



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE  
EDUCACION INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**Cueva Bautista, Luz Karina**

**Gómez Cerna, Evelyn Miluska**

**Montenegro Fernandez, Lesly Mireyla**

**JAÉN – PERÚ**

**2023**



Fecha de entrega: 30-nov-2023 06:17p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2243581722  
Nombre del archivo: G6\_Trabajo\_de\_investigaci\_n.pdf (287.74K)  
Total de palabras: 5053  
Total de caracteres: 27714

## DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://espanol.libretexts.org">espanol.libretexts.org</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%



## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Título:**

Desarrollo personal y social de los niños de educación inicial

### **Autor (es):**

Luz Karina Cueva Bautista

Evelyn Miluska Gómez Cerna

Lesly Mireyla Montenegro Fernandez

### **Asesor de la investigación:**

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código Orcid: 0000-0002-8254-7848

### **Sede y lugar de la investigación:**

Institución educativa N° Inicial N° 446

Lugar: Santa Beatriz

Distrito: Jaén

Provincia: Jaén

Región: Cajamarca

### **Duración de la investigación:**

Fecha de inicio: 15 de abril de 2023

Fecha de término: 23 de diciembre de 2023

### **Línea de investigación y eje temático:**

Línea de investigación: Pedagogía, currículo y didáctica.

Eje temático: Atención y educación de la primera infancia.

### **Jurado:**

Presidente: Mag. Erla Marilú Huatangari Mego

Secretario: Mag. Antonio Dávila Pérez

Vocal: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Cueva Bautista Luz Karina, identificada con DNI N° 72073541; Gómez Cerna Evelyn Miluska, con DNI N° 75843097 y Montenegro Fernandez Lesly Mireyla, con DNI N° 73893767; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “ Desarrollo personal y social de los niños de educación inicial”, para obtener el Gradode Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

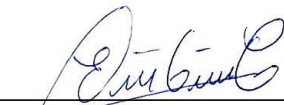
En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 19 de enero de 2024.



---

Cueva Bautista Luz Karina  
**DNI: 72073541**



---

Gómez Cerna Evelyn Miluska  
**DNI: 75843097**



---

Montenegro Fernandez Lesly Mireyla  
**DNI: 73893767**

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO .....	11
1. Definición de desarrollo personal y social .....	11
2. Comprensión Social.....	12
3. Rol del docente en el desarrollo personal y social .....	13
4. Desarrollo personal y habilidades sociales en el contexto escolar .....	14
5. Conflictos interpersonales entre niños .....	15
6. Logros de los niños en el desarrollo personal y social .....	17
7. Importancia del desarrollo personal y social en niños.....	18
8. Factores que influyen en el desarrollo personal y social de los niños .....	18
9. Desarrollo personal en la educación Inicial.....	20
10. Aprendizajes de los niños en el campo del desarrollo personal y social .....	21
CONCLUSIONES .....	23
REFERENCIAS.....	24

## RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como propósito describir y analizar el desarrollo personal y social de los niños que permitirá, adquirir nuevos y sólidos conocimientos, así mismo promover el desarrollo personal y social de los niños que estudian en el nivel inicial. La metodología empleada fue la revisión bibliográfica, buscando información en fuentes confiables. Llegando a concluir que el desarrollo personal y social de los estudiantes de educación inicial tienen un impacto tanto en el rendimiento académico del estudiante como en su desarrollo social y emocional además ayuda a los niños a tener confianza, aprender a valorar lo que tienen y convertirse en personas a las que no les importa los de su alrededor.

**Palabras clave:** Desarrollo personal y social, habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research work is describe and analyze the personal and social development of children that will allow them to acquire new and solid knowledge, as well as promote the personal and social development of children who study at the initial level. The methodology used was a bibliographic review, searching for information in reliable sources. Concluding that the personal and social development of early education students has an impact on both the student's academic performance and their social and emotional development. It also helps children to have confidence, learn to value what they have and become People who don't care about those around them.

**Keywords:** Personal and social development, social skills.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo personal y social en los niños de educación inicial es de vital importancia, ya que es durante esta etapa que se forman las bases de su personalidad y adquieren habilidades sociales que les serán útiles a lo largo de su vida, para fomentar el desarrollo personal y social de los niños de educación inicial, es importante brindarles un ambiente seguro y estimulante que promueva la exploración y el aprendizaje; se pueden realizar actividades que promuevan la autonomía, como dejar que el niño elija entre diferentes opciones, o brindarle oportunidades para que resuelva problemas por sí mismo; a asimismo, es necesario enseñarles habilidades sociales a través de ejemplos y modelado, y fomentar la cooperación y comunicación entre los niños.

Mukherjee et al., (2023) expresa que, en la edad preescolar, los niños comienzan a comprenderse a sí mismos y pasan por el proceso de desarrollo de una conciencia social, esto nos permite adquirir normas para el comportamiento individual, las relaciones y la organización de los grupos sociales, comprobado que los estudiantes que sufren escases del desarrollo social tienen problemas de aprendizaje. Por lo que autores como Vygotsky en su teoría del aprendizaje social, que el niño va adquiriendo conocimientos aptitudes, actitudes destrezas al momento de relacionarse con los demás.

En la región Cajamarca estudios diversos expresan sobre el problema generado en niños del nivel inicial debido a la falta del desarrollo personal y social que existe en dichos ámbitos, como lo expresan los siguientes autores en sus investigaciones, entre ellos tenemos a Castañeda (2022) manifiesta que los estudiantes presentan un retraso del desarrollo personal y social debido al tiempo de confinamiento que se vivió en la pandemia generada por el Covid – 19. Estudios que marcan la trascendencia que tuvo que pasar los procesos de aprendizajes en el momento de confinamiento, todo ello quedó paralizado a nivel mundial y los aprendizajes de los niños se vio afectado de gran manera porque no permitió que los estudiantes se relacionen en el aspecto social y ello contribuyó a que los niños superen el desarrollo personal y mucho más el social debido a la inasistencia a las

instituciones del nivel inicial ya que es el lugar fundamental que da inicios a la construcción de la identidad de todo ser humano.

El desarrollo personal se refiere a la construcción de la identidad y auto concepto del niño, así como a su autoestima y confianza en sí mismo, durante la educación inicial, los niños comienzan a desarrollar su autonomía, aprendiendo a hacer tareas y tomar decisiones por sí mismos, también aprenden a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada, aprendiendo a gestionar y regular sus propios sentimientos.

En cuanto al desarrollo social, los niños de educación inicial comienzan a interactuar con sus pares y a relacionarse con personas diferentes a su entorno familiar, aprenden a compartir, trabajar en equipo y desarrollar empatía hacia los demás.

Dado que el juego social es la estrategia preferida para el desarrollo de las habilidades sociales, es fundamental programar e implementar juegos sociales que desarrollen con éxito las habilidades sociales básicas que todo niño debe tener. Los estudiantes de esta institución educativa son niños de familias de recursos económicos bajos, es responsabilidad de los adultos proporcionarles las herramientas y oportunidades necesarias para que puedan adquirir habilidades y actitudes positivas.

Se justifica a nivel teórico a través de las diferentes teorías y enfoques que respaldan su importancia y proporcionan una comprensión más profunda de su relevancia. A nivel práctico se justifica porque las habilidades personales sociales juegan un papel fundamental en los niños de la sociedad actual, por ello, las instituciones educativas nos esforzamos para que los niños desde edades tempranas se desarrollen personal y socialmente, y así construyan una cultura de paz y armonía, y formen vínculos que promuevan la convivencia social y académica. Se justifica metodológicamente ya que la investigación se basa en la necesidad de contar con un enfoque sistemático y estructurado que nos permita identificar y desarrollar las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva con nuestro entorno y relacionarnos positivamente con los demás y así

generar posteriores investigaciones colaterales y cuyos resultados darán aportes significativos a la práctica pedagógica para la formación integral del educando.

Frente a las causas y consecuencia surgidas en esta realidad problemática nos planteamos el siguiente objetivo: Describir y analizar el desarrollo personal y social en los niños que permitirá, adquirir nuevos y sólidos, así mismo promover el desarrollo personal y social de los niños que estudian en el nivel inicial. La metodología empleada fue la revisión bibliográfica.

En la primera parte se encuentra la definición de desarrollo personal y social, posteriormente la comprensión social, el rol del docente en el desarrollo personal y social, desarrollo personal y habilidades sociales en el contexto escolar, los conflictos interpersonales entre niños, qué logran los niños en el desarrollo personal y social, la importancia del desarrollo personal y social en niños, los factores que influyen en el desarrollo personal y social de los niños, el desarrollo personal en la educación Inicial.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. Definición de desarrollo personal y social**

Espinoza et al. (2023) sostiene que el desarrollo personal se refiere al proceso continuo de crecimiento y mejora a nivel individual en áreas como el autodesarrollo, el bienestar físico y mental, las habilidades y conocimientos, las relaciones personales, el logro de metas y el descubrimiento y aprovechamiento del potencial personal. Implica adquirir una mayor conciencia de uno mismo, establecer objetivos claros, desarrollar habilidades y capacidades, y tomar medidas para alcanzar el máximo potencial en todas las áreas de la vida, además, se trata de generar cambios positivos en el comportamiento, las actitudes y las creencias para alcanzar una vida más significativa y plena.

Imbernón (2020) considera que el desarrollo social es el proceso de mejorar y fortalecer las habilidades, competencias y cualidades de una persona para alcanzar su máximo potencial y lograr un mayor bienestar y éxito en diferentes áreas de su vida. Incluye aspectos como el crecimiento personal, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, la mejora de la autoconfianza y autoestima, el establecimiento de metas y objetivos, el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, el manejo del estrés y la superación de obstáculos emocionales y mentales. El desarrollo personal implica un compromiso y esfuerzo constante por crecer como individuo en todos los aspectos de la vida.

Baquero Galvis et al. (2019), sostienen que el desarrollo personal y social en los niños de educación inicial es de vital importancia, ya que es durante esta etapa que se forman las bases de su personalidad y adquieren habilidades sociales que les serán útiles a lo largo de su vida, para fomentar el desarrollo personal y social en los niños de educación inicial, es importante brindarles un ambiente seguro y estimulante que promueva la exploración y el aprendizaje, se pueden realizar actividades que promuevan la autonomía, como dejar que el niño elija entre diferentes opciones, o brindarle oportunidades para que resuelva problemas por sí

mismo. Asimismo, es necesario enseñarles habilidades sociales a través de ejemplos y modelado, y fomentar la cooperación y comunicación entre los niños.

Huanca, (2021) expresa que el eje de desarrollo personal y social que integra aspectos relevantes para la formación de la identidad en la primera infancia. Facilita el desarrollo de la autonomía a través de la confianza en el entorno. También se debe enfatizar que la familia es la base de la formación de la identidad. Comienza con una conexión emocional que fomenta interacciones seguras y estables con los demás. Además, se piensa que los procesos de socialización y adaptación son facilitadores formativos que posibilitan la convivencia.

Dichas concepciones enmarcadas en el desarrollo personal y social del niño hacen énfasis a la evolución o crecimiento que tiene todo ser humano al momento que se enfrenta a la realidad, es decir empieza en ese camino de adquirir diversos aspectos que ayudan a ir concretizando la parte personal y la integración de llegar a relacionarse con los demás logrando el aspecto social.

## **2. Comprensión Social**

Preciado et al., (2022) expresa que las experiencias de los niños en las relaciones familiares y con los compañeros ayudan a ampliar las habilidades sociales y emocionales y la comprensión social. En estas relaciones, los niños desarrollan expectativas de personas específicas (p. ej., lo que lleva a un apego seguro o inseguro a los padres), aprenden a interactuar con adultos y compañeros, y forman conceptos de sí mismos basados en cómo los demás les responden. Estas relaciones también son foros importantes para el desarrollo emocional.

Sorprendentemente, los niños pequeños comienzan a desarrollar la conciencia social muy temprano; ellos son conscientes de las percepciones, los sentimientos y otros estados mentales de otras personas que influyen en su comportamiento ya que cada niño tiene estados mentales diferentes. Esto se puede observar fácilmente en un proceso llamado receptividad social, donde los niños miran los rostros de sus padres cuando se encuentran con personas o situaciones desconocidas; si la madre parece tranquila y tranquilizadora, el niño responderá positivamente, como si la situación fuera segura; si la madre parece asustada o

ansiosa, el niño puede reaccionar con cautela o ansiedad porque la expresión facial de la madre indica peligro.

De acuerdo a lo previsto por dichos autores el comprender socialmente a un niño es parte del conocimiento que deben tener los padres de familia y mucho más los docentes del nivel inicial toda vez que para entenderlos se tiene que mostrar un amplio conocimiento para desarrollar actividades que permitan al niño integrarse en una sociedad es decir desarrollando hábitos y logrando experiencias que permitan al niño enfrentarse de manera social en cada momento logrando así el desarrollo personal en cada individuo.

### **3. Rol del docente en el desarrollo personal y social**

Espinoza et al., (2023) indica que los maestros emplean representaciones basadas en la realidad de los niños y amplían el conocimiento de los niños mediante la adopción de representaciones simbólicas de los diálogos que tienen lugar, establecer y proporcionar nuevos elementos como representaciones o partes del mundo real. Es importante que los docentes brinden a los estudiantes oportunidades para explorar, jugar y experimentar, actuando como facilitadores del desarrollo y el aprendizaje, mejorando así las habilidades. La forma de comunicarse con los niños es desarrollar su comprensión del mundo utilizando un lenguaje fluido. Para que esto tenga éxito, se debe demostrar ante todo la seriedad del maestro. Es posible y los niños pueden hablar con confianza, lo que les da seguridad y atención. Haga preguntas abiertas que sean fáciles de entender y justifique sus respuestas.

Por lo expuesto se debe tener en cuenta mucho el amplio conocimiento que debe tener las docentes del nivel inicial es decir para detectar necesidades de aprendizaje en los niños y niñas a través de un diagnóstico al inicio de cada año escolar es decir que a partir de allí se realizan las situaciones significativas para la elaboración de sus proyectos de aprendizajes donde desarrollaran actividades que involucren al estudiante a aprender diversas formas de comunicarse ante los demás y afianzar su identidad desarrollando la parte social en ellos. Por lo que en estos temas se necesitan que los maestros sean capacitados para poder lograr buenos niveles de logro ya que los beneficiados serán los estudiantes.

#### **4. Desarrollo personal y habilidades sociales en el contexto escolar**

Domínguez et al., (2022) expresan que se piensa que es necesario mejorar el ambiente escolar para generar propuestas que posibiliten el crecimiento de los niños, las habilidades relacionadas con la responsabilidad social, del mismo modo, los docentes deben estar equipados con herramientas para abordar los problemas relacionados con las habilidades sociales deficientes en el aula; esto no es solo una cuestión de consideración para los niños, sino que también impone una pesada carga psicológica a los maestros de escuela primaria para los estudiantes que tienen problemas para adaptarse a la sociedad.

Castro et al., (2020) manifiesta que el cultivo de la responsabilidad social es parte de una buena educación ciudadana, se debe desarrollarse para que los estudiantes se vuelvan más activos y adquieran habilidades sociales que les permitan demostrar un puesto de responsabilidad, si las escuelas son microsistemas sociales en los que los estudiantes están integrados en estructuras sociales y políticas, entonces la función del aula es la de la escuela.

Huanca Choque (2021) indica que las habilidades sociales para el ajuste social de un individuo son de gran importancia. Además, las habilidades sociales deficientes contribuyen a una variedad de trastornos psicopatológicos en niños y adultos, señalamos los vínculos entre los problemas en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia y la mala adaptación en la edad adulta que conduce al fracaso. El desarrollo personal de un estudiante no puede quedar únicamente en manos de un docente o de un solo proyecto institucional, si no que se debe ser parte de una política educativa que brinde lineamientos y estrategias claras para la gestión de acciones y proyectos específicos en los diversos escenarios escolares que se relacionen con el desarrollo personal de los estudiantes.

Sierra y Alcántara (2019) expresa que, la creación de un clima social propicio para el crecimiento personal de los alumnos impone exigencias a los docentes hasta ahora insatisfechas, el crecimiento personal de los estudiantes está íntimamente ligado al crecimiento personal de los docentes, y es prioritario promover esfuerzos para posibilitar ese desarrollo, a los estudiantes que están

estresados, agotados y expuestos a estructuras rígidas y autoritarias les resulta difícil crear un espacio adecuado para el crecimiento estudiantil.

Espinoza et al., (2023) manifiesta que desde la perspectiva de un docente, crear un entorno propicio para el crecimiento personal y la superación de desafíos beneficia a los propios docentes; la autoestima laboral es su función como factor protector frente al desgaste profesional, se asocia a un clima social positivo en el entorno laboral, este clima social positivo es particularmente relevante en factores como la participación en proyectos educativos y el espacio de reflexión pedagógica, según el nivel académico de la tarea.

Por lo que se concluye que el desarrollo personal y las habilidades sociales son aspectos fundamentales en el contexto escolar, ya que contribuyen de manera significativa en el crecimiento y bienestar de los estudiantes, estas habilidades no solo les permiten relacionarse de manera adecuada, sino que también tienen un impacto positivo en su rendimiento académico y en su capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

## **5. Conflictos interpersonales entre niños**

Fariña et al., (2021) indica que a medida que los niños crecen físicamente desde una edad temprana, adquieren diversos comportamientos sociales que se desarrollan y confirman gradualmente, al ingresar al jardín de infantes se desarrolla una variedad de habilidades sociales, que incluyen: utiliza un lenguaje cortés, interpreta los gestos de otros niños y las emociones subyacentes, comunica preferencias verbales y no verbales, expresa quejas y frustraciones, escucha a otros niños, se relaciona con otros niños de manera amable. Cada uno es único y tiene sus propias características e historias personales, familiares y culturales, cuando se trata de conflictos y situaciones en general, los conflictos en particular son situaciones naturales y a menudo necesarias en la vida de los niños, independientemente de su cultura, socialización, estatus social o nivel de desarrollo.

Pérez, (2019) expresa que los conflictos interpersonales entre niños pueden surgir por diversas razones, como diferencias de personalidad, intereses o perspectivas, competencia por recursos limitados (por ejemplo, juguetes),

malentendidos, comportamiento agresivo o bullying. Algunos ejemplos de conflictos interpersonales entre niños podrían incluir:

- Compartir juguetes: Dos niños pueden pelearse por un juguete que ambos quieren jugar en un momento dado.
- Insultos y burlas: Niños pueden insultarse o realizar burlas despectivas hacia otros niños, lo que puede llevar a conflictos y tensiones.
- Exclusión social: Un grupo de niños puede excluir a otro niño de sus juegos o actividades, lo que puede causar sentimientos de tristeza y aislamiento.
- Negociación de reglas: Los niños pueden tener diferentes interpretaciones de las reglas de un juego, lo que puede llevar a conflictos sobre cómo se deben jugar.
- Disputas por territorio: Los niños pueden pelearse por el control de un área específica en un parque o área de juego.
- Rumores y chismes: Los niños pueden difundir rumores o chismes sobre otros niños, lo que puede llevar a conflictos y dañar relaciones.

Por lo que es importante enseñar a los niños habilidades de resolución de conflictos y fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso para evitar o manejar de manera adecuada estos conflictos interpersonales.

Todo estudiante al llegar al nivel inicial trae consigo diversas creencias, saberes previos de conocimientos actitudes positivas y en algunas ocasiones negativas es decir cada niño llega recargado de aprendizajes obtenidos a nivel familiar y es aquí en el nivel inicial donde empieza la interrelación del aspecto social y la construcción de su identidad por tal motivo se tiene que desarrollar actividades diversas de oportunidades de aprendizaje generadas por las maestras y desarrolladas por ellos mismos, situaciones que les permitirán ir logrando mejores aprendizajes.

## **6. Logros de los niños en el desarrollo personal y social**

Belinova et al., (2018) expresa que el desarrollo personal y social de los niños les permite aprender a comunicarse, relacionarse, desarrollar una imagen positiva de sí mismos, manejar sus emociones de manera saludable y desarrollar habilidades cognitivas importantes. Los niños logran varias cosas en el desarrollo personal y social a medida que crecen y se desarrollan. Algunos de estos logros incluyen:

- **Desarrollo de habilidades de comunicación:** Los niños aprenden a expresar sus pensamientos, emociones y opiniones de manera efectiva, tanto verbal como no verbalmente, aprenden a escuchar a los demás y a responder de manera adecuada.

- **Desarrollo de habilidades sociales:** Los niños aprenden a interactuar y relacionarse con otros niños y adultos, aprenden a tomar turnos, compartir, colaborar, resolver conflictos y trabajar en equipo, también desarrollan habilidades de empatía y comprensión hacia los demás.

- **Desarrollo de la autoestima:** A medida que los niños interactúan con otros y reciben apoyo y reconocimiento por sus logros, desarrollan una imagen positiva de sí mismos y aumentan su autoestima, aprenden a confiar en sus habilidades y a tener una actitud positiva hacia sí mismos.

- **Desarrollo de habilidades emocionales:** Los niños aprenden a identificar y comprender sus propias emociones y las emociones de los demás, aprenden a manejar y regular sus emociones adecuadamente, lo que los ayuda a tener relaciones sanas y a tomar decisiones informadas.

- **Desarrollo de habilidades cognitivas:** A medida que los niños interactúan con otros y participan en actividades sociales, desarrollan habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones informadas.

## **7. Importancia del desarrollo personal y social en niños**

Llontop et al., (2020) expresan que es importante para el bienestar emocional y psicológico de una persona, este proceso ayuda a las personas a comprender sus propios sentimientos y emociones, construir relaciones significativas con los demás y aprender a lidiar con los desafíos de la vida de manera efectiva; la convivencia positiva en las escuelas permite a los niños y jóvenes aprender a trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y resolver pacíficamente los conflictos que son comunes en las instituciones educativas, esto ayuda a construir relaciones interpersonales saludables, fomenta la empatía y la compasión, y aumenta la autoestima y la confianza. Por lo que un buen ambiente escolar reduce el estrés y la ansiedad y mejora la salud mental y emocional en general.

Torres et al., (2019) indican que, a través de la cooperación activa en las escuelas, los niños aprenden a trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y resolver pacíficamente los conflictos que a menudo ocurren, esto ayuda a construir relaciones interpersonales saludables, promover la empatía y la compasión, y aumentar la autoestima y la confianza. En definitiva, fomentar una buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo personal y social de las personas y les permite convertirse en adultos responsables, positivos y solidarios.

De tal manera que hablar de la importancia que tiene el desarrollo personal y social en un niño es muy trascendental debido a que son los inicios de ir educando a un niño con buenos valores que se refleje al momento de ser un ciudadano y pueda participar en todos los eventos de manera fortificante, es decir todo niño debe recibir las oportunidades del desarrollo de su personalidad al inicio en familia y concretizarse al momento de llegar al nivel inicial.

## **8. Factores que influyen en el desarrollo personal y social de los niños**

Castillo Barberán et al., (2019) expresa que el desarrollo social y emocional temprano de un niño está influenciado por una amplia variedad de factores, que incluyen la genética y la biología, factores ambientales y sociales:

- **Genética y biología:** La genética juega un papel importante en el desarrollo personal y social de los niños, los rasgos y capacidades heredados de los padres, como la altura, el color de ojos y ciertas habilidades, pueden influir en cómo los niños experimentan y responden al mundo que los rodea, además, los factores biológicos, como el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso, también pueden afectar el desarrollo personal y social de los niños.

- **Factores ambientales:** El entorno en el que crece un niño puede tener un impacto significativo en su desarrollo personal y social, por ejemplo, la exposición a un entorno rico en estímulos y oportunidades de aprendizaje puede promover un desarrollo cognitivo y socioemocional saludable, del mismo modo, la falta de recursos y apoyo en el entorno puede obstaculizar el desarrollo de habilidades y capacidades en los niños.

- **Factores sociales:** Las interacciones y relaciones sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo personal y social de los niños, la calidad de las relaciones que los niños tienen con sus padres, hermanos, amigos y otras personas importantes en sus vidas puede influir en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Además, la cultura y las normas sociales en las que crece un niño también pueden tener un impacto en su desarrollo personal y social.

El desarrollo social es la capacidad de un niño para formar y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños, el desarrollo emocional es la capacidad del niño para expresar, reconocer y manejar sus propias emociones y responder adecuadamente a las de los demás. El entorno educativo contribuye significativamente a la promoción del bienestar, es emocional y un aspecto fundamental en la formación de la disposición del estudiante hacia el aprendizaje, esto es particularmente importante dado que el bienestar emocional que desarrollan las niñas y los niños es un requisito previo para actitudes más efectivas hacia las oportunidades de aprendizaje (Castillo Barberán et al., 2019).

## **9. Desarrollo personal en la educación Inicial**

Valladares et al. (2019) expresan que el desarrollo personal en la educación inicial es un aspecto fundamental, ya que sienta las bases para el crecimiento y formación integral de los niños desde temprana edad, durante esta etapa, los niños están en pleno proceso de construcción de su identidad y adquisición de habilidades, por lo que es importante proporcionarles oportunidades para desarrollar todas sus capacidades y potencialidades. Para lograr un adecuado desarrollo personal en la educación inicial, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Autonomía:** Es fundamental que los niños aprendan a ser independientes y a tomar decisiones por sí mismos, para ello, se les debe proporcionar espacios y materiales adecuados para que puedan explorar, experimentar y aprender a hacer cosas por sí mismos.

- **Socialización:** Durante la educación inicial, los niños comienzan a relacionarse con otros niños y con adultos fuera de su entorno familiar, es importante fomentar el desarrollo de habilidades sociales, como el respeto, la empatía, la tolerancia y la comunicación, para que aprendan a convivir de manera armoniosa y colaborativa.

- **Autoestima:** Promover la autoestima y la confianza en uno mismo es esencial en la educación inicial, los niños deben sentirse seguros de sus capacidades y valorados por quienes les rodean.

- **Desarrollo emocional:** Durante esta etapa, los niños están aprendiendo a manejar y expresar sus emociones, se les debe enseñar a identificar y regular sus emociones, así como a desarrollar habilidades de resiliencia y autocontrol emocional.

- **Desarrollo cognitivo:** El desarrollo de las habilidades cognitivas es fundamental en la educación inicial. Se deben proporcionar experiencias de aprendizaje que estimulen la curiosidad, la imaginación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

A través de estas actividades, poco a poco acercamos a los niños a sus emociones y les brindamos pautas para enseñarles a controlar activamente sus emociones (Imbernón, 2020).

Por ello en este estudio se puede determinar que el desarrollo personal del ser humano una vez que llega al nivel inicial es un punto de partida de afianzar y seguir desarrollando de manera adecuada su propia identidad ya que en esta etapa se sientan las bases del proceso de desarrollo personal, por lo que las maestras de este nivel tiene la tarea de desarrollar distintas actividades adecuadas donde los estudiantes expresen sus conocimientos y su personalidad para tener como base a los saberes previos que traen los niños, a partir de ello realizar sus planificaciones de experiencias de aprendizajes y distintas actividades que le permitan a los niños desarrollar su identidad.

#### **10. Aprendizajes de los niños en el campo del desarrollo personal y social**

Valladares et al., (2019) expresa que esta área trata las actitudes y habilidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad de una persona, así como las habilidades sociales y emocionales, el proceso de formación de la identidad, desarrollo emocional y socialización comienza en la familia, en este sentido, investigaciones recientes muestran que tanto niñas como niños desarrollan capacidades cognitivas desde edades tempranas. Interpretar y actuar sobre las intenciones y estados emocionales de los demás. Es decir, en el contexto de las interacciones y relaciones sociales. Por ejemplo, pasan de llorar cuando sienten la necesidad de ser interpretados y satisfechos por los adultos a aprender a expresar sus sentimientos y deseos en una variedad de formas. Las identidades personales de niñas y niños requieren la formación de autoconceptos, el desarrollo de ideas sobre y en relación con ellos mismos.

Domínguez et al., (2022) indica que la construcción de relaciones interpersonales mejora la regulación emocional de los niños y facilita la adopción de conductas pro sociales, las relaciones interpersonales incluyen factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, como la comunicación, la reciprocidad,

el apego emocional, la voluntad de asumir responsabilidades y la aplicación del permiso, el apego afectivo, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos. Las niñas y los niños ingresan al jardín de infantes con un aprendizaje social influenciado por la idiosincrasia familiar y su lugar en la familia, sin embargo, la experiencia de socialización privilegiada en la educación infantil hace que los niños comiencen a desarrollar dos identidades constitutivas que no están presentes en la vida familiar.

A través de ello concluimos que el aprendizaje de los niños en el campo del desarrollo personal de acuerdo a los estudios encontrados y además relacionado con la realidad se puede expresar que dichos aprendizajes se inicia desde que el niño llega al mundo en el que vivimos donde la parte fundamental de dicho proceso de construcción de su identidad se desarrolla debido al aprendizaje social y emocional que le brindan los padres o encuentra en la parte de la sociedad es decir relacionado con los integrantes de la familia en este proceso de infantes y luego ya en el nivel inicial van adquiriendo y afianzando su identidad, toda vez que al llegar al nivel inicial ya se encuentra con niños de diferentes hogares donde el aprendizaje social es mucho mayor que en el que tenía, además también el niño complementa sus aprendizajes con conocimientos compartidos por los mismos estudiantes y el desarrollo de los aprendizajes por parte de la maestra y es allí cuando observas a los estudiantes que llegan desde los hogares con distintos aprendizajes demostrando diferentes emociones y la parte social con diferentes ideas donde lo plasmaran para seguir aprendiendo pero ahora ya con guía de la docente.

## CONCLUSIONES

- El desarrollo personal y social de los estudiantes de educación inicial tienen un impacto tanto en el rendimiento académico del estudiante como en su desarrollo social y emocional, además ayuda a los niños a tener confianza, aprender a valorar lo que tienen y convertirse en personas a las que no les importa los de su alrededor.
- En la edad preescolar, los niños comienzan a comprenderse a sí mismos y pasan por el proceso de desarrollo de una conciencia social, durante estos procesos aprenden diferentes tipos de relaciones.
- La creación de un buen clima social dentro de las instituciones es propicia para el crecimiento personal y social de los estudiantes, el crecimiento personal de los estudiantes está íntimamente ligado al crecimiento personal de los docentes, y es prioritario promover esfuerzos para posibilitar ese desarrollo, desde la formación inicial.

## REFERENCIAS

- Baquero Galvis, D. I., Cárdenas García, S. F., Baquero Galvis, D. I., y Cárdenas García, S. F. (2019). Habilidades transversales, desarrollo personal y profesional en la docencia a través de la plataforma Habilidadic. *Conrado*, 15(70), 421-428.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442019000500421&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500421&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Belinova, N. V., Bicheva, I. B., Krasilnikova, L. V., Khanova, T. G., y Khizhnaya, A. V. (2018). Developing preschool teachers' professional competencies with regard to forming children's safe traffic participation skills. *Espacios*, 39(49). Scopus.
- Castañeda Araujo, J. K. (2022). Desarrollo del lenguaje y desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101271>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., Zoller Andina, M. J., Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., y Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2), 124-134.  
<https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- De Castro, F., Rojas-Martínez, R., Villalobos, A., Shamah, T., Vázquez-Salas, R. A., Armendares, N., Allen-Leigh, B., Escamilla, A., y Romero, M. (2020). Methodological bases of the measurement of early childhood development in

- the Ensanut 100k survey. *Salud publica de Mexico*, 62(5), 532-539. Scopus.  
<https://doi.org/10.21149/11067>
- Domínguez, M. T. G., Ros, C. R., Mora, A. M. M., y Domínguez, V. G. (2022).  
Impact of Moving Stories on the Development of Fundamental Skills in  
Children with Diverse Capabilities in Early Childhood Education.  
*Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(3), 247-274. Scopus.  
<https://doi.org/10.17583/remie.4944>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., y Saravia, J. (2023). Implementation of a  
program to promote socioemotional skills development at school. *Estudios  
Pedagogicos*, 48(3), 151-162. Scopus. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300151>
- Fariña, F., Novo, M., Seijo, D., y Arce, R. (2021). Design and validation of the  
Interpersonal Conflict Resolution Scale (MERCÍ) for adolescents. *Bordon.  
Revista de Pedagogia*, 73(4), 11-26. Scopus.  
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.90037>
- Huanca Choque, C. J. (2021). *Fortalecimiento del desarrollo personal a través de  
la implementación del programa: “Seamos jóvenes emprendedores para  
nuestro futuro” en 4 unidades educativas de la ciudad de La Paz y El Alto*  
[Thesis]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28061>
- Huanca, D. P. (2021). Autoestima y logro de aprendizaje en el área desarrollo  
personal, ciudadanía y cívica en alumnos del cuarto grado de la I.E.S  
Pasanacollo – Puno 2020. *Universidad Católica los ángeles de Chimbote*.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19644>

- Imbernón, F. (2020). *Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI*.  
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/167838>
- Llontop, R. R., Oscoco, F. G., Melgar, Á. S., Príncipe, K. M. J., y Figueroa, A. C. M. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 9(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Mukherjee, S. J., Bugallo, L., Scheuer, N., Cremin, T., Montoro, V., Ferrero, M., Preston, M., Cheng, D., Golinkoff, R., y Popp, J. (2023). Conceptions of play by children in five countries: Towards an understanding of playfulness (Las concepciones acerca del juego de niños de cinco países: hacia un mejor conocimiento de la actividad lúdica). *Infancia y Aprendizaje*, 46(1), 109-153. Scopus. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2133401>
- Pérez, J. D. (2019). *Mindfulness, RESPIRA y conflictos interpersonales de niños y niñas: De la práctica formal a situaciones más retadoras*.  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/a2097620-1ebf-4e8f-858d-e0f4a359ef8a>
- Preciado, M. P. U., Atoche, C. B., Cedeño, B. J. B., Torres, C. V. G., Santana, L. M. Q., y Unuzungo, G. D. F. (2022). Habilidades sociales: Desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), Article 1. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Sierra, J. A. J., y Alcántara, A. C. (2019). La influencia del profesor apasionado en la mejora académica y el desarrollo personal de sus alumnos. *Estudios sobre Educación*, 36, 31-51. <https://doi.org/10.15581/004.36.31-51>

Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., Leal, R., Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., y Leal, R. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: Discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la educación*, 50, 357-392.

<https://doi.org/10.31619/caledu.n50.728>

Valladares, A. L. R., Pichs, M. A. E., y Merizalde, A. M. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), Article 1.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81>