



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

**CABANILLAS YGNACIO, TALIA
GAMBOA SANTISTEBAN, MILAGROS PERLITA
MORILLOS SANTISTEBAN, YULIZA MARGOT**

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

TALIA CABANILLAS YGNACIO

RECUENTO DE PALABRAS

5876 Words

RECUENTO DE CARACTERES

33092 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

21 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

299.4KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 28, 2025 10:22 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 28, 2025 10:23 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico



Página 2 of 23 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trnoid::18643:424313271

*0% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO:

Convivencia escolar en educación inicial

AUTORES:

Cabanillas Ygnacio, Talia

Gamboa Santisteban, Milagros Perlita

Morillos Santisteban, Yuliza Margot

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio: 30/11/2024

Fecha de término: 31/01/2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Atención y educación de la primera infancia

JURADO:

Presidente: Dr. Eliverando Araujo Avellaneda

Secretario: Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Vocal: Mag. Antonio Dávila Perez

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Talia Cabanillas Ygnacio, identificado con DNI N°61635256; Milagros Perlita Gamboa Santisteban, con DNI N°70874943 y Yuliza Margot Morillos Santisteban, con DNI N° 76604698; egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Convivencia escolar en educación inicial", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.


Jaén, 03 de febrero de 2025.



Talia Cabanillas Ygnacio
DNI: 61635256



Milagros Perlita Gamboa Santisteban
DNI: 70874943



Yuliza Margot Morillos Santisteban
DNI: 76604698

ÍNDICE

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	11
1. CONVIVENCIA ESCOLAR	11
1.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	11
1.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR	13
1.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY	13
1.2.2. TEORÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES	14
1.3. FACTORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	16
1.4. FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	18
2. CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL	19
2.1 IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL	19
2.2 LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	20
2.3 EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL COMO GESTOR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	21
3. ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. .	22
3.1 ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	22
3.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ESCOLAR	23
CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	26

RESUMEN

El trabajo de investigación está enfocado en la convivencia escolar del nivel inicial, centrándose en el ambiente social que se genera dentro de las instituciones educativas, orientado a promover relaciones positivas y constructivas entre estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad escolar. El objetivo fue analizar la importancia de fomentar una convivencia armónica desde los primeros años de vida escolar. Se empleó una metodología de revisión bibliográfica, orientada a explorar y describir los factores que influyen en la interacción social dentro de este nivel educativo. Los hallazgos a nivel teórico permiten concluir que la enseñanza de la convivencia escolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños, a través de este proceso, los estudiantes adquieren habilidades para gestionar conflictos de manera constructiva, promoviendo un ambiente de respeto, tolerancia y cohesión grupal, dicho enfoque no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a reducir la violencia y a crear un clima escolar favorable para el aprendizaje. Finalmente, se puede expresar que la convivencia escolar y la resolución de conflictos desempeñan un papel esencial en la formación de una comunidad educativa sana y en el fortalecimiento del desarrollo social y emocional de los niños.

Palabras clave: Convivencia escolar, educación inicial.

ABSTRACT

This research focuses on school coexistence at the preschool level, focusing on the social environment generated within educational institutions, aimed at promoting positive and constructive relationships between students, teachers, and other members of the school community. The objective was to analyze the importance of fostering harmonious coexistence from the early years of school. A literature review methodology was used to explore and describe the factors that influence social interaction within this educational level. The theoretical findings allow us to conclude that teaching school coexistence is fundamental for children's comprehensive development. Through this process, students acquire skills to manage conflicts constructively, promoting an environment of respect, tolerance, and group cohesion. This approach not only improves interpersonal relationships but also contributes to reducing violence and creating a school climate conducive to learning. Finally, it can be stated that school coexistence and conflict resolution play an essential role in forming a healthy educational community and in strengthening children's social and emotional development.

Keywords: School coexistence, early education.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la coexistencia armoniosa en las escuelas y la gestión de disputas han adquirido una importancia creciente, a medida que las sociedades evolucionan y se diversifican, las escuelas se convierten en microcosmos de esa realidad, reflejando tanto sus virtudes como sus desafíos, se centra en comprender cómo los niños, junto con sus docentes y familias, pueden construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y la colaboración, dentro de un entorno escolar favorable. Este enfoque permite analizar la importancia de fomentar una convivencia armónica desde los primeros años de vida escolar.

También Santacruz y Palacio (2021), manifiestan que un desafío predominante enfrentado por el ámbito educativo es la diversidad cultural, valores y experiencias que cada estudiante aporta, esta variedad, aunque enriquecedora, a menudo puede dar lugar a malentendidos, prejuicios y en algunos casos, acoso escolar llegando incluso a desarrollar el bullying. La elección de este tema responde a varias razones justificadas. Así, la educación inicial es crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales que acompañarán a los niños a lo largo de su vida. Los conflictos o desafíos en la convivencia escolar pueden manifestarse desde edades tempranas, y abordarlos de manera preventiva es clave para garantizar una formación integral.

Se destaca el rol de los docentes y las familias como agentes activos en la construcción de valores como la tolerancia y el respeto. Molina (2022), indica que los conflictos son inevitables en cualquier grupo humano, y aprender a manejarlos de manera constructiva, es esencial desarrollar las competencias sociales y emocionales en alumnos, es aquí donde el trabajo en equipo, el diálogo y la empatía juegan un papel crucial, las escuelas deben implementar programas que enseñen a los estudiantes a comunicar sus emociones, a escuchar activamente y a negociar soluciones equitativas.

Mejia et al.(2021), expresa que la problemática de la convivencia escolar y la resolución de conflictos es multifacética donde requieren enfoques integrales y así tomen en cuenta las dinámicas sociales, emocionales y pedagógicas de cada institución.

En Perú se enfrentan retos considerables que impactan el entorno educativo y el desarrollo completo de los alumnos. A medida que el país progresa en su esfuerzo por elevar la calidad educativa, se torna evidente que la gestión de disputas y la promoción de un ambiente de convivencia pacífica son aspectos cruciales (Flores et al., 2022).

Torrejón (2020), En muchos centros educativos, los conflictos entre estudiantes surgen por diversas razones: diferencias culturales, problemas de comunicación, actitudes agresivas o el empleo de tecnologías de la información y comunicación, pero frecuentemente amplifica los malentendidos

El objetivo de la investigación monográfica fue analizar la importancia de fomentar una convivencia armónica desde los primeros años de vida escolar. Este propósito incluye identificar los factores que afectan estas interacciones, explorar prácticas pedagógicas eficaces y brindar recomendaciones prácticas tanto para docentes como para las familias, en última instancia, busca contribuir a la creación de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso que favorezca el desarrollo integral de los niños.

En cuanto a la metodología, el trabajo utiliza un enfoque documental y cualitativo, sustentado en una revisión exhaustiva de literatura académica sobre convivencia escolar en la primera infancia, este enfoque permite respaldar teóricamente las ideas planteadas y contextualizar las recomendaciones.

Estudio que se delimita a la etapa de educación inicial, específicamente para niños de 3 a 5 años y se concentra en estudios y prácticas desarrolladas en diversos contextos durante la última década, esto permite asegurar que las propuestas sean pertinentes para los entornos educativos actuales y aplicables en diversos contextos.

En las instituciones educativas en todo el país se necesitan realizar cambios en su enfoque educativo, no limitándose únicamente al aprendizaje de conceptos y conocimientos convencionales, es esencial que los estudiantes sean formados en aspectos éticos y morales, ya que estos forman parte integral de todos los seres humanos.

La estructura del trabajo incluye una introducción que presenta el tema, los objetivos y la justificación; un desarrollo temático donde se abordan conceptos clave; un análisis de factores que influyen en la convivencia escolar; una sección dedicada a estrategias pedagógicas; y, finalmente, las conclusiones y recomendaciones. El trabajo culmina con un apartado de referencias bibliográficas que respalda las ideas desarrolladas.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Las relaciones entre los diversos integrantes de una comunidad educativa, como estudiantes, docentes, personal administrativo y familias, son fundamentales para generar un entorno propicio y enriquecedor que fomente la convivencia entre los niños. (Torrego, 2003).

Guzmán et al. (2022), mencionan que la convivencia en las escuelas depende de las diferentes relaciones que existan entre los integrantes basados en su ideología y la manera de pensar, por ello se debería de trabajar en relación a los recursos pedagógicos que fortalezcan el autoconocimiento, autorregulación, empatía y la colaboración mutua; de tal modo que se contribuirá en la mejora del aprendizaje, enriqueciendo el compañerismo y socialización, el cual es la base para una buena convivencia que incentivará los valores dentro de las escuelas.

De acuerdo con Ortega y Del Rey (2007), fomentar la convivencia escolar implica crear un clima orientado en el respeto, la cooperación y la participación activa donde todos sientan que sus ideas son valoradas, por lo cual se requiere de un esfuerzo en conjunto. Tal así que, Andrades (2020), manifiesta que la convivencia escolar se entiende como la interacción entre todos los que forman parte de una comunidad educativa, donde todos mantengan una buena

relación, evitando conflictos como peleas dentro de las escuelas, a su vez se rigen de un conjunto de reglas que incentivan el respeto hacia los demás y la resolución de conflictos de manera pacífica, respetando las diferencias.

También, Fierro et al. (2019), señalan que la convivencia escolar es como un juego en equipo donde todos los integrantes influyen mutuamente y tienen un papel fundamental de todo el proceso constante y cambiante. Mas aún, Chacaltana (2023), enfatiza que una convivencia saludable se orienta en relaciones armoniosas que fomentan la empatía, el trabajo en equipo y la paz, originando un ambiente donde todos los integrantes se sientan respetados, además, menciona que la educación infantil juega un papel importante en los primeros años de vida creando habilidades sociales y emocionales estableciendo vínculos positivos.

La convivencia escolar surge a partir de las relaciones entre los miembros de la institución, para que esta sea positiva es necesario que se fomente el respeto, la aceptación de las diferencias y participación equitativa de todos, por ello es necesario que se acepten y cumplan los reglamentos y normas sobre el uso de dispositivos electrónicos dentro del aula (Ortiz-Mallegas et al., 2023).

Fierro et al. (2019), la convivencia es una habilidad que se va formando desde la infancia, a medida que los niños aprenden a relacionarse con los demás y a respetar las normas establecidas, es importante que se promueva la convivencia como un valor esencial en la sociedad, donde el niño aprenda a respetar, a ser empático y a resolver los conflictos de manera constructiva, con la única finalidad de promover una convivencia en armonía, donde se respete las diferencias y coexistiendo de manera pacífica; por ello, es necesario que cada persona asuma su responsabilidad al cumplir las normas y el respeto hacia los demás.

Para el Minedu (2023), la gestión de la convivencia escolar está centrada en construir vínculos seguros que prevengan la violencia y la discriminación, que promuevan experiencias positivas orientadas en valores como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad, que incluyan condiciones para una convivencia democrática donde se valore la diversidad cultural y se rechace cualquier tipo de

discriminación, consolidando la institución educativa como un ambiente seguro que proteja a los estudiantes de cualquier tipo de violencia a través de las prácticas de normas de convivencia y medidas orientadas al respeto de los derechos humanos y el bienestar colectivo.

1.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

La teoría constructivista sustentada por García (2020), señala que desde un enfoque teórico y epistemológico se relaciona con la convivencia escolar, debido a que interactuar con otros no solo implica adquirir conocimientos, sino que también se van desarrollando habilidades sociales fundamentales para una convivencia, como el respeto, la cooperación y el diálogo, enriqueciendo las relaciones interpersonales y el aprendizaje en grupo, así mismo este enfoque crea ambientes educativos orientados en valores fomentando las competencias como la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo; tal así que la teoría de Piaget se refiere al docente como un mediador para transmitir conocimientos creando un entorno inclusivo y reflexivo donde los estudiantes se vuelven conscientes de sus comportamientos dentro del grupo, adaptando su conducta para una convivencia armoniosa.

Finalmente, a través de estrategias pedagógicas como proyectos y actividades prácticas, el constructivismo favorece un aprendizaje significativo y colaborativo, fortaleciendo el sentido de comunidad y promoviendo una convivencia positiva dentro del aula.

Las teorías establecidas cumplen un rol esencial en los procesos de asimilación en la convivencia escolar de los estudiantes de este nivel, toda vez que son el sustento de la teoría y la práctica de medidas al momento de su adquisición.

1.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Respecto a la teoría vygotskiana, Rodríguez (2020), indica que la zona de desarrollo próximo, como el espacio entre lo que un niño puede lograr por sí mismo y lo que puede alcanzar con la guía de otros, destacando la relevancia del entorno social y la imitación en el aprendizaje, además, expresa que el aprendizaje y desarrollo están interconectados, por lo que las estrategias educativas deben adaptarse al nivel de desarrollo del estudiante. Este proceso

es más efectivo en contextos grupales, donde la interacción con figuras significativas, como los padres, facilita el aprendizaje, y una enseñanza efectiva debe adelantarse al desarrollo del alumno. El autor habla también que la mediación social se convierte en un elemento clave, aportando una dimensión tanto individual como colectiva al aprendizaje, lo que resalta la importancia del trabajo colaborativo sin descuidar la actividad individual. Esta teoría resalta todo lo que se realiza en la escuela, desde las actividades que se proponen hasta las relaciones que se establecen con los niños, promoviendo el crecimiento cognitivo, emocional y social de los estudiantes de la educación inicial.

De acuerdo con De La Cruz et al. (2020), la teoría de Vygotsky el rol de la interacción social en el desarrollo humano muestra como el aula es más que un espacio donde se adquieren conocimientos, es un escenario social donde los estudiantes se relacionan y construyen significados en conjunto internalizando las normas, valores y habilidades sociales que son importantes para una buena convivencia armoniosa.

Vygotsky argumenta que la motivación humana está determinada por las necesidades sociales y culturales. Las personas se motivan para satisfacer las expectativas de su entorno social, como la familia, la escuela o el grupo de amigos. Estas interacciones socializadoras influyen en la formación de la personalidad y en el desarrollo de habilidades y competencias.

1.2.2. TEORÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Acerca de las habilidades sociales, Pérez (2000), destaca la importancia de educar para fomentar la autorregulación, reflexiona sobre la necesidad de fortalecer las competencias sociales desde la infancia y la adolescencia, ya que son fundamentales para promover una convivencia positiva tanto en el contexto escolar como en la sociedad en general, como especialista en el ámbito educativo, Pérez examina aspectos clave como la autorregulación emocional, las relaciones interpersonales y las habilidades comunicativas, incluyendo tanto las formas verbales como no verbales, además de presentar teorías y conceptos, su libro propone estrategias prácticas y enfoques metodológicos específicos para enseñar y evaluar estas habilidades en los entornos educativos

Asimismo, resalta la importancia de fomentar habilidades sociales entre los estudiantes para optimizar la interacción y la comunicación en el entorno escolar. Además, señala que la carencia de estas habilidades puede generar conflictos y deteriorar la convivencia escolar, lo que perjudica tanto el desarrollo personal como académico de los alumnos. Los educadores y padres son actores importantes en crear un entorno colaborativo y respetuoso y preparado para enfrentar los desafíos sociales y emocionales del día a día. Enfatiza la importancia de enseñar habilidades como la resolución de conflictos, la empatía, la escucha activa y la autorregulación emocional como herramientas esenciales para una buena convivencia escolar, creando un ambiente seguro y respetuoso que facilita una relación adecuada entre compañeros y adultos. (Pérez, 2020)

Por tal motivo, dicha teoría sustenta el trabajo investigativo realizado toda vez que al hablar de habilidades sociales permite en los seres humanos abordar temas específicos que se quieren lograr para mejorar la convivencia escolar.

Domínguez et al. (2022), afirman el impacto de hacer historias conmovedoras en el desarrollo de habilidades fundamentales; adaptativas, cognitivas y sociales en un aula de preescolar inclusivo con niños con capacidades diferentes. Desde esta perspectiva, es necesario mejorar el ambiente escolar para generar propuestas que posibiliten el crecimiento de los niños. Habilidades relacionadas con la responsabilidad social. Del mismo modo, los docentes deben estar equipados con herramientas para abordar los problemas relacionados con las habilidades sociales deficientes en el aula. Esto no es solo una cuestión de consideración para los niños, sino que también impone una pesada carga psicológica a los maestros de escuela primaria para los estudiantes que tienen problemas para adaptarse a la sociedad.

De Castro et al. (2020), afirma que es parte de una buena educación ciudadana y debe desarrollarse para que los estudiantes se vuelvan más activos y adquieran habilidades sociales. En política, la responsabilidad social es el compromiso de una persona con el bienestar de los demás y del mundo. Si las escuelas son microsistemas sociales en los que los estudiantes están integrados en estructuras sociales y políticas, entonces la función del aula es la de la

escuela. El sistema judicial, las costumbres y prácticas sociales que tienen son experiencias que ayudan u obstaculizan a los estudiantes a desarrollar la responsabilidad social.

Huanca (2021), hace hincapié en la importancia de aprender habilidades sociales desde la infancia, debido a que estas habilidades son esenciales para construir relaciones positivas, resolver conflictos, trabajar en equipo y mantener la salud mental a lo largo de la vida. Las personas con habilidades sociales deficientes suelen tener dificultades para comunicarse efectivamente, expresar sus emociones de manera adecuada, interpretar las señales sociales y establecer conexiones significativas con los demás. Estas dificultades pueden llevar a la exclusión social, el aislamiento, la falta de confianza y la falta de apoyo social. A medida que estas personas entran en la edad adulta, las consecuencias pueden ser más severas.

1.3. FACTORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Los factores de convivencia en la etapa escolar es esencial porque permiten en los educandos ver el diagnóstico de cómo vienen los estudiantes y se enfrentan a situaciones reales según expresa Lozano (2020), señala que los factores sociales son claves para que la convivencia escolar sea positiva o negativa. La familia, como el primer entorno de socialización del estudiante, es fundamental. Aquí, el niño aprende a relacionarse con otros y la presencia o ausencia de los padres puede influir negativamente en su desarrollo social, generando carencias. La participación activa de la familia en la educación del niño impulsa su desarrollo social, mientras que la ausencia de este apoyo puede obstaculizar su crecimiento, en el ámbito familiar, los niños deben internalizar y seguir los valores y reglas que se establecen.

Referente a la formación en valores, Ayala (2017), destaca que educar en valores implica orientar a los niños para que comprendan la relevancia de las cosas, reconozcan que la vida tiene metas y aprendan a respetar la dignidad de los demás seres con los que conviven. Para lograrlo es crucial tener en cuenta varios aspectos, como el desarrollo de la conducta social, que se centra en el aprendizaje de los niños, reconociendo su individualidad y promoviendo su habilidad para relacionarse con los demás en un entorno social, también es clave

la conducta moral, que involucra las acciones y comportamientos adecuados según las normas culturales y sociales, siendo esencial para el fortalecimiento del juicio moral. En este proceso, es fundamental que el niño comprenda y aprecie el rol de los otros, equilibrando sus necesidades con las de las personas a su alrededor

A su vez existen diversos factores que influyen en la calidad de la convivencia escolar, uno de los principales es:

- El estilo de gestión del centro educativo, los centros que promueven una gestión democrática y participativa suelen tener mejores niveles de convivencia, ya que fomentan el diálogo e implican los actores educativos al tomar decisiones (Gairín y Armengol, 2004).

- Se puede expresar que la formación del profesorado en habilidades socioemocionales y en estrategias de resolución de conflictos es fundamental para tratar adecuadamente las situaciones que puedan surgir según lo expresa (Fernández-Balboa, 1997).

- El proceso de adaptación en la parte del inicio al insertar de programas educativos que se centren en la enseñanza de valores y habilidades sociales expresado por (Bisquerra, 2000).

Otro de los autores que enriquecen el trabajo teórico en dicha investigación es Andrades-Moya (2020), quienes afirman que manejar la convivencia escolar desde una perspectiva democrática demanda la cooperación de todos los integrantes de la comunidad educativa para crear un entorno positivo basado en valores como el respeto, esto conlleva promover una comunicación abierta y asegurar la participación activa de todos en la toma de decisiones, favoreciendo el diálogo y el consenso en el establecimiento de normas que garanticen el respeto y la igualdad, desde distintos enfoques, se destaca que los aspectos esenciales de la convivencia escolar son cruciales para entenderlos y situarlos dentro de un marco enfocado en el bienestar colectivo.

1.4. FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

En el estudio sobre los factores que afectan la convivencia, diversos autores destacan su diversidad. Por ejemplo, Baena et al. (2013), destacan que la manera de relacionarse con los demás es influenciada por la personalidad, los valores, las creencias y la capacidad de comunicación de cada persona, siendo así la personalidad la que influye de manera significativa en las interacciones, debido a los rasgos de impulsividad, agresividad o la timidez que pueden ser factores negativos para una adecuada convivencia armoniosa. Asimismo, los valores y creencias de cada persona pueden ocasionar conflictos, originando discusiones y malos entendidos. Por ello es necesario una comunicación efectiva y la empatía para poder atender estos factores internos que fomenten la interacción pacífica y saludable.

Referente a los factores externos, Figueroa et al. (2017), destaca que la convivencia escolar está influenciada por el entorno social en el que los estudiantes se desenvuelven, entre ellos están la situación socioeconómica, el entorno familiar, la violencia en la comunidad y las presiones culturales que impactan en las relaciones dentro del salón de clase.

Por ejemplo, un estudiante que proviene de un hogar conflictivo o que enfrenta serias dificultades económicas puede presentar conductas que afecten su interacción en el entorno escolar. La carencia de respaldo afectivo o material por parte de la familia puede llevar al estudiante a tener problemas para socializar con sus compañeros y para acatar los acuerdos dentro del aula, también puede incidir en la convivencia escolar. Si la zona presenta altos índices de violencia, consumo de drogas o actividades delictivas, es probable que los alumnos se vean expuestos a situaciones de peligro que repercutan en su comportamiento dentro del colegio.

2. CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL

2.1 IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Desde el nivel inicial es de suma importancia la convivencia entre compañeros, pues ello permitirá que los estudiantes desarrollen sus actividades de manera adecuada como expresa Héctor (2023), donde explica sobre la pedagogía de convivencia en el aula y destaca la importancia de incorporarla como parte esencial del proceso, dicha práctica trasciende la resolución de conflictos individuales, abordando problemáticas desde una perspectiva comunitaria y promoviendo un aprendizaje más profundo. También se propone que las herramientas pedagógicas faciliten el trabajo colaborativo y reflejen los valores dentro de la comunidad escolar.

Según Vargas (2020), el Ministerio de Educación, señala que los niños son personas con derechos y actores sociales capaces de interactuar con su entorno y construir vínculos sociales, ya que la escuela es un espacio privilegiado donde aprenden a convivir, participar y dialogar, desarrollando desde temprana edad su sentido de ciudadanía.

Diversos autores expresan ideas sobre convivencia escolar y uno de ellos como Educarchile (2023), expresa que es importante fomentar la convivencia escolar saludable, debido a que incide de manera directa en el bienestar y desarrollo integral del estudiante, abarcando los procesos interpersonales como también los intrapersonales, debido a que al promover valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación, origina un ambiente adecuado para un mejor aprendizaje y crecimiento personal. Este ambiente también resulta fundamental para prevenir y afrontar situaciones de violencia y acoso el cual asegura un espacio seguro y favorable para todos los estudiantes.

La convivencia basada en respeto y colaboración estimula el desarrollo cognitivo, socioafectivo y moral de los estudiantes, favoreciendo las interacciones efectivas entre los miembros (Vélez y Osés, 2019).

Castro et al. (2019), menciona que una adecuada gestión de la convivencia escolar necesita de un compromiso activo de todos los integrantes

de la comunidad educativa, debido a que, al trabajar en conjunto se genera un entorno donde los niños se sientan aceptados, integrados y respetados, fortaleciendo así su desarrollo social y emocional.

Tal como lo menciona, Loubies et al. (2023), es importante ya que las emociones y sentimientos que experimentan los integrantes de la comunidad educativa, como la empatía, la confianza y el respeto que se desarrollan a través de las interacciones sociales que influyen en la convivencia escolar favoreciendo el desarrollo cognitivo y reduce los actos de violencia en la escuela.

2.2 LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

La función formadora para la convivencia escolar se enfoca en fomentar una educación basada en valores y desarrollar habilidades socioemocionales esenciales para el respeto de las normas de comportamiento, este enfoque resulta fundamental para que los niños se integren de manera adecuada a su entorno social, favoreciendo su crecimiento y la construcción de relaciones más armoniosas con las personas que los rodean, la función protectora se centra en asegurar un ambiente seguro y acogedor. Para los niños de Educación Inicial, brindando un espacio que potencie su bienestar físico y emocional, en este sentido, las maestras tienen la responsabilidad de crear un entorno en el aula donde los niños se sientan felices y protegidos, lo que facilita su desarrollo integral, por lo que la función reguladora permite a los estudiantes comprender las consecuencias de sus acciones y encontrar soluciones apropiadas a los conflictos que puedan enfrentar. (Minedu, 2018)

En las instituciones del nivel inicial se empieza a moldear la convivencia entre compañeros como expresa Cuadra et al. (2021), que manifiesta que la educación inicial que atiende a niños preescolares de hasta 5 años, especialmente en el ciclo II (de 3 a 5 años), comienza a fomentar la construcción de compromisos de convivencia positiva en el aula a través de la mediación docente, estas normas abarcan tanto las relaciones interpersonales entre niños y niñas como las conexiones con su entorno familiar y escolar.

También se expresa que la formación desempeña un papel crucial en la creación de un ambiente adecuado para la convivencia desde una edad

temprana. "Aprender a convivir" se ha convertido en uno de los principales desafíos para la educación del siglo XXI, ya que implica promover una cultura de diálogo, negociación y resolución pacífica de conflictos en lugar de recurrir a la confrontación violenta.

Por otro lado, Mollo y Yraha (2018), afirman que un ambiente de aprendizaje óptimo es importante para el éxito académico, sin embargo, existen instituciones educativas donde los estudiantes viven en un ambiente de conflictos, acosos y faltas de respeto, las cuales generan inseguridad y desconfianza perjudicando el bienestar emocional de cada niño.

La formación de valores en los niños para generar una adecuada convivencia escolar, según Ayala y Salvatierra (2017), es un proceso importante para su desarrollo integral del niño, permitiéndoles comprender el mundo que los rodea, de tal modo que lograrán relacionarse de manera positiva con los demás y construirán su propia identidad y en consecuencia los niños podrán desarrollar las habilidades sociales y emocionales que serán de gran importancia a lo largo de su vida.

2.3 EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL COMO GESTOR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En la actualidad el docente es la parte medular del proceso que desarrollen los estudiantes al someterse en dichos procesos como expresa Bravo et al. (2020), que indican que cuando la convivencia escolar se basa en un enfoque formativo, el proceso de enseñar y aprender se convierte en esencial, en dicho contexto, los docentes, especialmente los de educación inicial, juegan un papel fundamental, no solo son responsables de transmitir contenidos teóricos a los niños, sino que también deben promover actitudes y comportamientos saludables para fomentar una convivencia escolar sana y armónica, especialmente en un contexto social y con los desafíos del siglo XXI. Ellos son la esencia de aprendizajes y cambios paulatinos que genere el estudiante de este nivel debido a las representaciones que el niño refleje en el docente, pues para ellos su maestra es como la segunda madre y la escuela es su segunda familia, pues allí aprenderán el convivir y la manera como se expresarán con otros al momento de jugar y de solucionar sus problemas.

Es por ello que, Cutipa (2015), menciona que el rol que cumple el docente es fundamental, debido a que la falta de coherencia entre lo que enseñan y lo que realmente practican, además de la ausencia de una planificación adecuada, origina en los niños la dificultad de experimentar valores de su día a día como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

La formación del docente de inicial es importante según Núñez (2021), ya que la labor que realiza incide directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la calidad de la educación que reciben, por ello es fundamental que tenga tres áreas fundamentales, la general es donde se fomenta el conocimiento del sistema educativa y la cultura general; la profesional o pedagógica es la manera de disciplinar los conocimientos específicos de las materias que enseñaran, ya que en el caso del nivel inicial, la FID cobra especial relevancia porque prepara a los docentes para trabajar con los primeros años de vida de los niños, una etapa clave para su desarrollo integral; y por último, las prácticas profesionales, que incluyen el contacto directo con aulas y escuelas, permiten que los docentes en formación comprendan las particularidades del nivel inicial, favoreciendo la adquisición de competencias para fomentar el desarrollo cognitivo, socioemocional y afectivo de los niños desde una base sólida y especializada.

3. ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

3.1 ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En la actualidad, múltiples aspectos analizan cómo abordar eficazmente los desafíos presentes en el entorno escolar. Dada la relevancia de la convivencia en este ámbito y la necesidad de trabajarla tanto en el aula como en toda la institución, (Education, 2023), sugiere poner en marcha estrategias prácticas, como la realización de talleres, debates, foros y conferencias orientados a fomentar una convivencia positiva, fortalecer los valores, promover la inclusión social y prevenir situaciones de acoso escolar. Estas actividades deben estar diseñadas para involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y familias, con el objetivo de garantizar un proceso formativo integral y efectivo.

Otra forma de abordar estrategias lo expresa Herranz (2021), donde menciona que las estrategias didácticas e innovaciones metodológicas son fundamentales para construir una convivencia positiva dentro de las instituciones educativas.

Las estrategias incluyen la creación de un espacio dedicado al aprender a convivir, la implementación de actividades dentro del plan estratégico de acción tutorial, así como la puesta en marcha de proyectos específicos para mejorar la convivencia escolar a nivel institucional, después se recomienda el desarrollo de talleres, charlas informativas, debates dirigidos, jornadas y encuentros, así como el establecimiento de una escuela para padres y madres, como parte de un enfoque formativo integral.

La aplicación de diversos programas y otras técnicas que mejoren la convivencia es crucial que sean accesibles a todos los estudiantes e involucren a todos los agentes educativos, garantizando así una convivencia sana y armoniosa.

3.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Hernández et al. (2021), destacan que se implementan diversas estrategias pedagógicas con el propósito de fomentar una convivencia adecuada, señalando que estas son llevadas a cabo por los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes. Entre ellas se encuentra:

La inclusión, la cual busca garantizar que todas las personas accedan a una educación equitativa y de calidad. Este enfoque valora y respeta las diferencias en características, capacidades, discapacidades, idiomas, géneros, razas y culturas, asegurando la igualdad de derechos para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Fomenta una convivencia saludable al fomentar el respeto mutuo, aceptarnos tal como somos y aceptar a los demás reconociendo nuestra unicidad, donde todos merecemos ser tratados con respeto y debemos respetar a los demás.

El cooperativismo: Involucra a un grupo de personas trabajando juntas para alcanzar un objetivo común, el dinamismo y la recreación son estrategias clave que permiten al docente fomentar una convivencia escolar armoniosa, facilitando que los estudiantes puedan expresar de manera libre sus emociones, ideas y habilidades.

También se puede expresar en cuanto a las diversas estrategias existentes para lograr una buena convivencia donde el docente tiene un rol esencial dentro del entorno escolar, siendo responsable tanto del bienestar como del aprendizaje de los alumnos, es indispensable colaborar con los padres y los estudiantes para definir normas y estrategias que favorezcan una convivencia basada en el respeto, la igualdad y una conducta adecuada, finalmente en el ámbito de la mediación, el docente asume el papel de facilitador para garantizar un ambiente educativo agradable, su labor principal incluye reforzar la autoestima de los estudiantes, impulsar el aprendizaje y la cooperación, y gestionar de manera efectiva los conflictos que puedan surgir en el día a día.

Según Ochoa et al. (2018), afirma que las estrategias pedagógicas se refieren a las acciones diseñadas y ejecutadas por los docentes con el único propósito de dinamizar y orientar el aprendizaje en el aula de manera consciente y estructurada, las mismas que implican de un proceso sistemático que integra la planeación, organización y ejecución de actividades adaptadas al contexto sociocultural de los estudiantes, además, surgen de una reflexión profunda de como se enseña y como se aprende, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes como a los objetivos del proceso de enseñanza, y requieren del docente una toma de decisiones intencionada y reflexiva para lograr aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

- La convivencia escolar en educación inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que fomenta habilidades sociales, emocionales y éticas desde una edad temprana, este proceso contribuye a la construcción de valores como el respeto, la empatía y la cooperación, sentando las bases para una interacción social armónica a lo largo de la vida.
- La etapa de la educación inicial es crucial para enseñar habilidades sociales y fomentar relaciones interpersonales. Una convivencia escolar bien gestionada en esta etapa no solo beneficia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, sino que también influye en su capacidad para interactuar de manera constructiva en diversos contextos sociales y educativos a lo largo de su vida.
- El rol del docente es fundamental en el fortalecimiento de una convivencia escolar, pues permiten guiar a los estudiantes en situaciones complejas y fomentar un clima de respeto mutuo.

REFERENCIAS

- Andrades-Moya, J. (2020a). *Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica*. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Andrades-Moya, J. (2020b). *Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica*. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/html/>
- Ayala Rojas, M. J. (2017). *Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. No 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5187>
- Baena, F. J. F., Espejo, M. E., y Torres, M. V. T. (2013). *Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora*. Editorial Síntesis, S.A.
- Bravo, A., Gonzales, P., Soto, A., y Lagos, L. (2020). *Initial training in school coexistence in pedagogy students of the Catholic University of Temuco during the year 2019*. 41. <https://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p23.pdf>
- Castro, A., Farfán Cruz, S., Ortega Gallegos, K. Z., y Velezvia Estrada, P. S. (2019). *Percepción del clima de aula universitaria por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria*. *Revista Innova Educación*, 1(1), 88-96.
- Chacaltana Romero, J. E. (2023). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, Lima – 2022*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107386>
- Costa, M. E. P. A. (2022). *Educación para la ciudadanía en tiempos constituyente*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Tognetta, L. R. P., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., y Menares-Ossandón, N. (2021). *TEORÍAS SUBJETIVAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: ¿QUÉ DICEN LOS PADRES*. *Psicología Escolar e Educacional*, 25, e221423. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Cutipa Apaza, S. L. (2015). *Efectos de la utilización de los cuentos en la formación de valores en los niños de 4 años de la institución educativa el Ave María del distrito de Cayma, Arequipa 2014*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3547>
- Educarchile. (2023, agosto 24). *La importancia de la convivencia escolar*. <https://www.educarchile.cl/articulos/la-importancia-de-la-convivencia-escolar>
- Education, E. I. O. (2023). *Estrategias para la convivencia escolar | Euroinnova. Euroinnova International Online Education*. <https://www.euroinnova.com/blog/estrategias-para-fortalecer-la-convivencia-escolar>
- Fierro-Evans, C., Carbajal-Padilla, P., Fierro-Evans, C., y Carbajal-Padilla, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Figuroa, P. P. P., Prada, J. S., Sánchez, J. R., y Escobar, M. I. M. (2017). *La Convivencia En La Escuela. Entre El Deber Ser Y La Realidad*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 129-152. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/>
- Flores, J. M. V., Morales, M. B. B., Sarmiento, L. K. C., y Espino, C. E. M. (2022). *Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú*. <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>
- García, J. G. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

- García Raga, L., y López Martín, R. (2014). La convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía: Balance retrospectivo y desafíos de futuro. *Bordón: Revista de pedagogía*, 66(2), 93-106.
- Guanilo, J. N. (2021). *Resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Huamachuco, 2021*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71417>
- Guzmán, E. M. P., Rivera, W. A. S., & Soto, V. A. G. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), Article 26. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(2), 242-255.
- Herranz Delgado, A. (2021). *Estrategias para la mejora de la convivencia en el aula*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49527>
- Lozano Castillo, J. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo*. [Corporación Universitaria Minuto de Dios.]. <https://hdl.handle.net/10656/14288>
- Loubies, L., Valdivieso Tocornal, P., Loubies, L., & Valdivieso Tocornal, P. (2023). *Formación inicial docente en convivencia escolar: Prácticas, estrategias y temáticas*. *Revista enfoques educacionales*, 20(2), 27-47. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2023.70227>
- Mejía, C. Y. U., Benítez, M. M. V., y Ramírez, L. F. (2021). *Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: Un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar*. *Ciudad Paz-ando*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.14483/2422278X.18217>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Aprueban los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la*

Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes".
<https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *Observatorio Nacional de Buenas prácticas e innovación educativa* [Buenas prácticas docentes].
<https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/>

Molina, L. E. (2022). *Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería*.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5396>

Mollo, R. B., & Yraha, C. Y. (2018). *Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú*. *Revista EDUCA UMCH*, 11, Article 11. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.66>

Núñez-Moscoso, J. (2021). *La práctica profesional en la formación inicial del profesorado: De los saberes profesionales a la co-construcción de una inteligencia situacional*. *Pro-Posições*, 32, e20180079ES.
<https://doi.org/10.1590/1980-6248-2018-0079ES>

Ochoa, B. E. B., Villadiego, Y. M. D., & Lara, I. M. M. (2018). *A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar*. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), Article 1.
<https://doi.org/10.22519/2145888X.1251>

Paula Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. En B - Llibres Infantil, Primària, Secundària i FP (IDP-ICE, Graó, Horsori). Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació & Horsori.
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134694>

Pérez, V. M. O. (2001). *Convivencia escolar: Problemas y soluciones*. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), Article 1.

Rodríguez Cruz, Z. Y. (2020). *Estrategias didácticas sustentadas en las teorías de Daniel Goleman y Lev Vygotsky, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa*

Luis Negreiros Vega – Posope Alto del Distrito de Pátapo, año 2018.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8203>

Santacruz, A. P., y Palacio, E. F. (2021). *Guía metodológica de prácticas restaurativas para el mejoramiento de la convivencia escolar y la resolución de conflictos* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8884>

Suárez, A. F., y Beltrán, I. H. (2021). *Convivencia escolar. Dimensión y evolución. Luciérnaga Comunicación*, 13(25), Article 25.
<https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>

Torrejón, J. H. (2020). *Competencia intercultural, convivencia escolar y su incidencia en la resolución de conflictos en estudiantes de secundaria – Los Olivos 2020*. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51313>

Vargas, P. A. M. (2020). *Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. Revista Estudios en Educación*, 3(4), Article 4.

Vélez, A. P., y Osés, M. A. V. (2019). *Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: Es Programa PrInCE. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(2), 63-80.