



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

**ALVAREZ CHAMBA, KEISY MARIOLITH
HUAMÁN GARCÍA, MARÍA FELIPA
RIVERA NEIRA, VIOLETA EMILIA**

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

Quick Submit
Quick Submit
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3614646770

23 páginas

Fecha de entrega
20 jul 2026, 5:45 p.m. GMT-5

6418 palabras

35.705 caracteres

Fecha de descarga
20 jul 2026, 5:50 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TI_DesarrolloDelLenguajeOral_final_20-07-2026-turnitin.docx

Tamaño del archivo
79.4 KB

 turnitin

Página 2 de 29 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3614646770

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet
6%  Publicaciones
7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Desarrollo del lenguaje oral en niños de II ciclo de educación inicial

AUTOR (ES):

Alvarez Chamba, Keisy Mariolith

Huamán García, María Felipa

Rivera Neira, Violeta Emilia

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Diego Masías Jara Sánchez

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6603-8496>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 06 de septiembre de 2025

Fecha de término : 30 de abril de 2026

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica: didáctica aplicada en educación básica.

JURADO:

Presidente : Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Secretario : Lic. Maricielo Aburto Pajuelo

Vocal : Lic. Félix Encinas Aujtukai

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Keisy Mariolith Alvarez Chamba, identificada con DNI N° 76476287, María Felipa Huamán García, con DNI N° 75798532 y Violeta Emilia Rivera Neira, identificada con DNI N° 46202740, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial – Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: "Desarrollo del lenguaje oral en niños de II ciclo de educación inicial".

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 30 de abril de 2026.



Keisy Mariolith Alvarez Chamba
DNI N° 76476287



María Felipa Huamán García
DNI N° 75798532



Violeta Emilia Rivera Neira
DNI N° 46202740

ÍNDICE

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO.....	10
1. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	10
1.1. CONCEPTUALIZACION DEL LENGUAJE ORAL	10
1.2. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	11
1.3. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	13
1.3.1. Los aportes de Vygotsky	13
1.3.2. Los estudios de Piaget.....	14
1.4. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO ..	15
2. EL LENGUAJE ORAL EN LA INFANCIA.....	16
2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	16
2.2. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS	17
2.3. DIFICULTADES EN EL LENGUAJE EN ESTA ETAPA	19
2.4. FACTORES INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	20
2.4.1. Factores socioculturales	20
2.4.2. Influencia y estimulación familiar.....	21
2.4.3. Influencia del contexto educativo	21
2.4.4. La interacción social y el juego.....	22
3. EL LENGUAJE ORAL EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL	22
3.1. COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL ESPERADA SEGÚN EL CURRÍCULO NACIONAL	23
3.2. EL ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL ...	24
CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS.....	28

RESUMEN

El presente estudio de carácter monográfico se realizó con el objetivo de analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de educación inicial, identificando y explicando sus fundamentos teóricos, los factores influyentes en su fortalecimiento y el rol docente para su estimulación en el contexto educativo. La investigación fue desarrollada haciendo uso de la metodología de la revisión bibliográfica considerando artículos e investigaciones científicas de calidad, publicadas en revistas indizadas disponibles en Redalyc, Dialnet, Scielo y repositorios virtuales de instituciones académicas. Los resultados de la revisión y análisis bibliográfico destacan la importancia que tiene el lenguaje oral en la construcción del pensamiento, el desarrollo socioemocional y el éxito en los procesos de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes no solo en la educación inicial, sino también a lo largo de toda la escolaridad. El estudio concluye señalando que el desarrollo de la lengua oral en niños de II ciclo de educación inicial es un aspecto fundamental en su formación, ya que es una competencia clave en el currículo nacional, sirviéndoles de base para la comunicación, el desarrollo del pensamiento y habilidades cognitivas, así como para la interacción social.

Palabras clave: lenguaje oral, desarrollo, competencia comunicativa.

ABSTRACT

This monographic study was conducted with the objective of analyzing the development of oral language in children in the second cycle of early childhood education, identifying and explaining its theoretical foundations, the factors influencing its strengthening, and the teacher's role in stimulating it within the educational context. The research was developed using a literature review methodology, considering high-quality scientific articles and research published in indexed journals available in Redalyc, Dialnet, Scielo, and virtual repositories of academic institutions. The results of the literature review and analysis highlight the importance of oral language in the construction of thought, socio-emotional development, and success in the learning processes and academic performance of students, not only in early childhood education but also throughout their schooling. The study concludes by indicating that the development of oral language in children in the second cycle of early childhood education is a fundamental aspect of their education, as it is a key competency in the national curriculum, serving as a basis for communication, the development of thought and cognitive skills, as well as for social interaction.

Keywords: oral language, development, communicative competence.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es una capacidad fundamental en la vida de los seres humanos, gracias a esta facultad, se pueden comunicar, expresar pensamientos y sentimientos, así mismo, socializar integrándose a los grupos con mayor facilidad. Por ello y otras razones que se exponen en esta investigación, es fundamental su estimulación y desarrollo en la educación inicial, ya que posibilita en los niños la expresión de ideas, emociones y necesidades, así como interactuar de manera efectiva con su entorno social y cultural.

En el contexto del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú, se reconoce el lenguaje oral como una competencia esencial para el desarrollo integral de los niños y el aprendizaje a lo largo de su vida. Durante el II ciclo de la educación inicial, donde los niños están entre 3 y 5 años, el lenguaje oral experimenta avances significativos en aspectos como la pronunciación, la ampliación del vocabulario, la estructuración de las oraciones y la comprensión verbal. Por ello, su fortalecimiento en este nivel, resulta muy importante para favorecer aprendizajes posteriores y el desarrollo integral de los niños. En este sentido, el docente de educación inicial cumple un rol fundamental al tener bajo su responsabilidad la posibilidad de generar experiencias y ambientes comunicativos ricos y significativos que estimulen la expresión oral.

La investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de educación inicial, identificando y explicando sus

fundamentos teóricos, los factores influyentes en su fortalecimiento y el rol docente para su estimulación en el contexto educativo. Para tal fin, se utilizó la metodología de la investigación bibliográfica o documental basándose en investigaciones y artículos científicos sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños, consultados en bases de datos y repositorios virtuales que difunden revistas indizadas de reconocido prestigio académico.

La investigación está delimitada al análisis del desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de educación inicial, teniendo en cuenta únicamente información de fuentes académicas y estudios previos, sin considerar investigación de campo ni intervención pedagógica en contextos escolares específicos.

La investigación se estructura en tres bloques temáticos. El primero analiza las bases teóricas del desarrollo del lenguaje y su importancia para la formación del niño. El segundo bloque se centra en el análisis de las características y factores influyentes en el desarrollo del lenguaje oral. El tercer bloque enfatiza el desarrollo del lenguaje oral en el contexto del II ciclo de educación inicial y el rol que cumple el docente.

Finalmente, se exponen las conclusiones que enfatizan la importancia del desarrollo del lenguaje oral de niños de educación inicial y se presentan las referencias de los autores y fuentes escritas consultadas.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.1. CONCEPTUALIZACION DEL LENGUAJE ORAL

De acuerdo con Gallardo et al. (2024), el lenguaje oral es una habilidad comunicativa fundamental que el niño, de manera progresiva, desarrolla durante los primeros años de vida. El lenguaje oral, permite a los niños la expresión y comunicación con los demás, así como, aprender sobre el mundo que les rodea. El lenguaje oral comienza a desarrollarse desde la etapa prenatal, cuando el niño escucha los sonidos del habla de su madre y su padre. Conforme va creciendo, el niño va adquiriendo y enriqueciendo su vocabulario ganando cada vez más un repertorio de palabras más amplio que le permite formar oraciones complejas.

Por su parte Castro (2005), sostiene que el lenguaje oral consiste en la producción de mensajes verbales haciendo uso de los fonemas que forman un idioma. Se basa en la emisión del sonido, capacidad que exige coordinación respiratoria, vibración de las cuerdas vocales, posición adecuada de los órganos buco-rino-laríngeos y la participación del sistema nervioso. Es decir, para expresarse oralmente, la persona requiere de la combinación y activación de una serie de factores personales o capacidades específicas relacionadas con el trabajo del cuerpo y de la mente.

Otro aspecto que en los primeros años del desarrollo del lenguaje también cuenta, es la educación inicial que tiene como una de sus competencias prioritarias el desarrollo del lenguaje. En este periodo, según Gallardo et al. (2024), los niños deben adquirir la capacidad de comunicarse con claridad y fluidez, a entender y dar respuesta a preguntas complejas, así como, a utilizar el lenguaje de manera efectiva para comunicarse en los contextos en los que interactúa. Es decir, el desarrollo del lenguaje oral está condicionado por un conjunto de factores, entre los cuales tenemos a aspecto personales relacionados con la maduración de los órganos fonoarticulatorios, el sistema nervioso, la herencia genética, las influencias del entorno familiar y del contexto educativo.

Integrando la información presentada anteriormente, se puede conceptualizar el lenguaje oral como la capacidad comunicativa que los seres humanos desarrollan de forma progresiva desde los primeros años de vida que permite la expresión de ideas, emociones y necesidades, así como interactuar y comprender el entorno que rodea al individuo. Este proceso se inicia desde la etapa prenatal mediante la percepción de sonidos del habla y se va fortaleciendo con el crecimiento a través de la mayor adquisición de vocabulario y la construcción de estructuras oracionales cada vez más complejas por influencia del entorno social y la madurez interna del sujeto. Asimismo, el lenguaje oral implica la producción de mensajes verbales mediante el uso organizado de fonemas propios de un idioma, esto requiere la coordinación de procesos fisiológicos (respiración, vibración de cuerdas vocales y articulación de órganos buco-rino-laríngeos) y neurológicos.

1.2. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

De acuerdo con Pakulak y Neville (2010), el estudio de las bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje permite comprender cómo el cerebro humano adquiere y procesa esta habilidad única. Las recientes investigaciones en neuroimagen han permitido el estudio con mayor amplitud y profundidad de las bases neurobiológicas del lenguaje y las consecuencias de la intervención de factores ambientales y genéticos en la estructuración neuronal del lenguaje en los niños. Este conocimiento es la base para comprender tanto el desarrollo

normal del lenguaje como aquellos trastornos que pueden presentarse cuando este proceso se altera de alguna manera.

Según Castaño (2003) las áreas clásicamente vinculadas al lenguaje se localizan en el hemisferio cerebral dominante perisilviano. Estas son el área de Broca, ubicada en lóbulo frontal inferior, que es fundamental para el habla y el área de Wernicke ubicada en la región temporal, que de acuerdo con Etchepareborda (2005) es fundamental para la comprensión del lenguaje.

Los estudios de neuroimagen y las observaciones clínico-neurológicas según Castaño (2003) muestran que el lenguaje es un sistema distribuido en varias zonas del cerebro ya que involucra múltiples subredes: un sistema "instrumental" relacionado con el procesamiento fonológico, un sistema de mediación que organiza el vocabulario y categorías semánticas, y un sistema semántico integrador de conceptos y significados en áreas corticales de que involucra ambos hemisferios. Estas funciones operan en paralelo y en serie durante el desarrollo infantil, y en su proceso de maduración intervienen tanto factores intrínsecos como los genéticos y estructurales, así como extrínsecos entre los que encontramos a la estimulación verbal y social.

En este sentido, Moralejo (2008), también señala que el lenguaje se desarrolla a través de un proceso influenciado por la maduración biológica y el desarrollo orgánico del sujeto. En esta potencialidad innata, los procesos neurobiológicos y los procesos psicológicos elementales juegan un rol esencial, posibilitando el origen posterior de los procesos neuropsicológicos, la sensopercepción y el lenguaje. Se indica, además que, la maduración cerebral sigue un patrón específico: comienza con la maduración de las áreas primarias de la corteza y la mielinización de los nervios craneales desde el nacimiento, sucedido por la maduración de la vía óptica, la vía acústica, la vía somatoestésica y las motoras. Este proceso madurativo es fundamental para el desarrollo del lenguaje.

En paralelo al proceso descrito anteriormente, inicia el desarrollo de los fonemas integrados en la palabra. La combinación de los estereotipos fonéticos genera la formación de estereotipos motores verbales que configuran la base

fisiológica de las palabras (Moralejo, 2008). Esta es codificación de carácter sensorio-perceptivo que representa un paso decisivo en la adquisición del lenguaje.

A partir de las distintas investigaciones se entiende que el desarrollo del lenguaje depende de la interacción de distintos factores como los biológicos, ambientales y sociales. En cuanto a las bases neurobiológicas del lenguaje estas implican la formación de redes neuronales distribuidas por toda la estructura del cerebro, con áreas especializadas como el área de Broca y el área de Wernicke desempeñando roles cruciales. La maduración cerebral, la mielinización de las vías nerviosas y la formación de estereotipos motores verbales configuran procesos fundamentales en la adquisición del lenguaje.

1.3. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.3.1. Los aportes de Vygotsky

De acuerdo con los estudios de Vygotsky (1979) la primera enseñanza del lenguaje es el predominio de la lengua hablada. Es el contexto en el que el niño establece relaciones y se comunica, el que crea la estructura lingüística. Destaca el rol fundamental del habla para el desarrollo de los procesos mentales. Esta teoría afirma que el habla tiene dos funciones: la comunicación externa con los otros y el manejo interno de los pensamientos del individuo consigo mismo y, aunque ambos utilizan el mismo código lingüístico surgen de actividades diferentes, desarrollándose de manera independiente, aunque en ciertas ocasiones puedan coincidir.

Según Vygotsky (1979) todo conocimiento o habilidad se construye y se desarrolla en estrecha interacción con los contextos en los que se usa, por tanto, no se pueden separar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes del contexto en el que se convive. De esta manera, el cambio y el aprendizaje componen un proceso social como individual. La memoria, la abstracción conceptual, el lenguaje, el razonamiento, incluso las conductas motrices y todos los mecanismos psicológicos superiores emergen como relación entre seres humanos. Se afirma que la interacción social que está principalmente centrada en el lenguaje, es el motor del desarrollo cognoscitivo del sujeto.

Para Vygotsky (1979), como se citó Briones (1995), el aprendizaje y desarrollo del lenguaje es producto de la experiencia social del niño que progresivamente se internaliza, de tal manera que el lenguaje social moldea el lenguaje del niño. Las primeras vocalizaciones que realizan los niños se unen con su pensamiento y de manera progresiva se interioriza la comunicación externa que luego le permite participar en la conversación con diferentes personas y la participación en la comunidad sociocultural a la que pertenece.

1.3.2. Los estudios de Piaget

Uno de los investigadores más influyentes en el estudio del desarrollo cognitivo infantil es Jean Piaget, su obra ofrece una perspectiva fundamental para comprender la emergencia y evolución del lenguaje. De acuerdo con Piaget (1982), el lenguaje no es una capacidad aislada, sino una expresión del desarrollo intelectual general, que se origina en la acción y en la construcción progresiva de estructuras cognitivas. Sus investigaciones sostienen que el desarrollo del lenguaje depende de la capacidad del niño para representar mentalmente la realidad (función simbólica) y para coordinar significados a través del pensamiento.

Piaget (1982) diferencia dos funciones esenciales del lenguaje en el desarrollo infantil: la función social y la función simbólica. Esta última se despliega cuando el niño adquiere la capacidad de utilizar signos para designar o referirse a objetos y acontecimientos ausentes. Según este investigador dicha función se consolida alrededor de los 18 a 24 meses. Es decir, a los dos años es cuando el niño desarrolla imitaciones diferidas, aparece el juego simbólico, imágenes mentales y el lenguaje propiamente dicho.

Piaget (1982), en sus estudios se refiere al lenguaje egocéntrico, característico de la etapa preoperatoria (entre los 2 y 7 años). Esta característica del desarrollo del lenguaje del niño revela las limitaciones cognitivas propias del pensamiento infantil, que dificulta adoptar el punto de vista del otro. Aunque inicialmente se consideró que el lenguaje egocéntrico no cumplía una función comunicativa, autores como, Vygotsky (1995), reinterpretaron este tipo de habla como una herramienta psicológica que sirve para regular la conducta. La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el lenguaje no solo expresa el

pensamiento, sino que lo transforma y guía (Vygotsky, 1995). Esta discrepancia no desautoriza la aportación piagetiana; por el contrario, ha permitido un diálogo teórico que continúa vigente en la psicología del desarrollo y la educación.

En síntesis, las investigaciones de Piaget respecto al desarrollo del lenguaje, ofrecen una comprensión profunda de la relación entre pensamiento, simbolización y comunicación. Su óptica constructivista continúa siendo un punto de vista indispensable para explicar la adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia, así como para orientar prácticas educativas centradas en la actividad y la construcción autónoma del conocimiento.

1.4. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Según Aimacaña y Tapia (2022), múltiples investigaciones reportan que el lenguaje influye en el desarrollo de la memoria y el comportamiento humano. Además, favorece el desarrollo de otras capacidades que los niños empiezan a desplegar, ya que las habilidades de lenguaje son fundamentales para comprender y expresarse, ayuda a los niños a ser más capaces de participar activamente en su proceso de socialización, así como de adquirir los aprendizajes que brinda la educación formal. Asimismo, en el contexto escolar obtiene y desarrolla la capacidad de relacionarse de manera saludable con otros niños y adultos que lo rodean, de este modo se beneficia en diferentes aspectos, como aprender nuevas palabras, interactuar con diferentes personas sin problema y expresar lo que piensa y siente.

Para Castejón y González (2020), el lenguaje es muy importante como mediador del aprendizaje y de la participación de los alumnos en la escuela. En este sentido señalan que el enriquecimiento del lenguaje en los niños contribuye en tres aspectos: por un lado, promueve el desarrollo del propio lenguaje, favorece el aprendizaje en todas las áreas curriculares a través del lenguaje y posibilita relaciones interpersonales de calidad, creando ambientes escolares en que todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados. Por estas razones, la escuela debe prestar atención a estos contenidos y potenciar lingüísticamente a los estudiantes.

2. EL LENGUAJE ORAL EN LA INFANCIA

2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje según Castañeda (1999) discurre principalmente por dos etapas: prelingüísticas y lingüística. Es un proceso neurológico, cognitivo y sociocultural a través del cual los niños van adquiriendo de forma progresiva las competencias fonológicas, léxicas, morfosintácticas y pragmáticas. En cada una de las etapas indicadas va surgiendo nuevas propiedades y cualidades sintácticas, fonéticas y semánticas conforme los niños crecen.

2.1.1. Etapa prelingüística

La etapa prelingüística abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente el primer año de vida. Se caracteriza porque al inicio el niño se comunica con llantos y gritos, para un poco después generar vocalizaciones que progresivamente se aproximan a los sonidos de la lengua materna. De acuerdo con Berko y Bernstein (2013), esta fase incluye además del llanto, los arrullos, gorgoritos, el balbuceo, que surge cerca de los seis meses. Por su parte, Castañeda (1999) destaca que el balbuceo, que aparece alrededor de los seis meses, es un primer intento de comunicación que permite al niño ensayar combinaciones silábicas que luego serán incorporadas al lenguaje oral. Esta fase culmina cuando aparecen las primeras palabras: mamá, papá, pish, teta, entre otras.

2.1.2. Etapa lingüística

Se inicia cuando el niño menciona sus primeras palabras las cuales vienen cargadas con un propósito comunicativo. Las producciones lingüísticas iniciales, suelen tener un carácter holofrástico, es decir, expresan significados amplios a través de una sola palabra. Vygotsky (1995) explica que las primeras emisiones verbales están estrechamente ligadas al pensamiento y a las funciones comunicativas emergentes. En este sentido Castañeda (1999) señala que al inicio es una significación que emplea el niño utilizando fragmentos del habla adulta las cuales ira modificando y perfeccionando con el pasar del tiempo,

dominando las palabras con un significado concreto, hasta llegar a la expresión de frases y oraciones.

Entre el año y medio y los dos años se produce un incremento notable del léxico, fenómeno conocido como “explosión de vocabulario”, que se relaciona con avances cognitivos y con el hecho de un mayor acceso a interacciones lingüísticas reales. En esta etapa el niño llega a comprender más palabras de las que puede hablar con claridad, lo que evidencia que la comprensión precede a la expresión. Estudios como los de López (2011), demuestran que el léxico temprano se compone principalmente de nombres, seguidos por verbos y adjetivos.

Con el paso del tiempo y la maduración propia de los niños, estos van dominando las palabras con un significado concreto, hasta llegar a la expresión de frases y oraciones. Esta etapa se mejora la pronunciación, la estructura sintáctica y se amplía el vocabulario posibilitando la adquisición de formas gramaticales más complejas. Las habilidades lingüísticas continúan perfeccionándose a lo largo de la infancia y la adolescencia, a medida que el niño se involucra y experimenta situaciones y prácticas comunicativas más complejas.

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Según Cerdas, et al. (2002). los niños de 3 a 5 años presentan diversas características según la edad que cada uno presente.

Los niños de 3 años son egocéntricos y no tienen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, es decir todo lo que posee es para sí mismo mas no para ser compartido con sus semejantes. Además, tienen la capacidad de participar en situaciones diferentes que requiera de usar el lenguaje, a esta edad los niños suelen tener curiosidad por todo, aunque no hayan desarrollado el lenguaje manera completa con palabras cortas o gestos señalan lo que desean saber, por otro lado, aun no es capaz de contar con exactitud lo que le sucedió, pero expresa lo que le gusta o prefiere a otros que están a su alrededor. Del mismo modo, el lenguaje es importante porque le ayuda a controlar su comportamiento y el de los demás.

La pronunciación de diversas palabras aun no es perfecta, pero se siente feliz por lo que ha logrado e intenta reproducir más palabras que hablan los adultos. El niño domina nombres propios y comunes de los que ha escuchado en su entorno, como el nombre de sus padres, su propio nombre o expresa el nombre de objetos y animales. En esta etapa de su vida Inicia el juego simbólico y lo suelen expresar cuando simulan cocinar, ser médicos, maestros, etc., así como el reconocimiento y clasificación de objetos por color, tamaño o forma.

Del mismo modo Cerdas, et al. (2002), explica que los niños de 4 años ya empiezan a ser conscientes de que el uso del lenguaje es importante, por lo tanto, toman interés en ponérselo en práctica. Con facilidad entablan conversaciones con las demás personas y su egocentrismo va desapareciendo. El niño cuando desea realizar alguna actividad, suele contárselo a otros. Pronuncia de manera correcta algunos fonemas de su lengua materna y su vocabulario aumenta y con precisión pronuncia palabras. La curiosidad a esta edad está en su máximo esplendor ya que pregunta el ¿Por qué? de lo que le rodea de manera más profunda, lo que no sucede en la edad anterior. En el aspecto físico, los niños dominan movimientos precisos como ensartar, recortar o dibujar, también controlan sus movimientos del cuerpo. Usan los tiempos verbales como “ayer”, “mañana”, “lunes”, entre otros. Anticipan que el realizar algunas acciones tienen consecuencias, colaboran en tareas simples y asumen que saludar, despedirse o dar las gracias es importante.

En la edad de 5 años, el lenguaje anticipa la acción, es decir puede explicar que van a realizar. Tienen la capacidad de ordenar de manera cronológica lo que ha realizado durante el día de manera más coherente y clara. Su vocabulario es abundante pero aún no comprende las metáforas o analogías. Además, los niños incrementan de manera progresiva su capacidad de atención, mejoran la resolución de problemas, reconocen patrones, clasifican y comprenden que toda acción tiene causa-efecto. En el lenguaje pasan de decir oraciones cortas a usar o formular oraciones completas, hablan con claridad, aunque persisten problemas en las palabras con sílabas inversas y mixtas.

Como se aprecia el niño pasa una transición, deja de ser un bebé, sin embargo, no es un niño grande, por tanto, requiere de atención y trato particular con el fin de fortalecer la seguridad en sí mismo, su autoestima y el

establecimiento de relaciones saludables con los demás. Por tanto, la enseñanza y el aprendizaje debe partir del conocimiento de las características, necesidades e intereses con el fin de propiciar educación pertinente.

2.3. DIFICULTADES EN EL LENGUAJE EN ESTA ETAPA

Álvarez, et al. (2015), enfatizan que las dificultades se presentan a través de comportamientos lingüísticos observables y muchas veces suele malinterpretarse como un problema de comportamiento, para evitar interactuar con otros, no seguir instrucciones, pero esto sucede porque al tener dificultades para comunicarse puede frustrarse y portarse mal.

En el caso del lenguaje expresivo, la dificultad aparece cuando el niño no expresa oraciones completas de acorde a su edad o simplemente usa frases incompletas como “yo agua” en vez de decir “quiero agua”, es decir su vocabulario es limitado, usa muletillas de manera frecuente, sustituye termino por gestos, y al narrar o describir lo hace de manera desordenada.

En cuanto al lenguaje comprensivo, se evidencian cuando el niño no responde a instrucciones o muestra confusión ante preguntas básicas por ejemplo “¿dónde está tu cuaderno?” y lo primero que hace es señalar cualquier cuaderno menos el suyo, es decir no logra comprende la pregunta o instrucción dada. Además, el niño no se interesa por escuchar, se distrae con facilidad cuando se le habla, necesita que las concepciones sean repetidas constantemente y aun así no las logra comprender.

En cuanto a dificultades articulatorias y fonológicas, se presentan en la producción de los sonidos del habla. Por ejemplo, la sustitución de un sonido por otro en lugar de decir “carro” dicen “cayo” o “calo”; la omisión de consonantes que son difíciles como “sapo” por “apo”, esto impide la comprensión de lo que quiere expresar por parte de las personas que no conviven con el niño.

Las dificultades pragmáticas, se dan a conocer cuando el niño no hace uso adecuado del lenguaje en diversas situaciones, como evitar el contacto visual, no responder preguntas, interrumpir y no respetar turno de conversación, así como el esperar, pedir permiso o saludar; es decir se le hace difícil mantener un diálogo o adaptar el tono de voz según la situación.

Finalmente, los problemas en la fluidez son manifestados a través de la tartamudez evolutiva, mediante repeticiones de sonidos o sílabas de manera involuntaria (“pa-pa-pa-pato”), prolongaciones de fonemas (“ssssapo”), quedarse callado o acelerar el ritmo al hablar o leer también dificulta el entendimiento. Para Álvarez, et al. (2015), desarrollar la expresión oral depende de la calidad del entorno comunicativo como pilar esencial para aprender a comunicarse de manera efectiva y pertinente.

2.4. FACTORES INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Del Pino, et al. (2024), dan a conocer los siguientes factores que influyen en el desarrollo de la expresión oral.

2.4.1. Factores socioculturales

Los factores socioculturales influyen determinantemente en el desarrollo de la expresión oral, ya que la lengua permite la transmisión de valores, tradiciones y normas de una sociedad. Los modos o formas de comunicación, los protocolos familiares y contenidos educativos, modelan como las personas utilicen el lenguaje. Asimismo, conversar sobre ciertos temas pueden enriquecen o limitar el desarrollo lingüístico en determinados entornos.

Del Pino, et al. (2024), enfatiza que la tradición oral genera impacto en el progreso y perfeccionamiento de la competencia lingüística y comunicativa al compartir conocimientos, historias, valores, etc., sin recurrir a la escritura, de esa manera se fomentan habilidades como narrar, memorizar y expresarse con fluidez oral. Puesto que, mediante el uso de relatos, leyendas y canciones, las personas aprenden a estructurar discursos, emplear figuras literarias y saber a quién se van a dirigir, ajustándolo al público y contexto. Estas formas de expresión oral, rica en variaciones y matices, no solo influye en el enriquecimiento del vocabulario y las estructuras lingüísticas, sino que además, mejora las competencias comunicativas involucrando a todos a participar de manera activa como un proceso cultural e interactivo, generando el intercambio intergeneracional y cultural porque el lenguaje del niño florece en la riqueza cultural y social que lo rodea.

2.4.2. Influencia y estimulación familiar

Para Del Pino, et al. (2024), la dinámica familiar es crucial para el desarrollo del lenguaje de los infantes. Un contexto familiar adecuado influye de manera positiva en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Los miembros de la familia o cuidadores que conversan, leen libros y dan respuesta a las comunicaciones de los niños ayudan a que estos tengan vocabulario amplio y variado; además facilitan el aprendizaje y despliegue de la capacidad para comunicarse y comprender lo que sucede en el entorno.

La calidad de las comunicaciones verbales dentro de la familia, impacta en el lenguaje de los niños, las familias que promueven el diálogo, la lectura compartida y conversaciones frecuentes suelen desarrollar la expresividad de manera intrínseca, además les es más fácil adquirir vocabulario, por otro lado, la forma en como respondan las preguntas de los niños influye en como ellos van a expresar sus ideas, necesidades, gustos o disgustos a los demás.

Por lo tanto, la composición familiar, el nivel cultural y educativo de los padres, así como la calidad del tiempo que comparten, influyen en cómo los niños adquieren y utilizan el lenguaje. Contrastando con los hogares donde la expresión oral e interacción con los miembros de la familia son escasos y conflictivos. Esto demuestra según Del Pino, et al. (2024), que las interacciones en el entorno familiar juegan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los infantes, involucrando el lenguaje expresivo, el lenguaje articulatorio y el lenguaje comprensivo. En este sentido, se subraya la importancia de un contexto familiar favorable para una interacción verbal continua y respetuosa; destacando que la familia es la primera escuela donde las palabras cobran sentido y vida.

2.4.3. Influencia del contexto educativo

Del Pino, et al. (2024), menciona que, en las aulas y escuela los estudiantes no solo aprenden de los docentes, sino también de sus semejantes. Las actividades en grupo, los juegos y las discusiones en clase permiten que el lenguaje se ponga en práctica. Asimismo, los maestros son modelos de la expresión oral, la forma que hablan, preguntan e instruyen contribuyen a enriquecer el entorno lingüístico. Un profesor que emplea un lenguaje rico y

variado, que promueve el diálogo y la discusión entre los niños, crea espacios para desarrollar las habilidades lingüísticas como la expresión oral.

Las escuelas que valoran la expresión verbal ayudan los niños a sentirse valorados, por tanto, se esfuerza a mejorar día a día, mientras que en ambientes donde el lenguaje es minimizado los niños no tienen oportunidad de mejorar y practicar. La cultura escolar que promueve la inclusión y el respeto por la diversidad lingüística contribuye a una experiencia educativa más equitativa y enriquecedora, ya que permite a los alumnos de diversas lenguas y cultura encuentren oportunidades de libre expresión y aprendizaje. Por otra parte, un entorno escolar que es limitante en el uso de las diversas formas de expresión restringe el desarrollo lingüístico, genera barreras en el aprendizaje y afecta la autoestima y motivación de los alumnos. Por lo tanto, la escuela y las aulas de clase se convierten en espacios donde el lenguaje se construye, se comparte y se expande.

2.4.4. La interacción social y el juego

Según Del Pino, et al. (2024), la interacción social y el juego son elementos claves para el desarrollo del lenguaje oral, porque permiten al individuo comunicarse en situaciones reales dentro de su propio contexto y necesidad. El juego simbólico, los juegos de roles, los diálogos espontáneos y las actividades en grupos ayudan a que expresen ideas, narren experiencias, formulen preguntas y utilicen el lenguaje de manera creativa. A través del juego, el niño desarrolla habilidades sociales y cognitivas que favorecen la comprensión y la producción verbal. Es por ello que, en el juego y la interacción diaria, el niño descubre el poder de comunicarse y crear significado.

3. EL LENGUAJE ORAL EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

En el II ciclo de Educación Inicial el lenguaje oral se vuelve clave para el desarrollo infantil, porque los pequeños amplían las palabras que conocen, afinan su pronunciación, siguen instrucciones, participan y expresan ideas de manera coherente, avanzando hacia la construcción de oraciones completas, el uso de pronombres y la narración de hechos personales, además esta es una fase donde los niños muestran curiosidad constante, formulan preguntas, exploran nuevas palabras y utilizan el habla para resolver conflictos, negociar y

establecer vínculos sociales. El currículo de Educación Inicial (2016), destaca que la expresión oral se desarrolla a través de experiencias significativas, lúdicas y afectivas con interacción continua, escucha activa y participación. Además, se enfatiza en que el maestro modele un lenguaje claro y brinde oportunidades comunicativas, organizase actividades narrativas, conversatorios, teatro, lectura de imágenes, es vital porque a pesar de que el niño aun no lea puede describir lo que observa, por otro lado, el desarrollo del lenguaje es un proceso que va a ayudar al niño a afirmar su autoestima e identidad sentando las bases para etapas posteriores.

3.1. COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL ESPERADA SEGÚN EL CURRÍCULO NACIONAL

Según el Minedu (2016), durante los primeros años de vida los infantes se comunican a través del llanto, sonrisas, gestos, balbuceos, los cuales para el adulto o cuidador significa algún deseo o necesidad. Después aparece de manera progresiva palabras que son significativas para ellos. Las actividades diarias como el juego, la alimentación, el cambio de ropa, etc; ayudan a los intercambios verbales en los cuales los niños desarrollan el lenguaje y lo usan para pedir, expresar, designar, establecer vínculos para comunicarse con otros adultos o niños. Pasan de utilizar gestos y sobreentender lo que dicen a intercambiar ideas de lo que quieren decir y a quien está dirigido.

A través de la interacción con otros, aprenden la escucha activa, preguntan lo que quieren saber o no entienden, opinan sobre cuentos o historias escuchadas, plantean propuestas como cuidar las plantas o jardines de su escuela. Mientras transitan la Educación Inicial, los niños experimentan diversos momentos de la jornada diaria (juego en sectores, juego libre, refrigerio, recreo, momentos de cuidado, actividad autónoma), los mismo que crean oportunidades para que se expresen de manera autónoma y libre sin ser sancionados o corregidos, siempre acompañado de un adulto que escucha y recoge sus ideas. Asimismo, es muy importante que los estudiantes participen de asambleas en las cuales pueda hablar, levantar la mano para dar sus puntos de vista, escuche a los demás y participe de manera voluntaria con la finalidad de generar motivación intrínseca por expresar sus ideas.

Todas estas situaciones son escuchadas por el docente el cual interviene de manera pertinente con preguntas para ampliar lo que desean expresar con el fin de aclarar sus dudas, generando un clima de confianza, seguridad y libertad favoreciendo los intercambios verbales entre sus pares y el docente. De acuerdo con el Minedu (2016), “en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, estudiantes combinan las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral; infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral”.

El Minedu (2016), destaca que, al finalizar el II ciclo de Educación Inicial, se espera que los estudiantes se comuniquen oralmente usando distintos tipos de textos como cuentos, relatos, instrucciones y conversaciones cotidianas, identificando información explícita y haciendo inferencias sencillas, usando recursos no verbales y paraverbales, expresándose con vocabulario de su contexto, respondiendo, haciendo preguntas e interactuando con otros niños y adultos. Esta competencia es importante porque el lenguaje oral permite la socialización, la construcción de la identidad, expresión de ideas y emociones, comprensión de los demás y desarrollo de otras competencias comunicativas como la lectura y la escritura, siendo la base del aprendizaje y la participación activa en la vida escolar y social.

3.2. EL ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Rivera (2021), da a conocer que durante la primera infancia los educadores son ejemplos a seguir, dado que esta etapa se caracteriza porque los niños aprenden imitando, como son seres sociales necesitan desplegar su desarrollo interactuando con sus pares en un ambiente en el cual el lenguaje es espontáneo, verbal y no verbal. Al hablar el profesor proporciona vocabulario, pronunciación y gramática estimulando en los estudiantes el lenguaje a través de juegos, lectura en voz alta, narraciones entre otros. Por otro lado, proporciona retroalimentación para superar los errores gramaticales, expresarse y pronunciar de manera correcta, así como la promoción de estrategias para mejorar la expresión oral.

Además, el docente planifica actividades que integren la expresión oral con otras áreas del desarrollo, como la motricidad, la exploración del entorno, la expresión artística y la lectura de imágenes, con el fin de fortalecer el lenguaje en contextos significativos y finalmente trabaja de manera colaborativa con las familias, a fin de estimular la expresión oral mediante lectura compartida y juegos verbales, así como dramatizaciones, entrevistas, conversatorios, lectura de cuentos y preguntas abiertas para que el niño argumente. Asimismo, promueve un clima de confianza en clase, en el que los estudiantes se sientan seguros para hablar sin temor al error y valorando todas las intervenciones.

De igual modo, Rivera (2021), destaca que la observación del progreso de cada niño es fundamental con el fin de identificar dificultades en la pronunciación, vocabulario, organización de ideas o comprensión, a partir de ello redefinir la práctica docente y hacer uso de otras estrategias o brindar apoyo individual. Finalmente, la articulación de la expresión oral con otras áreas del aprendizaje permite que los estudiantes desarrollen una comunicación clara, coherente, pertinente y efectiva en su vida cotidiana, porque los docentes son la chispa que encienden el deseo del niño por hablar, contar, preguntar y descubrir.

CONCLUSIONES

El lenguaje oral, es una capacidad importante en el desarrollo de los niños, resultado de la combinación e interacción de factores biológicos, cognitivos, sociales y educativos. Diversos estudios muestran que el lenguaje depende de procesos fisiológicos como la respiración, vibración de cuerdas vocales y articulación de órganos buco-rino-laríngeos, así como, de la maduración de procesos neurológicos, específicamente del cerebro y las neuronas, tal como lo plantean las bases neurológicas. Mientras que teóricos como Vygotsky y Piaget afirman que el lenguaje se construye a través de la interacción con el entorno y con la actividad cognitiva del niño. Además, se plantea la importancia del lenguaje para el aprendizaje, la comunicación y la participación social.

El desarrollo del lenguaje en la infancia constituye un proceso que se desarrolla de manera progresiva, según la edad. Desde la etapa prelingüística y lingüística, considerando sus características propias del niño de 3 a 5 años, lo cual revela que el lenguaje evoluciona a través de la maduración e interacción. En este proceso existen dificultades lingüísticas que pueden aparecer en esta etapa. Asimismo, hay factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral como la familia, la escuela, el contexto sociocultural y el juego quienes facilitan o dificultan el fortaleciendo de la expresión oral.

En el II ciclo de Educación Inicial, el lenguaje oral es esencial para que los niños amplíen su vocabulario, mejoren su pronunciación, formulen preguntas, narren experiencias y usen el habla para interactuar, resolver conflictos y expresar ideas. El Currículo Nacional señala que la competencia se expresa oralmente en su lengua materna se desarrolla mediante experiencias lúdicas, significativas y afectivas, donde el docente modela un lenguaje claro, promueve conversaciones, lectura de imágenes,

juegos verbales y actividades narrativas desde su propio contexto. Además, el rol docente es clave, pues ofrece retroalimentación, estrategias de expresión oral, trabajo con familias, ajusta la enseñanza y crea un clima de confianza para fortalecer la comunicación, la identidad, la socialización y los aprendizajes posteriores.

REFERENCIAS

- Aimacaña, A. G. y Tapia, S. R. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos* 7(2), 77-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491259>
- Álvarez, Y., Salguero, M., Santelices, B. y Verane, D. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. Facultad de Tecnología de la Salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>
- Berko, G. J. & Bernstein R. N. (2013). *Desarrollo del lenguaje* (7.^a ed.). McGraw-Hill. <https://dokumen.pub/desarrollo-del-lenguaje-7nbsped-8483225190-9788483225196.html>
- Briones, G. (1995). *La teoría socio histórica de la educación de Vygotski*. Artículo publicado en el libro La investigación Social y Educativa. Santa fe de Bogotá. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño*.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23056w/El%20lenguaje%20verbal%20del%20nino.pdf>
- Castaño, J. (2003). Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Revista de Neurología*, 36(8), 781–785.
<https://doi.org/10.33588/rn.3608.2002206>
- Castejón, L. y González, S. (2020). *El desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil: seis propuestas para enriquecer el aula como ambiente lingüístico*. En la Psicología en el día a día del aula. Universidad de Oviedo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8244921>
- Castro, K. L. (2005). *Diccionario de ciencias de la educación*. Lima, Perú: Ceguro Editores.

- Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26 (1), 169-182. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Del Pino, Y., Graneros, J., Marmanillo, R. y Román, L. (2024). *Análisis de los factores que impactan el desarrollo del lenguaje en la infancia*. Editora Omnis Scientia. 1° Edición. <https://editora.editoraomnisscientia.com.br/livroPDF/4-10598925457-31102024073545.pdf>
- Etchepareborda, M. C. (2005). Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje. *Revista Neurol* 2005, 41(Suplemento 1), 99–104. <https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005381>
- Gallardo, E. G., Saltos, D. A. y Gallardo, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"* Vol. 4 (1), 182-192. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76/149>
- López, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista de investigación en Logopedia*, 1 (1), 1-11. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350835624002.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moralejo, R. (2008). Bases Neurobiológicas en el Desarrollo del Lenguaje. *Boletín de logopedia*, 9 (42), 1-14. https://logopediamail.com/articulos/42b_Moralejo_-_Bases_Neurobiologicas_en_el_desarrollo_del_lenguaje_2008_.pdf
- Pakulak, E. y Neville, H. (2010). *Las bases biológicas del desarrollo del lenguaje*. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/las-bases-biologicas-del>

- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. Barcelona. Barral en coedición con Labor.
- Rivera, J. (2021). Adquisición del lenguaje: El rol del educador. *Revista Iberoamericana de la Educación* Vol. 1. <https://share.google/upfGNrVxlkJmdCh8y>
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.