



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE
3 AÑOS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 236
DE ÑUNYA JALCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Bach. BECERRA TARRILLO, LEYDI BERLIZA

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

Estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inic...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3609974311

61 páginas

Fecha de entrega

12 jul 2026, 11:01 a.m. GMT-5

17.648 palabras

96.402 caracteres

Fecha de descarga

12 jul 2026, 11:07 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis_Berliza.pdf

Tamaño del archivo

2.2 MB



Página 2 de 70 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3609974311

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE"-JAÉN
Dr. Saul M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO:

Estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca.

AUTOR:

Bach. Becerra Tarrillo, Leydi Berliza

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Mag. Pérez Cubas Naimés

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5752-1687>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Institución Educativa: N° 236

Lugar : Ñunya Jalca

Distrito : Bagua Grande

Provincia : Utcubamba

Región : Amazonas

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio : 06 de abril de 2024

Fecha de término : 30 de diciembre de 2024

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Atención y educación de la primera infancia

JURADO

Presidente : Dr. Juan Carlos Saavedra Montengro

Secretario : Lic. Maricielo Aburto Pajuelo

Vocal : Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

A mis queridos padres por su aliento, apoyo económico y sus consejos brindados que me motivaron seguir esforzándome para lograr este objetivo, a mi hijo Gerd Bjorn Sveinjens que es mi motor y que me inspiro seguir superándome profesionalmente.

Leydi Berliza

A Dios por la salud y la vida. A la Escuela Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” por darme la oportunidad para seguir fortaleciendo mi formación profesional como docente de Educación Inicial.

Al Dr. Manuel Triful, profesor del curso de investigación y al Mag. Naimés Pérez, asesor de mi tesis, por su apoyo para concretar mi trabajo y hacer realidad mi meta.

A la directora, docente, niños y padres de familia de la institución educativa inicial N°236 Ñunya Jalca, Bagua Grande, quiénes me apoyaron incondicionalmente para realizar esta investigación.

Leydi Berliza

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Leydi Berliza Becerra Tarrillo, identificada con DNI N° 73431440, bachiller egresada del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presento la Tesis: “Estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca” para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaro, en honor a la verdad, que la tesis que presento es producto de mí autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen mi aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autora, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando mi firma.

Jaén, 30 de abril de 2026.



Leydi Berliza Becerra Tarrillo
DNI: 73431440

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	14
1.1.1.2. Antecedentes nacionales.....	16
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema.....	17
1.1.3. Enunciado del problema	19
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.2.1. Objetivo general.....	20
1.2.2. Objetivos específicos.....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. TEORÍAS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES	22
2.1.1. Teorías del desarrollo moral y ético	22
2.1.2. Perspectivas teóricas de Piaget y Gilligan sobre el desarrollo moral ...	23
2.2. LOS VALORES SOCIALES	24
2.2.1. Definición de valores sociales	24
2.2.2. Educación en valores	25
2.2.3. Los valores en el contexto educativo	26
2.2.4. Importancia de la educación en valores desde la primera infancia	27
2.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES.....	27
CAPÍTULO III	31
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	31
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	34

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas	34
3.2.1.1. Campo de acción 1: Planificación de Sesiones y talleres de aprendizaje	35
3.2.1.2. Campo de acción 2: Estrategias metodológicas	38
CAPÍTULO IV	54
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS	70

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito fundamental mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años mediante estrategias metodológicas pertinentes, en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca. La muestra fue 22 niños de 3 años. Se utilizó la metodología de investigación acción y como técnica de recojo de información, la observación participante y el análisis documental; como instrumentos, la guía de observación y los diarios de campo. Los resultados de la evaluación de salida muestran que la mayoría de los niños participaron de manera activa en actividades grupales, mejoraron el trato hacia los demás, expresaron sus sentimientos y asumieron el cumplimiento de normas y tareas. Se concluye que la intervención pedagógica mediante la implementación de las estrategias de aprendizaje cooperativo, narrativas, juegos de roles, dramatización y juegos cooperativos mejoró de manera significativa la práctica de valores sociales como el respeto, responsabilidad, cooperación, solidaridad y justicia.

Palabras clave: Valores sociales, estrategias metodológicas

ABSTRACT

The primary purpose of this research was to improve the practice of social values among three-year-old children at the Initial Education Institution No. 236 in Ñunya Jalca, using appropriate methodological strategies. The sample consisted of 22 three-year-old children. Action research methodology was employed, with participant observation and document analysis as data collection techniques. Observation guides and field notes served as instruments. The results of the post-intervention evaluation showed that most children actively participated in group activities, improved their interactions with others, expressed their feelings, and demonstrated adherence to rules and tasks. The study concludes that the pedagogical intervention, through the implementation of cooperative learning strategies, storytelling, role-playing, dramatization, and cooperative games, significantly improved the practice of social values such as respect, responsibility, cooperation, solidarity, and justice.

Keywords: Social values, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores constituye un pilar fundamental en la formación integral de los niños, especialmente en la etapa de educación inicial, donde se sientan las bases para su desarrollo personal, social y emocional. En un mundo cada vez más globalizado y complejo, la transmisión de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía adquieren un carácter prioritario. La etapa de los primeros años de vida de los niños es crucial para establecer los fundamentos de la convivencia social.

Al respecto Domínguez et al. (2004), manifiesta las instituciones educativas desempeñan un papel determinante en este proceso (). En el contexto peruano, caracterizado por una gran diversidad cultural y realidades socioeconómicas desiguales, la promoción de valores sociales en el nivel inicial se presenta como un desafío y una oportunidad para contribuir al desarrollo de una sociedad más equitativa y cohesionada.

La problemática abordada en esta investigación se centra en la escasa práctica de valores sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca, ubicada en una zona rural de la región Amazonas. Durante las actividades pedagógicas, se observó que los niños presentaban dificultades para compartir, respetar turnos, expresar empatía y cumplir con normas básicas de convivencia, en varias ocasiones se jaloneaban y se quitaban los objetos que tienen en las manos, la falta de respeto físico y verbal entre

compañeros. Estas acciones reflejan problemáticas más amplias vinculadas a conflictos familiares, sobreprotección y la influencia de un entorno social carente de modelos positivos de comportamiento. Investigaciones previas, como las de Brenes (2020) y Silvera y Hurtado (2023), resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan valores desde los primeros años de vida, subrayando que el juego, la narrativa y las actividades cooperativas son herramientas eficaces para este propósito.

La crisis de valores que se expresa en diferentes sectores de la sociedad peruana impone también a las instituciones educativas la urgente necesidad de jugar un rol activo en la formación de niños con determinados principios que favorezcan el bienestar de todos. La presente investigación necesita llevarse a cabo porque es necesario intervenir desde la educación inicial para que los niños aprendan y se doten de las herramientas necesarias para poder vivir en consonancia con su medio. Además, la realización de la investigación en la educación inicial para la comunidad rural de Ñunya Jalca que tiene la particularidad de disponer de escasos recursos materiales, de escasas oportunidades educativas, busca ofrecer una intervención metodológica que contemple las necesidades de dicha comunidad escolar desde una educación inclusiva y de calidad.

El objetivo general de este estudio fue mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años mediante estrategias metodológicas pertinentes, en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca. Se fundamenta en la premisa de que la enseñanza de valores no debe limitarse a la teoría, sino que debe ser vivenciada a través de experiencias significativas que involucren el juego, la cooperación y la reflexión activa.

El presente trabajo se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I aborda el planteamiento de la investigación, los antecedentes de la investigación, análisis del contexto y caracterización del problema, enunciado del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico, se considera teorías y enfoque que fundamentan la investigación, así como definiciones conceptuales relacionadas con los campos de acción.

El Capítulo III comprende la intervención pedagógica, método de investigación, desarrollo del plan de acción.

En el Capítulo IV incluye el análisis y discusión de los resultados obtenidos; así mismo, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Brenes (2020), realizó una investigación en Costa Rica que tuvo como objetivo “fortalecer los valores de respeto y solidaridad en las relaciones de convivencia entre un grupo de niños y niñas, desarrollando una propuesta pedagógica que incorporó el juego y el intercambio dialógico”. La metodología utilizada fue cualitativa. La población muestra fue un grupo de tres y cuatro años. Los resultados demostraron que los niños se apropian de los valores mediante reevaluación de la valía de las abuelas en la sociedad, especialmente en el ámbito de la educación. Como conclusión se determinó que los niños lograron hacer lo que tenían que hacer sin la intervención del profesor, fueron capaces de desarrollar estos valores en sus acciones y discutirlos a lo largo de la obra y los encuentros de diálogo.

Ardila y Muñoz (2021), en Colombia, llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo “Fortalecer en el aula la práctica de valores que doten a los alumnos de herramientas para la gestión de emociones y la resolución de

conflictos, en relación con la convivencia ciudadana.” La metodología fue cualitativa. La muestral se conformó por estudiantes del grado cuarto. Los resultados mostraron que se restablecieron los vínculos interpersonales y se mejoró la comunicación en el ámbito de la convivencia escolar. Basándose en el conocimiento de la pluralidad, las técnicas de conciliación y pacificación, y la evitación de conflictos, se determina que este estudio fue beneficioso para los participantes en cuanto a la mejora de las relaciones interpersonales y la prevención de conflictos. La conclusión del estudio fue que vivir según valores hace a las personas más compasivas, gregarias, conscientes, responsables y garantiza un entorno de aprendizaje seguro en el aula. También hace que los estudiantes estén más abiertos al aprendizaje, garantiza que las lecciones fluyan y les capacita para convertirse en participantes activos en su propio desarrollo profesional a través de un aprendizaje significativo.

Machuca (2020), llevó a cabo una investigación en México que tuvo como objetivo “Identificar los aspectos o elementos que impiden que los alumnos no se apropien ni practiquen los valores dentro y fuera de la escuela, y así mismo diseñar estrategias y propuestas que ayuden a fomentar y solucionar el problema de la poca práctica de valores, fortaleciendo con esto, la convivencia y el aprendizaje académico de los alumnos”. La metodología fue inductivo y deductivo. La población muestral se conformó por alumnos de primer grado de educación primaria de la escuela “Vicente Guerrero”. Los resultados fueron entender las diferentes causas que generan este problema, tanto dentro como fuera de la escuela, y de esta forma proponerle algunas alternativas de solución y tratar de erradicar este problema. La conclusión fue que Los niños en donde quiera que se encuentren, en cualquier lugar, momento y circunstancia, deben practicar los valores, ya sea dentro del núcleo familiar, al convivir con sus compañeros dentro de la escuela o al relacionarse con sus amistades en la calle o cualquier otro espacio.

Castillo y García (2020), llevaron a cabo una investigación en Colombia que tuvo como objetivo “Generar una propuesta que contribuya a fortalecer los valores a través del juego como estrategia didáctica para promover una sana convivencia escolar.” La metodología fue cualitativa, con un paradigma sociocrítico. La muestra estudiantes del segundo grado A. Como resultados

muestran que disminuyó la violencia verbal y física de los alumnos. Concluyen señalando que existen materiales pedagógicos innovadores para construir valores en la propia vida, la cultura de la comunidad, la música, el tono de voz, los colores, la implicación y la alegría que da crearlos cada día en los encuentros con los niños. Tanto la familia como la convivencia en el aula sirven de modelo para el aprendizaje de los niños.

Guaman y Moposita (2023), realizaron una investigación en Ecuador que tuvo como objetivo “diagnosticar la práctica de valores de los niños del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa Jorge Icaza, para mejorar la convivencia en el ámbito familiar, educativo y social”. Utilizaron técnicas descriptivas y cualitativas. La muestra fue 26 padres, 3 monitores y 26 niños de 4 y 5 años. Los resultados evidencian que la familia no está dando ejemplo de estas cualidades, ya que el 65% de los 26 alumnos no practica el respeto y la solidaridad, el 61% no practica la colaboración, la paciencia o la responsabilidad, y el 58% no practica la honradez. Como conclusión se señala que la colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son fundamentales para el crecimiento holístico del niño.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Arias (2020), en su investigación, “las fábulas como estrategia pedagógica en la práctica de valores morales en los niños de 5 años”, cuyo objetivo fue determinar si las fábulas como estrategia pedagógica influían en la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 199 Divina Providencia de Abancay, 2019. Se trabajó con un diseño de investigación pre – experimental, la muestra fue de 20 niños de 5 años. Los resultados muestran que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo que, se puede afirmar que el nivel de confianza en la aplicación de las fábulas como estrategia pedagógica es de 95% que contribuyó de manera positiva en la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la “I.E.I. N° 199 Divina Providencia, Abancay – 2019”. Concluye afirmando que la aplicación de las fábulas como estrategia pedagógica, contribuyeron de manera positiva en la mejora de la práctica de valores morales.

Silvera y Hurtado (2023), en su investigación, cuyo objetivo fue conocer "la influencia de la narración de cuentos infantiles en la formación de valores

morales en niños y niñas de 05 años de la I. E. Inicial N° 967 "Los Lirios" Andahuaylas, 2022". El estudio empleó una técnica cuantitativa con un diseño correlacional causal. La muestra de estudio fue de 39 estudiantes. Los resultados evidencian que la práctica de los valores morales se ubica en el nivel alto 53.8% y bajo 35.9%; en cambio los niños que participaron en el programa de narración de cuentos infantiles presentan un nivel alto de desarrollo de valores morales, 95.0%; mientras que los niños formados por programas tradicionales se ubican en el nivel medio, 73.7%. En conclusión, se menciona que los cuentos infantiles contribuyeron de manera positiva en la mejora de la práctica de valores morales en los niños.

Choquepata y López (2024), llevaron a cabo una investigación en Cuzco que tuvo como objetivo "Creación de una técnica pedagógica que utiliza leyendas andinas para reforzar principios morales". La metodología fue de investigación acción, con enfoque sustantivo y aplicado. Como resultados se evidencia que los estudiantes lograron poner en práctica el respeto, la honestidad y la solidaridad con sus compañeros. Sus actitudes habían mejorado, según se pudo verificar en las diferentes actividades realizadas. Doce (12) niños de cinco años, se ubican en el nivel bajo de práctica de los valores morales. Además, se observa que ninguno de los alumnos practica el valor del amor.

Tumbalobos y Sauñe (2022), su investigación tuvo como objetivo "determinar la importancia de la práctica de valores sociales en los niños". La metodología fue cualitativa con un diseño etnográfico. La población muestral estuvo conformada por 18 niños de 4 años, 18 padres de familia y 1 profesora. Los resultados demostraron que los niños de 4 años de la I.E.I. N° 432-169 "Wari Accopampa" de Ayacucho, se encontraban en pleno proceso de aprendizaje social, el adulto en la familia cumplía el papel de orientador, y el jardín cumplía el rol de fortalecer los valores sociales a través de una interacción permanente. Como conclusión se señala que, si bien practican el saludo, piden perdón, se despiden, todavía no han aprendido a respetarse entre compañeros. Así como, los padres de familia no se involucran en ayudar a mejorar y poner en práctica estos valores.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

La población de estudio de la presente investigación se encuentra

ubicada en la zona rural de la provincia de Utcubamba, Centro Poblado de Ñunya Jalca. En este contexto, los padres y madres de familia tienen como actividad principal la agricultura y ganadería, la misma que ocupa la mayor parte de su tiempo. Por ello, muy poco prestan atención al desarrollo de las actividades escolares de sus hijos. En este centro poblado, encontramos 3 niveles educativos inicial, primaria y secundaria.

La institución Educativa Inicial N° 236, centro de intervención de nuestra investigación, funciona en 2 diferentes locales alquilados, en el primer local funciona el aula de 4 y 5 años, es de material noble, tiene falso piso, el segundo local es más pequeño, en el funciona el aula con niños de 3 años, es de material adobe con piso pulido, si bien cuenta con un baño, pero, es complicado utilizarlo porque son 22 estudiantes de 3 años, no cuenta con agua suficiente para la limpieza y aseo de los niños. En la actualidad la plaza directiva está vacante, la docente Vilma Rojas Berru, por encargatura asume la función de directora desde el año 2023. Ella es quien está gestionando la construcción del Centro Educativo Inicial, cuyo anhelo es contar con una moderna infraestructura, con ambientes multifuncionales para la atención de niños de 3 a 5 años, con maestras idóneas empoderadas en su labor pedagógica, con una visión de superación permanente e inclusión y atención a la diversidad cultural. El Centro Educativo Inicial 236 cuenta con cuatro (4) docentes y una auxiliar en educación.

En las actividades desarrolladas con los niños de 3 años, durante la tercera semana de abril, tal como se ha registrado en los diarios de campo (Anexo 3) se puede evidenciar que cuando los niños juegan no comparten los juguetes, se jalonean, se quitan las cosas que tienen en sus manos y otros niños ya están comiendo lo que tienen en su lonchera, a pesar de haberles recomendado que eso será después de la actividad del juego libre, se escupen en las mesas entre ellas y se muerden con sus compañeros cuando algo no les parece bien o no cumplen su capricho, se faltan el respeto con palabras negativas como por ejemplo: *“tú eres fea” “así no se pinta, esta feo”*.

Estos hechos demuestran la importancia de formar en valores a los niños de 3 años para resolver esas situaciones conflictivas. La docente conversa con los niños sobre los casos ocurridos para reflexionar sobre las actitudes que van mostrando; les habla del respeto, de la solidaridad, del compañerismo; les

enseña a ser equitativos, cariñosos, amables, responsables, honestos; sin embargo, los niños se olvidan rápidamente sobre lo trabajado y siguen con lo mismo.

Entre las posibles causas que impactan en la escasa práctica de valores, se han identificado las siguientes:

- Conflictos familiares, los estudiantes proviene de hogares donde hay agresiones físicas y psicológicas entre sus progenitores y con ellos mismos.
- Niños sobreprotegidos, los padres dan mucha prioridad en sus gustos, en sus tiempos libre y en sus caprichos.
- Entorno social, los estudiantes observan conductas negativas de los pobladores de su comunidad lo cual copian y lo transmiten.
- Niños de hogares desintegrados, los niños viven con terceros, (familiares cercanos) en la que los padres abandonan a sus hijos, por razones de trabajo, irresponsabilidad o porque formaron nuevas familias.

Si no se logra que los niños pongan en práctica estos y otros valores, es probable que se vean inmersos frecuentemente en conflictos familiares y muestren una limitada concentración, interés y disciplina. Asimismo, pueden manifestar conductas desobedientes, agresivas o rebeldes, acompañadas de baja autoestima, inseguridad, ansiedad, depresión y dificultades para relacionarse o establecer amistades. También se propicia que el menor sobreprotegido presente resistencia para aceptar sus errores y aprender de ellos, lo que genera frustración e insatisfacción. En consecuencia, se afectará la convivencia armónica tanto en la escuela como en el hogar, perjudicando sus procesos de aprendizaje y reflejándose en un bajo rendimiento escolar.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años mediante estrategias metodológicas pertinentes, en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años mediante estrategias metodológicas pertinentes, en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca.

1.2.2. Objetivos específicos

Optimizar la planificación de sesiones y talleres de aprendizaje para mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca.

Ejecutar sesiones y talleres de aprendizaje incorporando estrategias metodológicas pertinentes para mejorar la práctica de valores sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación en el aspecto teórico aporta información teórica sobre los valores sociales, presentando una serie de definiciones relacionadas con los valores de respeto, empatía, solidaridad, responsabilidad, equidad, honestidad. Esta investigación aborda un tema polémico que actualmente es poco apreciado, pero muy preocupante, la crisis de valores que se manifiesta en la sociedad por una serie de factores entre ellos las familias disfuncionales, los divorcios, conflictos familiares, indisciplina, alcohol y drogas en adolescentes y jóvenes, deserción escolar, problemas económicos, entre otros.

La crisis de valores sociales está ocurriendo en todo el mundo, por lo tanto, en nuestro país, es un problema serio. Pues, ha crecido en muchos aspectos, la causa fundamental es la pérdida de muchos valores. Por ello, el diagnóstico encontrado en el mundo y en nuestro país es la crisis de valores. Frente a dicha problemática, la práctica de valores desde la familia y al inicio de la escolaridad, es y será una forma de prevenir y abordar esta problemática, pues se conoce que en los primeros años de vida de una persona es fundamental para sentar las bases de su formación personal, social y profesional que guiará a lo largo de su vida.

El aporte práctico está relacionado con las estrategias planteadas en las sesiones y talleres de aprendizaje que pueden ser aplicadas por los docentes en las aulas del nivel inicial para mejorar la práctica de valores sociales.

A partir de los resultados que se obtengan, los profesores podrán reflexionar sobre el trabajo que están realizando y mejorar la atención a los niños y desarrollo de valores. También se les animará a utilizar estrategias metodológicas innovadoras, ya que éstas permiten a los niños interiorizar y practicar activamente valores fundamentales haciéndolos cada vez más significativos para ellos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Los valores representan ideales y aspiraciones de manera autónoma, orientan el comportamiento personal en un determinado contexto de acuerdo a intereses, sentimientos y convicciones, para lo cual se selecciona y formula pautas en relación a metas y propósitos personales o colectivos que constituyen base de una convivencia armoniosa, regulan la conducta y el bienestar colectivo.

2.1.1. Teorías del desarrollo moral y ético

El desarrollo moral en la primera infancia no es un proceso aislado, sino que está intrínsecamente entrelazado con la maduración cognitiva y la calidad de las interacciones sociales que experimenta el infante. Desde la perspectiva clásica, Barra (1987) sostiene que la noción de los estadios morales de Lawrence Kohlberg encuentra su génesis en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Ambos autores coinciden en que la moralidad no se impone de forma pasiva, sino que se construye a través de la participación activa del niño con su entorno.

Para entender la dinámica presente en el comportamiento del niño que tiene tres años de edad, resulta ineludible situarnos dentro de lo que Piaget (1983) llama la etapa premoral o los primeros rasgos de la moralidad

heterónoma. En este período inicial, las normas son vistas como verdades irrefutables que emanan de los referentes de autoridad y afecto, como las maestras o las figuras maternas y/o paternas. Ellos aún no interpretan lo que resulta correcto o incorrecto desde una reflexión ética, sino de una obediencia que busca la no implementación de las sanciones correspondientes. En esta misma línea, Kohlberg (1992) coloca a los niños en esta edad, menores de 7 años, en la fase preconventional, en la que el juicio moral está determinado por el egocentrismo natural de la etapa y las consecuencias inmediatas de las acciones de los niños.

Sin embargo, no cabe duda que, el desarrollo moral, requiere indefectiblemente, de la empatía y de la incorporación de los roles sociales del juego simbólico, ya que comprender estas fases es precisamente, por parte de los educadores, el camino que nos permite humanizar la práctica que realizamos en nuestras aulas. Esto implica que los pequeños precisan de una mediación pedagógica afectuosa y sostenible. Las estrategias que optamos deben ir más allá de la mera instrucción, haciendo énfasis en el juego simbólico y en la interacción guiada para que gradualmente, los pequeños pasen de un estado de cumplimiento a una forma de interiorización de los valores sociales (Papalia y Martorell, 2017).

2.1.2. Perspectivas teóricas de Piaget y Gilligan sobre el desarrollo moral

Para Piaget (1991), el desarrollo intelectual es el factor más trascendente. El estudioso asocia la práctica de valores a partir del funcionamiento interno de las estructuras mentales, identificando la existencia de investigaciones las cuales dependen, tanto de la influencia del medio social como de la maduración biológica de la persona. También, el teórico identifica la existencia de estadios sobre el desarrollo moral, los mismos que estarían enmarcados en tres de los cuatro estadios del desarrollo de la inteligencia. Se inicia a los dos años de edad. De 2 a 6 años, etapa de la “moral de presión adulta”; de 7 a 11 años, etapa “moral de solidaridad entre iguales”; a partir de los 11 años, etapa “moral de equidad” (Apaza, 2022).

Por su parte, según Fascioli (2010), en la teoría del crecimiento moral de Gilligan, existe una conexión entre los autoconceptos de hombres y mujeres y sus estilos de razonamiento moral, a diferencia de los hombres, estas últimas se

describen a sí mismas en términos de relaciones más que de sus logros académicos o profesionales. Basándose en esta distinción, Gilligan desarrolló una teoría del desarrollo ético para la ética del cuidado que, aunque en líneas generales es similar a la teoría de Kohlberg para la ética de la justicia, tiene una sustancia bastante diferente. Es una etapa que quienes ya la han superado consideran egocéntrica. La segunda etapa, entre los 7 y 9 años, identifica el cuidado de los demás como el bien. En este punto, sacrificio y cuidado son intercambiables. La tercera etapa, a partir de los 10 años, que implica aprender a aceptar la responsabilidad de las propias decisiones y aprender a cuidar de los demás tanto como de uno mismo, es el paso de la feminidad a la edad adulta.

2.2. LOS VALORES SOCIALES

2.2.1. Definición de valores sociales

Los valores sociales son principios o normas compartidas por una comunidad que guían las conductas y actitudes de sus miembros, promoviendo la convivencia y el bienestar colectivo. Se entienden, siguiendo a Schwartz (2006), como creencias primordiales de la persona que vienen a convertirse en criterios normativos de sus acciones y de sus juicios que llevan a cabo en las situaciones sociales que viven. Dichos valores son socializados e interiorizados a través de las experiencias vitales que transita el sujeto y que externaliza en comportamientos como los que hacen referencia al respeto, la empatía, la solidaridad o la justicia.

En educación infantil, los valores no se socializan a partir de un discurso en forma de contenido abstracto, sino que quedan socializados en un proceso de socialización de tipo activo, lúdico y afectivo. En ese sentido, Vygotski (1979) señala que el desarrollo de estas nociones éticas aparece de forma intrínseca a partir de la interacción sociocultural; es decir, el niño se socializa en el respeto, la empatía y la solidaridad solamente al experimentar la convivencia en los espacios que le son próximos como la vida del par o en la del cuidador que le acompaña.

Por tanto, los valores sociales son prácticas vivas que se socializan en/entre la familia, la institución educativa o los espacios sociales. Desde la perspectiva de Cortina (2013), educar en sus valores implica contribuir desde los

primeros años a educar un carácter que reconozca auténticamente la dignidad del otro. En el contexto de la investigación acción esto requeriría que el profesor o la profesora articularan de forma intencionada situaciones metodológicas donde los niños y niñas pudieran practicar y afianzar, desde su propia curiosidad, las bases de una convivencia realmente armoniosa.

2.2.2. Educación en valores

La educación en valores es un método que busca desarrollar y consolidar una cultura, así como una forma de ser y de actuar, basada en la solidaridad, la inclusión y los principios democráticos (Santillana, 2018). Concebir la labor pedagógica desde esta orientación implica trascender la pura transmisión de contenidos cognitivos o el desarrollo de habilidades técnicas aisladas; por el contrario, exige trazar metas claras en las dimensiones moral y cívica, asumiendo como fin supremo el acompañamiento en la formación de ciudadanos íntegros y socialmente responsables. Este enfoque cobra una urgencia ineludible en el entorno contemporáneo, donde la complejidad social, la globalización y la diversidad cultural demandan personas preparadas para afrontar los desafíos colectivos desde la equidad, el diálogo y la justicia.

Puig Rovira (2003) señala que, en las escuelas, el aprendizaje moral no acontece simplemente por un adoctrinamiento o por una instrucción pasiva, sino en el espacio de participación que se da en la práctica de las actividades cotidianas -tanto relacionales como escolares- y en el que confluyen el encuentro democrático y el encuentro del otro como ejes articuladores; en este sentido, todas las pequeñas acciones que tienen lugar en el aula desde el hecho de compartir un material lúdico o con el saber esperar el turno son cada pequeña acción en el aula puede considerarse un espacio provechoso de una convivencia feliz para el niño o la niña.

En consonancia con esto, Escámez et al. (2007) establecen que educar en valores es enseñar a los alumnos a dotarse de la sensibilidad que les permita conocer la diversidad y emprender un camino de compromiso con el bienestar común. Para un niño o niña en su fase preescolar este compromiso no se da por el razonamiento teórico que se hace de él, sino que se inicia y se cultiva desde el afecto, la empatía y la seguridad; desde esta perspectiva, los niños sienten el profundo gusto del apoyo mutuo y van creando, desde sus vivencias cotidianas,

los primeros peldaños de una sociedad más justa, más inclusiva y pacífica.

2.2.3. Los valores en el contexto educativo

El abordaje de los valores dentro del contexto escolar implica reconocer una profunda contradicción entre los ideales pedagógicos y las dinámicas sociales vigentes. Al respecto, Alonso (2004) advierte que el horizonte humanizador que la educación propone como meta última no está siendo respaldado coherentemente por la sociedad contemporánea. Pese a esta brecha axiológica, las naciones continúan otorgando una prioridad ineludible a la institución escolar, entendiéndola como un pilar de responsabilidad social indispensable para salvaguardar la coexistencia y asegurar el desarrollo integral de las futuras generaciones.

En un contexto así, solo se podría quedar en la mera transmisión de los contenidos técnicos; su auténtica finalidad es la "instrucción para ser". Esta afirmación se alinea con lo que la UNESCO intenta proponer en el clásico planteamiento que coordinara Delors (1996), quien afirmaba que la educación se había de edificar en función de ciertos pilares en el que tuviera un espacio fundamental el "aprender a ser" y el "aprender a convivir". Para que las personas tengan la posibilidad de actuar conscientemente en el mundo necesitan desde la primera infancia el desarrollo de un pensamiento crítico, la percepción afectiva, la amistad interpersonal, es decir, ser capaces de ver la realidad con asombro. Todo ello aparece en un valor profundamente humano ya que ello supone el acompañar al niño para reconocer su persona desde el cuidado, la escucha y el respeto hacia el otro.

También exige concebir a la persona como un sujeto que es agente de conocimiento, dominio y armonía del mundo, entendiendo este como una integridad interconectada. Como bien afirma Touriñán (2008), la función pedagógica es un acto axiológico y ninguna educación será neutra, ya que educar no es nada más que optar por los valores que dignifican a la condición de la persona y su relación con la naturaleza. En este marco, la tarea principal del docente será construir un ambiente escolar cálido, seguro y predecible, donde los niños experimenten la armonía comunitaria y traduzcan, de forma natural y lúdica, la solidaridad y la justicia en sus interacciones cotidianas.

2.2.4. Importancia de la educación en valores desde la primera infancia

La dimensión ética es el núcleo integrador de la práctica pedagógica, otorgando un sentido humano y trascendente al aprendizaje, de tal manera que los contenidos escolares se conviertan en vehículos para la formación de la conciencia ciudadana. Al respecto, Domínguez et al. (2004) sostienen que los temas transversales no deben ser considerados elementos periféricos del currículo, sino valores ineludibles que se tienen que promover y potenciar con firmeza en la educación infantil, puesto que el andamiaje actitudinal y procedimental del sujeto se forja fundamentalmente en esta edad. Desde esta mirada.

Gervilla (2006), destaca que la educación infantil es desde su esencia, una educación axiológica, ya que el niño no aprende valores a través de conceptualizaciones teóricas, sino que los asimila a través del clima relacional, del afecto, de las actitudes que configuran el entorno de los adultos. En el momento que la acción docente sabe tener una conciencia activa del medio cultural y geográfico que rodea el desarrollo del infante, el aula puede adquirir formas propias de un espacio predecible y seguro. Y es en esta proyección donde se puede dar lugar a un ambiente de escuela sana, hábitos alimenticios y formas de succionar comida saludable, el respeto hacia el medio que nos rodea, aceptar las diferencias como una riqueza colectiva.

En el mismo sentido, Medina (2019) añade que, de igual manera, poner en marcha en el plano ético lo necesario en esta etapa del desarrollo permite incluso ir desplazando de forma armónica el egocentrismo tan natural de la edad en posturas de reciprocidad. Para el docente, esto significa que cada rutina diaria -desde el juego libre hasta como resolver un pequeño conflicto por un juguete- es un espacio relacional; de espacio en el que se provee al niño de las capacidades necesarias para asegurar la promoción de una convivencia democrática, solidaria y pacífica desde su propia cotidianidad.

2.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA PRÁCTICA DE VALORES

Se consideran algunas de ellas como:

El aprendizaje cooperativo, que conlleva actividades en grupo en las que los estudiantes deben cooperar para lograr un objetivo común, es uno de los más exitosos. Para Johnson y Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo refuerza la cohesión y la consideración entre pares, además de contribuir a la práctica académica.

En el marco de la educación inicial, el aprendizaje cooperativo forma parte de una construcción ética con un valor central. De acuerdo con Slavin (2015), el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes vayan aprendiendo a aceptar la diversidad de puntos de vista y a llevar a cabo interacciones sociales complejas, ya que el responsable del éxito o del fracaso es cada uno de los participantes del grupo. Para los niños de 3 años, esto significa un andamiaje necesario, que permite que los niños vayan aprendiendo a esperar, a escuchar o a compartir recursos, acciones que son la base de los valores sociales.

Gillies (2007), por su parte, sostiene que cuando se pone en marcha los grupos cooperativos, entonces los niños tienen más oportunidades de participar en relaciones sociales de calidad y, por lo tanto, los valores como la solidaridad o el respeto o la consideración mutua pueden ser llevados a cabo con relación a actos concretos y no a través de conceptos. En definitiva, el aprendizaje cooperativo en el nivel inicial no persigue la eficacia, sino que establece las condiciones relacionales donde los niños vayan construyendo desde muy pequeños una identidad con valores de ayuda mutua democrática.

Uso de cuentos y narrativas, que pueden ser herramientas poderosas para transmitir valores sociales. Los cuentos permiten a los niños identificarse con los personajes y comprender las consecuencias de diferentes comportamientos y decisiones (Colby y Kohlberg, 1987). Según Pérez (2010), los cuentos con moraleja ayudan a los niños a internalizar valores como la honestidad, la generosidad y la justicia.

Con respecto a este asunto, Martínez-Arias et al. (2025) defienden que los cuentos deben funcionar como elementos modeladores de la conducta y del pensamiento del niño, siempre y cuando el criterio de selección de las lecturas emita valores ejemplares, siendo promotores de una convivencia enriquecida. En esta etapa el cuento no debe ser un recurso punitivo o de

manera rígida instruccional, sino un lugar de encuentro lúdico y seguro.

Tal como añade Jiménez Ortíz (2014), la narrativa a la hora de la clase ayuda a construir sentido, dar forma a la experiencia y elaborar una narración interior indispensable para la construcción del yo y su relación con los universos culturales del contexto. Cuando un niño escucha un relato, el niño de tres años pone a prueba una cierta empatía, puesto que experimenta las emociones que experimenta el protagonista del relato. Es así que el cuento es una estrategia metodológica viva, puesto que el docente investigador no busca que el menor memorice conceptos abstractos de justicia, generosidad, etc., sino que, a través de la interacción permanente con el texto, el menor aprenda a compartir, a consolar y a respetar a sus pares a lo largo de las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro de enseñanza.

El juego de roles o dramatización es una estrategia didáctica que permite a los niños representar situaciones de la vida cotidiana, asumir diferentes roles y expresar sus emociones a través de la actuación (Hernández & Martínez, 2021). A través de esta técnica, los niños exploran sus propios sentimientos y los de otros, promoviendo la empatía y el desarrollo de habilidades sociales.

Relacionándolo con lo anterior, Sarlé (2010) expresa que el niño que juega a simular la identidad de otro acaba por sentirse inducido de forma natural a intentar concordar sus intereses con los de sus compañeros, lo que requiere el ejercicio incipiente de valores aún por desarrollar, como el respeto, la tolerancia y el cuidado mutuo. Así pues, la dramatización no debe ser vista como una actividad pura, mecánica y aislada, sino como un laboratorio relacional dinámico, donde las normas de convivencia se interiorizan desde la acción lúdica y la complicidad afectiva.

En esta línea, Ortega Ruiz (2017) sostiene que el juego sociodramático favorece también la descentración cognitiva y afectiva, permitiendo que el niño empiece a reconocer y valorar los estados emocionales de los demás. Para el educador, la dramatización deviene una herramienta de intervención directa y sensible. Recreando dinámicas de la vida familiar o comunitaria de su contexto, el maestro puede ir orientando sutilmente las interacciones, conduciendo a los pequeños para que valoren la importancia de la solidaridad, la justicia y la ayuda mutua dentro del marco de un espacio seguro, y así propicio a la creatividad.

Los juegos de cooperación son actividades diseñadas para fomentar el trabajo en equipo, la resolución conjunta de problemas y la colaboración entre los niños, en lugar de la competencia (Gómez & Torres, 2020). En estos juegos, los niños tienen un objetivo común que solo pueden alcanzar si colaboran activamente entre ellos.

En este sentido, de acuerdo con Omeñaca y Ruiz (2015), el juego cooperativo se convierte en un motor que humaniza el espacio escolar, pues en cierto sentido, propicia la inclusión, el respeto de los demás y la comunicación asertiva. Al eliminar la frustración y la exclusión que desprenden la derrota en el juego competitivo, los escolares de 3 años poseen un escenario afectivo y seguro en el que poder ensayar la generosidad y el cuidado del otro. En este sentido, el escolar no percibe a su par como contrario a derrotar sino como un compañero necesario para conseguir el objetivo del juego.

Siguiendo esta línea de reflexión, Lavega et al. (2014) reconocen que las actividades cooperativas propician la intensificación de las emociones positivas, lo que ayuda a la interiorización de la empatía y de la solidaridad. Al facilitar esas interacciones, el docente propicia que los pequeños aseguren la superación de su egocentrismo evolutivo, cimentando los pilares de la convivencia armónica y de la ayuda mutua en el aula.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca en el enfoque metodológico de investigación-acción educativa, integra la investigación y la acción para mejorar las prácticas educativas mediante la implicación directa y la reflexión crítica. De naturaleza colaborativa y participativa, este tipo de estudio implica a los educadores y otros agentes educativos en el proceso de examinar y mejorar su propia práctica.

Carr y Kemmis (1986), la define como “una forma de indagación auto reflexiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el fin de mejorar la racionalidad y equidad de sus propias prácticas, su comprensión de estas y las situaciones en las que se llevan a cabo” (p. 162). Asimismo, sostienen que se caracteriza por ser un proceso social, participativo, colaborativo, emancipador y crítico.

Como proceso social plantea la interrelación de lo individual y lo colectivo, es decir reconoce una influencia mutua entre ambos procesos en diversos contextos, como en el desarrollo comunitario y la educación. En estos contextos, la investigación-acción participativa busca comprender cómo las

interacciones sociales influyen en el desarrollo individual y, a su vez, cómo las acciones individuales contribuyen a la formación y transformación de estructuras sociales más amplias.

Del mismo modo, la investigación acción es participativa. Impulsa a las personas a examinar y reflexionar sobre su propio conocimiento, las formas de interpretar el mundo, centrando la investigación en uno mismo o en el grupo. La participación implica que los individuos no están simplemente sujetos a la investigación, sino que son actores activos que reflexionan sobre su propio conocimiento y sus interpretaciones del mundo. En ese sentido, va más allá de simplemente observar y/o analizar lo superficial; insta a los participantes a cuestionar y comprender sus propias percepciones, entendimientos y valores.

También es práctica y colaborativa, se focaliza en las prácticas sociales, las interacciones mediante la reconstrucción de actos constitutivos de estas prácticas. La investigación-acción participativa se centra en el análisis de las prácticas sociales cotidianas, la idea es que los participantes trabajen juntos de manera activa y reflexiva, identificando aspectos de su propia práctica social que pueden ser reconstruidas o mejoradas.

Además, es emancipadora, es un proceso dirigido a liberar a las personas de las prohibiciones impuestas por estructuras sociales que pueden ser vistas como absurdas, inservibles, injustas o insatisfactorias. La investigación acción participativa busca promover la autonomía y el autodesarrollo al identificar cómo estas estructuras más amplias, ya sean culturales, económicas o políticas, influyen y restringen la vida de las personas. Alientan una reflexión crítica, busca que las personas se empoderen para intervenir y liberarse de estas restricciones, o en su defecto, encontrar formas de trabajar dentro de estas estructuras minimizando su impacto negativo. Este enfoque también implica la transformación de las prácticas sociales, buscando cambios que conduzcan a una vida social más justa, equitativa y satisfactoria. En síntesis, la investigación-acción participativa, al adoptar una perspectiva emancipadora, busca capacitar a las personas para que asuman el control de sus vidas, cuestionen las limitaciones impuestas por las estructuras sociales y avancen hacia un mayor grado de autonomía y autodesarrollo.

Otra característica es la criticidad, este aspecto implica un proceso

intencional destinado a descubrir las restricciones introducidas en los medios sociales a través de los cuales las personas interactúan. Esta característica encierra elementos básicos como el lenguaje, las formas de trabajo y las complejas relaciones de los investigadores presentes en la interacción social. La investigación-acción participativa busca, mediante un análisis crítico, defender y reconstruir las formas absurdas, injustas o insatisfactorias en las que se interpreta y describe el contexto investigado. Esto se presenta tanto al lenguaje utilizado (discursos) como a las acciones en las prácticas de trabajo individual colectivo y las maneras de relacionarse con los otros. En tal sentido, la investigación-acción participativa, a través de su perspectiva crítica, busca contribuir a una comprensión más amplia, profunda y transformadora de la problemática identificada, buscando cambiar dichas realidades.

Así mismo, este enfoque integra la acción y la reflexión crítica, con la finalidad es transformar las prácticas pedagógicas de los docentes, las necesidades de los estudiantes y las demandas de los padres de familia. Este proceso intenta modificar las acciones de los actores educativos a través de ciclos continuos de reflexión autocrítica y crítica, con el objetivo de transformar su entorno y, al mismo tiempo, aprender más acerca de las complejas relaciones entre sus prácticas, su conocimiento, las estructuras sociales y los discursos que dan significado a su labor.

La investigación acción busca articular y desarrollar la relación entre la teoría y la práctica a través del razonamiento crítico. Su objetivo no es desarrollar teorías que se sitúen por encima de la práctica, sino más bien explorar cómo la teoría y la práctica se influyen mutuamente.

Por otro lado, el ciclo de Investigación Acción, según Kemmis y Mc Taggart (1988), es un proceso interactivo y dinámico que consta de cuatro fases principales: planificación, acción, observación y reflexión. Este ciclo se es recurrente en todo el proceso investigativo, permitiendo ajustes y mejoras continuas en las prácticas educativas.

En la planificación los investigadores y participantes identifican un problema o área de mejora y desarrollan un plan de acción detallado para abordarlo. La planificación implica establecer objetivos claros, diseñar estrategias de intervención y preparar los recursos necesarios.

Durante la fase de acción, se implementan las estrategias y actividades planificadas. Los participantes llevan a cabo las intervenciones propuestas en el entorno educativo.

En la fase de observación los investigadores recopilan datos sobre los efectos de la intervención. Esto puede incluir la observación directa, la retroalimentación o reajuste de acciones y el análisis de resultados.

En esta fase reflexiva los investigadores analizan y reflexionan sobre los datos recogidos durante la observación. Esta reflexión crítica ayuda a comprender qué funcionó, qué no funcionó y por qué.

El proceso de investigación acción no es un proceso lineal sino cíclico y repetitivo. Después de la fase de reflexión, los investigadores vuelven a la planificación con un mayor entendimiento de la situación, lo que les permite mejorar y refinar sus estrategias para el siguiente ciclo. Este enfoque iterativo facilita la mejora continua y la adaptación a las condiciones cambiantes en el entorno educativo.

La población está constituida por 22 niños (13 mujeres y 09 varones). La mayoría de ellos viven en Centro Poblado Ñunya Jalca. Algunos niños caminan aproximadamente 10 minutos para llegar a su centro de estudios. Asimismo, forma parte de la investigación una docente de Educación Inicial.

Para el recojo de información se utilizaron como técnica a la observación participante y el análisis documental. Como instrumentos se emplearon el diario de campo, registros fotográficos y la guía de observación.

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas

El plan de acción propuesto permitió abordar el problema de investigación con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos. Este plan se ha desarrollado mediante un proceso ordenado y participativo que ha involucrado a todos los actores educativos de la Institución Educativa y en diferentes momentos, durante la intervención pedagógica. En un primer momento, se identificó, analizó y definió el problema de investigación, a partir de ello se determinaron los objetivos: generale y específicos que se busca poder

lograr con los niños. Así mismo, se plantearon un conjunto de actividades concretas y necesarias para llevar a cabo la investigación. En un segundo momento, se identificaron los campos de acción claramente definidos, los mismos que están referidos a "Planificación de sesiones y talleres de aprendizaje" y a las "Estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores sociales."

3.2.1.1. Campo de acción 1: Planificación de Sesiones y talleres de aprendizaje

En el campo de acción referido a "Planificación de sesiones y talleres de aprendizaje" se incluye un conjunto de actividades relacionadas con procesos de enseñanza, con el propósito de mejorar los diseños de la planificación de aula, en las que se incorporen estrategias metodológicas que ayuden fortalecer la práctica de los valores sociales en los niños de educación inicial. En este nivel de planificación las estrategias incorporadas fueron desarrolladas haciendo uso de juegos, actividades creativas y experiencias lúdicas, con el propósito de buscar la mejora no solo la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino también promover la práctica de valores sociales y con ello la facilitación de un aprendizaje más significativo.

Actividad específica 1: Coordinación con la dirección de la I.E. para la ejecución del proyecto de tesis.

Una de las primeras actividades realizadas por las investigadoras fue la coordinación con la directora de la I.E.I N° 236- Ñunya Jalca, acción realizada el día 27 de septiembre del presente año, donde se dio a conocer el proyecto de investigación y sus actividades a realizarse con los niños de 3 años. Una integrante del equipo de investigación explicó de manera clara en qué consistía el proyecto y que actividades se ejecutarían, con el propósito de mejorar la práctica de valores sociales observadas en las niñas y niños del aula de intervención, en diferentes situaciones cotidianas de trabajo durante la práctica pre profesional. (Anexo 4)

Se acordó realizar las actividades los días jueves y viernes resaltando la necesidad de enfocarse en el desarrollo y la enseñanza de valores sociales como el respeto, la empatía, la solidaridad, la justicia, responsabilidad y la cooperación,

esenciales para los niños de 3 años. A través de actividades guiadas y el refuerzo positivo, ya que se puede ayudar a estos niños a mejorar y a aprender a convivir en armonía con los demás.

Actividad específica 2: Observación de la práctica de valores sociales de los niños de 3 años de la I.E.I N°236.

Para la evaluación diagnóstica del nivel de práctica de valores sociales se elaboró una guía de observación de la práctica de valores sociales de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 236. Este instrumento evalúa las categorías: participación en actividades grupales, trato hacia los demás, expresión de sentimientos hacia los demás y cumplimiento de normas y tareas. Para cada indicador se plantearon 3 ítems, haciendo un total de 12 preguntas utilizando las valoraciones de SÍ y NO. (Anexo 5).

El día 16 de septiembre del presente año se aplicó la guía de observación de práctica de valores sociales a las niñas y niños del aula de 3 años como evaluación de entrada. Para eso, se observó detalladamente a cada niño y se fue evaluando ítem por ítem de acuerdo con sus propias acciones y reacciones durante toda la jornada pedagógica. Una dificultad que tuve fue que dicho día no llegaron todos los niños por lo que tuve seguir evaluando en los siguientes días hasta lograr evaluar a todos los niños. Esta actividad me permitió analizar los 22 estudiantes en relación con la evaluación diagnóstica sobre la práctica de valores sociales encontrando que muestran limitaciones en la vivencia de valores sociales. Los resultados se presentan en el anexo 5 y estos serán comparados y analizado con los resultados de la prueba de salida en el capítulo IV.

Actividad específica 3: Planificación de sesiones y talleres de aprendizaje.

Creé tareas como elegir el área curricular, las competencias, las capacidades y los desempeños relevantes para los objetivos del estudio con el fin de organizar las sesiones y los talleres de aprendizaje. También organicé los talleres de aprendizaje y elegí y dispuse las tácticas didácticas metodológicas. Con el objetivo de asegurar que cada sesión tenga un propósito claro, contenidos bien definidos, metodologías apropiadas y recursos disponibles para maximizar

el aprendizaje de los estudiantes, estas actividades de aprendizaje implican planificar y estructurar encuentros educativos o formativos con la mirada puesta en los momentos de inicio, desarrollo y cierre. A continuación, las explico y evalúo.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje y 7 talleres de aprendizaje en la que cada sesión desarrollada se tuvo en cuenta: datos informativos, título de la actividad, área, competencia, capacidades, desempeños, criterios de evaluación, motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y evaluación. Nombres de las actividades: Aprendemos a ser solidarios, creciendo juntos en respeto, respeto a los demás, la cooperación, el poder de la cooperación, somos empáticos, cuando nos respetamos somos mejores, la responsabilidad, todos somos solidarios y promovemos la empatía entre compañeros.

Los talleres de aprendizaje de psicomotriz tuvieron la secuencia de: Datos informativos, título del taller, área, competencia, capacidades, desempeño, criterio de evaluación, asamblea, expresividad motriz, relajación y representación gráfica. Nombres de los talleres: Nos expresamos jugando vóley sentados, jugamos al gato y al ratón, jugamos a la carrera de gusanos, juego y expreso lo que siento, divertimos con la hula hula.

Los talleres de aprendizaje de dramatización fueron estructurados como: Datos informativos, título del taller, área, competencia, capacidades, desempeño, criterio de evaluación, asamblea, exploración del material, desarrollo de la actividad y verbalización. Nombres de los talleres: Dramatizando a los animales y me divierto dramatizando a las abejas.

La evidencia de esta actividad específica se presenta en el anexo 6.

Actividad específica 4: Análisis y reflexión crítica del proceso de planificación de unidades, sesiones y talleres de aprendizaje.

La planificación curricular se logró llevar en su totalidad con éxito, esta actividad permitió consolidar los conocimientos sobre la planificación curricular, adquiriendo conciencia de cómo se articulan los elementos de currículo, y que las competencias son el eje de la programación de la unidad y sesiones de

aprendizaje. Corroboré que las unidades se planifican según las necesidades e intereses de los estudiantes y los logros de aprendizaje plasmados en el Diseño Curricular Nacional y los desempeños diversificados. Descubrí, a la vez, que las unidades de aprendizajes son planificaciones de corto plazo y que responden al contexto, haciendo que su desarrollo sea significativo para los estudiantes.

Asimismo, durante la planificación de sesiones de aprendizaje he desarrollado el diario de campo para cada sesión de aprendizaje como herramienta para realizar un seguimiento detallado del comportamiento y participación de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje en cuanto a la práctica de valores sociales.

Respecto actividades y talleres de aprendizaje planificadas se logró identificar algunas fortalezas relacionadas a la organización e incorporación de competencias, capacidades y el nivel de estándar de acuerdo a las exigencias presentadas y las estrategias metodológicas previstas. Las sesiones y talleres de aprendizaje fueron diseñados teniendo en cuenta los momentos: inicio, desarrollo y cierre y la secuencia metodológica y momentos didácticos según la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”

Considero que hubo algunas dificultades, como el manejo teórico y práctico de la unidad, sesiones y talleres de aprendizaje, así como la implementación de las estrategias, la misma que se superó conforme iba revisando detalla mente las actividades asimismo consultando las orientaciones pedagógicas emanadas del Minedu. La reflexión cada fin de semana me permitió a ser mejoras a las sesiones y talleres de aprendizaje.

3.2.1.2. Campo de acción 2: Estrategias metodológicas

El campo de acción denominado "Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores sociales." abarca una amplia gama de actividades de enseñanza diseñadas como una herramienta pedagógica. Este enfoque se orientó hacia la creación de experiencias basadas en estrategias que hacen uso de juegos, narrativa de cuentos. Estas estrategias

3 buscaron mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, facilitar un aprendizaje significativo de manera efectiva y eficiente. En los próximos subtítulos, profundizamos en la descripción y el análisis detallado de las actividades asociadas con este campo de acción.

Actividad específica 1: Selección y/o adaptación de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores sociales.

Una vez definido las áreas curriculares, las competencias, capacidades y estándares, se procedió a seleccionar las estrategias didácticas que se usarían para mejorar la práctica de valores sociales en los niños de 3 años, las mismas que se debían incorporar en las sesiones y talleres de aprendizaje lúdicos al hacer narración de cuentos, juego de roles y juegos cooperativos para mejorar la práctica de valores sociales. Esta actividad lo realizó de manera presencial y colegiada con todas las docentes de la Institución Educativa Inicial, teniendo en cuenta algunos como criterios de selección de las estrategias, como la adecuación al contexto y a la edad de los niños, la secuencia de actividades, uso de materiales y tiempo.

Estas estrategias fueron seleccionadas con mucho cuidado de diferentes fuentes confiables para incorporarlas en los talleres y sesiones de aprendizaje, con la finalidad de mejorar la práctica de valores sociales en los estudiantes.

Producto de esta actividad, se seleccionó algunas estrategias metodológicas como: cuentos, juego de roles y juegos de cooperación.

A continuación, se describen las estrategias seleccionadas:

A. Los cuentos.

Esta estrategia consistió en la narración de cuentos, para que los niños comprendan, interioricen y practiquen actitudes (valores sociales) presentes en los cuentos, con la finalidad de promover una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula. En tal sentido, los cuentos a narrar deben contener situaciones y personajes que ejemplifican valores como la solidaridad, respeto, empatía y justicia, los niños pueden conectar emocionalmente con las enseñanzas y aplicarlas en su vida diaria mejorando la práctica de valores sociales.

La secuencia didáctica, consistió en iniciar el cuento haciendo que los niños se sientan en un círculo o en un espacio cómodo, creando un ambiente relajado y propicio para la escucha. La docente inicia con una breve introducción para captar la atención de los niños, como mostrar la portada del libro o usar títulos o un objeto relacionado con la historia o imágenes, luego se realiza la lectura o narración con entonación llamativa, gestos y pausas estratégicas para generar emoción y mantener el interés de los niños, luego se formulan preguntas durante la narración o lectura del cuento para involucrar a los niños en la historia, como “¿Qué crees que pasará después?” o “¿Cómo se siente este personaje?”. Luego se realiza la interacción con los niños. Durante la narración, se les anima a imitar sonidos, repetir palabras o frases simples, o realizar movimientos relacionados con la historia, se pueden usar títulos, marionetas o figuras para representar a los personajes, permitiendo que los niños también interactúen con ellos.

Se deben usar materiales visuales, recursos sonoros, disfraces y accesorios, recursos digitales, espacios adecuados para la narración.

B. Los juegos de roles o dramatización.

El propósito primordial de las estrategias metodológicas basadas en juego de roles es facilitar el aprendizaje activo mediante la simulación de situaciones reales, permitiendo que los participantes desarrollen habilidades prácticas, fortalezcan valores sociales, y adquieran conocimientos aplicables en contextos cotidianos. El propósito de esta estrategia fue permitir a los niños que experimenten y procesen situaciones sociales de manera lúdica y segura. Es fundamental para desarrollar la empatía, ya que, al representar diferentes papeles, los niños comprenden las perspectivas de otros. Además, favorece la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.

La secuencia didáctica desarrollada en esta estrategia, consistió en presentar el tema, explicar la actividad y presentar el contexto o la historia a dramatizar, luego se asignaron los roles a los niños. Aquí, es importante dejar que los niños elijan los personajes que quieren representar, pero también se les puede asignar. En el escenario determinado de acuerdo al tema, se prepara el escenario. Se colocan los materiales, disfraces necesarios y se desarrolla el juego de roles. Durante la representación de los niños, el docente guía y facilita el

proceso sin intervenir directamente, solo para reforzar normas de convivencia, realizar la reflexión y retroalimentación. Al finalizar el juego, deben reunirse en círculo para compartir cómo se sintieron, qué aprendieron y reflexionen sobre las emociones y actitudes presentadas.

Se debe utilizar disfraces como: ropa, máscaras, sombreros, y otros accesorios de acuerdo a los roles establecidos. Para ello se condiciona un espacio en el aula o fuera de ella, para que los niños puedan moverse de manera libre y segura al momento de dramatizar.

C. Los juegos de cooperación.

El propósito primordial de esta estrategia es fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, promoviendo habilidades sociales y valores esenciales para la convivencia y el desarrollo personal. A través de estos juegos, los participantes aprenden a trabajar juntos, a resolver problemas de manera conjunta y a valorar las contribuciones de cada miembro del equipo.

El propósito de esta estrategia es ayudar a los niños a entender la importancia de trabajar juntos hacia un objetivo común, a experimentar la satisfacción de lograr algo en grupo y desarrollan habilidades interpersonales esenciales como el respeto por las ideas de los demás y la capacidad de compartir.

La secuencia didáctica en esta estrategia en el momento de presentar el juego se explica las reglas y el objetivo, haciendo énfasis en la cooperación que debe haber, luego se forman los equipos. Se debe agrupar a los niños de manera equilibrada, fomentando un ambiente inclusivo, luego se ejecuta el Juego. Los niños colaboran para alcanzar la meta, mientras el docente supervisa y acompaña. Finalmente, se reflexiona sobre el trabajo realizado a través preguntas.

Los materiales de juego deben ser pelotas, cuerdas, bloques, cintas, telas, entre otros, el área de juego debe ser al aire libre, los juegos propuestos deben ser de construcción, pasar una pelota entre todos haciendo una fila o círculo, baile con cintas o telas.

Actividad específica 2: Ejecución de talleres y sesiones de aprendizaje basados en la práctica de valores sociales.

A. Sesiones orientadas a la práctica de valores sociales

Estas sesiones de aprendizaje son parte integral de la unidad de aprendizaje "Pongo en práctica los valores sociales". Su objetivo principal fue fomentar la práctica de valores sociales como el respeto, la empatía, la solidaridad, la cooperación, la justicia, estas sesiones buscan desarrollar habilidades y actitudes que los estudiantes puedan aplicar en su vida diaria y en sus interacciones con las demás basadas en actividades metodológicas. Estas sesiones de aprendizaje desarrollan la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" del área Comunicación y Personal Social respectivamente.

Sesión 1: Todos somos solidarios

Esta sesión tuvo como objetivo principal que los niños van a conocer y practicar el valor de la solidaridad, fomentando esta práctica del valor, así como su participación en acciones que promueven el bienestar común solidario dentro del aula.

Para dar inicio a la actividad de aprendizaje, inicie mostrándoles una lámina fomentando el dialogo mediante preguntas para entrar al tema, luego les presente la imagen del cuento acompañado de preguntas ¿Qué observan? ¿De qué creen que tratara el cuento? ¿Qué hará la gallina y sus amigos?

Figura 1

Niños de la I.E.I N°236 escuchando el cuento narrado por la docente



A continuación, les narre el cuento titulado: “la gallinita roja” los niños atentos escuchaban el cuento con imágenes, luego se incentivó el diálogo a través de preguntas ¿cómo crees que se sintió la gallinita cuando nadie le ayudo? ¿crees que los amigos de la gallina aprendieron al final, por qué? ¿Qué hubieras echo tú si fueras la gallina? ¿y si fueras uno de los amigos?, el niño Thiago de 3 años levanto la mano para participar y expreso que la gallinita se sintió triste porque sus amigos no le ayudaron en hacer el pan y que él hubiera sido su amigo pato le hubiese ayudado, luego la niña Alessia de 3 años también respondió y dijo profesora los amigos de la gallina son malos y no ayudan, yo hubiese sido la vaca y lo ayudaría a mi amiga a buscar algo para comer y así fueron participando de manera voluntaria comunicando sus expresiones, para afianzar sus conocimientos la docente propone un juego donde un grupo de niños simule ser la gallinita roja y el resto pueda ayudarle a completar la tarea, por ejemplo realizaron armar un rompecabezas con ayuda de sus amigos. Al concluir la actividad, reflexionamos acerca de la importancia de ser solidarios y ayudar a las demás personas cuando lo necesitan. (Diario de Leydi: 25/10/24)

Sesión 2: Respeto a los demás

Esta sesión tuvo como objetivo principal que los niños conozcan y practiquen el valor del respeto, fomentando esta práctica del valor, así como su participación en diferentes situaciones que promueven el bienestar común.

La profesora Leydi inicio esta actividad con la presentación de un sobre sorpresa conteniendo láminas de tal manera acompañado de interrogantes para fomentar el dialogo con las niñas y niños, rescatando los saberes previos, planteando la pregunta problema y el propósito de la actividad, luego anunciando a los niños que van a escuchar la narración de un cuento, para ello les recordó los acuerdos del aula. Posteriormente la docente narró el cuento con paletas donde estaban cada personaje del cuento y que es lo que hacían cada uno, los niños escucharon con mucha atención mientras la docente les mostraba las imágenes del cuento.

Después de ello, la docente planteó las siguientes preguntas ¿Qué hizo Pepe cuando se encontró con la vaca Martha? ¿Por qué Pepe debía respetar a los otros animales? ¿Qué aprendió Pepe sobre el respeto a las cosas de los demás? ¿Te gustaría ser como Pepe y respetar a tus amigos? ¿Cómo lo harías?

Durante este momento la niña Darlecy comento de que su amigo Jhampiero molesta a Sofia cuando ella está escuchando con atención, Darlecy niña de 3 años le dijo al niño Piero que debe respetar cuando la profesora está hablando, Piero se sentó y escucho atento la clase dejando de molestar a su compañera. (Diario de Leydi: 05/12/24)

Figura 2

Docente narrando el cuento “el pollito pepe” a los niños de la I.E.I N°236



Posterior a las respuestas de los niños, la docente resaltó la importancia del cuento, se les explicó cómo deberíamos actuar en situaciones parecidas fomentando el respeto, la mejora personal y promoviendo la convivencia armoniosa tanto en el aula y en casa con sus familias. La mayoría de los niños disfrutaron de la narración del cuento y se divirtieron con las imágenes.

Durante el momento de las preguntas sobre el cuento, los niños expresaron con sus propias palabras lo que habían entendido. Comprendieron la importancia de respetar a los demás como amigos valorando y tratando a los demás de manera amable y considerada. Se enfatizó la idea de escuchar y respetar cuando alguien está hablando u opinando. Luego se realizó la evaluación de la actividad a partir de algunas preguntas cómo: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿A qué se comprometieron?

Sesión 3: La responsabilidad

Esta sesión tuvo como propósito principal que los niños conozcan y

practiquen el valor de la responsabilidad, fomentando esta práctica del valor. Mediante esta actividad de aprendizaje se promovió que las niños sean responsables en cada una de las acciones realizadas.

Para dar inicio a la actividad, incentivé el diálogo mostrándoles una imagen, y de manera voluntaria respondieron levantando la manito, el niño Gabriel de 3 años comento “yo hoy día regué mi planta que esta afuera”, y Darlecy se pone de pie diciendo “profesora vamos a regar nuestra planta porque están que mueren”, la docente escucho sus opiniones luego les pregunto ¿Todos tendremos la responsabilidad de regar nuestra planta?, luego se planteó la pregunta retadora ¿Por qué debemos cuidar nuestras cosas y nuestras plantas?

Figura 3

Docente narrando el cuento “La cigarra y la hormiga” a los niños de la I.E.I N°236



La docente les presenta a los niños un libro de cuento “La cigarra y la hormiga”, planteándoles algunas preguntas de que tratará el cuento e iba anotando las respuestas de los estudiantes, luego narro el cuento de manera secuencia, para fomentar el dialogo se planteó algunas preguntas ¿Qué crees que debió haber hecho la cigarra antes de que llegara el invierno? ¿Qué pasa si solo jugamos y no trabajamos? ¿Cómo podemos aplicar la lección de la hormiga en nuestras vidas?, con respecto a las preguntas la niña Alessia de 3 años respondió “ yo quiero ser como la hormiga porque fue trabajadora y responsable con su comida”, Edrick respondió “ yo quiero ser como la cigarra porque me gusta jugar”, pero Thiago le responde “ profesora a Edick, Jhenesis y Jhampiero le

gusta estar jugando con los bloques y no recoge las dejan tirados y en desorden entonces ellos no son responsables con sus cosas”, después de haber comentado los niños resalté la importancia del cuento y expliqué cómo deberíamos actuar en situaciones similares, fomentando en el niño la responsabilidad de recoger y guardar sus juguetes, preocupándose así por mantener el área del juego promoviendo la práctica de este valor social tanto en el aula como en casa con sus familias. La mayoría de los niños disfrutaron de la narración y se divertieron con las imágenes.

Durante la sesión de preguntas sobre el cuento, los niños expresaron con sus propias palabras lo que habían entendido. Comprendieron la importancia de cumplir con tareas, compromisos o deberes de manera consciente y confiable. Enfatiqué la idea de que los niños y niñas deben ser responsables con sus cosas ya sea en jardín o en casa. Finalmente, los niños colorearon el personaje que se identifican del cuento. (Diario de Leydi: 24/10/24)

Talleres orientados a la práctica de valores sociales

Taller 1: Dramatizando a los animales

Este taller tuvo como objetivo promover la empatía y el desarrollo de habilidades sociales con compañeros en diferentes actividades del aula. Inicie la actividad realizando la asamblea es decir saludando a los niños y niñas, dialogando sobre el uso y cuidado de los materiales que se utilizará en el taller.

Luego la docente presentó los materiales que fueron mascararas, telas, cajas y piso microporosos para que los niños manipulen libremente y describan sus características y su utilidad, en el desarrollo del taller la docente formo grupos para poder dramatizar, los grupos eligen a los personajes, practican el dialogo de cada personaje que les ha tocado, lo hacen con la máscara puestas, la docente les hace practicar el dialogo de dos a tres veces si es necesario y el rol que representarán

Los grupos dramatizan de manera voluntaria, uno de los grupos formados, no sabía qué hacer durante su taller, La niña Ghenesis se sacó la máscara al igual que Darlecy. El niño Piero le costó asumir su rol y se fue a sentarse. Entonces la docente intervino inmediatamente pidiéndole que le explique el porqué de sus acciones, los niños expresaron su sentir, otro grupo

de niños realizaron fácilmente su rol de tigre que quería comer a las gallinas, pero las amigas abejas se reunieron todas y picaron con sus agujones y así ayudaron a salvar a las gallinas del tigre. Finalmente, la docente Leydi les motiva a los niños y niñas a dibujar lo que más le gustó del taller y de manera voluntaria socializan lo que realizaron.

Figura 4

Niños de la I.E.I N°236 dramatizando libremente



Durante este taller de aprendizaje enfatice la idea de que los niños y niñas deben ser empáticos cuando sus amigos necesitan de su ayuda cuando se caen, no pueden armar sus torres, compartir los materiales con alguien que no tiene, es decir ponerse en su lugar del otro interactuando de manera positiva con el mundo que les rodea ya que estas pequeñas acciones diarias ayudarán a los niños a desarrollar su empatía y a crear un ambiente más armonioso en el aula. Finalmente, los niños dibujan lo que más les agrado del taller. (Diario de Leydi: 24/10/24)

Taller 2: Expreso lo que siento dramatizando un cuento.

Este taller tuvo como objetivo promover la empatía entre compañeros en diferentes actividades del aula. La docente Leydi, inició la actividad realizando la planificación invitando a las niñas y niños a sentarse en semicírculo, dialogando sobre el uso y cuidado de los materiales que se utilizará en el taller.

Figura 5

Niños de la I.E.I N°236 dramatizando libremente



Luego la docente presentó una máscara de abejita realizando las siguientes interrogantes: ¿A que animal se parece esta mascara? ¿Qué sonido emite este animal?, el niño Esteban de 3 años levanta la mano para opinar diciendo “profesora esa mascara es una abeja y hacen miel, en mi chacra yo tengo miel”, la docente agradece su participación del niño, luego Jadon menciona como es el zumbido de la abeja diciendo las abejas hacen "zzzz", entonces la docente dice haber todos vamos a imitar como es el zumbido de la abejas , lo realizamos por 3 veces repetidas, zzzzz, zzzzz, zzzzz, la docente agradece su participación diciéndoles una palabra de aliento “muy bien”, luego se les presentó a los niños el video de Lili la abejita trabajadora, ellos prestaron con mucha atención el video, luego cada niña y niño elige sus mascaras que va a utilizar , dramatizan libremente de acuerdo al rol de cada personaje y a su manera.

Figura 6

Niños de la I.E.I N°236 trabajando en equipo para hacer una colmena.



Durante la dramatización el grupo de los niños Yordy, Liam, Daniela, Danna y Sofia asumieron el rol de abejas reinas, obreras y exploradoras, la reina fue la que cuidaba la colmena, las obreras recolectaban el néctar y polen y limpiaban su panal. Es así que formaron una hermosa colmena grande de bloques imantados con ayuda de todo el grupo, mostrando felicidad ante el grupo.

A medida que avanzaba la actividad, noté mejoras en la práctica del valor social empatía y la disposición para ayudar. Posteriormente, enfatiqué la idea de que los niños y niñas son capaces de resolver conflictos de manera pacífica, ya que pueden ponerse en el lugar de los otros y buscar soluciones que beneficien a todos. (Diario de Leydi: 08/11/24)

Taller 3: Jugamos en la carrera de gusanos.

Este taller tuvo como objetivo trabajar en equipo y a respetar turnos, mejorar la convivencia entre los niños mediante actividades lúdicas en la interacción con compañeros en diferentes actividades del aula, la participación en pequeños grupos, y el involucramiento en actividades grupales aplicando norma de juego, inicié la actividad formando un semicírculo, para dialogar sobre las normas de convivencia y presentar los materiales a trabajar y se les menciona la actividad a trabajar, se les presentó una bolsa de plástico la cual contiene globos desinflados y les dije que es una bolsa mágica y pregunte ¿qué será lo que hay dentro de la bosa?, la docente a modo de suspenso escogió a una niña o niño para que introduzca su mano dentro de la bolsa mágica y trate de animar que hay en su interior, cuando adivina lo que contiene decirle que hay otra bolsa con globos inflados y se les dice ¿a qué podemos jugar con los globos inflados?.

La docente escucho sus opiniones, luego la docente menciono que esta oportunidad se jugara el juego del gusano. Luego dialogó con los niños y niñas que para realizar esta actividad es necesario formar dos grupos con la misma cantidad de integrantes los cuales se ubicaron sentaditos en fila uno de tras de otro con las piernas separadas formando un gusano. tracé una línea unos pasos delante de los niños, luego entregué a la primera niña o niño de cada grupo un globo inflado el cual a la señal dada debe pasar a toda velocidad a la compañera o compañero de atrás. Cuando la última niña o niño del grupo (gusano) reciba el globo debe levantarse rápidamente y avanzar hacia el principio de la fila de forma

que el grupo avanza una posición, si el globo se llega a reventar durante el juego las y los integrantes se mezclan y vuelven al inicio de la actividad para formar nuevamente la fila (gusano), el equipo que llegó primero a la línea marcada, después que todos sus integrantes hayan pasado hacia adelante se levantó y animo a sus demás compañeros a llegar a la meta, terminamos el juego cuando todos hayan llegado a la meta.

Figura 7

Niños están atentos a las orientaciones del juego



Finalmente, los niños realizaron la actividad de yoga para la relajación Cruzaron piernas, brazos y cerraron los ojos. docente pidió a los niños que dibujen lo que más les ha gustado de la actividad, los niños comunican, expresan lo que han realizado en el taller

Durante el juego la fila de las niñas participantes como: Abigail, Karla, Khalessi, Mia y Daniela niñas de 3 años estuvieron distraídas y no sabían cómo empezar el juego de la carrera de gusanos, la primera de la fila la niña Danna cogió el globo rosado y dio el pase a sus amiga detrás, ellas no sabían cómo continuar, pero la fila de los niños de 3 años lo realizaron si ninguna dificultad, estuvieron atentos respetaron su turno, escucharon orientaciones de la docente y llegando a la meta como grupo ganador en la que todos decían “ganamos, ganamos, ganamos” el niño Gerd se cayó hacia atrás por pasar el globo y su amigo Thiago ayudo a levantarse diciendo “Que pasó Gerd levanta, levanta”, luego continuaron el juego respetando sus turnos.

Las niñas al ver que ganaron sus compañeros se mostraron tristes, la docente les incentivo y animó a participar nuevamente logrando llegar la fila de

niñas a la meta. Todos merecieron aplausos.

Figura 8

Niños realizando los ejercicios de respiración y estiramiento de su cuerpo al terminar la actividad.



Posteriormente, enfatice la idea que estos juegos nos ayudan a un objetivo común que solo pueden alcanzar si colaboran activamente entre todo el grupo de compañeros, de tal manera respetando su turno de cada compañero. (Diario de Leydi:14 /11/24).

Taller 4: Jugamos al gato y al ratón

Este taller tuvo como objetivo promover el trabajo en equipo a través del juego cooperativo y el respeto mutuo con compañeros en diferentes actividades del aula. Inicie la actividad realizando la asamblea es decir las niñas y niños se sentaron en semicírculo y dialogamos sobre lo que van a realizar, recordamos las normas para el uso del material y sus cuidados. Seguidamente la docente invitó a los niños que hagan un reconocimiento del espacio, los niños se formaron en grupos pequeños, se les asignaron roles de “gato” y “ratón” formaron un círculo con los demás niños, jugaron varias rondas para que todos tengan la oportunidad de ser el gato y el ratón.

En el desarrollo del taller el niño Thiago fue el gato la niña Alessia fue el ratón, todos se cogieron las manos formando un círculo, a la cuenta de 1,2 y 3 comenzó el juego, todos los niños se cogieron de las manos para no dejar comer al ratón, los niños esperaron su turno para jugar, luego participó el niño Gerd de

3 años con su compañera Ghenesis, así sucesivamente continuó el juego hasta que participen todos los niños, se observó la unión del grupo y la felicidad de todos expresándolo en sonrisas. Finalmente, los niños realizaron ejercicios de respiración y estiramientos de su cuerpo, la docente Leydi les motivó a los niños y niñas a dibujar lo que más le gustó del taller y de manera voluntaria socializan lo que han realizado. Durante este taller de aprendizaje enfatice la idea de que los niños y niñas deben ser unidos trabajar juntos hacia un objetivo común, promoviendo la cooperación y la solidaridad.

Figura 9

Niños de la I.E.I N°236 jugando libremente el juego “el gato y el ratón”.



A medida que avanzaba la actividad, note mejoras en sus acciones y manteniendo el respeto entre sus compañeros, los niños disfrutaron del juego evidenciados en acciones como trabajar en equipo respetando los turnos de sus compañeros. En conjunto, este taller ha contribuido significativamente a fortalecer habilidades emocionales y sociales, cumpliendo con sus objetivos de manera integral (Diario de Leydi: 13/11/24)

Actividad específica 3: Evaluación de la práctica de valores sociales de los niños.

El día 06 de diciembre del presente año se aplicó la misma guía de observación de inicio sobre practica de valores sociales a las niñas y niños del aula de 3 años como evaluación de salida. Para eso, se observó detalladamente a cada niño y se fue evaluando ítem por ítem de acuerdo con sus propias acciones y reacciones durante toda la jornada pedagógica. Una dificultad que tuve fue que dicho día no llegaron todos los niños por lo que tuve seguir

evaluando hasta el día 11 de diciembre hasta lograr evaluar a todos los niños. Esta actividad me permitió analizar los 22 estudiantes en relación con la evaluación de salida sobre la práctica de valores sociales (Anexo 7).

Los resultados muestran un avance significativo en la práctica de valores sociales, los mismos que se analizan y discuten en el capítulo IV.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo se orienta a explicar los resultados obtenidos de la investigación en cuanto a la mejora de la práctica de valores sociales mediante la aplicación de estrategias metodológica en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 236, Ñunya Jalca. Para ello, se encaminó la investigación teniendo en cuenta la muestra que estaba constituida por 22 infantes y en base a dos objetivos específicos enmarcados en las acciones de planificación de sesiones y talleres de aprendizaje, y la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores sociales, los cuales se discuten teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la intervención pedagógica.

Con respecto al **primer objetivo específico**: Optimizar la planificación de sesiones y talleres de aprendizaje para mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca; se logró resaltar la buena planificación de sesiones y talleres de aprendizaje que organice desde un inicio, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la muestra estudiantil, la cual se identificó previamente a la aplicación de las sesiones y talleres de aprendizaje.

Se planificaron 10 sesiones de aprendizaje y 7 talleres educativos, diseñados considerando las necesidades e intereses de los niños de 3 años en

un contexto rural, las cuales representan una estrategia pedagógica pertinente y significativa. Estas actividades emplearon metodologías como la narrativa de cuentos, juegos de roles y dramatización, y juegos cooperativos; estrategias que han demostrado ser eficaces para fortalecer la práctica de valores sociales en la educación inicial.

Entonces, cabe recalcar que según el Minedu (2019), señala que se debe tener claridad del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que implica construir criterios comunes con las docentes y el director de la institución educativa, sobre la base del análisis de los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional y el Programa Curricular del Nivel Inicial, las necesidades e intereses de aprendizaje de nuestros niños, así como las características de su contexto. Además, la planificación nos permite organizar el trabajo, evitando la improvisación o actuación rápida sin tener en cuenta las necesidades reales de aprendizaje de los niños, para tomar luego decisiones pertinentes. En tal sentido, el trabajo de los docentes debe tener una clara intención pedagógica que permita alcanzar los aprendizajes previstos en los niños.

El contexto rural presenta características particulares que influyen en las estrategias pedagógicas a utilizar en la educación inicial. Según el Ministerio de Educación del Perú, “la educación en zonas rurales debe adaptarse a las condiciones sociales, económicas y culturales de la comunidad, garantizando experiencias significativas y pertinentes para los niños” (Minedu, 2019, p. 30). En consecuencia, la adaptación de las actividades a las particularidades del entorno permitió abordar necesidades específicas de los niños, lo que generó un impacto positivo en el desarrollo de valores sociales como la solidaridad, el respeto y la cooperación.

Dentro de este objetivo, hubo una serie de pasos que se tuvo que seguir para poder planificar de la mejor manera las sesiones y talleres. Uno de los pasos esenciales fue el determinar el área, competencias, capacidades, teniendo en cuenta los criterios y los desempeños por edad del programa curricular de educación inicial, definiendo los logros de aprendizaje en cada sesión y taller, correspondientes a las áreas de comunicación, personal social y psicomotriz.

La educación en valores es clave en el mundo actual, caracterizado por la complejidad social, la globalización y la mundialización cultural, ya que forma

ciudadanos capaces de enfrentar retos y construir una sociedad más justa e inclusiva (Santillana, 2018).

Durante este objetivo se destacó el buen acompañamiento de mediador y guía proporcionando un apoyo integral y eficaz que contribuyó significativamente al éxito de las actividades. Según Vygotsky (como se cita en Carrera y Mazzarella, 2001), refuerza lo mencionado anteriormente, enfatizando el rol del docente como mediador del aprendizaje. De acuerdo a su teoría, el docente debe guiar al estudiante a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP), ofreciendo el apoyo necesario para que el alumno pueda avanzar en su aprendizaje. Se refiere a la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda y guía de un adulto.

Con relación al **segundo objetivo específico**: ejecutar sesiones y talleres de aprendizaje incorporando estrategias metodológicas pertinentes para mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca; se confirma que, las estrategias metodológicas utilizadas en las sesiones y talleres de aprendizaje reflejan un apoyo integral y lúdico que promueve el desarrollo social de los niños. Estas estrategias han sido ampliamente reconocidas en el trabajo pedagógico por su efectividad en la primera infancia.

En las sesiones de aprendizaje se aplicó la estrategia la narrativa de cuentos es una herramienta poderosa para la educación en valores, ya que permite transmitir mensajes éticos y morales de manera accesible para los niños. Según el Minedu (2016), “los cuentos fomentan la comprensión de normas sociales y ayudan a los niños a reflexionar sobre sus propias acciones” (p. 45). En este caso, los cuentos utilizados abordaron temáticas relacionadas con la convivencia, promoviendo el aprendizaje de valores a través de historias contextualizadas. Esto se evidencia, por ejemplo, cuando Darlecy niña de 3 años le dijo al niño Piero que debe respetar cuando la profesora está hablando, Piero se sentó y escucho atento la clase dejando de molestar a su compañera. (Diario de Leydi: 05/12/24)

En los talleres de aprendizaje de juego de roles y dramatización, esta estrategia permitió que los niños exploren diferentes perspectivas y desarrollen la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Piaget (1962), destacó que el juego

simbólico es fundamental para el desarrollo cognitivo y social, ya que ayuda a los niños a comprender y practicar normas sociales de manera lúdica. (p. 169-200). La dramatización combina la creatividad y la colaboración, ofreciendo un espacio para que los niños experimenten situaciones sociales reales en un entorno controlado. Según González y Pérez (2020), esta estrategia promueve la expresión emocional y refuerza la comprensión de valores como el respeto y la tolerancia (p. 45-58).

Durante la dramatización el grupo de los niños Yordy, Liam, Daniela, Danna y Sofia asumieron el rol de abejas reinas, obreras y exploradoras, la reina fue la que cuidaba la colmena, las obreras recolectaban el néctar y polen y limpiaban su panal. Es así que formaron una hermosa colmena grande de bloques imantados con ayuda de todo el grupo, mostrando felicidad ante el grupo. (Diario de Leydi: 08/11/24).

Esta estrategia de juegos cooperativos, ofrecen un espacio para que los niños interactúen y trabajen juntos hacia un objetivo común, fortaleciendo habilidades sociales como la comunicación y la empatía. Estudios recientes han demostrado que estas actividades fomentan el respeto mutuo y la solidaridad en los niños de educación inicial (Quispe & Torres, 2021). Esto se evidenció, por ejemplo, cuando el niño Gerd se cayó hacia atrás por pasar el globo y su amigo Thiago ayudo a levantarse diciendo "Que pasó Gerd levanta, levanta", luego continuaron el juego respetando sus turnos. (Diario de Leydi: 14/11/24).

También, se observó la participación del niño Gerd de 3 años con su compañera Ghenesis, así sucesivamente continuó el juego hasta que participen todos los niños, se observó la unión del grupo y la felicidad de todos expresándolo en sonrisas. (Diario de Leydi: 13/11/24).

Los resultados de la observación de entrada comparados con los resultados de la evaluación de salida muestran cambios significativos en la práctica de valores sociales.

La comparación entre los resultados de la prueba de diagnóstica y la de salida en el indicador "Participación en actividades grupales" evidencia importantes avances en la práctica de valores sociales, aunque también señala retos pendientes.

En la prueba de diagnóstica (Anexo 5), el 63.6% de los niños mostró disposición a participar en juegos grupales, reflejando una inclinación básica hacia la interacción social en actividades estructuradas. No obstante, los indicadores de ayuda a compañeros (4.5%) y compartir materiales (31.8%) destacaron un bajo nivel de comportamientos colaborativos. Este panorama inicial es consistente con investigaciones que señalan que, en la primera infancia, la interacción social se encuentra en una etapa de desarrollo incipiente, limitada por el egocentrismo natural de los niños (Coll, 2004).

En la prueba de salida (Anexo 7), los resultados muestran una evolución positiva. La participación en juegos grupales aumentó al 86.36%, mientras que el compartir materiales alcanzó un destacado 90.91%. Estos resultados reflejan un progreso significativo en el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la cooperación y la convivencia, logradas a través de estrategias pedagógicas enfocadas en la interacción grupal. Según Monereo y Pozo (2007), actividades que promuevan experiencias cooperativas y modelado social son clave para fomentar valores como la solidaridad en la educación inicial.

Sin embargo, el indicador de ayuda entre compañeros, aunque mejoró al 59.09%, sigue siendo el menos desarrollado. Esto podría estar relacionado con el nivel de complejidad que implica identificar las necesidades de otros y actuar en consecuencia, habilidades que requieren un mayor grado de madurez social y emocional (Martínez y Delgado, 2015).

Los avances más destacados se observan en la capacidad de los niños para participar activamente en juegos grupales y compartir materiales, lo que refleja un entorno educativo que priorizó la convivencia y la cooperación. Por otro lado, el indicador de ayuda entre compañeros sigue siendo un área a fortalecer. Para ello, se podrían implementar dinámicas centradas en la resolución de problemas en equipo o actividades que promuevan el apoyo mutuo de manera explícita.

En resumen, la práctica de valores sociales en educación inicial mejoró considerablemente, especialmente en términos de cooperación y convivencia. No obstante, la ayuda mutua requiere estrategias específicas para consolidarse como un valor social integral en esta etapa educativa.

La comparación entre los resultados aplicados en la guía de observación de la prueba de entrada y la de salida en el indicador "Trato hacia los demás" evidencia avances significativos en el desarrollo de valores sociales, aunque persisten áreas que requieren atención específica.

En la prueba de entrada, los datos reflejan un nivel inicial en el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con el trato hacia los demás. Solo el 31.8% de los niños utilizaban palabras amables y corteses, mientras que escuchar a sus compañeros sin interrumpir (18.2%) y respetar turnos durante los juegos (9.1%) mostraban porcentajes bajos. Estos resultados coinciden con investigaciones que subrayan que, en la primera infancia, las habilidades sociales están en una etapa de formación y requieren un entorno educativo estructurado para desarrollarse (Coll, 2004).

Tras la implementación de estrategias pedagógicas, la prueba de salida muestra avances destacados. La escucha sin interrupciones alcanzó el 86.36%, y el respeto por los turnos llegó al 81.82%. Esto sugiere que las intervenciones educativas fomentaron la empatía, la autorregulación y la convivencia, aspectos clave en el desarrollo social (Monereo & Pozo, 2007). Sin embargo, el uso de palabras amables y corteses, aunque mejoró al 68.18%, sigue siendo el indicador más bajo, lo que refleja un área de oportunidad para seguir trabajando en el modelado y refuerzo de conductas prosociales.

Los logros más significativos incluyen la mejora en la escucha activa y el respeto por los turnos, habilidades esenciales para la convivencia en la primera infancia. Esto evidencia la efectividad de las estrategias implementadas, como actividades grupales y juegos cooperativos. No obstante, el uso de palabras amables y corteses, aunque aumentó considerablemente, aún no alcanza los niveles esperados. Esto podría estar relacionado con la falta de un enfoque explícito en la enseñanza del lenguaje cortés o la necesidad de reforzar su práctica en diferentes contextos.

Los resultados reflejan avances positivos en el desarrollo del trato hacia los demás, especialmente en aspectos relacionados con la autorregulación y la empatía. Sin embargo, es necesario un enfoque más intencionado en el uso de palabras amables y corteses para consolidar este valor. En general, el estudio confirma que la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas puede

fomentar significativamente los valores sociales en la educación inicial.

La evaluación del indicador "Expresión de sentimientos hacia los demás" evidencia un progreso significativo en el desarrollo emocional y social de los niños, aunque persisten desafíos en algunos aspectos clave.

En la guía de observación de entrada, los resultados muestran un desarrollo incipiente. Solo el 31.8% de los niños demostraron preocupación por los demás, mientras que el 36.4% logró reconocer y verbalizar sentimientos, lo que refleja una comprensión inicial de las emociones propias y ajenas. Sin embargo, la disposición a consolar a un compañero fue prácticamente inexistente (4.5%), lo que sugiere que las habilidades empáticas activas requerían mayor fortalecimiento. Estas cifras coinciden con investigaciones que destacan que, en las primeras etapas de desarrollo, los niños muestran limitaciones en la empatía activa y requieren orientación específica para desarrollar competencias socioemocionales (Bisquerra, 2009).

En la prueba de salida, los resultados indican avances significativos. El 77.27% de los niños mostró preocupación por los sentimientos de sus compañeros, mientras que el 81.82% fue capaz de reconocer y verbalizar emociones. Estos avances reflejan el impacto positivo de estrategias pedagógicas centradas en la educación emocional, como dinámicas grupales y actividades de role-playing, que han demostrado ser efectivas en el desarrollo de la empatía y la expresión emocional (Goleman, 1995). Sin embargo, el porcentaje de niños que se ofrecieron a consolar a un compañero, aunque mejoró al 59.09%, sigue siendo un aspecto que requiere atención específica.

Entre los logros más significativos destaca el incremento en la capacidad de los niños para identificar y verbalizar emociones, así como en su disposición para preocuparse por los demás, lo que indica un avance en la empatía cognitiva. Sin embargo, la acción de consolar a un compañero, que implica una empatía más activa y conductual, sigue siendo el aspecto menos desarrollado. Esto puede deberse a que esta habilidad requiere un nivel más avanzado de autorregulación emocional y comprensión social.

El análisis evidencia un progreso notable en el desarrollo de habilidades emocionales relacionadas con la empatía y la expresión de sentimientos hacia

los demás. No obstante, el consuelo activo sigue siendo un desafío, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias específicas que fomenten la acción empática, como actividades que modelen y refuercen conductas de apoyo y solidaridad.

El análisis de los resultados obtenidos de la guía de observación en las pruebas de entrada y salida respecto al indicador "Cumplimiento de normas y tareas" evidencia un progreso significativo en el desarrollo de habilidades relacionadas con la responsabilidad y el respeto por las normas, fundamentales en la educación inicial.

En la prueba de entrada, se observó un nivel intermedio en estas habilidades. Si bien el 63.6% de los niños recogía y guardaba sus juguetes de manera adecuada, solo el 40.9% seguía instrucciones del adulto, lo que refleja dificultades en la autorregulación y la obediencia a las reglas. Además, apenas el 4.5% mostró preocupación por mantener el área de juego ordenada, un indicador clave de la interiorización de normas relacionadas con el orden. Según Coll (2004), el desarrollo de estas competencias en la educación inicial requiere de una enseñanza explícita y de un entorno estructurado que fomente hábitos responsables.

En la prueba de salida, los resultados muestran un progreso notable. El 95.45% de los niños siguió instrucciones y recogió sus juguetes, lo que refleja un avance en la internalización de normas y el desarrollo de la responsabilidad. Este progreso puede atribuirse al uso de estrategias pedagógicas efectivas, como la repetición de rutinas, el refuerzo positivo y la modelación, que son fundamentales para fortalecer el comportamiento prosocial y la responsabilidad en la primera infancia (Monereo & Pozo, 2007). Sin embargo, el porcentaje de niños preocupados por mantener el área de juego ordenada, aunque mejoró significativamente al 81.82%, sigue siendo menor, lo que sugiere la necesidad de seguir reforzando este aspecto.

Entre los logros más destacados se encuentra la mejora significativa en el seguimiento de instrucciones y en el hábito de recoger y guardar juguetes, lo que indica un mayor nivel de autorregulación y compromiso con las normas. Por otro lado, la menor preocupación por mantener el área de juego ordenada refleja que, aunque los niños han avanzado en el cumplimiento de normas básicas, el

desarrollo de una conciencia más profunda sobre el impacto del orden en el entorno aún requiere trabajo.

El estudio refleja un progreso notable en el cumplimiento de normas y tareas, destacando el impacto positivo de estrategias pedagógicas adecuadas. No obstante, la interiorización de valores relacionados con el orden y el cuidado del espacio compartido sigue siendo un área de oportunidad, que puede fortalecerse con actividades orientadas a la reflexión y el trabajo cooperativo.

Los resultados obtenidos, luego de la intervención pedagógica, coinciden con el estudio de Brenes, M. (2020) en su investigación, quien indica que, fortalecer valores como el respeto y la solidaridad en los niños de la primera infancia les permitió desarrollar dichos valores a través de sus acciones, sin la intervención como profesor dirigiéndoles lo que tenían que hacer.

También se asemejan a los resultados encontrados por Silvera, N. Y Hurtado, M. (2023) en su investigación, quien indica que, la narración de cuentos infantiles influía en el desarrollo de los principios morales de las niñas y niños.

En relación al **objetivo general**: Mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años mediante estrategias metodológicas pertinentes, en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca; se puede afirmar que sí se logró mejorar la práctica de valores sociales como: el respeto, la solidaridad, la empatía, la cooperación y responsabilidad ya que al comparar los resultados de las pruebas de entrada y salida en la evaluación de la práctica de valores sociales evidencia un progreso significativo en el desarrollo de habilidades sociales esenciales en la educación inicial. Los avances en indicadores como "Participación en actividades grupales", "Trato hacia los demás", "Expresión de sentimientos hacia los demás" y "Cumplimiento de normas y tareas" reflejan la efectividad de estrategias pedagógicas basadas en la interacción cooperativa, el modelado de conductas positivas y el refuerzo sistemático.

Los logros incluyen mejoras en la cooperación, la empatía y la autorregulación, lo que subraya la importancia de un entorno educativo estructurado que promueva la convivencia y la reflexión sobre valores sociales. No obstante, persisten desafíos, especialmente en aspectos como la ayuda

mutua, la expresión activa de apoyo y la preocupación por el orden, que requieren intervenciones específicas para consolidar estos comportamientos.

En síntesis, los resultados destacan el impacto positivo de una educación intencionada en valores sociales durante la primera infancia, reafirmando su relevancia en la formación integral de los niños. Sin embargo, es necesario un enfoque continuo y adaptado a las necesidades individuales para garantizar un desarrollo integral de estas competencias.

CONCLUSIONES

La planificación de sesiones y talleres basados en las necesidades e intereses de los niños de 3 años y empleando estrategias metodológicas como cuentos, dramatización y juegos cooperativos, fortaleció el vínculo entre docente y estudiantes, promoviendo valores como el respeto, empatía, solidaridad, responsabilidad y la cooperación; es crucial para fomentar valores sociales en el contexto rural, evita la improvisación y garantiza la coherencia pedagógica y la efectividad en la promoción de valores esenciales.

Las estrategias metodológicas utilizadas fueron integrales y lúdicas, destacándose por su efectividad en la educación inicial, las que permitieron la práctica de valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad y justicia mientras que la dramatización y los juegos cooperativos facilitaron la empatía, cooperación, respeto y la interacción positiva, compartir materiales y respetar turnos, aunque persisten retos en el ámbito de la ayuda mutua.

La implementación de estrategias metodológicas pertinentes logró fortalecer de manera significativa el vínculo docente y estudiante lo que favoreció la práctica de valores sociales en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca. Los avances significativos observados en la cooperación, la empatía y la autorregulación de los infantes validan la efectividad de la intervención pedagógica basada en la interacción cooperativa, el modelado de conductas positivas y el refuerzo sistemático.

RECOMENDACIONES

Los docentes de educación inicial deben elaborar, de manera colegiada y contextualizada, planificaciones de mediano y corto plazo incorporando estrategias metodológicas que contribuyan a la vivencia de los valores sociales.

Los docentes de educación inicial deben seleccionar estrategias metodológicas, medios y materiales pertinentes para ser incorporadas en las sesiones y talleres de aprendizaje para fortalecer en los niños la práctica permanente de valores sociales.

Los directores deben promover la capacitación docente en el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en la interacción cooperativa, el modelado de conductas positivas y el refuerzo sistemático que mejoren la práctica docente y la convivencia en el aula, escuela y comunidad.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_educaci%C3%B3n_en_valores_en_la_instituci/4CbENVUedgIC?hl=es-
- Apaza, P. (2022). *Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa inicial Apurímac 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81960>
- Ardila, E. y Muñoz, N. (2021). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia en torno a la práctica de valores y las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto del Cooperativo sede D colegio Universitario*. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre Seccional Socorro]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/21904>
- Arias, S. (2020). *Las fábulas como estrategia pedagógica en la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 199 Divina Providencia Abancay – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas De Apurímac].
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/959>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol 19, núm 1, pp. 7-18
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Brenes, M. (2020). *Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica].
<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23992>
- Calsina, Y. (2020). *La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29449>
- Carr, W. and Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Knowing through Action Research*. Geelong, Victoria: Deakin University
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44.
- Castillo, D. y García, D. (2020). *La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6428/La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20fomentar%20valores%20en%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chillón (2004), *Los valores en la educación infantil*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Los_valores_en_la_educaci%C3%B3n_infantil/Lpw-QTiNrAoC?hl=es-

- Choquepata, C. y López, M. (2024). *Importancia del Fortalecimiento de Valores Educativos a través de la Narrativa de Cuentos Tradicionales Andinos en Educación Inicial*. [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Pukllasunchis Programa de Formación de Educación Inicial].
<http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/124>
- Colby, A., y Kohlberg, L. (1987). *The Measurement of Moral Judgment*. Cambridge University Press.
- Coll, C. (2004). *Psicología de la educación: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Morata.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO.
- Escámez, J., García, R., Pérez, C., & Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y virtudes en la escuela*. Octaedro.
- Facioli, A. (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan. *Revista Actio*, n° 12, p 44.
<http://www.actio.fhuce.edu.uy/images/Textos/12/Fascioli12.pdf>
- Gillies, R. M. (2007). *Cooperative learning: Integrating theory and practice*. Sage.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez, F., y Torres, A. (2020). *Estrategias cooperativas en educación infantil*. Sevilla: Editorial Educativa.
- González, M., y Pérez, L. (2020). Impacto de la dramatización en el desarrollo socioemocional de niños de educación inicial. *Revista de Educación Infantil*, 36(1), 45-58.
- Guaman, G. y Moposita, N. (2023). *Estimulación de valores en los niños del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa "Jorge Icaza"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9844>
- Hernández, J., y Martínez, P. (2021). El juego simbólico y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. *Revista de Educación Inicial*, 14(2), 45–58.
- Jiménez, M. (2014). El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber*, 5(10), 151–170.
<https://doi.org/10.19053/22160159.3022>
- Johnson, D., y Johnson, R. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Desclée de Brouwer.

- Lavega, P., Alonso, J., Pipkin, M., y Rovira, G. (2014). Relación entre juego cooperativo y emociones positivas en la formación universitaria. *Movimiento*, 20(3), 1079–1103. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.44196>
- Machuca, A. (2020). *La práctica de valores en los niños de educación primaria, en zonas rurales*. [Tesis de doctorado, Centro Universitario de España y México]. <https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/64489/La%20pr%C3%A1ctica%20de%20valores%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20en%20zonas%20rurales.pdf?sequence=2>
- Martínez, M., y Delgado, A. (2015). Estrategias para el desarrollo de valores sociales en educación inicial. *Revista de Educación y Desarrollo*, 33, 45-58.
- Martínez-Arias, A., Gualotuña-Simbaña, C., Guerrero-Alvarez, K., Pazmiño-Jaramillo, A., y Núñez-Naranjo, A. (2025). El papel de los cuentos en la formación de valores en la infancia. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(Extra 1-2), 201–215.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima-Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Guía de orientaciones pedagógicas para La planificación en la Educación Inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>
- Monereo, C., y Pozo, J. (2007). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Barcelona: Graó.
- Omeñaca, R., y Ruiz, J. (2015). *Juegos cooperativos y educación física* (5.ª ed.). Editorial Paidotribo.
- Ortega, R. (2017). *Jugar y aprender: Una estrategia de cambio educativo*. Diada Editora.
- Papalia, D. , y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Pérez, D. (2010). *Los cuentos de Hans Christian Andersen como recurso didáctico para la transmisión de valores en el Tercer Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” de San Mateo Tecalco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México] <https://core.ac.uk/download/pdf/55525646.pdf>
- Piaget, J. (1962). *El juego, los sueños y la imitación en la infancia*. W. W. Norton & Company.
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Fontanella.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor. S. A. Aragó. .190. 0801.1 Barcelona.

- Puig, J. M. (2003). *Prácticas morales: Una aproximación a la educación moral*. Paidós.
- Quispe, R., y Torres, A. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en educación inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 30(2), 20-35.
- Santillana (2018). *En que consiste la educación en valores* <https://santillana.com.pe/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>
- Sarlé, P. (Coord.). (2010). *El juego en el nivel inicial: Fundamentos y reflexiones pedagógicas*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Schwartz, S. (2006). A theory of cultural value orientations: Explication and applications. *Comparative Sociology*, 5(2-3), 137–182. <https://doi.org/10.1163/156913306778667357>
- Schwartz, S. (2006). Basic human values: An overview. In *The Psychology of Values: The Ontario Symposium* (Vol. 8, pp. 21-48). Lawrence Erlbaum Associates.
- Silvera, N. y Hurtado, M. (2023). *La narración de cuentos infantiles en la formación de valores morales en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 967 los Lirios-Andahuaylas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9656e8ec-1013-42a8-81c1-79b4edccd08d/content>
- Slavin, R. (2015). *Cooperative learning in elementary schools*. Education 3-13, 43(1), 5–14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.963370>
- Touriñán, J. (2008). *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia ciudadana*. Andavira Editora.
- Tumbalobos, R. y Sauñe, M. (2022). *Estudio etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 432-169 "Wari Accopampa"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias Metodológicas para mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años mediante estrategias metodológicas pertinentes, en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca?	OBJETIVO GENERAL: Mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años mediante estrategias metodológicas pertinentes, en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Optimizar la planificación de sesiones y talleres de aprendizaje para mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca. - Ejecutar sesiones y talleres de aprendizaje incorporando estrategias metodológicas pertinentes para mejorar la práctica de valores sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca.	Planificación Curricular	Planificación de sesiones y talleres de aprendizaje.	- Coordinación con la dirección de la I.E. para la ejecución del proyecto de tesis - Observación de la práctica de valores sociales de los niños de 3 años de la I.E.I N°236 - Planificación de sesiones y talleres de aprendizaje. - Análisis y reflexión crítica del proceso de planificación de sesiones y talleres de aprendizaje.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Acción Educativa FASES DE LA INVESTIGACIÓN (Kemmis y McTaggart, 2013) - Planificación - Acción - Observación - Reflexión PARTICIPANTES - 2 docente de aula - 22 niños de 3 años
		Estrategias metodológicas	Aplicación de estrategias metodológicas.	- Selección y/o adaptación de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores sociales. - Ejecución de talleres y sesiones de aprendizaje basados en la práctica de valores sociales. - Evaluación de la práctica de valores sociales de los niños.	

ANEXO 2

Plan de acción

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Optimizar la planificación de sesiones y talleres de aprendizaje para mejorar la práctica de valores sociales de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Planificación de sesiones y talleres de aprendizaje para fortalecer la práctica de valores sociales	Coordinación con la dirección de la I.E. para la ejecución del proyecto de tesis	27 de septiembre	La observación
	- Observación de la práctica de valores sociales de los niños de 3 años de la I.E.I N°236	16 de septiembre	Observación participante Diarios de campo
	Planificar sesiones y talleres de aprendizaje.	20 de septiembre	Diarios de campo Diálogo
	- Identificación de logros y dificultades en el proceso de planificación de sesiones y talleres de aprendizaje.	Octubre a diciembre de 2024	Observación participante Diarios de investigación Ficha de observación Diálogo Categorización y análisis de la información

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar sesiones y talleres de aprendizaje incorporando estrategias metodológicas pertinentes para mejorar la práctica de valores sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores sociales.	Selección y/o adaptación de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores sociales.	3ra semana de septiembre 2024	Observación participante Diarios de campo
	Ejecución de talleres y sesiones de aprendizaje basados en la práctica de valores sociales.	Octubre a diciembre de 2024	Observación participante Diarios de campo Registro fotográfico
	Evaluación de la práctica de valores sociales de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 236.	Diciembre de 2024	Observación participante Diarios de investigación Ficha de observación

ANEXO 3

Diarios de Campo de Diagnóstico

DIARIO DE CAMPO N° 01

Diario de investigación 1: Fecha: 15 de abril de 2024 Hora: 09:40 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora de la actividad Durante el desarrollo de las actividades permanentes, se registró un incidente significativo en la transición de rutinas. Tras organizar al grupo en formación de media luna, la docente indicó a los infantes que trasladaran sus sillas a sus respectivos lugares con precaución para dar inicio a la actividad central. Mientras la educadora se dirigía hacia el frente del aula para colocar el material visual y motivar la sesión, el clima de convivencia se vio abruptamente alterado. Al ubicarse frente a frente, las niñas Abigail y Galessi protagonizaron una interacción disruptiva al escupirse mutuamente. Además, demostraron una falta de cuidado por el espacio común, dejando su mesa de trabajo sucia y mojada. Lamentablemente, al encontrarse de espaldas preparando el material, la docente no se percató del altercado, perdiéndose una oportunidad valiosa para la mediación del conflicto y la formación socioemocional en el aula.	Categoría: Práctica de valores Se destaca que las niñas no respetan a sus compañeros y en sus hogares no les hacen recordar ni practican los valores. Se evidencia una escasa práctica de valores sociales fundamentales, como el respeto al otro, la tolerancia y la empatía, así como una clara dificultad en la autorregulación de sus impulsos. Categoría: Atención de la docente La atención de la docente no está contribuyendo con la buena práctica de valores de los estudiantes. Esto sugiere que la docente este atenta y perene de lo que hacen sus estudiantes de tal sentido intervenir en el comportamiento negativo que se suscitó.

DIARIO DE CAMPO DE DIAGNÓSTICO N° 02

Diario de investigación 2: Fecha: 17 de abril de 2024 Hora: 08:00 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora del juego libre Los niños ingresan al aula y proceden a ubicar sus loncheras en los estantes correspondientes. Sin mediar una pauta o consulta previa por parte de la docente sobre la elección de los sectores de juego, los estudiantes se dirigen simultáneamente hacia las áreas de trabajo. Esto genera una rápida aglomeración en el sector de construcción, donde los niños ingresan al mismo tiempo, compitiendo por el espacio físico y el acceso a los juegos sin respetar turnos de llegada. En este contexto, se observa a la niña Abigail manipulando un grupo de imanes. Momentos después, se aproxima a su compañero Piero, quien también tiene piezas en su poder. Sin establecer contacto verbal, pedir el material prestado o solicitar permiso, Abigail procede a jalonear repetidamente los imanes que el niño sostiene en sus manos hasta arrebatarlos de forma brusca. Ante este altercado físico por la posesión de los materiales, la docente se acerca al sector e interviene, iniciando un diálogo directo con ambos estudiantes para abordar el suceso.	Categoría: Estrategias de la docente Se destaca que la maestra le falta a aplicar algunas estrategias para que los niños no se aglomeren en un solo sector y puedan jugar cómodamente. Esto puede influir en el comportamiento de las niñas durante el juego. Categoría: Práctica de valores Abigail y Piero se jalonean y quitan los juguetes que tienen en sus manos. Esto indica que no practican el valor de la igualdad y no comparten entre compañeros mostrando ese comportamiento negativo. Categoría: Intervención de la docente Se menciona que la docente intervino en este comportamiento negativo. Esto indica que la maestra está contribuyendo con la práctica de valores de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO DIAGNÓSTICO N° 03

Diario de investigación 3: Fecha: 19 de abril de 2024 Hora: 08:00 AM IE: 236: Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora del juego libre Antes de dar inicio a la actividad, la docente y un grupo de niños comienzan a recoger los juguetes esparcidos en el aula para guardarlos en sus respectivos sectores. De manera simultánea, los niños Eithan, Yeison Yampiero y Alessia sacan las loncheras que trajeron de casa, se sientan en las mesas y comienzan a consumir sus alimentos. Mientras el primer grupo de niños transita por el aula trasladando cajas y apilando materiales para despejar el espacio común, Eithan, Yeison Yampiero y Alessia permanecen sentados. A pesar de observar a sus compañeros realizando el esfuerzo de recoger y cargar los objetos de su entorno, los tres niños continúan comiendo, sin hacer pausas, sin establecer contacto visual con los que trabajan y sin levantarse para ofrecer asistencia o aligerar la carga de sus pares. Por su parte, la docente continúa recorriendo el aula, recogiendo materiales del piso y emitiendo indicaciones de ordenado exclusivamente al grupo de niños que ya se encuentra limpiando, sin dirigir pautas de integración o colaboración a los estudiantes que están comiendo.	Categoría: Distribución del tiempo: Se destaca que las niñas y niños no respetan la distribución del tiempo establecido en las actividades, en este caso se debe practicar el valor del respeto en casa y en la escuela. Esto puede influir en el comportamiento de las niñas en aula. Categoría: Estrategias de la docente. Las estrategias de la docente no están contribuyendo con la buena práctica de valores de los estudiantes. Esto sugiere que la docente implemente y busque nuevas estrategias metodológicas a que todas las niñas y niños involucre a guardar los juguetes en el lugar que corresponde.

ANEXO 4

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

	 Ministerio de Educación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 236 "ÑUNYA JALCA" Inicial-Jardín	
---	---	---	---

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Bagua Grande, 23 de septiembre del 2024

Quien suscribe:

Mg. ROJAS BERRÚ, Vilma

DIRECTORA GENERAL DE LA I.E. N° 236 "ÑUNYA JALCA"

AUTORIZA: Permiso para recojo de información para ejecución de proyecto de investigación.

Por el presente, la que suscribe, Mg. **VILMA ROJAS BERRÚ**, representante legal de la I.E. N° 236 "Ñunya Jalca" de Bagua Grande, identificada con DNI N° 33675942, AUTORIZA a la estudiante de bachillerato y licenciatura: **BECERRA TARRILLO Leydi Berliza**, identificada con DNI N° 73431440, autora de la investigación denominada "**Estrategias Metodológicas para Mejorar la Practica de Valores Sociales de los Niños de 3 años de la Intitución Educativa Inicial N° 236 de Ñunya Jalca**", la aplicación de sus instrumentos y el desarrollo de su tesis, exclusivamente para contribuir a la investigación con fines académicos.

Atentamente,


Vilma Rojas Berru
DNI: 33675942
DIRECTORA

ANEXO 5
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

N° Ord.	Nombres y apellidos	VALORES SOCIALES												
		Participación en actividades grupales			Trato hacia los demás			Expresión de sentimientos hacia los demás			Cumplimiento de normas y tareas			
		El niño participa activamente en juegos en grupo.	El niño ayuda a sus compañeros durante las actividades	El niño comparte materiales de juego con otros.	El niño escucha a sus compañeros sin interrumpir.	El niño usa palabras amables y cortesés (por favor, gracias).	El niño saluda al llegar y se despide de sus compañeros	El niño reconoce y verbaliza los sentimientos de otros.	El niño muestra preocupación cuando otro está triste	El niño se ofrece a consolar a un compañero.	El niño respeta los turnos durante los juegos.	El niño sigue las instrucciones dadas por el adulto.	El niño se encarga de recoger y guardar sus juguetes.	El niño se preocupa por mantener el área de juego ordenada.
01	BERNAL LOAYZA, Eithan Yamir	sí	no	no	no	no	sí	no	sí	no	no	no	no	no
02	BUSTAMANTE FERNANDEZ, Greys Yamileth	no	si	no	no	no	sí	no	no	no	sí	no	sí	no
03	CASTRO DIAZ, Thiago Yair	sí	no	no	sí	no	sí	no	sí	no	no	sí	sí	no
04	CORRALES OLIVERA Jadon Ericksen	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sí	sí	no	no
05	CRUZ CUBAS, Darlecy Kcristel	sí	no	no	no	no	sí	no	no	no	no	sí	sí	no
06	CUEVA LOPEZ, Mía Denisse	sí	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sí	sí	no
07	DELGADO DELGADO, Xianna Scarlett	sí	sí	no	no	no	no	no	sí	no	sí	sí	no	no
08	DELGADO MONDRAGON, Kamila Anjhally	sí	si	no	sí	no	no	no	no	no	no	no	sí	no
09	DELGADO PEREZ,Daniela	no	no	no	sí	sí	no	no	no	no	sí	no	no	no
10	DELGADO PONGO, Danna Kristell	no	no	no	sí	no	no	no	sí	sí	no	no	sí	no
11	DIAS TARRILLO, Karla Leonora	no	no	no	no	no	no	sí	no	no	no	sí	sí	no
12	FERNANDEZ VERGARA, Sofia Belen	sí	sí	sí	no	no	no	no	sí	no	no	no	sí	no
13	GARCIA ARICA, Lhan Gabriel	sí	sí	no	no	no	sí	no	no	no	no	no	sí	no
14	HUAMAN RODAS, Jhenesis Jharecxy	no	no	no	no	sí	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no
15	HURTADO FERNANDEZ, Alessia Sharith	sí	no	no	no	sí	no	no	no	no	no	sí	sí	no
16	HURTADO HOYOS, Edric Elian	sí	no	no	sí	no	no	no	no	no	sí	sí	no	no
17	HURTADO PEREZ, Iam Esteban	sí	no	no	no	no	no	sí	no	no	sí	no	no	no
18	LOAIZA JAIME, Abigail	sí	sí	no	no	no	no	no	no	no	no	sí	sí	sí
19	MOSQUEDA DELGADO, Liam Timothy	no	no	no	sí	no	sí	no	no	no	sí	no	sí	no
20	HEREDIA BECERRA, Gerd Bjorn Sveinjens	no	no	no	no	sí	sí	no	no	no	sí	no	sí	no
21	ROMERO CHNCHAY, Jhampiero	sí	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sí	no
22	SUAREZ MALUQUIS, Yordy Alexi	sí	no	no	no	no	no	no	sí	no	no	no	sí	no

TABLA DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			
	si	%	No	%
El niño participa activamente en juegos en grupo	14	63,6	8	36,4
El niño ayuda a sus compañeros durante las actividades	6	27.3	16	72.7
El niño comparte materiales de juego con otros.	1	4.5	21	95.5
El niño escucha a sus compañeros sin interrumpir	6	27.3	16	72.7
El niño usa palabras amables y corteses (por favor, gracias)	4	18.2	18	81.8
El niño saluda al llegar y se despide de sus compañeros	8	36.4	14	63.6
El niño muestra preocupación cuando otro está triste	7	31.8	15	68.2
El niño se ofrece a consolar a un compañero	1	4.5	21	95.5
El niño reconoce y verbaliza los sentimientos de otros.	2	9.1	20	90.9
El niño respeta los turnos durante los juegos.	9	40.9	13	59.1
El niño sigue las instrucciones dadas por el adulto.	9	40.9	13	59.1
El niño se encarga de recoger y guardar sus juguetes	16	72.7	6	27.3
El niño se preocupa por mantener el área de juego ordenada	1	4.5	21	95.5
TOTAL	22			

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

En relación a la participación en actividades grupales, los resultados reflejan que la mayoría de los niños (63.6%) tienen una disposición favorable para participar en juegos grupales, lo que demuestran una inclinación hacia la interacción social en actividades estructuradas en la escuela. Sin embargo, los indicadores de ayuda a compañeros (27,3%) y compartir materiales (4.5%) muestran niveles bajos de comportamiento colaborativo y de solidaridad en las interacciones sociales. Esto indica que los niños aún están desarrollando habilidades relacionadas con el trabajo cooperativo y la empatía, lo cual es común en esta etapa de desarrollo. Estos hallazgos demuestran la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que fomenten el trabajo la participación en actividades grupales desde temprana edad.

Con respecto al trato hacia los demás, los resultados reflejan que los niños presentan un nivel inicial en el desarrollo de los valores sociales relacionados con el trato hacia los demás. Aunque un porcentaje moderado (36.4%) saluda al llegar y se despide de sus compañeros, así como usa palabras amables y corteses (18%). Del mismo modo, (31.8%) de niños muestra preocupación cuando un niño está solo o triste. Se observa además que solo (4.5%) de niños se ofrece consolar a un compañero cuando está con alguna dificultad. Además, se puede verificar que (9.1%) reconoce y verbaliza los sentimientos de otros compañeros. Esta información nos sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas enfocadas en la convivencia, la comunicación respetuosa y la tolerancia, elementos esenciales en la formación de habilidades sociales, las actividades lúdicas y los entornos colaborativos para poder desempeñar un papel clave en la promoción de estas prácticas sociales.

En relación al cumplimiento de normas y tareas, los resultados reflejan un nivel intermedio en el desarrollo de dichas habilidades. Mostrando preocupación porque solo (4.5%) de niños se interesa por mantener el área de juego limpio y ordenado. Solo se aprecia que (40.5%) respeta los turnos durante el juego y sigue las instrucciones dadas por los adultos. Estos datos sugieren

que los niños están en proceso de internalización de normas y responsabilidades, debiendo subrayar la importancia de trabajar con estrategias didácticas que refuercen el cumplimiento de acuerdos y tareas.

ANEXO 7

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

Nombres y apellidos	Participación en actividades grupales			Trato hacia los demás			Expresión de sentimientos hacia los demás			Cumplimiento de normas y tareas			
	El niño participa activa-mente en juegos en grupo.	El niño ayuda a sus compañeros durante las actividades.	El niño comparte materiales de juego con otros.	El niño escucha a sus compañeros sin interrumpir.	El niño usa palabras amables y cortesés (por favor, gracias).	El niño saluda al llegar y se despide de sus compañeros	El niño muestra preocupación cuando otro está triste.	El niño se ofrece a consolar a un compañero.	El niño reconoce y verbaliza los sentimientos de otros.	El niño respeta los turnos durante los juegos.	El niño sigue las instrucciones dadas por el adulto.	El niño se encarga de recoger y guardar sus juguetes.	El niño se preocupa por mantener el área de juego ordenada.
BERNAL LOAYZA, Eithan Yamir	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí
BUSTAMANTE FERNANDEZ, Greys Yamileth	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí
CASTRO DIAZ, Thiago Yair	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
CORRALES OLIVERA Jadon Ericksen	no	no	no	no	no	no	sí	no	sí	no	sí	sí	sí
CRUZ CUBAS, Darlecyc Kcristel	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	no
CUEVA LOPEZ, Mía Denisse	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
DELGADO DELGADO, Xianna Scarlett	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	no
DELGADO MONDRAGON, Kamila Anjhally	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	no	no	sí	sí	sí	sí
DELGADO PEREZ, Daniela	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
DELGADO PONGO, Danna Kristell	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
DIAS TARRILLO, Karla Leonora	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
FERNANDEZ VERGARA, Sofia Belen	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí
GARCIA ARICA, Lhan Gabriel	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
HUAMAN RODAS, Jhenesis Jharecxy	sí	no	no	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
HURTADO FERNANDEZ, Alessia Sharith	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	no	no	sí	sí	sí	no
HURTADO HOYOS, Edric Elian	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí
HURTADO PEREZ, Iam Esteban	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
LOAIZA JAIME, Abigail	sí	no	no	no	no	no	sí	sí	no	no	sí	sí	sí
MOSQUEDA DELGADO, Liam Timothy	no	no	sí	sí	no	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	no
HEREDIA BECERRA, Gerd Bjorn Sveinjens	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
ROMERO CHNCHAY, Jhampiero	no	no	no	no	no	no	sí	no	no	no	no	sí	no
SUAREZ MALUQUIS, Yordy Alexi	sí	sí	sí	sí	no	sí	sí	no	sí	sí	sí	sí	sí

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN SEGÚN INDICADORES

Participación en actividades grupales

Los resultados de la evaluación revelan una tendencia positiva en la participación de los niños en actividades grupales, con un alto porcentaje de participación en juegos grupales (86.36%) y una notable disposición a compartir materiales de juego (90.91%). Estos comportamientos son indicativos de un buen desarrollo de habilidades de cooperación y convivencia, esenciales en la educación inicial. Sin embargo, la ayuda entre compañeros muestra un porcentaje menor (59.09%), lo que sugiere que, aunque los niños son capaces de participar activamente y compartir, podría ser necesario reforzar la capacidad de colaboración y el apoyo mutuo entre ellos durante las actividades. Esto podría implicar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten más explícitamente la solidaridad y el trabajo en equipo en el aula. En general, los resultados muestran un buen clima de interacción social, pero también señalan áreas en las que los niños aún pueden mejorar.

Trato hacia los demás

Los resultados indican que la mayoría de los niños presentan una actitud adecuada hacia el trato con sus compañeros, especialmente en aspectos como la escucha sin interrupciones (86.36%) y el respeto por los turnos durante los juegos (81.82%). Estos comportamientos reflejan un desarrollo positivo de habilidades sociales y de convivencia. Sin embargo, el uso de palabras amables y corteses es menos frecuente, con solo el 68.18% de los niños mostrando esta conducta, lo que sugiere que todavía hay espacio para fortalecer el uso del lenguaje cortés y respetuoso en el aula. En general, los resultados muestran que, si bien los niños están desarrollando un trato respetuoso y atento hacia los demás, el uso de expresiones amables podría beneficiarse de más énfasis en las actividades diarias para fomentar la educación en valores de manera más integral.

Expresión de sentimientos hacia los demás

Los resultados indican que la mayoría de los niños muestran una alta capacidad para expresar sentimientos hacia los demás, con un 77.27% demostrando preocupación cuando un compañero está triste y un 81.82% reconociendo y verbalizando los sentimientos de otros. Sin embargo, el porcentaje de niños que se ofrecieron a consolar a un compañero (59.09%) es más bajo, lo que sugiere que, aunque muchos niños son sensibles a las emociones ajenas, la acción de consolar aún no está completamente consolidada en ellos. Esto puede reflejar una oportunidad para reforzar la empatía activa y las respuestas de apoyo emocional entre los niños en el aula, fomentando una mayor interacción en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Cumplimiento de normas y tareas

Los resultados muestran un alto cumplimiento de las normas y tareas por parte de los niños, con un 95.45% de ellos siguiendo las instrucciones del adulto y encargándose de recoger y

guardar sus juguetes. Esto refleja un buen desarrollo de la responsabilidad y el respeto hacia las normas establecidas en el aula. Sin embargo, el porcentaje de niños que se preocuparon por mantener el área de juego ordenada es algo menor (81.82%), lo que sugiere que, aunque la mayoría de los niños son capaces de seguir instrucciones y cuidar de sus pertenencias, aún se puede mejorar en cuanto al cuidado colectivo del entorno. Estos resultados indican un buen progreso en el desarrollo de hábitos de orden y responsabilidad, pero también señalan áreas de mejora en la conciencia y la acción hacia el orden colectivo en el espacio de juego.

TABLA DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evaluación de Salida			
	si	%	No	%
El niño participa activamente en juegos en grupo	19	86.4	3	13.6
El niño ayuda a sus compañeros durante las actividades	14	63.6	8	36.4
El niño comparte materiales de juego con otros.	18	81.8	4	18.2
El niño escucha a sus compañeros sin interrumpir	19	86.4	3	13.6
El niño usa palabras amables y corteses (por favor, gracias)	13	59.1	9	40.9
El niño saluda al llegar y se despide de sus compañeros	19	86.4	3	13.6
El niño muestra preocupación cuando otro está triste	22	100	0	0.0
El niño se ofrece a consolar a un compañero	12	54.5	10	45.5
El niño reconoce y verbaliza los sentimientos de otros.	17	77.3	5	22.7
El niño respeta los turnos durante los juegos.	18	81.8	4	18.2
El niño sigue las instrucciones dadas por el adulto.	21	95.5	1	4.5
El niño se encarga de recoger y guardar sus juguetes	22	100	0	0.0
El niño se preocupa por mantener el área de juego ordenada	17	77.3	5	22.7
TOTAL	22			

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

En relación a la participación en actividades grupales, los resultados después de la evaluación de salida, reflejan que la mayoría de los niños (86.4%) tienen una disposición favorable para participar en juegos grupales, lo que demuestran un logro considerable en la interacción social durante las actividades estructuradas en la escuela. Del mismo modo se observa un avance significativo en los indicadores de ayuda a compañeros durante las actividades grupales, (63,6%) así como también en compartir materiales (81.8%) muestran un avance significativo en dicho comportamiento colaborativo y de solidaridad con los compañeros. Esto indica que las estrategias trabajadas han dado resultados favorables.

Con respecto al trato hacia los demás, los resultados reflejan que (86.4%), de niños muestran un nivel de avance significativo en el desarrollo de la escucha activa y sin interrumpir cuando los demás están hablando. Sin embargo, solo (59.1%) de niños usan palabras amables y corteses cuando se dirigen ante sus compañeros y los adultos. Así mismo, se observa que (86.4%) usan palabras amables de saludo y despedida al llegar y retirarse de sus compañeros.

Es interesante resaltar el avance (100%) de niños en la positiva en la actitud de preocupación cuando un niño está solo o triste. Así mismo, (54.5%) de niños se ofrece consolar a un compañero cuando está con alguna dificultad y (77.3%) de niños reconoce y verbaliza los

sentimientos de otros compañeros. Esta información nos sugiere que, a pesar de haber logrado un avance interesante, que se debe seguir fortaleciendo con estrategias pedagógicas enfocadas en la convivencia, la comunicación respetuosa, la ayuda y la tolerancia, elementos esenciales en la formación de habilidades sociales, actividades lúdicas y los entornos colaborativos para poder contar con ciudadanos con rostro social.

De igual manera, con respecto a la expresión de sentimientos hacia los demás, los resultados evidencian un desarrollo bastante logrado, Si bien un tercio de los niños (31.8%) muestra preocupación por los demás y el 36.4% es capaz de reconocer y verbalizar sentimientos, la disposición a consolar a un compañero es mínima (4.5%). Esto sugiere que, aunque algunos niños comienzan a desarrollar empatía, las acciones concretas para apoyar a otros aún son limitadas. Estas observaciones resaltan la necesidad de implementar actividades pedagógicas que promuevan la empatía y las habilidades socioemocionales, como juegos de roles, cuentos y dinámicas grupales que fomenten la identificación y expresión de sentimientos hacia los demás.

En relación al cumplimiento de normas y tareas, los resultados reflejan un nivel bastante logrado, en el desarrollo de dichas habilidades. Se aprecia (81.8%) respeta los turnos durante el juego y asume la responsabilidad de (95.5%) de niños siguen las instrucciones dadas por los adultos. Así mismo se aprecia que (100%) de los niños aprendieron a recoger y guardar sus juguetes después del juego. A la par (77.3%) mantienen el aula y los espacios de juego limpios y Estos datos resultados nos obliga seguir proponiendo estrategias didácticas que refuercen el cumplimiento de normas y tareas.

TABLA COMPARATIVA DE RESULTADOS ENTRE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y DE SALIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Evaluación diagnóstica				Evaluación de Salida			
		si	%	No	%	si	%	No	%
Participación actividades grupales	El niño participa activamente en juegos en grupo	14	63.6	8	36.4	19	86.4	3	13.6
	El niño ayuda a sus compañeros durante las actividades	6	27.3	16	72.7	14	63.6	8	36.4
	El niño comparte materiales de juego con otros.	1	4.5	21	95.5	18	81.8	4	18.2
Trato hacia los demás	El niño escucha a sus compañeros sin interrumpir	6	27.3	16	72.7	19	86.4	3	13.6
	El niño usa palabras amables y corteses (por favor, gracias)	4	18.2	18	81.8	13	59.1	9	40.9
	El niño saluda al llegar y se despide de sus compañeros	8	36.4	14	63.6	19	86.4	3	13.6
Expresión sentimientos a los demás	El niño muestra preocupación cuando otro está triste	7	31.8	15	68.2	22	100	0	0
	El niño se ofrece a consolar a un compañero	1	4.5	21	95.5	12	54.5	10	45.5
	El niño reconoce y verbaliza los sentimientos de otros.	2	9.1	20	90.9	17	77.3	5	22.7
Cumplimiento de normas y tareas	El niño respeta los turnos durante los juegos.	9	40.9	13	59.1	18	81.8	4	18.2
	El niño sigue las instrucciones dadas por el adulto.	9	40.9	13	59.1	21	95.5	1	4.5
	El niño se encarga de recoger y guardar sus juguetes	16	72.7	6	27.3	22	100	0	0
	El niño se preocupa por mantener el área de juego ordenada	1	4.5	21	95.5	17	77.3	5	22.7
TOTAL		22							

TABLA COMPARATIVA DE RESULTADOS ENTRE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y DE SALIDA

Observamos que en la evaluación diagnóstica en el criterio “Participación en actividades grupales”, (63.6% de los niños de la muestra, logran participar activamente en los juegos grupales, sin embargo en la prueba de salida (86.4%) de estudiantes logran participar activamente en las actividades grupales, lo que significa que las estrategias pedagógicas han permitido incrementar el nivel de participación; de la misma forma en el criterio “Trato hacia los demás”, en la evaluación diagnóstica se observa que solo (27.3%) de niños escucha a sus compañeros sin interrumpir, en la evaluación de salida se observa que (86.4%) de niños ha logrado escuchar a sus compañeros sin interrumpir.

Se observa, además que, en el criterio, “expresión de sentimientos hacia los demás”, el (31.8%), de estudiantes, muestran preocupación por los niños cuando están tristes, en relación a la evaluación de salida (100%) de niños, se preocupan de los otros niños cuando están tristes, habiendo tenido un incremento de esa actitud de manera significativa. Del mismo modo en el criterio “cumplimiento de normas y tareas” en la evaluación de entrada se observa (40.9%) siguen indicaciones dadas por el adulto, y en la evaluación de salida se observa que (95.5%) lo realizan, observándose un nivel de logrado, sin embargo, es necesario seguir aplicando estrategias pedagógicas para consolidar los valores sociales, que serán de vital importancia en la etapa escolar y cotidiana, a lo largo de toda su vida.

ANEXO 6

SESIONES Y TALLERES DE APRENDIZAJE

Sesión de Aprendizaje 1

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 236- Ñunya Jalca
Directora	Vilma Rojas Verrú
Docente	Diana Mijahuanga Jimenez
Alumna Practicante	Leydi Berliza Becerra Tarrillo
Edad de los niños	3 años Sección: “Única”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	
TODOS SOMOS SOLIDARIOS	
VIERNES 25 de octubre del 2024	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ÁREA: Personal Social
	COMPETENCIA: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”
	CAPACIDADES: - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	DESEMPEÑO: - Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. - Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. - Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Participa en actividades grupales y juegos cooperativos (como el armado de rompecabezas) demostrando acciones de ayuda y solidaridad hacia sus compañeros
PROPÓSITO DE LA DOCENTE	Que los niños y niñas conozcan y practiquen el valor de la solidaridad UTILIDAD: Para que los niños sean solidarios en cualquier ámbito donde se encuentren
MATERIALES	Lámina de motivación, imagen del cuento “La gallinita roja”, rompecabezas de grupos.
INICIO	MOTIVACIÓN: La docente motiva a los niños y niñas con una lámina (anexo 1). A través de pregunta fomentamos el dialogo: ¿Qué están observando? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Por qué creen que le están dando manzanas? ¿Qué emoción muestra el abuelito y los niños? SABERES PREVIOS La docente rescata los saberes previos realizando las siguientes preguntas ¿Ustedes alguna vez ayudaron a alguien de esta manera? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo te sientes cuando compartes tus juguetes o ayudas a alguien? ¿Te gusta cuando alguien te ayuda? ¿Cómo te sientes? PROBLEMATIZACIÓN La docente plantea la pregunta retadora a las niñas y a los niños: ¿Por qué debemos ayudar a los que necesitan?

	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN La docente hace mención del propósito de la actividad Niñas y niños hoy aprenderemos a conocer y practicar el valor de la solidaridad.
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS La docente presenta el título de la actividad “TODOS SOMOS SOLIDARIOS” PROBLEMATIZACIÓN La docente presenta una imagen del cuento la gallinita roja a los niños y niñas. (Anexo 2) ¿Qué observan? ¿De qué creen que trataba el cuento? ¿Qué hará la gallina y sus amigos? La docente ira anotando las respuestas de los estudiantes en la pizarra. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN La docente presenta el video del cuento la gallina roja. Anexo 3 La docente juntos con los estudiantes realiza el análisis del video mediante las siguientes preguntas: ¿Quiénes eran los amigos de la gallina? ¿Qué hizo la gallina roja cuando encontró el trigo? ¿Los amigos ayudaron a la gallina a plantar el trigo? ¿Qué pasó cuando la gallina preguntó si la querían ayudar a hornear el pan? ¿Cómo crees que se sintió la gallina cuando nadie la ayudó? ¿Por qué la gallina no quiso compartir el pan con sus amigos? ¿Qué hizo la gallina con el pan al final? ¿Crees que los amigos de la gallina aprendieron algo al final? Porque ¿Qué habrías hecho tú si fueras la gallina? ¿Y si fueras uno de los amigos? ¿Qué hubiera pasado si todos los amigos hubieran ayudado desde el principio? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos, como la gallina quería que la ayudaran? TOMA DE DECISIONES Después de haber expuesto dialogan, para ello la docente les hace las preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿De qué hemos hablado el día de hoy? ¿Por qué es importante ayudar a los demás? ¿Cómo podemos ser solidarios con los demás? ❖ Se comprometen ante sus compañeros sobre la práctica de la solidaridad, para mejorar el clima en el aula. Los niños se comprometen que a partir de hoy ser solidarios con sus compañeros Para afianzar su conocimiento la docente: propone un juego donde un grupo de niños simule ser la gallinita roja y el resto pueda ayudarlo a completar una tarea (por ejemplo, armar un rompecabezas). ANEXO 4
CIERRE	EVALUACIÓN La docente pregunta a los niños y niñas. ¿Les gusto la actividad? ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué haremos para ser solidarios?

V.-EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Técnica	Instrumento
Comenta a través de sus experiencias algunas acciones de	Observación	Diario de campo

solidaridad que realiza en su casa, jardín o en la calle.		
---	--	--

VI.-BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima- Perú.

DOCENTE DE AULA

Anexos



Anexo 3

<https://www.youtube.com/watch?v=VA7EITFwTp0>



Anexo 4



Anexo 5

TODOS SOMOS SOLIDARIOS

(Sustento Teórico)

La solidaridad es el valor y la acción de ayudar a los demás, especialmente cuando están en una situación de necesidad o dificultad. Implica estar disponible para apoyar a otros, compartir recursos o tiempo, y trabajar en equipo por el bienestar común, sin esperar recibir algo a cambio. La solidaridad se basa en la empatía, el respeto y el compromiso con la comunidad, ya que nos conecta con los demás y nos permite actuar de manera altruista para mejorar la vida de quienes nos rodean.

En términos más sencillos, es cuando las personas se unen y se apoyan mutuamente para enfrentar desafíos o alcanzar metas, mostrando que el bienestar de los demás también es importante.



DIARIO DE CAMPO SESIÓN N° 1

Diario de investigación 2: Fecha: 25 de octubre de 2024 Hora: 09:00 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora de la actividad de aprendizaje Durante la narración del cuento “La gallinita roja”, los niños se mostraron atentos. Al finalizar, Thiago (3 años) comentó que la gallinita se sintió triste porque sus amigos no la ayudaron y afirmó que él sí la habría ayudado si fuera el pato. Alessia (3 años) intervino respondiendo que los amigos de la gallina eran "malos" por no ayudar, y que ella, siendo la vaca, sí la ayudaría a buscar comida. En el juego de aplicación, un grupo de niños simuló ser la gallinita roja mientras los demás les ayudaban activamente a completar una tarea (armar un rompecabezas). Los niños participaron de manera voluntaria comunicando sus expresiones y escuchando la reflexión final de la docente	Categoría: Expresión de sentimientos hacia los demás Los niños demuestran capacidad para identificar y verbalizar sentimientos ajenos (empatía cognitiva), vinculando la falta de ayuda con una emoción negativa. Existe una disposición verbal inicial hacia la solidaridad Categoría: Trato hacia los demás / Práctica de valores Se observa que los estudiantes comienzan a realizar juicios morales básicos, reconociendo la solidaridad como una acción positiva y necesaria para el bienestar del otro, desplazando el egocentrismo Categoría: Participación en actividades grupales Los niños logran colaborar en equipo hacia un objetivo común. Se evidencia un avance en la superación de la dificultad inicial de compartir y trabajar grupalmente, logrando una interacción positiva Categoría: Trato hacia los demás Se manifiesta respeto por las pautas de comunicación y una escucha activa durante el diálogo, lo que facilita la interiorización de las normas de convivencia en el aula

Sesión de Aprendizaje 2

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 236- Ñunya Jalca
Directora	Vilma Rojas Verrú
Docente titular del aula	Diana Mijahuanga Jimenez
Docente investigadora	Leydi Berliza Becerra Tarrillo
Edad de los niños	3 años Sección: "Única"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: RESPETO A LOS DEMÁS	
JUEVES 05 de diciembre de 2024	
Propósito de aprendizaje	ÁREA: Personal Social
	COMPETENCIA: "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"
	CAPACIDADES: - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	DESEMPEÑO: - Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. - Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. - Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
	- CRITERIO DE EVALUACIÓN: Participa en diferentes actividades de juego, con sus amigos, etc. de su interés o de los demás promoviendo el valor del respeto y comprometiéndose a respetar en diferentes situaciones para el bienestar común.
Propósito de la docente	- Que los niños y niñas se respeten entre compañeros UTILIDAD: Qué lo niños en diferentes situaciones respeten a sus amigos, profesora y familia.
Materiales	Video, parlante, TV y fichas.
Inicio	MOTIVACIÓN: ❖ Observan un sobre sorpresa para despertar el interés de los niños. - La docente motiva a las niñas presentándoles un sobre sorpresa conteniendo tarjetas. - La docente pide a los niños que se sienten en círculo, sentados en el pido. - Los niños se ubican en el lugar señalado. - La docente abre el sobre y va preguntando a los niños lo que creen que hay dentro del sobre. - Los niños dan sus opiniones. - La docente va sacando las imágenes del sobre y a la vez narra un cuento en voz alta, ayudándose de las imágenes. - Los niños sentados escuchan el cuento, muy atentos. - Luego la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué imágenes observan? ¿Conocen a las imágenes? ¿Quién me puede decir lo que ha entendido del cuento? ¿Qué están haciendo los personajes? SABERES PREVIOS ❖ Responden preguntas para rescatar los saberes previos. - La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué personajes tiene el texto? ¿Qué vio el político Pepe? ¿Qué le dijo la vaca a Pepe? ¿Cómo creen que se sintió Pepe? ¿Qué quería enseñarle la vaca al pollito Pepe? PROBLEMATIZACIÓN ❖ Responden una pregunta retadora para generar el conflicto cognitivo.

	- La docente plantea la pregunta retadora a las niñas: ¿Por qué es importante respetar a nuestros compañeros, papás, profesora y a todas las personas? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN ❖ Presentan el propósito de la sesión para conocer lo que haremos en la sesión de aprendizaje. - La docente hace mención del propósito de la actividad y lo coloca en un lugar visible. - Hoy aprenderemos a respetar a los demás en diferentes situaciones.
Desarrollo	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - La docente presenta el título de la actividad “RESPECTO A LOS DEMÁS” PROBLEMATIZACIÓN: ❖ Narran el cuento “El pollito Pepe” para que los niños logren comprender el valor del respeto a los demás. - La profesora narra el cuento “pollito Pepe” con voz adecuada: Anexo 2 - Los niños escuchan atentos a la docente. ❖ Responden a preguntas para reflexionar sobre las enseñanzas del texto. - La profesora formula las siguientes preguntas. - Los niños responden a las interrogantes: ¿Cómo se llama el pollito del cuento? ¿Qué hizo Pepe cuando se encontró con la vaca Martha? ¿Qué le enseñó la vaca Martha al pollito Pepe? ¿Por qué Pepe debía respetar a los otros animales? ¿Qué aprendió Pepe sobre el respeto a las cosas de los demás? - ¿Te gustaría ser como Pepe y respetar a tus amigos? ¿Cómo lo harías? - Si fueras Pepe, ¿cómo ayudarías a tus amigos para que practiques el respeto? ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: ❖ Observan un video sobre el valor del respeto para afianzar sus aprendizajes. - La docente presenta un video informativo sobre el respeto. Anexo 3 - Los niños observan atentos el video. - Luego la docente formula algunas preguntas como: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué es el respeto? ¿Cómo podemos mostrar respeto en el aula? ¿Cómo se siente una persona que no sabe respetar? - La docente retroalimenta sobre el valor del respeto a los demás. TOMA DE DECISIONES: ❖ Se comprometen ante sus compañeros sobre la práctica del respeto, para mejorar el clima en el aula. - Los niños se comprometen que a partir de hoy ser respetuosos con sus compañeros. - La docente entrega su ficha de trabajo con la consigna: Dibuja lo que más te gusto del cuento y comenta sobre que dibujaste.
Cierre	EVALUACIÓN ❖ Reflexionan a través de preguntas para conocer el nivel de aprendizaje logrado - La docente inicia la reflexión a través de preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendizaje hemos logrado? ¿Creen que es difícil respetar a nuestros amigos? ¿Cómo creen que debemos mostrar respeto a las demás personas? ¿A qué se comprometieron?

V. EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Técnica	Instrumento
- Participa en diferentes actividades con sus amigos, etc., de su interés o de los demás promoviendo el valor del respeto y comprometiéndose a respetar en diferentes situaciones para el bienestar común.	- Observación	- Ficha de observación

VI.-BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) *“Programa Curricular De Educación Inicial.* Lima-Perú

Anexos



Anexo 3

<https://www.youtube.com/watch?v=cdMSdEZzrqA>

EL POLLITO PEPE



En una granja muy alegre vivía un pequeño pollito amarillo llamado Pepe. Era curioso, juguetón y muy inquieto. Le gustaba correr por toda la granja sin esperar su turno y, a veces, tomaba las cosas sin pedir permiso.

Un día, Pepe vio a la vaca Martha comiendo su pasto fresco en el campo.

—¡Qué rico se ve! —dijo Pepe.

Sin pensar, comenzó a picotear el pasto del plato de Martha.

La vaca Martha lo miró con tristeza y le dijo con voz suave:

—Pepe, debes pedir permiso antes de tomar algo que no es tuyo. Eso es respeto.

Pepe se quedó callado, pero no entendía muy bien lo que significaba respetar.

Más tarde, fue al chiquero donde estaba el cerdito Tomás jugando con su pelota roja.

—¡Yo quiero esa pelota! —gritó Pepe, y la tomó rápidamente.

Tomás suspiró y le explicó:

—Pepe, respetar es esperar tu turno y compartir con los demás. Si me pides la pelota, yo puedo prestártela.

Pepe comenzó a sentirse un poco avergonzado.

Después, se encontró con su amigo cerdito (otro pequeño cerdito de la granja) que estaba ordenando sus juguetes.

—Pepe —le dijo el cerdito—, cuando respetamos a los demás, hacemos amigos y todos somos felices.

En ese momento, Pepe comprendió algo importante. Miró a sus amigos y dijo:

—Perdón, Martha. Perdón, Tomás. No quise hacerlos sentir mal. Desde hoy pediré permiso, esperaré mi turno y compartiré.

La vaca Martha sonrió.

Tomás le dio la pelota para jugar juntos.

Y el cerdito aplaudió feliz.

Desde ese día, el pollito Pepe aprendió que el respeto es tratar bien a los demás, escuchar y compartir.

Y en la granja todos vivieron felices, porque cuando hay respeto... ¡hay amistad y alegría!

DIARIO DE CAMPO SESIÓN N° 2

Diario de investigación 2: Fecha: 05 de diciembre de 2024 Hora: 09:00 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora de la actividad de aprendizaje Al presentar el sobre sorpresa, algunos niños se empujaron para ubicarse en la alfombra. Jhenesis hablaba al mismo tiempo que sus compañeros. Una niña pidió disculpas a un compañero tras haberlo empujado accidentalmente.	Categoría: Práctica de valores (Respeto) / Intervención de la docente Se evidencia dificultad para esperar turnos e interiorizar instrucciones. El valor del respeto por la palabra del otro aún no está consolidado. Categoría: Práctica de valores (Empatía) / Desarrollo moral La niña muestra preocupación por el otro tras una conducta inadecuada; es capaz de reflexionar sobre su acción al comprender la afectación emocional.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 236- Ñunya Jalca
Directora	Vilma Rojas Verrú
Docente	Diana Mijahuanga Jimenez
Alumna Practicante	Leydi Berliza Becerra Tarrillo
Edad de los niños	3 años Sección: "Única"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LA RESPONSABILIDAD	
JUEVES 24 de octubre del 2024	
Propósito de aprendizaje	ÁREA: Personal Social
	COMPETENCIA: "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"
	CAPACIDADES: - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	DESEMPEÑO: - Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. - Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. - Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
	CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Asume la responsabilidad de recoger y guardar sus juguetes y se preocupa por mantener el área de juego ordenada para el bienestar común
Propósito de la docente	- Que los niños y niñas conozcan y practiquen el valor de la responsabilidad cuidando sus cosas y las del jardín UTILIDAD: Para que los niños sean responsables en sus acciones en el jardín y en casa.
Materiales	Sobre sorpresa, lámina de niños cuidando plantas, cuento "La cigarra y la hormiga", bloques de construcción
Inicio	MOTIVACIÓN: - La docente motiva a los niños y niñas con un sobre sorpresa conteniendo una lámina (anexo 1). - A través de pregunta fomentamos el dialogo: - ¿Qué están observando? - ¿Qué están haciendo los niños? - Para que creen que regaran las plantas - ¿Qué emoción muestran los niños? SABERES PREVIOS - La docente rescata los saberes previos realizando las siguientes preguntas - ¿Ustedes dónde tienen sus plantas? - ¿Qué hacen ustedes con sus plantas? - ¿Levanten la mano quienes riegan las plantas de su jardín? - ¿Y los demás porque no riegan sus plantas? - ¿Todos tendremos la responsabilidad de regar nuestras plantas? PROBLEMATIZACIÓN - La docente plantea la pregunta retadora a las niñas y a los niños: - ¿Por qué debemos cuidar nuestras cosas y nuestras plantas? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN - La docente hace mención del propósito de la actividad - Niñas y niños hoy aprenderemos a conocer y practicar el valor de la responsabilidad.
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - La docente presenta el título de la actividad

DESARROLLO	“LA RESPONSABILIDAD” <u>PROBLEMATIZACIÓN</u> - La docente narra el cuento la Cigarra y la hormiga a los niños y niñas. (Anexo 2) - Los niños escuchan atentos a la docente - ¿Qué observan? - ¿De qué creen que tratara el cuento? - ¿Qué hará la hormiga y la cigarra? - La docente presenta la primera hoja del cuento y al mismo tiempo da lectura en forma secuencial. - La docente juntos con los estudiantes realiza el análisis de la lectura mediante las siguientes preguntas - ¿Cómo vivía la cigarra? - ¿Qué hacía la hormiga? - ¿Qué hacía la cigarra y la hormiga durante el verano? - ¿De qué se dio cuenta la cigarra cuando llegó el invierno? - ¿Qué le dijo la cigarra a la hormiga y que le contestó ella? - ¿Finalmente, a donde fue la cigarra? - ¿Qué crees que debió haber hecho la cigarra antes de que llegara el invierno? <u>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</u> - La docente juntos con los estudiantes realiza el análisis de la lectura mediante las siguientes preguntas - ¿Cómo nos sentimos cuando estamos preparados? - ¿Qué podemos aprender de la hormiga? - ¿Qué pasa si solo jugamos y no trabajamos? - ¿Cómo podemos aplicar la lección de la hormiga en nuestras vidas? - ¿Qué creen que es mejor, prepararse o dejar todo para después? - La docente retroalimenta sobre el valor de la responsabilidad. <u>TOMA DE DECISIONES</u> ❖ Se comprometen ante sus compañeros sobre la práctica de la responsabilidad, para mejorar el clima en el aula. - Los niños se comprometen que a partir de hoy ser responsables en cualquier de las actividades que tengan que realizar, por ejemplo: recogiendo y guardando voluntariamente los materiales en su lugar para mantener el aula ordenada - Para afianzar su conocimiento la docente entrega una ficha de trabajo con la consigna establecida: Colorea con crayolas con el personaje que te identificas del cuento.
	CIERRE <u>EVALUACIÓN</u> - La docente pregunta a los niños y niñas. - ¿Les gusto la actividad? - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? - ¿Qué haremos para ser responsables?

V.-EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Técnica	Instrumento
- Comenta a través de sus experiencias algunas acciones de responsabilidad que realiza en su casa o jardín.	- Observación	- Diario de campo

VI.-BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima- Perú.

ANEXOS



Pequeños responsables

La responsabilidad es la capacidad de cumplir con tareas, compromisos o deberes de manera consciente y confiable. Es la habilidad de tomar decisiones y actuar, considerando las consecuencias de nuestras acciones tanto para nosotros mismos como para los demás.



DIARIO DE CAMPO SESIÓN N° 3

Diario de investigación 2: Fecha: 24 de octubre de 2024 Hora: 09:00 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora de la actividad de aprendizaje El niño Gabriel levantó la mano para opinar mencionando que se debe regar las plantas para que crezcan. Otros niños participaron de manera dispersa y hablaron al mismo tiempo. Un compañero señaló que Edrick, Jhenesis y Jhampiero dejan los bloques tirados y en desorden tras jugar. Al preguntar qué harán para ser responsables, la mayoría guardó silencio o repitió las respuestas de sus compañeros.	Categoría: Práctica de valores (Responsabilidad) / Cumplimiento de normas. Al levantar la mano, el niño demuestra respeto por las normas y turnos. Identifica que el cuidado constante es necesario, vinculándolo al valor de la responsabilidad Categoría: Trato hacia los demás / Respeto. Las intervenciones simultáneas reflejan una escasa práctica de las normas de participación y respeto por la palabra del otro Categoría: Cumplimiento de normas y tareas (Orden). Se evidencia que el valor de la responsabilidad no está interiorizado en estos niños, mostrando dificultad en el cumplimiento de tareas como mantener el orden. Categoría: Práctica de valores / Intervención docente. La repetición de respuestas sugiere que el concepto de responsabilidad se encuentra en una etapa inicial de comprensión, requiriendo mayor vivencia práctica.

TALLERES DE APRENDIZAJE 1

DATOS INFORMATIVOS:		
Institución Educativa	N° 236- Ñunya Jalca	
Directora	Vilma Rojas Verrú	
Docente titular del aula	Diana Mijahuanga Jimenez	
Docente investigadora	Leydi Berliza Becerra Tarrillo	
Edad de los niños	3 años	Sección: "Única"
"DRAMATIZANDO A LOS ANIMALES"		
Martes 26 de noviembre de 2024		
Propósito de aprendizaje	ÁREA: Comunicación	
	COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	
	CAPACIDADES: - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.	
	DESEMPEÑO: - Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.	
	CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Dramatiza acciones creativas y gestos de su animal favorito asumiendo roles de manera respetuosa con sus compañeros.	
Material	- Máscaras, telas, microporosos.	
Inicio	ASAMBLEA - Se inicia saludando a los niños y niñas este momento se recuerda los acuerdos del aula lo que está y no está permitido realizar en el salón de clase, además se dialoga con los niños y niñas sobre el uso y cuidado de los materiales que se utilizará en el taller. EXPLORACIÓN DEL MATERIAL - Seguidamente la docente presenta los materiales para que los niños manipulen libremente describan sus características y su utilidad de esa manera la docente va preguntando de qué manera son se debe mencionar los nombres para qué se utiliza	
Desarrollo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD - Los niños forman grupos para poder dramatizar. - En los grupos eligen a los personajes que quieren dramatizar. - Practican el diálogo de cada personaje que les ha tocado, lo hacen con la máscara puesta para tener más confianza. - La docente les ayuda con los diálogos y les hace recordar lo que mencionaban cada personaje del cuento. Para que pronuncien mejor la docente les hace practicar el diálogo de dos a tres veces si es necesario. - Los grupos dramatizan de manera voluntaria. - La docente les motiva a los niños y niñas a dibujar lo que más le gustó del taller.	
Cierre	VERBALIZACIÓN - De manera voluntaria individual o grupal socializan lo que han realizado. - Responden a interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Qué personaje dramatizaron? ¿Por qué eligieron a ese personaje? ¿Qué hacía el personaje? ¿Cómo se sintieron al dramatizar? ¿Les gustaría dramatizar a otros personajes?	

V.-EVALUACIÓN:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Dramatiza acciones creativas y gestos de su animal favorito asumiendo roles de manera respetuosa con sus compañeros.	Observación	Ficha de observación

VI.-BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) “Programa Curricular de Educación Inicial”: Lima – Perú.

DIARIO DE CAMPO TALLER N° 1

Diario de investigación 2: Fecha: 24 de octubre de 2024 Hora: 11:00 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora del taller de aprendizaje Génesis, Darlecy y Piero tuvieron dificultades para acordar quién representaría a cada animal. Cuando un niño olvidaba su diálogo, algunos se reían, pero otros lo animaban diciendo "tú puedes". Al terminar, los niños compartieron colores y materiales de manera cordial para dibujar lo que más les gustó.	Categoría: Práctica de valores (Respeto / Tolerancia). La disputa por los personajes refleja la necesidad de fortalecer la toma de acuerdos y la tolerancia ante los deseos de los demás Categoría: Expresión de sentimientos / Solidaridad. Las risas muestran una empatía aún en construcción, mientras que las voces de aliento son evidencias de comportamientos prosociales y preocupación por el bienestar del par Categoría: Práctica de valores (Cooperación). El acto de compartir sin conflicto es un logro significativo que valida la efectividad del taller como laboratorio relacional

Taller de Aprendizaje 2

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 236- Ñunya Jalca
Directora	Vilma Rojas Verrú
Docente	Diana Mijahuanga Jimenez
Alumna del PPD	Leydi Berliza Becerra Tarrillo
Edad de los niños	3 años Sección: “Única”
TALLER DE APRENDIZAJE: “EXPRESO LO QUE SIENTO DRAMATIZANDO UN CUENTO”	
Viernes 08 de noviembre de 2024	
Propósito de aprendizaje	ÁREA: Comunicación
	COMPETENCIA: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”
	CAPACIDAD: - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos creativos - Socializa sus procesos y proyectos
	DESEMPEÑO: - Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.
	CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Promueve la empatía entre compañeros en diferentes actividades del aula dramatizando libremente situaciones de ayuda
Materiales	- Máscaras de abejitas, video de “Lili la abejita trabajadora”, bloques imantados
Inicio	ASAMBLEA: - Se invita a los niños a sentarse en semicírculo para dialogar sobre el uso y cuidado de los materiales EXPLORACIÓN DEL MATERIAL La docente presenta la máscara de abejita, pide imitar su zumbido ("zzzz") y proyecta el video de "Lili la abejita trabajadora"
Desarrollo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD - Los niños forman grupos para poder dramatizar. - En los grupos eligen a los personajes que van a dramatizar. - Practican el diálogo de cada personaje que les ha tocado, lo hacen con la máscara puesta para tener más confianza. - Los niños eligen sus máscaras y dramatizan libremente según los roles (reinas, obreras, exploradoras). Un grupo construye una colmena con bloques imantados
CIERRE	VERBALIZACIÓN - De manera voluntaria individual o grupal socializan lo que han realizado. - Reflexión sobre cómo las abejas trabajan juntas y cómo los niños pueden resolver conflictos de manera pacífica poniéndose en el lugar del otro - Responden a interrogantes: - ¿Qué hicieron? ¿Qué personaje dramatizaron? ¿Por qué eligieron a ese personaje? ¿Qué hacía el personaje? - ¿Cómo se sintieron al dramatizar? ¿Les gustaría dramatizar a otros personajes?

V.-EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Técnica	Instrumento
- Promueve la empatía entre compañeros en diferentes actividades del aula dramatizando libremente situaciones de ayuda	- Observación	Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO TALLER N° 2

Diario de investigación 2: Fecha: 08 de noviembre de 2024 Hora: 11:00 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora del taller de aprendizaje El grupo conformado por Yordy, Liam, Daniela, Danna y Sofía asumieron roles de abejas reinas, obreras y exploradoras. Juntos formaron una "colmena grande" usando bloques imantados, mostrando felicidad al terminar. Durante la dramatización, los niños imitaron el cuidado de la colmena y la recolección de néctar, asumiendo la responsabilidad de sus personajes de manera autónoma. Al finalizar, los niños comentaron que las abejas se ayudan entre sí. La docente enfatizó que ellos también pueden resolver conflictos poniéndose en el lugar del otro. La docente utilizó el video y las máscaras para motivar la actividad, interviniendo solo para alentar la participación.	Categoría: Participación en actividades grupales Se observa un avance significativo en la colaboración grupal. Los niños logran coordinar esfuerzos hacia un objetivo común (la colmena) sin conflictos, demostrando que el juego de roles facilita la interacción positiva Categoría: Estrategias de la docente El uso de la estrategia de juego de roles permite que los niños experimenten situaciones sociales de forma lúdica, fortaleciendo la capacidad de organización y el respeto mutuo Categoría: Práctica de valores (Empatía) Se evidencia que los estudiantes comienzan a internalizar la empatía (ponerse en el lugar del otro), logrando verbalizar la importancia de la ayuda mutua para una convivencia pacífica Categoría: Cumplimiento de normas El cumplimiento de las normas de uso de materiales fue exitoso, lo que indica una mejor respuesta a las pautas de convivencia establecidas en la asamblea inicial

TALLER DE APRENDIZAJE 3

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 236- Ñunya Jalca
Directora	Vilma Rojas Verrú
Docente	Diana Mijahuanga Jimenez
Alumna Practicante	Leydi Berliza Becerra Tarrillo
Edad de los niños	3 años Sección: "Única"
TALLER DE APRENDIZAJE: "JUGAMOS A LA CARRERA DE GUSANOS"	
JUEVES 14 de noviembre de 2024	
Propósito de aprendizaje	ÁREA: PSICOMOTRIZ
	COMPETENCIA: "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"
	CAPACIDAD: - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente
	DESEMPEÑO: - Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.
	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Realiza actividades de coordinación óculo manual fomentando la cooperación a través del juego carrera de gusanos.
Materiales	Globos, bolsa de reusó, cordel o cinta.
Inicio	ASAMBLEA: - En el patio con los niños(as) nos sentamos formando un semicírculo, para dialogar sobre las normas de convivencia y presentar los materiales a trabajar y se les menciona la actividad a trabajar " - Se le presenta una bolsa de plástico la cual contiene globos desinflados y les decimos que es una bolsa mágica y preguntamos ¿qué será lo que hay dentro de la bosa? - La docente a modo de suspenso escoge a una niña o niño para que introduzca su mano dentro de la bolsa mágica y trate de animar que hay en su interior, cuando adivina lo que contiene decirle que hay otra bolsa con globos inflados y se les dice ¿a qué podemos jugar con los globos inflados? - La docente escucha sus opiniones - La docente menciona que esta oportunidad se jugara el juego del gusano. - Establecemos los acuerdos para realizar la actividad: - Ser ordenados - Cuidar los materiales - Respetar su turno
Desarrollo	EXPRESIVIDAD MOTRIZ - Luego dialogamos con los niños y niñas que para realizar esta actividad es necesario formar dos grupos con la misma cantidad de integrantes los cuales se van a ubicar sentaditos en fila uno de tras de otro con las piernas separadas formando un gusano. - trazar una línea unos pasos delante de los niños - Entregar a la primera niña o niño de cada grupo un globo inflado el cual a la señal dada debe pasar a toda velocidad a la compañera o compañero de atrás.

	- Cuando la última niña o niño del grupo (gusano) reciba el globo debe levantarse rápidamente y avanzar hacia el principio de la fila de forma que el grupo avanza una posición, si el globo se llega a reventar durante el juego las y los integrantes se mezclan y vuelven al inicio de la actividad para formar nuevamente la fila (gusano), el equipo que llega primero a la línea marcada, después que todos sus integrantes hayan pasado hacia adelante se levantara y animara a sus demás compañeros a llegar a la meta, terminamos el juego cuando todos hayan llegado a la meta. RELAJACIÓN - La docente realiza junto con los niños ejercicios de respiración y estiramientos de su cuerpo. - La docente pide que repitan varias veces este ejercicio. - Los pedimos que respiren profundo, que sierran los ojos y recuerden lo que jugaron, terminamos pidiéndoles que se estiren. REPRESENTACIÓN GRÁFICA - La docente pide a los niños que dibujen lo que más les ha gustado de la actividad. - Los niños comunican, expresan lo que han realizado en el taller
CIERRE	- La docente pregunta a los niños: ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?

V.-EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Técnica	Instrumento
- Realiza actividades de coordinación óculo manual fomentando la cooperación a través del juego carrera de gusanos.	- Observación	Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO TALLER N° 3

Diario de investigación 2: Fecha: 14 de noviembre de 2024 Hora: 11:00 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora del taller de aprendizaje Varios niños intentaban adelantarse en la carrera antes de que la docente terminara de explicar las reglas. Al perder, las niñas se mostraron tristes; sus compañeros ganadores solo festejaban sin ofrecer consuelo inicial. Un niño pidió "por favor" un borrador y agradeció a su compañero al terminar de usarlo.	Categoría: Cumplimiento de normas y tareas. La impulsividad por iniciar el juego muestra que el respeto por las normas y turnos es una habilidad en proceso de maduración biológica y social. Categoría: Práctica de valores (Empatía / Solidaridad). La falta de respuesta ante la tristeza del par confirma que la empatía activa (consolar) es un nivel superior de desarrollo moral que requiere mediación docente. Categoría: Trato hacia los demás (Palabras amables). El uso de fórmulas de cortesía indica un avance respecto al diagnóstico, donde predominaban los jalones y el arrebató de materiales.

TALLER DE APRENDIZAJE 4

DATOS INFORMATIVOS:	
Institución Educativa	N° 236- Ñunya Jalca
Directora	Vilma Rojas Verrú
Docente	Diana Mijahuanga Jimenez
Alumna del PPD	Leydi Berliza Becerra Tarrillo
Edad de los niños	3 años Sección: “Única”
TALLER DE APRENDIZAJE: “JUGAMOS AL GATO Y AL RATÓN”	
Miércoles 13 de noviembre de 2024	
Propósito de aprendizaje	ÁREA: PSICOMOTRIZ
	COMPETENCIA: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”
	CAPACIDAD: - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente
	DESEMPEÑO: - Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.
	CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Realiza actividades de coordinación mostrando el trabajo en equipo a través de un juego divertido.
Materiales	- Máscaras de gato y ratón.
Inicio	ASAMBLEA: - Los niños y niñas se sientan en semicírculo y en asamblea dialogamos sobre lo que van a realizar, recordamos las normas para el uso del material y sus cuidados.
Desarrollo	EXPRESIVIDAD MOTRIZ - Se invita a los niños a que hagan un reconocimiento del espacio. - Los niños se forman en grupos pequeños, se les asigna roles de "gato" y "ratón" y formar círculos con los demás niños. - Juegan varias rondas para que todos tengan la oportunidad de ser el gato y el ratón. - La docente irá observando los diferentes movimientos que cada niño realice. RELAJACIÓN - La docente realiza junto con los niños ejercicios de respiración y estiramientos de su cuerpo. - La docente pide que repitan varias veces este ejercicio. REPRESENTACIÓN GRÁFICA - La docente pide a los niños que dibujen lo que más les ha gustado de la actividad.
CIERRE	- La docente pregunta a los niños: - ¿Qué hemos hecho hoy? - ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? - ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?

V.-EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Técnica	Instrumento
- Realiza actividades de coordinación mostrando el trabajo en equipo a través de un juego divertido.	- Observación	- Ficha de observación

DIARIO DE CAMPO TALLER N° 4

Diario de investigación 2: Fecha: 13 de noviembre de 2024 Hora: 09:00 AM IE N° 236 Aula de 3 años	
Hechos	Análisis e interpretación
Interacciones en la hora de la actividad de aprendizaje Algunos niños escucharon las normas, mientras otros conversaban entre ellos e intentaban manipular el material antes de tiempo. Gerd y Genessis aceptaron sus roles, pero otros niños querían ser siempre el "gato", generando pequeños desacuerdos y actuando de forma individualista. Al final del juego, los niños mostraron sonrisas y unión grupal para proteger al "ratón".	Categoría: Estrategias de la docente / Cumplimiento de normas. Se evidencia dificultad para mantener la atención sostenida e interiorizar normas de convivencia básicas, lo que refleja un estadio premoral de obediencia externa. Categoría: Práctica de valores (Cooperación / Respeto). El deseo de protagonismo y la dificultad para aceptar roles rotativos evidencian el egocentrismo natural de la etapa de 3 años, dificultando la cooperación espontánea. Categoría: Práctica de valores (Solidaridad). La dinámica lúdica permitió transitar del interés individual al objetivo común, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la solidaridad.