y. V. (2024). Estrategias de análisis de fuentes históricas para desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes de 4.º grado de educación secundaria. *PIRHUA*. <https://pirhua.udep.edu.pe/item/521d6546-a837-4d09-859d-bc5c2697af5f>

Tumi Antón, B. E., Pachерres Valladares, M. E., y Velez Guaylupo, J. A. (2024). Medición de la eficacia de estrategias para la formación en interpretación histórica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(18). <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v29nespecial/2542-3401-uct-29-especial-18.pdf>

Villanueva López, L. (2023). Estrategia “Reconstrucción de vivencias sociales” para mejorar el desarrollo de la conciencia histórica de los estudiantes secundarios. *SCIENDO*, 26(4), 413–419. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5661/611>

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de análisis estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica

N	Referencias APA completa	Contexto (País, nivel educativo)	Preguntas/Objetivos de investigación	Aportes conceptuales claves	Tipo de estudio	Hallazgos principales	Limitaciones del estudio	Citas claves	Relevancia para mi monografía
1	Bernal, L. y Pérez, F. A. (2023), Conciencia histórica y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. <i>Debates de la historia</i> , 11(1). Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/6557/655774260004/655774260004.pdf	México Educación secundaria	Examinar los elementos fundamentales del concepto, su relación con la narrativa y la Didáctica de la Historia, y su aporte en la orientación de los individuos en la sociedad.	Define conciencia histórica como construcción narrativa que articula pasado y futuro; énfasis en prácticas interpretativas en aula.	Cualitativo Revisión teórica / documental	La conciencia histórica se fortalece mediante estrategias didácticas activas y contextualizadas que desarrollan pensamiento crítico, identidad y ciudadanía en estudiantes de secundaria.	Limitado a revisión bibliográfica y selección de textos.	“El uso de estrategias activas como análisis de fuentes primarias, debates y proyectos permite fortalecer la conciencia histórica y fomentar la ciudadanía crítica” (Valdés y Pérez Piñón, 2023, p. 6).	El estudio aporta fundamentos y evidencia que respaldan el uso de estrategias didácticas activas para fortalecer la conciencia histórica y el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria.
2	Mendoza, Y. V. (2024). Estrategias de análisis de fuentes históricas para desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria. <i>PIRHUA</i> , Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/item/521d6546-a837-4d09-859d-bc5c2697af5f	Perú Educación secundaria	Sistematizar una propuesta pedagógica que usa el análisis de fuentes históricas para fortalecer el pensamiento histórico en estudiantes de cuarto de secundaria en Moyobamba (San Martín, Perú)	El artículo destaca el uso del análisis de fuentes históricas y estrategias didácticas activas para fortalecer el pensamiento histórico de los estudiantes. Además, resalta la importancia de contextualizar las actividades pedagógicas al entorno	Cualitativo	El uso de estrategias de análisis de fuentes históricas fortaleció el pensamiento histórico, la participación activa y la formación ciudadana de los estudiantes de secundaria.	El estudio se centra en una experiencia pedagógica específica en una institución y grado determinados, por lo que sus resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos ni poblaciones estudiantiles.	“El análisis de fuentes históricas permite a los estudiantes interpretar, contextualizar y reflexionar críticamente sobre los hechos históricos” (Mendoza, 2024, p. 23).	El estudio demuestra que estrategias didácticas activas y contextualizadas fortalecen el pensamiento histórico y la formación ciudadana en estudiantes de secundaria.

				educativo y regional.					
3	Facio, M. R. (2024). Intervención social para la Conciencia Histórica, un estudio de caso en la Secundaria Federal 17, Chihuahua. <i>Debates por la historia</i>, 12(2). Recuperado de: https://revistascientificas.uach.mx/index.php/debates-por-la-historia/article/view/1483	México Educación secundaria	Describir una intervención educativa para activar la conciencia histórica en adolescentes.	La conciencia histórica permite comprender y relacionar el pasado con el presente, fomentando pensamiento crítico y reflexión ética. Asimismo, las estrategias didácticas activas como análisis de fuentes, proyectos de investigación y relatos de vida fortalecen su desarrollo en los estudiantes.	Cualitativa	Los hallazgos principales indican que la conciencia histórica se fortalece mediante estrategias didácticas activas como análisis de fuentes primarias, debates, proyectos de investigación y relatos de vida, las cuales promueven pensamiento crítico, reflexión ética y vinculación del pasado con el presente.	El estudio se limita a contextos educativos específicos y a un enfoque cualitativo, lo que restringe la generalización de sus resultados.	Las estrategias didácticas activas, como análisis de fuentes, debates y proyectos de investigación, fortalecen la conciencia histórica (Debates por la Historia, 2023).	Proporciona fundamentos teóricos y evidencia sobre cómo las estrategias didácticas activas fortalecen la conciencia histórica, ofreciendo sustento conceptual y ejemplos prácticos que puedes incorporar para justificar y orientar tus propuestas pedagógicas.
4	Tumi, B. E., Pacherrres, M. E., y Velez, J. A. (2024). Medición de la eficacia de estrategias para la formación en interpretación histórica. <i>Universidad, Ciencia y Tecnología</i>, 29(18). Recuperado de: https://ve.scielo.org/pdf/uct/v29nespecial/2542-3401-	Perú Educación secundaria	Evaluar la eficacia de intervenciones didácticas para construir interpretaciones históricas.	El artículo destaca que la conciencia histórica se fortalece al concebir al estudiante como sujeto activo, integrando saberes académicos y populares mediante prácticas pedagógicas críticas y reflexivas.	Cualitativo	Los hallazgos principales indican que fortalecer la conciencia histórica requiere que los estudiantes sean sujetos activos, que integren saberes académicos y populares, y que participen en prácticas pedagógicas críticas que fomenten reflexión, análisis y compromiso social	Las limitaciones del estudio son que se centra principalmente en un enfoque teórico y conceptual, sin presentar datos empíricos extensos ni evidencia cuantitativa que permita generalizar los	La conciencia histórica no es solo conocimiento del pasado, sino un proceso que permite al sujeto situarse críticamente en su contexto histórico" (Revista de Educación y Sociedad, 2025).	Proporciona fundamentos teóricos y pedagógicos sobre cómo las estrategias didácticas que involucran al estudiante como sujeto activo y la integración de saberes diversos fortalecen la conciencia histórica, respaldando propuestas

	uct-29-especial-18.pdf						resultados a todos los contextos educativos.		educativas.
5	Facio, M. R., y Vega, A. (2024). Intervención social para la Conciencia Histórica, un estudio de caso en la Secundaria Federal 17, Chihuahua. <i>Debates por la Historia</i>, 12(2), 145–172. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655781654008	País: México (Chihuahua). Nivel Educativo: Adolescentes y jóvenes estudiantes de la Secundaria Federal 17. Contexto Social: Jóvenes categorizados como vulnerabilizados por la situación socioeconómica, delimitaciones geográficas y factores de riesgo que vulneran sus derechos humanos.	El objetivo central es concentrar los hallazgos de la intervención social para el reconocimiento y autoidentificación a partir de la conciencia histórica. La investigación busca demostrar que la historia es una herramienta para potenciar el autoconocimiento y sentido de apropiación en adolescentes y jóvenes de entornos excluidos socialmente.	Conciencia histórica: Marco teórico basado en exponentes como Jörn Rüsen y las categorías de Reinhart Koselleck: "espacio de experiencia" y "horizonte de expectativa". Jóvenes vulnerabilizados : Estudiantes en riesgo que viven en condiciones socioeconómicas difíciles. Intervención social: Aplicación práctica con fines socioeducativos.	Estudio de Caso, en la Secundaria Federal 17 en Chihuahua. Diseño: Investigación sustentada en una intervención práctica "del barrio a la comunidad" aplicada durante seis meses. Uso de cuestionarios pre y post para diagnóstico y medición de resultados.	Éxito de las estrategias didácticas: Se logró la autoidentificación de los jóvenes a partir de la reconstrucción histórica local. Hubo un aumento significativo del gusto, conocimiento y consideración de la importancia de la historia. Logro de Conciencia Histórica: Los jóvenes vieron la historia como una disciplina que muestra cómo hemos llegado al presente y permite entender los problemas actuales, logrando una conciencia histórica básica al vincular pasado, presente y futuro. Estrategia práctica eficiente: El rubro que más aumentó como fuente de conocimiento de historia local fue la información	Se detectó la poca disponibilidad de los jóvenes para ser totalmente sinceros en preguntas sobre consumo de drogas. La situación de las juventudes sigue siendo precaria y es urgente la intervención de actores competentes. El cuestionario post evidenció un leve aumento de jóvenes que refieren la intención de suicidarse o autolesionarse .	"La investigación se sustenta en los principales exponentes de la conciencia histórica, que permiten en un primer momento la intervención práctica, con fines socioeducativos, para demostrar que la historia es una herramienta para potenciar el autoconocimiento y sentido de apropiación en adolescentes y jóvenes de entornos excluidos socialmente. "Los adolescentes de educación secundaria realizaron reflexiones individuales y grupales, entrevistas a personas de su familia y de su comunidad, interpretaron murales históricos de su entorno, visitaron museos	Este artículo es fundamental para la monografía sobre estrategias didácticas. Proporciona un modelo metodológico replicable "del barrio a la comunidad" basado en estrategias activas y prácticas que lograron fortalecer la conciencia histórica. Las estrategias didácticas concretas incluyen: 1. Reconstrucción histórica local a través de entrevistas familiares y comunitarias. 2. Aprendizaje experiencial mediante visitas guiadas a museos Tarike, Casa Sebastián y sitios históricos, minas de Santo Domingo, Santa Eulalia. 3. Reflexión y expresión creativa a

						obtenida a través de museos, indicando la eficiencia de las visitas prácticas. Los resultados validan la propuesta de implementación.		comunitarios, minas y parajes de su localidad".	través de talleres, murales artísticos y carteles para abordar emociones y sentimientos. 4. Vinculación práctica de la historia con el presente, limpieza de espacios públicos para cogestión y autogestión de su historia local. Estos hallazgos validan la eficacia de la historia como herramienta socioeducativa en el contexto de secundaria
6	Carrillo, J. (2022). Diseño y validación de un instrumento sobre la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de educación secundaria. <i>Horizonte de la Ciencia</i> , 12(22), 123-131. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570969250009	País: Perú. Específica mente, estudiantes de la localidad de Huancavelica. Nivel Educativo: Estudiantes de educación secundaria (cuarto y quinto grado).	El objetivo fue diseñar y validar un instrumento para la evaluación de la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes de educación secundaria.	Tiempo Histórico (Megaconcepto / Macroconcepto) : Es definido como la columna vertebral de la enseñanza de la historia y un megaconcepto que agrupa varios conceptos temporales, yendo más allá de la simple cronología. Marco Teórico:	Instrumental/Validación : Estudio enfocado en el diseño, validación y confiabilidad de un instrumento (cuestionario). Muestra: 302 estudiantes para validez y 100 estudiantes para	Validez y Confiabilidad Comprobada: Se concluye que el cuestionario sobre la comprensión del tiempo histórico tiene validez y confiabilidad. El coeficiente de validez práctica ($r=0,47$) fue superior al teórico ($r=0,20$). El coeficiente de confiabilidad hallado fue 0,95. Instrumento Operacional: El cuestionario consta	Las fuentes proporcionadas no contienen una sección explícita de limitaciones para el estudio.	Teoría Crítica de la Historia (Aguirre, 2003). Tiempo histórico complejo (Blanco, 2008; Santisteban, 2007). Dificultad de comprensión en secundaria (Pagés y Santisteban, 1999; Prats, 2001). Duración (larga, mediana, corta) (Braudel, 1989; Trepas, 2006).	Este estudio es relevante para la monografía porque nos muestra concepciones: 1. Diagnóstico Fundamental: La comprensión del tiempo histórico es un requisito para el desarrollo de la conciencia histórica. Este estudio subraya que la comprensión es un problema que más aqueja a los estudiantes de secundaria, justificando la

				La investigación se sustenta en la Teoría Crítica de la Historia (Aguirre, 2003). Ocho Dimensiones del Tiempo Histórico (Modelo Teórico): Cronología, Periodización, Sucesión, Causalidad, Duración, Simultaneidad, Cambio y Continuidad.	confiabilidad (Test – Re Test).	de 30 ítems y permite evaluar la comprensión del tiempo histórico como un megaconcepto. Dificultad de Conceptos: Se consideró que los conceptos tienen diferentes procesos de comprensión, dificultad alta, media, baja, lo que justifica puntajes diferenciados.			necesidad de estrategias didácticas. 2. Marco Estructural para Estrategias: Proporciona un modelo teórico desagregado del tiempo histórico en ocho dimensiones. Las estrategias didácticas propuestas en su monografía se enfocan concretamente en cómo desarrollar cada una de estas ocho categorías (Cronología, Periodización, Causalidad, etc.). 3. Herramienta de Medición Latinoamericana: El cuestionario validado en el contexto de Huancavelica, Perú, ofrece un instrumento potencial para evaluar la efectividad de las estrategias didácticas propuestas en un contexto de secundaria latinoamericana.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									4. Soporte Conceptual: Refuerza la idea de que la enseñanza debe superar la reducción de la historia a la simple cronología, promoviendo un abordaje didáctico integral del tiempo histórico
7	Huerta, R. (2025). Tres modelos de enseñanza de la Historia, tres caminos para la enseñanza de Clío. <i>Debates por la Historia</i> , 13(2), 101-132. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655782440005	País: México (Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, Toluca). Nivel Educativo: Educación Básica, con enfoque en la enseñanza de la historia en primaria y secundaria, y su aplicación en la Nueva Escuela	Discutir y analizar tres modelos para la enseñanza de la Historia en Educación Básica aplicables en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Analizar el Modelo de Educación Histórica (MEH), el Modelo de Razonamiento Pedagógico y el Proyecto Curricular de Humanidades (historia local/regional). Abrir interrogantes sobre los conocimientos pedagógicos y disciplinares que los profesores deben poseer para lograr	Modelos de Enseñanza: Modelo de Educación Histórica (MEH), Modelo de Razonamiento Pedagógico, Proyecto Curricular de Humanidades (Place, Time and Society). Conceptos del MEH: Pensamiento Histórico, Conciencia Histórica. Conceptos de primer orden (contenidos históricos específicos) y de segundo orden (Tiempo histórico, cambio y continuidad,	Análisis documental	Los tres modelos analizados pueden complementarse entre sí. El Modelo Lugar, Tiempo y Sociedad (Place, Time and Society) se adapta de manera natural a los principios de la enseñanza situada de la NEM, al partir del análisis de la historia personal, familiar y comunitaria para desarrollar el Pensamiento Histórico y la Conciencia Histórica. El Modelo de Educación Histórica (MEH) enfrenta serias dificultades en Educación Básica debido a la falta de formación especializada de	La principal limitación discutida en el artículo es la dificultad intrínseca del Modelo de Educación Histórica (MEH) para ser aplicado en la Educación Básica en México, debido a la falta de preparación de los docentes en el manejo de fuentes primarias y el trabajo historiográfico complejo. El MEH también es criticado por rechazar la transposición	"El desarrollo de la conciencia histórica es un proceso que inicia con las experiencias personales de cambios vitales importantes, es decir, la formación de una conciencia histórica personal, que, sin ella, no proceden otros niveles más amplios. El MEH es un modelo de enseñanza de la historia, que ejemplifica los hechos históricos, los enfoca como hechos aislados en sí, sin reconocer los cambios sociales, políticos, económicos o culturales, porque carece de una	Directa y esencial. El título de la monografía se centra en estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica en educación secundaria latinoamericana. El artículo proporciona varias bases cruciales: 1. Identifica la Conciencia Histórica como una competencia clave a fomentar. 2. Propone una estrategia didáctica central: iniciar el desarrollo de la conciencia histórica a partir de la historia personal, familiar y comunitaria, enseñanza situada, lo cual es el camino

		Mexicana (NEM).	aprendizajes significativos.	causalidad, empatía, evidencia y relevancia histórica). Razonamiento Pedagógico (Shulman): Conocimiento didáctico del contenido (principal elemento), Conocimiento pedagógico general, Conocimiento del currículum, Conocimiento del contenido, Conocimiento de los aprendices, Conocimiento del contexto y objetivos. Ejes de NEM/Lugar, Tiempo y Sociedad: Enseñanza situada (a partir de contenidos familiares, comunitarios y regionales).		los profesores en el trabajo de un historiador profesional, el acceso limitado a fuentes primarias complejas, y el rechazo a la transposición didáctica. Se requiere un cambio fundamental en las creencias epistémicas de los profesores. El Modelo del Razonamiento Pedagógico pone en el centro la reflexión y el desarrollo profesional del profesor, destacando la importancia del Conocimiento Didáctico del Contenido para transformar el saber en conocimiento "enseñable".	didáctica.	teoría de la historia que explique los cambios ocurridos en diversos ámbitos. El modelo Place, Time and Society cumple con el principio de la cognición situada, pues parte del análisis de comunidades o regiones específicas donde nacieron los alumnos o cercanas a donde ellos viven.	más adecuado para la Educación Básica en América Latina. 3. Ofrece modelos concretos (MEH y Lugar, Tiempo y Sociedad) que emplean la metodología de trabajo con fuentes primarias y conceptos de segundo orden, como cambio, continuidad y causalidad, elementos esenciales para cualquier estrategia didáctica que busque ir más allá de la memorización. 4. Destaca la importancia del perfil docente, modelo de Razonamiento Pedagógico, sugiriendo que cualquier estrategia didáctica debe ir acompañada de un fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido de los profesores de historia
8	Guerrero Chavez, F. A. (2022).	País: Perú, en un	Pregunta General Científica: ¿Cómo	Capacidad de elaborar	Paradigma: Sociocrítico	Dificultad principal: Los estudiantes	La problemática	La capacidad de elaborar	Es altamente relevante si su

Estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de ciencias sociales del 1ro de secundaria de un colegio privado de Lima (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.usil.edu.pe/entidades/publication/112df369-c71a-49f4-a73e-b5f68f20006d (Repositorio USIL)	colegio privado de Lima. Nivel Educativo: Estudiantes del Primer Grado de Secundaria . La investigación se realizó bajo modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria (mayo 2021).	desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de ciencias sociales del 1er grado de secundaria de un colegio privado de Lima? Objetivo General: Diseñar una estrategia didáctica para contribuir con el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de ciencias sociales del 1er grado de secundaria de un colegio privado de Lima.	explicaciones históricas: Es la capacidad de jerarquizar las causas, relacionar las motivaciones de los protagonistas con su cosmovisión/época, y establecer las consecuencias e implicancias en el presente y futuro (MINEDU 2016). Estrategia Didáctica: Conjunto de procedimientos y recursos que utiliza el docente para promocionar aprendizajes significativos, facilitando un procesamiento profundo y consciente del contenido (Díaz 1999). La estrategia propuesta se basa en la elaboración de sesiones innovadoras, actividades	e Interpretativo. Enfoque: Cualitativo. Tipo de Investigación: Aplicada Educativa, orientada a proponer soluciones a problemáticas. Diseño: No experimental de corte transversal. Muestra: No probabilística, compuesta por 28 estudiantes y 3 docentes.	tienen serias dificultades para jerarquizar las causas de un acontecimiento o coyuntura histórica. Dificultad en el análisis: Se les complica explicar los cambios y permanencias de los procesos históricos. Dificultad docente: Se detectó falta de actualización docente en recursos educativos; los docentes no están familiarizados con los nuevos recursos digitales. Resultado de Validación: La estrategia didáctica propuesta fue validada por juicio de expertos con un puntaje de 92 (Valoración final: Muy bien), siendo considerada aplicable.	surge en la práctica de la enseñanza donde la realidad educativa es distinta según la región, y en las instituciones particulares, cuesta separarse de un modelo de educación tradicional. El curso es percibido por los alumnos como demasiado teórico y no atractivo. Se mantiene el reconocimiento o del contenido, pero no la comprensión de las causas, implicaciones y consecuencias para el presente. El no cambio resultaría en una generación de estudiantes sin análisis y	explicaciones sobre procesos históricos es aquella capacidad que permitirá al estudiante alcanzar un desarrollo pleno de sus habilidades al jerarquizar, comparar, expresar y analizar las fuentes históricas. La enseñanza de la historia aún es reduccionista al ocuparse simplemente de transmitir hechos de forma memorística y sin sentido. La estrategia didáctica podrá ser tomada como una guía metodológica para los docentes.	monografía se enfoca en didáctica de las Ciencias Sociales, pensamiento histórico o el rol docente en el nivel secundario en Perú. Proporciona un diagnóstico claro de las dificultades específicas (jerarquización, cambios/permanencias) que obstaculizan la competencia "Construye interpretaciones históricas". Ofrece una propuesta de solución validada que aborda la capacitación docente y la creación de sesiones innovadoras, lo cual puede ser un modelo para replicar o contrastar.
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				adecuadas, y capacitación docente.			punto crítico.		
9	Felix Asencio, E., Auris Villegas, D. y Saavedra Villar, P. (2023). Historia desde los bordes: enseñanza de la historia local como reconstrucción y desarrollo identitario del Sur. Desde el Sur, 15(4), e0059. Recuperado de https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592023000400011&script=sci_arttext (SciELO Perú)	País: Perú. Nivel Educativo: Enseñanza de la historia en las escuelas, enfocándose en la práctica pedagógica y didáctica dentro del marco del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).	El objeto de estudio es reflexionar, desde la óptica decolonial, sobre cómo la enseñanza histórica local y su vínculo con la identidad permiten ver otras posibilidades de educación frente al euro-norteamérica-centrismo. Busca visibilizar la historia marginada-popular y reivindicar/emancipar al hombre del Sur.	Historia desde los bordes/periférico: Es un planteamiento de la decolonialidad que busca visibilizar la historia marginada-popular. Es una herramienta epistémica de resistencia a la universalización histórica que occidentaliza al hombre, y lucha contra el centro-dominio. Historia local: Se presenta como un camino viable y un método educativo de resistencia epistémica para la reconfiguración identitaria. Decolonialidad: Establece visiones propias bajo lógicas distintas al euro-norteamérica-	El estudio se basa en un análisis bibliográfico y una reflexión teórica.	El análisis determina una relación entre lo local, identidad y decolonialidad-popular, configurándose como un método educativo de resistencia epistémica. Se concluye la necesidad, desde lo pedagógico, de repensar la enseñanza mostrando la contracara histórica que permita al estudiante identificarse y ser parte de ella. La historia local es una herramienta pedagógica para que los docentes capaciten a los alumnos en la reconstrucción e interpretación histórica. La enseñanza histórica es una posición política.	La historia tradicional es lineal-universal y aleja al estudiante, invisibilizando sus particularidades identitarias. En el contexto peruano, la historia se construye de arriba hacia abajo y desde los espacios dominantes (la capital). Hay un "desencuentro entre la investigación histórica y su didáctica". El CNEB peruano, aunque constructivista, deja de lado la necesidad de una didáctica con fin reivindicativo.	«que el conocimiento de la Historia Local es un deber insoslayable de la educación, así como un derecho inalienable de los pueblos conocer el acervo histórico de su localidad» (Fernández y Sánchez, 2016, p. 46). La historia local se convierte «en un mecanismo para democratizar, la Historia, es decir, dejar que entren en ella —en calidad de protagonistas— todos los sectores sociales y no sólo las élites» (Folchi, 2017, p. 5). La decolonialidad busca paralizar el avance epistémico europeo-norteamericano	Es altamente relevante si su monografía aborda la pedagogía crítica, la decolonialidad o el estudio de la identidad cultural en América Latina. Proporciona el marco filosófico de la "Historia desde los bordes" y la justificación didáctica de usar la historia local para la revaloración del capital cultural peruano y el fortalecimiento de la identidad propia y colectiva. Es crucial para una crítica a los modelos históricos eurocéntricos.

				centrismo. Identidad: Proceso flexible, dialéctico y un medio de resistencia contra la dominación y homogenización cultural-epistémica.					
10	Villanueva López, L. (2023). Estrategia "Reconstrucción de vivencias sociales" para mejorar el desarrollo de la conciencia histórica de los estudiantes secundarios. SCIENDO, 26(4), 413-419. Recuperado de https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5661/6115 (Revista UNTrujillo)	País: Perú (I. E. María Goretti, Chimbote). Nivel Educativo: Estudiantes del tercer año de secundaria.	Objetivo Principal: Demostrar que la implementación de la estrategia "Reconstrucción de vivencias sociales" tiende a mejorar significativamente el nivel de la conciencia histórica en los estudiantes de secundaria.	Estrategia "Reconstrucción de vivencias sociales": Conjunto de actividades sistematizadas (revisión de fuentes, construcción de libretos, representación escénica, juicio crítico) que buscan promover la conciencia histórica. Conciencia histórica: Nivel de comprensión del pensar histórico que conecta lo sucedido (pasado) y cómo se usa y representa hoy (presente). Implica un	Investigación aplicada, de diseño preexperimental y enfoque cuantitativo. Se empleó preprueba y posprueba.	La estrategia mejoró significativamente el nivel de la conciencia histórica. El nivel de Conciencia Histórica Crítica (nivel superior) se incrementó del 4% (preprueba) al 28% (posprueba). La diferencia entre la media de la preprueba (42,96) y la posprueba (52,60) fue estadísticamente significativa (Sig. = 0,000), lo que permitió admitir la hipótesis de investigación. La estrategia se caracterizó como un recurso articulado, propositivo y efectivo.	La enseñanza de la historia aún es reduccionista y se enfoca en transmitir hechos de forma memorística y sin sentido. El modelo tradicional es una seria limitante para desarrollar la conciencia histórica. Los estudiantes perciben la historia como un relato acabado y un cúmulo de datos que deben memorizar sin análisis. El 95 % de los estudiantes se encuentra	"La enseñanza de la historia aún es reduccionista al ocuparse simplemente a transmitir hechos de forma memorística y sin sentido" (Gómez et al., 2018). El "95 % de los estudiantes se encuentra alienado" (Ortiz y Sánchez, 2020). Se concluyó que la estrategia basada en la reconstrucción de vivencias sociales "mejoró el nivel de la conciencia histórica en estudiantes de educación secundaria". La "actuación vivifica eventos históricos y posibilita la transformación de conciencias"	Proporciona evidencia empírica y cuantitativa sobre la efectividad de una metodología didáctica activa (basada en la representación y reconstrucción) para elevar la conciencia histórica y crítica. Es relevante para sustentar la necesidad de migrar de la acumulación cognitiva declarativa a un pensamiento histórico y justificar la implementación de estrategias que fomenten el compromiso con el futuro a través del estudio del pasado.

				posicionamiento del estudiante ante el pasado, presente y futuro.			alienado y solo un 4 % se preocupa por su futuro. Solo el 8,3% de los escolares en la región (Áncash) alcanzó el nivel satisfactorio en competencias de Ciencias Sociales.	(Servan, 2021).	
--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------	--

Anexo 2: Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia histórica

Fecha	Herramienta /Base de datos/IA	Estrategia de búsqueda	Filtros aplicados	N° de resultados útiles	Criterios de inclusión/exclusión	Observaciones/acciones tomadas
18/2025	Redalyc	"conciencia histórica" AND "educación secundaria"	2020 – 2024; artículos científicos	6	Incluye estudios teóricos; excluye primaria	Se selecciona Bernal y Pérez (2023) por base conceptual sólida
18/10/2025	Pirhua UDEP	"análisis de fuentes históricas" secundaria	Perú; nivel secundario	1	Incluye experiencias pedagógicas; excluye superior	Se incorpora Mendoza (2024) como aplicación contextual peruana
18/10/2025	Redalyc	"intervención social" AND "conciencia histórica"	México; secundaria	1	Incluye estudios de caso	Se incluye Facio (2024) por evidencia cualitativa
18/10/2025	SciELO Venezuela	"interpretación histórica" estrategias didácticas	Educación secundaria	1	Incluye artículos empíricos	Se integra Tumi et al. (2024)
18/10/2025	Redalyc	"Secundaria Federal 17" "conciencia histórica"	Coincidencia exacta	1	Incluye experiencias aplicadas	Se amplía con Facio y Vega (2024)
19/10/2025	Redalyc	"tiempo histórico" secundaria	2019–2024	1	Incluye estudios de validación	Se incorpora Carrillo (2022) como base evaluativa
19/10/2025	Redalyc	"modelos de enseñanza de la historia"	2020–2025	1	Incluye análisis teóricos	Se agrega Huerta (2025)
19/10/2025	Repositorio USIL	"explicaciones históricas" secundaria	Tesis validadas	1	Incluye propuestas aplicadas	Se integra Guerrero (2022)
19/10/2	SciELO Perú	"historia	Perú;	1	Incluye	Se incluye Félix et

025		local" identidad	secundari a		enfoque pedagógico	al. (2023)
19/10/2 025	Revistas UNITRU	"reconstru cción de vivencias sociales"	Artículos experimen tales	1	Incluye estudios cuantitativos	Se incorpora Villanueva (2023)