# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

# "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
# JAÉN

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

# ESTRATEGIAS PARA JUEGOS PREDEPORTIVOS DE VÓLEIBOL

## PARA OPTAR EL GRADO DE

## BACHILLER EN EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTADO POR:**

**FERNANDEZ REGALADO, PABLO JHONATAN**

**PEREZ JULCA, DILIA YADID**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

## REPORTE DE SIMILITUD

# PABLO JHONATAN FERNANDEZ REGALADO

## ESTRATEGIAS PARA JUEGOS PREDEPORTIVOS DE VÓLEIBOL.docx

### Detalles del documento

Identificador de la entrega
**trn:oid:::28915:464857608**

Fecha de entrega
**5 jun 2025, 4:22 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga
**5 jun 2025, 4:24 p.m. GMT-5**

Nombre de archivo
**ESTRATEGIAS PARA JUEGOS PREDEPORTIVOS DE VÓLEIBOL.docx**

Tamaño de archivo
**99.6 KB**

**22 Páginas**

**6330 Palabras**

**35.134 Caracteres**

## 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESSP. "víctor Andrés Belaúnde" UNIDAD DE INVESTIGACIÓN JAÉN DRE - CAJAMARCA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE" - JAÉN

Dr. Saúl M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:**

Estrategias para juegos predeportivos de vóleibol

**AUTORES:**

Fernandez Regalado Pablo Jhonatan

Perez Julca Dilia Yadid

**ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Mag. Aguinaga Doig Silvia Georgina

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6747-5375

**DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Fecha de Inicio: 07-09-2024

Fecha de término: 31-01-2025

**LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Desarrollo de competencias y capacidades

**JURADOS:**

Presidente : Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

Secretario : Mag. Adamastor R. Fernández

Vocal : Dr. Ramiro Soto Fernández

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Fernandez Regalado Pablo Jhonatan, identificado con DNI Nº 72092796; Perez Julca Dilia Yadid, identificado con DNI Nº 43082497; estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos nuestro trabajo de monografía titulada: "Estrategias para juegos predeportivos de voleibol"

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, análisis e interpretación, los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Así mismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autor.

En calidad de autores asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 03 de febrero del 2025.

Fernandez Regalado Pablo Jhonatan
DNI N° 72092796

Perez Julca Dilia Yadid
DNI N°43082497

## ÍNDICE

RESUMEN ..... vii
ABSTRACT ..... viii
INTRODUCCIÓN ..... ix
DESARROLLO TEMÁTICO ..... 13
1.1. FUNDAMENTOS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS ..... 13
1.1.1. Definición y clasificación ..... 13
1.1.2. Funciones de los juegos predeportivos ..... 13
1.1.3. Características de los juegos predeportivas ..... 14
1.2. EL VÓLEIBOL ..... 14
1.2.1. Origen del vóleibol ..... 14
1.2.2. Beneficios del voleibol ..... 14
1.2.3. Reglas básicas del vóleibol ..... 15
1.2.4. La técnica del voleibol ..... 16
1.2.5. Clasificación del voleibol ..... 16
1.2.6. Fundamentos primordiales ..... 16
1.3. JUEGO ..... 17
1.3.1. Concepto fisiológico de juego: ..... 17
1.3.2. Concepto psicológico de juego: ..... 17
1.3.3. Juego de pases rápidos ..... 18
1.3.4. Aspectos que mejora el juego ..... 18
1.4. HABILIDADES Y TÉCNICAS EN JUEGOS PRE DEPORTIVOS ..... 18
1.4.1. Las habilidades fundamentales ..... 19
1.4.2. Técnicas específicas de las estrategias pre deportivos ..... 20
1.4.3. Importancia de practicar las estrategias pre deportivas ..... 21
1.4.4. Habilidades coordinativas ..... 21
1.5. JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE VÒLEIBOL ..... 22
1.5.1. Definiciones de juegos pre deportivos ..... 22
1.5.2. Características de los juegos pre deportivos ..... 23
1.5.3. Adaptación de los juegos pre deportivos al vóleibol ..... 23
1.5.4. Potencialidades para el equilibrio físico y mental ..... 24

1.5.5. La inteligencia emocional en los juegos pre deportivos..... 24
1.6. ESTRATEGIAS EN JUEGOS PREDEPORTIVOS DE VÓLEIBOL ..... 25
1.7. METODOLOGÍA PARA IMPLEMENTAR JUEGOS PREDEPORTIVOS.... 26
CONCLUSIONES ..... 27
REFERENCIAS..... 28

## RESUMEN

El trabajo tiene por objetivo principal identificar estrategias para juegos predeportivos de voleibol que se desarrollan en el contexto educativo siendo parte de las capacidades de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices. La metodología utilizada incluye una revisión de literatura y análisis de enfoques prácticos en el entrenamiento. Los resultados sugieren que las estrategias para juegos predeportivos de voleibol facilitan la correcta adquisición de habilidades técnicas, además fomenta la cohesión grupal y mejora la comunicación entre los jugadores. También, los juegos predeportivos son fundamentales para prevenir lesiones y promover hábitos saludables. En conclusión, el vóleibol, con su rica historia, no solo sirve como actividad recreativa en estudiantes de primaria, sino que también ofrece beneficios físicos y psicológicos significativos. La adecuada introducción de juegos predeportivos permite una mejor preparación y adaptación de los jugadores, maximizando su rendimiento y también contribuyendo al bienestar general de los participantes.



**Palabras clave:** Juegos predeportivos, voleibol, estrategias.

## ABSTRACT

The main objective of the work is to identify strategies for pre-sport volleyball games that are developed in the educational context being part of the capabilities of the competition interacts through its socio-motor skills. The methodology used includes a literature review and analysis of practical approaches in training. The results suggest that the strategies for pre-sport volleyball games facilitate the correct acquisition of technical skills, in addition to fostering group cohesion and improving communication among players. Also, pre-sport games are fundamental to prevent injuries and promote healthy habits. In conclusion, volleyball, with its rich history, not only serves as a recreational activity for elementary school students, but also offers significant physical and psychological benefits. The proper introduction of pre-sport games allows for better preparation and adaptation of the players, maximizing their performance and also contributing to the overall well-being of the participants.



**Keywords:** Pre-sports games, volleyball, strategies.

# INTRODUCCIÓN

El juego es esencial para el desarrollo emocional y la socialización de las personas, especialmente durante la infancia, esta etapa es fundamental en la formación deportiva, donde se perfeccionan habilidades físicas y mentales que ayudan a establecer y reforzar patrones de comportamiento, interacción y socialización de manera creativa.

Por ello es fundamental que los educadores promuevan la actividad física y el deporte en los estudiantes, debido a que en la actualidad existe un aumento de inactividad en los niveles de actividades físicas tanto en niños como adolescentes en edad escolar a nivel mundial (Pimenov, 2019a).

A su vez, González et al. (2021), señalan que es necesario que el educador aplique estrategias de juegos predeportivos de vóleibol debido a que son actividades recreativas diseñadas con reglas simplificadas que se adaptan a la etapa de desarrollo escolar, los mismos que sirven como una introducción al vóleibol, facilitando el aprendizaje de sus normas, reglas y movimientos técnicos de una manera más accesible y progresiva con el objetivo que el estudiante aprenda a jugar de manera adecuada para que logre un mejor nivel de competencia en la ejecución de las técnicas que se consideren fundamentales para el deporte, antes de jugar.

Asimismo, Moreno y Pinilla (2020), menciona que el vóleibol brinda una práctica que se asemeja a una situación real de competición, donde se establecen los procesos internos característicos del deporte, el objetivo principal es que el jugador desarrolle y mejore su pensamiento y capacidad táctica a través de una toma de decisiones constante.

A nivel internacional, el vóleibol es conocido en muchos países por su dedicación y fuerte cultura, así mismo implementas estrategias predeportivas avanzadas para preparar a sus equipos y asegurar que estén bien preparados para competir a nivel internacional, entre ellos están Brasil, Estados Unidos, Italia, Rusia, Japón, Polonia, China, Serbia (Hernández, 2019).

A nivel nacional, en las instituciones educativas de Perú, el vóleibol no goza de una participación significativa, lo cual se debe en gran medida a la escasez de profesionales especializados y capacitados en esta disciplina. Este deporte implica una serie de técnicas específicas en el manejo del balón y métodos de enseñanza que no están ampliamente disponibles. Como resultado, hay una falta de interés en promover el vóleibol entre los niños desde una edad temprana. Esto ocurre porque se necesitan individuos que posean un profundo conocimiento de los fundamentos deportivos necesarios para enseñar adecuadamente esta disciplina (Villarán y Zavala, 2022).

Por ello, Ministerio de Educación (2022), señala que es necesario el uso del plan estratégico institucional (PEI), debido a que es una herramienta crucial en la planificación de las instituciones públicas, ya que sirve como un medio para asignar adecuadamente los recursos al vincular los objetivos a corto y mediano plazo, que permitirá una visión integral y coordinada de los planes nacionales y de las actividades de una institución pública, determinando los impactos actuales y potenciales en caso de que se realicen modificaciones o restricciones.

En consecuencia, en el diario El peruano (2003), detalla que según la Ley N° 28036 “Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte, busca crear un entorno favorable para el desarrollo del deporte en el Perú, promoviendo la participación de la población en actividades deportivas y asegurando el apoyo a los deportistas y organizaciones deportivas.

En el Perú, el vóleibol femenino es el segundo deporte más importante después del fútbol, tanto en popularidad como en alcance, dicho deporte se trasciende a nivel nacional y mundial demostrando en los deportistas mucho entusiasmo y desear llegar a competir los mundiales además, la búsqueda de la victoria y la excelencia deportiva conlleva una retribución económica, lo que va más allá del concepto de "Deportista Amateur"; aunque la remuneración es importante, no es suficiente para la transición completa al profesionalismo. Además, el vóleibol se ha convertido en un fenómeno social y cultural en el país, atrayendo a empresas y medios de comunicación, y creando vínculos entre agentes económicos y deportivos.

Los problemas en relación al título investigativo después del recojo de datos fueron auténticos y esenciales como base en todos los deportes por lo tanto se refiere al desarrollo de procesos para niños en edad escolar, fundamentados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Este proceso está organizado en etapas y programas secuenciales y sistemáticos, adaptados a la edad, crecimiento, maduración, desarrollo físico o intelectual y el entorno geográfico y social de los niños, también se puede expresar que esta actividad se centra en la falta de preparación adecuada y sistemática en las etapas iniciales del entrenamiento de vóleibol. Muchos programas de formación carecen de un enfoque integral que combine el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y físicas con una comprensión estratégica del juego. Por lo que se indica que los problemas se van generando a través de la enseñanza en el proceso de adaptación.

Además, la problemática enfocada en este proceso se toma como deficiencia que puede resultar en jugadores que, aunque talentosos, no alcanzan su máximo potencial debido a lagunas en su formación inicial.

El trabajo está justificado por relevancia teórica, práctica y metodológica al abordar la preparación integral de los jugadores de vóleibol. Desde una perspectiva teórica, se basa en principios de la biomecánica, la pedagogía y la psicología deportiva para sustentar el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas. En la práctica, propone una serie de ejercicios y actividades diseñadas para mejorar la coordinación, la fuerza, la agilidad y la comprensión estratégica del juego, facilitando

así una transición fluida hacia la competencia formal. Metodológicamente, utiliza un enfoque estructurado y sistemático que incluye la observación, el análisis y la evaluación continua de las actividades predeportivas, permitiendo ajustes y mejoras constantes en el rendimiento de los jugadores.

Trabajo de investigación desarrollada de acuerdo a la guía que describe la conexión de la teoría y práctica para optimizar la preparación predeportiva en el vóleibol de acuerdo a la problemática encontrada en dicho proceso se plantea la siguiente pregunta ¿Cuáles son los fundamentos y estrategias actuales en juegos predeportivos del vóleibol?

En la introducción se presenta la importancia de los juegos predeportivos como herramientas fundamentales en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el área de Educación Física, resaltando su rol en la mejora de habilidades motoras, valores como la cooperación y el respeto, y su función como preparación para disciplinas deportivas específicas como el voleibol; en el capítulo de desarrollo se profundiza como los juegos predeportivos aplicados al voleibol contribuyen al crecimiento técnico, táctico y emocional de los estudiantes, destacando las estrategias ofensivas y defensivas, las cuales fomentan la autorregulación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el respeto por las reglas; y en cuanto al capítulo de conclusiones se sintetizan los beneficios de los juegos predeportivos en el contexto del voleibol.

La presente monografía se estructura en tres capítulos principales, el primero aborda los fundamentos teóricos del voleibol y su valor educativo en el nivel escolar, el segundo capítulo se centra en los juegos predeportivos como estrategia pedagógica, detallando su clasificación, objetivos y beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, el tercer capítulo expone propuestas prácticas de juegos adaptados al voleibol, diseñados para desarrollar habilidades técnicas y fomentar el trabajo en equipo.

## DESARROLLO TEMÁTICO

### 1.1. FUNDAMENTOS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS

#### 1.1.1. Definición y clasificación

Los juegos predeportivos, de acuerdo con Lema et al., (2024) no es especifico de algún deporte en concreto, sin embargo, se aplican en cualquiera de ellos consistiendo en lanzamientos, conducciones, saltos, movimientos y pases, además, estos se clasifican por las acciones que se realiza, el número de jugadores, la procedencia y el deporte.

Por otro lado, Nozal, (2007a), indica que los juegos predeportivos se clasifican de la siguiente manera:

- Juegos individuales: el juego lo realiza un solo jugador para lograr el objetivo.
- Juegos colectivos: los juegos necesitan de dos a más jugadores para lograr el objetivo

#### 1.1.2. Funciones de los juegos predeportivos

Según Ortiz (2024), las funciones de los juegos predeportivos, se establecen en tres fases progresivas, como la predisposición deportiva que abarca desde los 6 a 8 años; asimismo, la preparación genérica que va desde los 8 a 10 años; a su vez la preparación específica que va desde los 10 a 12 años en la cual se centra en la iniciación en los deportes, la familiarización con contexto similares a

las del deporte, por otro lado también, la adquisición de habilidades específicas; y, por último, el cumplimiento de algunas reglas del deporte. Lo cual mejora el desempeño deportivo, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto por las reglas establecidas.

### 1.1.3. Características de los juegos predeportivas

Las características permiten que el jugador desarrolle nuevas habilidades, respetando siempre las normas establecidas, por ello Perea et al. (2020), mencionan que las características son la simplicidad, que hace referencia a las reglas las mismas que son sencillas y fáciles de comprender, originando en los participantes centrarse en el desarrollo de habilidades básicas; también está la adaptabilidad, las que se pueden modificar de acuerdo a la edad, cantidad de participantes y el nivel de habilidad; el enfoque de habilidades básicas, se orientan en habilidades como correr, saltar, atrapar, golpear y lanzar; menos competitividad, es la participación y disfrutar del juego; para finalizar esta el desarrollo físico y social, donde se promueve tanto el desarrollo físico como la agilidad, fuerza y coordinación y también las habilidades sociales del trabajo en equipo y comunicación.

## 1.2. EL VÓLEIBOL

### 1.2.1. Origen del vóleibol

A inicios de empezar este proceso disciplinario el voleibol ha experimentado una considerable evolución, convirtiéndose en un deporte de gran importancia a nivel mundial, según Zurita (2015) manifiesta que el deporte del vóleibol es un deporte fue creado en 1895 en Massachusetts por Williams George Morgan, buscando una actividad física y grupal que evitara el contacto corporal directo. Desde su origen, el vóleibol, originalmente llamado Mintonette, ha sufrido numerosas transformaciones. Hoy en día, se ha convertido en un elemento fundamental de los programas de actividad física en todo el mundo.

### 1.2.2. Beneficios del voleibol

El vóleibol es un deporte que aporta numerosos beneficios para el desarrollo integral de una persona, gracias a su impacto positivo en el funcionamiento cerebral, entre estos beneficios se encuentran la mejora de la coordinación y la agilidad, ya que se estimula la conexión entre los músculos y el cerebro. Asimismo, la práctica

del vóleibol contribuye a mejorar la concentración y los reflejos, debido a la necesidad de mantener una atención constante y tomar decisiones rápidas durante los partidos como expresa (López et al., 2018). A su vez Gutiérrez (2021), señala que el vóleibol se distingue de otros deportes de equipo por tres características principales, al inicio una red separa a los jugadores, evitando la interpenetración en las jugadas de ataque y defensa. Segundo, el balón, condicionado por la altura de la red, obliga a los jugadores a moverse y equilibrarse de manera específica. Tercero, el balón debe ser golpeado sin ser retenido, lo que requiere anticipación y rápida reacción. Además, este deporte combina principios de ataque y defensa de manera única.

También IAFIDES (2020), manifiesta que el beneficio de este deporte es que facilita la interacción social y el trabajo en conjunto, lo que provoca la liberación de dopamina y serotonina, neurotransmisores relacionados con el bienestar emocional reduciendo los niveles de estrés y ansiedad debido a la liberación de endorfinas, lo cual beneficia la salud mental.

Asimismo, Guerra et al. (2021) referente a este punto manifiesta que el proceso de aprendizaje del vóleibol implica adquirir habilidades técnicas, tácticas y mentales necesarias para tener un buen rendimiento en el juego, por ello es esencial comprender las reglas del juego, conocer las posiciones de los jugadores, practicar las habilidades básicas como saque, recepción, bloqueo y defensa, así como aprender a trabajar en equipo y comunicarse eficazmente con los compañeros; así como también, es importante mantener una actitud positiva y competitiva, así como observar partidos profesionales para aprender de los mejores.

### 1.2.3. Reglas básicas del vóleibol

Las reglas básicas, según Federación Asturiana de Vóleibol [FIVB] (2021), tiene el vóleibol relevantes con características clave como un área de juego rectangular y simétrica, de 18 x 9 metros, rodeada por una zona libre de 3 metros en todos sus lados. La superficie debe ser plana, horizontal y uniforme, y las líneas, de 5 cm de ancho, deben ser de un color claro. La red tiene una altura de 2,43 m para hombres y 2,24 m para mujeres. El balón es esférico, cubierto de cuero flexible o sintético, con un color claro o combinación de colores, con una circunferencia de

65-67 cm y un peso de 260-280 g. Cada equipo está compuesto por un máximo de 12 jugadores, que deben usar camiseta, pantalón corto, medias y zapatillas deportivas livianas y flexibles con suela de goma o caucho. El partido se gana al obtener tres sets, sumando 25 puntos por set con una ventaja de al menos 2 puntos sobre el adversario.

### 1.2.4. La técnica del voleibol

Ariza (2020) autor que manifiesta el concepto de técnica expresando que dichos fundamentos se pueden describir con tres palabras clave: ejecución, interacción con el entorno físico y eficacia, el objetivo de trabajar la técnica es realizar un movimiento de la manera más eficiente posible, considerando cómo el medio ambiente influye en el deportista.

### 1.2.5. Clasificación del voleibol

Al expresar el trabajo de la aplicación de técnicas se basa en el número de jugadores y en el objetivo. En cuanto al número de jugadores, la técnica individual se refiere a los movimientos técnicos realizados por un jugador de manera autónoma; mientras que la técnica colectiva involucra la coordinación de dos o más jugadores con el propósito de lograr un objetivo común. En función del objetivo, la clasificación incluye el ataque, que abarca todas las acciones dirigidas a anotar puntos en el campo contrario, y la defensa, que consiste en todas las acciones destinadas a impedir que el equipo adversario anote puntos en nuestro campo según muestra (Garcés Martínez et al., 2023).

### 1.2.6. Fundamentos primordiales

Es importante comprender que los fundamentos se sustentan en cinco habilidades claves, como el servicio o saque, bloqueo, recepción o uso de antebrazos, colocación o golpe de dedos, y ataque o remate; por ello, según Quispe (2020) en el contexto de juegos pre deportivos la finalidad es enseñar estas habilidades mediante actividades adaptadas para ayudar a los jugadores a familiarizarse con los movimientos sin la presión de la competencia formal ya que cada técnica tiene diferentes desplazamientos y posiciones que están interrelacionados en su ejecución y enseñanza, por ejemplo, el saque, se practica la coordinación de brazo y cuerpo; en el bloqueo, los jugadores tienen que

posicionarse de forma correcta para interceptar un ataque; en cuanto a la recepción, el jugador utiliza los antebrazos enfocándose en la correcta alineación del cuerpo en actividades como de pase o control del balón; por otro lado, la colocación es practicada a través de ejercicios de pases elevados y por último, el ataque es practicado en juegos de salto, trabajando la impulsión y el golpeo del balón de manera controlada. De tal modo, que la adecuada ejecución de estas técnicas mejora el juego permitiendo que adquieran habilidades fundamentales que les servirán al avanzar un entrenamiento estructurado

## 1.3. JUEGO

### 1.3.1. Concepto fisiológico de juego:

Según manifiesta Lyons (1993), donde analiza cómo las funciones biológicas y los sistemas físicos influyen en la ejecución y el rendimiento durante la actividad deportiva, en deportes como el vóleibol, esto abarca la integración de la resistencia cardiovascular, la fuerza y la potencia muscular, así como la velocidad y la agilidad, los cuales son esenciales para realizar movimientos efectivos y cumplir con las demandas del juego, también incluye la gestión de energía, el proceso de recuperación y la resistencia, que afectan directamente la efectividad y la planificación estratégica en el deporte. Todo debido a que dicho deporte permite el juego instantáneo donde el cerebro actúa de manera voluntaria y de libre acceso hacia el estímulo que se evidencia al momento de jugar.

### 1.3.2. Concepto psicológico de juego:

Se puede manifestar que este proceso se centra en cómo los aspectos mentales y emocionales afectan el rendimiento y la vivencia del juego. En el contexto deportivo, esto involucra la influencia de la motivación en el esfuerzo y la persistencia, la importancia de la concentración para ejecutar habilidades con precisión, y la gestión del estrés para mantener el rendimiento bajo presión. También abarca cómo el estado emocional del jugador puede afectar su confianza y la dinámica grupal. En esencia, este concepto investiga cómo los procesos psicológicos impactan en el desempeño y la experiencia en el deporte expresado por (Rodríguez et al., 2019). También podemos decir que los procesos de

adaptación en dichos en eventos se manifiestan de manera psicológica que en su mayor parte tienen que la posibilidad de expresarse.

### 1.3.3. Juego de pases rápidos

Al hablar de estrategias o manifestaciones en los jugadores al momento de su realización se manifiesta que el juego de pases rápidos trabaja la coordinación y la velocidad de reacción, promoviendo la rápida toma de decisiones entre compañeros. Los saltos alternados son ideales para mejorar las piernas de los jugadores, mejorando su resistencia y su capacidad de salto. Por último, el juego de comunicación es clave para mejorar la relación entre los jugadores, ya que requiere de una constante comunicación y coordinación para lograr el objetivo en equipo. En resumen, los juegos pre deportivos de vóley son una herramienta valiosa para preparar a los jugadores de forma integral, no solo física sino también mentalmente. Estas actividades lúdicas y dinámicas contribuyen a crear un ambiente de trabajo en equipo, fortaleciendo la cohesión y aumentando las probabilidades de éxito en la práctica o competición que se avecina.

### 1.3.4. Aspectos que mejora el juego

Los aspectos que mejora el juego, según Doreste et al. (2020), sostienen que son el desarrollo psicomotor, coordinación motriz, equilibrio, fuerza, manipulación de objetos, dominio de los sentidos, discriminación sensorial, coordinación viso motora, capacidad de imitación; así mismo el desarrollo cognitivo, estimula la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad, la discriminación de la fantasía y la realidad, el pensamiento científico y matemático, desarrolla el rendimiento, la comunicación y el lenguaje, y por ultimo menciona el pensamiento abstracto.

## 1.4. HABILIDADES Y TÉCNICAS EN JUEGOS PRE DEPORTIVOS

Las habilidades y técnicas en juegos pre deportivos ayudan a que se mejore las habilidades físicas, como la coordinación, el equilibrio y el control del cuerpo, esto indica que no solo se fomenta la actividad física, sino que además es beneficios para el desarrollo emocional de cada persona, y les permite participar en deportes más estructurados en el futuro (Llorente, 2021).

### 1.4.1. Las habilidades fundamentales

Las habilidades fundamentales del vóleibol son cruciales porque aseguran un rendimiento óptimo y eficiente en el juego, de acuerdo con lo descrito por Coca (2023), estas habilidades incluyen las siguientes acciones:

El saque, su fundamento técnico se refiere al primer contacto que pone en juego el balón, el cual se ejecuta desde detrás de la línea de fondo y puede ser realizado de diferentes formas por abajo, flotante o en salto, asimismo, esta técnica incluye una correcta posición corporal y un golpeo preciso del balón; en cuanto a su fundamento funcional, tiene como objetivo iniciar el juego y, en muchos casos, dificultar la recepción del equipo contrario, generando oportunidades ofensivas para el equipo que saca.

En cuanto al pase o recepción, su fundamento técnico, también conocido como "bump", se realiza con los antebrazos extendidos y juntos, manteniendo una postura baja y estable, el cual es fundamental para controlar el balón tras el saque o ataque del oponente; y el fundamento funcional, permite mantener el balón en juego y preparar una jugada ofensiva, siendo el primer paso en la secuencia de ataque.

Asimismo, Tubon (2022) indica que también esta las habilidades fundamentales como:

La colocación, su fundamento técnico, La colocación se realiza con las manos por encima de la frente, formando un triángulo con los dedos pulgares e índices, es ejecutada generalmente por el colocador para preparar el remate y su fundamento funcional, permite dirigir el balón de manera precisa al atacante, facilitando un remate efectivo y coordinado.

Referente al remate, su fundamento técnico se basa en la acción ofensiva que combina una carrera de impulso, un salto y un golpe fuerte del balón con una mano abierta, buscando enviarlo al campo contrario con potencia y dirección; y su fundamento funcional, se refiere al principal recurso para anotar puntos, buscando superar el bloqueo y la defensa del equipo contrario.

Además, está el bloqueo, su fundamento técnico, se ejecuta saltando frente a la red con los brazos extendidos hacia arriba y las manos abiertas, con el objetivo

de interceptar el ataque del adversario; y el fundamento funcional, que sirve como primera línea de defensa, buscando detener o desviar el ataque del oponente y, en ocasiones, generar puntos directos.

Por último, cuando se refiere a la defensa, también conocida como cavado o "dig", se realiza bajando el centro de gravedad, estirando los brazos y utilizando los antebrazos o manos para evitar que el balón toque el suelo tras un ataque del oponente; y el fundamento funcional, da acceso a que se mantenga el balón en juego después de un ataque del adversario, brindando la oportunidad de organizar un contraataque.

### 1.4.2. Técnicas específicas de las estrategias pre deportivos

Conforme a lo mencionado por García y López (2019), las estrategias pre deportivas comprenden una serie de técnicas específicas elaboradas para la preparación de una persona, esencialmente en niños, debido a que la aplicación de estas técnicas en etapas tempranas mejora su desarrollo integral del deportista, por ello para que sea una práctica efectiva y segura, incluyendo ejercicios como la coordinación motriz, actividades de equilibrio y juegos de reacción; además, se emplean dinámicas grupales para una mejor comunicación y trabajo en equipo.

Estas técnicas específicas son las siguientes, en la recepción o saque, los jugadores deben mantener los brazos extendidos y juntos para formar una superficie firme, y las piernas ligeramente flexionadas para absorber el impacto del balón. En la colocación o set, se usan las yemas de los dedos para crear un ángulo preciso que dirija el balón al destino deseado, mientras el jugador debe estar equilibrado con las piernas separadas y los brazos extendidos; el remate o ataque en vóleibol requiere un salto explosivo para alcanzar el balón en su punto más alto. La técnica de golpeo se ejecuta con el brazo extendido y la mano abierta, produciendo una trayectoria fuerte y precisa. En el bloqueo, se posicionan las manos juntas con los dedos extendidos para cubrir una mayor área. En la defensa, se adopta una postura baja con las rodillas flexionadas para moverse ágilmente y se usan los antebrazos para amortiguar el impacto del balón. Por último en el saque, se emplea la técnica de saque por abajo, golpeando el balón con la parte inferior de la mano y el brazo

recto, y el saque por arriba, donde el jugador lanza el balón al aire y lo golpea con el puño o la mano abierta para mayor potencia (Villa Ramon, 2017).

### 1.4.3. Importancia de practicar las estrategias pre deportivas

FormaInfancia (2020), señala que la importancia de practicar estas estrategias pre deportivas beneficia el desarrollo integral de los niños porque les permite la adquisición de habilidades motoras básicas, que mejora la coordinación y fomenta valores como el trabajo colectivo y la disciplina, además de prepararlos para el futuro ante los desafíos físicos y sociales. Asimismo, García y Martínez (2015), menciona que en programas educativos genera una contribución significativa al desarrollo integral promoviendo no solo las competencias fisicas, sino que también las cognitivas y sociales.

Entretanto, Chinchay (2019), expresa que llevar a cabo juegos pre deportivos de vóley antes de una práctica o competición es fundamental para calentar el cuerpo y la mente de los jugadores, ayudando a mejorar la coordinación y la agilidad, sino que también fomentan la comunicación y la cooperación entre los miembros del equipo.

### 1.4.4. Habilidades coordinativas

Pimenov (2019), expresa que las habilidades coordinativas juegan un papel importante en el desempeño de un jugador, la coordinación ojo-mano es crucial para poder golpear la pelota en el momento adecuado y con la precisión necesaria para dirigirla hacia el objetivo deseado, esto implica una correcta sincronización entre la vista y los movimientos de las manos y brazos, la coordinación corporal es esencial para poder moverse de manera ágil y eficiente en la cancha, anticipando los movimientos del equipo contrario y reaccionando de forma rápida y precisa. Además, esto incluye la capacidad de cambiar de dirección rápidamente, saltar en el momento adecuado para bloquear un remate o desplazarse de manera coordinada con los compañeros para cubrir el espacio de la cancha de forma eficiente. Por último, la coordinación visomotora es fundamental en el vóleibol, ya que implica la capacidad de percibir la posición y movimiento de la pelota, y ajustar los movimientos del cuerpo para interceptarla o golpearla de manera efectiva, por

lo requiere una sincronización precisa entre la vista y los movimientos del cuerpo para poder anticipar la trayectoria de la pelota y reaccionar en consecuencia.

## 1.5. JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE VÒLEIBOL

### 1.5.1. Definiciones de juegos pre deportivos

Los juegos predeportivos según Betancourt et al. (2020), constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades. Por lo general, los juegos predeportivos y los juegos deportivos comparten ciertas reglas, dado la necesidad de reproducir lúdicamente parte del contenido de un deporte determinado en diversas situaciones motrices. También Betancourt et al. (2020) manifiesta que los juegos pre deportivos de vóleibol son juegos lúdicas y recreativas que se practican antes de comenzar una sesión de entrenamiento o competencia formal de vóleibol, estos juegos tienen como objetivo calentar y preparar a los jugadores física y mentalmente, mejorar su técnica y habilidades, algunos ejemplos de juegos pre deportivos de vóleibol son el pase en círculo, el golpe de antebrazos en parejas, el saque en parejas, el juego de toque en grupo, entre otros. Estas actividades son divertidas, dinámicas y suelen adaptarse a diferentes edades y niveles de habilidad.

Nozal (2020), expresa que dichas expresiones de juego se realizan antes de comenzar con la práctica del deporte en sí, estos juegos tienen como objetivo preparar física y mentalmente a los jugadores, mejorar sus habilidades y destrezas, y fomentar el trabajo en equipo, algunos ejemplos de juegos pre deportivos de vóley son el calentamiento con ejercicios de estiramiento y movilidad articular, juegos de pases entre compañeros, ejercicios de coordinación y equilibrio, y juegos de velocidad y reacción. estas actividades ayudan a los jugadores a entrar en calor, a mejorar su técnica y a potenciar su rendimiento durante la práctica del vóley.

También, Cruz y Germán (2021), expresan que los juegos pre deportivos de vóley son esenciales para mejorar el rendimiento de los jugadores, ya que permiten calentar y preparar física y mentalmente a los participantes antes de iniciar la actividad principal. Estos juegos ayudan a desarrollar habilidades específicas del vóley, como diversas actividades como: agilidad, precisión, velocidad y resistencia.

Además, contribuyen a mejorar la cohesión de equipo, la comunicación y la confianza entre los jugadores, aspectos esenciales en el funcionamiento eficiente de un equipo de vóley. También son clave en la prevención de lesiones, al preparar adecuadamente el cuerpo para la actividad física intensa que implica la práctica de este deporte.

### 1.5.2. Características de los juegos pre deportivos

Los juegos pre deportivos presenta características de simplicidad y progresividad las cuales están orientados hacia el juego, facilitando el aprendizaje de normas, reglas y movimientos técnicos de deportes de manera más sencilla y progresiva, así mismo presenta un enfoque no específico, ya que no es necesario que contengan los elementos específicos de cada deporte, sino que sirven como una base general; también están los beneficios y habilidades desarrolladas que son lúdicos y motores esencialmente agonistas y se enfocan en desarrollar destrezas motoras; como también tiene habilidades adquiridas que son la base para el desarrollo de habilidades deportivas más avanzadas trabajando de manera colectiva ya que fomentan la colaboración, discusión y resolución de problemas dentro de un marco de reglas establecidas previamente, y la preparación óptima que benefician a los practicantes en su desenvolvimiento antes, durante y después de las actividades deportivas (Hernández Pinilla et al., 2020).

### 1.5.3. Adaptación de los juegos pre deportivos al vóleibol

Además, Mayorga (2024), indica que la adaptación de los juegos pre deportivos al vóleibol brinda la oportunidad de que personas de todas las edades y habilidades puedan participar, fomentando la inclusión y el trabajo en equipo, esto lleva a la creación de vínculos sociales y fortalece la unión de la comunidad a través de la práctica deportiva. Además, la implementación de juegos pre deportivos adaptados al vóleibol en programas educativos comunitarios ayuda a fomentar hábitos saludables y prevenir enfermedades causadas por la falta de actividad física. En resumen, esta iniciativa es una herramienta valiosa para mejorar la calidad de vida de la comunidad. Por lo que los jugadores o imitadores del juego ya sea profesional o no profesional que practican este deporte manifiestan la adaptación

del mismo y van generando procesos y logros que desencadenan partes esenciales e importantes en la demostración de dicha disciplina.

### 1.5.4. Potencialidades para el equilibrio físico y mental

Nozal (2020), manifiesta que todo este proceso es importante para mantener un equilibrio físico y mental para disfrutar de una vida plena y saludable. Hay varias acciones que podemos llevar a cabo para lograr este equilibrio, al inicio es importante hacer ejercicio de manera regular, ya que no solo nos ayuda a mantenernos en forma, sino que también tiene efectos positivos en nuestra salud y el estrés y la ansiedad, y la mejora del estado de ánimo, asimismo, seguir una dieta equilibrada y saludable es esencial, ya que nos proporciona los nutrientes necesarios para mantenernos sanos física y mentalmente, el descanso adecuado y la práctica de actividades relajantes también son fundamentales para nuestro bienestar, dormir lo suficiente y dedicar tiempo a actividades que nos permitan desconectar del estrés diario son medidas que favorecen una buena salud en todos los aspectos, practicar técnicas de mindfulness, meditación o yoga puede ayudarnos a mejorar nuestra salud mental, reducir la ansiedad y el estrés, y promover la concentración y el bienestar emocional.

### 1.5.5. La inteligencia emocional en los juegos pre deportivos

Saenz et al. (2017), donde afirma que es un proceso crucial en cualquier entorno competitivo, incluyendo los juegos previos a la práctica deportiva, en este contexto, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de identificar, así como comprender y responder de manera adecuada, en los juegos previos a la práctica deportiva, donde aquellos jugadores que pueden controlar sus emociones, mantener la calma bajo presión y colaborar de manera efectiva en equipo tienen una ventaja competitiva significativa, además, la inteligencia emocional también es esencial en el aspecto social de los juegos previos a la práctica deportiva, a partir de ello se puede determinar o expresar la conclusión de manera teórica que permitirá a los jugadores demostrar épicamente el proceso de juego a través de la inteligencia emocional.

## 1.6. ESTRATEGIAS EN JUEGOS PREDEPORTIVOS DE VÓLEIBOL

La evolución del aprendizaje estratégico en el deporte como el voleibol ha ido avanzando de acuerdo al nivel de conocimiento y experiencia técnica, debido a que al inicio siempre se creía que el jugador debería dominar por completo las habilidades técnicas antes de aprender cualquier estrategia, descubriéndose que la manera de enseñar es en un entorno simple, tomándose decisiones fáciles para después ir avanzando en situaciones más complicadas, permitiendo que el jugador sea creativo y tenga visión de liderazgo, tomando sus propias decisiones en situaciones complicadas (Chipana Mendoza, 2019).

En concordancia con Hernández (2014) se debe tomar en cuenta el diseño de las estrategias que puedan adaptarse al jugador, tomando en cuenta diversos factores que limitan y afectan el rendimiento de los jugadores como características físicas que posee cada jugador; asimismo, los atributos especializados de cada jugador como el pasar o bloquear; y por último los impedimentos administrativos, los cuales influyen en el equipo como el número de jugadores disponibles, las posiciones en el campo, las reglas y la cantidad de veces que un equipo puede conectar el balón durante un punto.

### 1.6.1. Estrategias ofensivas

Concepto expresado por Aguirre (2020), donde indica que son tácticas y técnicas utilizadas por un equipo para atacar al adversario y conseguir puntos, estas estrategias están diseñadas para maximizar la efectividad de los ataques y superar la defensa del equipo contrario, en esa lógica, es importante la actuación didáctica-pedagógica para lograr el trabajo conjunto en base a trabajar también la empatía, solidaridad, autocontrol y respeto por las reglas de juego.

### 1.6.2. Estrategias Defensivas

Las estrategias defensivas en vóleibol tienen como objetivo neutralizar los ataques del equipo rival y evitar que el balón caiga en el área de tu equipo. Estas tácticas están orientadas a reducir el número de puntos concedidos y a preservar el dominio durante el juego (Gea-García y Quero-Calero, 2022). Al igual que con las estrategias ofensivas, donde se promueven con carácter formativo, habilidades

socioemocionales, las estrategias defensivas demandan desarrollar la comunicación asertiva.

### 1.6.3. Desarrollo de la comunicación y trabajo en equipo

Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo en el vóleibol, para Aldana et al. (2021), es crucial para lograr el éxito en el deporte, debido a que estas habilidades no solo facilitan una mejor coordinación entre los jugadores durante el partido, sino que también refuerzan la unidad del equipo y elevan el nivel de rendimiento en los encuentros.

### 1.6.4. Adaptación de Estrategias a Diferentes Niveles de Habilidad

Como lo mencionan Pirateque y Olivares (2022), adaptar las estrategias en vóleibol según el nivel de habilidad de los jugadores es crucial para optimizar su progreso y el rendimiento del equipo. Cada etapa de habilidad demanda métodos y enfoques específicos para un entrenamiento y juego efectivos.

## 1.7. METODOLOGÍA PARA IMPLEMENTAR JUEGOS PREDEPORTIVOS

Existen tres aspectos en la metodología como: Planificar las sesiones de entrenamiento en vóleibol es crucial para asegurar que los jugadores progresen en sus habilidades de forma óptima. Una sesión efectiva debe integrar y equilibrar los componentes técnicos, tácticos, físicos y mentales del deporte; así mismo la evaluación del progreso y ajuste de estrategias, que se refiere al seguimiento del progreso y la modificación de las estrategias son fundamentales en el entrenamiento de vóleibol para garantizar un desarrollo constante y la efectividad del equipo, este proceso consiste en examinar el avance de los jugadores, reconocer áreas que necesitan mejora y ajustar las tácticas según sea necesario; y por último, los casos prácticos y ejemplos de implementación, donde demostrar la implementación eficaz de estrategias y técnicas de entrenamiento en vóleibol se logra a través de casos prácticos y ejemplos específicos. Estos ejemplos ofrecen una perspectiva detallada de cómo aplicar estos conceptos en situaciones reales para optimizar el desempeño del equipo según expresa (Kinesis, 2010). Lo que se puede mencionar también es que al momento de buscar o diseñar procesos al implementar dichos juegos entran a tallar diversos componentes y plantear dichos objetivos con las que se necesita lograr.

## CONCLUSIONES

Se concluye que los juegos predeportivos facilitan importantes beneficios físicos y psicológicos, ya que contribuyen a mejorar la coordinación, la agilidad y el bienestar emocional de los estudiantes, posibilitando a que se fomente la empatía, la solidaridad, el respeto por las reglas y la autorregulación emocional, en el cual los participantes desarrollan competencias sociales y deportivas que fortalecen su formación integral en contextos educativos y comunitarios.

Se llega a la conclusión que implementar juegos predeportivos en el vóleibol da acceso a que se prepare de manera adecuada a los estudiantes para afrontar la intensidad del deporte, mejorando sus habilidades técnicas y previniendo lesiones, asimismo, se promueve la inclusión, la participación activa de personas con distintas capacidades, y la cohesión social, aspectos fundamentales para el desarrollo saludable y exitoso de esta disciplina en el ámbito escolar.

## REFERENCIAS


Aguirre, J. (2020). Propuesta formativa para la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del municipio de Concordia. https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/694

Aldana, C., Puertas, Y., Ubán, M., Castillo, A., y López, A. D. (2021). Comunicación asertiva de la dirigencia para el fortalecimiento del rendimiento deportivo del equipo de un club de voleibol. Actividad física y Ciencias / Physical Activity and science, 12(1), Article 1. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9399

Ariza, D. (2020). Estrategias, Táctica y Técnicas, una Comprensión Educativa para la Formación y Rendimiento de los Deportistas en Patinaje de Carrera. Voces y Realidades Educativas, 5(1), Article 1.

Betancourt, F., Quilca, A., y O'farrill, A. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321

Betancourt, F, Machángara A, y Gibert A. (2020). Juegos pre-deportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes, 25(266), 87-97. https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321

Chinchay, J. (2019). Recepción en el vóley. Universidad Nacional de Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1647

Chipana, C. (2019). Los juegos pre deportivos de vóleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018. Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36042

Coca, E. (2023). Los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de Educación General Básica Media [bachelorThesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Fìsica y Deporte]. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/38966

Cruz, P., y Germán, K. (2021). Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte]. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33380

Doreste, A., Farré, J., Farré , B., y Dorester, J. (2020). Evolución de las lesiones deportivas y correlación con el estilo de afrontamiento. https://raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/view/391187/484496

El peruano. (2003, julio 24). Ley N° 28036. 248630.

Federación Asturiana de Voleibol. (2021, julio 9). Reglas oficiales de voleibol 2021-2024—Federación Asturiana de Voleibol. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.put.poznan.pl/sites/default/files/2022-05/FIVB-Volleyball_Rules2021_2024-SP-v01b.pdf

FormaInfancia. (2020, agosto 26). Juegos predeportivos y sus beneficios en la infancia. Formainfancia. https://formainfancia.com/juegos-predeportivos-beneficios-ejemplos/

Garcés, J., Mateo, J., Pérez, E., Garcés, J., Mateo, J., y Pérez, E. (2023). Aproximación teórica de la competencia profesional específica dirección de la preparación técnica en el voleibol. Ciencia y Deporte, 8(2), 176-191. https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no2.003

Gea, G., y Quero, C. (2022). Formación en voleibol. Manual Para La Formación de Jóvenes Deportistas En Deportes Colectivos, 147-176.

González S., Fernández, J., Guijarro, E., y Sierra, M. (2021). Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. Ediciones Morata.

Guerra, A., Marcelo, R., y Guerra, E. (2021). Modelo de la dinámica competitiva para la enseñanza-aprendizaje del voleibol en la categoría 11-12 años. Sociedad & Tecnología, 4(3), Article 3. https://doi.org/10.51247/st.v4i3.140

Gutiérrez, D. (2021). Educación y deporte a través del voleibol. http://crea.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/13480

Hernández, O., Repullo, M., Luengo, D., Moreno, A., Moreno, J., Hernández, O., Repullo, M., Luengo, D., Moreno, A., y Moreno, J. (2020). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al voleibol. En 100 ejercicios y juegos

seleccionados de iniciación al voleibol. Wanceulen Editorial. https://investiga.upo.es/documentos/645d28a765ed332dc9f8062a

Hernández, R. (2019). Gestión y administración de organizaciones deportivas. Paidotribo.

IAFIDES, G. (2020). Neurociencia aplicada al voleibol: Concepto y 100 tareas para su entrenamiento. Wanceulen S.L.

Kinesis, G. (2010). Voleibol básico: Fundamentos técnico-tácticos: técnica, táctica, juegos predeportivos, preparación física, reglamento. Kinesis.

Lema, K., Pacha, J., Toasa, S., Laguatasig, L., y Navas, A. (2024). Incidencia de los Juegos Predeportivos en el Consumo VO2 MÁX en Estudiantes de BGU (1°). CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1133

Llorente, S. (2021, junio 3). Habilidades que aprenden los niños con los juegos predeportivos. Guiainfantil.com. https://www.guiainfantil.com/ocio/deportes/habilidades-que-aprenden-los-ninos-con-los-juegos-predeportivos/

López, D., Vélez, D., Suárez, D., Martínez D., Buil, J., López, D., Mateo, J., Ardoy, D., Canals, O., Arias, D., y Sánchez, D. (2018). Neurociencia, Deporte y Educación. Wanceulen Editorial S.L.

Lyons, W. (1993). Emoción. Anthropos Editorial.

Mayorga, D. (2024). Circuitos lúdicos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol de estudiantes de Educación General Básica Superior [bachelorThesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Fìsica y Deporte]. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/40331

Ministerio de Educación. (2022, septiembre 17). Decreto Supremo que aprueba la Politica Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física—Pardef - Decreto Supremo - Nº 014-2022-Minedu - Educación. https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/undefined/dispositivo/NL/2106671-1

Moreno, M., y Pinilla, O. (2020). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al voleibol. WANCEULEN EDIT.

Nozal, J.. (2007a). Juegos predeportivos para la educación física y el deporte. Wanceulen S.L.

Nozal, J. (2007b). Juegos predeportivos para la educación física y el deporte. Wanceulen S.L.

Ortiz, C. (2024). Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños. [bachelorThesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14446

Perea, A., López, G., Perea, A., Reyes, U., Santiago, L., Ríos, P., Lara, A., González, A., García V., Hernández, M., Solís, D., y Paz-, C. de la. (2020). Importancia de la Actividad Física. Salud Jalisco, 6(2), 121-125.

Pimenov, M. (2019a). Voleibol: Aprender y progresar. Paidotribo.

Pimenov, M. (2019b). Voleibol: Aprender y progresar. Paidotribo.

Pirateque, C., y Olivares, J. (2022). Desarrollo de habilidades para la práctica del voleibol en estudiantes del grado 8° de la institución educativa técnica nuestra señora de la paz del municipio de Quípama, utilizando la herramienta tecnológica sites [Trabajo de grado - Maestría, Universidad de Cartagena]. https://doi.org/10.57799/11227/1826

Quispe Y. (2020). La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2019. https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5699

Rodríguez, V., Bárzaga, O., y Palmero, A. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física (Original). Revista científica Olimpia, 16(56), Article 56.

Saenz, S.., Bartolomé, A., y Jose, F., (2017). Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Tubon, E. (2022). Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. 73.

Villa, J. (2017). Enseñanza de los fundamentos básicos del voleibol en la materia paraescolar en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora «Unidad Nuevo Hermosillo». Universidad de Sonora. http://repositorioinstitucional.uson.mx/handle/20.500.12984/2078

Villaran, A., y Zavala, A. (2022). Hacia una regulación profesional del vóleibol femenino en el Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/7f6eadb1-e702-4852-94dd-0db8915cc54c

Zurita, V. (2015). BREVE HISTORIA DEL VOLEIBOL Y SU LLEGADA A MANTA, ECUADOR. Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, 12(25), 149-165.