



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
INICIAL N°16063 DE SAN JUAN DE LA MONTAÑA, N°470
DE SAN ANTONIO Y N° 051 DE JAÉN**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

- **Cubas Torres, Liliana.**
- **Guerra Lázaro, Daissy Marilu.**
- **Tenorio Benavides, Jhuleisy Natalí Sarita.**

JAÉN – PERÚ

2023



Fecha de entrega: 08-abr-2023 08:16p.m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega: 2059239503
Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INVESTIGACI_N_para_Bachiller_G_9_turnitin.docx (128.39K)
Total de palabras: 8015
Total de caracteres: 38198

PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL N°16063 DE SAN JUAN DE LA MONTAÑA, N°470 DE SAN ANTONIO Y N° 051 DE JAÉN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	issuu.com Fuente de Internet	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%
8	Sara del Cristo de León, Juan Eugenio Jiménez, Luis Peña-Quintana, Jesús María González-	1%



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Práctica de hábitos de higiene en niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063 de San Juan de la Montaña, N°470 de San Antonio y N° 051 de Jaén.

AUTORES:

- Cubas Torres, Liliana.
- Guerra Lázaro, Daissy Marilu.
- Tenorio Benavides, Jhuleisy Natalí Sarita.

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

- Cayatopa Fernández, Olmer Eleodoro.
- Orcid: 0009-0001-2849-1062

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Instituciones educativas: N° 16063 de San Juan de la Montaña- Huabal, N°470 de San Antonio – Pomahuaca y la I.E 051 de Jaén, pertenecientes a la provincia de Jaén, región Cajamarca.

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Fecha de Inicio: 20 de agosto de 2022
- Fecha de término: 25 de abril de 2023

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica: evaluación del aprendizaje.

ÍNDICE

Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	6
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
CAPÍTULO II	16
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	16
2.1. Tipo de investigación	16
2.2. Diseño de investigación	17
2.3. Variable de investigación	17
2.4. Técnicas e instrumentos	21
2.5. Población y muestra	22
CAPÍTULO III	23
RESULTADOS	23
3.1. Presentación y análisis de resultados	23
3.2. Discusión de resultados	30
Conclusiones	32
Referencias	34
Anexos	36

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue caracterizar la práctica de hábitos de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063 de San Juan de la Montaña, Huabal, N°470 de San Antonio, Pomahuaca y N° 051 de Jaén. Fue ejecutada con el diseño de las investigaciones descriptivas comparativas con metodología cuantitativa.

Se recogió información de una población – muestra seleccionada de manera intencional conformada por 35 estudiantes de cinco años de edad, a través de una ficha de observación de la práctica de los hábitos de higiene personal.

El análisis de los resultados permite afirmar que la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas 16063, 470 y 051 se distribuyen en los niveles “logrado” y “logro destacado” de la práctica de hábitos de higiene bucal, higiene del cuerpo, higiene de las manos e higiene de la vestimenta, indicando que van consolidándose como comportamientos cotidianos en ellos.

Palabras clave: Hábitos, higiene personal.

ABSTRACT

The objective of the research was to characterize the practice of personal hygiene habits of five-year-old children from initial education institutions No. 16063 in San Juan de la Montaña, Huabal, No. 470 in San Antonio, Pomahuaca and No. 051 in Jaén. It was executed with the design of comparative descriptive research with quantitative methodology.

Information was collected from a population - intentionally selected sample made up of 35 five-year-old students, through an observation sheet of the practice of personal hygiene habits.

The analysis of the results allows us to affirm that the majority of the students of the educational institutions 16063, 470 and 051 are distributed in the levels "achieved" and "outstanding achievement" of the practice of oral hygiene habits, body hygiene, hygiene of hands and clothing hygiene, indicating that they are consolidating as daily behaviors in them.

Keywords: habits, personal hygiene.

INTRODUCCIÓN

De las tres instituciones de educación inicial (IEI) que constituyen la población de estudio de esta investigación, dos se localizan en la zona rural y una en la zona urbana de la provincia de Jaén. Las IEI N°16063 de San Juan de la Montaña - Huabal y N°470 San Antonio – Pomahuaca; se ubican en zona rural y la IEI N° 051 se ubica en el contexto urbano de la ciudad de Jaén.

En el contexto rural, las comunidades están conformadas por familias campesinas que se dedican principalmente a la agricultura durante todo el día. Incluso involucran a los niños en algunas tareas de la siembra y cosecha, así mismo en tareas domésticas como la preparación de alimentos y la crianza de animales para consumo familiar. El estilo de crianza en la mayoría de familias es autoritario y machista. Hay un poco de descuido en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje escolar de los niños y de la práctica de los hábitos de higiene personal, como la higiene de los dientes, el cabello y la piel.

Por otra parte, en el ámbito urbano de Jaén, en el que se ubica la IE N° 051, la mayoría de familias son disfuncionales (padrón de padres de familia). Los niños viven con sus madres, las cuales salen de casa a trabajar en comercio ambulatorio y otras actividades, quedando los abuelos u otros familiares al cuidado de los niños. Esta situación trae como consecuencia el descuido en la

formación de hábitos de higiene personal en sus hijos y también en la formación de conductas adecuadas para el aprendizaje escolar.

Según las observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se observó que varios niños no practican los hábitos de higiene personal. Estos llegan a la IE con su carita sucia, despeinados, con la misma ropa que han dormido. No se cepillan los dientes y tampoco se lavan las manos después de ocupar el baño o antes de consumir los alimentos, poniendo en riesgo su salud. Además de favorecer la salud, los hábitos de higiene personal según Sánchez (2012) mejoran la presentación y la sensación de bienestar personal, lo que favorece las relaciones con otras personas, mejorando de esta manera el proceso de socialización de los niños.

La práctica de hábitos de higiene, a modo de desempeños, está prescrita en el currículo nacional de educación básica, específicamente en el área Personal Social. En este sentido, se convierten en uno de los propósitos de aprendizaje que las docentes de educación inicial deben lograr con los estudiantes que tienen bajo su responsabilidad.

Considerando la importancia que tienen los hábitos de higiene para la salud y las relaciones interpersonales de todo ser humano, y teniendo en cuenta que estos deben ser adquiridos desde temprana edad, nos interesa conocer la situación en la que se encuentra la práctica de hábitos de higiene en las instituciones de educación inicial donde laboramos. Por tal razón planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Cómo son las prácticas de hábitos de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N° 16063 de San Juan de la Montaña, Huabal, N°470 de San Antonio, Pomahuaca y N° 051 de Jaén?

A partir de esta pregunta de investigación se establecen los siguientes objetivos:

Objetivo general: Caracterizar la práctica de hábitos de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063 de San Juan de la Montaña, Huabal, N°470 de San Antonio, Pomahuaca y N° 051 de Jaén.

Objetivos específicos:

- Identificar las prácticas de hábitos de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063, N°470 y N° 051 de Jaén.

- Determinar semejanzas y diferencias en las prácticas de hábitos de higiene personal en los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N° 16063, N°470 y N° 051 de Jaén.

El aprendizaje y la práctica de los hábitos de higiene han sido tema de investigación tanto en el contexto internacional como en el nacional. En seguida se presenta algunas investigaciones referidas al tema de investigación.

En el escenario internacional, específicamente en Guatemala, Hernández (2018) usando la metodología de la investigación acción construye una guía de hábitos de higiene personal, para estudiantes de un centro educativo de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango con el propósito de contribuir a la mejora de la salud del cuerpo en estudiantes de primero de básica. Luego de identificada la carencia de hábitos de higiene personal mediante la observación y evidenciada en la ausencia del lavado de manos y el cepillado de dientes, se llevó a cabo el plan de acción consistente en realizar talleres con los estudiantes. Al finalizar la investigación, el investigador afirma que se contribuyó con mejorar la higiene personal de los estudiantes mediante la práctica y la elaboración de una guía de hábitos de higiene personal.

También en Ecuador, Herrera (2019) realizó un estudio dirigido al diseño de un cuento didáctico para el desarrollo de hábitos de higiene en niños de dos a tres años de un centro educativo del distrito Metropolitano de Quito. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, combinando las técnicas cualitativas y cuantitativas. La muestra de estudio estuvo conformada por 10 niños y cinco docentes. De acuerdo con los resultados la autora concluye señalando que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de reforzar los hábitos de higiene personal, los consideran muy importantes, pero no los practican diariamente. Además, indica, que existen algunas docentes que no le prestan atención al aseo personal de los estudiantes por centrarse solo en sus clases.

A nivel de nuestro país encontramos también algunas investigaciones sobre los hábitos de higiene en niños de educación inicial. Así tenemos la investigación realizada por Serna (2021), sobre la práctica de hábitos de higiene personal para cuidar la salud con el propósito de generar aprendizajes significativos relacionados al desempeño de planificar y tomar la iniciativa de realizar actividades cotidianas desde sus intereses realizando acciones de cuidado personal. La metodología utilizada ha sido de carácter cualitativo basándose en la revisión documental. La investigadora concluye afirmando que los niños presentan algunas dificultades en cuanto a la práctica de los hábitos de higiene, concretamente en el lavado de manos. Además, indica que realizar las acciones de higiene personal en el aula ayudó a la concientización de los niños referente a la importancia del cuidado de la salud a partir de la práctica de los hábitos de higiene.

Asimismo, Llenque (2021), en una institución de educación inicial del distrito de San José, Lambayaque, desarrolló una investigación descriptiva propositiva concerniente a talleres de sensibilización con padres de familia con el propósito de fortalecer los hábitos de higiene en niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 17 niños de 5 años. Según los resultados del estudio, se concluye afirmando que la mayoría de niños, muestra insuficiencias en cuanto a la práctica de los hábitos de higiene, como el lavado de manos, el cepillado de los dientes, el aseo de los órganos de los sentidos y la limpieza del cabello, teniendo como causa el descuido y la poca importancia que los padres dan en casa a la práctica de hábitos de higiene.

Los hábitos de higiene personal son muy importantes por diversas razones: ayudan en el cuidado de la salud, la presentación personal, las relaciones interpersonales y el desempeño en diversas actividades cotidianas, garantizando un desarrollo integral de los niños. Por ello, esta investigación es relevante. Además, las docentes necesitan conocer el estado y características actuales de la práctica de hábitos de higiene personal en niños de educación inicial a fin de poder plantear ayudas pertinentes al respecto.

En este sentido, la investigación aporta al campo educativo con información actualizada, relevante y contextualizada. Específicamente aporta información sobre la práctica de hábitos de higiene de niños de tres instituciones

de educación inicial, dos de la zona rural y una de la zona urbana de la provincia de Jaén, muy necesaria para que, a partir de ellas, las docentes planifiquen su enseñanza que atienda las necesidades de aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La higiene entendida como práctica personal, **puede ser definida** como el conjunto de comportamientos dirigidos a conservar condiciones de limpieza y aseo que favorecen un buen estado de salud. Es decir, como afirma Poyatos (2020) la higiene personal se refiere al concepto básico del aseo, la limpieza y el cuidado de nuestro cuerpo.

De acuerdo con Unicef (2005), la **finalidad de la higiene** es conservar la salud y prevenir enfermedades. Es muy importante ser consciente del valor que la higiene tiene para la vida de las personas. Ya sea niño o adulto, dicha conciencia debe traducirla en comportamientos saludables que lo mantengan limpio. Tales comportamientos se manifiestan en los diferentes entornos en los que se desenvuelve un sujeto: la familia, la escuela, el trabajo o la comunidad. Para que cumpla las normas y hábitos de higiene personal una persona debe ser muy consciente del valor y la importancia que tiene la higiene para su propia salud.

Los hábitos como afirman Enríquez, Fajardo y Garzón (2015) son condiciones aprendidas, que se expresan en la tendencia a repetir y reproducir determinados comportamientos o actuar de la misma manera bajo normas o

circunstancias similares. Según Castaño (2011) un hábito es una disposición del sujeto a actuar de una manera determinada movida por un objetivo o propósito.

En este sentido, **los hábitos de higiene son** esos comportamientos saludables que cotidianamente se repiten para mantenerse limpios y conservar la salud. Así también lo afirma el Ministerio de Salud (Minsa, 2012), definiéndolos como las acciones cotidianas que hacemos las personas para cuidar nuestro cuerpo con la finalidad de conservarse sanos.

Los hábitos de higiene se adquieren desde muy temprana edad. Como señala Poyatos (2020) estos comportamientos repetitivos se aprenden en el hogar. Es en la familia donde los niños aprenden a ser limpios y mantener limpio su entorno o ambientes donde viven e interactúan. El aprendizaje básico de la higiene se interioriza en el hogar. Los padres y familiares son los primeros maestros del niño. Posteriormente, la escuela, lo que hace es reforzar y fortalecer los primeros aprendizajes adquiridos en el hogar, entre los cuales se encuentran los hábitos de higiene, las normas de cortesía, los valores, entre otros.

El aprendizaje de los hábitos de higiene se produce tanto en el hogar, como en la escuela considerada como espacio en el que se refuerzan los aprendizajes iniciales. La colaboración entre padres y maestros, entre el hogar y la escuela, es la clave para asegurar los aprendizajes, no solo de los hábitos de higiene, sino de todos los aprendizajes que deseamos que logren los niños.

El aprendizaje de los hábitos de higiene no es un fin en sí mismo. La higiene de la persona es una condición fundamental para la conservación de la salud, no solo personal sino también para el bienestar de la comunidad a la que pertenece. Se puede observar que muchas de las enfermedades que afectan a los hombres y las mujeres, se ocasionan por la falta de higiene. Y, un hombre o mujer enfermos, son un riesgo de contagio para los que conviven con ellos.

En ese contexto y situaciones de riesgo para la salud, se destaca la **importancia de la higiene personal**. Según Unicef (2005) la higiene personal es la condición fundamental para la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. De acuerdo con Llenque (2021), las enfermedades infecciosas y parasitarias son más frecuentes en aquellos individuos que no

practican los hábitos de higiene. Por esta razón, los hábitos de higiene deben ser practicados constantemente por todos, de este modo todos se cuidan a la vez de cualquier enfermedad y se mantienen saludables, contribuyen así al cuidado de la salud de todo el grupo.

Sin embargo, los hábitos de higiene para ser practicados por el sujeto, primero deben ser aprendidos y ese aprendizaje tiene que empezar en la niñez, para que se fije como un patrón de conducta estable y duradero. Según Sánchez (2012) la familia tiene un papel y una responsabilidad muy grande en la adquisición y **aprendizaje de los hábitos de higiene**. Los niños imitan y aprende aquello que ven hacer a sus padres o hermanos mayores en casa. Ellos son los mejores referentes de los niños. Los hábitos de higiene difícilmente serán adquiridos o pasarán a ser comportamientos que formen parte de su estilo de vida, si los padres y madres con su actitud y ejemplo no contribuyen a ello. La escuela, lo que hace es reforzar y fortalecer aquellos hábitos de higiene aprendidos en casa.

Se puede analizar de lo expuesto anteriormente, que el entorno familiar y socio cultural en el que el niño crece y se desarrolla es determinante para el **aprendizaje de los hábitos de higiene**. De ahí que, esta investigación acoge la **teoría socio cultural de Vygostky** (1979) quien afirma que el aprendizaje y el desarrollo psicológico y social del individuo está relacionado con las influencias del entorno cultural y la educación. Los aprendizajes se basan en las relaciones entre sujetos, es en esas interacciones que aparecen por primera vez las funciones psicológicas y habilidades sociales, para luego pasar a ser interiorizadas. Es decir, como señala Vygostky (1979) el aprendizaje va del plano interpersonal hacia el plano intrapersonal.

En seguida, se exponen los hábitos de higiene personal que deben ser aprendidos por los niños y practicados cotidianamente para conservar la salud personal y del grupo al cual se pertenece.

Según Unicef (2005) y el Minsa (2017), entre los principales hábitos de higiene personal que debemos practicar, tenemos:

El lavado de las manos es un hábito sencillo de ejecutar y muy eficaz para conservar la salud personal y de los otros. Se debe realizar con agua y abundante jabón durante unos 20 segundos aproximadamente, frotando las palmas de las manos, luego el dorso de una con la palma de la otra mano y viceversa, entrelazar los dedos y frotarlos, esta práctica es muy efectiva para eliminar los gérmenes perjudiciales de la salud. Según el Minsa (2017), el lavado de las manos se debe realizar antes y después de comer, antes de tocar o curar las heridas abiertas y antes de preparar los alimentos. Asimismo, después de haber realizado las necesidades fisiológicas, después de coger animales o tocar objetos o superficies contraminadas y después de asear la casa.

La **higiene de la boca**, constituye otro hábito de higiene muy importante. Pues los dientes son una parte muy necesaria de nuestro cuerpo y en el proceso de alimentación y nutrición su rol es fundamental, porque con ellos se corta, se rasga y tritura los alimentos para luego formar el bolo alimenticio. Unicef (2005), recomienda cepillarse correctamente después de las comidas, después de levantarse por las mañanas y antes de ir a dormir en la noche. También, propone el uso del hilo dental que sirve para mover cualquier residuo que se quedó en los dientes.

La **higiene del cuerpo**, es fundamental para mantener la piel saludable y evitar los agentes patógenos que pueden provocar enfermedades como los hongos, la sarna, etc. Sánchez (2012) señala que el baño diario es esencial para tener sana nuestra piel. Unicef (2005), también indica que el baño debe ser todos los días y con bastante jabón. Se debe lavar el pelo, limpiar las uñas, asear los oídos sin usar objetos que pueden causar daño al tímpano.

La **higiene nasal**, es otra práctica muy saludable ya que ayuda a eliminar el exceso de mucosidad y las partículas de polvo y microbios retenidas en las vellosidades. Esta práctica se puede realizar usando el pañuelo de tela o papel desechable, tapando un orificio de las fosas nasales y expulsando el aire rápidamente y con fuerza por el otro orificio, luego se repite el mismo procedimiento con el otro orificio (Serna, 2021).

La **higiene de los genitales** es imprescindible para evitar el mal olor y las enfermedades de transmisión sexual. La higiene de los genitales es una

actitud de respeto hacia nuestro cuerpo y hacia la pareja sexual (Hernández, 2018). Tanto la mujer como el varón deben aprender a realizar el aseo de la parte externa de sus genitales de manera diaria, ya que, por la eliminación de la orina, las heces y fluidos hormonales, los genitales están expuestos a agentes patógenos que pueden causar problemas en la salud.

Otro hábito importante es **la higiene de los alimentos, al respecto** Unicef (2005) advierte que la causa de enfermedades como la tifoidea y las diarreas, entre otras de carácter gastro intestinal se produce por el consumo de alimentos contaminados. La recomendación que se hace es que aprendamos el hábito de lavarnos las manos con agua y bastante jabón antes de coger los alimentos para cocinar y también antes de que se los consuma. Asimismo, sugiere no consumir alimentos en la calle que están expuesto a contaminación; cocer bien los alimentos antes de consumirlos. No comer alimentos pasada su fecha de vencimiento. Y, lavar bien los platos, cucharas, tenedores, ollas, con agua y jabón antes de usarlas.

La **higiene del vestido**, no solo es importante para una buena presentación personal, sino también para evitar el contagio con algún agente patógeno. Las prendas interiores, como las trusas, los brasieres y las medias debemos cambiarlos todos los días. Las prendas de vestir deben ser lavadas con abundante jabón. Asimismo, se recomienda usar ropa holgada para favorecer la circulación sanguínea y que estas sean preferentemente de algodón, esto según Allca (2019), evita las alergias y problemas de salud de la piel como los granitos y sarpullidos.

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló siguiendo la ruta metodológica de los estudios cuantitativos. Se diseñó un instrumento para evaluar y medir la práctica de hábitos de higiene personal en niños de cuatro y cinco años para luego procesar y analizar los resultados usando procedimiento de la estadística descriptiva. Sin embargo, de acuerdo a la finalidad y naturaleza del problema, de investigación, según Sánchez y Reyes (1984), esta es una investigación aplicada ya que sus resultados están orientados a posibilitar una mayor comprensión de la variable de estudio haciendo uso de los conocimientos teóricos existentes respecto al problema de investigación. Además, brinda conocimiento sobre la realidad investigada, para que, ya sea docentes, autoridades educativas u otras personas interesadas en el tema, aprovechando la información proporcionada busquen alternativas de solución a la problemática identificada.

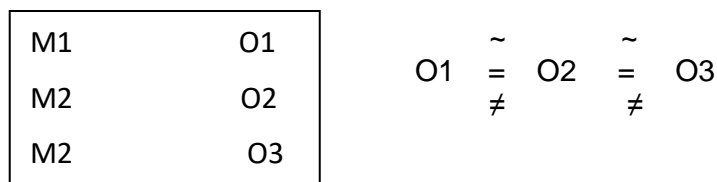
Considerando el nivel o alcance de la investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se la puede clasificar como una investigación descriptiva. Estas investigaciones están orientadas a recoger información con el

la finalidad de identificar las características de una situación problemática específica.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizó fue el de las investigaciones descriptivas comparativas. La aplicación de este diseño implica el recojo de información de diferentes muestras de estudio respecto a la variable de interés que fue: práctica de hábitos de higiene personal en niños de cuatro años. Luego los datos recogidos fueron comparados para determinar resultados iguales (=), semejantes (~) o diferentes (≠) (Sánchez y Reyes, 1990)

El diseño se esquematiza así:



Donde:

M1, M2 y M3 = Muestras de niños de cinco años de las IEI N°16063, N°470 de N°051 de Jaén.

O1, O2, O3 = evaluación aplicada a las muestras de estudio.

(=) (~) (≠) = Comparación de resultados de las instituciones educativas N°16063, N°470 de N°051 de Jaén.

2.3. VARIABLE DE INVESTIGACIÓN

Variable: hábitos de higiene personal en niños de cinco años.

2.3.1. Definición conceptual:

Los hábitos de higiene personal son comportamientos saludables que cotidianamente repiten los sujetos para mantenerse limpios y conservar la salud. Según el Ministerio de Salud (Minsa, 2012), los define como las acciones que hacemos las personas para cuidar nuestro cuerpo con la finalidad de conservarse sanos.

2.3.2. Definición operacional

Los hábitos de higiene personal son aquellas conductas prácticas que los niños realizan todos los días relacionadas con la higiene bucal, la higiene del cuerpo, la higiene de las manos y de la vestimenta. Estas conductas se pueden evidenciar tanto dentro, como fuera de la institución educativa.

2.3.3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS	Higiene bucal	Limpia sus dientes con frecuencia y de modo correcto.	1. Se lava los dientes antes y después de cada comida.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	Observación
			2. Practica correctamente el cepillado de dientes	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso a. d) Inicio	
			3. Utiliza hilo dental para eliminar residuos de comida entre dientes.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	
	Higiene del cuerpo	Asea su cuerpo de modo correcto y frecuente.	4. Llega a la IE con la cara limpia.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	Ficha de observación de la práctica de hábitos de higiene.
			5. Mantiene las uñas limpias y recortadas.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	
			6. Se baña todos los días.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	
			7. Mantiene el cabello limpio, arreglado y libre de piojos.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	

	Higiene de las manos	Practica el lavado correcto de las manos de modo frecuente.	8. Se lava las manos antes y después de consumir alimentos.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	
			9. Se lava las manos después de coger objetos, animales o tocar superficies contraminadas.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	
			10. Se lava las manos después de ir al baño.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	
	Higiene de la vestimenta	Cuida permanentemente la higiene de su vestimenta.	11. Asiste a la institución educativa con la ropa limpia.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	
			12. Procura mantener limpia su ropa durante la jornada escolar.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio	

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se ha recogido la información sobre la variable de estudio haciendo uso de la técnica de la observación y del instrumento denominado ficha de observación de la práctica de hábitos de higiene.

A continuación, se describen las características del instrumento:

- Autores y año de elaboración: fue elaborado por Liliana Cubas Torres, Daisy Marilú Guerra Lázaro y Jhuleisy Natalí Sarita Tenorio Benavides. El instrumento se construyó en el año 2022.

- Objetivo: recoger información de la evaluación sobre la práctica de hábitos de higiene personal de niños de cinco años de educación inicial.

- Dimensiones que evalúa: Se evalúa cuatro dimensiones. Estas son: higiene bucal, la higiene del cuerpo, la higiene de las manos y la higiene de la vestimenta.

- Aplicación: El instrumento es aplicable a estudiantes de cinco años de instituciones educativas de educación inicial.

- Duración: 30 minutos.

- Validez: Se validó a través del juicio de expertos.

- Ítems por dimensiones:

Higiene bucal (3 ítems)

Higiene del cuerpo (4 ítems)

Higiene de las manos (3 ítems)

Higiene de la vestimenta. (2 ítems)

- Niveles o escala: Logro destacado (AD), Logrado (A), Proceso (B), Inicio (C).

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

La población está constituida por todos los niños de cinco años matriculados en las I.EI N° 16063, N°470 de N°051 de la provincia de Jaén. Las dos primeras están ubicadas en zona rural y la última en la zona urbana de Jaén.

La tabla 1 presenta toda la población de estudios según sexo e institución educativa de procedencia.

Tabla 1

Población de estudiantes de cinco años según sexo.

Niños	Masculino		Femenino		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
IE N° 16063	04	11	01	03	05	14.3
IE N° 470	03	09	02	06	05	14.3
IE N° 051	13	37	12	34	25	71.4
TOTAL	20	57	15	43	35	100%

Nota: Elaborado en base a nóminas de matrícula.

2.5.2. Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística. Considerando que la población es bastante reducida, esta se la tomó en su totalidad como muestra. Por tanto, según Latorre, Rincón y Arnal (1996), es considerada una muestra intencional o por conveniencia, seleccionada por las responsables de la investigación teniendo como criterio de inclusión la facilidad para el acceso a la misma por ser el centro su centro de labores.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta parte se presentan los resultados por cada uno de los objetivos de la investigación. En primer lugar, presentamos los resultados relacionados con el primer objetivo específico: Identificar las prácticas de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063, N°470 y N° 051 de Jaén.

Tabla 2

Resultados según práctica de higiene bucal.

ÍTEMS	AD		A		B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Se lava los dientes antes y después de cada comida.	12	34	21	60	02	06	--	--	35	100%
2. Practica correctamente el cepillado de dientes	07	20	23	66	05	14	--	--	35	100%
3. Utiliza hilo dental para eliminar residuos de comida entre dientes.	01	03	02	06	14	40	18	51	35	100%
\bar{X}	19%		44%		20%		17%		--	--

Nota: elabora en base a ficha de observación aplicada a estudiantes de cinco años en el mes setiembre de 2022.

Los resultados de la tabla 2 que corresponden a la dimensión “higiene bucal” muestra que los niños de cinco años en cuanto al hábito de lavarse los

dientes antes y después de las comidas, en su mayoría (60%) han logrado este hábito, de igual manera, la práctica del cepillado correcto de los dientes con un 66% se ubica en el nivel “logrado”, incluso otros porcentajes menores se ubican en el nivel “logro destacado”. Revelando que este hábito es una conducta ya instalada en la mayoría de los niños.

Sin embargo, con respecto al hábito de usar hilo dental para la higiene de los dientes, la mayoría de los niños se ubican en el nivel “inicio”. Siendo muy pocos los niños que han “logrado” (6%) este hábito. Este resultado es explicable puesto que el uso de hilo dental, sobre todo en zona rural de la cual proceden varios niños, no es todavía una costumbre generalizada, incluso también en zonas urbanas. A diferencia del cepillado de dientes, que sí es un hábito generalizado en la población.

Tabla 3

Resultados según práctica de higiene del cuerpo.

ÍTEMS	AD		A		B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4. Llega a la IE con la cara limpia.	29	83	06	17	--	--	--	--	35	100%
5. Mantiene las uñas limpias y recortadas.	14	40	15	43	06	17	--	--	35	100%
6. Se baña todos los días.	23	66	12	34	--	--	--	--	35	100%
7. Mantiene el cabello limpio, arreglado y libre de piojos.	27	77	08	23	--	--	--	--	35	100%
\bar{X}	67%		29%		4%		--	--	--	--

Nota: elabora en base a ficha de observación aplicada a estudiantes de cinco años en el mes setiembre de 2022.

La tabla 3 muestra los resultados relacionados con la práctica de los hábitos de higiene del cuerpo. Se observa que en los hábitos: “llega a la IE con la cara limpia” (83%), se baña todos los días (66%) y mantiene el cabello limpio, arreglado y libre de piojos (77%), una mayoría absoluta alcanzó el nivel de “logro destacado”, y porcentajes minoritarios se ubican en el nivel “logrado”. En cambio, en el hábito “mantiene las uñas limpias y recortadas” una mayoría relativa de 43% alcanzó el nivel “logrado” y un 40% el nivel “logro destacado”. Es decir, las cifras revelan que los estudiantes de cinco años de la población de estudios tienen ya logrado de manera óptima los hábitos relacionados con la higiene del cuerpo, excepto, el hábito de mantener las uñas limpias y recortadas. Este

resultado puede encontrar explicación en el hecho de que la limpieza y sobre todo el recortado de las uñas en los niños pequeños no se realiza con tanta frecuencia como sí lo es, el lavarse la cara o bañarse.

Tabla 4

Resultados según práctica de higiene de las manos

ÍTEMS	AD		A		B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8. Se lava las manos antes y después de consumir alimentos.	31	89	04	11	--	--	--	--	35	100%
9. Se lava las manos después de coger objetos, animales o tocar superficies contraminadas.	05	14	24	69	06	17	--	--	35	100%
10. Se lava las manos después de ir al baño.	18	51	17	49	--	--	--	--	35	100%
\bar{X}	51%		43%		6%		--	--	--	--

Nota: elabora en base a ficha de observación aplicada a estudiantes de cinco años en el mes setiembre de 2022.

Los hábitos relacionados con la higiene de las manos, según los resultados de la tabla 4, son practicados cotidianamente por la mayoría de los niños de cinco años. Así tenemos que, el hábito de lavarse las manos antes y después de las comidas, un 89% se ubicó en el nivel “logro destacado”. El lavarse las manos después de coger objetos, animales o superficies contaminadas, es un hábito en el que la mayoría de los niños (69%) se ubica en el nivel “logrado” y solo 17% se ubica en el nivel “proceso”. En cambio, en el hábito de lavarse las manos después de ir al baño, la mayoría de niños (51%) demuestra este hábito con un nivel de “logro destacado”

Tabla 5

Resultados según práctica de higiene de la vestimenta.

ÍTEMS	AD		A		B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11. Asiste a la institución educativa con la ropa limpia.	28	80	07	20	--	--	--	--	35	100%
12. Procura mantener limpia su ropa durante la jornada escolar.	03	09	26	74	06	17	--	--	35	100%
\bar{X}	44.5%		47%		8.5%		--	--	--	--

Nota: elabora en base a ficha de observación aplicada a estudiantes de cinco años en el mes setiembre de 2022.

La tabla 5, presenta que los resultados de la dimensión higiene de la vestimenta. Se puede apreciar que, en el hábito de asistir a la institución

educativa con ropa limpia, el 80% de niños se situó en el nivel “logro destacado” y el 20% en el nivel “logrado” revelando que toda la población de estudio ha logrado este hábito, incluso la mayoría con un nivel destacado, debido a que cotidianamente los niños lo demuestran. También en el hábito de mantener la ropa limpia durante la jornada escolar, es un hábito bastante practicado por los estudiantes. Los datos revelan que la mayoría, representada por el 74%, alcanzó el nivel “logrado”, un 17% el nivel “proceso”, incluso un 9% el nivel “logro destacado”.

A continuación, se exponen los resultados en relación con el segundo objetivo específico: Determinar semejanzas y diferencias en las prácticas de hábitos de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N.º 16063, N°470 y N° 051 de Jaén.

Tabla 6

Resultados según práctica de higiene bucal por institución educativa.

ÍTEMS	AD		A		B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
IE 16063										
1. Se lava los dientes antes y después de cada comida.	4	80	1	20	--	--	--	--	05	100%
2. Practica correctamente el cepillado de dientes	1	20	4	80	--	--	--	--	05	100%
3. Utiliza hilo dental para eliminar residuos de comida entre dientes.	--	--	--		1	20	4	80	05	100%
\bar{X}	33%		33%		7%		27%		--	--
IE 470										
1. Se lava los dientes antes y después de cada comida.	5	100	--	--	--	--	--	--	05	100%
2. Practica correctamente el cepillado de dientes	4	80	1	20	--	--	--	--	05	100%
3. Utiliza hilo dental para eliminar residuos de comida entre dientes.	--	--	1	20	1	20	3	60	05	100%
\bar{X}	60%		13%		7%		20%		--	--
IE N° 051										
1. Se lava los dientes antes y después de cada comida.	3	12	20	80	2	08	--	--	25	100%
2. Practica correctamente el cepillado de dientes	2	08	18	72	5	20	--	--	25	100%
3. Utiliza hilo dental para eliminar residuos de comida entre dientes.	1	04	1	04	12	48	11	44	25	100%
\bar{X}	8%		52%		25%		15%		--	--

Nota: elabora en base a ficha de observación aplicada a estudiantes de cinco años en el mes setiembre de 2022.

Los resultados de la tabla 6 revelan que existen diferencias en la frecuencia de la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes de las tres instituciones evaluadas. Los promedios porcentuales muestran que el 60% de los estudiantes de la institución educativa N° 470 se ubicaron en el nivel “logro destacado”, destacando sobre la IEI N° 16063 en la que solo el 33% de estudiantes alcanzó el nivel “logro destacado” y en la IEI N° 051, donde la mayoría de estudiantes 52% alcanzó el nivel “proceso”.

Sin embargo, se puede observar que en cuanto a la práctica del hábito de uso del hilo dental se tiene que hay similitud en dicha práctica en los niños de las IEI 16063 y 470, ya que mayoritariamente con el 80% y 60% respectivamente se ubicaron en el nivel “inicio”; en cambio en la IEI 051 una mayoría relativa de 48% se ubicó en el nivel “proceso” y 44% en el nivel “inicio”. Estos datos indican que el uso del hilo no es un hábito aún cimentado en la conducta de los estudiantes.

Tabla 7

Resultados según práctica de higiene del cuerpo por institución educativa.

ÍTEMS	AD		A		B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
IE 16063										
4. Llega a la IE con la cara limpia.	04	80	01	20	--	--	--	--	05	100%
5. Mantiene las uñas limpias y recortadas.	02	40	01	20	02	40	--	--	05	100%
6. Se baña todos los días.	--	--	05	100					05	100%
7. Mantiene el cabello limpio, arreglado y libre de piojos.	02	40	03	60					05	100%
\bar{X}	40%		50%		10%		--	--	--	--
IE 470										
4. Llega a la IE con la cara limpia.	05	100	--	--	--	--	--	--	05	100%
5. Mantiene las uñas limpias y recortadas.	02	40	02	40	01	20	--	--	05	100%
6. Se baña todos los días.	--	--	05	100	--	--	--	--	05	100%
7. Mantiene el cabello limpio, arreglado y libre de piojos.	05	100	--	--	--	--	--	--	05	100%
\bar{X}	60%		35%		5%		--	--	--	--
IE N° 051										

4. Llega a la IE con la cara limpia.	20	80	05	20	--	--	--	--	25	100%
5. Mantiene las uñas limpias y recortadas.	10	40	12	48	3	12	--	--	25	100%
6. Se baña todos los días.	23	92	02	08	--	--	--	--	25	100%
7. Mantiene el cabello limpio, arreglado y libre de piojos.	20	80	05	20	--	--	--	--	25	100%
\bar{X}	73%		24%		3%		--	--	--	--

Nota: elabora en base a ficha de observación aplicada a estudiantes de cinco años en el mes setiembre de 2022.

Los datos de la tabla 7 sobre la práctica de hábitos de higiene del cuerpo reflejan que la mayoría de los estudiantes de las IEI N° 470 (60%) y N° 051 (73%) han logrado alcanzar el nivel “logro destacado”. Sin embargo, en la IEI N° 16063, el 50% se ubicó en el nivel “logrado” y solo el 40% en el nivel “logro destacado”. De modo general estos datos revelan que, en los hábitos de llegar a la IE con la cara limpia, mantener las uñas limpias y bien recortadas, bañarse todos los días y mantener el cabello limpio, los niños de las tres instituciones educativas ya los tienen bastante afirmados en comportamiento diario.

Tabla 8

Resultados según práctica de higiene de las manos por institución educativa.

ÍTEMS	AD		A		B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
IE 16063										
8. Se lava las manos antes y después de consumir alimentos.	04	80	01	20	--	--	--	--	05	100%
9. Se lava las manos después de coger objetos, animales o tocar superficies contraminadas.	01	20	02	40	02	40	--	--	05	100%
10. Se lava las manos después de ir al baño.	--	--	05	100	--	--	--	--	05	100%
\bar{X}	33.3%		53.3%		13.3%		--	--	--	--
IE 470										
8. Se lava las manos antes y después de consumir alimentos.	05	100	--	--	--	--	--	--	05	100%
9. Se lava las manos después de coger objetos, animales o tocar superficies contraminadas.	04	80	--	--	01	20	--	--	05	100%
10. Se lava las manos después de ir al baño.	--	--	05	100	--	--	--	--	05	100%
\bar{X}	60%		33%		7%		--	--	--	--
IE N° 051										
8. Se lava las manos antes y después de consumir alimentos.	22	88	03	12	--	--	--	--	25	100%

9. Se lava las manos después de coger objetos, animales o tocar superficies contraminadas.	--	--	22	88	03	12	--	--	25	100%
10. Se lava las manos después de ir al baño.	18	72	07	28	--	--	--	--	25	100%
\bar{X}	53%		43%		4%		--	--	--	--

Nota: elabora en base a ficha de observación aplicada a estudiantes de cinco años en el mes setiembre de 2022.

En cuanto a la práctica de higiene de las manos, se observa de acuerdo con los resultados que la mayoría de estudiantes de las IEI N° 470 (60%) y N° 051 (53%) han logrado el nivel “logro destacado”, es decir que cotidianamente practican este hábito. Pero en la IEI 16063, la mayoría de estudiantes (53.3%) alcanzó el nivel “logrado” y solo el 33.3% el nivel “logro destacado”. Este hábito que es fundamental para el cuidado de nuestra salud, según los datos, es una práctica que la mayoría de los estudiantes ya la tiene bastante consolidada.

Tabla 9

Resultados según práctica de higiene de la vestimenta por institución educativa.

ÍTEMS	AD		A		B		C		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
IE 16063										
11. Asiste a la institución educativa con la ropa limpia.	02	40	03	60	--	--	--	--	05	100%
12. Procura mantener limpia su ropa durante la jornada escolar.	01	20	03	60	01	20	--	--	05	100%
\bar{X}	30%		60%		10%		--	--	--	--
IE 470										
11. Asiste a la institución educativa con la ropa limpia.	05	100	--	--	--	--	--	--	05	100%
12. Procura mantener limpia su ropa durante la jornada escolar.	--	--	03	60	02	40	--	--	05	100%
\bar{X}	50%		30%		20%		--	--	--	--
IE N° 051										
11. Asiste a la institución educativa con la ropa limpia.	21	84	04	16	--	--	--	--	25	100%
12. Procura mantener limpia su ropa durante la jornada escolar.	02	08	20	80	03	12	--	--	25	100%
\bar{X}	46%		48%		6%		--	--	--	--

Nota: elabora en base a ficha de observación aplicada a estudiantes de cinco años en el mes setiembre de 2022.

La práctica de la higiene de la vestimenta, según los datos de la tabla 9, revelan que los estudiantes de la IEI 470 son los que la tienen más consolidada, pues el 50% de ellos alcanzó el nivel “logro destacado” y el 30% el nivel “logrado”.

Por el contrario, en las IEI 16063 y 051 la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel “logrado” 60% y 48% respectivamente, y porcentajes menores en el nivel “logro destacado”. Asimismo, se observa que en las tres instituciones los estudiantes se agrupan mayoritariamente en los niveles “logrado” y “logro destacado”, lo que indica que la práctica de la higiene de la vestimenta es un hábito bastante afirmado en ellos.

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hábitos de higiene personal según el Ministerio de Salud (2012), son comportamientos cotidianos que realizamos las personas para cuidar nuestro cuerpo con la finalidad de conservarse sanos. Estos comportamientos los aprendemos desde pequeños, en el hogar. Cuando los niños llegan a la institución educativa de inicial, ya vienen con algunos de estos hábitos y otros los aprenderán, precisamente en la escuela, gracias a la intervención pedagógica del docente. La investigación justamente revela en qué nivel se encontró al momento de la evaluación, la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063, N°470 y N° 051 de Jaén.

Los resultados de la observación demuestran que con relación a los hábitos de higiene bucal la mayoría relativa (44%) se ubicó en el nivel “logrado” y en la higiene del cuerpo, la mayoría (67%) en “logro destacado”. En los hábitos de higiene de las manos el 51% se ubicó en “logro destacado”, en cambio, en los hábitos de higiene de la vestimenta la mayoría relativa de 47% se ubicó en el nivel “logrado”. De modo general los datos reflejan que la mayoría de los niños de las tres instituciones educativas se distribuyen en los niveles “logrado” y “logro destacado”. Es decir, ya adquirieron los hábitos de higiene personal, pero están en un proceso de consolidación de los mismos.

Es en la niñez donde los hábitos de higiene se van adquiriendo y consolidando. Así lo revela la investigación de Herrera (2019) sobre hábitos de higiene en niños de dos a tres años de un centro educativo del distrito Metropolitano de Quito, muestran que la mayoría de los niños a esa edad están en proceso de reforzar los hábitos de higiene personal, los mismos que los consideran muy importantes. Por otra parte, Serna (2021), en una revisión

documental sobre la práctica de hábitos de higiene en Perú, concluye afirmando que los niños presentan algunas dificultades en cuanto a la práctica del lavado de manos, pero que realizar acciones de higiene personal en el aula ayuda a la concientización de los niños respecto a esta práctica.

Los resultados de la observación realizada, revelan que existen ciertas similitudes en el nivel de la práctica de los hábitos de higiene en los estudiantes de las instituciones educativas involucradas en el estudio, como es el caso de la práctica de los hábitos de higiene del cuerpo, que en su mayoría se ubicaron en el nivel “logro destacado” y “logrado”, similares resultados se observaron en los hábitos del lavado de manos, siendo en conjunto los hábitos más afirmados en los niños. También se observó que el hábito del uso del hilo dental es el menos afianzado en la conducta de los estudiantes, pues la mayoría de ellos en dos instituciones se ubicaron en el nivel “inicio” y en la otra institución se ubicaron en el nivel “proceso”. Asimismo, se pudo notar ciertas diferencias, identificándose que los estudiantes de la IEI 470 muestran porcentajes más altos en el nivel “logro destacado” en la práctica de los hábitos de higiene personal que los estudiantes de las otras dos instituciones.

El aprendizaje de los hábitos de higiene, como se ha visto en el marco teórico se adquiere desde temprana edad. Estos comportamientos como señala Poyatos (2020) se aprenden en el hogar, se van interiorizando progresivamente hasta volverse conductas repetitivas. Asimismo, Sánchez (2012) indica que la familia tiene una responsabilidad fundamental en la adquisición y aprendizaje de los hábitos de higiene. Los niños imitan y aprende aquello que ven hacer a sus padres o hermanos mayores en casa.

Cuando los niños llegan a la institución educativa inicial, lo hacen con varios de estos hábitos ya fijados o en proceso de consolidación. También, es cierto, que no todos los padres de familia, ni en todos los hogares se enseña a su debido tiempo, ni con la misma intensidad estos hábitos, por diferentes razones. Esta sería la razón más fuerte por la que podemos identificar ciertas diferencias en los niveles de práctica de los hábitos de higiene en los niños de cinco años de la población de estudio.

CONCLUSIONES

- Los resultados de la observación de las prácticas de hábitos de higiene personal en los estudiantes de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063, N°470 y N° 051 de Jaén, revelaron con relación a los hábitos de higiene bucal que el 44%, mayoría relativa, alcanzó el nivel “logrado”. En la higiene del cuerpo, una mayoría absoluta indicada por 67% obtuvo “logro destacado”. En la higiene de las manos el 51% se ubicó en “logro destacado”. Y, en la higiene de la vestimenta, el 47%, mayoría relativa, se ubicó en el nivel “logrado”. Se puede afirmar que la mayoría de los niños de las tres instituciones educativas se distribuyen en los niveles “logrado” y “logro destacado” de la práctica de hábitos de higiene, indicando que van consolidándose como comportamientos cotidianos.

- Los resultados muestran como similitudes que los hábitos más afianzados en los niños de las instituciones involucradas en el estudio son: la práctica de los hábitos de higiene del cuerpo y el lavado de manos; donde la mayoría se ubican en los niveles “logro destacado” y “logrado”. Asimismo, se observó que el hábito del uso del hilo dental es el menos practicado en la conducta de los estudiantes, la mayoría de estudiantes en dos instituciones se ubicaron en el nivel “inicio” y en la tercera institución se ubicaron en el nivel “proceso”. También se pudo identificar que los estudiantes de la IEI 470

presentan porcentajes más altos en el nivel “logro destacado” en la práctica de los hábitos de higiene personal que los estudiantes de las otras dos instituciones.

REFERENCIAS

- Allca P., Jhon C. (2019). Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico – Huancayo 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3882/TM%20CE-Ed%204787%20A1%20-%20Allcca%20Paitan%20Jhon%20Christian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Herrera (2019). Cuento Didáctico para desarrollar hábitos de higiene en niños y niñas de 2 a 3 años del Guagua Centro Pusuqui del Distrito Metropolitano de Quito Periodo noviembre 2018 – abril 2019. [trabajo de investigación, Instituto Tecnológico Superior Japón]. <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/1858/52.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, Claudia M. (2018). Guía: Hábitos de higiene personal, dirigida a estudiantes de primero básico del centro educativo NUFED No.99 de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. [trabajo de investigación para licenciatura]. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8141.pdf
- Hernández S., Roberto., Fernández C., Carlo & Baptista L., Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Latorre B., Antonio, Rincón I., Delio & Arnal A., Justo. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona. GR92
- Llenque Sheyla S. (2021). Talleres de sensibilización a padres de familia para fortalecer el desarrollo de hábitos de higiene en niños de cinco años. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3089/1/TL_LlenqueFiestasSheyla.pdf
- Ministerio de Salud. (2017). Directiva Sanitaria para promocionar el lavado de manos social como practica saludable en el Perú. Lima: MINSA.
- Poyatos P., María C. (2020). Revisión bibliográfica sobre la importancia de higiene personal en la formación de niños de 3 a 6 años. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén, España]. https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15038/1/Poyatos_Penalva_Mar_a_Concepcin__TFG_Educacin_Infantil.pdf
- Sánchez, Eda Y. (2012). Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga].

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf

Sánchez C. Hugo y Reyes M. Carlos. (1990). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima Perú.

Serna, Mónica M. (2021). Practicamos hábitos de higiene personal, cuidando la salud.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19493/SERNA%20JIMENEZ%20MONICA%20MARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unicef. (2005). Los hábitos de higiene. Venezuela. <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cómo son las prácticas de hábitos de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N° 16063 de San Juan de la Montaña, Huabal, N°470 de San Antonio, Pomahuaca y N° 051 de Jaén?	Práctica de hábitos de higiene en niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063 de San Juan de la Montaña, N°470 de San Antonio y N° 051 de Jaén.	Objetivo general: Caracterizar la práctica de hábitos de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063 de San Juan de la Montaña, Huabal, N°470 de San Antonio, Pomahuaca y N° 051 de Jaén.	Variable: Hábitos de higiene personal en niños de cinco años.	Tipo de investigación: Descriptiva Diseño de investigación Descriptivo comparativo M1 O1 M2 O2 O1 ~ O2 ~ O3 M3 O3 ≠ ≠
		Objetivos Específicos: - Identificar las prácticas de hábitos de higiene personal de los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N°16063, N°470 y N° 051 de Jaén. - Determinar semejanzas y diferencias en las prácticas de hábitos de higiene personal en los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial N° 16063, N°470 y N° 051 de Jaén.		Donde: M1, M2 y M3 = Muestras de niños de cinco años de las IEI N°16063, N°470 de N°051 de Jaén. O1, O2, O3 = evaluación aplicada a las muestras de estudio. (=) (~) (≠) = Comparación de resultados de las instituciones educativas N°16063, N°470 de N°051 de Jaén. Población muestra: 35 estudiantes de las II.EE N° 16063, N°470 de N°051 de la provincia de Jaén.

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE

Nombres y apellidos:

Fecha:

ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTAS
1. Se lava los dientes antes y después de cada comida.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
2. Practica correctamente el cepillado de dientes	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
3. Utiliza hilo dental para eliminar residuos de comida entre dientes.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
4. Llega a la IE con la cara limpia.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
5. Mantiene las uñas limpias y recortadas.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
6. Se baña todos los días.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
7. Mantiene el cabello limpio, arreglado y libre de piojos.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
8. Se lava las manos antes y después de consumir alimentos.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
9. Se lava las manos después de coger objetos, animales o tocar superficies contraminadas.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
10. Se lava las manos después de ir al baño.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
11. Asiste a la institución educativa con la ropa limpia.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio
12. Procura mantener limpia su ropa durante la jornada escolar.	a) Logro destacado b) Logrado c) Proceso d) Inicio

ANEXO 3



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE"
JAÉN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de la práctica de hábitos de higiene.


Nombres y apellidos del experto: Saúl Menandro Núñez Cieza

- Grado académico: Doctor en Administración de la Educación
- Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de Investigación de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X			X	
ASPECTOS GENERALES										Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X	
VALIDEZ:											
APLICABLE (X)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 07 de Setiembre del 2022


 Saúl Menandro Núñez Cieza
 DNI: 27674393



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de hábitos de higiene

Nombres y apellidos del experto: Gladis Pérez Dávila

- Grado académico: Magister en Psicología Educativa
- Cargo e institución donde labora: Directora de la I.E.I N° 018 Jaén.

Validación de contenido del instrumento:

N° de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción de a la respuesta (sesgo)			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
ASPECTOS GENERALES												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X		
VALIDEZ:												
APLICABLE (X) NO APLICABLE ()												

Lugar y fecha: Jaén, 02 de Setiembre del 2022

Gladis Pérez Dávila
DNI: 42572994



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de la práctica de hábitos de higiene.


Nombres y apellidos del experto: Jerson Chuquilín Cubas

- Grado académico: Doctor en Pedagogía por la UNAM
- Cargo e institución donde labora: Profesor investigador en la Universidad Pedagógica Nacional 291 - Tlaxcala

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X			X	
ASPECTOS GENERALES										Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X	
VALIDEZ:											
APLICABLE (X)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 02 de Setiembre del 2022



 Jerson Chuquilín Cubas
 DNI: 27996893