



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONDICIONES INSTITUCIONALES INFLUYENTES EN
LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN INICIAL N° 051, N° 055 DE JAÉN Y N° 147
DE CHINCHILLA, SAN IGNACIO**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

PUELLES CHOQUEHUANCA, IRIS MARGOHT

QUINTOS DÁVILA, MERLY YUDITH

TOCTO PÉREZ, LIZ KHATERINE

JAÉN – PERÚ

Año 2023

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchilla, San Ignacio.

AUTORES:

- Puelles Choquehuanca, Iris Margoht
- Quintos Dávila, Merly Yudith
- Tocto Pérez, Liz Khaterine

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Mg. Elvis Abel Baca Sánchez

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-7627-383X>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 se localizan en la ciudad de Jaén y la IE N° 147 de Chinchilla, en la provincia de San Ignacio. Ambas son provincias de la región Cajamarca.

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio: 20 de agosto 2022

Fecha de término: 22 de abril de 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica: evaluación del aprendizaje.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Resumen | iv |
| Abstract | v |
| Introducción | 6 |
| CAPÍTULO I | 11 |
| MARCO TEÓRICO | 11 |
| CAPÍTULO II | 17 |
| MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 2.1. Tipo de investigación | 17 |
| 2.2. Diseño de investigación | 18 |
| 2.3. Variable de investigación | 18 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos | 22 |
| 2.5. Población y muestra | 23 |
| CAPÍTULO III | 24 |
| RESULTADOS | 24 |
| 3.1. Presentación y análisis de resultados | 24 |
| 3.2. Discusión de resultados | 30 |
| Conclusiones | 34 |
| Referencias | 36 |
| Anexos | 38 |

RESUMEN

La investigación fue realizada bajo el enfoque de la metodología de la investigación cuantitativa, empleando el diseño de los estudios descriptivos comparativos. El objetivo general fue determinar las condiciones institucionales que influyen en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

Se trabajó con una población – muestra elegida de manera intencional constituida por 19 docentes de educación inicial que laboran en las instituciones educativas antes indicadas. Se aplicó una encuesta para recoger las percepciones de las docentes sobre las condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar en sus propios centros de trabajo.

De acuerdo con la percepción de más de 50% de las docentes de las IEI N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio, las condiciones institucionales que influyen de manera favorable en la convivencia escolar, son: la práctica de valores institucionales y la organización de los actores educativo. Siendo la infraestructura educativa la menos favorable para una convivencia escolar armoniosa e inclusiva.

Palabras clave: condiciones institucionales, convivencia escolar.

ABSTRACT

The research was carried out under the quantitative research methodology approach, using the design of comparative descriptive studies. The general objective was to determine the institutional conditions that influence school coexistence in initial education institutions No. 051, No. 055 of Jaén and No. 147 of San Ignacio.

We worked with a population - intentionally chosen sample made up of 19 initial education teachers who work in the aforementioned educational institutions. A survey was applied to collect the teachers' perceptions about the influential institutional conditions in school coexistence in their own workplaces.

According to the perception of more than 50% of the teachers of the IEI No. 051, No. 055 of Jaén and No. 147 of San Ignacio, the institutional conditions that favorably influence school coexistence are: the practice of institutional values and the organization of educational actors. Being the educational infrastructure the least favorable for a harmonious and inclusive school life.

Keywords: institutional conditions, school coexistence.

INTRODUCCIÓN

Conforman la población de estudio de la presente investigación las instituciones de educación inicial (IEI) N 051 de Pueblo Libre y N 055 de Nuevo Horizonte, ubicadas en el contexto urbano de la ciudad de Jaén. Además, también forma parte del presente estudio la IEI N 147 de Chinchiquilla, perteneciente a la zona rural de la provincia de San Ignacio.

La zona urbana de la ciudad de Jaén, se caracteriza por tener una economía muy dinámica. Los pobladores se dedican principalmente al comercio, al transporte urbano, a la agricultura, la ganadería y los negocios inmobiliarios. Sin embargo, Jaén, también es calificada como una ciudad peligrosa debido a los asaltos a mano armada, robos a las casas y sicariato, configurando un contexto inseguro y violento, debido además al desorden en el transporte de moto taxis.

Los padres de familia de las IEI N 051 de Pueblo Libre y N 055 de Nuevo Horizonte, en su mayoría son jóvenes que se dedican al comercio ambulatorio e informal. Otros se dedican a la agricultura como peones y choferes de moto taxi. Las madres son las que más muestran preocupación por la educación de sus hijos. Ellas son las que asisten a las reuniones en la IEI y las que están pendientes de las actividades escolares de sus niños. Sin embargo, la convivencia en muchos hogares no es tan buena. Los niños daban testimonio de que sus padres peleaban que ellos mismo eran castigados con frecuencia.

Por otra parte, en la IEI N° 147 de Chinchiquilla, ubicada en la zona rural de San Ignacio, los padres de familia tienen como principal ocupación la agricultura, cultivan sus propios terrenos. Existen algunos que se dedican al comercio del café y frutas. Están constituidas como familias son nucleares. Existe una relación de colaboración entre padres y docentes para garantizar la educación los niños. Las madres son las que llegan a la IEI acompañando a sus niños y las que preguntan con mayor frecuencia como van sus niños en cuanto a los aprendizajes.

La creciente conflictividad que existe en los diferentes pueblos, tanto del escenario nacional como internacional y las conductas violentas que se observan con mayor frecuencia en las familias, ha conducido a los gobiernos de varios países, incluido el nuestro, a establecer políticas y planes educativos para generar ambientes inspiradores que promuevan una convivencia respetuosa, inclusiva, participativa, colaborativa y encaminada a generar bienestar en la comunidad tal como lo precisa la política de convivencia escolar del gobierno de Chile (Ministerio de educación, 2019).

En nuestro país el Minedu (2021), estableció la estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instituciones educativas (IIEE) orientada a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a generar una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de los niños en un ambiente escolar positivo, sin violencia y discriminación. Esto configura, un reto muy grande para lograr el desarrollo cultural y ético del país atendiendo a la diversidad.

Haciendo un análisis específico de la problemática investigada, se precisa que en las IEI que conforman la población de estudio, se observó que los instrumentos de gestión no estaban actualizados, excepto en la IEI N° 051. Pero en todas ellas, tampoco se observó una política clara de implementación de los valores y normas que ayudan a la una convivencia democrática. Por otro lado, en las IEI N 051 de Jaén y N 147 de Chinchiquilla la convivencia entre docentes no era la más óptima, a diferencia de la IEI 055 donde sí se evidenció buenas relaciones de convivencia entre docentes.

Por otra parte, en las aulas de los niños de 4 años también se pudo observar que no prestaban atención, había conflictos entre ellos, cuando opinaban todos hablaban a la vez y no respetaban las normas de convivencia. Estas dificultades que se presentan en la convivencia escolar han sido el motivo para plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las condiciones institucionales que influyen en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchilla, San Ignacio?

El objetivo general que se planteó para la investigación fue: Determinar las condiciones institucionales que influyen en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

Se establecieron dos objetivos específicos. El primero fue: identificar las condiciones institucionales favorables y desfavorables que influyen en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051 y N° 055 de Jaén y, N° 147 de San Ignacio. El segundo fue: Identificar semejanzas y diferencias en las condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051 y N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

En la revisión de que se hizo de los estudios realizados sobre el tema, en el contexto internacional encontramos a la investigación de Valdés, López, y Jiménez (2019) sobre la relación de la inclusión educativa con la cultura y la convivencia escolar, que la realizaron en 129 escuelas chilenas con el propósito de caracterizar la convivencia y la cultura escolar desde la perspectiva de la inclusión. El estudio utilizó una metodología mixta combinando la evaluación cuantitativa y la aproximación etnográfica a partir de la selección de casos extremos. De acuerdo con los resultados afirman que las instituciones con una baja convivencia escolar y cultura inclusiva conservaba relaciones a nivel interpersonal fragmentadas, desorganización de roles y funciones y centrada en la mejora de la convivencia. Por otra parte, las instituciones educativas con alta convivencia escolar y cultura inclusiva evidenciaban un interés en la parte pedagógica, buenas relaciones humanas y claridad en los roles y funciones.

Otra de las investigaciones del contexto internacional es la realizada por Cortés, Zoro & Aravena (2019) sobre el rol de los encargados de los encargados de la convivencia escolar en Chile. El propósito de la investigación fue es ahondar en el conocimiento de las funciones de los encargados de Convivencia Escolar en los municipios a cargo de escuelas en Chile. El estudio fue de carácter exploratorio. Según los resultados dichos encargados realizan diferentes funciones emergentes y reactivas, atendiendo casos, supervisando y controlando la disciplina en las escuelas y elaborando informes de rendición de cuentas, situaciones que dificultan sus tareas en el cumplimiento de su rol para desarrollar capacidades de liderazgo, movilizar a diferentes actores, gestionar los conflictos y generar reflexiones en equipo. Concluyen señalando que existe la necesidad de ir más allá del rol centrado en la atención a la contingencia para centrarse en la gestión de la convivencia escolar en las comunidades educativas que buscan mejorar de modo participativo, democrático e inclusivo.

En el contexto nacional se encontró el estudio de Rufino (2020) referido a la convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre docentes de una Institución Educativa en la provincia de Sullana. El objetivo fue establecer la relación entre la convivencia escolar y las relaciones interpersonales de los docentes de IE N°10411 de Sullana. La investigación usó el diseño correlacional de tipo cuantitativo, teniendo como muestra a 19 docentes y utilizó para el recojo de información dos cuestionarios tipo Likert, sobre las variables convivencia escolar y relaciones interpersonales. De acuerdo con los resultados, se indica que existe correlación directa entre el manejo de la comunicación, ambiente de colaboración, actitudes socio afectivas, y resolución de conflictos, con las relaciones interpersonales de los docentes. Por lo que concluye señalando que existe relación directa entre la convivencia escolar y las relaciones interpersonales de los docentes.

Por otra parte, Grados (2019), en su investigación sobre la gestión educativa y la convivencia escolar en la institución educativa de inicial anexo Roma, La Libertad, realizada con el propósito de determinar la relación entre convivencia escolar y gestión educativa con un diseño descriptivo correlacional de investigación. Indica que la violencia es un factor que genera problemas de convivencia escolar y la gestión educativa incide también favoreciendo o

perjudicando la convivencia. Los resultados del estudio revelaron que la gestión educativa tiene relación significativa con la convivencia escolar, desde la percepción de los directivos, docentes y padres de familia.

Las investigaciones nacionales e internacionales revelan la importancia que para la educación tiene el tema de la convivencia escolar. Además, se observa que existe una preocupación por crear en las escuelas ambientes de sana convivencia. Estas razones y las necesidades que demandan las instituciones de la población de estudio justifican la pertinencia y relevancia de esta investigación.

Además, se puede indicar que la investigación se justifica porque aporta conocimiento actual sobre cuáles son las condiciones institucionales que influyen en la convivencia escolar en dos centros de educación inicial, estudio que puede ser ampliado a otras instituciones siguiendo el diseño y los instrumentos propuestos. Desde un sentido práctico los resultados pueden ser utilizados por parte de los directivos y docentes para identificar las debilidades y fortalezas institucionales que conduzcan a la generación de propuestas que contribuyan a la mejora de las mencionadas condiciones institucionales como la práctica de valores, la organización de la escuela y la infraestructura a fin de generar una óptima convivencia escolar que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Convivir, es saber vivir con los demás, con otras personas que pueden ser familiares o no. Pero para poder vivir con otros, la persona debe saber llevarse bien con esos otros. Por ello, la convivencia alude a la calidad de las interacciones con los demás. Si dichas interacciones son buenas, basadas fundamentalmente en el respeto, entonces la convivencia será sana y pacífica, favoreciendo la vida de los miembros de un determinado grupo o comunidad.

Entonces, cuando se habla de **convivencia escolar**, nos estamos refiriendo, tal como lo afirma el Minedu (2021) a las variadas y diferentes relaciones interpersonales entre los actores o integrantes de una comunidad educativa. Estos actores son los docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y personal administrativo y de servicio, quienes van construyendo y tejiendo un conjunto de relaciones en base a las funciones que cumplen. Estas relaciones se convierten en un factor que puede favorecer o no, el cumplimiento del rol de cada miembro. Por ello, todos son responsables de la calidad de la convivencia en una institución educativa.

En esta investigación **se define la convivencia escolar** como el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros que conforman una

comunidad educativa. Ese tejido de relaciones sociales caracteriza el clima laboral y de aprendizaje de una comunidad educativa. Asimismo, Fierro y Carbajal (2019), haciendo énfasis en el papel de los actores educativos, indican que la convivencia escolar es producto del esfuerzo por construir un clima de paz duradero entre los miembros de la comunidad educativa. El mismo que se puede construir haciendo participar de la gestión institucional a todos los actores educativos.

El Minedu (2021), ha definido que **la convivencia escolar debe estar orientada** por el respeto a las personas, a los derechos humanos, y a la construcción de una convivencia sana y pacífica, que promueva el desarrollo integral e integrado de los estudiantes, en ambientes escolares donde se convive sin discriminación, ni miedo, ni violencia.

La convivencia escolar se construye de manera colectiva. Es responsabilidad de los miembros de una comunidad educativa construir una convivencia escolar sana. Este tipo de convivencia, según Romero (2018), permite establecer relaciones interculturales, inclusivas, democráticas y pacíficas entre los miembros de la comunidad educativa, situación que crea ambientes escolares favorables para los aprendizajes. Además, Romero (2018) afirma que la convivencia sana se refleja en los comportamientos individuales y colectivos que facilitan el respeto a la dignidad de la persona, el buen trato, el diálogo y el respeto a los derechos humanos en el del reconocimiento a nuestra diversidad.

La convivencia escolar en nuestro país, se sustenta en los enfoques: intercultural, ambiental, de derechos, inclusivo, de igualdad de género, búsqueda de la excelencia y orientación al bien común. En estos enfoques según el Minedu (2021), se debe sustentar el fortalecimiento de la convivencia escolar en cada institución educativa. En este sentido, los directivos y docentes, deben establecer planes y estrategias tendientes que promuevan la participación e involucramiento de todos los actores en la construcción una convivencia pacífica y estimuladora del desarrollo personal e institucional.

A continuación, se presentan los principales planteamientos de cada uno de los enfoques antes mencionados.

El enfoque intercultural, según el Minedu (2016), propone el diálogo y encuentro las diferentes culturas y cosmovisiones para nutrirse de cada una, aprender de los aportes de ellas y mejorar como personas y como especie humana. Este enfoque busca la construcción de una comunidad intercultural donde se erradiquen las prácticas discriminatorias y excluyentes por condición económica, cultural, de raza, religión o por cualquier otra situación.

Otro de los **enfoques, es el inclusivo**, que busca la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes del Perú. Que todos tengan la posibilidad de recibir la misma calidad de educación sin tener en cuenta las diferencias geográficas, culturales, étnicas, económicas o religiosas (Minedu, 2016). Pero, considerando que nuestro país presenta aún grandes desigualdades sociales, se debe hacer esfuerzos desde todos los niveles de gobierno para para brindar una mejor atención a los grupos de estudiantes en situación de mayor desventaja, a fin de que aprovechen las oportunidades que brinda nuestro sistema educativo.

El enfoque ambiental que también sustenta la convivencia escolar, según Covas (2004), afirma el aprendizaje de valores. Está orientado a mejorar la calidad de vida de la población, así como, las relaciones interpersonales, la cultura y el entorno; además se orienta hacia el cuidado y protección del ambiente y la comprensión de las relaciones entre hombre - naturaleza y sociedad. La finalidad es como afirma el Minedu (2016), la formación de estudiantes con responsabilidad ambiental, conciencia crítica y ciudadana.

Asimismo, tenemos **el enfoque de derechos** dirigido a la afirmación y defensa de la democracia, reconociendo que los estudiantes son sujetos de derechos y de deberes dentro de nuestra sociedad. De acuerdo con Fierro y Carbajal (2019) este enfoque propone la consolidación de la convivencia armoniosa, pacífica, la participación y colaboración considerando nuestra diversidad cultural y pluralismo sin perjudicar o atropellar los derechos de todos los miembros de nuestra sociedad.

Se considera también al **enfoque de igualdad de género**, que propone la igualdad de derechos y oportunidades a todos los sujetos, sea mujer o varón, es una condición que no depende del sexo (Minedu, 2021). Significa darle igual

valor tanto a los varones como a las mujeres en sus necesidades y aspiraciones, otorgándoles las mismas posibilidades de desarrollo.

El **enfoque de orientación al bien común**, es otro de los que sustenta la convivencia escolar (Minedu, 2016). La sociedad tiene bienes compartidos, es decir, bienes que nos pertenecen a todos, son comunes, como por ejemplo, la justicia, los valores, la educación, el conocimiento, la naturaleza, las conductas ciudadanas. Por esta razón, la convivencia escolar debe orientarse a que los sujetos contribuyan al bien común que genere bienestar para todos.

Finalmente, tenemos el **enfoque de búsqueda de la excelencia**, que en otros términos significa buscar la formación de mejores personas. Según el Minedu (2016), la persona excelente es la que utiliza al máximo sus capacidades. Asimismo, esta persona utiliza diversas rutas y estrategias para sus aspiraciones, sueños y metas personales y de grupo, orientando sus acciones de manera ética. En este sentido, las instituciones educativas deben construir una convivencia escolar que genere condiciones y motive a los estudiantes a formarse como personas de bien, que edifiquen una mejor sociedad.

En base a estos enfoques todas las instituciones educativas del Perú, tienen la responsabilidad de **gestionar la convivencia escolar**. Esta gestión, según el Minedu (2021) debe ser el resultado del trabajo sistemático y planificado, bajo el liderazgo del director con la participación y el apoyo de la comunidad educativa, a partir de la construcción de una visión de desarrollo compartida. Asimismo, se precisa que la coexistencia pacífica se basa en el respeto a los derechos humanos, en estos postulados se basa la gestión de la convivencia escolar, a través de la cual se debe generar un clima y un ambiente escolar libre de discriminación y violencia, muy favorable la enseñanza y el aprendizaje.

El Minedu (2019), estableció tres lineamientos para gestionar la convivencia escolar. El primero es la promoción de la convivencia escolar con el propósito de fomentar el establecimiento de relaciones democráticas y el buen trato entre los actores de la institución educativa. El segundo lineamiento es el de prevención de la violencia contra los estudiantes cuya finalidad es intervenir de manera anticipada ante situaciones que podrían derivar en hechos de

violencia al interior o exterior de la escuela. El tercer lineamiento es el de atención de la violencia en contra de los estudiantes, con el propósito de intervenir oportunamente, de forma efectiva y reparadora frente hechos de violencia presentados en la institución educativa.

La gestión de la convivencia escolar en el aula es responsabilidad del docente, quien, a través de su desempeño, como afirma Mateus (2017) planifica y realiza una búsqueda permanente de estrategias y nuevas metodologías para interactuar con sus estudiantes a fin de construir una convivencia democrática y pacífica que favorezca el aprendizaje.

A nivel de institución educativa, existen ciertas condiciones que pueden incidir a favor o en contra de una convivencia sana y democrática. En el análisis realizado sobre estas **condiciones institucionales**, hemos identificados fundamentalmente tres que tienen bastante incidencia en la convivencia escolar: práctica de valores, la organización de la escuela y la infraestructura escolar.

La práctica de **los valores** en la institución educativa es fundamental porque orientan el comportamiento, el desempeño y las actitudes de miembros de la comunidad educativa que se manifiestan en la convivencia y las relaciones interpersonales. Para Robbins y Judge (2009), los valores significan convicciones fundamentales sobre si cierto tipo de conducta es preferible a otro opuesto. Para Obregón (2011), los valores institucionales son los principales impulsores del comportamiento de las personas y de las instituciones en general. Otorgan sentido de pertenencia y cohesión, estableciendo compromiso ético. Por ello, la práctica de los valores institucionales es un aspecto fundamental para construir una convivencia armoniosa favorable para la labor pedagógica y el aprendizaje.

La organización de la escuela, es también otra condición que incide en la convivencia escolar. De ella, depende cómo una institución se conduzca a cumplir su misión y enfrente los problemas y retos para que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. Según Robbins y Judge (2009), la organización de una institución es clave porque define el modo en que se coordina el trabajo, la forma cómo se agrupa y divide el personal para llevar a cabo las actividades. En las IIEE, el director no lo puede hacer todo, la gestión

que realiza tiene que hacerla participativa a través de los Comités de Gestión Escolar tal como lo establece el Minedu (2021) en la guía para la gestión escolar. Estos comités son: el comité de gestión de las condiciones operativas, el de gestión pedagógica y el de gestión del bienestar.

La infraestructura escolar, configura el ambiente físico que se ocupa, el espacio en dónde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, es otra condición institucional importante a considerar. Las aulas, los patios, los pasadizos, las áreas verdes, los servicios higiénicos de una institución educativa, son los espacios donde los miembros de la comunidad educativa conviven y desarrollan sus actividades y si estos no son adecuados o suficientemente amplios para la cantidad de personas que albergan, se vuelven sitios incómodos generando roces o estrés entre los miembros de una IE, afectando de este modo la convivencia y el aprendizaje. Al respecto, Trujillo (2014) señala que la infraestructura escolar debe ser construida y equipada para proporcionar las mejores condiciones que favorezcan las actividades educativas y deben ser espacios amplios y para todos, es decir, que favorezcan la inclusión y una convivencia sana.

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación

Esta es una investigación que recoge la metodología de la investigación cuantitativa, ya que se centra en la evaluación y medición de aspectos observables de la variable de estudio: condiciones institucionales que influyen en la convivencia escolar.

Desde el punto de vista de su finalidad y naturaleza del problema, según Sánchez y Reyes (1984), es una investigación aplicada o utilitaria porque sus aportes se orientan a la comprensión del aspecto de la realidad estudiada aplicando los conocimientos teóricos que existen sobre el objeto de estudio. Busca conocer la realidad, para que, con esos datos o información, otras investigaciones o los interesados puedan proponer soluciones que modifique la realidad estudiada.

En cambio, según los niveles o alcances de la investigación de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), el presente estudio corresponde a los estudios descriptivos. Esto debido a que su propósito es especificar las características del fenómeno u objeto de estudio sometido al análisis, en base al recojo de la información correspondiente.

2.2. Diseño de investigación

La investigación fue desarrollada según el diseño descriptivo comparativo. Según Sánchez y Reyes (1990) en este diseño el investigador recoge información de diferentes muestras respecto a un mismo fenómeno de estudio, que en este caso fue sobre las condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar, para luego comparar los datos y definir si los resultados son iguales (=), semejantes (~) o diferentes (≠).

Su esquema es el siguiente:

| | |
|----|----|
| M1 | O1 |
| M2 | O2 |
| M2 | O3 |

$O1 \begin{matrix} \sim \\ = \\ \neq \end{matrix} O2 \begin{matrix} \sim \\ = \\ \neq \end{matrix} O3$

Donde:

M1, M2 y M3 = Muestras de docentes de las IEI N° 051, N° 055 y N° 147

O1, O2, O3 = Evaluación realizada a cada muestra de estudio.

(=) (~) (≠) = Comparaciones entre las evaluaciones realizadas en las IEI IEI N° 051, N° 055 y N° 147

2.3. Variable de investigación

Variable: Condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar.

2.3.1. Definición conceptual:

Las condiciones institucionales son elementos que forman parte de la institución escolar que pueden ser según Rodríguez (2012) materiales o prácticas sociales que inciden en el trabajo de los docentes y el aprendizaje estudiantil. Considerando lo que afirma Daft (2007), las instituciones están conformadas por personas y por sus relaciones interpersonales, es decir, tejen unas relaciones de convivencia. Son estas relaciones interpersonales en las que se refleja la práctica de valores y formas de organizarse para asumir la misión de educar, que junto con la situación de los ambientes escolares o infraestructura educativa configuran un conjunto de condiciones para la convivencia escolar.

2.3.2. Definición operacional:

Las condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar comprenden el conjunto de elementos contextuales relacionados con la práctica de valores, la organización de la escuela y la infraestructura escolar que configuran el ambiente en que se desarrollan relaciones interpersonales de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre estudiantes y entre estos y los docentes, pudiendo ser favorables o desfavorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3.3. Operacionalización de la variable

Cuadro 1

Operacionalización de la variable: Condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | Técnica / instrumento |
|--|-------------------------------------|---|--|---|--|
| CONDICIONES INSTITUCIONALES INFLUYENTES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR | Práctica de valores institucionales | Definición de valores institucionales | 1. ¿La institución educativa define de manera clara y explícita en sus instrumentos de gestión los valores institucionales? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | Encuesta a docentes |
| | | Promoción de la práctica de valores institucionales | 2. ¿La directora y los docentes promueven permanentemente la práctica de los valores institucionales? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | |
| | | | 3. ¿Se implementa mecanismos y materiales en la IE que promueven la práctica de valores? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | Cuestionario sobre condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar |
| | | Evaluación de la práctica de valores | 4. ¿En la institución se evalúa periódicamente la práctica de los valores institucionales para tomar decisiones de mejora? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | |
| | Organización escolar | Estructura orgánica de la institución educativa | 5. ¿La estructura o forma de organización de los actores (docentes, estudiantes, padres de familia) de la IE ayuda a la buena convivencia escolar? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | |
| | | | 6. ¿Los equipos o comisiones de trabajo funcionan y cumplen con sus encargos? | a) Siempre b) Casi siempre | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | | c) Algunas veces d) Nunca | |
| | | Liderazgo en la conducción institucional | 7. ¿El liderazgo de la directora favorece la convivencia escolar democrática? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | |
| | Infraestructura educativa | Espacio suficiente | 8. ¿El espacio de las aulas es suficiente para favorecer una convivencia armoniosa entre los niños? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | |
| | | Ventilación e iluminación de ambientes | 9. ¿La ventilación de las aulas es adecuada para favorecer la labor docente y la convivencia de los niños? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | |
| | | | 10. ¿La iluminación de las aulas es adecuada y favorece la labor docente y la convivencia de los niños? | a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca | |

2.4. Técnicas e instrumentos

La técnica seleccionada y utilizada para el recojo de información fue la encuesta aplicada a través del instrumento denominado: Cuestionario sobre condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar, el mismo que pasamos a describir.

- Autores y año de elaboración: Puelles Choquehuanca, Iris Margot, Quintos Dávila, Merly Yudith y Tocto Pérez, Liz Khaterine, responsables de la presente investigación. El instrumento fue elaborado el año 2022.

- Objetivo: Recoger información sobre las condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar a partir de las percepciones de las propias docentes que laboran en las IIEE de la población de estudio.

- Dimensiones que evalúa: El instrumento evalúa tres dimensiones. Estas son: Práctica de valores institucionales, organización escolar e infraestructura educativa.

- Aplicación: El instrumento es aplicable a docentes que laboran en instituciones educativas de educación inicial.

- Duración: 25 minutos.

- Validez: Se validó a través del juicio de expertos.

- Ítems por dimensiones:

 - Práctica de valores institucionales. (4 ítems)

 - organización escolar. (3 ítems)

 - Infraestructura educativa. (3 ítems)

- Calificación: según escala de actitudes.

- Niveles o escala: Siempre, casi siempre, a veces, nunca.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

La investigación tomó como población a todas las docentes de las IEI N° 051, N° 055 de la zona urbana de la provincia de Jaén y N° 147 de Chinchilla perteneciente a la zona rural de la provincia de San Ignacio. Docentes

La tabla 1 presenta la conformación de la población según condición laboral de las docentes por institución educativa.

Tabla 1

Población de docentes según institución educativa y condición laboral

| Docentes | Nombrado | | Contratado | | TOTAL | |
|-----------|----------|-----|------------|----|-------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| IE N° 051 | 02 | 10 | 07 | 37 | 09 | 47 |
| IE N° 055 | 01 | 05 | 06 | 32 | 07 | 37 |
| IE N° 147 | -- | -- | 03 | 16 | 03 | 16 |
| TOTAL | 03 | 16* | 16 | 84 | 19 | 100% |

Nota: Elaborado en base cuadro de asignación de personal de las IEI

*Cifra redondeada

2.5.2. Muestra

La muestra es la misma que la población debido a que esta es una población pequeña. Es una muestra no probabilística y además, se la puede catalogar según Latorre, Rincón y Arnal (1996), como una muestra intencional o por conveniencia, pues su selección se realizó considerando como criterio de inclusión el fácil acceso a la misma para el recojo de la información y la similitud de la problemática de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

En este acápite se presentan los resultados en relación con el primer objetivo específico de la investigación: evaluar las condiciones institucionales, que influyen en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

Tabla 2

Resultados según dimensión: Práctica de valores institucionales.

| ÍTEMS | SIE MPRE | | CASI SIE MPRE | | A VECES | | NU N CA | | TI TAL | |
|---|------------|-------------|---------------|------|---------|-----------|---------|----|--------|------|
| | F | % | F | % | f | % | f | % | f | % |
| 1. ¿La institución educativa define de manera clara y explícita en sus instrumentos de gestión los valores institucionales? | 15 | 79 | 02 | 10.5 | 02 | 10.5 | -- | -- | 19 | 100% |
| 2. ¿La directora y los docentes promueven permanentemente la práctica de los valores institucionales? | 13 | 68.4 | 05 | 26.3 | 01 | 05.3 | -- | -- | 19 | 100% |
| 3. ¿Se implementa mecanismos y materiales en la IE que promueven la práctica de valores? | 11 | 58 | 08 | 42 | -- | -- | -- | -- | 19 | 100% |
| 4. ¿En la institución se evalúa periódicamente la práctica de los valores institucionales para tomar decisiones de mejora? | -- | -- | 01 | 05 | 14 | 74 | 04 | 21 | 19 | 100% |
| \bar{X} | 51% | | 21% | | 23% | | 05% | | -- | -- |

Nota: elabora en base a encuesta aplicada a docentes en el mes octubre de 2022.

Los resultados de la encuesta a los docentes, en la dimensión práctica de valores institucionales muestran que según la percepción de las docentes en las tres instituciones educativas que conforman la población de estudio, se definen los valores institucionales en los instrumentos de gestión (79%), que según el 68.4%, las directoras y docentes promueven permanentemente la práctica de valores y un 58% afirman que se implementa mecanismos y materiales que promueven la práctica de valores. Sin embargo, la evaluación institucional sobre la práctica de valores en opinión del 74% de las docentes solo se realiza a veces.

Estos resultados permiten afirmar que la práctica de valores en las IEI N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio es un factor ayuda o favorece la sana convivencia escolar. Sin embargo, se observa que la evaluación institucional sobre la práctica de valores no se estaría realizando con frecuencia, situación que debería ser mejorada para que ayude a tomar decisiones oportunas en este aspecto.

Tabla 3

Resultados según dimensión: Organización escolar.

| ÍTEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|--|------------|-----------|--------------|-----------|---------------|----|-------|----|-------|------|
| | F | % | F | % | f | % | f | % | f | % |
| 5. ¿La estructura o forma de organización de los actores (docentes, estudiantes, padres de familia) de la IE ayuda a la buena convivencia escolar? | 13 | 68 | 06 | 32 | -- | -- | -- | -- | 19 | 100% |
| 6. ¿Los equipos o comisiones de trabajo funcionan y cumplen con sus encargos? | 02 | 11 | 16 | 84 | 01 | 05 | -- | -- | 19 | 100% |
| 7. ¿El liderazgo de la directora favorece la convivencia escolar democrática? | 16 | 84 | 03 | 16 | -- | -- | -- | -- | 19 | 100% |
| \bar{X} | 54% | | 44% | | 2% | | -- | -- | -- | -- |

Nota: elabora en base a encuesta aplicada a docentes en el mes octubre de 2022.

En la tabla 3, se presenta resultados de la dimensión: organización escolar. Se observa que en opinión del 68% de las docentes la estructura y forma de organización de los actores educativos ayuda a la buena convivencia escolar. Asimismo, la mayoría de docentes representada por el 84% afirma que el liderazgo de las directoras favorece la convivencia escolar democrática. Es decir, las IEI de la población de estudio, tienen un estilo de liderazgo que ayuda o a generar buenas relaciones interpersonales que son fundamentales para una

sana convivencia. En cuanto al funcionamiento de los equipos o comisiones de trabajo el 84% señala que funcionan casi siempre, es decir, revelando que el funcionamiento de los equipos es bastante aceptable y que todas las docentes cumplen con los trabajos asumidos de manera colectiva, lo cual también favorece la convivencia escolar.

Tabla 4

Resultados según dimensión: Infraestructura educativa.

| ÍTEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|--|---------|----|--------------|-----------|---------------|----|-------|----|-------|------|
| | F | % | F | % | f | % | f | % | f | % |
| 8. ¿El espacio de las aulas es suficiente para favorecer una convivencia armoniosa entre los niños? | -- | -- | 10 | 53 | 03 | 16 | 06 | 31 | 19 | 100% |
| 9. ¿La ventilación de las aulas es adecuada para favorecer la labor docente y la convivencia de los niños? | 01 | 05 | 10 | 53 | 06 | 31 | 02 | 11 | 19 | 100% |
| 10. ¿La iluminación de las aulas es adecuada y favorece la labor docente y la convivencia de los niños? | 01 | 05 | 10 | 53 | 06 | 31 | 02 | 11 | 19 | 100% |
| \bar{X} | 3% | | 53% | | 26% | | 18% | | -- | -- |

Nota: elabora en base a encuesta aplicada a docentes en el mes octubre de 2022.

Los resultados de la dimensión infraestructura educativa, reflejan que el 53% de docentes, considera que los espacios de las aulas, la ventilación e iluminación de las mismas “casi siempre” favorece la convivencia escolar. Revelando que la infraestructura educativa no es la óptima en las tres instituciones, ya que incluso aproximadamente la tercera parte de docentes (31%) considera que el espacio de las aulas “nunca” favorece la convivencia escolar, revelando que son espacios reducidos para la cantidad de estudiantes que atienden, lo cual no es favorable para guardar el debido espacio y distancia personal para evitar conflictos. En cuanto a la ventilación e iluminación, también cerca de la tercera parte de docentes (31%) considera que “algunas veces” estos factores favorecen la convivencia escolar.

En seguida, se exponen los resultados en relación con el segundo objetivo específico de la investigación: identificar las condiciones institucionales favorables y desfavorables que influyen en la convivencia escolar estableciendo semejanzas y diferencias en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.

Tabla 5

Resultados según percepción de docentes por institución educativa.
Dimensión: Práctica de valores institucionales.

| ÍTEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|---|------------------|-------------|--------------|--------------|---------|------------|-------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | f | % | f | % | f | % |
| | IE N° 051 | | | | | | | | | |
| 1. ¿La institución educativa define de manera clara y explícita en sus instrumentos de gestión los valores institucionales? | 08 | 89 | 01 | 11 | -- | -- | -- | -- | 09 | 100% |
| 2. ¿La directora y los docentes promueven permanentemente la práctica de los valores institucionales? | 06 | 67 | 03 | 33 | -- | -- | -- | -- | 09 | 100% |
| 3. ¿Se implementa mecanismos y materiales en la IE que promueven la práctica de valores? | -- | -- | 05 | 56 | 04 | 44 | -- | -- | 09 | 100% |
| 4. ¿En la institución se evalúa periódicamente la práctica de los valores institucionales para tomar decisiones de mejora? | -- | -- | -- | -- | 07 | 78 | 02 | 22 | 09 | 100% |
| \bar{X} | | 39% | | 25% | | 30.5% | | 5.5% | -- | -- |
| IE N° 055 | | | | | | | | | | |
| 1. ¿La institución educativa define de manera clara y explícita en sus instrumentos de gestión los valores institucionales? | 05 | 71 | -- | -- | 02 | 29 | -- | -- | 07 | 100% |
| 2. ¿La directora y los docentes promueven permanentemente la práctica de los valores institucionales? | 05 | 71.4 | 01 | 14.3 | 01 | 14.3 | -- | -- | 07 | 100% |
| 3. ¿Se implementa mecanismos y materiales en la IE que promueven la práctica de valores? | -- | -- | 04 | 57 | 03 | 43 | -- | -- | 07 | 100% |
| 4. ¿En la institución se evalúa periódicamente la práctica de los valores institucionales para tomar decisiones de mejora? | -- | -- | -- | -- | 05 | 71 | 02 | 29 | 07 | 100% |
| \bar{X} | | 36% | | 18% | | 39% | | 7% | -- | -- |
| IE N° 147 | | | | | | | | | | |
| 1. ¿La institución educativa define de manera clara y explícita en sus instrumentos de gestión los valores institucionales? | 02 | 67 | 01 | 33 | -- | -- | -- | -- | 03 | 100% |
| 2. ¿La directora y los docentes promueven permanentemente la práctica de los valores institucionales? | 02 | 67 | 01 | 33 | -- | -- | -- | -- | 03 | 100% |
| 3. ¿Se implementa mecanismos y materiales en la IE que promueven la práctica de valores? | -- | -- | 02 | 67 | 01 | 33 | -- | -- | 03 | 100% |
| 4. ¿En la institución se evalúa periódicamente la práctica de los valores institucionales para tomar decisiones de mejora? | -- | -- | 01 | 33 | 02 | 67 | -- | -- | 03 | 100% |
| \bar{X} | | 33.5% | | 41.5% | | 25% | | -- | -- | -- |

Nota: elabora en base a encuesta aplicada a docentes en el mes octubre de 2022.

La tabla 5, muestra resultados bastante semejantes en la percepción que tienen las docentes de las tres instituciones educativas en cuanto a la práctica de valores institucionales. Así tenemos, la mayoría de docentes considera que en las tres instituciones educativas se define “siempre” de manera clara y explícita los valores institucionales en los instrumentos de gestión. En cambio, mayoritariamente también consideran que “casi siempre” se implementan mecanismos y materiales para la promoción de la práctica de valores, existiendo

la tercera parte de docentes que opina que “a veces” se hace esta implementación.

Por otra parte, también existe coincidencias en la opinión mayoritaria de las docentes con respecto a la evaluación de la práctica de valores institucionales indicando que esta se realiza “a veces” en las instituciones educativas N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio. Es decir, la evaluación institucional no es una práctica frecuente que las directoras realizan con sus docentes para identificar logros y dificultades que les ayuden a tomar decisiones de mejora.

Tabla 6

Resultados según percepción de docentes por institución educativa.
Dimensión: Organización escolar.

| ÍTEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|--|------------|-----------|--------------|------------|---------------|----|-------|----|-------|------|
| | F | % | F | % | f | % | f | % | f | % |
| IE N° 051 | | | | | | | | | | |
| 5. ¿La estructura o forma de organización de los actores (docentes, estudiantes, padres de familia) de la IE ayuda a la buena convivencia escolar? | 07 | 78 | 02 | 22 | -- | -- | -- | -- | 09 | 100% |
| 6. ¿Los equipos o comisiones de trabajo funcionan y cumplen con sus encargos? | 02 | 22 | 07 | 78 | -- | -- | -- | -- | 09 | 100% |
| 7. ¿El liderazgo de la directora favorece la convivencia escolar democrática? | 08 | 89 | 01 | 11 | -- | -- | -- | -- | 09 | 100% |
| \bar{X} | 63% | | 37% | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| IE N° 055 | | | | | | | | | | |
| 5. ¿La estructura o forma de organización de los actores (docentes, estudiantes, padres de familia) de la IE ayuda a la buena convivencia escolar? | 05 | 71 | 02 | 29 | -- | -- | -- | -- | 07 | 100% |
| 6. ¿Los equipos o comisiones de trabajo funcionan y cumplen con sus encargos? | | | 06 | 86 | 01 | 14 | -- | -- | 07 | 100% |
| 7. ¿El liderazgo de la directora favorece la convivencia escolar democrática? | 06 | 86 | 01 | 14 | -- | -- | -- | -- | 07 | 100% |
| \bar{X} | 52% | | 43% | | 05% | | -- | -- | -- | -- |
| IE N° 147 | | | | | | | | | | |
| 5. ¿La estructura o forma de organización de los actores (docentes, estudiantes, padres de familia) de la IE ayuda a la buena convivencia escolar? | 01 | 33 | 02 | 67 | -- | -- | -- | -- | 03 | 100% |
| 6. ¿Los equipos o comisiones de trabajo funcionan y cumplen con sus encargos? | -- | -- | 03 | 100 | -- | -- | -- | -- | 03 | 100% |
| 7. ¿El liderazgo de la directora favorece la convivencia escolar democrática? | 02 | 67 | 01 | 33 | -- | -- | -- | -- | 03 | 100% |
| \bar{X} | 33% | | 67% | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: elabora en base a encuesta aplicada a docentes en el mes octubre de 2022.

En cuanto a la percepción sobre la organización escolar por parte de las docentes, los resultados de la tabla 6 permiten establecer que existe similar opinión mayoritaria en las tres instituciones en cuanto al funcionamiento de los equipos de trabajo estos estarían cumpliendo “casi siempre” con sus funciones y tareas asignadas. También existe opinión mayoritaria en las docentes de las tres instituciones al afirmar que “siempre” las directoras ejercen un liderazgo que favorece la convivencia escolar. Sin embargo, se observa una ligera diferencia en cuanto en la opinión sobre si la estructura o forma de organización de los actores favorece a la buena convivencia. Al respecto en las IEI 051 y 055, se afirma que “siempre” favorece, sin embargo, en la IEI 147 la mayoría considera que casi siempre.

Como se puede apreciar, según las cifras porcentuales mayoritarias, existen una percepción de que la organización escolar de los actores educativos y el liderazgo de las directoras, en las tres instituciones educativas de la población de estudio, es un factor que favorece la buena convivencia escolar.

Tabla 7

Resultados según percepción de docentes por institución educativa.
Dimensión: Infraestructura educativa.

| ÍTEM | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|--|---------|----|--------------|-----------|---------------|----|-------|----|-------|------|
| | F | % | F | % | f | % | f | % | f | % |
| IE N° 051 | | | | | | | | | | |
| 8. ¿El espacio de las aulas es suficiente para favorecer una convivencia armoniosa entre los niños? | -- | -- | 06 | 67 | -- | -- | 03 | 33 | 09 | 100% |
| 9. ¿La ventilación de las aulas es adecuada para favorecer la labor docente y la convivencia de los niños? | 01 | 11 | 06 | 67 | 02 | 22 | -- | -- | 09 | 100% |
| 10. ¿La iluminación de las aulas es adecuada y favorece la labor docente y la convivencia de los niños? | 01 | 11 | 06 | 67 | 02 | 22 | -- | -- | 09 | 100% |
| \bar{X} | 7% | | 67% | | 15% | | 11% | | -- | -- |
| IE N° 055 | | | | | | | | | | |
| 8. ¿El espacio de las aulas es suficiente para favorecer una convivencia armoniosa entre los niños? | -- | -- | 04 | 57 | 01 | 14 | 02 | 29 | 07 | 100% |
| 9. ¿La ventilación de las aulas es adecuada para favorecer la labor docente y la convivencia de los niños? | -- | -- | 04 | 57 | 03 | 43 | -- | -- | 07 | 100% |
| 10. ¿La iluminación de las aulas es adecuada y favorece la labor docente y la convivencia de los niños? | -- | -- | 04 | 57 | 03 | 43 | -- | -- | 07 | 100% |
| \bar{X} | -- | -- | 57% | | 33% | | 10% | | -- | -- |

| IE N° 147 | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|-----|-----------|------------|-----------|----|------|--|
| 8. ¿El espacio de las aulas es suficiente para favorecer una convivencia armoniosa entre los niños? | -- | -- | -- | -- | 02 | 67 | 01 | 33 | 03 | 100% | |
| 9. ¿La ventilación de las aulas es adecuada para favorecer la labor docente y la convivencia de los niños? | -- | -- | -- | -- | 01 | 33 | 02 | 67 | 03 | 100% | |
| 10. ¿La iluminación de las aulas es adecuada y favorece la labor docente y la convivencia de los niños? | -- | -- | -- | -- | 01 | 33 | 02 | 67 | 03 | 100% | |
| \bar{X} | -- | -- | -- | -- | 44% | | 56% | | -- | -- | |

Nota: elabora en base a encuesta aplicada a docentes en el mes octubre de 2022.

La evaluación de la dimensión infraestructura, según la percepción de las docentes, muestra que en las IEI 051 y 055 de la provincia de Jaén, la mayoría de docentes (67% en la primera y 57% en la segunda) considera que el espacio de las aulas, la ventilación y la iluminación de las mismas es “casi siempre” adecuada para favorecer la labor docente y la convivencia escolar. Sin embargo, en estas mismas instituciones, una tercera parte de las docentes considera que estos aspectos “nunca” son adecuados. Además, se observa una clara diferencia con la percepción de las docentes de la IEI 147 de la provincia de San Ignacio, ellas mayoritariamente (67%) consideran que el espacio de las aulas “a veces” es adecuado. También el 67% considera que “nunca” la ventilación y la iluminación son adecuados para el trabajo docente y la convivencia escolar.

De los resultados de esta dimensión se infiere que la infraestructura en sus aspectos de espacio, ventilación e iluminación de las aulas no es el más óptimo para favorecer el trabajo pedagógico de las docentes de las instituciones educativas que formaron parte del estudio y por tanto, tampoco favorece la convivencia escolar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Discusión de resultados

Las condiciones institucionales más influyentes de modo favorable en la convivencia escolar, según la percepción de las docentes de las IEI N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio, revelada en los resultados de la encuesta aplicada a las mismas, serían: la práctica de valores institucionales y la organización escolar de los actores educativos. Estos aspectos, según los indicadores evaluados, se expresan de manera específica, en la definición clara y la promoción permanente de los valores institucionales como parte de la labor

pedagógica de las docentes. Además, en la buena organización que permite el funcionamiento y cumplimiento de las funciones de los equipos de trabajo y en la gestión y liderazgo que ejercen las directoras, todo lo cual suma esfuerzos que favorecen la construcción de una convivencia escolar sana, que ayuda al trabajo pedagógico del docente y a la configuración de un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, los estudios de Valdés, López, y Jiménez (2019) en Chile, sobre la relación de la inclusión educativa con la cultura y la convivencia escolar, indican según sus resultados que las instituciones educativas con una adecuada convivencia escolar y una cultura inclusiva demuestran incidencia en los aspectos: pedagógicos, buenas relaciones interpersonales, precisión y cumplimiento en los roles y funciones de los actores. Es decir, según la investigación, habría una relación de influencia positiva de dichos aspectos sobre la convivencia escolar. Coincidiendo de este modo, en gran parte con los resultados del presente estudio.

En nuestro país una investigación realizada por Grados (2019), coincide de algún modo, con lo que revelan los resultados encontrados, respecto a que el liderazgo y la gestión del director favorece la convivencia escolar. Dicha investigadora encontró en su estudio en una IEI de la región La Libertad que la gestión educativa y la convivencia escolar tienen relación significativa, es decir, la gestión educativa podría favorecer o perjudicar la convivencia escolar. Coincidiendo en parte con lo encontrado por Grados, en el presente estudio la mayoría de docentes tiene una percepción de que el liderazgo de las directoras favorece la convivencia escolar democrática.

Los resultados también revelaron que la infraestructura educativa de las IEI N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio, no es la más adecuada para favorecer la convivencia escolar. Un tercio de la población de docentes (31%) considera que el espacio de las aulas “nunca” favorece la convivencia escolar (tabla 4). Haciendo un análisis detallado de los indicadores e ítems, se revela que las aulas son ambientes reducidos para la cantidad de estudiantes que asisten.

Asimismo, la ventilación e iluminación de las aulas de clases, tampoco es un factor favorable para la convivencia escolar, ya que según la tabla 4, un tercio (31%) de las docentes perciben que “algunas veces” favorece la convivencia escolar y un 11% “nunca”. Teniendo en cuenta el porcentaje promedio, el 53% de las docentes percibe que “casi siempre”, el factor infraestructura escolar favorece la convivencia escolar. Esto revela que la infraestructura no es la más óptima, por ello más del 40% percibe que esta dimensión no favorece la convivencia. Al respecto, Trujillo (2014) indica que la infraestructura educativa debe prestar las mejores condiciones, en cuanto a espacios agradables, amplios, bien ventilados e iluminados, que favorezcan las actividades educativas, la inclusión de todos los estudiantes y una sana convivencia.

Según los resultados existen más semejanzas que diferencias entre la percepción de las docentes de las tres instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio, respecto a las condiciones institucionales que influyen en la convivencia escolar.

Así tenemos que, de acuerdo a los datos encontrados en las tres instituciones de educación inicial que forman parte de la población de estudio, se ha encontrado que las condiciones más favorables para el fomento de una convivencia escolar sana, participativa e inclusiva son la práctica de valores institucionales y la organización escolar. Según los datos en las tres IEI la mayoría de docentes percibe que la práctica de los valores institucionales es promovida permanentemente y que se implementan mecanismos y materiales con este propósito. Coinciden también mayoritariamente que la evaluación solo se realiza a veces.

En cuanto al factor organización escolar, también existen coincidencias en cuanto a la opinión mayoritaria de las docentes de las IEI N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio. Se afirma mayoritariamente que siempre o casi siempre la forma de organizarse, el funcionamiento de los equipos y el liderazgo de la directora, son condiciones que favorecen la convivencia escolar

En cuanto al factor infraestructura educativa, las docentes de las IEI N° 051, N° 055 de Jaén que están ubicadas en ámbito urbano afirman

mayoritariamente que el espacio de las aulas, la ventilación e iluminación de las mismas “casi siempre” favorecen la convivencia escolar. En cambio, las docentes de la IEI N° 147 de zona rural de San Ignacio, opinan mayoritariamente que “nunca” el espacio de las aulas, su ventilación e iluminación favorecen la convivencia escolar. Notándose claramente una diferencia entre las condiciones de infraestructura educativa entre instituciones de zona urbana versus instituciones de zona rural, según percepción de las propias docentes que laboran en estas instituciones educativas.

CONCLUSIONES

- Según la percepción de las docentes de las IEI N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio, las condiciones institucionales influyentes de modo favorable en la convivencia escolar, serían: la práctica de valores institucionales y la organización de los actores educativos, las mismas que se concretizan en la definición clara y la promoción permanente de los valores institucionales por parte de las docentes dentro de su misión pedagógica. Asimismo, la organización adecuada permite el funcionamiento y cumplimiento de las funciones de los equipos de trabajo, a lo cual se suma la gestión y liderazgo de las directoras, como factores que favorecen la construcción de una convivencia escolar sana, configurando un clima favorable para la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, los resultados manifiestan que la infraestructura educativa, no es la más adecuada para favorecer la convivencia escolar, ni la ventilación e iluminación de las aulas de clases. Pues más del 40% percibe que esta dimensión no favorece la convivencia, debido a que las aulas resultan ambientes reducidos y poco iluminados para la cantidad de estudiantes.

- Las semejanzas que se identificaron de acuerdo a los datos sistematizados en las tres instituciones de educación inicial, que forman parte de la población de estudio, vienen a ser: la práctica de valores institucionales y la organización escolar como condiciones favorables para el fomento de una

convivencia escolar sana y participativa, ya que la práctica de los valores institucionales es promovida permanentemente y se implementan mecanismos y materiales con este propósito en cada institución. Se encontró también coincidencia en señalar que la evaluación institucional solo se realiza a veces. En cambio, las diferencias se encuentran en el factor infraestructura educativa, donde según la percepción de las propias docentes, las condiciones de la infraestructura educativa son mejores en las instituciones de la zona urbana de Jaén, frente a las instituciones de zona rural de San Ignacio, que formaron parte de la población de estudio.

REFERENCIAS

- Cortés Muñoz, M., Zoro Sutton, B., & Aravena Castillo, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Psicoperspectivas*, 18(2). <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1549>
- Covas A., Onelia. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de educación*. 35 (1), 1-7. <https://doi.org/10.35362/rie3512941>
- Daft, Richard. (2007). *Teoría y diseño organizacional*. México DF. Edamsa impresiones.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18 (1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1fulltext-1486>
- Grados P., Luisa. (2019). La gestión educativa y la convivencia escolar en las II.EE públicas del nivel inicial anexo Roma - La Libertad. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15237/Grados%20Paredes%20Luisa%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández S., Roberto., Fernández C., Carlo & Baptista L., Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Latorre B., Antonio, Rincón I., Delio & Arnal A., Justo. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona. GR92
- Mateus R., Rita. (2017). Gestión de la Convivencia Escolar: Estrategias para su Fortalecimiento desde la Clase de Educación Física. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/498/CBA-Spa-2017-Gesti%F3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20estrategias%20para%20su%20fortalecimiento%20desde%20la%20clase%20de%20educaci%F3n.pdf;jsessionid=8AD5AC7BF46E87962FC61CA6F945B0C7?sequence=11>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. RVM N° 005-2021-Minedu. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1610206857>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Guía para la gestión escolar en ii.ee. y programas educativos de educación básica. https://www.ugel06.gob.pe/portal/images/Guia-para-gestion_escolar2022.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. (2019). Política nacional de convivencia escolar. La convivencia la hacemos todos. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Obregón, E. E. (2011). *Cultura organizacional basada en valores como medio de fortalecimiento de las empresas corporativas*. [Tesis de Maestría, Universidad Panamericana de Guatemala]. http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/650-t-ec3-179-o13-
- Rodríguez G., Lucía. (2012). *Condiciones de trabajo docente: aportes de México en un estudio latinoamericano*. Revista electrónica Diálogos Educativos 12 (24), 18-27. Dialnet-CondicionesDeTrabajoDocente-4156160.pdf
- Romero C., Glenda. (2018). *Convivencia escolar sana, las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une*. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/4/P254.pdf>
- Robbins, S.P. y Judge, T.A. (2009). *Comportamiento organizacional* (13ª. Ed.) México.
- Rufino J. Rosa A. (2020). *Convivencia escolar y relaciones interpersonales de los docentes de una Institución Educativa, Sullana, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50571/Rufino_JRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez C. Hugo y Reyes M. Carlos. (1990). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima Perú.
- Trujillo B., Lorena. (2014). *La importancia de los espacios escolares en la enseñanza aprendizaje de los alumnos*. [Tesis de maestría, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primeria.pdf
- Valdés-Morales, R., López, V. y Jiménez-Vargas, F. (2019). *Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar*. Educación y Educadores, 22(2), 187-211. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | TÍTULO | OBJETIVOS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|--|---|--|---|--|
| ¿Cuáles son las condiciones institucionales que influyen en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchilla, San Ignacio? | Condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de Chinchilla, San Ignacio. | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar las condiciones institucionales que influyen en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051, N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio.</p> | <p>Variable:</p> <p>Condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar</p> | <p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo comparativo</p> <p>M1 O1 M2 O2 O1 ~ O2 ~ O3 M3 O3 ≠ ≠</p> <p>Donde: M1, M2 y M3 = Muestras de docentes de las IEI N° 051, N° 055 y N° 147 O1, O2, O3 = Evaluación realizada a cada muestra de estudio. (=) (~) (≠) = Comparaciones entre las observaciones realizadas en las IEI IEI N° 051, N° 055 y N° 147</p> <p>Población muestra: 19 docentes de las II.EE N° 051, N° 055 y N° 147</p> |
| | | <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las condiciones institucionales favorables y desfavorables que influyen en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051 y N° 055 de Jaén y, N° 147 de San Ignacio. - Identificar semejanzas y diferencias en las condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar en las instituciones de educación inicial N° 051 y N° 055 de Jaén y N° 147 de San Ignacio. | | |

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Cuestionario sobre condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar.


Nombres y apellidos del experto: Saúl Menandro Núñez Cieza

- Grado académico: Doctor en Administración de la Educación
- Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de Investigación de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

| Nº de ítem | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | Observaciones |
|--|--------------------------|----|--------------------|----|---|----|----------------------|----|----------------------------------|-----------|---------------|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia interna | | Lenguaje adecuado al nivel del informante | | Mide lo que pretende | | Inducción a la respuesta (sesgo) | | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | | | Si | No |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder. | | | | | | | | | | X | |
| Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar. | | | | | | | | | | X | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente. | | | | | | | | | | X | |
| VALIDEZ: | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE (X) | | | | | | | | | | | |
| NO APLICABLE () | | | | | | | | | | | |

Lugar y fecha: Jaén, 01 de octubre de 2022.


 Saúl Menandro Núñez Cieza
 DNI: 27674393



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Cuestionario sobre condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar.

Nombres y apellidos del experto: Abel Elvis Baca Sánchez

- Grado académico: Magister en educación
- Cargo e institución donde labora: Secretario académico de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

| Nº de ítem | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | Observaciones | |
|--|--------------------------|----|--------------------|----|---|----|----------------------|----|----------------------------------|----|---------------|--|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia interna | | Lenguaje adecuado al nivel del informante | | Mide lo que pretende | | Inducción a la respuesta (sesgo) | | | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | X | | | X | | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | | | Si | No | |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder. | | | | | | | | | | X | | |
| Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar. | | | | | | | | | | X | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente. | | | | | | | | | | X | | |
| VALIDEZ: | | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE (X) | | | | | | | | | | | | |
| NO APLICABLE () | | | | | | | | | | | | |

Lugar y fecha: Jaén, 03 de octubre de 2022.


Abel Elvis Baca Sánchez
DNI N° 27736765



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Cuestionario sobre condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar.

Nombres y apellidos del experto: Naimés Pérez Cubas

- Grado académico: Magister en educación
- Cargo e institución donde labora: Secretario académico de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

| Nº de Ítem | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | Observaciones |
|--|--------------------------|----|--------------------|----|---|----|----------------------|----|----------------------------------|----|---------------|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia interna | | Lenguaje adecuado al nivel del informante | | Mide lo que pretende | | Inducción a la respuesta (sesgo) | | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | | | X | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | | | Si | No |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder. | | | | | | | | | | X | |
| Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar. | | | | | | | | | | X | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente. | | | | | | | | | | X | |
| VALIDEZ: | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE (X) | | | | | | | | | | | |
| NO APLICABLE () | | | | | | | | | | | |

Lugar y fecha: Jaén, 03 de octubre de 2022.

Naimés Pérez Cubas

DNI: 27673759