



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

JAÉN

TESIS

**MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOS VALORES
INSTITUCIONALES EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DE JAÉN Y
SAN IGNACIO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

PUELLES CHOQUEHUANCA, IRIS MARGOHT

QUINTOS DÁVILA, MERLY YUDITH

TOCTO PÉREZ, LIZ KHATERINE

JAÉN – PERÚ

2024

PAPER NAME

MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DESDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Y LOS VALORES INSTITUCIONALES EN
N

AUTHOR

IRIS MARGOHT PUELLES CHOQUEHUAN
CA

WORD COUNT

11603 Words

CHARACTER COUNT

63295 Characters

PAGE COUNT

43 Pages

FILE SIZE

977.6KB

SUBMISSION DATE

Oct 27, 2024 5:30 PM GMT-5

REPORT DATE

Oct 27, 2024 5:30 PM GMT-5

● 18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 16% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 13% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Mejora de la convivencia escolar desde las estrategias didácticas y los valores institucionales en niños de 3 y 4 años en instituciones de educación inicial de Jaén y San Ignacio.

AUTORES:

- Bach. Puelles Choquehuanca, Iris Margoht
- Bach. Quintos Dávila, Merly Yudith
- Bach. Tocto Pérez, Liz Khaterine

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

- Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza
Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1365-9813>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 se localizan en la ciudad de Jaén y la IE N° 147 de Chinchilla, en la provincia de San Ignacio. Ambas son provincias de la región Cajamarca.

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio: 16 de abril 2022

Fecha de término: 31 de marzo 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica: didáctica aplicada en educación básica.

JURADO:

Presidente: Dr. Juan Carlos Morante Buchhammer

Secretario: Dr. Segundo Juan Sánchez Tarrillo

Vocal: Lic. Ítalo Quispe Pérez

Dedico la presente tesis a mis padres, mis hermanas y mi esposo por su apoyo incondicional que me dan cada día para seguir superándome y a mi pequeño hijo Sebastián, quien es mi fuente de inspiración para salir adelante.

Iris M. Puelles

Agradezco a Dios por haberme dado salud, vida y sabiduría para poder lograr tan anhelado objetivo.

A mis padres, hermanos, por su amor, su apoyo, sus consejos, inculcarme valores que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi esposo por su apoyo incondicional, comprensión, su paciencia y entrega gracias por creer en mi capacidad, brindarme tu amor y cariño, tú has sido una pieza fundamental en mi vida, sin tu ayuda no hubiera podido lograr mi sueño.

A mis hijos Ashley y Lucas, mi mayor motivación e inspiración, para poder ser mejor persona, esforzarme día a día y seguir superándome tanto en mi vida personal y profesional.

Merly Y. Quintos.

A Dios, quien con su infinita bondad me ha otorgado la fuerza y sabiduría necesarias para enfrentar cada desafío en este viaje académico y personal.

A mis padres, cuyas enseñanzas, sacrificios y amor incondicional han sido la base de mi formación.

A mis hijas, quienes con su amor puro y sus risas han llenado mi vida de luz y esperanza. Este logro es para ustedes, mis pequeñas, para que sepan que, con dedicación y fe, todo es posible.

A mi familia, por su apoyo constante y por ser la mano amiga que me ha sostenido en los momentos más difíciles.

A mis colegas, por su comprensión, apoyo y por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias, enriqueciendo mi vida profesional y personal.

Finalmente, a mí misma, por no rendirme, por mantener viva la llama de la esperanza y seguir soñando. Este logro es el fruto de la determinación, la valentía y el amor por lo que hago.

Liz K. Tocto.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos dado salud, sabiduría y entendimiento a todas las dudas que encontramos en este proceso y por habernos permitido lograr nuestro objetivo.

A nuestra familia maravillosa, quienes han creído siempre en nosotras dándonos su ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándonos a valorar todo lo que tenemos. A todos ellos les agradecemos eternamente porque han fomentado en nosotras el deseo de superación y triunfo en la vida.

Asimismo, agradecemos a la EESPP “Víctor Andrés Belaunde”, por la oportunidad que nos brindó de seguir estudiando para obtener el grado de Bachiller y el título de Licenciadas en Educación Inicial. También vaya nuestra gratitud, a los maestros que nos impartieron sus conocimientos y ayudaron en cada paso que dimos.

Iris, Merly y Liz.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Puelles Choquehuanca, Iris Margot, identificada con DNI N° 73337641, Quintos Dávila, Merly Yudith, con DNI N° 70781667 y, Tocto Pérez, Liz Khaterine, con DNI N° 47872631, bachilleres del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos la Tesis: "Mejora de la convivencia escolar desde la práctica educativa y los valores institucionales en niños de 3 y 4 años en instituciones de educación inicial de Jaén y San Ignacio".

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 06 de agosto de 2024.



Puelles Choquehuanca, Iris Margot

DNI N° 73337641



Quintos Dávila, Merly Yudith

DNI N° 70781667



Tocto Pérez, Liz Khaterine

DNI N° 47872631

ÍNDICE

	Pág
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema	19
1.1.3. Enunciado del problema	21
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.2.1. Objetivo general	21
1.2.2. Objetivos específicos	22
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	24
2.1. MARCO TEÓRICO	24
2.1.1. La convivencia escolar	24
2.1.1.1. Enfoques que sustentan la convivencia escolar	25
2.1.1.2. Dimensiones de la convivencia escolar	27
2.1.1.3. Funciones de la convivencia escolar	29
2.1.2. La convivencia escolar en la educación inicial	30
2.1.2.1. La gestión de la convivencia escolar en la institución educativa	31
2.1.2.2. El currículo de educación inicial y la convivencia escolar	32
2.1.2.3. La práctica educativa del docente para la convivencia escolar	32
2.1.2.4. Estrategias didácticas para una convivencia escolar democrática y saludable	34
2.1.2.5. Valores institucionales	35
2.2. MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	36
CAPÍTULO III: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	38

3.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2.	DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	40
3.2.1	Descripción y análisis de las acciones realizadas	40
3.2.1.1	Campo de acción: Práctica de valores institucionales	40
3.2.1.2	Campo de acción: Estrategias didácticas	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		51
Conclusiones		55
Recomendaciones		56
Referencias		57
Anexos		61

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de mejorar la convivencia escolar desde la práctica educativa y de la implementación de valores institucionales, en niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial de Jaén N° 051 y N° 055, así como de la IE N° 147 de San Ignacio. En su desarrollo, se utilizó la metodología de la investigación acción educativa. Para recoger y procesar la información se aplicaron técnicas e instrumentos cualitativos como la observación participante, los diarios de investigación y el registro fotográfico. Se intervino en dos campos de acción: práctica de valores institucionales y estrategias didácticas. Los resultados muestran que se pudo involucrar a los actores de la comunidad educativa para fomentar la práctica de valores a nivel institucional y el uso de estrategias didácticas optimizó la efectividad de la práctica educativa. Finalmente, concluimos señalando que la práctica de valores institucionales y el uso de estrategias didácticas como cuentos, show de títeres y acuerdos de convivencia, contribuyeron en la mejora de la convivencia escolar de los niños de 3 y 4 años de las instituciones educativas involucradas en la investigación y, por ende, mejoraron la efectividad de la práctica educativa docente.

Palabras clave: convivencia escolar, valores institucionales, práctica educativa.

ABSTRACT

The research was conducted with the aim of improving school coexistence through educational practice and the implementation of institutional values in children aged 3 and 4 from the initial education institutions of Jaén No. 051 and No. 055, as well as from the IE No. 147 of San Ignacio. In its development, the methodology of educational action research was used. To collect and process the information, qualitative techniques and instruments such as participant observation, research diaries and photographic records were applied. The intervention was carried out in two fields of action: practice of institutional values and didactic strategies. The results show that it was possible to involve the actors of the educational community to promote the practice of values at an institutional level and the use of didactic strategies optimized the effectiveness of the educational practice. Finally, we conclude by pointing out that the practice of institutional values and the use of teaching strategies such as stories, puppet shows and coexistence agreements, contributed to improving the school coexistence of 3 and 4 year old children in the educational institutions involved in the research and, therefore, improved the effectiveness of the teaching educational practice.

Keywords: school coexistence, institutional values, educational practice.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar en la educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa, los niños no solo aprenden conceptos académicos básicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales que serán cruciales para su vida futura. En tal sentido, la convivencia escolar en la educación inicial no solo influye en el desarrollo académico de los niños, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, en la construcción de su identidad, autoestima, en su desarrollo emocional; en su formación como personas capaces de vivir en sociedad, respetar a los demás, y en el desarrollo de relaciones saludables.

Considerando la importancia de educar a los niños desde edades tempranas, en actitudes y valores que les sirvan para convivir en armonía con los demás, habiéndose identificado dificultades en este aspecto en los estudiantes que participaron de la investigación, es que decidimos asumir este estudio como un reto profesional de mejorar nuestras propias prácticas educativas para incidir mejor en la formación integral de los niños, de manera especial, en aquellos comportamientos necesarios para mantener una sana y armoniosa convivencia escolar.

En este sentido, el estudio estuvo orientado a mejorar la convivencia escolar desde la práctica educativa y de la implementación de valores institucionales, en niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio. Con tal fin, se hizo uso del enfoque metodológico de la investigación acción educativa, el mismo que se plasmó en un plan de intervención pedagógica desarrollando diversas actividades en dos campos de acción: prácticas de valores institucionales y estrategias didácticas. Los resultados producto de esta intervención pedagógica son los que se exponen en este informe de investigación.

La estructura del informe de tesis se presenta organizado en cuatro capítulos. En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento de la investigación,

incluyendo los antecedentes del estudio, el enunciado del problema, los objetivos y la justificación. El capítulo II contiene el marco teórico científico, construido sobre la base de teorías y enfoques que sustentan la convivencia escolar. El capítulo III contiene el método de investigación, la descripción y el análisis de las actividades ejecutadas por campo de acción en el marco del plan de intervención pedagógica.

El Capítulo IV, expone el análisis y la discusión de los resultados, los cuales se analizan y discuten por objetivo específico. En la parte final, se presentan las conclusiones, las sugerencias y las referencias de las fuentes consultadas, así como los anexos con evidencias de la información recogida durante el proceso de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Romero y Peña (2018), en su investigación sobre convivencia escolar sana y el respeto desarrollada con niños de un Jardín de Aguas Calientes, México, con una metodología cualitativa con el objetivo de fomentar una convivencia escolar sana y pacífica en la institución educativa y exponer su relación con el ambiente de aprendizaje en el aula, aplicaron un plan de acción que incluyó estrategias didácticas cuyos resultados fueron el fomento de una convivencia escolar sana, y la generación de ambientes apropiados para el aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

Aragón (2019), en su investigación sobre la convivencia escolar; una mirada desde la educación social en Palencia, España. Estudio realizado con una metodología mixta de investigación, sostiene que las instituciones educativas se ven afectadas por los cambios que ocurren en la sociedad. Situación que origina problemas a la educación actual como la no adaptación a la heterogeneidad de estudiantes, y a sus necesidades y problemas

contemporáneos. La autora sostiene que las personas son seres sociales que buscan relacionarse con los otros, por lo cual, es necesario se adquiriera desde niños aquellos valores que favorecen una convivencia sana en el ámbito escolar y en la familia. También, señala que, actualmente existen docentes que no se sienten capacitados para resolver problemas de convivencia escolar o para formar alumnos con valores.

Díaz et al., (2019), realizaron una investigación referente a las concepciones sobre la convivencia escolar en niños de 4 a 6 años desde la manifestación de sus lenguajes expresivos, realizada en un centro pre escolar de Bucaramanga, Colombia bajo el enfoque de la investigación cualitativa, con el objetivo de comprender sus concepciones sobre la convivencia escolar dentro de la institución educativa. Durante la investigación, se desarrolló talleres artísticos para recoger las expresiones, sentires e ideas de los niños; los cuales reflejan, según las investigadoras, una cultura de violencia normatizada por la tradición cultural. Concluyen que es pertinente generar una convivencia pacífica en el aula desde las manifestaciones y lenguajes artísticos a trabajar con los niños.

Fuentes y Pérez (2019) realizaron una investigación de carácter descriptivo sobre la mirada de la convivencia escolar desde las familias desarrollada con el objetivo de describir la percepción que estas tienen sobre convivencia escolar. La investigación realizada con metodología cuantitativa abarcó como muestra no probabilística las familias de los alumnos de una institución educativa en Sincelejo-Colombia. De acuerdo con los resultados se refleja que existe una percepción favorable de la relación entre docentes y estudiantes. Sin embargo, respecto de la relación entre estudiantes, hay un alto porcentaje que percibe situaciones conflictivas denotadas por peleas, apodos e insultos, falta de respeto a las normas de convivencia que configuran un clima escolar desfavorable para los aprendizajes. Concluyen que, frente a esta problemática, las familias proponen la implementación de estrategias que mejoren y fortalezcan la convivencia escolar promoviendo el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Herrera y Muñoz (2019) realizaron una investigación sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante el uso de herramientas

tecnológicas sincrónicas y asincrónicas, con estudiantes de un centro educativo de San Andrés, Colombia con diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test. El estudio demostró que el uso de herramientas tecnológicas sincrónicas y asincrónicas fortalece la convivencia escolar en los estudiantes porque los estudiantes mejoraron su comportamiento en el centro escolar y también en sus hogares y entorno. La investigación afirma que, a medida que pasa el tiempo, los estudiantes aprenden a manejar las nuevas tecnologías, por lo que se debe aprovechar las edades tempranas para el desarrollo de habilidades tecnológicas e inculcar la práctica de valores. Una recomendación que se rescata de la presente investigación es la necesaria capacitación de los profesores en el manejo de nuevas tecnologías de la información y comunicación para aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel de investigaciones en el ámbito nacional se ha podido encontrar los siguientes estudios relacionados con la presente investigación.

De la Cruz et al., (2020) realizaron un estudio en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico sobre la convivencia escolar como oportunidad para construir habilidades sociales en niños de cinco años, con el propósito de elaborar una propuesta pedagógica de convivencia escolar. El estudio se realizó con un enfoque de análisis documental y propositivo. Concluye elaborando una propuesta pedagógica de convivencia escolar basada en los enfoques de derechos, intercultural e inclusivo sustentado pedagógicamente en las teorías de Vygotsky, Goleman y la pedagogía de la ternura. Además, afirman que la sana convivencia escolar posibilita un desarrollo integral del niño, asegurando aprendizajes sociales que sirven para la interacción e integración con otras personas.

Domínguez y Vera (2019), en su investigación sobre la aplicación de los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E La Providencia-Trujillo, bajo un enfoque cuantitativo demostró que antes de aplicar el instrumento de estudio, el 70% de estudiantes se encontraban en un nivel deficiente, el 25% en un nivel suficiente y el 5% en un nivel excelente, en referencia a la convivencia escolar. Los autores, después de haber aplicado

el programa de juegos tradicionales, evidenciaron que el 70% obtuvieron un nivel excelente y 30% nivel suficiente, denotando así una diferencia significativa en la mejora de la convivencia escolar del grupo experimental. De esta manera, se demuestra que el uso de juegos tradicionales contribuye de manera significativa en la mejora de la convivencia escolar.

Marcatoma y Zabaleta (2019), en su estudio de tipo cuasi experimental sobre la aplicación del taller expresarte para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E N° 211 de Trujillo, concluyeron, en base a los resultados obtenidos que, hubo una mejora en cuanto al control de sus impulsos. Además, se ha verificado que los estudiantes dejaron de ser agresivos entre ellos y ya no mostraban dificultades para seguir las reglas, ya que comprendían las consecuencias de sus actos. La investigación sugirió que el docente realice trabajo con la familia para ganar su apoyo. La colaboración entre la escuela y la familia en el proceso formativo de los niños permite a los estudiantes percibir la coherencia entre lo que la escuela y la familia esperan de ellos.

Cachay y Rojas (2021), en su investigación titereando para desarrollar la convivencia democrática en niños de 3 años de la I.E 211 de Trujillo, con el propósito de mejorar la convivencia escolar en los niños utilizando para ello los títeres, los cuales estimulan tres canales de percepción tales como el auditivo, visual y el kinestésico, facilitando así el proceso de enseñanza y de llegar a los alumnos de manera interesante y significativa, desarrollando sesiones de aprendizaje mucho más dinámicas e integrales. La investigación de tipo pre experimental con un solo grupo, en base a los resultados del pre y post test llegó a la conclusión de que el uso de títeres mejoró la convivencia escolar en los niños de 3 años pasando de un 31.82% a un 95.45% en el nivel alto de buena convivencia.

Portugal (2021), en su investigación sobre la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia de aula con niños de cuatro años de educación inicial en la I.E N° 130 de La Molina-Lima, realizada con diseño correlacional encontró como resultado que existe una relación positiva moderada directa entre las habilidades sociales y la convivencia de aula obtenida mediante el coeficiente Rho de Sperman, por lo que sugiere a las docentes desarrollar en

los niños las habilidades sociales a través de la práctica pedagógica cotidiana y trabajar articuladamente con las familias para tal fin.

Grados (2019) en su investigación sobre la gestión educativa y la convivencia escolar en instituciones educativas de La Libertad, desarrollada con el objetivo de determinar en qué medida se relacionan las variables gestión educativa y convivencia escolar, aplicó metodología de los estudios descriptivos correlacionales. Los resultados arrojaron un coeficiente de contingencia de 0,707, a partir del cual el estudio concluye afirmando que la gestión educativa está asociada de manera significativa con la convivencia escolar, es decir, existe relación de dependencia entre ambas variables.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

Muchos de los niños de 4 años de las instituciones 051 del sector Pueblo Libre y 055 de Nuevo Horizonte, pertenecientes a la ciudad de Jaén; así como los niños de 3 años de la institución 147 de Chinchiquilla; manifiestan desatención durante las actividades pedagógicas realizada en las aulas. Se pudo observar conductas de pelea, morder, arañar, empujar a sus compañeros; no escuchar a la maestra, no compartir, moverse de un lugar a otro, denotando escaso desarrollo de habilidades para la convivencia escolar.

El contexto de las IIEE 051 y 055 es urbano. La mayoría de familias de la que proceden los estudiantes, tienen una condición socioeconómica baja. Las madres son amas de casa, los padres mototaxistas, otros son empleados del Estado y algunos son trabajadores independientes. La mayoría de los padres por trabajar todo el día encargan a sus niños al cuidado de los hermanos mayores, abuelos, entre otros; terminan abandonados durante varias horas, situación que no es favorable para el desarrollo de habilidades sociales que permitan una sana convivencia.

Los sujetos que participan de esta investigación son niños de 4 años de las instituciones educativas 051 del sector Pueblo Libre y 055 del sector Nuevo Horizonte pertenecientes a la ciudad de Jaén y, niños de 3 años de la institución educativa N° 147 de Chinchiquilla, provincia de San Ignacio. Usando la técnica de la observación y los diarios de campo se pudo registrar que estos niños, manifiestan problemas de comportamiento durante el desarrollo de las

actividades pedagógicas, faltan a las normas de convivencia, no prestan atención, se pelean entre ellos, se mueven de su lugar constantemente, realizan muecas a la docente, muestran carencias en la capacidad de escucha activa y atenta. Cuando la docente está hablando interrumpen las actividades. Esto a pesar de que las docentes establecen y repiten continuamente los acuerdos de convivencia, antes, durante y después de cada actividad de aprendizaje indicando guardar respeto a todos, no empujar a los compañeros, no coger las cosas de otros, pedir permiso, entre otras normas (diarios de campo del diagnóstico, anexo N° 03).

En las mencionadas instituciones educativas los directivos y las docentes jugamos un rol protagónico debido a que los centros de educación inicial son los espacios educativos en donde los niños van adquirir sus primeros conceptos sobre la vida, nociones y valores que les permitirán una sana convivencia dentro de la sociedad. Para ello, se debe trabajar de manera articulada y colaborativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, nos referimos a los docentes, estudiantes, personal administrativo, de servicios y padres de familia. Se deberá formular lineamientos prácticos para el fortalecimiento de valores y la puesta en marcha de una convivencia escolar democrática y pacífica, sin dejar de lado el diálogo y los principios democráticos como la participación, el respeto a la propia libertad y a la libertad de los demás.

Los problemas de convivencia entre los niños en las aulas de clases, pueden ser explicados desde varias aristas. Por un lado, tenemos la familia y la cultura de crianza con la que se vienen formándose los niños en sus hogares. Muchos de ellos, reproducen conductas violentas que observan de sus padres, hermanos u otros miembros de la familia. Por otra parte, tenemos el contexto sociocultural violento en el que vivimos, del cual los niños reciben noticias y mensajes de maltrato y conductas delincuenciales. Otra de las causas que se puede señalar, es las inadecuadas prácticas pedagógicas de los docentes que evadiendo su responsabilidad formadora no prestan la atención necesaria al desarrollo de habilidades sociales en los niños para una sana convivencia.

No olvidemos que, siendo las instituciones educativas el espacio de formación integral de los niños, también deben servir para el aprendizaje de la convivencia democrática. Requieren que se conviertan en los espacios

protectores de derechos y promotores de desarrollo de capacidades, en donde los niños sean valorados, respetados, protegidos, y vivencien oportunidades para asumir sus deberes y las consecuencias de sus actos, así como para que reafirmen su valoración personal (Ministerio de Educación, 2009).

Los problemas de convivencia escolar se manifiestan tanto en el contexto nacional como en el internacional, debido a los problemas de violencia y cambios constantes en el plano económico y político que viven los países. Al respecto Díaz et al., (2019), así como Fuentes y Pérez (2019) en Colombia, señalan en investigaciones realizadas sobre convivencia escolar, que hay peleas e insultos con frecuencia entre los estudiantes, que son el reflejo de una cultura de violencia que existe en la sociedad. Aragón (2019) en una investigación realizada en España, señala que la convivencia escolar se ve afectada por los cambios y problemas de la sociedad.

Frente a esta problemática, en todas las investigaciones exploradas tanto del contexto nacional como internacional, se señala y afirma que el rol del docente es clave para promover una convivencia pacífica y democrática desde las instituciones educativas, destacando la aplicación de diversas estrategias didácticas, de trabajo institucional y con las familias que han demostrado ser efectivas para lograr en los niños comportamientos de respeto y sana convivencia.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo mejorar la convivencia escolar desde las estrategias didácticas y la práctica de valores institucionales, en niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchilla - San Ignacio?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Mejorar la convivencia escolar desde las estrategias didácticas y la implementación de valores institucionales, en niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

1.2.2. Objetivos específicos

- Implementar la práctica de valores institucionales que mejoren la convivencia escolar en las instituciones educativas N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

- Optimizar el manejo de estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar en el aula con niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se centrada en la convivencia escolar entre niños y docentes en dos instituciones de educación inicial de ámbito urbano de la provincia de Jaén y una de ámbito rural de la provincia de San Ignacio. Responde a una problemática concreta que afecta la convivencia en el aula dada por comportamientos un tanto violentos entre niños, a los que se les busca dar respuesta y solución, de este modo se justifica la pertinencia de la investigación.

Desde el punto de vista teórico, la investigación permite revisar los enfoques que sustentan la convivencia escolar que ponen énfasis a los comportamientos democráticos y la práctica de valores sobre todo de respeto a los otros. Asimismo, permite el conocimiento de los problemas actuales de convivencia que se viven en las aulas de educación inicial posibilitando un acercamiento crítico con propuestas de solución a la situación problemática.

En el aspecto práctico, la investigación aporta con estrategias de trabajo tanto a nivel institucional como a nivel de aula, para abordar los problemas de convivencia escolar involucrando a todos los actores de la comunidad educativa. En este sentido, se trabajan formas de organizar y trabajar institucionalmente para fomentar la vivencia de valores que ayudan a crear un ambiente de convivencia armoniosa. A nivel de aula, destaca el compromiso y la vocación docente, para innovar las prácticas pedagógicas, que han permitido implementar un conjunto de estrategias didácticas en las que se incluye el juego como actividad fundamental de los niños. Estas son propuestas de trabajo que se

ponen a disposición de la comunidad educativa como aporte de esta investigación

En el mediano plazo, el aporte del estudio trasciende, en la formación de niños y niñas con valores y comportamientos democráticos, contribuye a la construcción de una sociedad democrática y de sana convivencia, tornando más relevante la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. La convivencia escolar

Existen múltiples definiciones o formas de conceptualizar la convivencia escolar. En esta investigación se asume la convivencia escolar desde una perspectiva pedagógica y de gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Fierro y Carbajal (2018) definen la convivencia como "...los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar..." (p.13); realidad que se puede construir involucrando a todos los actores educativos desde la práctica pedagógica y la gestión escolar asumiendo el enfoque inclusivo, de equidad y participativo.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2021), entiende la convivencia escolar como las múltiples y variadas relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa. Relaciones que son producto de una construcción colectiva y permanente, donde participan con responsabilidades compartidas los docentes, estudiantes, los jerárquicos y directivos, así como el personal administrativo y las familias. Se constituye de este modo en un componente fundamental de la gestión educativa, consolidando

la propuesta educativa y contribuyendo a la formación integral de todos los estudiantes.

De acuerdo con la citada norma del Minedu (2021), la convivencia escolar debe orientarse por el respeto a las diferencias de cada persona, a los derechos humanos, y a una convivencia pacífica, a fin de promover el desarrollo integral de los alumnos, creando un ambiente escolar positivo, sin violencia, ni discriminación.

Asumiendo estas propuestas, definimos la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales entre los actores que coexisten en una comunidad educativa, configurando y caracterizando la vida de dicha comunidad. La calidad de esta convivencia es responsabilidad de todos los actores involucrados.

2.1.1.1. Enfoques que sustentan la convivencia escolar

La implementación de un plan que fomente la convivencia escolar debe estar sustentado, en ciertos enfoques que le den una orientación hacia el desarrollo y el tipo de persona que se quiere formar.

El Minedu (2021), precisa que los enfoques en la que debe basarse la estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar son los siguientes: enfoque intercultural, inclusivo, ambiental, de derechos, de igualdad de género, de orientación al bien común y de búsqueda de la excelencia.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, el Minedu (2016) explica los principales planteamientos de cada uno de los enfoques antes mencionados, que en síntesis se desarrollan a continuación.

A. Enfoque intercultural

Se orienta a la construcción de una sociedad intercultural que prevenga y evite toda práctica discriminatoria y excluyente por situación de raza, religión, cultura o posición económica. En este sentido, se busca el diálogo y el encuentro entre culturas y cosmovisiones diferentes para enriquecerse como personas y humanidad.

B. Enfoque inclusivo

Significa dar la posibilidad de igualdad de oportunidades a todos los niños, jóvenes y adultos de nuestro país, sin considerar las diferencias culturales o de carácter religioso, étnico, económico, geográfico o de cualquier otra índole. Sin embargo, como afirma el Minedu (2016) debido a que, en nuestro país, aún subsisten profundas desigualdades sociales, el Estado debe prestar mayor atención a aquellos grupos de estudiantes con mayores desventajas para que estén en condiciones de aprovechar las oportunidades que brinda el sistema educativo.

C. Enfoque ambiental

El actual cambio climático que afecta al planeta Tierra con grave consecuencias para toda forma de vida existente y especialmente para la vida de la especie humana, demanda que desde la escuela se generen respuestas que ayuden a la formación de nuevas generaciones con conciencia crítica y responsable frente a la problemática ambiental. Además, como precisa el Minedu (2016), desarrollan acciones prácticas para la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad. Asimismo, para el uso sostenible de los recursos naturales, la energía y el agua, promoviendo y desarrollando estilos de vida saludables.

D. Enfoque de derechos

El enfoque de derechos se orienta a la consolidación de la democracia en el país, partiendo del reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derechos, pero también con deberes como miembros de la sociedad de fortalecer la convivencia, la transparencia en la gestión de las instituciones y la democracia (Minedu, 2016).

Este enfoque, según Fierro y Carbajal (2019) se orienta también, a la construcción de espacios de convivencia armoniosa, a la participación y la cooperación reconociendo el pluralismo y nuestra diversidad cultural sin prejuicio de los derechos que a todos corresponden.

E. Enfoque de igualdad de género

Según el Minedu (2016), este enfoque se orienta a la valoración igualitaria de varones y mujeres en sus necesidades y aspiraciones. Todas las personas, independientemente de su género, sea varón o mujer, deben tener posibilidades de igualdad en los derechos, deberes y oportunidades; del mismo modo, para desarrollar sus capacidades que le permitan contribuir al desarrollo de la comunidad en la que participa.

F. Enfoque de orientación al bien común

Este enfoque parte de reconocer a la sociedad como una asociación solidaria de personas y de considerar como bienes comunes o compartidos a la educación, el conocimiento, los valores, la justicia y las conductas cívicas (Minedu, 2016). En consecuencia, la educación en general y la convivencia escolar deberían propiciar la orientación al bien común que permita el bienestar de todos.

G. Enfoque de búsqueda de la excelencia

Buscar la excelencia, en términos sencillos, significa buscar ser mejores personas. Como indica el Minedu (2016) ser excelente implica utilizar al máximo las capacidades y además saber usar estrategias para alcanzar las metas personales y colectivas. La educación y la convivencia escolar debe motivar y generar condiciones para el cambio del individuo y la comunidad, orientado a construirse como mejores personas y mejor sociedad.

2.1.1.2. Dimensiones de la convivencia escolar

Según el Minedu (2021) la estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, establece seis dimensiones que conforman los contenidos a ser desarrollados como parte de las funciones y actividades de los actores de las instituciones educativas, las UGEL y las Direcciones Regionales de Educación. Entre estas dimensiones tenemos las siguientes:

A. Autocuidado

Esta dimensión comprende el cuidado de la salud física y emocional a través de diversas prácticas saludables como la relajación, la gestión de las

emociones, la recreación, el descanso, el ejercicio físico y la higiene. Además, el fortalecimiento de la confianza en uno mismo y en los demás, la fijación de metas, el sentido del logro y el optimismo.

B. Relaciones interpersonales positivas

Esta dimensión implica el desarrollo de una serie de habilidades interpersonales como el trabajo colaborativo, la cooperación, la comunicación asertiva, la escucha activa, la resolución pacífica de conflictos, el control de emociones, entre las más importantes. Estas habilidades son fundamentales para la construcción y el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables, respetuosas y solidarias.

C. Inclusión y participación democrática

En esta dimensión se debe partir del reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derechos y actores del cambio. Promueve el desarrollo de una cultura inclusiva en base a valores y actitudes de respeto a las diferencias, la valoración positiva de la diversidad y de las características de las personas, la equidad de género y la igualdad de oportunidades. Asume, además la participación en las decisiones de todos los actores en la gestión de la institución educativa, especialmente de los estudiantes como miembros muy importantes de la comunidad educativa.

D. Disciplina con enfoque de derechos

Esta dimensión se enfoca en el desarrollo de la capacidad para autorregular el comportamiento de la persona para favorecer el bienestar propio y el de los demás. En este sentido, la educación moral de los miembros de la comunidad educativa es una tarea central asumiendo la disciplina como el respeto a la dignidad de las personas y como la capacidad de pensar críticamente haciéndose responsables de los propios actos y de las consecuencias de las conductas dañinas que deberán ser orientadas a reparar el daño causado. De manera práctica, esta dimensión se concreta cuando se elabora participativamente y se cumplen los acuerdos a nivel de aula o institución educativa.

E. Seguridad y protección

La seguridad y protección es una dimensión centrada en la implementación de medidas a nivel institucional y personal a fin de garantizar la integridad física y socioemocional de todos los miembros de la comunidad educativa. Se considera aquellas medidas y acciones para prevenir y atender situaciones de violencia y riesgo, así como proporcionar el soporte psicopedagógico a los alumnos en situación de riesgo.

F. Gestión descentralizada con enfoque territorial

Esta dimensión está relacionada con los aspectos administrativos y de gestión pública que tienen que ver con el proceso de “planificación, articulación, ejecución, monitoreo y evaluación de las líneas de acción de la gestión de la convivencia escolar a nivel regional” (Minedu, 2021 p.9) buscando la colaboración y consenso interinstitucional de los actores del espacio geográfico y sociocultural compartido. A través de esta dimensión se construye e implementa normas orientadoras y planes de alcance regional para promover la convivencia escolar, prevenir y atender la violencia en contra de los estudiantes de cualquier nivel educativo.

2.1.1.3. Funciones de la convivencia escolar

La convivencia escolar sana y de carácter democrático cumple importantes funciones que contribuyen a la formación de personas íntegras, con comportamientos respetuosos, solidarios y saludables que ayudan a la construcción del bienestar de las comunidades educativas. En tal sentido, la convivencia escolar cumple las siguientes funciones:

A. Formativa

Saber convivir de manera pacífica, colaborativa y democrática con los demás es un estilo de vida que debe ser aprendido y aquí en donde las instituciones educativas deben cumplir su rol formativo a través del fomento de la convivencia escolar. Para Saucedo (2015), esta cumple una función formativa porque coadyuva en la formación integral de los niños y jóvenes, promoviendo en ellos la práctica y vivencia de los valores, el desarrollo de las habilidades

sociales y el aprendizaje de normas para la convivencia armoniosa en comunidad.

B. Protectora

La convivencia escolar también cumple una función protectora porque, como afirma el Minedu (2018), garantiza un ambiente acogedor, de cuidado y seguridad que permite el desarrollo saludable en base al buen trato. Asimismo, Ángeles (2021) señala que la convivencia escolar evita que los niños se expongan a peligros o riesgos que puedan dañar su integridad física y emocional, gracias a las relaciones de confianza y el acompañamiento de adultos responsables.

C. Preventiva

La función preventiva que cumple la convivencia escolar está dada por el hecho que como afirma Saucedo (2015), genera un entorno armonioso, un clima de confianza y seguro entre estudiantes y docentes, que evita o previene el surgimiento de problemas de violencia o psicosociales que atenten contra el desarrollo normal de los estudiantes.

D. Reguladora

Según el Minedu (2018) la convivencia escolar enseña a los niños y jóvenes a ser responsables de sus propias acciones y decisiones. En este sentido, los estudiantes aprender a reconocer y asumir las consecuencias de sus propios actos. Para Saucedo (2015), en el aula y la institución educativa se debe estimular a los estudiantes que contribuyen a una convivencia escolar saludable y democrática. Pero los malos comportamientos y faltas que se cometan deben recibir una sanción justa y oportuna, con la finalidad de que los alumnos asuman la responsabilidad de sus acciones. Sin embargo, las sanciones que se establezcan deben tener carácter reparador.

2.1.2. La convivencia escolar en la educación inicial

Construir una convivencia escolar sana es un gran reto y una gran oportunidad para generar cambios y aprender a interrelacionarse sanamente creando climas de trabajo y de aprendizaje favorables para el desempeño de los roles de todos los actores o miembros de una comunidad educativa. Romero y

Peña (2018) indica que lograr una sana convivencia escolar significa un proceso de construcción colectiva que se va logrando a través del establecimiento de relaciones interpersonales de respeto, incluyentes, interculturales, pacíficas y democráticas entre docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia que participan de una comunidad educativa.

Una convivencia escolar sana en las instituciones de educación inicial y de cualquier otro nivel educativo, crea un ambiente y clima favorable para el aprendizaje, en el que deberá cuidarse que siempre se cultive el respeto, el buen trato, la igualdad de oportunidades, la estimulación de la libertad y la creatividad y, el buen sentido del humor (Romero y Peña, 2018).

2.1.2.1. La gestión de la convivencia escolar en la institución educativa

De acuerdo con el Minedu (2021), la gestión de la convivencia escolar en las instituciones educativas es el resultado de un trabajo planificado, organizado y liderado por el director de la institución educativa con el respaldo de la comunidad educativa que comparten una visión de mejora construida colectivamente. Señala además que, el respeto a los derechos humanos y la promoción de la coexistencia pacífica que favorece el desarrollo integral, orienta la gestión de la convivencia escolar, con la cual se procura crear un entorno escolar favorable para el aprendizaje, exento de violencia y discriminación.

Por otro lado, el Minedu (2018) en la norma que aprueba los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, indica que la convivencia escolar se implementa a través de tres líneas de acción: 1) Promoción de la convivencia escolar, 2) Prevención de la violencia contra los estudiantes y 3) Atención de la violencia contra los estudiantes.

La promoción de la convivencia escolar tiene por finalidad el desarrollo de relaciones democráticas, saludables y el buen trato entre los miembros de la comunidad educativa.

La prevención de la violencia contra los estudiantes sean niños o adolescentes tiene el propósito de intervenir de manera anticipada frente situaciones o incidentes que puedan generar hechos de violencia dentro o fuera de la institución educativa.

La atención de la violencia en contra de los estudiantes, significa la intervención oportuna, de manera efectiva y reparadora frente a situaciones o hechos de violencia ocurridos dentro de la escuela entre estudiantes, entre estos y docentes u ocasionado por familiares y cualquier otro sujeto.

A nivel del aula la gestión de la convivencia escolar, como lo expresa Mateus (2017) se concreta y operativiza a través del rol que desempeña el docente, mediante la búsqueda constante de nuevas alternativas metodológicas y de interacción con los estudiantes para construir una convivencia armoniosa y democrática.

2.1.2.2. El currículo de educación inicial y la convivencia escolar

En el Currículo Nacional de la Educación Básica vigente aprobado por el Minedu (2016) la convivencia constituye una competencia ubicada como parte del área Personal Social. Esta competencia, en la educación inicial demanda el desarrollo de tres capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

De acuerdo con lo propuesto por el actual Currículo Nacional de la Educación Básica la convivencia escolar debe posibilitar el logro de aprendizajes que permitan a los estudiantes reconocer y valorar lo valioso que somos todas las personas, respetar las diferencias y actuar sin discriminación alguna asumiendo que somos sujeto de derechos. Además, ser capaz de participar en la construcción de las normas de convivencia y cumplirlas, así como proponer iniciativas y participar activamente en acciones que buscan el bienestar de todos como la defensa de los derechos, la higiene personal y del aula, etc.

2.1.2.3. La práctica educativa del docente para la convivencia escolar

La manera como el docente asume y concibe su práctica educativa tiene relación directa con lo que los estudiantes aprenden o dejan de aprender. Como lo señalan Bolaños, Lezema, Vega y Solís (2021) en todos los niveles de educación y en cualquier tipo de centro educativo, la práctica educativa del

docente es un factor decisivo para el logro de los aprendizajes establecidos en los programas curriculares. En este sentido, es fundamental que las docentes de inicial reflexionen sobre lo que realizan en las aulas o escenarios pedagógicos y los impactos o efectos de su trabajo pedagógico en el aprendizaje y formación de los niños.

La práctica educativa de la docente de educación inicial, específicamente para la convivencia, tiene que ver mucho con lo establecido en el currículo, pero también con el estilo o forma de interactuar de la docente. Es decir, cada docente, por el lado profesional de la educación, operacionaliza el currículo en el aula (Saucedo, 2015), pero además cuando se trata de las relaciones interpersonales con los estudiantes y sobre todo de orientar el modo de comportarse ante los demás, le pone su estilo o manera de relacionarse con los otros, que puede ser autoritario, democrático o permisivo. Estos estilos o formas de interacción con las personas influyen en la convivencia escolar.

Es necesario, como señala Saucedo (2015), que las docentes de inicial asumiendo una posición crítica de su práctica docente, realicen una reflexión sobre su propia práctica, que les permita un autoconocimiento y tomar decisiones que las conduzcan al cambio y la innovación pedagógica. Esta es la postura que se asume en esta investigación que busca respuestas innovadoras y contextualizadas para mejorar la convivencia de los niños de educación inicial.

Actualmente, se vive en un contexto de violencia social e inseguridad que se presenta en todos los espacios como la calle, el barrio, la escuela, la comunidad; contexto que demanda a la escuela una respuesta de cambio para construir un estilo democrático de convivencia pacífica, que permita dejar atrás modelos autoritarios y permisivos de crianza y educación que son un factor que incide en el origen de los comportamientos violentos. Para generar un cambio en la práctica educativa de las docentes y construir una sana convivencia escolar, no solo se necesita que comprendan lo que es la democracia y lo que esta implica, sino que, además como señala Morales (2014), se requiere de algunas competencias emocionales y de haber incorporado en su conducta ciertos valores fundamentales para hacer realidad los postulados de la democracia. Se trata de ser empáticos, de tener control emocional, de considerar a los

estudiantes como sujeto de derechos y de comprender el sentido de las sanciones correctivas.

2.1.2.4. Estrategias didácticas para una convivencia escolar democrática y saludable

La didáctica en general, como afirman Reynosa et al., (2019), es un concepto relativo a la enseñanza, es a la vez una disciplina de la pedagogía, que forma parte de las ciencias de la educación, encargada del estudio y el desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. En cambio, las estrategias didácticas están relacionadas con las actividades previamente planificadas y dirigidas por el docente con la finalidad de que los alumnos adquieran los aprendizajes previstos en los programas curriculares.

Para Feo (2010) las estrategias didácticas se definen como conjunto de procedimientos que pueden involucrar actividades, técnicas incluso métodos, a través de los cuales docentes y estudiantes desarrollan actividades para construir y lograr aprendizajes previstas y no previstos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo un esfuerzo de adaptación a las necesidades de los estudiantes.

Para construir una convivencia escolar sana y democrática el docente tiene que hacer uso de diversas estrategias didácticas. Considerando las que proponen García & Ferreira (2005), el Minedu (2018) y otros autores, pasamos a describir las siguientes:

A. Establecer normas de convivencia

Las normas de convivencia son pautas que ayudan a regular el comportamiento de los miembros de una comunidad educativa, con la finalidad de fomentar y fortalecer relaciones interpersonales de respeto, democráticas, interculturales e inclusivas. Se elaboran y se acuerdan de manera participativa con todos los sujetos involucrados. Deben ser claras y sencillas. Definen las conductas deseadas de los estudiantes que contribuyen a una convivencia escolar sana y democrática.

Para los niños de educación inicial pueden ser, por ejemplo: llegaremos puntuales; nos lavamos las manos antes de consumir alimentos y después de ir

al baño, etc. El Minedu (2018) recomienda redactarlas en términos positivos evitando el uso del “no”. Una vez concertadas y aprobadas, se colocan en lugares visibles del aula o la institución educativa para tenerlas presentes todos los días.

B. Asumir responsabilidades individuales y grupales

Es una estrategia participativa para inculcar en los niños la conciencia de que como personas tenemos responsabilidades tanto individuales como colectivas. Como parte de las responsabilidades individuales se puede precisar, por ejemplo, que al término de las clases cada niño o niña deje su silla en orden, sobre la mesa para que puedan hacer limpieza del aula. Y para las responsabilidades colectivas se puede organizar grupos para que asuman algunas tareas como: la distribución de los materiales, la distribución del jabón para ir a lavarse antes de comer, etc.

C. Juegos cooperativos

Son juegos que se caracterizan por promover la participación y colaboración de todo el grupo de estudiantes con la finalidad de resolver una tarea u obtener un producto colectivo. Las reglas de juego son para todos los participantes quienes deben colaborar para conseguir el objetivo. Se puede realizar con ellos juegos como: la construcción de “la torre más alta”, que se puede realizar con diversos objetos del aula. También se puede jugar a armar y desarmar muñecos o rompecabezas, entre otros juegos que se pueden realizar.

2.1.2.5. Valores institucionales

La implementación de valores institucionales también es una estrategia que se puede poner en práctica en cada institución educativa, para impulsar una cultura de convivencia pacífica, democrática, inclusiva e intercultural. Todos los actores de la institución educativa deben ser involucrados y asumir el rol que les corresponde en la construcción de una comunidad educativa que sabe convivir pacífica y democráticamente para que la escuela cumpla con su misión educativa.

Entre los valores fundamentales que pueden poner en práctica las instituciones educativas que apuestan por la construcción de una comunidad que

sabe convivir en armonía y de forma democrática, están: **el respeto, la honradez, la puntualidad, la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, entre otros.** Estos valores son clave para promover el desarrollo integral de los estudiantes, así como el fortalecimiento de la cohesión social y la coexistencia pacífica de la comunidad educativa.

Según Fierro y Carbajal (2005), los valores como, por ejemplo, el respeto en la escuela es clave para el desarrollo de relaciones positivas entre estudiantes y docentes, porque fomenta la seguridad emocional y permite a los estudiantes expresarse sin temor a ser juzgados o maltratados. El respeto sirve de base para reconocer la dignidad y derechos de todos los miembros de la comunidad escolar. Se puede añadir que el respeto, también sirve de puerta de entrada a la práctica de los demás valores que las instituciones decidan establecer.

2.2. MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

- Convivencia escolar

Se entiende como el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros que conforman una comunidad educativa, como son los docentes, directivos, estudiantes y personal administrativo configurando y caracterizando la vida de dicha comunidad. La convivencia escolar debe tener un carácter democrático, pacífico, inclusivo y de respeto a los derechos humanos.

- Gestión de la convivencia escolar

Es trabajo liderado por el director de la institución educativa acompañado por la comunidad educativa, que es debidamente planificado, organizado y orientado por el respeto a los derechos humanos y la promoción de la coexistencia pacífica, democrática, inclusiva e intercultural, generando un ambiente que favorece el desarrollo integral y el logro de los aprendizajes.

- Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son las formas o modos de interactuar entre las personas basado en la comunicación, emociones, sentimientos y comportamientos. Estas relaciones en el marco del proceso educativo y en el

contexto de una institución educativa deben ser de respeto y colaboración para favorecer el desarrollo de las personas.

- **Valores institucionales**

Los valores institucionales son principios que se asumen como normas de comportamiento y moralidad a interiorizar y que deberán mostrar los miembros de una comunidad como parte de la cultura de una institución educativa.

- **Comunidad educativa**

La comunidad educativa es el conjunto de miembros que forman parte de una institución educativa interactuando entre ellos y cumpliendo diferentes roles. Son parte de la comunidad educativa los estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres de familia y ex alumnos.

- **Estrategias didácticas**

Conjunto de procedimientos y actividades que los docentes utilizan y sirven como herramientas pedagógicas para la interacción con los estudiantes con el fin de que ellos logren los aprendizajes previstos en los planes y programas curriculares.

- **Práctica educativa docente**

Es la forma o manera como el docente concibe y ejecuta su labor pedagógica en el aula y en cualquier otro espacio educativo donde interactúa con los estudiantes con la finalidad que ellos adquieran los aprendizajes previstos.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el marco de la investigación - acción, que es el método que asume este trabajo, el plan de acción de acuerdo con Rodríguez (2005) constituye la estrategia para plasmar una práctica transformadora concreta. Es decir, se convierte en una respuesta o hipótesis de trabajo para la pregunta ¿Qué hacer para solucionar la situación problemática? (Evans, 2010). De la cual emergen un conjunto de propuestas de acción y actividades vinculadas con los objetivos de la investigación que, en el marco del presente estudio, tienen el propósito de mejorar la convivencia escolar desde la práctica educativa y la implementación de valores institucionales.

Esta forma de investigación, según Kemmis & McTaggart (2013), se concibe como un proceso social de aprendizaje colaborativo llevado a cabo por un grupo de docentes, con la finalidad de cambiar sus prácticas educativas. Se caracteriza básicamente, por su carácter participativo y social en la que los docentes reflexionan críticamente para alcanzar una comprensión profunda de sus propias prácticas y de las situaciones problemáticas que enfrentan, con la finalidad de emanciparse o liberarse asumiendo acciones transformadoras para

cambiar tanto las prácticas como las propias teorías de los involucrados en un problema de investigación.

En este mismo sentido Elliot (2000), afirma que el propósito fundamental de la investigación acción es mejorar la práctica de los profesionales, en este caso de los docentes, buscando estrategias que pueden ayudar a solucionar los problemas prácticos que enfrentan, más que generar conocimientos puramente teóricos. La práctica y la teoría se complementan para encontrar soluciones a partir de procesos reflexivos y el acuerdo de planes de acción entre los actores involucrados que buscan liberarse del problema o cambiar la realidad.

Las etapas que involucra el proceso de esta investigación acción, de acuerdo con Elliot (2000), son los siguientes:

- Reflexión y diagnóstico de la situación problemática de la práctica a modificar. Ayuda a la identificación y comprensión del problema.
- Elaboración de un plan de acción como especie de hipótesis de trabajo de una nueva teoría práctica para cambiar la situación problemática.
- Aplicación y desarrollo del plan de acción. Se lleva cabo procesos de evaluación y ajustes de las acciones en una espiral de investigación – acción.
- Obtención de conclusiones en base a los resultados que pueden promover nuevas investigaciones con lo que el proceso de investigación – acción podrá continuar.

Los actores involucrados en la presente investigación son:

- Tres (3) profesoras de educación inicial que laboran en las instituciones educativas N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchilla, San Ignacio
- Veinticinco (25) niños de 4 años de la I.E.I N° 055
- Veintiséis (26) niños de 4 años de la I.E.I. N° 051
- Trece (13) niños de 3 años de la I.E.I. N° 147

Los niños de las instituciones de educación inicial N° 051 y N° 055 se ubican en el contexto urbano de la ciudad de Jaén, donde las familias son en su

mayoría trabajadores independientes dedicados al comercio, transporte urbano y empleos temporales en diversas actividades. En cambio, los niños de la I.E.I. N° 147, ubicada en contexto rural, proceden de familias campesina cuya actividad principal es la agricultura y como actividades complementarias también se dedican a la crianza de animales domésticos y algunas al comercio.

Para el recojo y procesamiento de la información utilizaremos técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa como es la observación participante que permitirá elaborar diarios de campo para recoger la información, también el registro a través de videos y el uso de listas de cotejo para evaluar el comportamiento de los niños en su modo de convivir en el aula. Además, utilizaremos los grupos de discusión y la categorización y análisis cualitativo de la información recogida en las narrativas de los diarios de campo.

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas

3.2.1.1. Campo de acción: práctica de valores institucionales

La práctica de los valores institucionales entendidos como principios que orientan el comportamiento y accionar de todos los miembros que conforman una institución educativa, contribuyen a una sana convivencia escolar. Por ello esta investigación puso énfasis en este aspecto para ayudar a mejorar la convivencia democrática en las instituciones educativas que formaron parte del estudio.

En este campo de acción nos propusimos implementar la práctica de valores institucionales que mejoren la convivencia escolar en las instituciones educativas N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchiquilla, San Ignacio. Para lograr este propósito realizamos las siguientes acciones:

- **Realizar coordinaciones para tomar acuerdos.** Estas coordinaciones fueron realizadas en reuniones de equipo de investigación. El día 10 de agosto se reunió de modo virtual el equipo de investigación, para tomar acuerdos sobre las actividades a realizar para implementar la práctica de valores institucionales.

Liz opinó que: “primero se debe establecer qué valores vamos a priorizar para trabajar con los niños y las docentes, así como las fechas para implementar las actividades”. Iris comentó que era buena la idea, así todas manifestamos estar de acuerdo.

Se acordó primero realizar una reunión con la directora y las docentes para informarles sobre el proyecto y los valores institucionales que queremos llevar a la práctica a fin de mejorar la convivencia escolar, para lo cual es fundamental recibir su apoyo.

También se acordó realizar reuniones con padres de familia para informarles y sensibilizarlos a fin de comprometer su apoyo desde el hogar en la práctica de los valores. Se sabe por diversos estudios que la alianza entre la escuela y la familia, produce mejores resultados educativos en los niños y sobre todo, en la educación inicial, es fundamental el trabajo colaborativo entre padres y educadores para la formación de actitudes y desarrollo de capacidades en los niños.

Otra actividad que se convino realizar fue la de rotular la institución educativa con los valores a poner en práctica. Colocar carteles en diferentes ambientes de las instituciones educativas con los nombres de los valores e ilustraciones alusivas a la práctica de los mismos, para que todos los niños, docentes y padres de familia recuerden que en la institución se debe practicar valores.

- **Toma de acuerdos para promocionar la práctica de valores institucionales.** Los acuerdos con la comunidad docente para promocionar la práctica de valores a nivel de las instituciones educativas que estuvieron involucradas en la investigación, se lograron consolidar a partir de reuniones que las llevamos a cabo en la primera y segunda semana de setiembre de 2022. Se partió del principio democrático, ya que este garantiza llegar a consensos y comprometer a los involucrados en acuerdos que cuentan con la aprobación de todos o de la gran mayoría garantizando de este modo la implementación de los mismos.

Los diarios de campo registrados en la primera y segunda semana de setiembre revelan la forma en cómo se fueron construyendo estos acuerdos con

las comunidades de docentes de las tres instituciones educativas. En seguida presentamos los extractos de los mismos que se pueden visualizar en su versión completa en el anexo N° 05

Iris, 06/09/2022 reunida con docentes de la IE N° 147- Chinchiquilla, describe:

(...)

La directora mencionó que está interesante el proyecto y que por parte de ella está apta a apoyarme en lo que necesite, todo por el bienestar de nuestros niños. Asimismo, la profesora María del Pilar mencionó que es importante inculcar la práctica de valores en los niños y que sería muy beneficioso el desarrollo de dicho proyecto.

Merly, 09/09/2022 reunida con docentes de la IE 055, describe:

(...)

Las demás docentes también iban dando su punto de vista, mencionando que es importante inculcar valores en los niños pequeños y que el proyecto será muy beneficioso para toda la Institución Educativa, por lo que todo el personal que labora en la Institución Educativa debe apoyar.

Después de un largo diálogo con las docentes y directora llegamos a un acuerdo de trabajar los siguientes valores: puntualidad, respeto, responsabilidad, honradez.

Finalmente, se agradeció su tiempo y compromiso de apoyo para el desarrollo de este proyecto.

Liz, 15/09/2022 reunida con docentes de la IE 051-Pueblo Libre, describe:

(...)

La directora Anabel le pidió a la profesora Lety leer los valores institucionales del PEI, para ver cuáles se priorizarían. La profesora Sandra dijo que mejor los copiamos en un papelote y así poder tener visible todos los valores para poder determinar los que se priorizan, incluso considerando otros que se pueden proponer en este momento.

Sandra, copió en un papelote todos los valores del PEI y otros que se propusieron. Después fueron leídos en voz alta, luego se deliberó y se llegó a la conclusión que los valores a ser puestos en práctica en la institución serían: respeto, tolerancia, solidaridad, puntualidad, perseverancia, humildad, justicia y humanidad.

Finalmente, agradecí su tiempo y compromiso de apoyo para el desarrollo de este proyecto.

- **Rotular la institución con los valores a implementar.** En las tres instituciones educativas de intervención, se llevó a cabo la actividad de rotular las paredes con los valores a poner práctica a nivel institucional. Fueron seleccionados los espacios más visibles y con menor impacto negativo en la naturaleza. En esta actividad participaron las directoras y docentes de cada institución educativa, resultando una actividad que involucró a toda la comunidad docente y también a algunos padres de familia que se sumaron a esta tarea.

Los rótulos con los nombres de los valores permiten hacer memoria constante para inculcar un valor y hacer que se vuelva una actitud habitual, como, por ejemplo, la puntualidad. El cartel con este valor fue colocado en la puerta de ingreso de las instituciones educativas, sirviendo de estímulo recordatorio del valor que debemos practicar.

Debemos destacar también la disposición que las docentes tienen de ambientar la institución y sus aulas. Por ello, esta actividad resultó bastante participativa (ver diarios de campo, anexo 06)

- **Reuniones por aulas con padres de familia para comprometer su apoyo.** Las reuniones con los padres de familia, que tuvieron el objetivo de comprometerlos para que desde sus hogares refuercen la práctica de valores en sus niños, se llevaron a cabo la segunda semana del mes de agosto de 2022, en las tres instituciones educativas. En el desarrollo de la reunión se trabajó con dinámicas para motivar y sensibilizar a los padres de familia sobre la práctica de valores. Estas dinámicas resultaron muy amenas y motivadoras para su participación.

Los padres de familia se comprometieron en apoyar desde casa la práctica de los valores que ayuden a mejorar la convivencia de los niños en las aulas, sobre todo el respeto, el saludo, el compañerismo para colaborar con los demás cuando lo necesiten, la tolerancia, la honradez y la puntualidad. (ver diarios de campo, anexo N° 04).

Es necesario mencionar un factor favorable que ayudó a generar compromisos con los padres, es el hecho de que el padre o madre de familia en educación inicial, generalmente, es bastante preocupado por su menor hijo (a). Esto facilita ponerse de acuerdo con ellos y contar con su apoyo para emprender cualquier proyecto que favorezca la formación integral de sus menores hijos.

3.2.1.2. Campo de acción: Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas están relacionadas directamente con los objetivos de la sesión de aprendizaje, direccionadas a posibilitar los aprendizajes de los estudiantes previstos en el currículo. En este sentido, se utilizaron estrategias para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 y 4 años de educación inicial procurando un manejo o dominio eficiente de las mismas por parte de las docentes.

El objetivo con el que se trabajaron las actividades que realizamos en este campo de acción fue el de optimizar la práctica educativa en el manejo de estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar en el aula con niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio. En seguida, se presentan y describen las actividades realizadas.

- **Selección y diseño de estrategias didácticas:** Las estrategias seleccionadas fueron las siguientes: “juego con tarjetas”, “cuenta cuentos”, “a pasear a pasear”, “show de títeres” y los “acuerdos de convivencia”. Entre los criterios que sirvieron para la selección de las estrategias se tuvo en cuenta, en primer lugar, si la estrategia llama o no la atención de los niños, como es el caso de los cuentos y los títeres que son de interés de ellos. Además, consideramos la edad de los estudiantes, los materiales disponibles en la institución educativa y el propósito central que deberían tener las estrategias que era el de contribuir a la mejora de la convivencia escolar.

Para una mejor comprensión y planificación de las estrategias, se las organizó en un cuadro con los siguientes elementos para su descripción: nombre, propósito, secuencia didáctica de actividades, materiales y tiempo. Toda esta actividad de selección y adecuación de estrategias, fue realizada tiempo antes de iniciar la intervención pedagógica.

- **Planificación de proyectos y actividades de aprendizaje con aplicación de las estrategias seleccionadas.** Planificamos dos proyectos con sus respectivas actividades de aprendizaje. Esta forma de planificación fue asumida porque, según el Minedu (2013), permite el protagonismo de los niños en la construcción de sus aprendizajes. Incluso la planificación del proyecto se hace de manera conjunta entre la docente y los niños quienes se comprometen para lograr el producto final del proyecto. Se escogió también esta forma de planificar, porque los proyectos de aprendizaje permiten el desarrollo e integración de todas las áreas curriculares. El primer proyecto que planificamos fue denominado “Elaboramos y practicamos nuestros acuerdos de convivencia” el mismo que se desarrolló del 26 de setiembre al 07 de octubre de 2022. El segundo proyecto lo titulamos “Respetando mis acuerdos me divierto mejor”, el cual se desarrolló del 10 al 21 de octubre.

En estos proyectos se previó un conjunto de actividades de aprendizaje orientadas hacia la mejora de la convivencia escolar, en las que se consideró la aplicación de las estrategias seleccionadas: asamblea para tomar acuerdos, el cuento, el show de títeres. En este sentido, los proyectos de aprendizaje se convirtieron en una especie de eje articulador de las actividades de aprendizaje

dirigidas a fortalecer la formación de actitudes y valores necesarios para construir una convivencia sana y pacífica, en los niños.

- **Desarrollo de las actividades de aprendizaje planificadas.** Las actividades de aprendizaje se realizaron en el marco de los proyectos planificados. Durante el desarrollo de estas actividades se aplicaron las estrategias didácticas seleccionadas como el “cuenta cuentos”, “juego con tarjetas”, “a pasear a pasear”, “show de títeres” y los “acuerdos de convivencia”.

Una de las estrategias que gustó más a los niños fue “cuenta cuentos”. Esta estrategia permitió motivar a los niños y hacer que tomen conciencia de lo valioso que es respetar los acuerdos o normas de convivencia. Al respecto describimos algunas experiencias vividas con los niños.

Merly, con los niños de la IE 055, ejecutó la sesión “El niño que no para de hablar en clase”. Para narrar el cuento se apoyó de un títere, al que llamó Pablo, el cual llamó mucho la atención de los estudiantes.

La historia se trataba de un niño llamado Pepe, que iba muy feliz a su colegio, solía ir cantando, saludaba a su maestra y a sus compañeros. Pero cuando la profesora estaba explicando la clase, Pepe se ponía a conversar con sus compañeros y no escuchaba. Entonces, la profesora le pide a Pepe que por favor cuente lo que conversaba con su compañero. En eso Pepe se puso de pie y empezó a contar, pero sus compañeros no le prestaban atención. Entonces, Pepe se molestó y le dijo a la profesora que ya no iba a contar nada, porque nadie lo estaba escuchando. La profesora le dice: “ya vez como me siento yo cuando no me escuchas”. Pepe pidió disculpas a la profesora y compañeros y se comprometió a ser más respetuoso de las personas cuando están hablando.

“La narración del cuento y las preguntas que realicé, [afirma Merly], permitió que los niños reconocieran lo bueno que es tener y respetar normas de convivencia, como la “escucha”. La actividad finalizó con el compromiso de los niños de prestar atención al compañero (a) que habla”

En la IE N° 147- Chinchiquilla, Iris describe una de las actividades realizadas. “Los niños se ubican en media luna, recuerdan las normas que mencionaron y acordaron el día anterior. Luego observan la imagen de un

cocodrilo. Y responden a las siguientes interrogantes ¿Qué observan? ¿que habrá pasado con el cocodrilo? Con atención escuchó las respuestas de los niños y niñas, ellos lanzan diversas respuestas. Posteriormente se les propone ver la historia de Paco, el cocodrilo. Observan el video con mucha atención. Observó que los niños miran y escuchan muy concentrados. Al terminar el video formulo las siguientes interrogantes: ¿tenía nombre el cocodrilo? ¿qué hacia el cocodrilo al llegar a algún lugar? ¿será importante saludar? ¿por qué? Los niños responden que es importante saludar para que nos respeten, también para tener amistad. Asumen el compromiso de saludar siempre. Al finalizar la actividad dibujan lo que más les gustó”.

En la IE 051 Liz relata lo siguiente: “Reunidos en asamblea recuerdan los acuerdos de convivencia. La docente les presenta una marioneta y les dice que es una amiga llamada Ana que ha llegado a visitarlos y a contarles una historia”.

Ana la marioneta, comienza la narración mostrándoles una imagen de unos niños, Luego pregunta ¿Qué habrá pasado con ellos? Empieza la narración. En una escuela se encontraban unos niños observando una historia, al culminar la historia, la maestra les realiza algunas preguntas ¿de qué trato la historia?, a lo que todos los niños respondieron a la vez, pero la maestra no pudo entender, y les dice que si todos hablan a la misma vez no va a lograr entenderlos. Los niños comprendieron que tenían que levantar la mano y esperar su turno para poder opinar.

Ana la marioneta realiza interrogantes: ¿Qué pasó con los niños? ¿que tenían que hacer para poder opinar en clase? ¿ustedes realizan lo mismo? ¿Nos podremos entender si todos hablamos al mismo tiempo? Entonces, ¿Nos comprometemos a levantar la mano para pedir la palabra y poder hablar? Los niños contestaron que sí se comprometen”.

Con cada estrategia se planificaron diversas actividades, siendo la más utilizada la estrategia “cuenta cuentos”, por ser la que más gustó a los niños, y la más dinámica al permitir el intercambio de roles.

Figura 1

Niños y docente de IE 051 desarrollan la estrategia cuenta cuentos



Figura 2

Niños y docente de la IE 147 desarrollan la estrategia cuenta cuentos



Figura 3

Niños y docente de la IE 055, desarrollan la estrategia Show de títeres



- Evaluación de las actitudes y comportamientos de relación interpersonal de los niños durante las actividades de aprendizaje.

En la institución educativa inicial N° 147, en la que participaron 13 niños de tres (03) años, se observó en los primeros meses antes de la intervención pedagógica, presentaban problemas de conducta, ya que eran agresivos, no levantaban la mano para opinar, les costaba guardar turnos, no respetaban los acuerdos establecidos (diarios de campo del diagnóstico, anexo 03).

Con el desarrollo de las estrategias como “cuenta cuentos”, el “show de títeres” y otras, se pudo lograr que los niños reflexionen sobre cómo era su comportamiento; a medida que fue transcurriendo el tiempo se observó que del 100% de estudiantes, aproximadamente un 70% logró corregir esas conductas negativas presentadas al inicio del año escolar, mostrando conductas de saludo, despedida cordial, levantar la mano, esperar turno, no pelear, entre otras.

Asimismo, en la Institución Educativa N°055, en la que participaron 25 niños de 4 años en la presente investigación, a inicio del año escolar, se pudo evidenciar en las actividades realizadas que la mayoría de niños y niñas presentaban problemas de conducta. Se peleaban entre compañeros, no prestaban atención a clases, se movían de un lugar a otro sin pedir permiso, no respetaban los acuerdos establecidos, entre otras conductas que afectan la convivencia armoniosa.

Durante el proceso de desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas en el plan de acción con la utilización de las estrategias: “cuenta cuentos”, “show de títeres” y “acuerdos de convivencia”, los niños y niñas fueron tomando conciencia a partir de la reflexión sobre su comportamiento de lo bueno o lo malo de ciertas conductas manifestadas en el aula de clases. Se pudo notar que las actividades realizadas sobre todo con los cuentos, les gustaba y les llamaba mucho la atención. Al finalizar la intervención pedagógica se observó en la mayoría de niños y niñas (80% aproximadamente) mejora en sus conductas de relación con los demás.

Similar proceso de cambio se observó en los niños de cuatro (04) años de la IE 051, en la que participaron un total de 26 entre varones y mujeres. Al iniciar el año lectivo, solo dos (02) niños mostraban respeto por las reglas y

normas de convivencia, el resto del grupo carecía de actitudes asociadas a una conducta apropiada para una convivencia armoniosa.

Durante el desarrollo del año escolar, se implementaron, como parte del plan de acción, diversas estrategias para abordar las dificultades observadas. Estas estrategias incluyeron los cuentos, los títeres, la construcción colectiva de acuerdos o normas de convivencia y juegos. Estas estrategias facilitaron la promoción y la práctica de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, que son fundamentales para construir una sana convivencia escolar.

Al término del año escolar y de la ejecución del plan de acción, se evidenció un progreso significativo en el comportamiento y la observancia de normas por parte de los niños. De la población inicial de 26 niños, 20 de ellos logró mostrar cambios favorables en su comportamiento, demostrando un mayor respeto por las reglas y normas de convivencia establecidas en el aula.

- Reflexiones críticas sobre el desempeño docente en la ejecución de las estrategias de aprendizaje.

La reflexión crítica sobre nuestro propio desempeño llevó a tomar conciencia que las docentes no solo transmitimos conocimientos, sino que actuamos como mediadoras en la construcción de relaciones interpersonales entre los estudiantes. Debemos considerar que la capacidad de las docentes para crear un ambiente de respeto y diálogo en el aula es crucial. En este sentido, la implementación y manejo de estrategias que desde su práctica pedagógica la docente realiza, debe generar la participación activa de todos los niños y el respeto como base de la convivencia entre personas.

Estas reflexiones condujeron a la decisión de modificar y hacer cambios en la metodología que se aplicaba, buscando nuevas estrategias didácticas considerando la diversidad, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el contexto. Consideramos que las docentes deben adaptar sus métodos para dar atención a lo que los niños necesitan aprender. Por ello, esta reflexión sobre cómo se venía trabajando y atendiendo las demandas de los estudiantes fue esencial para generar cambios en la práctica docente a fin de direccionarla hacia la formación de una convivencia escolar democrática y armoniosa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se propuso mejorar la convivencia escolar desde las estrategias didácticas y la implementación de valores institucionales, en niños de 3 y 4 años de educación inicial en dos instituciones educativas de Jaén y una de San Ignacio. Al respecto damos cuenta de los resultados por cada objetivo específico planteado.

Con relación a los resultados sobre el objetivo específico: Implementar la práctica de valores institucionales que mejoren la convivencia escolar en las instituciones educativas N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio, antes de iniciar las acciones correspondientes, primero se tuvo que entender que las instituciones de educación inicial son espacios educativos en donde los niños adquieren diversos aprendizajes para la vida, pero también tienen que ser como afirma el Minedu (2009), espacios protectores de derechos y promotores de desarrollo de capacidades, en los cuales los estudiantes se sientan respetados, protegidos, vivan oportunidades para la práctica de valores asumiendo deberes y la consecuencia de sus actos.

Considerando esta orientación y que las instituciones educativas involucradas en la investigación, avancen hacia una gestión que las convierta en espacios donde los actores educativos trabajen de manera articulada impulsando una formación integral basada en valores que ayude a la formación

de personas de bien, que sepan convivir democráticamente y armonía con los demás, se ejecutaron un conjunto de actividades como: coordinaciones para tomar acuerdos con los actores de la comunidad educativa, rotular la institución con los valores para promover su práctica y reuniones por aulas con padres de familia para comprometer su apoyo.

Los resultados de estas acciones, permitieron que docentes, directivos y padres de familia se involucren en la tarea de promocionar la práctica de valores a nivel de todas las instituciones educativas participantes de la investigación. Las IE fueron rotuladas con los nombres de los valores, pero además las directoras, así como las docentes y padres de familia de cada aula se comprometieron a promover la práctica de los valores como el respeto, la puntualidad, la solidaridad entre otros (ver anexos, 4, 5 y 6).

La inclusión y participación democrática es una de las dimensiones de la convivencia escolar que debe ser trabajada a nivel institucional, así lo establece el Ministerio de Educación (2021), en la estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar. En la educación en valores es importante que se involucren todos los actores educativos, pues muchos de ellos sirven de modelos para los niños menores en la práctica de valores y actitudes que ayudan a una convivencia armoniosa con los demás.

Diversas investigaciones en el contexto nacional afirman que, para fomentar una sana convivencia escolar a partir de la práctica de valores, es importante considerar todo el contexto institucional y también a las familias como aliadas del trabajo educativo de los docentes. Así tenemos a Grados (2019), que afirma que la gestión educativa incide favoreciendo o perjudicando la convivencia escolar, es decir, existe una relación significativa entre estas variables desde la percepción de los directivos, docentes y los padres de familia.

Por su parte Marcatoma y Zabaleta (2019) subrayan la colaboración que debe existir entre la escuela y la familia en el proceso educativo de los niños, facilitando a los estudiantes percibir la coherencia en lo que la escuela y la familia esperan de ellos. La práctica de valores y buenas costumbres vienen desde casa. Son los padres los primeros maestros en este aspecto, por ello, se debe buscar una sintonía en la educación de los niños, entre la escuela y la familia

para inculcar aquellos valores que permiten construir sanas relaciones interpersonales y una convivencia armoniosa.

Esta investigación-acción, se planteó como otro objetivo específico: optimizar el manejo de estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar en el aula con niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio. A continuación se analizan y discuten los resultados con relación a este objetivo.

Antes de la intervención pedagógica se pudo observar que nuestra práctica docente no prestaba mucha atención al desarrollo de valores y actitudes en los niños, que sirve de base para construir una convivencia escolar armoniosa y democrática, por ello es que los niños manifestaban durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, conductas un tanto violentas como empujar, morder, moverse para fastidiar al compañero, etc., las que afectaban la convivencia y el clima escolar en el aula.

Sin embargo, a partir del uso de estrategias como “cuenta cuentos”, “juego con tarjetas”, “a pasear a pasear”, “show de títeres” y los “acuerdos de convivencia”, la mayoría de los niños fueron cambiando de actitud y comportamiento, mostrándose más respetuosos, prestando atención a las consignas, mostrando conductas de saludo, despedida cordial, levantar la mano, esperar turno, no pelear ni fastidiar al compañero durante el trabajo de grupo, y corrigiéndose entre ellos conductas inadecuadas. El cambio realizado en la práctica pedagógica de las docentes con el uso de estrategias didácticas que no se utilizaron anteriormente dando atención al desarrollo de valores y actitudes, impactó positivamente en la conducta de los niños, mejorando la convivencia escolar, haciéndola más armoniosa y favorable para la formación de los niños.

Estos resultados son corroborados por otras investigaciones como las de Cachay y Rojas (2021), sobre el uso de títeres para promover la convivencia democrática. Ellos concluyen que el uso de títeres mejora significativamente la convivencia escolar en los niños de 3 años. Por su parte, Domínguez y Vera (2019), en su investigación sobre el uso de juegos tradicionales como estrategia didáctica, indican que estos contribuyen de manera significativa en la mejora de la convivencia escolar.

De acuerdo con Bolaños et al., (2021), en todos los niveles educativos, la práctica educativa del docente es un factor decisivo para que los estudiantes logren los aprendizajes previstos. En este sentido, la efectividad y mejora de la práctica docente se puede juzgar a partir de los resultados obtenidos en los aprendizajes de los estudiantes.

Considerando los cambios observados en la conducta de los niños, se puede afirmar que, mejoró la efectividad de la práctica de las docentes y que el manejo de las estrategias didácticas aplicadas fue el apropiado, porque dio resultados positivos en la mayoría de los niños que mostraron comportamientos adecuados para la construcción de una convivencia escolar sana y armoniosa.

CONCLUSIONES

- La implementación de la práctica de valores en las instituciones educativas con la finalidad de mejorar la convivencia escolar, de acuerdo con los resultados de esta investigación, se puede lograr ejecutando acciones de coordinación y búsqueda de consensos con todos los actores de la comunidad educativa: directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, quienes se llegan a comprometerse en actividades concretas como rotular la institución con los valores a promocionar y organizar encuentros de padres por aulas

- El uso planificado y continuo de las estrategias: “cuenta cuentos”, “juego con tarjetas”, “a pasear a pasear”, “show de títeres” y los “acuerdos de convivencia”, contribuyó a optimizar la práctica educativa y la efectividad de la misma, mejorando la práctica de actitudes y valores en los niños que ayudaron a construir y mantener una convivencia escolar armoniosa en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

- La intervención pedagógica desde los campos de acción seleccionados: Práctica de valores institucionales y estrategias didácticas, han permitido optimizar la práctica educativa docente y mejorar la convivencia escolar de los niños 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio, involucrando la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de las instituciones educativas, generar mecanismos de organización y participación para implementar la práctica de valores a nivel institucional con el fin de que mejore y se mantenga una convivencia escolar sana y armoniosa que sirva como clima estimulante para el aprendizaje y trabajo pedagógico del docente.

- A las docentes, utilizar estrategias como el cuento y el show de títeres para generar mayor atención e interés y procesos reflexivos en los estudiantes, que los conduzcan al cambio consciente del comportamiento relacionado con la práctica de valores para una sana convivencia escolar.

- Recomendamos generar vínculos de colaboración entre las docentes y los padres de familia a través de talleres, visitas domiciliares y salidas de integración, que permitan crear compromisos para realizar un trabajo conjunto en la práctica de valores a inculcar en los niños, muy necesarios para construir ambientes de sana convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Ángeles, B. (2021). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Miguel*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6098/Beatris%20Emilia%20ANGELES%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aragón, A. (2019). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social*. [Trabajo de investigación, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1>
- Bolaños R., E., Lezema L., E., Vega C., Y. y Solís G., A. (2021). *La Práctica Educativa del Docente y su Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Estudio de Casos: Programas de Posgrados de Universidades Mexicanas*. https://laccei.org/LACCEI2021-VirtualEdition/full_papers/FP307.pdf
- Cachay, K. y Rojas, M. (2021). *Programa titereando para desarrollar la convivencia democrática en niños de 3 años de la I.E. N° 211, año 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17168/CACHAY%20AMASIFUEN-ROJAS%20CARMEN.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- De la Cruz, C., Huayta, S., y Vega, J. (2020). *Convivencia escolar positiva una oportunidad para construir las habilidades sociales en estudiantes de 5 años*. [Trabajo de investigación para bachiller, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1829/1/Investigaci%c3%b3n%20Convivencia%20Escolar.pdf>
- Díaz, M., Soto, P. y Rincón N., J. (2019). *Concepciones acerca de la convivencia escolar en niños y niñas desde la manifestación de sus lenguajes expresivos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7163/2019_Tesis_Martha_Victoria_Diaz_Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, M. y Vera Z. (2019). *Juegos Tradicionales Para Mejorar la Convivencia Escolar en los Niños de 5 Años de la I.E. La Providencia – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. [Http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/13322](http://Dspace.Unitru.Edu.Pe/Handle/Unitru/13322)
- Elliot J. (2000). *La investigación – acción en educación*. Madrid. Morata.
- Evans, E. (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación acción*. Lima. http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2012/05/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf

- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18 (1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1fulltext-1486>
- Fierro, C., & Carbajal, J. (2005). *La convivencia escolar: Respeto y comunicación*. Madrid: Editorial Narcea.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Fuentes L., y Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. Vol. 21, N°. 1, 61- 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- García, A., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
- Grados, L. (2019). *La gestión educativa y la convivencia escolar en las II.EE públicas del nivel inicial anexo Roma - La Libertad*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15237/Grados%20Paredes%20Luisa%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, R. y Muñoz, J. (2019). *Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante el uso de herramientas tecnológicas sincrónicas y asincrónicas*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla]. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/33cde1e4-b41b-4aaa-a81d-c2c2f44a2ca6/content>
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (2013). *La investigación-acción participativa*. En N. Denzin, & Y. Lincoln, *Manual de investigación cualitativa*. Vol. III. Estrategias de investigación cualitativa (págs. 361-439). Barcelona: Gedisa.
- Marcatoma, J. y Zabaleta, L. (2019). *Taller expresarte para mejorar la convivencia escolar en el aula de 5 años de la I.E. N° 211 de Trujillo - 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. [MARCATOMA MALQUI-ZAVALETA QUIROZ \(2\).pdf](https://repositorio.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15237/Marcatoma%20Malqui-Zabaleta%20Quiroz%20(2).pdf)
- Mateus, R. (2017). *Gestión de la Convivencia Escolar: Estrategias para su Fortalecimiento desde la Clase de Educación Física*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/498/CBA-Spa-2017-Gesti%F3n de la convivencia escolar estrategias para su fortalecimiento desde la clase de %20educaci%F3n.pdf;jsessionid=8AD5AC7BF46E87962FC61CA6F945B0C7?sequence=11](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/498/CBA-Spa-2017-Gesti%F3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20estrategias%20para%20su%20fortalecimiento%20desde%20la%20clase%20de%20educaci%F3n.pdf;jsessionid=8AD5AC7BF46E87962FC61CA6F945B0C7?sequence=11)

- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas del aprendizaje. ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?* <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiemoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Proyecto.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Proyecto.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. D.S. N° 004-2018-Minedu. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf?v=1555445583>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. RVM N° 005-2021-Minedu. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1610206857>
- Morales, J. A. (2014). *Estilos docentes y convivencia escolar trabajo de grado*. [Tesis de maestría, Universidad Icesi, Colombia]. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76939/1/estilos_docentes_escolar.pdf
- Portugal, M. (2021). *Habilidades Sociales y su relación con la Convivencia de Aula en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 130 – Musa. La Molina*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6574/Monica%20Paula%20PORTUGAL%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿cómo se hace?* Lima. Doxa.
- Saucedo, O. (2015). *Modelo de gestión de la convivencia escolar para incrementar la convivencia democrática y cultura de paz en estudiantes de la institución educativa bella unión Jesús María. Toldopata. Encañada. Cajamarca. 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6738/BC-1238%20SAUCEDO%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saucedo, L. M. (2015). *De la teoría a la observación de la práctica docente*. <http://www.altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e30730be083-1.DE%20LA%20TEORI%CC%81A%20A%20LA%20OBSERVACIO%CC%81N%20DE%20LA%20PRA%CC%81CTICA%20DOCENTE.pdf>
- Reynosa, E., Serrano, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro, O., Cruz-Montero, J. M. & Salazar, E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación

científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.

Romero, G. y Peña, G. (2018). *Convivencia escolar sana, las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une*. [Trabajo de investigación, Benemérita Escuela Normal "Educadora Rosaura Zapata"]
<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/4/P254.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOS VALORES INSTITUCIONALES EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DE JAÉN Y SAN IGNACIO

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar la convivencia escolar desde las estrategias didácticas y la práctica de valores institucionales en niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchilla - San Ignacio?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Mejorar la convivencia escolar desde las estrategias didácticas y la implementación de valores institucionales, en niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.</p>	Práctica de valores institucionales	Implementación de la práctica de valores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar coordinaciones para tomar acuerdos. - Toma de acuerdos para promocionar la práctica de valores institucionales. - Rotular la institución con los valores a implementar. - Reuniones por aulas con padres de familia para comprometer su apoyo. 	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Acción Educativa</p> <p style="text-align: center;">FASES DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y diagnóstico de la situación problemática. • Elaboración de un plan de acción. • Aplicación y desarrollo del plan de acción. • Obtención de conclusiones en base a los resultados. <p style="text-align: center;">PARTICIPANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 docentes. • 25 niños de 4 años de la I.E.I N° 055 • 26 niños de 4 años de la I.E.I. N° 051 • 13 niños de 3 años de la I.E.I. N° 147.
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar la práctica de valores institucionales que mejoren la convivencia escolar en las instituciones educativas N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio. - Optimizar el manejo de estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar en el aula con niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio. 	Estrategias didácticas	Utilización de estrategias didáctica orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y diseño de estrategias didácticas. - Planificación de talleres y actividades de aprendizaje con aplicación de las estrategias seleccionadas. - Desarrollo de las actividades de aprendizaje planificadas. - Evaluación de las actitudes y comportamientos de relación interpersonal de los niños durante las 	

				actividades de aprendizaje. - Reflexiones críticas sobre el desempeño docente en la ejecución de las estrategias de aprendizaje.	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 02
PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	FUNDAMENTACIÓN
Valores institucionales	La práctica de los valores institucionales entendidos como principios que orientan el comportamiento y accionar de todos los miembros que conforman una institución educativa, contribuye a una sana convivencia escolar. Por ello, esta investigación pondrá énfasis en este aspecto para ayudar a mejorar la convivencia democrática en las instituciones educativas que forman parte del estudio.
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas están relacionadas directamente con la labor y desempeño pedagógico del docente, direccionado a posibilitar los aprendizajes de los estudiantes previstos en el currículo. En este sentido, se utilizarán estrategias para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 y 4 años de educación inicial procurando un manejo o dominio eficiente de las mismas por parte de las docentes.

Planificación de las acciones

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Implementar la práctica de valores institucionales que mejoren la convivencia escolar en las instituciones educativas N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchiquilla, San Ignacio.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Implementar la práctica de valores institucionales	Realizar coordinaciones para tomar acuerdos.	De junio a julio del 2022	Diario de investigación
	Toma de acuerdos para promocionar la práctica de valores institucionales.	de junio a julio del 2022	Diario de investigación
	Rotular la institución con los valores a implementar.	De julio a agosto del 2022	Diario de investigación
	Reuniones por aulas con padres de familia para comprometer su apoyo.	De julio a agosto del 2022	Asambleas participativas

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Optimizar la práctica educativa en el manejo de estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar en el aula con niños de 3 y 4 años de las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Optimizar la práctica educativa en el manejo de estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar.	Selección y diseño de estrategias didácticas.	Julio – agosto 2022	Diario de investigación
	Planificación de talleres y actividades de aprendizaje con aplicación de las estrategias seleccionadas.	Agosto - noviembre 2022	Diarios de campo. Categorización y análisis cualitativo de la información
	Desarrollo de las actividades de aprendizaje planificadas.	Agosto - noviembre 2022	Diario de investigación
	Evaluación de las actitudes y comportamientos de relación interpersonal de los niños durante las actividades de aprendizaje.	Agosto - noviembre 2022	Observación participante Diarios de investigación Lista de cotejo
	Reflexiones críticas sobre el desempeño docente en la ejecución de las estrategias de aprendizaje.	Setiembre y noviembre 2022	Diarios de investigación. Categorización y análisis cualitativo de la información.

ANEXO 3

DIARIOS DE CAMPO (diagnóstico)

DIARIO DE CAMPO			
Fecha: 11/04/2022 hora: 8: 00 am			
Lugar: I.E 051 PUEBLO LIBRE JAËN Edad: 4 años			
Situación observada: actividad de aprendizaje” Reconozco mi nombre”			
CÓD	HECHOS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Moti	<p>Problematiqué mostrándoles a los niños una caja sorpresa acompañada de una canción ¿Qué será, que será?, Luego pedí la participación de Lucas porque él estaba tranquilo sin hacer ruido, porque algunos niños estaban distraídos y no prestaban atención a lo que estaba yo hablando</p>	Motivación	<p>La mayoría de los niños y niñas, no muestran normas de convivencia en aula, no prestan atención, están distraídos haciendo otra cosa cuando estoy hablando.</p>
COMU D-E	<p>Mencioné a los niños que debemos de aprender a escuchar cuando una persona está hablando sin hacer interrupciones, luego los niños se tranquilizaron.</p> <p>Lucas sacó una tarjeta, le dije que la muestre a sus compañeros, luego realicé algunas preguntas ¿Qué será? Los niños respondieron, son letras, les pregunté ¿Qué dirán estas letras ?,los niños dijeron dice Santos; él niño Larry dijo dice Larry, yo le respondí ¿Estás seguro que dice Larry? Larry respondió “Si” y salió a pegar la tarjeta de su nombre a la pizarra. Pero algunos niños estaban distraídos lanzándose bloques. Hable con ellos que esas cosas no se deben lanzar porque se pueden lastimar, que debemos de prestar atención.</p> <p>Luego me senté en el piso y llamé a los niños que vinieran y se sentaran junto a mí, pero Bruno y Alessandro estaban jugando subiéndose a las mesas y no querían obedecer.</p> <p>conversé con ellos explicándoles que los niños, son obedientes y que debemos de aprender a escuchar cuando alguien está hablando, prometieron que se iban a portarse bien y se sentaron, junto conmigo y los demás niños</p>	Comunicación Docente - estudiante	<p>Se evidenció que los niños y niñas, no tienen reglas, no prestan atención a la clase, se ponen a jugar, a lanzar objetos en casa, a pesar que yo les hable que debemos de estar atentos cuando una persona está hablando y es una falta de respeto que estemos jugando o haciendo otra cosa, ellos se tranquilizaron por un determinado tiempo.</p>

Ci	<p>Luego mencioné que cada niño va a mencionar su nombre y a la vez que digan que es lo que más les gusta hacer.</p> <p>Terminada está dinámica, pedí a los niños a que se sentaran en sus respectivos lugares y les mencioné que debemos de aprender a escuchar, que venimos al Jardín para aprender, que no debemos de lanzar las cosas, no debemos de pelear con los amigos, luego les dije que dibujen lo que más les ha gustado de la actividad realizada.</p>	Cierre de sesión	<p>Los niños y niñas participaron en la actividad, dialogamos sobre los acuerdos de convivencia que tienen que aprender a escuchar, a no lanzar las cosas, no debemos de pelear.</p>
----	---	------------------	--

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 12/04/2022 hora: 8: 00 am

Lugar: I.E 055 NUEVO HORIZONTE Edad: 4 años

Situación observada: actividad de aprendizaje "Mis acuerdos de convivencia"

CÓD	HECHOS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Moti	<p>Problematicé con un caso "JUANITA LA NIÑA QUE NO HACÍA CASO " .</p> <p>Luego iniciamos con la dramatización con mi auxiliar, los niños no prestaban atención, estaban jugando, unos empezaron a subirse por las mesas y otros niños conversando.</p> <p>Pusimos pausa a la dramatización hable con los niños mencionándoles que tenemos que prestar atención cuando una persona está hablando, que necesito que estén atentos para que puedan observar y escuchar la dramatización, luego continuamos con la dramatización.</p>	Motivación	<p>Se aprecia que la docente realiza una dramatización para iniciar con la actividad, pero los niños y niñas no estaban prestando atención estaban jugando, subiéndose por las mesas, otros niños conversando.</p> <p>Se conversó con los niños</p> <p>Que tienen que prestar atención, para poder participar cuando les pregunte.</p>
COMU D-E	<p>Terminada la dramatización realicé preguntas ¿Qué observaron?, los niños respondieron una dramatización ¿De qué trató?, Arianna dijo de Juanita que no hizo caso a su mamá, ¿Estuvo bien la actitud de Juanita? no respondió, Alexa, muy bien chicos tenemos que obedecer a la mamá verdad. Si respondieron los niños.</p> <p>Pedí a los niños que se acercarán a la mesa para que cogieran una imagen ,luego nos sentamos en el piso en media luna, pero Angelo y Matthias se estaban peleando,los niños me dijeron Miss Angelo con Mathias se están peleando,hablé con ellos y les pregunté</p>	Comunicación Docente - estudiante	<p>Se puede apreciar que durante el desarrollo de la actividad algunos niños y niñas siguen haciendo desorden, conversando, jugando, peleándose, se conversó con los niños que debemos de respetar a los amigos, no se pelea y que tienen que participar.</p>

	<p>por qué están peleando, Angelo me dijo que Mathias le había empujado y no quería dar su juguete yo hablé con ellos, les dije que los niños no pelean y comparten sus juguetes ,que ellos son amigos y los amigos se quieren muchos les dije que tenían que pedirse disculpas ,pero no querían ,finalmente se disculparon, nos fuimos a sentarnos, junto con los demás niños que también estaban distraídos jugando.</p> <p>Les mencioné que todos tenemos que prestar atención para escuchar que es lo que vamos a realizar.</p> <p>Invité a los niños a salir adelante uno por uno, para que muestren lo que habían cogido, Alessandro mostró a sus compañeros una imagen donde un niño estaba un niño gritando y así sucesivamente los niños salían e iban mostrando sus imágenes y los niños iban participando.</p>		
Ci	<p>Luego les dije que se sentaran en sus lugares para que colorean las imágenes que cada niño tenía, una vez que terminaron de colorear las imágenes, pegaron las imágenes en un papelote.</p> <p>Luego en asamblea acordamos que nombre iba a llevar el cartel que ellos habían hecho decidieron llamarlo mis acuerdos de convivencia, luego juntos ellos íbamos mencionando los acuerdos de convivencia trabajados y se comprometieron a cumplirlos.</p>	Cierre de sesión	Los niños y niñas participaron en la elaboración de los acuerdos de convivencia y se comprometieron a cumplirlos.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 11/04/ 2022 hora: 9: 00 am

Lugar: I.E N°147 – CHINCHIQUILLA

Edad: 03 años

Situación observada: actividad de aprendizaje “La entrada triunfal de Jesús”

CÓDIGO	HECHOS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
MOTI	Siendo las 9:00 de la mañana empecé con la actividad del día, invité a los niños a cantar la canción “mira lo que ha hecho mi Jesús”, algunos niños acompañaban con palmadas, mientras que otros solo atenuaban a mirar. Seguidamente les pregunte si el día anterior fueron a misa, unos niños mencionaban que sí, otros se encontraban distraídos jugando entre ellos y no prestaban atención a lo que se les hablaba, le mencione que debemos estar atentos que ya habrá momento para jugar.	Motivación	Se aprecia que no todos los niños están atentos al desarrollo de la actividad, lo que mas les interesa por el momento es jugar entre compañeros.
COMU D-E	Mostré una lámina de la entrada triunfal de Jesús, les pregunté: ¿saben quién es? ¿les gustaría escuchar su historia? A lo que mencionaron que sí. Empecé con el relato y los niños Neymar y Lían empezaron a jugar y hablaban y hablaban; hacían caso omiso a lo que les estaba diciendo se ponían de pie luego se sentaban, finalmente mencioné que el niño que no prestaba atención no iba a poder salir al recreo. Por un momento se tranquilizaron y nuevamente el niño Neymar fue a coger un juguete, y se dispuso a jugar en la mesa generando que sus compañeros de mesa se distraigan y jueguen con él, le dije Neymar por favor guarda ese juguete, que no es hora de jugar, el niño me miraba y seguía jugando, ante esta situación lo que hice fue acercarme al niño y decirle nuevamente que guardé su juguete y finalmente lo hizo. Una vez que termine de contar el relato realice algunas preguntas, algunos niños respondían otros	Comunicación docente – estudiante	Se puede apreciar que para algunos niños la actividad no era de su interés, que querían jugar a pesar de que se encontraban trabajando. También se aprecia que no les gusta compartir los materiales en este caso (goma), y que a pesar de que la docente les menciona la importancia de compartir, no lo comprendieron, al contrario generaron desorden, ante esto se observa que la docente tuvo que condicionarlos para que compartan el material y terminen su trabajo.

	<p>no. Luego repartí una ficha de trabajo que consiste en pegar hojas de papel por el camino donde se dirigía Jesús, a lo cual repartí en un plato descartable goma, para que por grupos compartan, algunos niños no querían compartir decían que era solo para ellos, les explique que debemos compartir, algunos niños así lo hicieron y otros dijeron “no no no” y se molestaron y ya no querían hacer su trabajo, se pusieron a jugar con los bloques, me acerque hacia ellos, les dije si no realizan el trabajo no hay recreo, se quedaron mirándome y nuevamente se pusieron a trabajar.</p>		
Ci	<p>Finalmente se realizó preguntas a los niños sobre las actividades que realizaron y salieron al recreo.</p>	<p>Cierre sesión de</p>	<p>Se aprecia que los niños estaban mas interesados en comer sus alimentos e ir a jugar.</p>

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 12/04/ 2022 hora: 9: 00 am

Lugar: I.E N°147 – CHINCHIQUILLA

Edad: 03 años

Situación observada: actividad de aprendizaje “La última cena”

CÓDIGO	HECHOS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
MOTI	<p>Siendo las 9:00 de la mañana empezamos con la actividad, para lo cual mencione a los niños que vamos a ver un video y que tienen que estar atentos. Como no contamos con un televisor el video lo observaron en la computadora. Para lo cual invité a los niños a sentarse en media luna, empezaron a jugar entre ellos, les dije que por favor estén atentos y cuando empezó la reproducción del video la niña Dayana se pone pie y se acerca a la computadora e impide que sus demás compañeros puedan ver, le dije Dayana toma asiento y no hacía caso, al ver esto los el resto de niños se acercaron a la computadora y empezaron a empujarse uno hacia otro para poder ver el video. Les mencioné que si no se sentaban ya no podemos seguir observando el video y ellos seguían en los suyo, hacían caso omiso. Apagué la computadora, les pedí nuevamente que se sienten en sus lugares, conversé con ellos sobre el comportamiento que habían tenido, ante eso algunos niños respondían que ellos se han portado bien. Nuevamente encendí la computadora para observar el video, la niña Estrella empezó a jugar con Ivana, le dije por favor atentos, cuando finalizó el video les realicé algunas preguntas sobre lo que habían observado:</p>	Motivación	<p>Se aprecia que la docente les da indicaciones a los niños para observar un video, pero al momento de observar se generó un desorden, ya que algunos niños se ponían de pie, impidiendo que sus demás compañeros observen el video, ante esa situación la docente les menciona la importancia del comportamiento</p> <p>Es por eso que es de vital importancia trabajar con los niños mencionándoles en cada momento de la actividad los acuerdos de convivencia.</p>
COMU D-E	<p>¿les gustó el video? ¿de qué trato?, el niño Lían decía sí, no, si, le pregunté ¿qué pasa Lían? Nada decía levantando la voz, sus compañeros al ver esto también respondían “si no si” a la pregunta que había realizado</p>	Comunicación docente – estudiante	<p>Se puede apreciar que durante el desarrollo de la actividad algunos niños siguieron generando desorden al tener ciertas actitudes de comportamiento que daban</p>

	<p>sobre el video. Les dije que de esa manera no nos vamos a entender, el niño Saul respondió "era de Jesús que comió pan"; muy bien Saul mencione. Les dije que vamos a escenificar el video observado de la última cena, todos respondieron si. Muy bien necesito que todos ayudemos a ubicar las mesas en fila así lo realizaron , coloque en el centro de la mesa pan con chicha morada y les iba explicando que así compartió Jesús con sus apóstoles, y el niño Noyer cogió un pan y empezó a tirar pedacitos a sus compañeros, le dije que eso no está bien que con la comida no se puede jugar, luego a todos se les repartió un pan y su chicha para que degusten.</p>		<p>pie a que los demás compañeros al observarlos, pues realicen lo mismo.</p>
Ci	<p>Se preguntó a los niños ¿les gusto la actividad? ¿qué no les gusto?, a lo que algunos niños iban dando sus respuestas, finalmente se lavaron las manos y procedieron a comer sus loncheras.</p>	Cierre de sesión	<p>Se aprecia que los niños respondieron ante algunas preguntas que la docente realizó, porque estaban emocionados en comer sus alimentos e ir al recreo.</p>

ANEXO 04

DIARIOS DE CAMPO DE REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA

Docente: Iris Puelles Choquehuanca

I.E N° 147 – Chinchiquilla

Fecha: 08/08/2022

Siendo las 3 de la tarde del día 08 de agosto del 2022. En la institución educativa N° 147 del caserío de Chinchiquilla distrito y provincia San Ignacio se reunieron los padres del aula de 03 años y la docente para tratar el siguiente punto.

Empecé saludando y agradeciendo a los padres por su asistencia y puntualidad; asimismo mencioné el tema a tratar. Les dije que se está desarrollando un proyecto de investigación en base a una problemática observado en los niños y niñas referido a la convivencia escolar. La cual era que los niños no cumplían ni respetaban los acuerdos de convivencia. Y para que pueda desarrollarse el proyecto, se necesita de su colaboración y compromiso.

Un padre de familia pidió la palabra y mencionó lo siguiente" es importante el proyecto que usted está diciendo y de mi parte estoy de acuerdo en apoyar en lo que esté a mis posibilidades". Así algunos padres se manifestaron y comprometieron apoyar señalando que quisieran que sus niños sean respetuosos y comprometiéndose en su desarrollo integral. Finalmente, la docente agradeció por su compromiso a cada padre de familia.

Docente: Merly Quintos Dávila

I.E.I N° 055- Nuevo Horizonte

Fecha: 09/08/2022

Siendo las 5:30 pm del día 09 de agosto, nos reunimos con los padres de familia del aula 4 años de la Institución Educativa 055 Nuevo Horizonte. Inicié la reunión con una dinámica y agradeciendo por la asistencia a la reunión.

Comenté a los padres de familia que estoy realizando un proyecto de investigación, sobre una problemática que fue observada en los niños, debido a

que no respetan los acuerdos de convivencia, resultando difícil poder trabajar si no hay el apoyo de los padres de familia. Por ello les dije: necesito su compromiso y apoyo. Una madre de familia comentó que es muy importante que eduquemos desde pequeños a los niños en inculcarles valores y que ella está muy de acuerdo en apoyar y mencionó a los padres de familia que se trabaje en equipo para poder lograr ese objetivo por el bienestar de sus pequeños.

Los padres de familia se comprometieron en apoyar. Finalmente les agradecí por asistir a la reunión y el compromiso de cada uno de los padres de familia.

Docente: Liz Katherine Tocto Pérez

I.E.I N° 051- Pueblo Libre – Jaén

Fecha: 10/08/2022

En la IE N° 051 de Pueblo Libre, el 10 de agosto siendo las 4.00 de la tarde se comienza a llevar acabo la reunión de aula. Se inicia con una dinámica de saludo para poder conocerse mejor, luego se procede a explicar a los padres de familia que queremos lograr en el aula con los niños, los padres de familia escuchan atentamente cual es el objetivo como maestra. Los padres dan su opinión manifestando estar de acuerdo con tal que sus hijos mejoren su comportamiento y actitudes, se comprometen a brindar el apoyo constante a sus niños desde casa, después los padres proceden a firmar un acta de compromiso.

ANEXO 05

DIARIOS DE CAMPO DE REUNIONES CON DOCENTES

Docente: Iris Puelles Choquehuanca

I.E N° 147 – Chinchiquilla

Fecha: 06/09/2022

Siendo las 12:30 pm, del día 06 de septiembre, me reuní con la directora y la docente de la institución educativa 147 – Chinchiquilla, primero empecé saludándolas, y a la vez agradeciéndoles por haberse dado el tiempo de reunirse.

Les mencioné cual es la situación problemática que he observado en los niños y niñas, y que en conjunto con dos compañeras de estudio que tienen igual situación problemática; estamos desarrollando un proyecto de investigación sobre el cual vamos a trabajar para mejorar la convivencia escolar, para lo cual necesitamos el apoyo de toda la comunidad educativa.

También les mencioné que nos vamos a enfocar en trabajar valores y que para ello debemos de ponernos de acuerdos como docentes de la instrucción qué valores vamos a priorizar.

La directora mencionó que esta interesante el proyecto y que por parte de ella esta apta a apoyarme en lo que necesite, todo por el bienestar de nuestros niños. Así mismo, la profesora María del Pilar mencionó que es importante inculcar la práctica de valores en los niños y que sería muy beneficioso el desarrollo de dicho proyecto.

Después de un diálogo llegamos al acuerdo de trabajar los siguientes valores: respeto, puntualidad, solidaridad, honradez.

Finalmente, agradecí su tiempo y compromiso para el desarrollo de este proyecto.

Docente: Merly Quintos Dávila

I.E.I N° 055- Nuevo Horizonte

Fecha: 09/09/2022

Siendo las 6:00 pm, del día 09 de septiembre, me reuní con la directora y docentes de la institución educativa 055 – Nuevo Horizonte. Inicié saludando, y a la vez agradeciéndoles por haberse dado un tiempo para estar presente.

Mencione que he observado en mis niños y niñas la situación problemática y en conjunto con dos compañeras de estudio que tienen igual situación problemática; estamos desarrollando un proyecto de investigación en el cual vamos a trabajar sobre la convivencia escolar, por tanto, necesitamos su apoyo para poder lograrlo.

También les mencioné que es muy importante poner en práctica los valores en toda Institución Educativa ya que nos permitirá construir una convivencia y ambiente de trabajo saludable. La directora comentó, que esta interesante el proyecto y que por parte de ella está dispuesta a apoyarnos en lo que necesite, por el bienestar de nuestros niños y niñas También, la profesora Luz Yovany, señaló que está interesante el proyecto y que como docentes tenemos que dar el ejemplo a los niños. Ella mencionó que la puntualidad es importante y que el ejemplo viene por parte de los docentes hacia los niños y padres de familia.

Las demás docentes también iban dando su punto de vista, mencionando que es importante inculcar valores en los niños pequeños y que el proyecto será muy beneficioso para toda la Institución Educativa, por lo que todo el personal que labora en la Institución Educativa debe apoyar.

Después de un largo diálogo con las docentes y directora llegamos a un acuerdo a un de trabajar los siguientes valores: puntualidad, respeto, responsabilidad, honradez.

Docente: Liz Katherine Tocto Pérez

I.E.I N° 051- Pueblo Libre – Jaén

Fecha: 15/09/2022

Siendo las 9.00 de la mañana del 15 de setiembre de 2022 se empezó con la actividad, haciendo una dinámica, bailando y cantando. Luego se pasó a tratar el tema de la práctica de valores institucionales con el fin de ponerse de acuerdo sobre cuales serían aquellos valores institucionales que a nivel institucional todos asumiríamos.

La directora Anabel le pidió a la profesora Lety leer los valores institucionales del PEI, para ver cuales se priorizarían. La profesora Sandra dijo que mejor los copiemos en un papelote y así poder tener visible todos los valores para poder determinar los que se priorizan, incluso considerando otros que se pueden proponer en este momento.

Sandra, copió en un papelote todos los valores del PEI y otros que se propusieron. Después fueron leídos en voz alta, luego se deliberó y se llegó a la conclusión que los valores a ser puestos en práctica en la institución serían: respeto, tolerancia, solidaridad, puntualidad, perseverancia, humildad, justicia y humanidad.

Finalmente, agradecí su tiempo y compromiso de apoyo para el desarrollo de este proyecto.

ANEXO 06

DIARIOS DE CAMPO - ACTIVIDAD DE ROTULACIÓN CON VALORES

Docente: Iris Puelles Choquehuanca

I.E N° 147 – Chinchiquilla

Fecha: 11/09/2022

En la IE 147 de Chinchiquilla, siendo las 9 de la mañana del día 11 de setiembre del 2022. Teniendo los valores institucionales establecidos, acordamos con las docentes y algunos padres de familia, rotular la institución con dichos valores.

Para eso se imprimió en hojas bond todos los valores definidos y se realizó una observación para determinar en qué lugares iban a ser pegados. Se escuchó las ideas de todos los participantes y se definió los lugares. Finalmente se pegaron los valores para que nuestros niños los puedan observar y tener en cuenta en cada momento.

Docente: Merly Quintos Dávila

I.E.I N° 055- Nuevo Horizonte

Fecha: 12/09/2022

En la IE N° 055, siendo las 6:30 pm del día 12 del mes de setiembre de 2022 nos reunimos con las docentes, para realizar las rotulaciones de las paredes con carteles con nombres de los valores institucionales. Cada docente llegó a la reunión con un cartel donde estaba rotulado un valor Institucional.

Nos pusimos de acuerdo con las docentes en qué ambientes vamos a pegar los carteles rotulados con los valores. Luz Yovany, dijo que la puntualidad lo deberíamos pegar a la entrada de la Institución para que puedan ver los papás y que puedan observar todos los días para que puedan traer y recoger a sus niños puntualmente.

Paola, dijo estar de acuerdo que se pegue en la entrada de la Institución.

Tania, mencionó que debemos de pegar el valor de responsabilidad fuera del aula de Paola, porque justo ahí es más visible para que se pueda observar. Cada docente iba mencionando donde colocar los demás valores

institucionales. Finalmente, se pagaron todos los valores en lugares visibles de la Institución.

Docente: Liz Katherine Tocto Pérez

I.E.I N° 051- Pueblo Libre – Jaén

Fecha: 19/09/2022

En la IE N° 051, el día 19 de setiembre de 2022, siendo las 5.30 después de haber concluido con las actividades pedagógicas se comenzó a rotular los valores institucionales que fueron seleccionados. Con el apoyo de las maestras del turno mañana y el turno tarde y la presencia de la directora, se procedió a rotular en los lugares seleccionados muy visibles para que también los padres de familia los puedan observar cuando ingresen a la institución y conozcan cuáles son los valores que deben inculcar en sus hijos.

ANEXO 07

CUADRO DE SELECCIÓN, RECREACIÓN Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA PRÁCTICA DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Jugamos con las tarjetas	Identifiquen y establezcan acuerdos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas salen al patio de manera ordenada, se ubican formando un círculo. ✓ La docente les menciona que observen las diferentes tarjetas de colores que hay en el piso. ✓ Al ritmo de la música se desplazarán por todo el patio, cuando la música para, tendrán que correr y coger una tarjeta. ✓ Cada niño describe lo que observa. ✓ Los niños comentar si esta bien actuar como los niños que han observado en sus tarjetas. ✓ Reflexionan y proponen acuerdos para su aula. 	Tarjetas Parlante Usb	40 minutos
Cuenta Cuentos “paco, el cocodrilo que no saludaba”	Reconozca el acuerdo de saludar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubican en media luna, recuerdan las normas que mencionaron el día anterior. ✓ Observan la imagen de un cocodrilo. Y responden a las siguientes interrogantes ¿Qué observan? ¿que habrá pasado con el cocodrilo? ✓ Escuchamos las respuestas de los niños y niñas. ✓ Se les propone ver la historia de paco, el cocodrilo. ✓ Observan el video. 	Video Imágenes Papel bond Colores Recursó oral	40 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden a las siguientes interrogantes: ¿tenía nombre el cocodrilo? ¿qué hacia el cocodrilo al llegar a algún lugar? ¿será importante saludar? ¿por qué? ✓ Mencionan la importancia de saludar y el compromiso que asumen. ✓ Dibujan lo que más les gusto de la actividad realizada. 		
Show de títeres (El niño que no para de hablar en clase)	Reflexionen y se comprometan a prestar atención a la otra persona que se encuentra hablando	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubican en media luna, recuerdan la norma del día anterior. ✓ Observan un títere de elefante, saluda a los niños y niñas y les menciona que les contara una historia de un niño llamado Pepe. ✓ Elefante comienza la historia de la siguiente manera. ✓ Había un niño llamado Pepe, que cuando iba a su colegio iba muy feliz cantando, saludaba a su maestra y a sus compañeros. ✓ Pero cuando la profesora estaba explicando la clase, Pepe se ponía a conversar con sus compañeros y no escuchaba a la profesora. La profesora le dice a Pepe que por favor guarde silencio para que puedan entender y el no hizo caso, entonces le dice Pepe por favor cuéntanos lo que estas conversando con tu compañero, Pepe se puso de pie y empezar a contar lo que estaba conversando y sus compañeros Juan no le prestaban atención, entonces Pepe se molestó y le dijo a la profesora que ya no iba a contar nada, porque nadie lo estaba escuchando. La profesora le dice ya vez como me siento yo cuando no me escuchas, 	Recurso oral Títere Imágenes Papel bond Colores	40 minutos

		<p>Pepe le pidió disculpas a la profesora y compañeros y se comprometió a ser mas respetuoso de las personas cuando están hablando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden las interrogantes: ¿Por qué Pepe no prestaba atención? ¿cómo se sintió pepe cuando no lo escuchaban? ¿ustedes prestan atención? ✓ Los niños expresan sus ideas. ✓ Elaboran su compromiso de prestar atención. ✓ Finalmente dibujan lo que mas les gusto de la actividad. 		
<p>Cuenta Cuentos (La marioneta cuenta historias)</p>	<p>Identifiquen la importancia de esperar nuestro turno para opinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunidos en asamblea recuerdan los acuerdos de convivencia. ✓ La docente les presenta una marioneta y les dice que es una amiga llamada Ana que ha llegado a visitarlos y a contarles una historia. ✓ Ana la marioneta comienza la narración mostrándoles una imagen de unos niños .. pregunta ¿Qué habrá pasado con ellos? Empieza la narración. En una escuela se encontraban unos niños observando una historia, al culminar la historia, la maestra les realiza algunas preguntas ¿de qué trato la historia?, a lo que todos los niños respondieron a la vez y la maestra no pudo entender, y les dice que si todos hablan a la misma vez no va a lograr entenderlos. Los niños comprendieron que tenían que levantar la mano y esperar su turno para poder opinar. 	<p>Recurso oral Marioneta gigante Imágenes</p>	<p>40 minutos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ana la marioneta realiza interrogantes: ¿Qué paso con los niños? ¿que tenían que hacer para poder opinar? ¿ustedes realizan los mismo? ✓ Se comprometen a cumplir con el acuerdo. 		
Cuenta Cuentos (Un cuento en un botón)	Que los niños y niñas aprendan a compartir los materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunidos en asamblea recuerdan los acuerdos de convivencia. ✓ Realizan algunos ejercicios de relajación. ✓ Observan un botón gigante. Responden a interrogantes ¿Qué será? ✓ La docente les dice que van a escuchar un cuento con la ayuda de un botón. ✓ Empieza la narración: ✓ Había una vez un niño llamado Pablo que se encontraba jugando afuera de su casa con un carro, de pronto llego su vecino Andrés que tenia la misma edad que él, y le dice puedes prestarme tu carro para jugar, a lo que Pablo responde: “no, no es mío y no te voy a prestar”. ✓ Andrés se fue a su casa muy triste por la actitud de pablo. ✓ Cierta día Pablo acompaño a su mama a comprar a la bodega y se encontró con su amiga Camila, y Andrés estaba jugando una pelota; Pablo les dice “yo también quiero jugar con ustedes, me prestan su pelota”. A lo que Camila responde: “no no nosotros no te vamos a prestar es mía la pelota”. ✓ Pablo se puso muy triste y se fue corriendo abrazar a su mama. Y le dice lo que había pasado- 	<p>Recurso oral</p> <p>Botón gigante cuenta cuentos</p> <p>Imágenes</p>	40 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mamá de Pablo, le dice: “ya ves hijo como se sienten tus amigos cuando tu no les quieres prestar sus juguetes, debemos compartir lo que tenemos a medida de nuestras posibilidades”. Pablo pidió disculpas a su amigo Andrés, Camila y se dieron un gran abrazo. 		
<p>Cuenta Cuentos</p> <p>(Cuento “el príncipe y el juguetero”)</p>	<p>Que aprendan a ordenar sus juguetes y materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubican en media luna, recuerdan los acuerdos de convivencia ✓ Observan la imagen de un príncipe. Y responden a las siguientes interrogantes ¿Qué observan? ¿que habrá pasado con el príncipe? ✓ Escuchamos las respuestas de los niños y niñas. ✓ Se les propone ver la historia de “El príncipe y el juguetero”. ✓ Observan el video. ✓ Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué había pasado con el príncipe? ¿Por qué no guardaba sus juguetes? ¿ustedes guardan sus juguetes? ¿por qué? ✓ Mencionan la importancia de ordenar y guardar los materiales. ✓ Dibujan lo que más les gusto de la actividad realizada. 	<p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores</p> <p>laptop</p>	<p>40 minutos</p>
<p>“A pasear, a pasear”</p>	<p>Identifiquen y practiquen la importancia de desplazarnos en orden</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdan mediante imágenes las normas que han ido trabajando los días anteriores. ✓ La docente les propones realizar un paso por los alrededores de la institución. ✓ Les menciona que tienen que tener cuidado al momento de desplazarse para evitar algún accidente. 	<p>Recurso oral</p> <p>Ambientes al aire libre</p> <p>Papelotes</p>	<p>40 minutos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ De regreso a aula los niños responden a interrogantes ¿Qué paso cuando estuvimos realizando nuestro paseo? ¿cómo podemos evitar que se choquen entre ustedes, o se caigan? ¿estará bien salir corriendo? ✓ Los niños y niñas responden. ✓ La maestra anota las respuestas en un papelote. ✓ Mencionan la importancia de desplazarse en orden para realizar cualquier actividad. 	Plumones	
Cuenta Cuentos (Mi mochila cuenta historias)	Identifiquen y practiquen el respeto a los demás practicando nuestro acuerdo de convivencia “no pelear”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdan mediante imágenes las normas que han ido trabajando los días anteriores. ✓ Observan una mochila de cartón y se preguntan ¿Qué tendrá? ✓ Cantan la canción: “que sera, que sera lo que tengo yo acá ✓ La docente saca una imagen y empieza a contarles una historia... ✓ Carlos se encontraba jugando con sus bloques muy feliz, de pronto Juanita le jala el cabello, Carlos se molesto con Juanita y le dijo: “ya no voy a jugar contigo” y se fue a jugar a otro lado. ✓ Sus demás compañeros estaban observando lo que había hecho Juanita y cuando ella se acercaba a querer jugar con ellos; le decían “tus peleas, no vamos a jugar contigo”. ✓ Juanita muy triste comprendió que no debe pelear con sus compañeros y le pidió disculpas a Pablo y a todos sus compañeros. 	Recurso oral Imágenes Mochila cuenta cuentos Lápices de colores Papel bond	40 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden a interrogantes: ¿Qué estaba haciendo Carlos? ¿quién le pego? ¿estar bien lo que hace Juanita? ✓ Se comprometen a respetar a sus compañeros y a no pelear. ✓ Dibujan lo que más les gusta de la actividad realizada. 		
A pasear a pasear (“veo, veo, que ves”)	Identifiquen y practiquen la importancia de colocar la basura en su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En asamblea recuerdan los acuerdos de convivencia. ✓ La docente les propone ir a pasear por las calles de su comunidad, para ver si están limpias. ✓ Proponen acuerdos para la salida. ✓ De regreso a aula, los niños comentan como encontraron las calles de su comunidad. ✓ Responden: ¿estará bien que botemos la basura en cualquier lado? ¿dónde debemos botar la basura? ¿porque es importante colocar la basura en un tacho? ✓ Escuchamos las respuestas y anotamos en un papelote. ✓ Se comprometen a cumplir el acuerdo de botar la basura en su lugar. 	Recurso oral Paseo por las calles de la comunidad	40 minutos
Acuerdos de convivencia	Busquen un espacio para pegar sus acuerdos de convivencia que sirva como memoria visual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdan los acuerdos de convivencia. ✓ Observan una caja sorpresa, cada niño saca una imagen y menciona lo que observa. ✓ Luego proponen opciones para decorar las imágenes de los acuerdos de convivencia. ✓ Seleccionan un espacio de su aula para pegarlos. 	Recurso oral imágenes caja sorpresa temperas colores	40 minutos

		✓ Comentan la actividad la actividad que realizaron y lo que más les gusto.	papel de colores goma silicona pinceles	
--	--	---	--	--

ANEXO 08

TALLERES

TÍTULO: “El niño que no para de hablar en clase “		Aula: 03 años	Día: jueves 29 de septiembre del 2022
Personal social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p>	<p>Reflexiona y propone acuerdos de convivencia</p>	<p>Comenta y se compromete a cumplir los acuerdos establecidos.</p>
SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER			
ASAMBLEA	Los niños y las niñas se sientan en semicírculo para hacerles recordar las normas de convivencia en el aula.		
EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente les presenta una marioneta y les dice que es una amiga llamada Ana que ha llegado a visitarlos y a contarles una historia. ➤ La docente pregunta: ¿De qué creen que tratará la historia? ➤ Ana, la marioneta comienza la narración mostrándoles una imagen de unos niños, pregunta ¿Qué habrá pasado con ellos? ➤ Los niños y niñas responden las interrogantes. ➤ Empieza la narración. En una escuela se encontraban unos niños observando una historia, al culminar la historia, la maestra les realiza algunas preguntas ¿de qué trató la historia?, a lo que todos los niños respondieron a la vez y la maestra no pudo entender, y les dice que si todos hablan a la misma vez no va a lograr entenderlos. Los niños comprendieron que tenían que levantar la mano y esperar su turno para poder opinar. ➤ Ana la marioneta realiza interrogantes: ¿Qué paso con los niños? ¿que tenían que hacer para poder opinar? ¿ustedes realizan los mismo? ➤ Se comprometen a cumplir con el acuerdo. 		

CIERRE:	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas: - ¿Qué hicieron hoy? ¿Qué pasó con los niños? ¿Qué podemos rescatar del cuento? Los niños responden. -Se despiden con una canción “Hasta mañana”.
MATERIALES:	- Marioneta, imágenes, recurso oral

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

PERSONAL SOCIAL: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CAPACIDAD		DESEMPEÑO	
SE VALORA A SÍ MISMO		Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	
		CRITERIO: Expresa sus ideas y escucha las ideas de sus compañeros para establecer acuerdos que promueven el bienestar en aula.	
Apellidos y nombre del estudiante		SI	NO
01	ADRIANO SURITA, Neymar Aldair	X	
02	BECERRA ROMERO, Joshua Dael		X
03	CORDOVA LIZANA, Lizardo Saul	X	
04	CORONEL LOYAGA, Ivana Kaory	X	
05	CHINGUEL CARRASCO, Naylyn Ivana Jasmin		X
06	CRUZ CRUZ, Edinson Yampier	X	
07	GARCIA BECERRA, Dayana Marbella	X	
08	HUAMAN GARCIA, Lian Aldair	X	
09	LABAN ZURITA, Noyer Crisman Yosimar	X	
10	PARDO BUSTAMANTE, Erik Sair	X	
11	PEÑA LIVIA, Yon Ericson		X
12	RAMIREZ RUIZ, Brayan Keiber	X	
13	SURITA PEÑA, Estrella Elif	X	

TALLER

TÍTULO: “ El cocodrilo que no saludaba”		Aula: semillitas	Día: lunes 16 de noviembre del 2022
Personal social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	<p>Reflexiona y se compromete a cumplir con los acuerdos de convivencia.</p>	<p>Se compromete a cumplir con el acuerdo de prestar atención en clase.</p>
SECUENCIA DIDACTICA DEL TALLER			
ASAMBLEA	-Los niños y las niñas se sientan en semicírculo para hacerles recordar las normas de convivencia en el aula.		
EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente menciona a los niños que se reúnan en asamblea. ➤ La docente les presenta la imagen de un cocodrilo dibujado en un papelote. ➤ Se les presenta la imagen de un cocodrilo los niños Observan con detenimiento. Y responden a las siguientes interrogantes ¿Qué observan? ¿que habrá pasado con el cocodrilo? ➤ Escuchamos las respuestas de los niños y niñas. ➤ Se les propone ver la historia de paco, el cocodrilo. ➤ Observan el video. Responden a las siguientes interrogantes: ¿tenía nombre el cocodrilo? ¿qué hacia el cocodrilo al llegar a algún lugar? ¿será importante saludar? ¿por qué? ➤ Mencionan la importancia de saludar y el compromiso que asumen. ➤ Se les entrega plastilina para que moldeen lo que más gusto de la actividad realizada. 		
CIERRE:	<p>- Responden a preguntas:</p> <p>- ¿Qué hicieron hoy? ¿Qué pasó con Pepe? ¿Qué podemos rescatar del cuento? Los niños responden.</p> <p>-Se despiden con una canción “Hasta mañana”</p>		
MATERIALES:	- Papelote, video, plastilina,		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

PERSONAL SOCIAL: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
CAPACIDAD		DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 	
		CRITERIO: Reflexiona y se compromete a cumplir con los acuerdos de convivencia.	
Apellidos y nombre del estudiante		SI	NO
01	ALVARADO PEREZ, LUCIANA VALENTINA	X	
02	ASIMBAYA ALEJANDRIA, DOMINIC RODRIGO	X	
03	CALLAO BRITO, GERALDINE ARACELI		X
04	CARDOZO JARA, ESTEFANY MILAGROS	X	
05	CONTRERAS TARRILLO, DANIEL ALEJANDRO	X	
06	CORDOVA BARBOZA, AXEL SANMIR		X
07	CULQUI CHAVEZ LUZ THALIA	X	
08	FLORES GALLEGOS, THIAGO GAEL	X	
09	FLORES MIJAHUANGA, ALONDRA KAORI	X	
10	FLORES MIJAHUANGA, DIEGO GAEL	X	
11	GAMARRA BERMEO, MARIANA JAZMÍN ZOÉ		X
12	GARCIA CARDENAS, GENESIS MYLENA	X	
13	GUEVARA ADRIANZEN, JHAMBLER YHAIR	X	
14	HERRERA GARCIA, JOSÉ LUIS		X
15	HUANCAS GAVIDIA, RONALD EDUARDO	X	
16	LESCANO GUEVARA, THIAGO GAEL	X	
17	MALUQUIS SANTA CRUZ, CARLOS AARON	X	

18	MARIN HUAMAN, ALI RENCITO	X	
19	MELGAR ALVARADO, CHRISTOPHER DAVID	X	
20	NUÑEZ RINSA, LUCERO JOVITA		X
21	OCAS ARIAS, AMY JHASMINE	X	
22	PONGO CARRASCO, JOSE ALBERTO MATIAS	X	
23	QUISPE TASILLA, LIAM GERMÁN		X
24	ROJAS CAMPOS, LIAM JHOSEP	X	
25	ROJAS JAVIER, FRANK ALEX	X	
26	SALDAÑA SALAS, JHOSEP LIAM	X	