



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

**DELGADO VASQUEZ, CARLOS ANTONY
FRIAS VENEGAS, KAREN YULISSA
VILLANUEVA TORRES, ANTHONY**

**JAÉN – PERÚ
2026**

REPORTE DE SIMILITUD

Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario

 TESIS COMUNICACIÓN

 PPD COMUNICACIÓN 2026

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3616035142

22 páginas

Fecha de entrega

23 jul 2026, 8:27 a.m. GMT-5

4749 palabras

28.467 caracteres

Fecha de descarga

23 jul 2026, 8:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

MONOGRAF_A_-_GRUPO_2-_2026.pdf

Tamaño del archivo

473.7 KB



Página 2 de 28 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3616035142

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título:

Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario.

Autores:

Delgado Vasquez, Carlos Antony

Frias Venegas, Karen Yulissa

Villanueva Torres, Anthony

Asesor de la investigación:

Dr. Jerson Cubas Chuquilin

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5920-2841>

Duración de la investigación:

Fecha de Inicio: 06 de setiembre de 2025

Fecha de término: 02 de mayo de 2026

Línea de la investigación y eje temático

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Didáctica aplicada en la educación básica

Jurado:

Presidente : Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Secretario : Dra. Georgette de las Mercedes Vargas Huanca

Vocal : Lic. Jhon Carlos Cabrejos Benavides

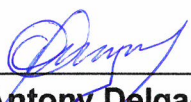
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Carlos Antony Delgado Vasquez, identificada con DNI N° 75321163; Karen Yulissa Frias Venegas, con DNI N° 72159600; Anthony Villanueva Torres, con DNI N° 76026919; egresados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Comunicación.

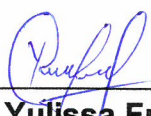
Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 24 de julio de 2026.



Carlos Antony Delgado Vasquez
DNI N° 75321163



Karen Yulissa Frias Venegas
DNI N° 72159600



Anthony Villanueva Torres
DNI N° 76026919

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS.....	10
1.1. LA COMPRENSIÓN LECTORA	10
1.1.1. Niveles de la comprensión lectora.....	11
1.1.2. Técnicas de lectura	11
1.1.3. Intertextualidad literaria	12
1.1.4. La comprensión lectora desde la diversidad educativa	13
2. EL PENSAMIENTO CRÍTICO	14
2.1. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	15
2.2. EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO OBJETIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	16
2.3. LA LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES	17
2.4. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA.....	17
2.5. EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA	18
3. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.	19
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS	24
ANEXOS	26

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito identificar cómo las estrategias didácticas fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se empleó una metodología basada en la revisión bibliográfica de libros y artículos científicos relacionados con el pensamiento crítico, comprensión lectora y estrategias didácticas, sustentadas en el enfoque sociocrítico. Los resultados muestran una estrecha relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, ya que diversos aspectos conceptuales y metodológicos destacan que las estrategias promueven el análisis, la interpretación y la reflexión sobre la información y el contexto, promoviendo un aprendizaje mucho más significativo en el estudiante. Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas es eficaz para promover el pensamiento crítico, porque favorece a la comprensión lectora, permitiendo interpretar información, hacer juicios razonados y reaccionar reflexivamente ante las demandas de una sociedad en permanente cambio.

Palabras claves: Pensamiento crítico, comprensión lectora, estrategias didácticas, lectura reflexiva.

ABSTRACT

This study aims to identify how teaching strategies strengthen the development of critical thinking. To this end, a methodology based on a literature review of books and scientific articles related to critical thinking, reading comprehension, and teaching strategies, grounded in the socio-critical approach, was employed. The results show a close relationship between reading comprehension and the development of critical thinking, as various conceptual and methodological aspects highlight that these strategies promote analysis, interpretation, and reflection on information and context, fostering more meaningful learning for students. It is concluded that the application of teaching strategies is effective in promoting critical thinking because it enhances reading comprehension, enabling students to interpret information, make reasoned judgments, and react reflectively to the demands of a constantly changing society.

Keywords: Critical thinking, reading comprehension, teaching strategies, reflective reading.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, el desarrollo del pensamiento crítico se ha consolidado como una competencia fundamental que trasciende la simple adquisición de conocimientos. Ante un mundo cada vez más saturado de información, resulta fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan no solo captar contenido, sino también analizarlo, evaluarlo y crear opiniones críticas y fundamentadas. Esta monografía se centra en estrategias didácticas que permitan desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura reflexiva y responde a la pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias didácticas permiten desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundario, considerando la revisión de la literatura científica de los años 2022 -2025?

El problema que se presenta es la necesidad de preparar a los estudiantes a enfrentar de manera reflexiva los constantes cambios que suceden en los contextos educativos y sociales. El pensamiento crítico no solo es importante para lo académico, sino que también resulta eficaz para formar ciudadanos responsables y activos. Ya que los acontecimientos actuales exigen personas capaces de razonar a partir de la información disponible.

Este estudio se centra al ámbito de la educación básica y abarca un periodo reciente que comprende desde 2022 hasta 2025. Dicha investigación es sostenida en una literatura académica basada en estrategias didácticas,

específicamente aquellas que permitan lograr un aprendizaje significativo a través de la lectura crítica y el análisis reflexivo de textos. El objetivo general que orienta esta investigación es identificar cómo las estrategias didácticas fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de nivel secundario, a partir de una revisión de la literatura científica publicada entre los años 2022 - 2025. Este objetivo sirve para concretar la selección de artículos y con estos construir las conclusiones finales de la monografía.

La presente investigación corresponde a una revisión narrativa clasificada de literatura científica sobre estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario. Se realizó una búsqueda bibliográfica en base de datos académicos como Google Scholar, BASE, DeepSee Chat (IA), SciELO y repositorio de UNMSM, empleando términos de búsqueda como "pensamiento crítico", "lectura reflexiva" y "estrategias didácticas". El periodo de análisis se delimitó entre los años 2022 – 2025. Para ello se establecieron criterios de inclusión como: la pertinencia temática, periodo de publicación y el contexto educativo, que permitieron priorizar estudios empíricos y revisiones sistemáticas. Además, se definieron criterios de exclusión como: falta de relación con el tema, publicación fuera del periodo y la información incompleta, los cuales permitieron descartar algunos artículos que no presentaban relevancia con el tema o estaban fuera del tiempo de estudio. El proceso de selección incluyó una lectura inicial de los títulos y resúmenes, seguida de un análisis detallado de los textos completos para garantizar una adecuada selección de información.

Todo el procedimiento quedó documentado en una matriz bitácora (Anexo 01) y un cuadro de análisis (Anexo 2) que permite sistematizar los principales hallazgos en torno a los ejes planteados en la monografía, todo ello se incorpora en los anexos, lo que proporciona transparencia a la investigación. Las referencias citadas se presentan en formato APA de séptima edición.

Esta monografía se organiza de la siguiente manera: en primer lugar, se presentarán conceptos y teorías que sostiene la relación entre la lectura y el pensamiento crítico. Posteriormente, se analizarán las estrategias metodológicas que resultan eficaces para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura. Finalmente, se exponen las conclusiones, así como los

anexos que incorporarán la bitácora de búsqueda y materiales complementarios que reforzarán la comprensión de los contenidos abordados.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS

Esta sección está conformada por los aspectos conceptuales y teóricos que sustentan el pensamiento crítico en la comprensión de textos narrativos. Las partes que se mencionan a continuación se han construido a partir de la revisión de los artículos de investigación publicados entre los años 2022 – 2025. Los estudios revisados definen el pensamiento crítico en la comprensión lectora, su desarrollo a través de la lectura considerando la diversidad educativa.

1.1. LA COMPRENSIÓN LECTORA

Gaibor. et al. (2023) señalan que la comprensión lectora incluye a la mayor parte de las áreas curriculares, y la definen como la capacidad necesaria para analizar y presentar argumentos coherentes. Además, la comprensión lectora también es importante para el desarrollo personal de los estudiantes pues les ayuda a ampliar sus conocimientos y la comprensión del mundo.

Asimismo, para Ortega y Mendoza (2023), la comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar, y evaluar lo que se lee, relacionando los conocimientos previos del lector con el contenido del texto. Se puede decir, entonces, que la comprensión lectora es importante tanto en el nivel académico, como en el nivel personal e intelectual, pues permite presentar argumentos coherentes sobre el tema y desarrollar el pensamiento crítico.

En conclusión, fortalecer la comprensión lectora no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también fomenta un desarrollo integral que ayuda a presentar argumentos justificados y coherentes sobre diversas situaciones del mundo que nos rodea.

1.1.1. Niveles de la comprensión lectora

Para desarrollar la comprensión lectora, Cieza (2023) señala que es importante poner en práctica de manera ordenada los siguientes niveles: literal, inferencial y crítico, los cuales van a permitir desarrollar una comprensión significativa del texto.

La comprensión literal. Este nivel consiste entender e interpretar de manera clara la información específica que aparece en el texto.

La comprensión inferencial. Aquí, el lector usa su razonamiento y sus saberes previos para deducir detalles y temas que se encuentran de manera implícita en el texto.

La comprensión crítica. En este nivel, el lector evalúa, reflexiona y emite juicios u opiniones personales sobre el contenido del texto y las relaciona con sus conocimientos previos.

Estos niveles de comprensión son fundamentales no solo para interpretar textos, sino que también ayuda al desarrollo de un pensamiento crítico que permite a al lector a participar activamente dentro de la sociedad. Al desarrollar estos niveles de comprensión, los estudiantes no solo mejoran su capacidad de lectura, sino que también se preparan para enfrentar de manera efectiva los desafíos de la sociedad. Por eso, la comprensión lectora se considera clave en la formación pues fomenta un desarrollo intelectual, personal y social de los estudiantes.

1.1.2. Técnicas de lectura

Para que la comprensión de un texto sea más fácil, es importante desarrollar una técnica de lectura apropiada, pues para muchos este proceso puede ser complicado. La capacidad de comprender e interpretar un texto varía entre los lectores, por lo cual se recomienda elegir la técnica que mejor se

adecue a sus necesidades. El objetivo de estas técnicas es ayudar a comprender el contenido de la lectura.

Vela (2024), señala que hay varias técnicas de lectura que son adecuadas para comprender diferentes clases de texto:

El subrayado: esta técnica no solo ayuda a resaltar información importante, sino que también hace más sencillo revisar y estudiar, lo cual permite desarrollar una comprensión más profunda del contenido del texto.

El resumen: es una técnica importante para el estudio, aquí el lector puede reconocer y sintetizar las ideas más importantes del texto.

La síntesis: con esta técnica el lector extrae las ideas más importantes del texto y las sistematiza utilizando diferentes términos para enlazar las ideas y evitar las repeticiones innecesarias.

Lectura de comprensión: para este procedimiento, es preciso que los lectores comprendan el significado de las palabras empleadas en los párrafos y que además sean capaces de elaborar inferencias sobre el texto y analizarlo correctamente.

Así, el subrayado, el resumen y la síntesis son técnicas fundamentales que mejoran la lectura y favorecen una interpretación más adecuada del contenido de un texto. Al subrayar, se pueden resaltar las ideas más importantes, lo que ayuda comprender y estudiar el texto leído. El resumen, por otro lado, contribuye a la concentración de información relevante, lo que mejora la capacidad de análisis y retención. La síntesis, organiza conceptos, fortalece la comprensión crítica de un texto. En definitiva, estas técnicas posibilitan que los lectores construyan modelos mentales sólidos y competencias analíticas que son esenciales para la comprensión de textos.

1.1.3. Intertextualidad literaria

Gonzáles et. al (2022), indican que la intertextualidad es la relación que los estudiantes establecen entre diferentes textos y contextos culturales para reconocer las diferencias que existen entre contenidos de cada texto y tomar una posición crítica. La capacidad lectora de una persona se desarrolla cuando descubre que puede hacer interacciones entre textos, encontrar sus semejanzas

y diferencias. Esto implica reconocer los elementos que lo componen al texto, la forma en que se enlazan para darle sentido, y la capacidad de pensar sobre el texto a partir de su análisis.

Además, Cardona y Valdez (2024) hacen énfasis en que la individualización educativa es una estrategia para abordar la diversidad en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora. Es aquí donde se sostiene que una mirada hacia las necesidades individuales del estudiante favorece a la comprensión generando una disposición motivadora en la consolidación de los aprendizajes. Por lo tanto, es importante alejarse de las prácticas pedagógicas tradicionales y desarrollar metodologías que tomen en cuenta la diversidad del estudiante.

Asimismo, González et. al (2023) señalan que la intertextualidad permite a los docentes crear clases más enriquecedoras y activas, desarrollando aprendizajes autónomos en los estudiantes. Con el fin de identificar la temática e ideas centrales, apoyándose en técnicas de lectura como mapas mentales, síntesis, resúmenes y cuadros sinópticos. De esta manera, los alumnos aprenden a leer y comprender los textos en su contexto.

En conclusión, la intertextualidad es una estrategia pedagógica que favorece la comprensión lectora de los estudiantes, al poder relacionar diversos textos y contextos, convirtiéndolos en lo principal de su aprendizaje. Este método no solo refuerza la capacidad de análisis de los estudiantes, sino que también les permite abordar diferentes narrativas con un pensamiento crítico.

1.1.4. La comprensión lectora desde la diversidad educativa

Para que los estudiantes desarrollen su capacidad crítica y reflexiva, es importante que ellos comprendan los textos que se presenta en su entorno cotidiano como: mensajes, relatos, canciones, noticias, mensajes de texto, instrucciones, entre otros.

Además, para lograr aprendizajes nuevos se debe desarrollar estrategias de comprensión lectora, teniendo en cuenta las lecturas que se presenten se relacionen con los contenidos principales de las áreas de cada grado de educación básica, presentando textos de acuerdo con su realidad de

los estudiantes.

Suárez (2025) menciona que una de las principales dificultades de la comprensión lectora es la diversidad cultural que se vive en las aulas y que se necesita modificar las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes. En muchas escuelas, las formas habituales de enseñar a leer no toman en cuenta las características culturales de los estudiantes, generando desigualdades en el aprendizaje y afectando su rendimiento escolar. Ante esta realidad, es necesario conocer estrategias que favorezcan la inclusión y el desarrollo de la lectura en diversos contextos

En resumen, en el proceso de comprensión lectora permite que cada uno de los estudiantes mejore su entendimiento al leer un texto, y despierte el interés por aprender, creando un ambiente donde se valoren sus habilidades. Ya que existe diversidad cultural de aprendizaje en las aulas y para ello se necesita implementar estrategias pedagógicas para evitar las desigualdades, que permitan a todos los estudiantes desarrollar su comprensión lectora y su rendimiento académico.

2. EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Gonzales (2022) define que el pensamiento crítico es una capacidad para el desarrollo de los individuos en la sociedad, usando la lógica para moldear las situaciones diarias. A través de ello, los individuos construyen conocimientos de manera organizada, relacionándolos con sus experiencias y conocimientos previos para hacer elecciones justificadas.

Del mismo modo, Ortega y Mendoza (2025) señalan que el pensamiento crítico es una capacidad que permite a los estudiantes analizar, evaluar y sintetizar información. Pero los sistemas educativos no fomentan su desarrollo, lo que afecta a su capacidad para ajustarse a una sociedad en constante cambio.

En definitiva, el pensamiento crítico es una capacidad fundamental para el desarrollo personal de los individuos, que les permite analizar la realidad de manera reflexiva y racional, de este modo, tomar decisiones informadas. Por eso es que es necesario desarrollar esta competencia desde la escuela en la formación de ciudadanos críticos.

2.1. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora es abordado desde diversos puntos de vista por los autores de los artículos revisados de esta monografía, sus aportes se sintetizan en el cuadro siguiente.

Tabla 01

Pensamiento crítico y comprensión lectora: aportes teóricos de diversos autores

Autor y año	Pensamiento crítico y comprensión lectora
Mantilla y Prada (2024)	• Capacidad de analizar e interpretar la realidad desde enfoques que desafíen el dogmatismo y promuevan la reflexión crítica. • Integra habilidades intelectuales y actitudinales.
Alvarez y Rojas (2024)	• Competencia esencial para analizar y procesar información de manera reflexiva, interpretar diversos tipos de textos y discernir las intenciones del autor
Ortega y Mendoza (2025)	• Desarrollo del pensamiento crítico, como el análisis y la evaluación, las cuales son componentes esenciales del pensamiento crítico.
Cáceres. et al. (2025)	• La comprensión de un texto escrito ayuda a la construcción de una opinión personal sustentada en el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo.
Tubay y Frutos (2024)	• Desarrolla una comprensión más profunda permitiendo realizar un análisis crítico del texto.
Garamendi (2022)	• La lectura constante permite el desarrollo de un pensamiento crítico de alto nivel
Saavedra (2024)	• Fomenta el pensamiento crítico proporcionando a los estudiantes la capacidad de analizar y evaluar información.
Gaibor. et al. (2023)	• Capacidad de comprender y analizar los textos escritos.

Nota. La tabla resume las teorías de diferentes autores sobre la influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora.

Además, para Mantilla y Prada (2024), el pensamiento crítico en la educación va más allá de la adquisición de conocimientos, para involucrar la reflexión y la autocrítica. Combinando habilidades cognitivas y actitudinales, este proceso anima a las personas a examinar sus propias ideas y supuestos.

Cuando se promueve la habilidad de pensar sobre el propio pensamiento, los estudiantes pueden generar criterios para afrontar la realidad de manera consciente y crítica.

Por eso, el pensamiento crítico es una habilidad para cambiar la forma en que uno se relaciona con la sociedad. Al promover la autoevaluación permanente y la ruptura de ideas, este tipo de enseñanza genera no sólo estudiantes más competentes académicamente, sino agentes sociales más libres y conscientes.

2.2. EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO OBJETIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Alvarez y Rojas (2024) señalan que la comprensión lectora y el pensamiento crítico ayudan a los estudiantes a analizar y procesar información de manera reflexiva, lo que les permite interpretar diversos tipos de textos y las intenciones del autor. A través de estas habilidades, pueden formular ideas propias. Esta capacidad de análisis no solo enriquece la comunicación, sino que también fomenta el pensamiento autónomo y crítico.

Asimismo, Ortega y Mendoza (2025) consideran que el pensamiento crítico es un objetivo primordial de la comprensión lectora, ya que no solo implica interpretar y entender el contenido del texto, sino también analizar, evaluar y reflexionar sobre la información presentada. Al fortalecer la comprensión lectora, se desarrollan habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la evaluación y la síntesis. Estas habilidades permiten a los estudiantes abordar la información de manera rigurosa y fundamentada, promoviendo una comprensión más profunda de los textos y su contexto.

Por lo tanto, la comprensión lectora como el pensamiento crítico se relacionan en un proceso que enriquece el aprendizaje y la formación integral del estudiante. Estas facilitan a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar y resolver de manera efectiva los problemas que se presentan en la sociedad.

2.3. LA LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES

Álvarez y Rojas (2024) mencionan que la comprensión lectora y el pensamiento crítico son habilidades fundamentales que permiten a los estudiantes analizar e interpretar información de manera reflexiva, identificando diferentes tipos de textos y la intención del autor. A través de ellas los estudiantes logran generar ideas propias, apoyando o contradiciendo el texto leído.

La comprensión lectora y el pensamiento crítico se complementan para enriquecer el proceso de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Estas habilidades preparan a los estudiantes para resolver los desafíos del contexto actual y también fomenta un aprendizaje activo y reflexivo que les permite ser críticos en un mundo en el que se necesita analizar la información.

2.4. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA

Garamendi (2022) señala que es importante estimular la comprensión lectora en el aula, motivando a los estudiantes para que participen de forma responsable para el logro de un aprendizaje significativo. Por ello, es fundamental que se no limite a los estudiantes a ser simples repetidores de información, sino que utilicen la lectura para que solucionen problemas de su entorno.

De igual manera, Saavedra (2024), menciona que el pensamiento crítico incluye un conjunto de habilidades fundamentales que son importantes para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Esto también les posibilita afrontar los cambios de la actualidad, pensar de forma autónoma y tomar decisiones fundamentadas. Es esencial promover el pensamiento crítico, puesto que permite a los estudiantes analizar y evaluar información de manera eficaz.

Para concluir, el pensamiento crítico es una herramienta esencial para afrontar el cambio del mundo actual, ya que incluye habilidades que posibilitan el análisis de información. Los estudiantes son capacitados para razonar de forma autónoma y tomar decisiones fundamentadas, lo que ayuda a su éxito en los estudios y al fortalecimiento de su autonomía para solucionar problemas.

2.5. EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA

Según Angarita (2021), hoy los docentes se enfrentan a retos educativos que intentan desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Para ello es necesario crear pequeños espacios de aprendizaje donde puedan desenvolverse en diferentes situaciones. Por lo cual, se debe utilizar estrategias didácticas para formar personas críticas y reflexivas. Además, el pensamiento crítico se desarrolla integrando diversas áreas, lo que exige a los profesores crear un aprendizaje en el que los estudiantes sean participantes activos. Para enseñar, los docentes deben transformarse y adaptarse, no seguir con las formas tradicionales sino aventurarse a preparar a los estudiantes para pensar críticamente y para la vida.

Asimismo, Soto y Chacón (2022) nos indican que el profesor debe manejar estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento crítico en sus estudiantes, tales como crear, juzgar, inferir y razonar, que les permitan actuar reflexivamente. Por eso, a la hora de planificar actividades de aprendizaje, se recomienda proponer tareas desafiantes pero posibles, que animen a los estudiantes a pensar por sí mismos, a razonar, argumentar y resolver problemas. No solo genera competencia en cualquier situación, sino que también se ajusta a la innovación educativa, ya que prepara a los alumnos para afrontar los desafíos del mundo actual y les da las herramientas para aprender por sí mismos.

Por ende, los maestros deben actualizarse ante los nuevos retos educativos que exigen desarrollar el pensamiento crítico desde temprana edad. Esto implica diseñar espacios de aprendizaje que integren diferentes disciplinas y que promuevan la participación activa de los estudiantes. Además, los maestros deben de implementar estrategias didácticas que involucren actividades retadoras para el desarrollo de habilidades como el juicio y la inferencia, preparándolos para los desafíos del presente. Por lo tanto, enseñar a pensar críticamente es un objetivo de la innovación educativa, desarrollando un aprendizaje significativo y autónomo.

3. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Fomentar un pensamiento crítico en la lectura consiste en implementar estrategias que faciliten a los estudiantes, no únicamente entender el texto, sino también analizarlo de manera eficiente. Las estrategias no solo optimizan la capacidad de comprensión lectora, sino que les capacitan para afrontar de manera crítica la información en el entorno que los rodea.

Canchignia et al. (2023) proponen diferentes estrategias como la crítica lectora, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y las actividades de estudios de casos para fomentar el pensamiento crítico.

La crítica lectora: es una estrategia esencial porque facilita que los lectores razonen y analicen el contenido del texto. El lector, en el proceso de lectura crítica, examina la información, la interpreta y la vincula con sus conocimientos anteriores. Así, no solo lee el texto, sino que también lo entiende y emite una apreciación crítica acerca del contenido. Al implementar esta estrategia en aula, el docente realiza lecturas relacionadas al tema de interés por parte de los estudiantes, una vez que leen y analizan la lectura, posteriormente desarrollan preguntas: ¿Cuál es tu opinión sobre el tema?, ¿Qué relación puede tener el texto con tu vida cotidiana?, entre otras interrogantes.

El aprendizaje basado en problemas (ABP): se trata de una estrategia que permite a los alumnos investigar, elegir y estructurar la información con el fin de solucionar problemas auténticos. También, es conocida como aprendizaje basado en el descubrimiento y la construcción, está vinculada con la motivación y el interés de los estudiantes para afrontar desafíos reales mediante la utilización de capacidades para buscar, seleccionar y analizar información. El ABP no desarrolla el pensamiento crítico de manera directa, pero si ayuda a analizar, interpretar y evaluar la información para resolver los problemas que suceden en su contexto.

Los pasos a seguir para aplicar el aprendizaje basado en problemas son los siguientes:

Paso 1: Se presenta el tema a los estudiantes, para ello el docente tiene que asegurarse que entiendan y comprendan el problema que se está planteando.

Paso 2: Luego se realiza una lluvia de ideas, con la finalidad de activar los saberes previos de los estudiantes.

Paso 3: Los estudiantes investigan y analizan la información que utilizarán.

Paso 4: Buscar posibles soluciones al problema y seleccionar la que resulte más viable

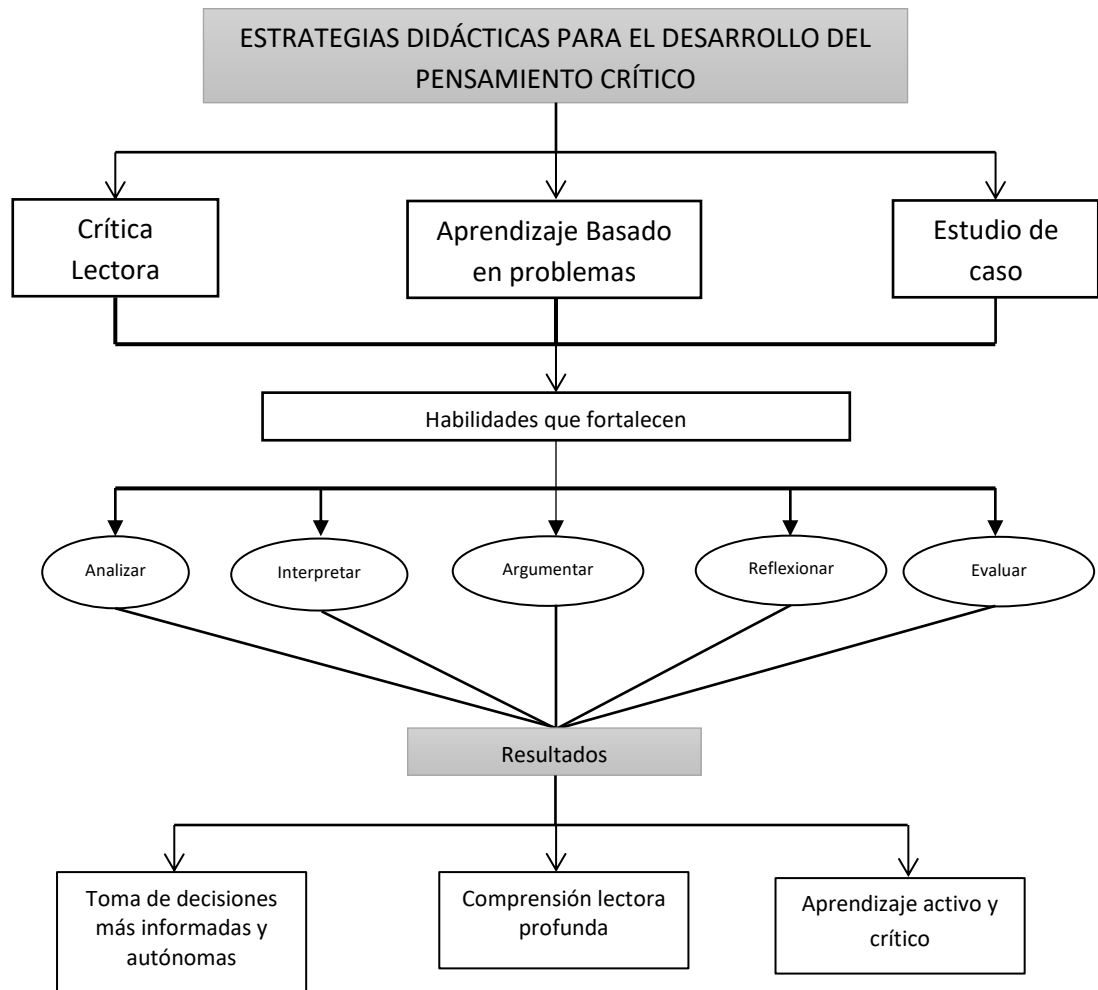
Paso 5: Consiste en la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la retroalimentación.

El estudio de casos: se trata de una estrategia que fomenta en los estudiantes la necesidad de analizar y debatir la información brindada, posibilitando que reconsideren lo aprendido para fundamentar sus decisiones críticamente. Al conectar la teoría con la práctica, este método contribuye a su desarrollo profesional y a su rol social futuro, acercándolos a situaciones reales o simuladas que potencian el pensamiento crítico, la argumentación y la resolución de problemas. El proceso se desarrolla en cinco pasos secuenciales: primero, la presentación del caso mediante una situación relevante; segundo, el análisis individual o grupal para identificar hechos clave; tercero, la discusión y debate de diferentes puntos de vista; cuarto, la búsqueda de alternativas y toma de decisiones justificadas; y quinto, la conclusión y reflexión para sintetizar el aprendizaje y evaluar los resultados.

Por lo tanto, las estrategias que se mencionaron anteriormente son fundamentales para reforzar el pensamiento crítico y la capacidad de comprender textos en el aula. Estas estrategias posibilitan que los estudiantes no solo comprendan la información, sino lo analicen y reflexionen, lo cual favorece una comprensión más profunda del contenido. Los estudiantes desarrollan habilidades de analizar para tomar decisiones informadas cuando se involucran en problemas reales y discuten casos concretos. Esta perspectiva promueve el análisis crítico y la independencia en el aprendizaje, estableciendo una relación entre la teoría y práctica. En consecuencia, estos métodos ayudan a formar personas que sean capaces de pensar activamente y de manera crítica, tal como se representa en la siguiente figura.

Figura 01

Relación entre estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento crítico.



Nota. El esquema presenta la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

Considerando la revisión de la literatura científica publicada entre los años 2022 y 2025, se llega a la conclusión de que las estrategias didácticas facilitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes porque convierten la lectura en un proceso profundamente analítico, reflexivo y contextualizado. Estas estrategias, tales como la crítica lectora, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el estudio de casos, permiten el desarrollo de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. De esta manera, se logra que los estudiantes no solo procesen información, sino que también evalúen las intenciones comunicativas, relacionen el texto con su realidad y formulen argumentos o respuestas concretas frente a un problema de su entorno.

Asimismo, el pensamiento crítico es la capacidad que permite a los estudiantes analizar los diferentes tipos de textos que se les presenta; además, les ayuda a ser más reflexivos para enfrentarse a los diversos problemas y cambios sociales de su entorno, favoreciendo de esta manera su desarrollo académico y personal, actuando como ciudadanos críticos

Por último, el uso de estrategias didácticas, como la lectura crítica, el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos, son importantes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, pues les ayuda a que se realice una lectura más profunda y reflexiva de los textos a los que se enfrentan, fomentando su autonomía en ellos. En ese sentido, es importante que los docentes implementen

estas estrategias en su práctica docente con el objetivo de que sus clases sean más significativas.

REFERENCIAS

- Alvarez, R., & Rojas, M. (2024). *La comprensión lectora y el pensamiento crítico*. Obtenido de Google Académico:
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/70b658ce-b035-429a-b8c8-6efb5418cf6f>
- Angarita, J. (2021). *El pensamiento crítico una innovación educativa*. *Ciencia Latina*, 13.
- Cáceres, P., Salvatierra, G., Cuenca, L., & Solís, P. (2025). Percepción de la lectura crítica en la educación básica: una revisión sistemática. *Gregorio*, 14.
- Canchignia, E., Canchignia, P., Espinoza, M., & Tenesaca, D. (2023). *Metodologías y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico*. *Polo del conocimiento*, 25.
- Cardona, M., & Valdez, V. (2024). *Estrategias de Enseñanza Personalizada para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en un Contexto Diverso*. *Ciencia Latina Internacional*, 21.
- Cieza, W. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en la educación*. *Horizontes*, 12.
- Gaibor, C., Enríquez, B., Bonilla, M., Sánchez, A., & Guajan, Y. (2023). *La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico*. *Ciencia Latina Internacional*, 21.
- Garamendi, R. (2022). *Estrategias Interactivas De Comprensión Lectora Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico*. *Remca*, 8.
- Gonzáles, C., Figueroa, M., & Rentería, L. (2022). *La Intertextualidad como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Lectura Crítica en los*. *CECAR*, 69.
- Gonzales, F. d. (2022). *Desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de estudiantes universitarios*. *Revista con ciencia*, 11.
- González, C., Gómez, M., & Pitalúa, R. (2023). *Fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de secundaria a través del uso de la intertextualidad*. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 13.
- Mantilla, E., & Prada, L. (2024). *El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Educación Básica Secundaria*. *Dialéctica*, 24.
- Ortega, A., & Mendoza, K. (2025). *La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del décimo año*. *REINCASOL*, 35.

- Saavedra, L. (2024). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular* . HORIZONTES, 11.
- Soto, D., & Chacón, J. (2022). Estrategias para desarrollar habilidades de pensamiento crítico . *Ciencia Latina*, 16.
- Suárez, R. (2025). *Estrategias de enseñanza para fomentar la comprensión lectora en adolescentes en entornos multiculturales*. SOCIAL FRONTERIZA, 16.
- Tubay, P., & Frutos, A. (2024). *La lectura crítica: un enfoque para cultivar habilidades de pensamiento crítico*. Ciencia y Educación, 13.
- Vela, T. (2024). *Técnicas de lectura comprensiva en estudiantes de secundaria* . 60.

ANEXOS

BITÁCORA DE BÚSQUEDA ACADÉMICA

Fecha	Herramienta / Base de Datos / IA	Estrategia de Búsqueda (String) y Prompt (para IA)	Filtros Aplicados	Nº de Resultados (Útiles)	Criterios de Inclusión/Exclusión	Observaciones / Acciones Tomadas
04/10/2025	Google Scholar	artículos para desarrollar el "pensamiento crítico" en la lectura nivel secundaria en latinoamerica	Desde 2025; Artículo	165 (5)	Inclusión: Estudios empíricos, educación básica. Exclusión: Educación superior y primaria, estudios sin metodología clara, área no relacionada, temas diferentes	5 artículos seleccionaron, que guardan relación con el tema del pensamiento crítico
04/10/2025	BASE	artículos de desarrollo del pensamiento critico en la lectura en educación	Año 2022 - 2022	13 (2)	Inclusión: relación con tema de pensamiento crítico en la lectura Exclusión: incluye otras área, utilizan la tecnología.	Encontrado 2 artículos clave relacionados con el tema.
04/10/2025	DeepSeek Chat (IA)	Prompt: Actúa como un investigador experto y busca artículos publicados entre 2024 y 2025 que aborden el tema del pensamiento crítico en la lectura a nivel de secundaria. Los artículos deben incluir enfoques pedagógicos, estrategias para desarrollar habilidades críticas en los estudiantes, y la importancia de la lectura crítica en la educación.	-	- 17 (6)	Inclusión: Ideas que relación con el problema que se investigará. Exclusión: Mencionan conceptos generales y se centra en educación superior	Las palabras clave Lectura crítica, educación secundaria, lectura, estrategias didácticas.
04/10/2025 ...	SciELO ...	pensamiento crítico and educación	Últimos 2 años ...	13 (3) ...	Inclusión: Texto completo disponible relacionados con el pensamiento crítico. Exclusión: no guardan mucha relación con el pensamiento crítico	3 artículos en español añadidos. Muy relevantes relacionados con el pensamiento crítico relacionado a la comprensión lectora. ...

04/10/2025	Repositorio de UNMSM	desarrollo del pensamiento crítico en la lectura 2023-2025	Año 2023 - 2025	28	Inclusión: Texto completo disponible. Exclusión: Editoriales o comentarios.	4 artículos en español añadidos. Muy relevantes para el contexto.
------------	----------------------	--	-----------------	----	---	--

CUADRO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LITERATURA ACADÉMICA

N°	Referencia APA Completa	Contexto (País, Nivel Educativo)	Preguntas/ Objetivos de Investigación	Aportes conceptuales clave	Tipo de estudio/evidencia	Hallazgos Principales	Limitaciones del Estudio	Citas Clave (página)	Relevancia para mi monografía (Teórica, Metodológica, Práctica)
1	Cáceres Díaz, P.J., Salvatierra de Martos, G.C., Cuenca Silva, L.S. & Solís Trujillo, B.P. (2025) Título: Percepción de la lectura crítica en la educación básica: una revisión sistemática Vol 1(63), 91—104	País: Perú Educación Básica secundaria	Analizar la percepción de la lectura crítica en la educación básica	Teoría de la identidad docente, enfoque sociocultural	Método de revisión sistemática de bibliografía PRISMA Enfoque: cualitativo	La lectura crítica es una habilidad primordial a la implementación curricular, implementación de metodologías activas.	Muestra solamente definiciones citadas.	"Los docentes no cuentan con las capacidades pedagógicas ..." (p. 14)	Teórica: Apoya mi marco sobre como implementar estrategias metodológicas sobre la lectura crítica y el pensamiento crítico
2	Ortega, A., y Mendoza, K., (2025). Título: La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año	País: Ecuador. Educación Secundaria	Diseñar y validar estrategias didácticas que mejoren la comprensión lectora y fortalezcan el pensamiento crítico	Transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques dinámicos que integren el pensamiento crítico como una competencia transversal	La muestra incluyó 40 estudiantes y 8 docentes. Los resultados revelaron que el 37.5% de los estudiantes tiene un nivel básico de comprensión lectora y solo el 12.5% alcanza	Implementación de metodologías fomentaron un aprendizaje interactivo y reflexivo, mejorando el análisis crítico y la capacidad de los estudiantes para	Incluir estrategias de lectura crítica	"El desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos se aborda como desafío que requiere enfoque intencional y sistemático"	estrategias diseñadas incluyeron técnicas como lectura dialógica, mapas conceptuales, debates y role-playing, validadas por expertos en educación.

					un nivel alto de pensamiento crítico La metodología utilizada fue cuantitativa-descriptiva.	interpretar y evaluar información compleja		(p. 2161)	
3	Gaibor Carlota, Sánchez Bonilla María, Enríquez Jaya Belquis, Guajan Guevara Yessenia Graciela, Bonilla-Jiménez María (2023) Título: La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico	País: Ecuador Educación: secundaria	Promover la comprensión lectora, buscando con ello que los alumnos puedan contar con un adecuado pensamiento crítico.	La comprensión lectora El pensamiento crítico La importancia de integrar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora	Recopilar información relevante de las dos variables en diversas plataformas especializadas, con el uso del diagrama de PRISMA. La metodología exploratoria, cuantitativa y transversal.	Relación significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico	Demasiadas citas de autores	"La comprensión lectora es un componente clave en el desarrollo del pensamiento crítico y debe ser una prioridad en los programas educativos" (Rodríguez, López y Hernández, 2022) (Página 4).	Teórica: Apoya mi Marco sobre como implementar estrategias metodológicas y como desarrollar el pensamiento crítico mejorando la comprensión lectora.
4	Begoña Oliveras y Neus Sanmartí (2009) Título: La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico	País: Mexico Educación: secundaria	El objetivo principal del estudio es explorar la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria	La relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico	Enfoque. Cualitativo	La enseñanza de estrategias de lectura activa y crítica puede potenciar simultáneamente la comprensión y el pensamiento crítico, indicando la importancia de enfoques pedagógicos integradores	La investigación fue de carácter transversal, por lo cual no permite determinar causas y efectos a largo plazo	Williams y Anderson (2019): enfatizan la importancia de la comprensión lectora efectiva para acceder a conocimientos avanzados y desarrollar habilidades	Esto servirá a nuestro marco teórico para incluir que relación lleva entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico

								críticas y analíticas (Página 3).	
5	Silvia Elena Bermeo Berrú, Ana Patricia Tasayco Diaz, Alejandro Sabino Menacho Rivera (2025) Título: Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación secundaria: un análisis sistemático	País: Perú Educación. Secundaria	examina diversas estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario, reflexiva y razonamiento lógico	impacto positivo de enfoques pedagógicos como los videojuegos educativos y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la promoción del pensamiento crítico	Metodología y enfoque cualitativa	Que las estrategias activas y colaborativas, especialmente aquellas que combinan herramientas digitales con métodos tradicionales, resultan especialmente efectivas para estimular la reflexión, el debate fundamentado y la argumentación coherente	En una parte del artículo trata sobre el análisis crítico de contenidos publicitarios	Por su parte, (Villegas y Garay 2023) señalan que el pensamiento crítico posee características específicas que deben ser consideradas al diseñar actividades educativas en los centros escolares.	Apoya a mi marco teórico a mencionar el impacto que tiene los enfoques pedagógicos en el pensamiento crítico
6	Esther Isabel Chávez Tantajulca (2025) Título: El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana	País: Perú Educación secundaria	analizar la enseñanza del pensamiento crítico en el nivel de educación básica dentro de América Latina, así como explorar los métodos utilizados para fomentar su desarrollo en los estudiantes	el pensamiento crítico impacta significativamente en las capacidades psicológicas de los estudiantes La falta de conocimientos especializados de los docentes para desarrollar esta capacidad.	El método PRISMA Enfoque cualitativo	el pensamiento crítico es un elemento clave para influir en la adaptabilidad y la capacidad para evaluar información de los jóvenes, sin embargo, aún existen varios obstáculos en esta región que impiden una adecuada promoción de	Muchas citas textuales se encuentran en el artículo no tiene opinión propia	En pleno siglo XXI, la enseñanza se ha transformado desde un enfoque memorístico hacia uno significativo, uno que permita a los estudiantes desarrollar habilidades como el	Esto será un apoyo el marco teórico, ya que se explica como la comprensión lectora y el pensamiento crítico pueden desarrollarse juntos.

						esta capacidad y que necesitan ser abordados mediante cambios importantes dentro del sector para mejorar las experiencias educativas		pensamiento crítico (Benavides & Ruíz, 2022).	
7	Claudia Marcela Rodríguez Garavito, Claudia Teresita Arismendy Cuadros, Elver Alfonso Abril Coy (2024) Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE LA DIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO	País: Mexico Educación secundaria	mejorar la lectura crítica y comprensión lectora, afectadas por diversos factores socioculturales	Diversidad e inclusión educativa como fundamento del aprendizaje Relación entre factores socioculturales y comprensión lectora Estrategias didácticas inclusivas y participativas	método de investigación de tipo cualitativo	La diversidad y la inclusión fortalecen el pensamiento crítico La comprensión lectora es la base del desarrollo del pensamiento crítico	No se encontraron mucho marco teórico	Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”	Esto servirá como un apoyo a nuestro marco teórico ya que se trata de un tema novedoso y nuevo
8	Rodolfo Castro Quisbert (2024) Título: la importancia de promover el	País: Bolivia Educación secundaria	Describir la importancia de promover el pensamiento crítico en niños y adolescentes desde la escuela	Definición de pensamiento crítico Factores que inhiben el desarrollo del	El método de la revisión bibliográfica y análisis-síntesis.	Importancia del pensamiento crítico en la educación Brechas en las capacidades de los estudiantes	Se encuentra de demasiadas citas	La UNESCO (2018) ha determinado como una de las competencias del Siglo XXI el	Esto servirá para el marco teórico ya que nos da a conocer sobre la importancia del

	pensamiento crítico, en niños y adolescentes, desde la escuela			pensamiento crítico				pensamiento Crítico. La capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados.	pensamiento crítico
9	Elizabeth Mantilla Loreth Prada (2024) TÍTULO: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	País: Colombia Educación secundaria	Analizar el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de básica secundaria, resaltando la importancia de fomentar habilidades como la indagación, el análisis y la evaluación en los estudiantes para que puedan cuestionar la información, identificar problemas y buscar soluciones creativas en su entorno educativo y social .	La comprensión del pensamiento crítico como un proceso reflexivo y analítico que va más allá de una simple habilidad técnica.	El enfoque predominante en el documento es cualitativo y conceptual	el pensamiento crítico no solo implica habilidades cognitivas como análisis, evaluación e inferencia, sino también dimensiones actitudinales que fomentan la autonomía, la conciencia social y la participación activa en la transformación social.	las limitaciones del estudio radican en que el análisis se basa principalmente en revisión teórica y conceptual, sin implementar métodos empíricos o de investigación de campo que permitan validar las propuestas en contextos específicos.	Según Fernández (2018) se debe promover una educación centrada en el pensamiento crítico requiere un compromiso colectivo por parte de todos los actores involucrados: docentes, estudiantes e instituciones educativas.	Esto servirá a nuestro marco teórico ya que implementara temas sobre el pensamiento crítico en la comprensión lectora

10	Alejandra Eloísa Vargas, Franklin Israel Lara López (2023) Título: El Pensamiento crítico para la lectura	País: Nicaragua Educación secundaria	contribuir a la labor docente, mediante la implementación de una estrategia basada en el uso del comentario crítico como herramienta de comprensión lectora en la enseñanza de los cuentos, a estudiantes de educación secundaria.	El pensamiento crítico como meta de la comprensión lectora El rol docente como facilitador del pensamiento reflexivo	enfoque cualitativo, usando como técnica de recolección de datos, la encuesta.	Integración de recursos digitales en la enseñanza lectora	No se halla las conclusiones generales	El comentario crítico es una forma de expresión de ideas que un individuo realiza, ya sea mediante la oralidad o la escritura, para brindarnos un punto de vista personal sobre alguna obra o trabajo (Castillo, s.f).	Esto servirá al marco teórico ya que están utilizando estrategias digitales para ayudar a la comprensión lectora y el pensamiento crítico
----	---	--	---	--	---	--	---	---	--