ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"

JAÉN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN EN VALORES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA

PARA OPTAR EL GRADO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

BECERRA TARRILLO, LEYDI BERLIZA

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

EDUCACIÓN EN VALORES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTOR

LEYDI BERLIZA BECERRA TARRILLO

RECUENTO DE PALABRAS

4712 Words

RECUENTO DE CARACTERES

25456 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

19 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

221.2KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 29, 2025 10:16 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 29, 2025 10:16 AM GMT-5

- **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

- **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE" - JAÉN
Dr. Saúl M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

turnitin Página 2 of 21 - Descripción general de la escritura con IA Identificador de la entrega (trn:oid:::18643:424606813

20 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha ocurrido en alguna mala conducta académica

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Educación en valores sociales en la primera infancia

AUTOR (ES):

Becerra Tarrillo, Leydi Berliza

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código Orcid: 0000-0002-8254-7848

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 30 de noviembre de 2024

Fecha de término: 31 de enero de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Educación para el desarrollo humano integral

Eje temático: Educación en valores y juicio moral

JURADO:

Presidente: Dr. Eliverando Araujo Avellaneda
Secretario : Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro
Vocal : Mag. Antonio Dávila Pérez

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Leydi Berliza Becerra Tarrillo, identificada con DNI N° 73431440; egresada del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presento el trabajo de investigación titulado: "Educación en valores sociales en la primera infancia", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaro, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de mi autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen mi aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autora, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando mi firma.

Leydi Berliza Becerra Tarrillo
DNI N° 73431440

ÍNDICE

RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN viii
DESARROLLO TEMÁTICO 10
1. VALORES SOCIALES 10
1.1. DEFINICIÓN DE VALORES SOCIALES 10
1.2. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL 11
1.3. PRINCIPALES VALORES SOCIALES 12
2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE VALORES SOCIALES 15
2.1. TEORÍA DE LA SOCIALIZACIÓN (G.H. MEAD) 15
2.2. TEORÍA SOCIOCONSTRUCTIVISTA (LEV VYGOTSKY) 16
2.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (ALBERT BANDURA) 17
3. LOS VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL 18
3.1. DESARROLLO DE VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL 18
3.2. ROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN EN VALORES 20
3.3. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES 21
CONCLUSIONES 23
REFERENCIAS 24

RESUMEN

La presenta monografía tiene como objetivo analizar la educación en valores en la primera infancia para contribuir al desarrollo integral de los niños en el ámbito social y emocional. La metodología empleada se basa en una revisión documental de diversas teorías y enfoques sobre la enseñanza de los valores en la educación inicial, abordando autores clave como George Herbert Mead, Lev Vygotsky y Albert Bandura, quienes destacan el papel fundamental de las interacciones sociales, el modelado y la observación en el aprendizaje de los valores. Los resultados revelan que la educación en valores sociales tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales de los infantes, favoreciendo la convivencia y la integración en la sociedad. Asimismo, se concluye que tanto la familia como la institución educativa juegan roles cruciales en la formación de estos valores, ya que los niños aprenden por imitación y observación de sus modelos cercanos. Es imperativo que estas instituciones trabajen de manera conjunta para garantizar una educación integral en valores.

Palabras claves: Educación en valores, valores sociales, educación inicial.

ABSTRACT

This monograph aims to analyze values education in early childhood to contribute to children's comprehensive social and emotional development. The methodology used is based on a documentary review of various theories and approaches to teaching values in early childhood education, addressing key authors such as George Herbert Mead, Lev Vygotsky, and Albert Bandura, who highlight the fundamental role of social interactions, modeling, and observation in values learning. The results reveal that social values education has a significant impact on children's interpersonal relationships, fostering coexistence and integration into society. It also concludes that both the family and the educational institution play crucial roles in the development of these values, as children learn through imitation and observation of their peer models. It is imperative that these institutions work together to ensure comprehensive values education.

Keywords: Education in values, social values, early education.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores sociales en la primera infancia es un proceso esencial para la formación integral de los niños, donde los valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía se constituyen como pilares fundamentales para su integración y participación activa en la sociedad. La enseñanza de estos valores en las primeras etapas de la vida tiene un impacto significativo en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, promoviendo conductas positivas que los acompañarán durante su crecimiento y vida adulta. Según De Benito (2019), el aprendizaje de estos valores desde la infancia permite que los niños adquieran herramientas para convivir armónicamente con sus semejantes, lo que tiene repercusiones en su capacidad para interactuar y desenvolverse en la sociedad.

La justificación de este estudio radica en la necesidad urgente de fomentar la educación en valores desde la primera infancia, ya que las experiencias tempranas son determinantes para el desarrollo de la personalidad y el comportamiento futuro de los niños (López & Best, 2021). Además, diversos estudios han demostrado que la enseñanza de valores sociales en la infancia contribuye significativamente al bienestar emocional y a la estabilidad de las relaciones interpersonales, no solo en el ámbito escolar, sino también en la vida cotidiana (Gallo & Suárez, 2020).

La presenta monografía tiene como objetivo analizar la educación en valores en la primera infancia para contribuir al desarrollo integral de los niños en el ámbito social y emocional. Para ello, se utilizará una metodología cualitativa basada en la revisión documental de las teorías que abordan el desarrollo de valores en la primera infancia, destacando enfoques como la teoría de la socialización de Mead, la teoría socioconstructivista de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura. Este análisis permitirá contextualizar la importancia de la familia y la escuela como agentes primordiales en el proceso de enseñanza y modelado de valores en los niños.

La estructura del trabajo se organiza en tres secciones principales. En primer lugar, se aborda el concepto de valores sociales y su relevancia en la

educación infantil. En segundo lugar, se explora las principales teorías sobre el aprendizaje de valores, y finalmente, se discute la aplicación práctica de estos valores en el entorno educativo y familiar, enfatizando la colaboración necesaria entre ambos para asegurar una educación integral en valores.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. VALORES SOCIALES

1.1. DEFINICIÓN DE VALORES SOCIALES

Los valores son las características y los ideales que definen a un individuo y son cruciales para el desarrollo humano. Los valores son principios que dirigen el comportamiento de las personas tanto hacia su propia realización como hacia una armonía comunitaria pacífica. Sin embargo, cuando estos valores se ven distorsionados o no se practican adecuadamente, pueden surgir dificultades en la vida cotidiana, en las relaciones interpersonales, y en el desempeño de diversas actividades. (Altamirano et al., 2023).

Los valores representan componentes cruciales del proceso de socialización de los estudiantes, así como de las relaciones interpersonales, organizacionales y globales; su práctica es la principal vía para mantener relaciones interpersonales apropiadas y armoniosas. Es trascendental si se realiza desde temprana edad, ya que la adecuada aplicación de los valores sociales redunda en acciones favorables en las personas (Martínez, 2016).

Según Montellanos (2018), un valor se define como las creencias y principios que dirigen la vida de una persona a partir de su decisión de aceptarlo y respetarlo. En teoría, un valor está constituido por las ideas que integran una moral y una ética compartidas en prácticamente todas las culturas que coexisten en el mundo respecto a lo que se considera bueno y correcto. Asumir los ideales

de la sociedad en la que uno vive es, por tanto, un deber personal. Según este punto de vista, las acciones o actividades cotidianas de una persona que demuestran su nivel de dedicación a la defensa de los valores sociales en beneficio propio y de la sociedad constituyen la práctica de los valores sociales.

Por lo tanto, es oportuno e inevitable fortalecer los valores sociales en los infantes atendidos por la práctica de la educación inicial para establecer y promover su razonamiento sobre las categorías: individuo, estudiante, amigo, líder, familia, etc. Estos valores son los que preparan a los infantes para la vida social y el proceso de sus relaciones interpersonales. Además, según la apreciación de Pérez (2019), la aplicación de los valores sociales favorece el contacto social y la aceptación de los aspectos culturales de la sociedad a la que se pertenece.

1.2. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Sobre el tema, Apaza (2022), señala que, enseñar valores a los preescolares les ayuda a recordar que los valores no se adquieren, se aprenden, se socializan y se manifiestan en la sociedad. Por eso es importante fomentar la práctica coherente y sólida de los valores. Esto es especialmente cierto en el caso de los niños pequeños, que aprenden a practicar los valores observando o copiando el comportamiento de quienes les rodean, principalmente en el entorno familiar, y luego manifestándolos o practicándolos en su vida cotidiana. Como señala Alberto Bandura, la importancia de practicar valores radica en que esta práctica no se pierde con el tiempo. Tal hecho importante es posible de optimizar mediante la educación como espacio donde se difunden y practican valores, gracias a ello, será posible interactuar mejor con quienes se convive.

Semejante apreciación precisa Félix (2018), expresa exactamente esta comprensión: «La práctica de los valores es trascendente y necesaria porque se constituye en pilar y sostén de la identidad humana y de la sana convivencia con quienes nos rodean». Es a través de la práctica de valores que el hombre puede manifestar su personalidad y su ser como individuo.

A manera de resumen, la importancia de la práctica de los valores sociales en la educación infantil se deriva del hecho de que la promoción de los

valores sociales en el aula y, lo que es más importante, en los infantes es inevitable porque, si se convierte en una práctica habitual, afectará positivamente al proceso educativo preescolar en su conjunto e incluso repercutirá en los niveles educativos posteriores.

Según Montes (2020), afirma que la aplicación coherente de los principios sociales garantizaría una actuación adecuada en todas las situaciones cotidianas y una convivencia saludable tanto en su vida actual como en la futura.

1.3. PRINCIPALES VALORES SOCIALES

Sobre el tema Raffino (2024), para garantizar la convivencia pacífica y el orden entre las personas y fomentar así una sociedad más exitosa, considera que los valores sociales sirven de guía para la conducta y las interacciones de los individuos dentro de esa comunidad. Abarcan ideas como respeto, empatía, responsabilidad, solidaridad, amor, honestidad y amistad.

Respeto

Como componente importante en la sociedad humana, el respetar a los demás implica tener consideración y admiración por ellos. Reconocimiento de los derechos individuales y colectivos, diferenciarse de los demás implica mostrar cortesía y respeto mientras se practica la tolerancia y el respeto hacia los demás. Conectar genuinamente, demostrar interés real en los demás, e adoptar una actitud de escucha empática. perspectivas y opiniones personales.

El respetar a los demás incluye tratarlos de manera justa y ética para evitar causarles daño y reconocer la diversidad como un factor enriquecedor en la sociedad. También constituye el fundamento de las interacciones humanas positivas y el correcto funcionamiento de las sociedades y comunidades.

Empatía

La empatía, por otro lado, es un valor social consistente en el aprecio y experimentación de los sentimientos y experiencias del otro. Además, la empatía implica la predisposición a mostrar al “otro” y la identificación con su perspectiva y respondiendo con amor compasivo. Independientemente de consolidar y debilitar los lazos sociales, provoca relaciones humanas cercanas y cariñosas, la simpatía y el intercambio.

Asimismo, la empatía crea el tejido social, aumenta la tolerancia y la aceptación de la diversidad y minimiza las diferencias. Por lo tanto, reconociendo las demandas y miedos de otras personas y buscando las medidas que beneficien a todas las partes, también apoya la resolución de problemas e impulsa la justicia social.

Responsabilidad

Como valor social, la responsabilidad implica aceptar las consecuencias de los propios actos y cumplir con las propias obligaciones. Implica actuar con intención, moralidad y diligencia, así como ser consciente de cómo pueden repercutir las propias actividades en el conjunto de la sociedad. También implica cumplir los compromisos de hacer contribuciones constructivas al funcionamiento de la comunidad. En las relaciones sociales, ser responsable fomenta la honradez, el respeto mutuo y la confianza. También sugiere la capacidad de reconocer y corregir nuestros errores, crecer a partir de ellos y buscar continuamente métodos para ser mejores ciudadanos.

Solidaridad

La solidaridad es una virtud social que implica colaboración, asistencia y compasión hacia los demás, especialmente hacia los vulnerables y necesitados. Fomenta la armonía y la colaboración entre los miembros de la sociedad y reconoce la interdependencia y la responsabilidad compartida por el bien común. Se manifiesta en actos prácticos de servicio, apoyo emocional y defensa de los derechos humanos, así como en la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas de la sociedad.

La solidaridad, en la que todos se preocupan por el bienestar de los demás y se esfuerzan por el bien común, promueve un sentimiento de comunidad y pertenencia.

Amor

El amor como valor social implica afecto, cuidado y una fuerte conexión emocional con uno mismo y con los demás. Se manifiesta como actos de empatía, apoyo y compasión en la búsqueda de la alegría y el bienestar. Fomenta la empatía, la solidaridad y la cooperación en la sociedad para

fortalecer los vínculos con la comunidad y el sentido de pertenencia. También incluye la aceptación y el respeto de uno mismo, que cultivan la autocompasión y la autoestima.

El amor crea un entorno seguro, fortalece y profundiza las relaciones y promueve el bienestar emocional en todas las civilizaciones.

Honestidad

Como ideal social, la honradez requiere que las personas sean sinceras, abiertas y genuinas en todas las situaciones y encuentros humanos. Este ideal está arraigado en la necesidad de ser honesto y sincero: no esconder hechos y no mentir a otros. En la vida cotidiana, la honestidad apoya la honestidad, el respeto y la confianza en cualquier interacción entre la gente. Más aún, este ideal humano crea una base para la cooperación, la equidad y una comunicación efectiva, que son tres pilares de una actitud más justa de la sociedad hacia varios problemas morales.

Amistad

El respeto mutuo, la confianza, el apoyo y el compañerismo son las piedras angulares de la amistad como valor social. Implica crear relaciones estrechas y significativas basadas en el afecto, la lealtad y la honestidad. Una relación afectuosa puede desarrollarse entre dos o más personas en diversos entornos, como la oficina, la escuela, el club o el vecindario. Por lo tanto, fomenta el bienestar mental y proporciona a las personas un sentimiento de pertenencia, comunidad y camaradería.

Además, la amistad fomenta la colaboración, la empatía y la solidaridad entre amigos, que se apoyan y ayudan mutuamente tanto en los momentos alegres como en los tristes. La amistad crea relaciones duraderas y redes de apoyo que mejoran la vida de las personas y fortalecen la cohesión social de una comunidad.

Entre otros valores sociales principales que nos ayudan a vivir en armonía con los demás están: Tolerancia, justicia, libertad, igualdad, paciencia, esfuerzo, compromiso y educación.

2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE VALORES SOCIALES

2.1. TEORÍA DE LA SOCIALIZACIÓN (G.H. MEAD)

George Herbert Mead fue un filósofo y sociólogo estadounidense que desarrolló una teoría fundamental sobre la socialización, la cual resalta el proceso a través del cual los individuos adquieren los valores y normas sociales mediante la interacción con los demás. Esta teoría es central en la psicología social y el estudio del comportamiento humano.

El "Yo" y el "Otro": Mead postuló que el ser humano se define a través de la interacción social. En su teoría, el "Yo" (self) se construye mediante las respuestas que recibimos del "Otro", es decir, los demás individuos con los que interactuamos. De esta manera, las personas desarrollan su identidad y los valores sociales a través de las reacciones y expectativas de su entorno.

La importancia del rol del adulto: Mead subrayó que los niños aprenden a través de la imitación y la práctica de roles. Los niños ven en los adultos, sobre todo en sus padres y profesores, sus principales modelos de conducta y moral. Esta idea sostiene que los jóvenes adquieren valores observando cómo actúan sus cuidadores y cómo reaccionan los demás en entornos sociales.

El juego simbólico: El juego simbólico es una de las principales vías de socialización de los niños. A través del juego, los niños asumen responsabilidades de adultos, lo que les permite comprender y adoptar normas sociales como el respeto, la colaboración y la justicia. Para que los pequeños acepten acciones y papeles como propios, este juego sirve de imitación del mundo real.

Desarrollo de la conciencia social: Los niños adquieren conciencia social la capacidad de identificar y comprender las normas, valores y expectativas del grupo social al que pertenecen gracias al proceso de socialización. Gracias a esta evolución, son capaces de contribuir al crecimiento y la mejora de su entorno, además de adaptarse a él.

Este enfoque hace hincapié en el valor de los contactos entre niños y adultos en la escolarización temprana. Los padres y educadores deben actuar como modelos exhibiendo los principios morales que desean inculcar, como la empatía, la integridad y el respeto a los demás.

2.2. TEORÍA SOCIOCONSTRUCTIVISTA (LEV VYGOTSKY)

La teoría socioconstructivista, que subraya cómo la cultura y el entorno social influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, fue creada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky. Según Vygotsky, las interacciones sociales -sobre todo con compañeros y adultos- son tan importantes para el aprendizaje y el desarrollo de valores como las aptitudes individuales.

Zona de desarrollo próximo (ZDP): La «Zona de Desarrollo Próximo», tal y como la definió Vygotsky, es la diferencia entre lo que un niño puede lograr por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. La ZDP también enseña ideales sociales durante este proceso. Los adultos pueden ayudar a los niños a adquirir normas y valores sociales ofreciéndoles suficiente apoyo.

El papel del lenguaje: Según Vygotsky, el lenguaje es un instrumento vital para el desarrollo social y cognitivo de los niños. Los niños adquieren conceptos y valores abstractos a través del lenguaje, además de aprender a comunicarse. Los niños aprenden valores como la empatía, el respeto y la colaboración hablando con adultos y otros niños.

El aprendizaje en interacción social: Vygotsky destacó que el aprendizaje tiene lugar en un entorno social en lugar de ser un proceso independiente. Los niños se relacionan constantemente con los adultos y sus compañeros para desarrollar valores. Este aprendizaje se produce mediante la cooperación, la negociación de significados y la resolución cooperativa de problemas.

Imitación y modelado: Vygotsky reconoció el papel de la imitación en la enseñanza de valores, a pesar de su mayor énfasis en la interacción social. Los niños adquieren rasgos culturalmente valorados como la unidad, la justicia y el respeto a la ley observando a los demás, especialmente a los adultos.

La teoría de Vygotsky subraya el valor de los entornos de aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo, donde los niños cooperan y reciben supervisión de los profesores. Los niños aprenden a compartir, a resolver disputas y a comprender las reglas sociales a través de la interacción. Para ayudar a los niños a desarrollar una conciencia de los valores sociales, los profesores deben establecer una atmósfera en la que puedan relacionarse entre sí.

2.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (ALBERT BANDURA)

El psicólogo canadiense Albert Bandura creó la teoría del aprendizaje social, que destaca cómo las personas adquieren conocimientos observando cómo se comportan los demás y los resultados de esa acción. Bandura sostiene que el desarrollo de acciones sociales, actitudes y valores depende en gran medida del modelado y la imitación.

Modelado e imitación: Según Bandura, los niños adquieren conocimientos observando a otras personas, sobre todo a sus padres, instructores y compañeros de clase. Los niños suelen copiar las acciones que observan que son elogiadas o recompensadas por su entorno social. Este proceso de copia abarca actitudes y valores como la honradez, la generosidad y el civismo, además de comportamientos físicos.

Refuerzo y castigo: Según Bandura, el aprendizaje también se produce cuando las personas observan los resultados de las acciones de otras personas. Un niño estará más inclinado a repetir un comportamiento agradable si lo ve recompensado, como ayudar a otro niño. El comportamiento del niño consolida los valores sociales a través de este proceso de refuerzo.

Autoeficacia: La autoeficacia, o confianza de una persona en su capacidad para realizar una tarea con eficacia, es otra idea clave de la teoría de Bandura. Los niños se sienten competentes para adoptar estos ideales cuando ven los beneficios de sus intentos de ser amables, honestos o educados.

Aprendizaje vicario: Además, Bandura hizo hincapié en la idea del aprendizaje vicario, según la cual los niños adquieren conocimientos viendo las experiencias de los demás, tanto buenas como malas. Esto implica que los niños

pueden aplicar lo que han aprendido de los logros y errores de otras personas para cambiar su propia conducta y adoptar ideales sociales.

En el aula, los maestros y educadores deben ser modelos a seguir, demostrando los comportamientos y valores que desean inculcar en los niños. Además, deben crear un entorno donde los niños puedan observar y aprender de las interacciones de sus compañeros, fomentando la cooperación, la resolución de conflictos y el respeto mutuo. El uso de refuerzos positivos también es clave para fortalecer los comportamientos valorados socialmente.

3. LOS VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Atendiendo a lo señalado por De Benito (2019), afirma que la educación en valores es un concepto muy amplio que incluye el desarrollo cívico y moral de los estudiantes y de los demás para hacerlos iguales y comprensivos con sus compañeros; es decir, la educación en valores desde pequeños les ayuda a comportarse adecuadamente y a respetar a los demás.

La educación infantil tiene como objetivo fomentar el crecimiento social y emocional del niño, además de su desarrollo cognitivo y físico. Como principios que dirigirán las interacciones del niño con su entorno y su asimilación efectiva en la sociedad, los valores sociales son cruciales para este proceso.

3.1. DESARROLLO DE VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación en valores es un proceso complejo que se inicia con el nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida, según López y Best (2021). Incluye la enseñanza y desarrollo de cualidades, actitudes, hábitos de comportamiento social, sentimientos y opiniones que deben ser tenidos en cuenta como aspectos en el proceso formativo, los cuales no se encuentran de manera acabada o estable durante la etapa preescolar. No obstante, es fundamental sentar las bases de la educación en valores desde edades tempranas.

Los primeros años de vida son fundamentales para la formación de los valores y la personalidad de los niños. Para el desarrollo social y emocional de los niños, los primeros años de la infancia -desde el nacimiento hasta los seis

años aproximadamente- son cruciales. A lo largo de estos años de formación, los niños reciben un gran impacto de su entorno social, y las experiencias que viven durante este periodo influyen significativamente en su comportamiento futuro.

Plasticidad cerebral: Durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños tiene una alta plasticidad, lo que significa que están más receptivos a las experiencias y aprendizajes. Las interacciones sociales y las experiencias emocionales que viven les permiten formar las bases de su identidad, que incluye la forma en que perciben y practican los valores sociales.

Desarrollo de la personalidad: A esta edad, los niños empiezan a desarrollar el conocimiento de los demás y de sí mismos. Valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la unidad reciben un fuerte impacto de cómo las personas y su entorno educan a los niños para gestionar emociones como la frustración, la rabia o la pena.

Influencia de los modelos adultos: Los adultos, especialmente los padres y los profesores, son los principales modelos morales y de comportamiento de los niños. Los jóvenes adquieren conocimientos observando cómo los adultos controlan sus emociones, se comunican con los demás y resuelven los conflictos. Este proceso de creación de modelos es crucial para la formación de valores.

Puesto que el juego permite a los niños experimentar y aprender haciendo, es una herramienta vital para su desarrollo social y emocional. Los niños practican comportamientos y valores sociales a través del juego y de actividades relacionadas con él, además de desarrollar capacidades cognitivas y motoras.

Aprender a compartir y respetar turnos: Los niños aprenden a turnarse y a compartir recursos (como juguetes) mediante el juego cooperativo. De estas acciones depende el desarrollo de valores como la colaboración, la justicia y el respeto mutuo.

Desarrollo de la empatía: Los niños pueden ponerse en el lugar de otras personas mediante actividades simbólicas como el «juego de simulación»,

que les ayuda a desarrollar la empatía. Los niños aprenden a comprender las necesidades y los sentimientos de los demás asumiendo papeles que difieren de los suyos, lo cual es esencial para el crecimiento de conexiones interpersonales positivas.

Resolución de conflictos: En los juegos en grupo, los niños enfrentan situaciones de conflicto, como desacuerdos sobre el uso de un juguete o cómo resolver una tarea en común. Estos momentos son ideales para enseñar a los niños cómo resolver conflictos de manera pacífica, fomentando valores como la negociación, el respeto por la diversidad de opiniones y la tolerancia.

3.2. ROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN EN VALORES

También sobre el tema, Gallo y Suárez (2020) señalan que, aunque existen teorías y enfoques sobre estrategias metodológicas y orientaciones para la educación en valores, muchos docentes desconocen estos aspectos. En consecuencia, su práctica pedagógica sobre el tema de los valores responde a una tarea basada tanto en lo conceptual y teórico como en lo pragmático y empírico.

Debido a que la tarea no se fundamenta en un conocimiento metódico previo que permita fortalecer la educación en valores en el aula, esta circunstancia refleja la existencia de un vacío y el inicio de una brecha. Además, los autores afirman que para que cualquier institución educativa imparta una adecuada educación en valores es necesario que los docentes: (1) implementen estrategias metodológicas más efectivas basadas en el conocimiento pedagógico aportado por la teoría científica; (2) tengan acceso a programas de formación que complementen sus conocimientos puramente experienciales con una buena preparación académica en valores y ética; y (3) cuenten con una formación continua que tenga en cuenta su implicación en el desarrollo de los proyectos de educación en valores que se implementan en la institución educativa.

En definitiva, entre las fortalezas del sistema educativo debe estar la educación en valores (Gallo y Suárez, 2020). En esta misma línea de ideas, Larios (2017), de acuerdo con la misma línea de razonamiento, se concentra en

la educación en valores a nivel institucional a través de la labor pedagógica del docente, quien necesita poseer una sólida formación moral y ética porque la tarea de enseñar valores no sería congruente sin un comportamiento y práctica ética suficiente.

Sin perder de vista que la relación maestro-alumno es trascendental porque la convivencia en la escuela y fuera de ella es cotidiana, la práctica pedagógica del maestro debe mostrar un estilo y forma de vida, una conducta con calidad moral y una manera de interactuar con las personas que lo rodean. Esto incluye no sólo facilitar o mediar el aprendizaje de conocimientos cognitivos, sino también el trabajo del aspecto socioafectivo y de las habilidades motrices establecidas. En consecuencia, conviene que «la forma en que el profesor lo hace o a quién pretende enseñar, en la teoría y en el ejemplo, sea más importante que lo que enseña» (p. 71).

3.3. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

Abordar esta cuestión lleva a suponer que la familia forma parte del desarrollo del niño desde el momento del nacimiento hasta los años escolares, cuando se convierte en una forma significativa de relacionarse con situaciones sociales distintas de su entorno familiar. Para cumplir su función educativa, la familia asume el deber de formar a los niños para que puedan comportarse de forma independiente, mantener el equilibrio emocional y ser capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. A esto se añade la función socializadora de la familia, que ayuda al niño a conectar con los valores de la sociedad. Los niños absorben sus propios elementos culturales, incluidos los valores sociales o colectivos que son necesarios para su adaptación y desarrollo, como la tolerancia, la amistad, el respeto y la solidaridad (González, 2020).

Analizando la educación en valores desde la familia y el hogar, la familia asegura una educación integral de sus hijos a través de una educación basada en valores, según Brizuela et al. (2021), con una visión de la buena conducta que emerge desde dentro y no como algo condicionado o impuesto desde fuera. Partiendo de la idea de que una buena educación es aquella que transmite buenos hábitos de conducta y valores morales que dignifican al individuo y a toda la sociedad, haciéndola más capaz, feliz y realizada, se hace hincapié en la idea

de que la familia, como primera educadora, tiene la obligación de proporcionar a sus hijos una adecuada educación en valores. A través de esta educación, pueden formarse como individuos maduros, respetuosos, tolerantes, autónomos, libres, responsables y solidarios.

Así, se puede concluir que el escenario principal y más propicio para la instrucción moral es el hogar, principalmente a través del ejemplo que los padres brindan a sus descendientes. Por lo tanto, el papel social de la familia se compone de la dedicación que han desarrollado para fomentar el buen comportamiento y la formación integral en el entorno social; en otras palabras, la familia es responsable de educar a sus miembros sobre la base de valores morales y sociales que son esenciales para el desarrollo saludable del proceso de socialización del niño. Este punto de vista sostiene que el ambiente familiar debe estar definido por la confianza, el afecto, la armonía, el respeto, la seguridad y el apoyo. Además de ayudar a la siguiente generación a adquirir y mantener ideales que luego podrán enseñar y transmitir a las generaciones futuras, estos atributos son esenciales para resolver los problemas que surgen en la vida diaria.

CONCLUSIONES

- La educación en valores sociales durante la primera infancia es determinante para la formación de comportamientos positivos que favorecen la convivencia y fortalecen las relaciones interpersonales. Cuando se promueve desde edades tempranas, contribuye significativamente al desarrollo emocional y social del niño, facilitando la construcción de una identidad ética y respetuosa.
- El análisis de las teorías socioconstructivistas de George Herbert Mead, Lev Vygotsky y Albert Bandura permite comprender que la educación en valores sociales durante la primera infancia se construye esencialmente en contextos de interacción social. En conjunto, estas teorías sustentan la importancia de una educación en valores desde edades tempranas. Señalan que el desarrollo social, emocional y ético se fortalece mediante interacciones significativas y el ejemplo adulto. La práctica diaria de valores guía la formación integral del niño.
- La educación en valores sociales en la primera infancia tiene un impacto directo en el desarrollo social y emocional de los niños. En este proceso, los docentes cumplen un papel de orientador, mediador, guiador de comportamientos y actitudes de los niños. Es fundamental que los educadores junto con los estudiantes practiquen los valores. Asimismo, la colaboración entre la escuela y la familia se consolida como un pilar fundamental para lograr una formación integral en valores, ya que la coherencia entre ambos entornos refuerza la interiorización de conductas positivas.

REFERENCIAS

Apaza, P. (2022). *Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa inicial Apurímac 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81960

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.

Brizuela, G. González, C. M., González, Y. y Sánchez, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Revista MEDISAN*, vol. 25, núm. 4, pp. 982-1000, 2021. https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/

De Benito, M. (2019). *La importancia de la educación en valores en la infancia*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid – España] https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39102/TFG-G3778.pdf

Félix, O. (2018). *La práctica de valores en niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1580 "Gerardo Kupenns", El Porvenir – Trujillo, 2017*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles – Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24376

Gallo, A. L. y Suárez, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista Complutense de Educación* 31(1) 2020: 95-104. https://doi.org/10.5209/rced.61908

González, M. (2020). *Familia y educación en valores*. https://educrea.cl/familiay-educacion-en-valores/

Herber, G. (1997). *Maternidad: Autonomía y dependencia: Un estudio desde la psicología*. España:Narcea.

Herrera Valeriano,A.d. J., More Zeña, M. d. F., Altamirano Delgado, L. I., Paredes López, L. R., Carbajal Cornejo, K., Morante Becerra, L. M. (2023). Del juego simbólico a la práctica del valor de respeto: una mirada desde la virtualidad. https://www.google.com.pe/books/edition/Del_juego_simb%C3%B3lico_a_la_pr%C3%A1ctica_del/qDTFEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Larios, E. (2017). Educación en valores. *Revista RAITES* (antes Panorama Administrativo) Número especial: Estrategias de gestión implementadas

en las organizaciones educativas 2017 Vol. 3 No. 6. https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720/ 667

López, I. y Best, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños /as de la primera infancia: la orientación educativa en valores. *Didáctica Y Educación,* ISSN 2224-2643, 12(1), 173184. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1157

Martínez, A. M. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento.* [Tesis de maestría, Universidad Libre – Bogotá – Colombia] https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/24443

Montellanos, J. (2018). *La práctica de los valores*. https://es.scribd.com/document/379826545/La-Practica-de-Los-Valores#

Montes, Y. (2020). *La música como estrategia para la formación de valores sociales en un grupo de primer grado de preescolar*. [Tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí – México] 29 https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/569/1/Y essica%20Montes%20Rodríguez.pdf

Pérez, I. (2019). *Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes]

Raffino, Equipo editorial, Etecé (15 de noviembre de 2024). *Valores sociales*. Enciclopedia: Concepto. https://concepto.de/valores-sociales/.

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial de la Universidad de Harvard.