



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TESIS

**ESTRATEGIA LECTURA ACTIVA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS
INFORMATIVOS EN NIÑOS DE V CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLASAY – JAÉN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

Bach. BERMEO PUSMA, ELMER GREGORIO

Bach. RIMARACHIN QUISPE, NIBER

Bach. TAPIA DIAZ, ORLANDO

JAÉN – PERÚ

2026

INFORME DE SIMILITUD

Estrategia lectura activa para mejorar la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo de una i...

EESPP Victor Andrés Belaunde

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::18643:595377173

Fecha de entrega

28 may 2026, 5:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 may 2026, 5:29 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Estrategia lectura activa para mejorar la comprensión inferencial de textos informativos en niños.docx

Tamaño del archivo

4.3 MB

51 páginas

14.536 palabras

83.574 caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

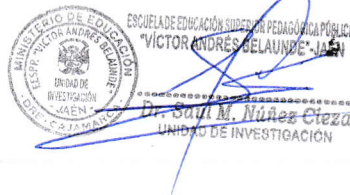
- Bibliografía
- Trabajos entregados

Fuentes principales

22%  Fuentes de Internet

11%  Publicaciones

0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategia lectura activa para mejorar la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo de una institución Educativa de Colasay – Jaén.

AUTOR (es):

Bach. Bermeo Pusma, Elmer Gregorio

Bach. Rimarachin Quispe, Niber

Bach. Tapia Diaz, Orlando

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Lic. Roque Huatangare Tocto

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-0215-4451>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Institución Educativa : I.E. N° 16099

Lugar : La Palma

Distrito : Colasay

Provincia : Jaén

Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 6 de abril del 2024

Fecha de término : 31 de enero de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

Didáctica aplicada en la educación básica.

JURADO:

Presidente : Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Secretario : Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Vocal : Mag. Sara Elisa Moreno Alberca

A Dios por derramar sus bendiciones y llenarme de su fuerza para seguir encaminando mis proyectos; a mis padres por la confianza, el cariño y el apoyo incondicional que me brindan.

ELMER

A mi familia, por su paciencia, comprensión y aliento durante este largo proceso. Su apoyo incondicional fue fundamental para llegar hasta aquí. A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y me motivaron a seguir adelante. Este logro también es suyo.

NIBER

A Dios, por guiar mi éxito, llenarme de sabiduría y ver cristalizado tan anhelado sueño. A mi esposa por su sacrificio, brindándome su comprensión y cariño. A mis queridas hijas quienes son fuente de inspiración y motivación para asumir este reto. A mi padre quien me inculcó el amor hacia la superación y al trabajo; a mi madre que desde el más allá está feliz de este gran logro.

ORLANDO

Nuestro profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaúnde” de la ciudad de Jaén, que nos abrió las puertas al conocimiento y brindó las herramientas necesarias para desarrollar esta investigación.

A los docentes de la Escuela, quienes con su sabiduría y dedicación nos guiaron a lo largo de este camino. Sus enseñanzas, consejos y retroalimentación fueron cruciales para la realización de esta tesis. Al Prof. Roque Huatangare Tocto, por su invaluable apoyo y orientación durante todo el proceso de investigación.

EL GRUPO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Elmer Gregorio Bermeo Pusma, identificado con DNI N° 42366421, Niber Rimarachin Quispe, con DNI N° 41904870 y Orlando Tapia Diaz, con DNI N° 27725675; bachilleres egresadas del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la Tesis titulada: “Estrategia lectura activa para mejorar la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo de una institución Educativa de Colasay – Jaén” para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 31 de diciembre de 2025.

Elmer Gregorio Bermeo Pusma
DNI: 42366421

Niber Rimarachin Quispe
DNI: 41904870

Orlando Tapia Diaz
DNI: 27725675

INDICE

RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1. Antecedentes de la investigación.....	15
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema	18
1.1.3. Enunciado del problema.....	20
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.2.1. Objetivo general	21
1.2.2. Objetivos específicos	21
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. TEORÍAS, MODELOS Y ENFOQUES PARA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS	22
2.1.1. Teorías socioconstructivistas	22
2.1.2. Teoría del procesamiento de información	24
2.1.3. Modelo interactivo de Solé	25
2.1.4. Enfoque comunicativo	26
2.2. TEXTOS INFORMATIVOS.....	26
2.2.1. Tipos de textos informativos.....	27
2.2.2. Características	27
2.2.3. Partes de un texto informativo.....	28
2.3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.....	29
2.3.1. Procesos didácticos para la comprensión de información.....	29
2.3.2. Niveles de comprensión lectora	31
2.3.2.1. Comprensión literal	31
2.3.2.2. Comprensión inferencial.....	31
2.3.2.3. Comprensión crítica	33
2.4. ESTRATEGIAS DE LECTURA ACTIVA	33

2.4.1.	Las inferencias	34
2.4.2.	Organizadores gráficos o visuales	35
2.4.3.	Estrategia Cloze	36
2.5.	PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA.....	37
2.5.1.	Orientaciones generales	37
2.5.2.	Programación anual	38
2.5.3.	Unidades y sesiones de aprendizaje.....	38
	CAPÍTULO III. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	40
3.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2.	DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	42
3.2.1.	Análisis e interpretación de las acciones realizadas.....	42
3.2.1.1.	Campos de acción: Planificación curricular	42
3.2.1.2.	Campo de acción 2: Estrategia lectura activa	48
	CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
	CONCLUSIONES	61
	RECOMENDACIONES	62
	REFERENCIAS.....	63
	ANEXOS	70

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito mejorar desde la práctica educativa la comprensión inferencial de textos informativos de los niños de V Ciclo, usando la estrategia didáctica lectura activa, en la institución educativa N° 16099, la Palma – Colasay, aplicando metodología cualitativa, de tipo investigación-acción, con participación de 7 estudiantes y tres docentes, utilizando la técnica de observación. Los resultados mostraron que los docentes han fortalecido su práctica docente en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y las, incorporando la estrategia de lectura activa y mejorando la enseñanza de la comprensión inferencial de textos informativos. Se concluye que el uso de la estrategia didáctica lectura activa basada en inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales mejoró significativamente la comprensión inferencial de textos informativos, de los niños.

Palabras clave: Comprensión inferencial, lectura activa, textos informativos, estrategias de lectura.

ABSTRACT

El estudio tuvo como propósito mejorar desde la práctica educativa la comprensión inferencial de textos informativos de los niños de V Ciclo, usando la estrategia didáctica lectura activa, en la institución educativa N° 16099, la Palma – Colasay, aplicando metodología cualitativa, de tipo investigación-acción, con participación de 7 estudiantes y tres docentes, utilizando la técnica de observación. Los resultados mostraron que los docentes han fortalecido su práctica docente en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y las, incorporando la estrategia de lectura activa y mejorando la enseñanza de la comprensión inferencial de textos informativos. Se concluye que el uso de la estrategia didáctica lectura activa basada en inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales mejoró significativamente la comprensión inferencial de textos informativos, de los niños.

Keywords: Inferential comprehension, active reading, informative texts, reading strategies.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje escrito es crucial para expresar los propios sentimientos e interactuar con los demás en un mundo cambiante (Rezza, 2020). En la escolaridad es fundamental desarrollar habilidades comunicativas auténticas y de manera adecuada vinculándose con los otros en diversos actos comunicativos, haciendo posible comprender información, conocer necesidades, sentimientos, aspiraciones y pensamientos, incorporándose con éxito al grupo social y al mundo letrado.

En los contextos rurales prima los bajos resultados de aprendizaje en lectura, debido entre otras causas al bajo acompañamiento familiar, el desempeño docente con las metodologías inapropiadas y las condiciones que brinda la escuela; lo que requiere acciones remediadoras para comunicarse de manera más efectiva (Ministerio de Educación del Perú, 2022b). En esa misma línea, la Región Cajamarca, evidencia serias dificultades lectoras, puesto que en EBR, no se alcanzó los resultados esperados en lectura literal, inferencial, y crítica (Dirección Regional de Educación Cajamarca, 2021).

El diagnóstico institucional de entrada en la I.E. N° 16099 - Colasay, Jaén, caracterizó a los estudiantes del V ciclo con escasa comprensión inferencial en su lengua materna; la mayoría en proceso en cuanto a deducción e interpretación de información escrita y sistematizar la información en organizadores gráficos, resúmenes o conclusiones, con dificultad se apropiaron de técnicas de lectura, registro de datos y de estrategias acorde con el enfoque

comunicativo o sus necesidades de aprendizaje (anexo 3.2). La metodología docente se centraba en métodos tradicionales basados en el memorismo, con escasas las estrategias adecuadas y pertinentes para comprender textos, generando desmotivación durante el proceso lector.

Estas dificultades, permitió plantear la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar desde la práctica docente la comprensión inferencial de textos informativos de niños de V Ciclo, a través de la estrategia didáctica lectura activa, en la institución educativa N° 16099, la Palma - Colasay? Como respuesta, se propuso mejorar desde la práctica educativa la comprensión inferencial de textos informativos de niños de V Ciclo, usando la estrategia didáctica lectura activa, en la institución educativa N° 16099, la Palma – Colasay.

La metodología de investigación en el estudio se centró respondió al enfoque cualitativo, de tipo investigación acción y reflexión, que permitieron el análisis situacional de la problemática; los fundamentos teóricos, relacionadas con las categorías de estudio; planeación curricular y estrategia lectura activa, la ejecución del plan de intervención y la evaluación reflexiva; a partir de ello, la descripción, análisis y discusión de los resultados. Se trabajó con una población muestral de 7 estudiantes y 3 docentes, usando técnicas como la observación y la discusión focal.

El informe se estructuró en cuatro capítulos. El primero contiene el planteamiento de la investigación basado en antecedentes, caracterización y enunciado del problema, objetivos y justificación. El segundo incorpora las teorías que dan consistencia al estudio, acorde con las categorías de investigación. El tercero, sustenta la intervención pedagógica, referido al método de investigación, plan de acción; describiendo y analizando las acciones realizadas en los campos de acción de planificación curricular y las estrategias didácticas. Y, el cuarto, referido al análisis y discusión de resultados obtenidos y luego, discutidos en base a los estudios previos y los fundamentos teóricos. Incorpora, las conclusiones, recomendaciones, referencia y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Cea y Cifuentes (2024), desarrollaron la investigación sobre comprensión de textos científicos multimodales, para analizar el nivel comprensivo, en estudiantes de sexto grado, Chile. Estudio mixto, cuantitativo - cualitativo. Los resultados muestran que los estudiantes con diferentes niveles de vulnerabilidad socioeconómica difieren en su comprensión de textos, los de familias de bajos ingresos tienden a obtener peores resultados muy bajos con respecto a las familias con recursos. Concluyeron que los escolares del sexto grado evidencian profundas dificultades en las preguntas inferenciales, especialmente en las verbales y visuales, debido al nivel de vulnerabilidad socioeconómica.

Mazón y Ruilova (2024), ejecutaron la investigación referida a estrategias para comprender escritos, cuyo objetivo fue desarrollar una estrategia lingüística para fomentar la comprensión de textos en estudiantes de primer año de preparatoria, Ecuador. Utilizó metodología de tipo correlacional,

mediante la observación y revisión documental. Los resultados muestran una relación recíproca entre el aprendizaje y la lectura; con una correlación de 0,902 (alta positiva alta). Concluyeron que una estrategia bien diseñada alcanza el índice igual a 0,8, superior a 0,5 por lo que se muestra satisfacción con la estrategia diseñada y en consecuencia su aplicabilidad.

Lucas y Chancay (2022), investigaron sobre estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica, con el objetivo de conocer las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes entre 5 y 12 años, Ecuador. Los resultados muestran que antes del plan de acción pedagógica, la comprensión lectora literal, inferencial y del nivel criterial eran bajos, sin embargo, estos niveles se incrementan usando el plan de estrategias innovadoras como herramientas pedagógicas para la práctica de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de toda información.

León et al. (2022), ejecutaron el estudio sobre el cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto año de básica, para conocer las dificultades de comprensión lectora que existen en dichos estudiantes, Ecuador. Investigación descriptiva, transversal. Los resultados indican que después de aplicar la estrategia de lectura hay disminución de la incomprensión lectora en un 15 %. Concluyen que las estrategias aplicadas como el cuento y la fábula, permitieron obtener un 51 % en nivel alto, entendiéndose que las herramientas metodológicas adecuadas que se brinda a los estudiantes favorecen su aprendizaje en la comprensión de información.

Núñez, et al. (2021), plasmaron el estudio referido a la comprensión lectora, para fortalecer las habilidades de reflexión, análisis, comprensión, argumentación y síntesis en estudiantes de educación general básica elemental, Ecuador. Utilizaron metodología descriptiva y analítica. Muestran que la estrategia el cuento enmarcado en la motivación, comprensión lectora y recursos materiales, incrementa la comprensión de información. Concluyeron que la motivación a la lectura conlleva una serie de esfuerzos que pueden ejecutarse por medio de estrategias didácticas como el cuento.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Navarro (2023), ejecutó la investigación para mejorar el nivel inferencial en niños de quinto grado de primaria utilizando un programa de estrategias para mejorar la comprensión inferencial en los niños del 5to grado de primaria, Chiclayo. Se utilizó una metodología cuantitativa, tipo descriptiva y una prueba de lectura. Los resultados determinan escasa habilidad para responder interrogantes referidas al nivel inferencial, con 53.3 % en proceso. Concluye que necesitan mejorar sus habilidades lectoras siendo necesario emplear estrategias con herramientas tecnológicas adecuadas que mejoren sus habilidades inferenciales.

Ugalde (2023), con el informe referido a estrategias de lectura para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes del quinto grado de primaria. Su objetivo fue aplicar una superar dificultades en la comprensión lectora en los niños de la muestra, usando una metodología de tipo aplicada y diseño experimental. Con varias tácticas de lectura, luego de aplicar el programa de estrategia de lectura, la mayoría se ubicó en el nivel alto con 75%. Concluyó que gran parte de los estudiantes mejoraron su comprensión de información que leen a través del uso de estrategia de lectura innovadoras que incluye métodos individualizados

Avila (2022), investigó sobre estrategias metodológicas para la lectura comprensiva. El propósito fue determinar si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en estudiantes que cursan primaria. La investigación fue aplicada y cuantitativa, pre – experimental. El pretest reveló que 70 % estaban en proceso; y luego de aplicar estrategias metodológicas, hubo un tránsito a logro destacado con 48.3% y 31,7% en logro, concluyendo que, aplicando estrategias metodológicas como heurísticas, discusión y argumentación, los estudiantes mejoran su aprendizaje en la lectura, recobrando importancia en el uso de estrategias metodológicas.

Ortiz (2022), en su estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de una escuela de Lima. De enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional.; una población de 157 educandos. Para la comprensión lectora

obtuvo un nivel alto y para estrategias muy alto, una relación significativa recíproca. Concluyó que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de información en las dimensiones literal e inferencial.

Aldaña (2021), desarrolló una investigación sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, teniendo como objetivo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra. La investigación usó metodología cuantitativa, diseño pre – experimental de tipo aplicada. Los resultados muestran que los estudiantes en el post test muestran que 48% logró los resultados esperados en comprensión de lectura, concluyendo que la implementación y ejecución de estrategias aumentan significativamente la lectura comprensiva.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

Como sostiene la Unesco, en Latinoamérica, 19 millones de estudiantes del nivel primario no comprenden lo que leen, 36% no desarrollan sus capacidades lectoras (UNESCO, 2019). Mientras que para PISA – 2018, el 56% de los niños de primaria sus capacidades lectoras no son logradas y el 36% no leen.

En el contexto peruano, de acuerdo a la ECE y la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM), en comprensión lectora, 56% se ubica en proceso y 24% en inicio (Ministerio de Educación, 2018). Situación que se corrobora en la prueba internacional PISA (2019), que muestra que 54,7% presentan dificultades a nivel literal, 50,6% a nivel inferencial y 50 % nivel crítico, lo que demuestra que la comprensión de la información no es la más idónea, está lejana de los estándares esperados.

De igual manera, en la Región Cajamarca, la evaluación Censal ECE 2019, mostró que, en comprensión lectora, 47,9% estaba en inicio y 19,5% en proceso. Datos confirmados en el informe del Balance de Resultados Educativos 2021, donde 43,63 % estaba en el proceso y el 27,47 % en inicio, porcentajes que determinan serias dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora (Dirección Regional de Educación Cajamarca, 2021). Ello, permite afirmar que la mayoría de los estudiantes de EBR en Cajamarca, no han logrado los

aprendizajes esperados en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna.

Contextualmente la I.E. N° 16099 forma parte del caserío de la Palma, Colasay, Jaén, región Cajamarca con una población aproximada de 300 habitantes, con bajos recursos económicos basados en el cultivo de café, ganadería, crianza de animales menores, conserva sus conocimientos ancestrales, como la transmisión de textos orales, diversas costumbres y tradiciones como el choba- choba, destacando comidas típicas: chivato, tamales chicharon con mote, celebraciones festivas: fiesta patronal San Lorenzo, bebidas como el llonque. En lo rural, las familias en su mayoría no han completado la escuela primaria, lo que limita el apoyo lector y seguimiento de las actividades de aprendizaje.

Los pobladores mayores cuentan textos orales como cuentos, leyendas, chistes, adivinanzas, anécdotas, comparten canciones, ancestrales, demás existen diferentes espacios y ambientes especiales estimulantes para que los niños aprendieran: finca de café, frutales, quebrada, bosque, campo deportivo, entre otros.

A nivel institucional, al caracterizar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de V ciclo de primaria de la I.E. N° 16099, La Palma, Colasay, radica en la escasa comprensión inferencial. Están en proceso en cuanto a deducción e interpretación de información escrita, evidenciada en las dificultades para determinar conceptos, subconceptos e ideas principales, realizar inferencias, deducciones y sistematizar la información, resúmenes o conclusiones. En el nivel inferencial 4 de 7 niños estaban en proceso cuando deduce a partir del texto características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares; determina el significado de palabras, según el contexto, cuando establece relaciones lógicas entre las ideas del texto informativo, o cuando predice de qué tratará el texto informativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías. Asimismo, cuando se le pide que explique el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto

informativo, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto (anexo 10, observación de entrada).

De igual manera, los resultados de los diarios de campo corroboran la escasa inferencia en los niños puesto que consta que la mayoría no realiza inferencias e interpretaciones durante la lectura: 5 de 7 niños no respondió las preguntas que correspondían a interpretaciones usando datos implícitos, sus conocimientos previos y experiencias porque las estrategias usadas como repetición de datos y coral, no favorece la interpretación de lectura (anexo 3.1, diarios de campo). Se requiere más elementos que le permitan al estudiante hacer análisis, deducción, comparación, evaluación y síntesis de datos globales y específicos del contenido. Su nivel de escritura corresponde a proceso, en término medio, que puede transitar ha logrado usando metodología adecuada

Además, los diarios de campo y la discusión focal, determina que la planificación de la enseñanza y la metodología usada no es la más adecuada. Se constata que en la planificación de los desempeños no se diversifican, así como la selección e implementación de estrategias y recursos hay improvisación; existe escasa previsión de estrategias de escritura porque se desconoce. En la ejecución de la enseñanza de la producción de textos escritos, no aplican didácticamente las estrategias tanto en la planificación como para la textualización, revisión del escrito, sin embargo, intentan usar las imágenes, las preguntas guías o las narraciones orales locales. Se confirma la ausencia de uso de estrategias novedosas, acorde con el contexto como las vistas a los contextos comunales, las experiencias cotidianas, los textos orales locales, las imágenes contextualizadas, entre otras (anexo 31, diarios de campo y anexo 3.2, discusión focal). Enseñanza que agrava la situación del estudiante, puesto que son escasas las estrategias adecuadas para comprender textos correctamente, generando desmotivación durante el proceso lector. Siendo necesario promover hábitos y técnicas de lectura para aprender a procesar la información escrita

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo mejorar desde la práctica docente la comprensión inferencial de textos informativos de niños de V Ciclo, en la institución educativa N° 16099 de la Palma - Colasay?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Mejorar desde la práctica educativa la comprensión inferencial de textos informativos de niños de V Ciclo, usando la estrategia didáctica lectura activa, en la institución educativa N° 16099 de la Palma – Colasay.

1.2.2. Objetivos específicos

- Mejorar la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje que incorporen la estrategia de lectura activa para la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación aporta teóricamente con la lectura activa como una alternativa formativa pedagógica para la interpretación de información, constituyendo un aporte investigativo al campo de la didáctica aplicada a la educación básica, nivel primario, en el marco del enfoque comunicativo textual y vinculada al manejo de información en otras áreas curriculares.

Aporta de manera teórica - práctica la atención de las necesidades de comprensión de información inferencial e interpretativa mediante la implementación, ejecución y retroalimentación de metodologías activas y adecuadas como la estrategia de lectura activa, fortaleciendo el rol docente durante la planificación y ejecución del proceso lector y a los niños la apropiación de nuevos hábitos de lectura activa y experiencial que les permitió comprender mejor la información variada que leen en contextos variados.

A la vez, se aportan orientaciones teóricas y prácticas sustentadas en el enfoque cualitativo, de la investigación-acción para transformar o superar dificultades encontradas en los aprendizajes de la comprensión lectora focalizada en las interpretaciones, aplicando nuevas estrategias acordes a la caracterización de la problemática, el entorno rural y las necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS, MODELOS Y ENFOQUES PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

El trabajo de investigación responde a distintas teorías, enfoques, y modelos, como las socioconstructivistas, del procesamiento, interactivo de Solé, de lectura de Cassany y el enfoque comunicativo, que a continuación detallamos y analizamos.

2.1.1. Teorías socioconstructivistas

Vygotsky concibe la comunicación escrita como producto del entorno social y cultural, un sistema de signos, símbolos y expresiones expresadas mediante símbolos escritos y los saberes que crea el niño o adulto en su interacción con el medio natural, cultural y social; favoreciendo la inclusión positiva en una comunidad lingüística de la cual forma parte, como en este caso el castellano, para entender y dar respuesta a mensajes que escucha y comprende (Vigotsky,1987).

Al respecto, Cassany (2008, como se citó en Gómez y Martínez, 2020), da énfasis en la diversidad cultural, utilizando diversas situaciones comunicativas contextuales como el letrado local, vermicular (escritos libres, diarios, blog, chatas, cartas) y el dominante (reguladas por criterios estandarizados libros,

sitios web, revistas, artículos). Se entiende que todo acto de comprensión de información requiere del contexto social y en natural, que estimular, crean condiciones y motiva el proceso lector.

Ausubel sustenta el aprendizaje significativo donde toda comprensión requiere de la conexión entre el saber previo y el nuevo saber, constituyendo un aprendizaje vitalicio. Parte de los saberes previos que luego de la acción mediadora el aprendiz adquiera y construya un aprendizaje significativo, duradero, a largo plazo (Ausubel, 1983). Para ello es necesario una lógica coherente en las estructuras cognitivas del educando; cuyo rol de docente es propiciar situaciones para rescatar saberes previos y relacionarlos con los nuevos saberes que el estudiante va a construir por sí mismo, gracias a un proceso pedagógico motivado y estimulante. para aprender.

Ausubel propone que es posible el nuevo conocimiento si se logra la representación mental cuando asocia el significado del objeto y lo que está percibiendo con sus sentidos; la conceptualización de los objetos, situaciones o propiedades distinguiéndolos mediante símbolos y la expresión mediante proposiciones que involucra la mezcla y relación de varias palabras expresadas como evidencia de comprensión del significado del objeto, tema o asunto.

Así mismo, cuando el alumno se encuentra a aprender, realiza un proceso de esquematización de la mente, entendimiento, representaciones y conocimientos asimilados durante el tiempo según sus aprendizajes y conocimientos adquiridos, donde sus aprendizajes convierten en significativo el interés del estudiante (Coll,1994).

Para que el aprendizaje sea significativo deberán cumplirse tres requisitos: Los contenidos tienen que ser interesantes, productivos, e impactantes, para los educandos, es decir, que tenga significatividad lógica y psicológica. Motivación plena de los estudiantes, ganas de aprender los contenidos nuevos que les presenta en el aula y que el profesor sea ente mediador, guiador y orientador en la enseñanza.

Bruner señala que gracias a las herramientas que le acondiciona el adulto o docente, el estudiante descubre por sí mismo lo que desea aprender, liberándolo del control de la motivación externa (Aramburu, 2004). Por tanto, es

necesario el descubrimiento inductivo que involucra la compilación y organización de datos para llegar a un concepto o generalización; el descubrimiento deductivo para llegar a ideas particulares y específicas y el descubrimiento transductivo para hacer comparaciones y relaciones entre dos elementos particulares.

En consecuencia, es un proceso activo donde logran la representación mental, organizar e interpretar información, hipotetizar, deducir, tomando decisiones. Se considera apropiada para la comprensión de información ya que estimula la imaginación, creatividad y el pensamiento simbólico como aspectos fundamentales para la apropiación del conocimiento.

2.1.2. Teoría del procesamiento de información

Categoriza la comprensión por niveles comprensivos: literal, inferencial, la evaluación y la apreciación. Al respecto, los lectores codifican, almacenan y recuperan información. En el cerebro se analiza la información recibida del entorno e influye en el comportamiento individual y la dinámica social. La comprensión lectora, implica el análisis oracional, de un párrafo hasta llegar al análisis completo del cuento, fábula, leyenda, fábula, entre otros (Rodríguez, 2022).

Mijahuanca (2016), señala que procesar información, requiere de imaginación, para seleccionarla, almacenarla en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente serán los conocimientos previos. Por tanto, el docente mediará para que clasifiquen, organice, deduzcan e interpreten la información, que luego, deliberen, refuten, intercambien sus respuestas, sus logros y desaciertos como un conocimiento creativo, crítico y metacognitivo.

Se recalca también que esta teoría relaciona los conocimientos previos con los nuevos valiéndose del contexto y la experiencia, cuyo indicio de aprendizaje son las representaciones mentales que evocan de manera oral o escrita, dando significado a una letra, palabra, número o una expresión común, siendo necesario repasarlas, comprenderlas para localizarlo en la memoria a largo plazo e integrarlo con la nueva información para nombrar aplicarlos a nuevos conocimientos de la vida cotidiana.

Para el autor, el proceso lector requiere de la atención a la información, para mantener la activación y se reactive la estructura mental y lo asocie con los estímulos que brinda el contexto, por ejemplo, la asociada con el bosque, las quebradas, el paisaje cultural, los animales, los objetos, las constupres y utilicen la información, en situaciones nuevas de aprendizaje ya que permite a los estudiantes conocer sus mecanismos mentales y aplicarlos para activar estrategias cognitivas que conlleven a leer comprendiendo información de manera significativa y útil.

2.1.3. Modelo interactivo de Solé

Solé centra su atención en las interacciones que se producen entre el lector y texto, ya que las interpretaciones de un texto pueden variar, dependiendo del tipo de texto y de otras cuestiones que preocupan al lector como su experiencia o los saberes que posee (Solé, 1987). La autora incide en la capacidad interpretativa del lector, cuanto más se apropia del contenido más posibilidades de comprenderlo y relacionarlo con situaciones de su contexto.

La interacción entre el lector, la información y el contexto favorece la internalización de la información mediante el uso de los procesos mentales, incorporando a nuestros esquemas mentales la imagen del contenido y apropiarse lo que le interesa, produciéndose conocimientos nuevos enriqueciendo lo que ya tiene.

El proceso lector, implica la decodificación como habilidades analizadoras que muestran las ideas y experiencias propias, ya que la extracción y construcción de significados conlleva a interpretación y posturas o posiciones personales frente al contenido del texto. Requiere a la vez, de un proceso constante de hacer predicciones e inferencias basadas en información del texto y del saber del lector (Bejarano, 2007).

Esta teoría considera que, para una comprensión adecuada, es fundamental el uso de distintas estrategias adecuadas tanto por el profesor como por el estudiante; éstas deben orientarse a comprender la información que lee, siendo necesario para ello, seguir un proceso antes, durante y después de la lectura

2.1.4. Enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo fomenta habilidades comunicativas mediante la participación en eventos sociales donde se requiere escuchar y comprender mensajes útiles para la comunidad o grupo social.

El enfoque se orienta al conjunto de competencias comunicativas que comprende la expresión, lectura y escritura, que el niño debe ir logrando de acuerdo a su edad y maduración cognitiva en contextos diversos (Minedu, 2016). De acuerdo al enfoque, la herramienta principal es el lenguaje que sirve para expresarse unos con otros.

Cuando los estudiantes se expresan, muestran la comprensión del texto y producen o crean textos orales y escritos; estas producciones son evidenciadas mediante audios, vídeos y escritos, etc. Además, posibilita desarrollar prácticas sociales, interactuando entre pares, con el docente, y otros adultos al participar dentro de una sociedad y cultura (realizando la cultura de cada estudiante, su procedencia, formas de lenguaje, etc.), a través del diálogo, entrevistas, asambleas, juegos, etc.

Los estudiantes, al comunicarse, desarrollan la capacidad de comprender y producir textos orales y escritos de diversos tipos textuales, formatos y géneros discursivos. Estos textos son creados con la expectativa que los niños adquieran habilidades lingüísticas que les permitan desenvolverse en las distintas facetas de la vida y que lleguen a apreciar y crear diversas manifestaciones literarias. El aprendizaje escrito requiere del uso consciente de la lengua en situaciones de comunicación concretas y contextualizadas, de manera académica, social y personal (Minedu, 2017).

2.2. TEXTOS INFORMATIVOS

Tumbay y Pérez (2025), definen como aquellos escritos que transmiten y describen diferentes temáticas sustentados en un hecho real y no ficticios, de fácil comprensión para que el lector pueda entender conocimientos y datos sobre un tema específico. Puede incorporar recursos lingüísticos, como el texto en negrita o resaltado, gráficos, tablas, leyendas, vocabulario especializado, referencias, etc. para que el lector comprenda con mayor facilidad. Su intención comunicativa, radica en un lenguaje denotativo que admite un solo significado,

evitando errores de carácter sintáctico, su característica es brindar información sobre una determinada realidad, de manera precisa y comprensible

2.2.1. Tipos de textos informativos

Según su amplitud y propósito, se pueden agrupar como divulgativos y especializados. Los divulgativos informan sobre un tema de interés público, sin llegar al uso de tecnicismos, con un lenguaje de fácil entendimiento, con vocabulario comprensible a todos, para que llegue a un mayor número de usuarios. Entre ellos, resaltan los periódicos, revistas, enciclopedias, manuales de instrucción, recetas de cocina, libros escolares, entre otros.

Los de carácter especializado, son textos informativos diseñados para abordar un tema específico y a un público con mayor conocimiento o formación suficiente y con cierto rigor de vocabulario científico y/o técnico necesario. Destacan los artículos científicos, los trabajos e informes de investigación, informes técnicos o contables, manuales de instrucciones, de procedimientos, entre otros (Caos y ciencia, 2024).

Así mismo, Kaufman y Rodríguez (1993, como se citó en Tumbay y Pérez (2025), señalan que existe variedad de textos informativos para trabajar con los estudiantes, con particularidades lingüísticas distintas, las que pueden usarse para enlazar las experiencias de escritura con situaciones de la vida cotidiana, informarse sobre un tema específico, expresarse con un léxico más formal o científico entre otros. Resaltan los periodísticos, científicos, instruccionales, epistolares y publicitarios.

2.2.2. Características

Villalva, (2022), resalta que todo texto informativo debe ser claro, sencillo, conciso, simple y objetivo para que el público pueda comprender y descifrar los datos recibidos, centrado en hechos reales, veamos:

Claridad. Los hechos deben presentarse de manera eficiente y lícita con mensaje claro y razonable, utilizando el lenguaje preciso y comprensible, basado en formas sintácticas y semánticas entendibles con facilidad. Un lenguaje apropiado para una comunicación fluida, que llegue al lector, fomenta excelentes resultados en comprensión.

La veracidad. Basado en hechos reales, con contenido auténtico y verificable. Que el lector pueda transmitir a otros y nuevos lectores entiendan el mensaje sin desvirtuarlo.

La precisión o certeza basado en palabras que comunican el hecho sin redundancias, ambigüedades o palabras confusas, así como el de las metáforas).

Sin argumentación ni opiniones, puesto que se busca informar sin llegar a la persuasión o el convencimiento, carente de influencia en el lector).

Impersonalidad en la redacción textual (evitar el uso de la primera persona “yo” y en su lugar recurrir a la tercera persona: él, ella, ello.

En ese sentido, la información se ajusta a la veracidad y exactitud, sin posibilidad de equivocarse, ni influencia de perspectivas personales. Sin embargo, los textos más especializados con un lenguaje científico o técnico, requieren de mayor comprensión y análisis para discernir entre lo principal y lo secundario, lo esencial de lo complementario, o el mensaje que quiere comunicar el autor (Villalva, 2022).

2.2.3. Partes de un texto informativo

El texto informativo tiene un formato que incluye partes que finalmente hacen un todo coherente (Tumbay y Pérez, 2025).

El título, que presenta la información o el conocimiento de manera global; representado por un enunciado conciso, denotativo y formal contribuyendo a la organización del texto.

La introducción. Formación que da a conocer los datos más importantes del suceso descrito mediante el cual se logra satisfacer de la manera más adecuada, la búsqueda de la información de parte del lector o usuario.

El desarrollo. Presenta el contenido del texto, incorporando datos complementarios que no fueron considerados durante la parte introductoria y que explica los caracteres o datos específicos para la comprensión lectora.

El cierre. Expresiones finales de la información menos relevante del texto informativo, pero que puede precisar el mensaje mediante una conclusión.

2.3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Solé (2004), considera que es un proceso mental interno que activa estrategias diversas para comprender el lenguaje escrito, supone una intervención consciente y efectiva del lector. Proceso que requiere leer, usando sus propias maneras de apropiarse del contenido.

Por su parte Cassany et.al (1998), lo entiende como un proceso eminentemente social, con gran incidencia en el aprendizaje escolar, a través de la lectura continua, de manera dinámica, libre y voluntaria.

Al leer cualquier texto, el lector siempre realiza o debe realizar procesos internos que son importantes para una mejor lectura y comprensión. En este contexto, Solé (1998, como se citó en Andrade & Utria, 2021), remarca que el proceso de lectura se divide en tres subprocesos distintos, los cuales son: el subproceso que ocurre antes de la lectura, el subproceso que ocurre durante la lectura y, por último, el subproceso que ocurre después de la lectura.

Entendida así, la comprensión de lectura es una actividad estratégica, intencional donde el lector entre otras habilidades, infiere e interpreta todo el contenido del texto, adquiere más conocimientos, que le servirán para la comprensión del mundo que le rodea.

2.3.1. Procesos didácticos para la comprensión de información

Solé (1998, como se citó en Andrade & Utria, 2021), propone tres procesos didácticos para comprensión de manera significativa la información leída.

Antes de la lectura. El lector debe seguir el texto y buscar el título, el número de párrafo, el subtítulo si lo hubiera, la imagen, el dibujo o las palabras que lo preceden, determinar el propósito u objetivos de la actividad de lectura, basarse en conocimientos o pensamientos previos, hacer suposiciones y predicciones y plantearse estas u otras preguntas sobre lo que está leyendo, lo que se dice, lo tratará el texto, etc.

Durante la lectura. El lector puede hacer una lectura global para identificar el tema, luego realizar una lectura minuciosa empleando el subrayado como técnica, hacer anotaciones al margen (sumillado), reescribir con palabras

propias o destacar lo que le llame la atención. Formular hipótesis, hacer predicciones, interrogarse, aclarar dudas, participar en la relectura de secciones, consultar un diccionario y resumir oralmente para lograr la comprensión y tener una imagen mental clara sobre la lectura.

Después de leer. Este es el paso final del proceso, los lectores pueden responder todo tipo de preguntas de forma literal, inferencial y crítica. También se puede utilizar resúmenes u organizadores gráficos para resaltar puntos relevantes e importantes del texto que está leyendo. Seguir el proceso presentado a través de una variedad de preguntas y métodos enriquece la comprensión de lo leído y contribuye al conocimiento del lector. Los lectores también construyen significado personal a partir de lo que se dice en el contexto del corpus de conocimiento abordado en el documento, la cultura y/o el contexto previo del lector.

Estos momentos lectores están muy relacionados. Están conexos con el enfoque constructivista porque crean una retroalimentación continua durante todo el proceso, de principio a fin, sólo así se puede interpretar completamente el texto.

De esta manera, aprender a leer es más que aprender códigos lingüísticos y patrones de habla; es importante usar el lenguaje escrito como otra forma de expresión y comunicar pensamientos. Aprender a leer es comprender el envío de mensajes. La lectura requiere habilidades mecánicas y de procesamiento del contenido escrito, información e interpretación (Alliende y Condemarín, 1994).

La lectura puede ser considerada una actividad productiva en la cual, durante este procedimiento, no se produce una producción activa, una transformación unidireccional de las palabras en el texto, sino que el lector intenta crear la estructura real de acuerdo a su propia afirmación y ejercitar la facultad de concebir el sentido del texto

Comprender la lectura de esta manera crea una experiencia sistemática, creativa y compleja que establece una relación entre la personalidad del lector y su relación con el texto adquieren una relevancia crucial cuando se lleva a cabo un análisis en el marco de una situación detallada y concreta (Díaz

y Hernández, 2010). Por tanto, la comprensión lectora crea una experiencia estructurada y creativa e incrementa los conocimientos del lector y el conocimiento del entorno.

2.3.2. Niveles de comprensión lectora

2.3.2.1. La comprensión literal

Implica reconocer y recordar, centrada en el texto, donde el lector recupera información explícita del texto. Se evidencia cuando se formula preguntas textuales y el niño es capaz de responderlas, utilizando un esquema mental, cuyas respuestas están en el texto (Cuñachi y Leyva, 2018).

Este nivel comprensivo requiere de acciones como el subrayado de los datos más importantes que se encuentran en el texto, ayudando a reconocer con facilidad al momento de responder las preguntas.

El texto presenta explícitamente la información que sirve de base para hacer inferencias, interpretar y emitir juicios críticos frente a la información. Aquí reconocen que los significados de varias palabras forman una unidad completa concretada en la oración y los párrafos, constituyendo una unidad comprensiva duradera (Pinzás, 2007).

2.3.2.2. Comprensión inferencial.

Involucra según Bautista y Neyra (2022), inferir a partir de las ideas claves y relaciones que se establecen en el texto, hasta lograr la interpretación textual.

Se le conoce como comprensión interpretativa puesto que implica un proceso más complejo para que el lector construya una relación con los personajes, las situaciones y el entorno del texto, relacionarlo con sus propias experiencias para formular inferencias lógicas que respondan a las preguntas planteadas por el texto.

Pinzás (2007), sostiene que requiere establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, elaborando ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Este nivel supone la interpretación por parte del lector, relacionando la información del texto con sus conocimientos previos. Esta comprensión requiere

tres procesos: el de *integración*, cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla de mejor manera, el *resumen o síntesis* produciendo en la memoria del lector una macroestructura o esquema mental, representada mediante ideas principales y la *elaboración* como aporte constructivo del lector como respuestas a la interrogación textual, favoreciendo la transferencia del conocimiento.

Gutiérrez, Escobar y Montes (2023), señala algunos tipos de inferencias adecuadas para la enseñanza y aprendizaje en educación primaria que favorece el nivel de comprensión.

De metas, para los enunciados que expliciten una deducción lógica sobre la meta de uno o varios personajes. Involucra necesariamente la planificación de acciones.

De acción, para aprender enunciados que expliciten una deducción sobre las acciones físicas de los personajes.

Del estado mental del personaje, a fin de dar una proyección de la razón de ser de las acciones o actividades de los personajes, relacionados con pensamientos, sueños, estados representacionales de los personajes (creer - pensar - saber).

Sobre los objetos, premisas que expliciten una deducción sobre los objetos o su importancia en la trama.

Causales antecedentes, que comprende enunciados que expliciten una deducción sobre eventos que desencadenen unos o productos de otros; instaure un origen.

Causales consecuentes, para trabajar expresiones que expliciten una deducción sobre eventos que se desarrollaron después de otros acontecimientos; instaure un fin.

Sobre el diálogo de personajes, que incluye enunciados que expliciten una deducción sobre las consecuencias, efectos o derivaciones de un diálogo sobre un tema o contenido.

Emocionales, enunciados que expliciten una deducción sobre las emociones de los personajes.

Sobre lugares, cuyas expresiones expliciten una deducción sobre los lugares y sus características morfológicas o circunstanciales e incongruentes Enunciados que expliciten una deducción sobre algún evento de la historia, pero sin tener algún nexo lógico o evidente.

En ese contexto, el tipo de inferencias y los niveles de comprensión que alcanza la niñez cuando lee en función del libro leído y del tiempo en el cual son producidas, e identificar la relación entre el tipo de inferencia evocado y el nivel de comprensión alcanzado. La forma como se comprenden las inferencias y los niveles de comprensión lectora, constituye un proceso complejo, recursivo y con una alta variabilidad, siendo para ello, contar estrategia en la cual se contemple tanto el uso de diversos tipos de textos como los cambios que se producen en el tiempo.

2.3.2.3. Comprensión crítica.

Pinzas (2007, como se citó en Cuñachi y Leyva (2018), le reconoce como comprensión apreciativa evaluativa puesto que implica el juicio del lector sobre el texto en relación con su experiencia y contexto. Constituye el tipo de comprensión más complejo, cuyo propósito lector es reconocer la estructura del pensamiento del autor, conocer sus intenciones y analizar lo leído.

En el aprendizaje escolar, este tipo de comprensión lectora, requiere que el lector se convierte en investigador del texto, emita opiniones pensando en el contenido y sus aplicaciones en la vida cotidiana.

2.4. ESTRATEGIAS DE LECTURA ACTIVA

Recoge los aportes de Cassany et.al (1998), como un proceso de aprendizaje libre o dirigido por el docente, a partir del uso de diversos contextos y escenarios motivadores que brinda el contexto donde se desarrolla el proceso de la lectura.

La lectura activa facilita la adquisición de conocimientos producto de la información de diversas fuentes, que incrementan la capacidad comunicativa del lector puesto que aumenta el vocabulario, la fluidez verbal oral y escrita, la interpretación y análisis de información (Vargas, 2023).

Para la investigación, es necesario el desarrollo de la lectura activa mediante la interrogación de textos, los cuentos locales, la lectura en contacto con el medio o conexto local, el periódico mural escolar, las noticias locales, entre otras que hacen que el estuidnate actúe como aquel que disfruta del contenido, textos que que deben apoyarse de imágenes relevantes motivadoras y signiicativas para ellos.

2.4.1. Las Inferencias

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (1994), es una estrategia o técnica que implica comprender a partir del significado del resto. Oportuna para comprender información no explícita, donde se induce valiéndose de los conocimientos y experiencias cotidianas

El Ministerio de Educación de Colombia MEN (1998), considera que la inferencia hace uso del conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen los lectores para inferir lo que no está explícito en el texto; por tanto, se antepone a posibles hechos o cambios.

Teniendo en cuenta que inducir implica la interpretación, requiere la capacidad para formarse una opinión, inferir significados por el contexto, sacar ideas centrales y secundarias a la idea principal, deducir, concluir, relacionar y predecir.

Comprende también la capacidad de retención de conceptos y detalles para llegar a resúmenes y generalizaciones, mediante relecturas. En ese sentido, como estrategia es una herramienta pedagógica y didáctica apropiada para que los lectores complementen, completen la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen.

La estrategia, sigue pasos básicos como:

- Informar a los niños que a partir de la información general del texto llegamos a una conclusión particular y finalmente hacer una idea global del texto.
- Inducir y deducir a partir de las imágenes, títulos y subtítulos del texto informativo, realizando preguntas de comprensión: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién.

- Lectura silenciosa u oral del texto en su totalidad en forma grupal e individual.
- Identificar las ideas principales del texto en cada párrafo o apartado y las palabras claves.
- Se acompaña el proceso con preguntas que induzcan al niño a dar respuesta a inferencias deductivas o inductivas.
- Elaborar una opinión respecto al texto, relacionándolo con otros conocimientos y experiencias ya tenidas.
- El niño sigue el proceso creando una imagen mental sobre lo leído y utiliza los datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones (Ministerio de Educación de Colombia MEN (1998).

2.4.2. Organizadores gráficos o visuales

Son esquemas o ilustraciones representadas visualmente en líneas, flechas, recuadros y círculos, estableciendo relaciones entre ciertos hechos o ideas abstractas del texto informativo. Por tanto, orientan la actividad mental del niño, relacionado palabras, ideas clave e imágenes visuales. Se procesa y sintetiza información mediante: mapas conceptuales, mentales y semánticos, esquemas de llaves, la línea de tiempo, diagramas de Ven, círculos concéntricos, etc. (Minedu, 2023).

Todos son importantes, sin embargo, algunos como Pizarro, sugieren los mapas conceptuales y mentales, porque trabajan directamente con la comprensión lectora, puesto que induce al estudiante a leer bien y enfatiza en ideas centrales (Pizarro, 2008).

Según Sager (1990), estos organizadores tienen cuatro dimensiones, empezando por las relaciones conceptuales que representan los conocimientos sobre los temas; luego la inclusividad de contenidos donde se establece una idea dentro de otra, es decir se encuentra implícita; sigue la jerarquización de ideas o conceptos, finalmente el diseño y esquematización mediante gráficos o esquema mentales, ilustraciones u otros elementos que generen impacto en los estudiantes.

Si contiene imágenes, gráficos y símbolos tendrá mayor impacto visual cumpliendo la función de organizador del conocimiento o representación mental

(Guerra, 2017). Cual sea el organizador visual, requiere seguir una ruta o pasos secuenciados como:

Paso 1. Corresponde a la relación conceptual, a partir de la lectura inicial para determinar los conceptos principales e ideas principales con sus características en un texto, diferenciándolas de las secundarias.

Paso 2. Inclusividad de contenidos para determinar palabras claves en un texto determinado, usando el subrayado. Luego se elabora una lista de conceptos y se halla su significado.

Paso 3. Se procede a la jerarquización de conceptos e ideas. Se parte de los conceptos más generales y luego los específicos o secundarios ubicándolos en el organizador gráfico.

Paso 4. Se procede al diseño y esquematización acorde con el organizador gráfico elegido, usando colores, conectores e ideas según sea el caso.

2.4.3. Estrategia Cloze

Es una estrategia para leer información de un texto al que se le han borrado datos y que requiere completamiento, haciendo de la lectura una búsqueda dinámica del significado y es un buen ejercicio de relectura (Ripoll, 2019).

Requiere que el estudiante complete las partes vacías de un texto que fueron eliminadas de forma intencionada para que pueda construir inferencias. Se pretende que el niño establezca, infiera e interprete información que está leyendo

El Informe Bullock (1975, como se citó en Solís, 2015), indica que es la omisión de determinadas palabras que requiere de despliegue de habilidades lectoras para predecir las palabras solicitadas, acorde con el enfoque psicolingüístico del proceso lector ya que evidencia sus recursos lingüísticos que posee.

Evidencia también el enfoque interactivo porque involucra tanto el procesamiento de los datos aportados por el texto como el uso de las experiencias y expectativas del lector.

Para una correcta y adecuada ejecución durante la sesión de aprendizaje, se debe tener en cuenta los pasos:

- El estudiante lee el texto de manera individual y colectiva
- El estudiante infiere sobre la palabra omitida y formula posibles respuestas. Estas predicciones se relacionan con sus conocimientos que posee.
- El estudiante lee hasta que asimile mayor información y discrimine lo gráfico-fónico de las palabras impresas.
- El estudiante focaliza su atención en palabras claves del texto para encontrar las palabras omitidas, sin perder el interés.
- Para confirmar o rechazar sus hipótesis se utiliza los datos específicos aportados por el contexto a fin de seguir buscando la respuesta correcta (Solís, 2015).

Como se observa, la estrategia es muy importante para desarrollar los razonamientos verbales, análogos, lógicos, entre otros, ya que ejercita al estudiante en la búsqueda de respuestas a partir de una lectura razonada.

2.5. PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA

2.5.1. Orientaciones generales

El programa curricular del nivel Primario constituye un currículo normativo, global para todas las escuelas del Perú, a partir del cual, las regiones elaboran los respectivos lineamientos curriculares; las Unidades de Gestión Educativa con las orientaciones para la diversificación en el ámbito provincial; insumos para que la institución educativa elabore el proyecto curricular institucional y finalmente, se convierta en un currículo operativo a través de la programación curricular de aula, a cargo del docente, responsable directo del proceso de enseñanza y aprendizaje (Minedu, 2017).

En consecuencia, cada ciclo o grado, según sea el tipo de escuela, elabora el currículo de aula teniendo en cuenta la caracterización de los niños, el contexto socio cultural y natural, la calendarización y otros elementos necesarios para las planificaciones curriculares de largo y corto plazo.

Todo aquello que se genera o planifica desde la escuela y aula constituye la planificación de la enseñanza incorporando los logros e

aprendizaje, las situaciones, los tiempos y recursos básicos necesarios para la enseñanza en un tiempo determinado. Así la programación anual responde a la temporalidad del año escolar; las unidades didácticas a un determinado problema o necesidad de aprendizaje y las sesiones a situaciones concretas de tiempo específico.

2.5.2. Programación anual

Es una tarea pedagógica de organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para desarrollar los niveles esperados de aprendizaje en términos de competencias, capacidades, desempeños y estándar. El producto curricular, muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje a alcanzar (Minedu, 2017).

Esta programación no sigue un esquema establecido, pero, debe contener todos los elementos como la acción significativa, los aprendizajes requeridos por área, la secuencia organizada de situaciones, entre otros. A partir de ella, se desprenden programaciones cortas como el proyecto, unidad, taller o módulo de aprendizaje.

2.5.3. Unidades y sesiones de aprendizaje

Son programaciones de corto plazo, organizadas en función de un determinado problema o temática, cuyo propósito es profundizar información o sensibilizar a los estudiantes. Requiere organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas. Requiere dar respuesta a cómo se van a lograr, cómo se evaluará, el tiempo aproximado y los materiales que se van a usar (Minedu, 2017).

Según el Minedu (2016), las sesiones son programaciones específicas, operativas que viabilizan el aprendizaje de los niños en tiempos cortos. Pueden ser diseñadas para trabajar una sola área o integrándola con otras según las necesidades de aprendizaje.

Su diseño requiere tener claro los propósitos de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, las evidencias y los criterios a recoger, se diseñan y organizan las estrategias, acciones, recursos y

materiales diversos, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas e interacciones que permitan una lectura comprensiva suficiente.

En la sesión, se despliega situaciones para que los niños vivencien sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas para el propósito de aprendizaje. Contiene un desafío pedagógico que involucra acompañar a los niños y las niñas de manera permanente y pertinente, de acuerdo con sus necesidades. Esto implica implementar las orientaciones pedagógicas y de la evaluación formativa del Currículo Nacional. En el estudio comprende programaciones concretas que responden a la comprensión de información en el marco del enfoque comunicativo.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es una investigación cualitativa, de tipo investigación acción, cuyo punto de partida radicó en la reflexión de la propia práctica docente como un proceso de deconstrucción de la acción docente desarrollada en aula durante los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza y aprendizaje, determinando logros y dificultades en las diferentes competencias o logros de aprendizaje, en este caso en el nivel primario, V Ciclo, que conllevaron a intervenir hasta lograr mejoras significativas en el problema de estudio focalizado en la comprensión de información. En ese contexto, la intervención pedagógica visualizada en una propuesta pedagógica constituyó una alternativa de mejora comprensiva, lo que, implicó examinar, especificar, exponer y plantear innovaciones para las mejoras o cambios (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

En ese marco, la intervención pedagógica constituyó una alternativa pedagógica de solución a la escasa comprensión inferencial en los estudiantes de V Ciclo de educación primaria, entendida como estrategia de investigación acción (IA) desarrollada en cinco fases de investigación, acorde con Kemmis y

McTaggart (2013), convirtiéndose en un proceso participativo, crítico y social de aprendizaje colaborativo entre investigadores y estudiantes participantes.

Análisis de la realidad, iniciada con la detección del problema o necesidad existente, es decir, el hecho que atendimos, en el estudio, referido a la comprensión inferencial, utilizando diversas técnicas e instrumentos de recojo de información que respondan a la investigación acción participativa.

La planificación de la intervención donde se definieron los campos de acción o de intervención en relación a la programación de la enseñanza y el uso de metodología adecuada, el plan de actividades definiendo los objetivos, las acciones generales y específicas, el tiempo de intervención, los recursos y métodos relevantes que se necesitarán y los resultados que se esperan alcanzar al término del proceso.

Luego la recolección de información, donde se seleccionaron y aplicaron las técnicas e instrumentos que permitieron recoger la información suficiente para la concretización de la intervención. Asimismo, la información recogida será sometida al correspondiente análisis.

La ejecución de la intervención pedagógica, etapa crucial en la cual se hace efectiva la intervención pedagógica en cumplimiento a la planificación diseñada para el logro de los cambios esperados.

Finalmente, la evaluación y/o reflexión, entendida como fase final pero que estará presente en todas las fases anteriores, mediante ella se verificarán logros y dificultades y se visualizará mejoras (Kemmis y McTaggart, 2013).

Los sujetos participantes en esta investigación, fue elegida a criterio de los investigadores, constituida por 3 docentes de aula y 7 estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 16099, la Palma - Colasay, procedentes de familias rurales pobres, cuyas actividades económicas se focalizan en la agricultura, que cultivan la narración oral como práctica cotidiana y familiarizados con el ambiente.

Así mismo, en la investigación se empleó la técnica de la observación para la recolección de datos tanto para el uso de las estrategias de lectura activa, como para la planificación e implementación de las sesiones de aprendizaje dirigida a los docentes y estudiantes de quinto y sexto grado. Como instrumentos

se utilizaron las fichas de observación y el diario de campo que permitieron recoger información adecuada y relevante, el hecho o acontecimiento que fue objeto de estudio en el mismo campo de los aprendizajes, es decir, durante la enseñanza y aprendizaje.

La ficha de observación para la comprensión lectora inferencial contó con desempeños precisados con una escala valorativa de cuatro opciones: Inicio (1), Proceso (2) y Logro (3) y logro destacado (4) y para la planeación de sesiones de aprendizaje con una valoración de tres opciones: Bien (3), Regular (2) y Mal (1).

El diario de campo, fue aplicado durante el desarrollo de la intervención pedagógica para recoger los hechos más relevantes para la comprensión inferencial. A partir de los datos registrados, se procedió a seleccionar aquella información necesaria referida a la comprensión inferencial, el uso de recursos, el acompañamiento docente, entre otras categorías. De igual manera, se utilizó la discusión focal, para recoger evidencias del desempeño docente durante la enseñanza, en la planeación de sesiones y el uso de la lectura activa durante el aprendizaje de los estudiantes.

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción, dio respuesta didáctica a la pregunta ¿Qué hacer para solucionar el problema de comprensión inferencial?, se convirtió en una respuesta concreta a la realidad educativa referida a la comprensión inferencial de textos porque afectaba el logro de los aprendizajes en todas las áreas curriculares y la efectividad de labor docente. Aseguró el mejoramiento permanente las prácticas educativas, contribuyendo a la reflexión crítica y la acción, la retroalimentación permanente a lo largo del proceso de la investigación (Restrepo, 2002).

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas

3.2.1.1. Campo de acción: Planificación curricular

Este campo de acción comprendió acciones de mejoras referidas al desempeño docente en la planificación e implementación curricular a nivel de aula, referido al área de Comunicación en comprensión de textos escritos, focalizado en el nivel inferencial. En consecuencia, comprende actividades específicas como: Planificación de sesiones de aprendizaje de manera

progresiva e intencionada. Se hizo la previsión, organizó e implementó con los materiales y recursos necesarios de la zona muy rica en recursos, de manera progresiva, en relación a los desempeños seleccionados para la lectura inferencial. Dichas descripciones se hicieron a partir de cada una de las actividades específicas previstas para este campo de acción.

A. Elaboración de un cartel de estrategias de lectura activa

Según Casana (2021), las actividades de aprendizaje incorporan estrategias didácticas que dinamizarán y optimizarán el ejercicio docente, y estarán orientadas a estimular y potenciar y promocionar la comprensión.

En jornada pedagógica, de fecha 24 de agosto, con participación de los tres integrantes de la investigación, se procedió a analizar las estrategias de lectura previstas en el marco teórico, que luego de la discusión y análisis de la información se eligió las inferencias, organizadores visuales y estrategia cloze de, las mismas que fueron contextualizadas determinando para cada de ellas, una descripción del proceso, desempeños y recursos.

Se diseñó un cartel de estrategias didácticas para la comprensión inferencial de textos informativos para quinto y sexto grado de primaria atendidos en aula multigrado, que constan en el cuadro siguiente.

Tabla 1.

Estrategias de lectura activa

Estrategia	Descripción del proceso	Desempeños precisados	Recursos y Materiales
Lectura activa			
Inferencias	- Informar a los niños que a partir de la información general del texto llegamos a una conclusión particular y a partir de varios datos particulares llegamos a una conclusión general.	- Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas	Periódicos
	- Inducir y deducir a partir de las imágenes y los títulos y subtítulos del texto informativo, realizando preguntas de comprensión: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién.		Ficha informativa
	- Lectura silenciosa u oral del texto en su totalidad en forma grupal e individual.	- Deduce a partir del texto <i>informativo</i> características implícitas y determina el significado de palabras.	Imágenes
	- Identificar las ideas principales del texto en cada párrafo o apartado y las palabras claves.	- Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i> , a partir de algunos indicios como	Interrogantes
	- Se acompaña el proceso con preguntas que induzcan al niño a dar		

Organizadores gráficos o visuales	respuesta a inferencias deductivas o inductivas. - Elaborar una opinión respecto al texto, relacionándolo con otros conocimientos y experiencias ya tenidas. - El niño sigue el proceso creando una imagen mental sobre lo leído y utiliza los datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones (Cassany, Luna y Sanz, 2008).	subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías. - Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i>, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve. - Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto <i>informativo</i>, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.	Silueta del organizador visual Ficha informativa Cuadro de conceptos e ideas Colores
	- Corresponde a la relación conceptual, a partir de la lectura inicial para determinar los conceptos principales e ideas principales con sus características en un texto, diferenciándolas de las secundarias. - Inclusividad de contenidos para determinar la frecuencia de las palabras usando el subrayado. - Se procede a la jerarquización de conceptos e ideas. Se parte de los conceptos más generales y luego los específicos o secundarios ubicándolos en el organizador gráfico. - Se procede al diseño y esquematización acorde con el organizador gráfico elegido, usando colores, conectores e ideas según sea el caso. - El estudiante realiza una lectura de interés con sus respectivas preguntas de comprensión lectora - El estudiante se forma hipótesis sobre la palabra omitida y la predice. Estas hipótesis y predicciones se relacionan con sus esquemas, es decir, con sus conjuntos de conocimientos estructurados relevantes para el tópico del texto. - El estudiante lee oralmente el contenido para que asimile mayor información de la estructura superficial y profunda del lenguaje. Se requiere una discriminación gráfico-fónica de las palabras impresas. - El estudiante focaliza su atención en el procesamiento de las claves contextuales. Los procesos inferenciales juegan un papel básico en la predicción de las palabras omitidas y la motivación y el interés. - Simultáneamente, él utiliza los datos específicos aportados por el contexto para confirmar, rechazar o modificar sus hipótesis (Solís, 2015).	- Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información. - Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas - Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto <i>informativo</i>, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita	Texto informativo Texto incompleto Ficha de lectura Preguntas guías Cuaderno de trabajo comunicación 5 y 6
Cloze			

Nota: Elaboración propia

Esta actividad específica surgió como una respuesta pedagógica para que los profesores de aula, que la vez son los investigadores usen una metodología adecuada mediante la previsión de estrategias y acciones para los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje para la competencia comprende textos escritos en lengua materna, en este, haciendo uso de los elementos culturales y naturales del contexto del caserío La Palma – Colasay.

B. Elaboración de un cartel de desempeños para la comprensión inferencial

Los días 14 y 15 de agosto de 2024, en horas de la tarde, los responsables del estudio participaron de una jornada pedagógica para analizar el cartel de logros de aprendizaje del área de Comunicación, en la competencia lee textos escritos en su lengua materna para el quinto y sexto grado.

Se hizo lectura del currículo nacional y el programa de educación primaria propuesto por el Ministerio de Educación referido a la comprensión lectora. Luego se analizó los resultados del diagnóstico de la comprensión de información por parte de los niños que dio lugar a la lluvia de ideas, para seleccionar y precisar los desempeños necesarios para que los niños comprendan los textos escritos. Los desempeños correspondían a las capacidades organiza información, procesa información, deduce e interpreta, así como emite juicios necesarios.

Posteriormente, el día 17 de agosto, en horario de la noche, se hizo una nueva revisión del cartel de desempeños, haciendo modificaciones y nuevas precisiones teniendo en cuenta el contexto local del caserío La Palma, jurisdicción de Colasay, así como, las características y necesidades de los estudiantes, en su totalidad campesinos y rurales.

La discusión focal y reflexión del equipo de tesis, comprendía la inclusión de desempeños para todas las capacidades de comprensión lectora, porque la mejora prevista, radicaba en el nivel inferencial. Se tomó la decisión de trabajar todas las capacidades comprensivas porque funcionan como prerrequisitos o se vinculan y relacionan en una correcta comprensión del texto que se lee de manera planificada.

El cartel diversificado detalla y precisa de manera concreta este proceso de contextualización y precisión de los aprendizajes para el quinto y sexto grado de primaria. Como se observa en anexos, los diez desempeños precisados que fueron los criterios evaluados y corresponden a las capacidades lectoras: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto para el quinto y sexto grado.

Se determinó que cada desempeño precisado posteriormente se planifique en las sesiones de aprendizaje implementadas con estrategias interactivas para la enseñanza de la comprensión lectora y sirvan como criterios para la evaluación de proceso y salida.

C. Revisión y mejoramiento de la unidad de aprendizaje para la intervención pedagógica

Teniendo en cuenta que las sesiones de aprendizaje, se desprenden de la programación de corto plazo, la primera acción fue informarnos sobre el sentido, contenido y estructura de las unidades y proyectos de aprendizaje. Acudimos a revisar las orientaciones dadas por el Minedu (2016), para el proceso de dichas programaciones y la diversificación de los desempeños.

Del 12 al 15 de agosto del 2024, se procedió a informarse sobre el proceso de diversificación, adecuación y precisión de los desempeños y las unidades didácticas, cuyo logro fue una comprensión más clara para revisarlos y modificarlos y luego usarlos en la intervención pedagógica. De ese modo, se revisó la unidad didáctica denominada “Conozcamos nuestro ambiente natural para cuidarlo mejor”. determinado aciertos y desaciertos, luego lo mejoramos incorporando desempeños precisados para la lectura inferencial, a partir de las características de los niños del quinto y sexto grado de primaria y el contexto natural y sociocultural del caserío La Palma en Colasay, sin descuidar la calendarización.

Luego se hizo un listado de las sesiones de aprendizaje para la lectura inferencial, correspondiéndola a cada una de ellas, las estrategias interactivas adecuadas que consideramos necesarias para los procesos lectores, las mismas que posteriormente, se visualizaron en un cartel.

D. Elaboración de sesiones para la comprensión inferencial implementadas con las estrategias de lectura activa.

El diseño de sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de lectura activa, se ejecutó a partir de los logros de aprendizaje en términos de capacidades y desempeños precisados, incorporando de manera didáctica, los procedimientos específicos de cada estrategia interactiva para la motivación, saberes previos, problematización, gestión y acompañamiento, evaluación y metacognición; y los procesos antes, durante y después de la lectura.

Por ello, del 20 de agosto al 08 de setiembre del 2024, se logró diseñar 14 sesiones de aprendizaje, de las cuales, seis se incorporan en el informe de tesis, descritas y analizadas durante su ejecución. Para la estrategia inferencias deductivas e inductivas, las sesiones “Realizamos inferencias a partir de textos sobre animalitos” y “leemos e interpretamos afiches informativos”; para la estrategia organizadores visuales, las sesiones “Leemos el texto celebración el día de la familia peruana e “Interpretando información en un esquema de llaves” y para la estrategia cloze, con las sesiones “Leemos el texto el secreto del bosque” y “Incendios forestales en San Ignacio”. En ese sentido, la sesión de aprendizaje se distribuyó en los momentos inicio, desarrollo y cierre y en ellos, la secuencia de estrategias y acciones, los recursos y materiales, así como la duración respectiva.

Concluimos que para cada sesión de aprendizaje se correspondió las estrategias interactivas adecuadas, en este caso denominada las inferencias, como recurso didáctico, un espacio agrícola, natural verde, manantial, et inductivas – deductivas, organizadores visuales y Cloze para que los estudiantes infieran e interpreten información del texto informativo al que acceden (Ver anexo 4).

E. Evaluación y reflexión sobre la planificación e implementación de sesiones de aprendizaje.

Luego de las mejoras realizadas a la unidad didáctica que se utilizó durante la intervención pedagógica, se reflexionó sobre su importancia, su contenido, aprendiendo que tanto los desempeños y las sesiones como las estrategias interactivas, se desprenden de ella. En el diseño de las sesiones de

aprendizaje incorporando las estrategias didácticas, los docentes investigadores se reunieron para revisarlos y reflexionar, pensando que éstas sean del interés de los estudiantes y se logre la comprensión inferencial.

De igual forma se reflexionó sobre los recursos y el tiempo establecido para cada momento del aprendizaje y los procesos pedagógicos. Nos dimos cuenta que las mayores falencias eran las preguntas guía durante el acompañamiento para provocar la lectura como actividad estimulante y retadora y para las respuestas a las diferentes preguntas planteadas. Entendimos que una buena planeación de la enseñanza contribuye positivamente el desarrollo de los procesos didácticos y cognitivos para deducir e interpretar información de los textos a leer.

3.2.1.2. Campo de acción: Estrategia lectura activa

Las estrategias interactivas son herramientas pedagógicas dinámicas, graduales y flexibles que articulan e integran los procesos de enseñanza aprendizaje como una unidad dialéctica para aprender de manera significativa. Transforman la práctica docente mediante la reflexión colaborativa, el interaprendizaje y son soportes para la construcción de aprendizajes y saberes pedagógicos (Ferrer, 2020). El docente, a través de ellas, genera un ambiente propicio para que los niños sean capaces de construir sus propios conocimientos de manera activa y participativa. Estas permitieron que el proceso lector sea más efectivo, interesante y enriquecedor para los alumnos.

A. Ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de lectura activa para la comprensión inferencial

Esta actividad de ejecución de las actividades de aprendizaje con las estrategias debidamente implementadas, se cumplió dos veces por semana escolar, de las cuales presentamos seis, durante el período de clases escolares desde setiembre hasta noviembre de 2024, a cargo de los profesores investigadores que a la vez fueron los profesores de aula multigrado de quinto y sexto grado de primaria.

Lo valioso en esta actividad de aprendizaje fue el uso de las estrategias didácticas para incrementar los niveles de aprendizaje de la comprensión de textos informativos; la estrategia es importante porque constituyó un medio

didáctico y metodológico para poder expresarse de manera comprensiva lo que se ha leído.

Estrategia “Las inferencias”

Con las sesiones “Realizamos inferencias a partir de textos sobre animalitos” y “leemos e interpretamos afiches informativos”; se incorporó las inferencias deductivas e inductivas. La primera sesión se desarrolló el 18 de setiembre del 2024, a cargo del profesor investigador. Empieza recordando la clase anterior, luego, un texto descriptivo sobre un paisaje natural y les pide que leyeran el texto en silencio y con atención.

Figura 1.

Los estudiantes desarrollan el proceso lector usando la estrategia las inferencias.



Como se visualiza en la imagen, los estudiantes en la lectura, 5 de 7 estudiantes mostraban sensación de incertidumbre y angustia para dar respuesta a las preguntas. Se notaba que no entendían el contenido, sin embargo, el desempeño del docente fue sustancial para superar dificultades lectoras.

Luego les invitó a que lean sus respuestas y según indicaba el profesor, las preguntas de nivel literal eran acertadas y las que se referían a interpretaciones carecían de respuesta o eran erradas. El profesor hacía las correcciones en la pizarra.

Los niños se mostraban satisfechos durante el aprendizaje porque tuvieron la oportunidad de cotejar sus hipótesis planteadas antes de leer el

contenido del texto donde habías respuestas acertadas y en otras aceptaban que no coincidieron.

Estrategia “Organizadores gráficos o visuales”

Para la estrategia organizadores visuales, ejecutamos las sesiones “Leemos el texto celebración el día de la familia peruana e “Interpretando información en un esquema de llaves”. Una de ellas fue ejecutada el día 14 de octubre de 2024. Durante la observación de la clase, se notó que los estudiantes mostraban seguridad para comprender y analizar textos informativos., así como el interés y motivación por la lectura. Al presentarles el texto sobre los cuadros sinópticos, la mayoría de los estudiantes comprendieron la definición, la importancia, y las características, determinando las ideas claves y las palabras-enlace. La mayoría de los niños se sienten cómodos respondiendo a las interrogantes y sacando conclusiones e interpretaciones al leer y emitiendo juicios críticos, gracias a las oportunidades que brinda la enseñanza. Su nivel de comprensión corresponde al nivel de desempeño y conocimiento alcanzado mediante el uso de métodos apropiados.

Estrategia “Cloze”

Para la estrategia cloze, con las sesiones “Leemos el texto el secreto del bosque” y “Leemos información con la estrategia Cloze”. El 23 de octubre, bajo la mediación del profesor del grado, se ejecutó la segunda sesión, partiendo de la observación del título y las imágenes del texto de lectura para plantear inferencias, que luego fueron cotejadas durante y después de la lectura, respuestas que registraba en el pizarrón.

Para rescatar los saberes previos respondiendo a interrogantes utilizando la técnica de lluvia de ideas en relación al texto El secreto del bosque: ¿De qué trataba el texto? ¿Cuáles serán las palabras correspondientes para completar el texto? Logrando generar el conflicto cognitivo porque mostraban que se enfrentaban a algo nuevo y un nuevo reto lector ya que les tocaba leer el texto utilizando la estrategia de Cloze.

Luego de la lectura fue interesante porque cada estudiante lee y completa el texto con las distintas palabras del propio texto, pues escriben las palabras omitidas en el texto, bajo el acompañamiento del docente e iban

prediciendo y relacionando con su conocimiento previo y las inferencias plantea al inicio. Se observó que siguen con la lectura confrontando mayor información y diferenciando lo gráfico-fónico de las palabras ilustradas.

Los estudiantes centran su atención en las palabras claves del texto para hallar las palabras omitidas, sin perder el interés y concentración para completar los partes o espacios en blanco. El docente recomienda que al leer deben comprender y responder sus respuestas eficientemente, finalmente, reflexionan y evalúan el texto respondiendo a interrogantes del texto.

Figura 2.

El profesor brinda acompañamiento durante la lectura del texto “el secreto del bosque”



La lectura de manera individual y grupal, es desarrollada en esta sesión, bajo el acompañamiento del docente con preguntas clave y recursos que orienta y aclara dudas durante el aprendizaje. Se observa desplazamientos del docente por todo el espacio ocupado por los niños, mostrándose cercano a ellos.

B. Evaluación de entrada y de salida para evaluar los desempeños de la comprensión inferencial

La evaluación de entrada para identificar el nivel de comprensión inferencial de los niños de quinto y sexto grado de primaria, se ejecutó en el mes de abril del año 2024, inmersa en la evaluación diagnóstica institucional, utilizando como instrumento una ficha de observación en base a los desempeños

diversificados referidos a la capacidad inferir e interpretar información de textos escritos, cuyos resultados ubican a la mayoría en el nivel de proceso.

La evaluación de salida se aplicó el 19 de noviembre del 2024, contó con la participación de los tres integrantes del equipo de investigación y los 7 estudiantes de quinto y sexto grado utilizando la misma ficha de observación y en base a los desempeños diversificados referidos a las inferencias y las interpretaciones teniendo en cuenta las estrategias interactivas: inferencias, organizadores visuales y cloze. En dicha evaluación, la mayoría de niños evaluados se ubicaron en el nivel de logro en todos desempeños.

C. Reflexión sobre la ejecución de la estrategia lectura activa en el aprendizaje de la comprensión inferencial.

Al finalizar la semana escolar, el día viernes, de manera virtual, los tres docentes investigadores se reunieron para analizar la efectividad de cada estrategia desarrollada en relación a la mejora de la comprensión inferencial de los niños y también en la práctica pedagógica en cuanto al manejo de aula, de conocimientos, de los procesos pedagógicos y didácticos de la lectura. Se determinaron logros muy significativos durante la enseñanza, pero también dificultades con el manejo de la estrategia.

La reflexión y sinceramiento expresado por cada una de los profesores investigados sobre el desempeño docente en la ejecución de la lectura activa como estrategia didáctica, la misma que determina un tránsito progresivo y significativo hacia un buen desempeño docente; hay mejoras en el manejo didáctico de la estrategia, los materiales, el acompañamiento y el manejo de los conocimientos relacionados con la lectura inferencial. Acciones que fortalecieron fueron las autocapacitaciones y las reuniones de interaprendizaje, consultas al profesor de planificación y de investigación y otros docentes expertos en el área de comunicación y planificación curricular.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, presentamos los resultados obtenidos de la investigación acción de manera analizada y discutida en concordancia con los antecedentes o estudios previos similares y las teorías que los respaldan. Comprende entonces, el análisis y discusión los resultados relacionados con cada uno de los de los objetivos específicos plasmados en los campos de acción, focalizados en mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de la comprensión inferencial en niños del quinto y sexto grado, para luego, discutidos con la teoría existente y los estudios similares.

En relación al objetivo específico *Mejorar la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo*; los resultados son positivos en todas las actividades desarrolladas.

Las observaciones y valoraciones realizadas por los docentes investigadores como producto de la revisión y mejoramiento de la unidad de aprendizaje que utilizamos para ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias didácticas para la escritura, determinan que fue mejorada significativamente, por cuanto de manera pertinente contiene logros de aprendizaje que visualizan coherencia y correspondencia entre competencias,

capacidades y desempeños concluyendo en un resultado o producto esperado; a la vez, cada desempeño para la escritura ha sido diversificado y precisado acorde con las características de los niños del quinto y sexto grado. En su contenido presenta las estrategias interactivas: las inferencias, organizadores visuales y cloze, con sus recursos básicos para desarrollar la comprensión inferencial y prevé sesiones de aprendizaje para el aprendizaje que trabajan todas las estrategias seleccionadas.

De igual manera, los resultados de la observación a la planificación e implementación de sesiones de aprendizaje para la comprensión inferencial con niños de quinto y sexto grado de primaria, en términos globales, muestran logros significativos en todos los indicadores previstos,

Tabla 2.

Resultados de la observación a la planificación e implementación de sesiones de aprendizaje.

Indicadores									
Valoración	Sesiones de aprendizaje								
	Se ha previsto los logros de aprendizaje y las evidencias necesarias	Se ha previsto situaciones para comunicar el propósito de la sesión de escritura	Se ha previsto estrategias y acciones adecuadas para motivar y recoger los saberes previos de los estudiantes en escritura	Se ha previsto estrategias y acciones para la planificación, textualización y revisión del escrito	Se ha previsto materiales didácticos necesarios y suficientes para realizar la actividad de escritura	Se ha implementado la sesión con la estrategia didáctica para la escritura de manera explícita.	Se ha previsto e implementado instrumentos de evaluación pertinentes para valorar la escritura de los niños	Responde el proceso didáctico de la sesión al aprendizaje esperado en los desempeños	
Logrado	5	6	5	4	5	6	5	6	
En proceso	1	0	1	2	1	0	1	0	
En inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	
Totales	6	6	6	6	6	6	6	6	

Fuente: Resultados de las observaciones por los docentes a las sesiones de aprendizaje para la comprensión inferencial, el 16/11/24

Los docentes han diseñado adecuadamente 5 de 6 sesiones e implementadas con la estrategia didáctica seleccionada inferencias, organizadores visuales y cloze para desarrollar los procesos de antes, durante y después del proceso lector, porque se ha previsto los logros de aprendizaje en términos de competencia, capacidad y desempeño como las evidencias

necesarias para su logro; cuenta con situaciones apropiadas para comunicar el propósito de aprendizaje, así como las suficientes estrategias y acciones adecuadas para motivar y recoger los saberes previos y los procesos didácticos antes, durante y después de la lectura.

De igual manera, se constata que una de las seis sesiones de aprendizaje denominada “realizamos inferencias a partir de textos sobre animalitos”, no fue coherente en 5 de 8 indicadores, demuestra que hubo carencias en sus elementos y procesos pedagógicos y didácticos desarrollados, la misma que corresponde a la primera de las implementadas en el plan de intervención pedagógica; sin embargo, según las siguientes sesiones fueron mejoradas adecuadamente.

De igual modo, los resultados de la discusión focal evidencian que la programación de las sesiones de aprendizaje visualizadas en el informe y todas las que se ejecutaron en el plan de acción, cuentan con desempeños precisados adecuadamente al contexto del caserío La Palma y las características de los niños investigados, por tanto, pasaron por un proceso de diversificación curricular a nivel de aula; de igual modo, cada una de las sesiones incorporaron las estrategias de lectura activa basadas en las inferencias deductivas e inductivas, close y los organizadores visuales, plasmando cada uno de sus procedimientos que contienen, previstas de manera cohesionada en cada momento y proceso pedagógico previsto para el aprendizaje; a la vez disponiendo de recursos adecuados para disfrutar de la lectura comprensiva inferencial.

Los resultados coinciden Mazón y Ruilova (2024), dado que una estrategia bien diseñada alcanza el índice igual a bueno o eficiente, por lo que se muestra satisfacción con la estrategia diseñada y en consecuencia su aplicabilidad. Con Lucas y Chancay (2022), porque un plan de acción pedagógica en comprensión lectora de manera adecuada, es una herramienta apropiada para la práctica de la enseñanza y aprendizaje de la aprehensión de toda información. De igual manera con Aldaña (2021), puesto que la implementación de estrategias como acción de la programación curricular, constituye una herramienta significativa que aumenta el aprendizaje lector, en consecuencia, la comprensión inferencial.

Es congruente con lo sostenido por Cassany (2008, como se citó en Gómez y Martínez, 2020), dando importancia a la previsión de diversas situaciones comunicativas contextuales, que adecuadamente planificadas crean condiciones para el proceso lector. Concordante con los postulados de Bruner que gracias a las herramientas que acondiciona el adulto o docente, el estudiante durante el aprendizaje, descubre por sí mismo lo que desea aprender, liberándolo del control de la motivación externa (Aramburu, 2004).

Se demuestra que las actividades de enseñanza planificadas conllevan a los aprendizajes que se van a desarrollar, porque se prevé que va aprender, cómo se van a lograr, cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se van a usar (Minedu, 2017), condiciones que las programaciones curriculares plasmadas en el estudio se le atribuye de manera positiva.

Queda evidenciada que el aprendizaje de la comprensión inferencial en los estudiantes de primaria, se sostiene en una planificación de la enseñanza de manera consciente, coherente y adecuada para el logro de los aprendizajes previstos; acción pedagógica significativa que realiza la o el docente. Dado que antes, durante y después de la lectura comprensiva previstas en los pedagógicos de las sesiones, reconstruye la práctica en la planificación y ejecución de la enseñanza.

En cuanto al objetivo referido a *Ejecutar sesiones de aprendizaje que incorporen la estrategia de lectura activa para la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo*; los resultados de la observación a los 7 niños del V Ciclo de primaria de la I.E. N° 16099 La Palma, Colasay, observados después de aplicar las sesiones incorporando la estrategia de lectura activa basadas en las inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales, se incrementaron de manera positiva y significativa en términos de aprendizaje cuando deduce, infiere e interpreta información.

La tabla comparativa sobre los aprendizajes de la comprensión inferencial, de entrada y salida de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, muestran una diferencia significativa positiva en los niveles de aprendizaje después de aplicar la lectura activa.

Tabla 2. Tabla comparativa de resultados de entrada y salida en comprensión inferencial

Capacidades		Desempeños	VALORACIÓN								Tot
			DE ENTRADA				DE SALIDA				
			C	B	A	AD	C	B	A	AD	
Infiere e interpreta información del texto	Deduce a partir del texto informativo características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones.	2	4	1		1	2	4		7	
	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto informativo, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito.	1	4	2			2	4	1	7	
	Predice de qué tratará el texto informativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, imágenes, índice, fotografías, etc.	2	3	2			1	4	2	7	
	Explica el tema, propósito y las motivaciones de personas y personajes, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	2	4	1		1	2	3	1	7	

Fuente: Base de datos de las observaciones de entrada y salida de la comprensión inferencial, año 2024.

Los resultados muestran que, al inicio del año escolar 2024, 4 de los 7 niños que conforman la población investigada, que son la mayoría, se ubicaban en el nivel de proceso, en todos desempeños de la capacidad infiere información del texto informativo. Se ubica en proceso cuando deduce a partir del texto características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, determina el significado de palabras, según el contexto, cuando establece relaciones lógicas entre las ideas del texto informativo. No predice de qué tratará el texto informativo, porque no se ayuda de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías.

De igual manera, se constata que la mayoría de niños explica con mucha dificultad el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes. Aún no hace uso de las comparaciones e hipérboles, menos identifica el problema central, las enseñanzas y los valores del texto informativo, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto; indicios que permitieron diagnosticar que los niños del V ciclo tenían un aprendizaje bajo en comprensión inferencial.

Sin embargo, luego de aplicar la estrategia de lectura activa basada en inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales la mayoría de los niños

investigados lograr comprender inferencialmente la información, dado que con facilidad deducen a partir de características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones del texto informativo que leen. A partir del texto, logran establecer relaciones lógicas entre las ideas, así como semejanzas y diferencias y enseñanza y propósito, lo que demuestra que se han apropiado del contenido del texto y lo están vinculando sus con sus experiencias y conocimientos previos.

La aplicación de las estrategias de lectura activa, favorecieron también que la mayoría antes, durante y después de la lectura hagan explicaciones sobre el tema global, el propósito de la información y las motivaciones de personas y personajes, posibilitando que logren clasificar conceptos, subconceptos e ideas y sinteticen la información en organizadores visuales o mediante resúmenes, llegando a interpretar el sentido global del texto informativo.

Dichos hallazgos son confirmados en los diarios de campo, en los criterios de desempeño de los estudiantes, puesto que plantean hipótesis o inferencias basados en el contenido, las ilustraciones y otros indicios, lo que les permitió realizar interpretaciones inferenciales a partir de sus propias experiencias y los nuevos conocimientos y en consecuencia afirmar que la gran mayoría de estudiantes han transitado del nivel de proceso hacia un nivel de logro y logro destacado, gracias a la mejora de la práctica docente en las estrategias de enseñanza aplicadas durante el proceso lector (anexo 8, diarios de campo).

Así mismo; los resultados de la discusión focal docente sobre la ejecución de la enseñanza de la producción de textos escritos, se constata que la mayoría de los docentes aplican didácticamente las estrategias tanto en la planificación como para la textualización, revisión del escrito, a pesar que intentan de usar las imágenes, las preguntas guías o las narraciones orales. Hay uso de estrategias novedosas, acorde con el contexto como las vistas a los contextos comunales, las experiencias cotidianas, los textos orales locales, las imágenes contextualizadas, entre otras (anexo 10).

Los resultados obtenidos son similares a los de Lucas y Chancay (2022), puesto que antes de aplicar el plan de acción pedagógica, la comprensión

lectora inferencial se ubicada en un nivel bajo, pero se incrementan usando estrategias como herramientas pedagógicas para la práctica de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de información. De igual forma, con León y Hermann (2022), en la manera que las estrategias aplicadas son herramientas metodológicas adecuadas para la comprensión de información en los estudiantes.

Así mismo, los resultados son concordantes con Núñez, et al. (2021), que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura, la mayoría se ubicó en el nivel alto, mejorando su comprensión lectora, entendiéndose que una buena práctica docente favorece los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Con Avila (2022), que luego de aplicar estrategias metodológicas, hubo un tránsito a logro y logro destacado en la comprensión lectora. Con Ortiz (2022), que demuestra existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos en sexto grado de primaria, que en el estudio fue muy relevante y significativo.

Tal como sostiene Vargas (2023), la lectura activa se convierte en una herramienta pedagógica eficaz para la adquisición de conocimientos producto de la lectura de información de diversas fuentes, puesto que fortalece la interpretación y análisis de información y con ello, los aprendizajes de la comprensión inferencial. Está acorde con los fundamentos de Cassany (2008, como se citó en Gómez y Martínez, 2020), la comprensión se incrementa si partimos de situaciones comunicativas contextuales, vinculado al contexto social y en natural del estudiante, que estimular, crean condiciones y motiva el proceso lector, puesto que las lecturas sobre la contaminación del ambiente, los animales salvajes conocidos o la familia favorecieron realizar inferencias e interpretaciones de dicha información.

De igual modo, la forma como se comprenden las inferencias constituye un proceso complejo, recursivo y con una alta variabilidad, siendo para ello, contar con estrategias variadas de lectura que provoquen y estimulen en el niño el placer por leer de manera comprensiva, tal como sostiene Pinzás (2007). Se logra lo que sostiene Solé (1987), porque cuanto el autor más se apropia del contenido más posibilidades de comprenderlo y relacionarlo con situaciones de su contexto, consecuentemente, enriquece sus conocimientos que ya posee.

En el incremento de la comprensión lectora inferencial, es evidente que se tuvo en cuenta el enfoque comunicativo, puesto que los estudiantes del quinto y sexto grado, disfrutaron de diversos tipos de textos informativos y formatos variados vinculados a situaciones de su vida cotidiana, haciendo uso consciente de la lengua en situaciones de comunicación concretas (Minedu, 2017).

Los resultados confirman el logro del objetivo general referido a la comprensión inferencial; concretado en un incremento significado como consecuencia de la mejora de la enseñanza de la competencia: comprende textos escritos en su lengua materna, utilizando estrategias didácticas adecuadas, resaltando el mayor incremento cuando infiere información de los textos que lee.

CONCLUSIONES

Se mejoró la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje para la comprensión inferencial de textos informativos con sus procesos pedagógicos y didácticos incorporando la estrategia de lectura activa basada en inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales acorde al contexto natural, ambiental y social de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria.

La ejecución de sesiones de aprendizaje que incorporen la estrategia de lectura activa basada en inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales son apropiadas para comprender inferencialmente los textos informativos, porque los estudiantes con facilidad deducen a partir de características implícitas, predicen y establecen relaciones lógicas entre las ideas y, a la vez, fortalecen el desempeño docente porque reconstruye su práctica pedagógica en la enseñanza de la comprensión escrita.

Usando la estrategia didáctica lectura activa en base a inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales se mejoró la comprensión inferencial de textos informativos de niños de V Ciclo, en la institución educativa N° 16099, la Palma – Colasay.

RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa N° 16099, la Palma – Colasay, se recomienda incluir en el plan operativo anual para todos los ciclos y grados de primaria, las inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales como estrategias activas, a fin de incrementar los niveles de aprendizaje en comunicación.

A los docentes de primaria de la RED de Chunchuquillo - Jaén, elaborar programaciones curriculares de aula que incorporen estrategias innovadoras como las inferencias, estrategia cloze y organizadores visuales para concretarlas durante la ejecución de la enseñanza lectora.

Al director de la Institución Educativa N° 16099, la Palma – Colasay, difundir el plan de intervención pedagógica basada en estrategias de lectura activa a través de jornadas y reuniones con los padres de familia y comunidad en general a fin de sensibilizarlos por la mejora de la lectura comprensiva.

REFERENCIAS

- Aldaña, M. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 14243 – Carrizal de Ayabaca – 2021*, Lima – Perú. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/117623>
- Alliende, F. & Condemarín, M. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palabra*, 21(1), 80-95. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8107329.pdf>
- Aramburu, M. (2004). *Jerome Seymour Bruner: De la percepción al lenguaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-19. <https://doi.org/10.35362/rie3412902>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980
- Avila, C. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas en trapezio, Chimbote 2022*, Trujillo– Perú. [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121013>
- Bejarano, J. (21 de 02 de 2007). *La cultura massmediática una cultura multimodal*. <http://profeyenny.lacotelera.net/post/2007/02/21/la-culturamassmediatica-cultura-multimodal>
- Caos y ciencia (2024). Texto informativo: definición, características, partes y ejemplos. *Revista Caos y Ciencia*. <https://www.caosyciencia.com/texto-informativo>
- Casana, S. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita del inglés en estudiantes del nivel VI de una Universidad Privada de Lima*.

[Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/11177>

Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Huancayo, Perú: *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 21-25. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/174>.

Cassany, D. y Morales, O. (2008). *Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos*. Barcelona, España. https://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel_cassany/

Cassany D. (2009). *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona. Editorial: Paidós Ibérica. https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/para-ser-letrados

Cassany, D; Luna, M y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. <http://quedelibros.com/libro/70842/Describir-el-escribir-pdf.html>

Cea, C. y Cifuentes, T. (2024). *Textos Expositivos Científicos Multimodales En Estudiantes de 6º Año Básico*, Los Ángeles- Chile. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/11861>

Castillo, D. (2021). *Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa "Bautista"*. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33866>

Coll, C. (1994). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659>.

Cuñachi, G y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chacabuco UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>

- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista (2da Ed.), México, D.F.: Mc. Graw Hill.
- Dirección Regional de Educación Cajamarca (2021). *Balance de resultados educativos Cajamarca I Semestre 2021*. <https://escueladeco.edu.pe/reportes-2/resultados-de-reportes-2021/>
- Elliott, J. (2004). *El cambio educativo desde la investigación - Acción*. Madrid: Morata. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319012023173210.pdf>
- Fernández, R. (2022). *El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un estudio descriptivo en centros de Educación Primaria del municipio de Lorca (Región de Murcia)*. <http://hdl.handle.net/10201/122764>
- Gómez, F. y Martínez, M. (2020). *Efectos del uso de imágenes fijas en la producción de textos en estudiantes de 2º grado de la I.E. 34029 "Bellavista"-Paucartambo-Pasco*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3206>
- Guerra, F. (2017). *El libro de los organizadores gráficos. Investigación y Postgrado*, Vol. 34(2), may-oct., 2019 pp. 99-118. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7979552.pdf>
- Gutiérrez, M., Escobar, A. y Montes, J. (2023). *Tipo de inferencias y comprensión de textos narrativos en básica primaria: Un análisis desde la teoría de sistemas dinámicos*. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15899>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: MCGRAW-HIL
- Jolibert, J. (1995). *Formar niños productores de textos*. Dolmen Ediciones S.A. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991005687449703936/56UDC_INST:56UDC_INST
- Jolibert, J. y Equipe d'ECOUEN, (1995). *Formar niños productores de textos*. 5ta Edición. Santiago, Chile. Dolmen Ediciones S.A.

https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&tab=Everything&docid=alma991005687449703936&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Balanza%20comercial,AND&mode=advanced

Kaufman, A. y Rodríguez, M. (1993). *Tipologías de textos*. D.F., México: Santillana.

Kemmis y McTaggart (2013). *La investigación-acción participativa*. Revista *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4410909>

León, R., Hermann, E y Erazo, C. (2022). El cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto de básica. *Revista PACHA*, Vol. 3, No. 9, 2022. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.130>

Lucas, M., & Chancay, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 1–22. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666>

Mazón, G. y Ruilova, M. (2023). *Estrategias para fortalecer la comprensión de textos por medio de la conciencia lingüística*. Basamoyo, Ecuador. [Tesis, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3052>.

Mesa, S., Pedraza, Y. y Orlando, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Revista de Opinión*. Educación y Ciencia - núm 20. Pág. 249 – 263

Mijahuanca, L. (2017). *Teoría del procesamiento de la información como estrategia psicopedagógica en la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de 43 Educación Secundaria en la I. E. "San Martín" de Lambayeque en el año 2016*. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. doi:<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6235>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Cooperativa.

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Tellería Vicuña.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2017), *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022>
- Ministerio de Educación. (2023). *Resultados nacionales. PISA 2022*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/10/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- Navarro, N. (2023). *Estrategias para mejorar el nivel inferencial en niños de quinto grado de primaria de una institución educativa estatal*. Chiclayo. [Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/6830>
- Núñez, A., Guevara, A., Pérez, V., y Yancha, K. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la comprensión lectora. *Conciencia Digital*, 4(1.2), 119-130.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.2.1583>
- Ortega, E. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C. Ambato – Ecuador*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37044/1/Estefania%20Ortega%20Tesis%20Final%202022..pdf>
- Ortiz, L. (2022). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa particular de Ate, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/112832>
- Pérez, J. y Merino, M. (2023). *Texto informativo – Qué es, características, definición y concepto*. <https://definicion.de/texto-informativo/>

- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10642>
- Pizarro, E. (2008). *Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora*. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2385>
- Restrepo Gómez, B. (2002). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie2912898>
- Rezza, S. (2020). *Desarrollo de la lectoescritura en niños del primer grado de la Institución Educativa N°31352 “Bolívar” del distrito de Pangoa, Satipo – Junín, 2021*. [Trabajo de Investigación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31396>
- Rodríguez, V. (2022). *Estrategias psicopedagógicas en la práctica docente de la asignatura de Lengua y Literatura y su influencia en la atención de un estudiante con discapacidad intelectual*. La Libertad. UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado. 50p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8954>
- Ripoll, J. (2019). *Profe, eso no lo pone: La enseñanza de la comprensión inferencial*. Ediciones Universidad de Navarra. España.
- Sager, J. (1990). La metacognición como herramienta didáctica. *Revista Signos*, 38 (57).
- Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
- Solé, I. (1987). *Estrategias de Lectura*. Barcelona. Editorial
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2004) *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó
- Solís, A. (2015). Técnica cloze para desarrollar la comprensión lectora en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en los alumnos de la facultad de derecho. *Revista Gaceta Científica* Vol. 1(3), pp 279-285

- Tumbay, L. y Pérez, L. (2025). *Textos informativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°20402 Virgen de Fátima, Huaral*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/10979>
- Ugaldez G. (2023). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, José Leonardo Ortíz. Pimentel – Perú*. [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11828>
- UNESCO (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. [Archivo PDF]. <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce2019>
- Unidad de la Medición de la Calidad. (2019). *Evaluación PISA 2018. Ministerio de Educación*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- Vargas, Y. (2023). *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos de los grados décimo y once de la institución educativa Henry Daniels Castilla la Nueva mediante la herramienta tecnológica Canva, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena] <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/247cb676-e72c-4e15-b435-5c7dd84ce5fd/content>
- Vigotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Fausto, 1998.
- Vigotsky, L. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pliade
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. Barcelona. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf.
- Villalva, R. (2022). *Textos informativos*. Lima, Perú. [Trabajo de investigación monográfica, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7609>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estrategia lectura activa para mejorar la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo de una institución Educativa de Colasay – Jaén.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar desde la práctica educativa la comprensión inferencial de textos informativos de niños de V Ciclo, a través de la estrategia didáctica lectura activa, en la institución educativa N° 16099 de la Palma - Colasay?	Objetivo general: Mejorar desde la práctica educativa la comprensión inferencial de textos informativos de niños de V Ciclo, usando la estrategia didáctica lectura activa, en la institución educativa N° 16099, la Palma – Colasay. Objetivos específicos - Mejorar la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo. - Ejecutar sesiones de aprendizaje que incorporen la estrategia de lectura activa para la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo.	Planificación curricular	Planificación de unidades y sesiones de aprendizaje	- Elaboración de un cartel de estrategias de lectura activa - Elaboración de un cartel de desempeños para la comprensión inferencial - Revisión y mejoramiento de la unidad de aprendizaje para la intervención pedagógica - Elaboración de sesiones para la comprensión inferencial implementadas con las estrategias de lectura activa - Evaluación y reflexión sobre la planificación e implementación de sesiones de aprendizaje	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Acción Educativa FASES DE LA INVESTIGACIÓN Según Kemmis y McTaggart (2013). - Análisis de la realidad - Planificación de la intervención: - Recolección de información - Ejecución de la intervención pedagógica: - Evaluación y reflexión PARTICIPANTES 3 docentes de aula 7 estudiantes de quinto y sexto grado
		Estrategia lectura activa	Aplicación de la estrategia lectura activa	- Ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de lectura activa para la comprensión inferencial - Evaluación de entrada y una prueba de salida para la evaluar los desempeños de la comprensión inferencial - Reflexión sobre la ejecución de la estrategia lectura activa en el aprendizaje de la comprensión inferencial.	

ANEXO 2: PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Mejorar la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Planificación de unidades y sesiones de aprendizaje	Elaboración de un cartel de estrategias de lectura activa	09/08/24	Observación participante Cartel de estrategias
	Elaboración de un cartel de desempeños para la comprensión inferencial	10 y 11/08/24	Análisis documental Cartel de desempeños
	Revisión y mejoramiento de la unidad didáctica para la intervención pedagógica	14 y 14 /08/24	Análisis documental Informe de logros y dificultades Ficha de observación
	Elaboración de sesiones para la comprensión inferencial implementadas con las estrategias de lectura activa	20/08/24 al 08/09/24	Categorización, análisis e interpretación de los diarios de campo Resultados de la entrevista
	Evaluación y reflexión sobre la planificación e implementación de sesiones de aprendizaje	01 y 02 /11/24	Categorización y análisis del desempeño Informe de logros y dificultades

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar sesiones de aprendizaje que incorporen la estrategia de lectura activa para la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V Ciclo.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Aplicación de la estrategia de lectura activa	Ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de lectura activa para la comprensión inferencial	16 -09-24 al 18 - 11-24	Observación y análisis de los procesos de comprensión inferencial Diario de campo Ficha de observación
	Evaluación de entrada y una prueba de salida para la evaluar los desempeños de la comprensión inferencial	19-11- 24	Observación y análisis de los resultados del aprendizaje de la comprensión inferencial Diario de campo Ficha de observación
	Reflexión sobre la ejecución de la estrategia lectura activa en el aprendizaje	25-11-24	Análisis y reflexión de logros y dificultades del PEA en comprensión inferencial Informe de logros y dificultades Diarios de campo

ANEXO 3: EVIDENCIAS PARA CARACTERIZAR EL PROBLEMA DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

ANEXO 3.1. REGISTRO Y ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Diario de campo 1

Sesión	:	Leemos una noticia sobre el impacto de fenómenos naturales"			
Lugar	:	IE 16099			
Fecha	:	Lunes 15 de abril de 2024	Hora	:	De 8:00 a las 11:00 a.m
Ciclo	:	V	Estudiantes	:	1 niñas y 6 niños
Prof. De aula	:	Elmer Gregorio Bermeo Pusma			
Observador	:	Niber Rimarachín Quispe y Orlando Tapia Díaz			
Hechos seleccionados			Análisis e interpretación		
- El docente da la bienvenida a los estudiantes haciendo recordar los temas de la clase anterior. - Luego presenta una situación sobre dos personajes: Alicia y Luis y pide a los niños que lean. - Los niños leen el caso en asamblea, - Después hace preguntas y anota las respuestas en la pizarra. - El docente presenta el propósito de la sesión, luego solicita que lo lean y pregunten si no comprenden su significado. - Recuerda las normas de convivencia para la sesión y les invita a poner en práctica - A continuación, el docente presenta una imagen en papelote para que los estudiantes observen un hecho o suceso que ocurre referido a las fuertes lluvias. - A continuación, les pide que leen el titular de la noticia y pregunta ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué tratará? - Todos leen el titular y tres de los 7 niños responden las preguntas planteadas 4 dan respuestas erradas. - Se les motiva a que digan de qué tratará el texto (formulan hipótesis), algunos lo hacen. Durante la lectura. - Se hace entrega de una copia del texto. - Los estudiantes realizan una lectura individual y silenciosa. - El docente brinda sugerencias para que <i>subrayen ideas importantes y palabras desconocidas.</i> Después de la lectura - El profesor pide que <i>busquen palabras en el contexto y digan su significado valiéndose del diccionario.</i> El docente acompaña el			Enseñanza de la lectura Antes de la lectura: la mayoría de niños no responde a preguntas de predicción, ni plantean hipótesis, ya que la noticia carece de imágenes y de indicaciones precisas para predecir. Las orientaciones pedagógicas dadas por el profesor son insuficientes y poco relevantes. Durante la lectura. Se evidencia que los niños desarrollan diversas acciones lectoras para comprender el texto, sin embargo, hay carencia de lectura oral para determinar la fluidez verbal, así como la entonación correcta de las palabras. Después de la lectura Se evidencia que los niños responden a interrogantes centrados en el nivel literal pocas para que infieran e interpreten y ninguna para emitir juicios críticos Se concluye que el docente de manera poco relevante desarrolla los procesos que implica la lectura comprensiva, limitando la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles inferencial y crítico.		
			Uso de estrategia las imágenes e interrogación Las estrategias de lectura usadas son las imágenes durante la enseñanza son mínimas, hay ausencia para la lectura inferencial y crítica. Predomina las indicaciones, con escasas preguntas guía.		
			Uso de materiales Se usa materiales impresos pero se nexa poco con la realidad o el contexto cercano al niño,		
			Lectura literal Obtiene información del texto escrito La ficha estaba centrada en preguntas con respuestas explícitas que más de la mitad respondieron adecuadamente Lectura inferencial Infiere e interpreta información del texto.		

proceso de lectura con preguntas: ¿Qué ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Qué desastres provocó?, etc. - El docente solicita que resuelvan una <i>ficha de comprensión de la noticia</i> que leyeron referidos a los personajes, los lugares, espacios y que saquen ideas del texto. - Les pidió que <i>organicen información en un esquema de llaves</i> y tres de los 7 registró información. - Durante el proceso de interrogación del texto 4 niños mostraban desgano, algo de frustración y desinterés durante la actividad.	Los estudiantes no respondieron a las interrogantes referidas al tema central, ideas principales, conclusión, argumentos, deducciones, entre otros. Se evidencian un escaso nivel de inducción e interpretación de información de los textos escritos como la noticia. <i>La mayoría de niños muestran dificultad que, para realizar inferencias e interpretaciones durante la lectura, así como emitir juicios críticos debido a la escasa oportunidades que brinda la enseñanza.</i>
---	--

Diario de campo 2

Sesión : : Interpretamos textos descriptivos Lugar : : IE 16099 Fecha: miércoles 17 de abril de 2024 Hora: 8:00 a las 11:00 a.m Ciclo : : V Estudiantes : : 1 niñas y 6 niños Prof. De aula : : Niber Rimarachín Quispe Observador(a) : : Orlando Tapia Díaz y Elmer Bermeo Pusma	
Hechos seleccionados	Análisis e interpretación
- Siendo las 8: 00 ingresan al aula el docente le da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje y realiza un recuento de la clase anterior. - Entrega a cada estudiante una copia de un <i>texto descriptivo sobre un paisaje natural</i> y les pide que leyeran el texto en silencio y con atención. - Luego, realizó una serie de preguntas, referidas a la organización y procesamiento de la información - Se observó el desempeño de los estudiantes en la lectura donde 5 de 7 estudiantes mostraban <i>sensación de incertidumbre y angustia para dar respuesta a las preguntas</i>. Se notaba que no escribían. - Luego les invitó a que lean sus respuestas y según indicaba el profesor, las preguntas de nivel literal eran acertadas y las que se referían a interpretaciones carecían de respuesta o eran erradas. El profesor hacía las correcciones en la pizarra. - Algunos estudiantes mostraron frustración y desinterés durante la actividad de comprobación de respuestas. - Además, al solicitarles que realizaran un ejercicio de interpretación del texto, <i>muchos estudiantes confundieron las ideas principales con detalles irrelevantes</i>, lo que evidencia una falta de habilidades en la interpretación de textos descriptivos	Uso de estrategias y materiales Las estrategias de lectura usadas durante la enseñanza son mínimas, hay ausencia para la lectura inferencial y crítica. Predomina las indicaciones, con escasas preguntas guía. Hay escaso acompañamiento a los niños con ritmos de aprendizaje distintos. Se usa materiales impresos, pero se nexa poco con la realidad o el contexto cercano al niño, Las indicaciones conllevan a un clima poco afectivo y emotivo para los niños generando desmotivación y desorden. Aprendizajes de los niños Durante la observación de la clase de, pudimos notar que los estudiantes mostraban dificultades para comprender y analizar textos descriptivos., así como en la falta de interés y motivación por la lectura. Al presentarles un texto descriptivo sobre un paisaje natural, la mayoría de los estudiantes tuvieron dificultades para identificar las características principales y detalladas del paisaje descrito. <i>La mayoría de niños muestran dificultad que, para realizar inferencias e interpretaciones durante la lectura, así como emitir juicios críticos debido a la escasa oportunidades que brinda la enseñanza. Su nivel de escritura corresponde a proceso, en término medio, que puede transitar ha logrado usando metodología adecuada.</i>

Diario de campo 3

Sesión : : Comprensión inferencial en textos informativos Lugar : : IE 16099 Fecha : : miércoles 24 de abril de 2024 Hora: : 8:00 a las 11:00 a.m Ciclo : : V Estudiantes : : 1 niñas y 6 niños Prof. De aula : : Orlando Tapia Díaz Observador(a) : : Niber Rimarachín Quispe Elmer Bermeo Pusma	
Hechos seleccionados	Análisis e interpretación
- El Prof. Orlando Tapia Díaz, inició la clase dando indicaciones e indicando que van a leer una información interesante. - Durante la sesión, se llevó a cabo una actividad práctica en la que los estudiantes tenían que <i>leer textos para la comprensión inferencial</i>. - Se observa que la mayoría de los estudiantes se distraían cuando leían silenciosamente. Pocos se les vio usar sus <i>estrategias como el subrayado, entresacar ideas, datos</i>. - Se les pidió que <i>planteen hipótesis a partir de las imágenes</i> dadas en el texto, a lo que, la mayoría se mostraban sorprendidos. - Se les presentó una ficha de preguntas sobre <i>la lectura para que hagan interpretación</i> y se observó que no sabían que contestar. Y los que lo hacían, daban respuestas erradas. - Se observó que el docente planteó pocas preguntas guía para la lectura durante su acompañamiento. Dirigía desde el pupitre	Uso de estrategias y materiales Las estrategias de lectura usadas durante la enseñanza son mínimas, hay ausencia para la lectura inferencial y crítica. Predomina las indicaciones, con escasas preguntas guía. Hay escaso acompañamiento a los niños con ritmos de aprendizaje distintos. Se usa materiales impresos, pero se nexa poco con la realidad o el contexto cercano al niño, Las indicaciones conllevan a un clima poco afectivo y emotivo para los niños generando desmotivación y desorden. Aprendizajes de los niños Deduce información que lee El docente hace leer a los estudiantes, sin embargo, éstos no establecen deducciones porque no plantean hipótesis, menos contrastan después de la lectura Interpreta información que lee La mayoría de niños no respondió las preguntas que correspondían a interpretaciones usando datos implícitos, sus conocimientos previos y experiencias por que las estrategias usadas como repetición de datos y coral, no favorece la interpretación de lectura. Se requiere más elementos que le permitan al estudiante hacer análisis, deducción, comparación, evaluación y síntesis de datos globales y específicos del contenido. Es necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar estas habilidades en los estudiantes y fomentar su desarrollo en la comprensión de textos. <i>La mayoría de niños muestran dificultad que, para realizar inferencias e interpretaciones durante la lectura, así como emitir juicios críticos debido a la escasa oportunidades que brinda la enseñanza. Su nivel de escritura corresponde a proceso, en término medio, que puede transitar a nivel logrado usando metodología adecuada.</i>

ANEXO 3.2. RESULTADOS DE LA DISCUSIÓN FOCAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

I.E. 16099 La Palma - Colasay

Pregunta	Respuesta del docente			Categoría	Interpretación
	Elmer	Niber	Orlando		
1. ¿Cómo prevé, selecciona y adecúa desempeños, estrategias y otros elementos curriculares en las sesiones de aprendizaje?	Los desempeños los selecciono del CNEB	Preveo, selecciono y adecuo del currículo nacional, de los estudiantes y del contexto.	De la programación anual, pero poco adecuó los desempeños.	Planificación de la enseñanza de la escritura	De acuerdo a los resultados de la planificación del aprendizaje se constata que los desempeños o se diversifican, hay escasa previsión de estrategias de escritura porque se desconoce. Hay deficiencias en la planificación e implementación de la enseñanza de la producción de la competencia produce textos escritos tanto en la previsión y adecuación de desempeños, así como la selección e implementación de estrategias y recursos adecuados.
2. ¿Qué estrategias para la comprensión lectora incorpora en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que planifica para la comprensión inferencial de textos informativos?	Estrategias generales, teniendo en cuenta los momentos de la sesión de aprendizaje	Presentación de imágenes, lluvia de ideas y resúmenes.	Uso láminas y les cuento historias		
3. ¿Cómo implementa los procesos didácticos de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para lograr los aprendizajes previstos?	Teniendo en cuenta la redacción del texto y el trabajo grupal	Usando fichas y realizando preguntas individuales y grupales	Con fichas de lectura y sus preguntas de orientación		
4. ¿Qué estrategias o técnicas utiliza para la comprensión inferencial de textos informativos en los estudiantes?	Doy orientaciones para que escriban y a veces les cuento o les muestro imágenes.	Aplico la lectura individual grupal y en voz alta.	Según el tipo de texto elegido, aplico las estrategias: Lectura individual o grupal.	Ejecución del aprendizaje de la escritura	De acuerdo a los resultados de la entrevista dada los docentes sobre la ejecución de la enseñanza de la producción de textos escritos, se constata que la mayoría de los docentes no aplican didácticamente las estrategias tanto en la planificación como para la
5. ¿Cuál de las estrategias o técnicas utilizadas le ha dado mejores resultados en la lectura?	Las indicaciones y la narración oral	La activación de los conocimientos previos y el monitoreo de la comprensión mediante	Las imágenes y la narración de hechos.		

		preguntas de autoevaluación			textualización, revisión del escrito, a pesar que intentan de usar las imágenes, las preguntas guías o las narraciones orales.
6. ¿Qué estrategia o técnica novedosa ha empleado para que los niños lean con satisfacción y agrado?	Creo que aún no por que desconozco	La lectura en voz alta	Creo que las narraciones que conozco		
7. ¿De qué manera acompaña a los estudiantes antes de la lectura? ¿Cómo lo hace?	Lectura en espacios libres y reviso sus trabajos	Lluvia de ideas y presentación de imágenes y videos cortos	Leo para ellos, les oriento y les hago preguntas		
8. ¿De qué manera acompaña a los estudiantes durante la lectura? ¿Cómo lo hace?	Sí, los acompaño, les reviso uno por uno y hago que lean cada uno	Leo para ellos, interactuó con el texto mediante preguntas	Muy poco, algunas veces Hago el museo y les doy preguntas de apoyo		
9. ¿De qué manera acompaña a los estudiantes después de la lectura? ¿Cómo lo hace?	Si les acompaño y les realizo preguntas	Pido a los estudiantes que resuman el texto con sus propias palabras, identificando las ideas principales y hechos relevantes.	Formulando preguntas a cada uno de los estudiantes		

EVIDENCIAS DE ACCIONES REALIZADAS EN CADA CAMPO DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN 1

ANEXO 4. INFORME DE COMPROMISOS Y AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

INFORME N° 02-2024/MINEDU/DRE-CAJ/EESPP “VAB” /PPD- EP/ GT - PI

A : Mg. SARA ELISA MORENO ALBERCA
Jefa de la unidad de formación continua

DE : Coordinador Grupo 8 – Informe de Tesis .

ASUNTO : Informe de sensibilización y compromiso del director para la ejecución de las acciones del proyecto de tesis con estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.

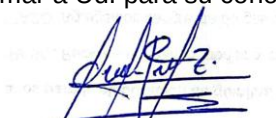
FECHA : 20 de noviembre del 2024

Por medio del presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el informe de las acciones realizadas sobre sensibilización y compromiso del director para la ejecución de las acciones del proyecto de tesis con estudiantes del quinto y sexto grado de primaria denominado “Estrategia lectura activa para mejorar la comprensión inferencial de textos informativos en niños de V ciclo de una institución educativa de Colasay – Jaén”.

Aspecto	Logros	Dificultades	Sugerencias de mejora
Revisión y mejoras a la unidad didáctica	Reconocimos los objetivos de aprendizaje que se obtuvieron de modo satisfactorio examinando las herramientas de valoración utilizadas y su eficacia para medir los logros, analizando las fichas de evaluación que señalan el aprendizaje de los estudiantes.	Algunos conceptos difíciles de percibir para el progreso general de los estudiantes.	Adaptar el contenido a las necesidades e intereses de los estudiantes. Combinar diferentes tipos de actividades para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Crear evaluaciones diversas y auténticas para fomentar un aprendizaje profundo. realizando retroalimentación clara y constructiva para mejorar su desempeño.
Acciones de Sensibilización	Compromiso directivo para la ejecución del proyecto de investigación	Impuntualidad que alargó los tiempos previstos y la comprensión de el diagnostico	- Al término de la intervención pedagógica se haga la difusión de las mejoras obtenidas - Difundan a través de trípticos

Compromisos del director	Se obtuvo el compromiso formal con el director de la Institución para la ejecución del proyecto estableciendo canales de comunicación fluida con un clima de colaboración entre los investigadores y la institución.	Dificultad para coordinar horarios para las reuniones debido a la agenda recargada del director.	Presentar los beneficios del proyecto a la institución, docentes y ofrecerles capacitación o apoyo en la implementación de la estrategia.
Compromisos de los investigadores	El proyecto de tesis cuenta con un sólido respaldo teórico y metodológico, con instrumentos válidos y confiables para la recolección de datos. Además, estableciéndose una buena comunicación y coordinación con la institución educativa.	Dificultad para coordinar los horarios de los investigadores debido a sus responsabilidades y lugares de procedencia.	Establecer un calendario de reuniones con anticipación utilizando herramientas de comunicación virtual. Además, Iniciar el proceso de validación de los instrumentos con mayor antelación manteniendo una comunicación abierta y transparente entre los investigadores y el asesor de tesis

Es cuanto tengo que informar a Ud. para su conocimiento y fines pertinentes.



Tapia Díaz Orlando

DNI: 27725675

Celular: 971750665

La primera acción fue informarnos sobre el sentido, contenido y estructura de la unidad de aprendizaje. Concurrimos a revisar las orientaciones dadas por el Minedu (2016), para el proceso de dichas programaciones y la diversificación de los desempeños.

Del 09 al 10 de agosto del 2024, se procedió a informarse sobre el proceso de diversificación, adecuación y precisión de los desempeños y las unidades didácticas, cuyo logro fue una comprensión más clara para revisarlos y modificarlos y luego usarlos en la intervención pedagógica. De esa manera, se revisó la unidad didáctica denominada “promovemos la seguridad de los seres vivos y el planeta” determinado aciertos y desaciertos, luego lo mejoramos incorporando desempeños precisados para la lectura inferencial, a partir de las características de los niños del quinto y sexto grado de primaria y el contexto natural y sociocultural del caserío La Palma en Colasay, sin descuidar la calendarización.

Luego se hizo un listado de las sesiones de aprendizaje para la lectura inferencial, correspondiéndola a cada una de ellas, las estrategias interactivas adecuadas que consideramos necesarias para los procesos lectores, las mismas que posteriormente, se visualizaron en un cartel de desempeños precisados.

ANEXO 5: RESULTADOS DE LA REVISIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Valoración	Indicadores			
	Contiene logros de aprendizaje en términos de competencias, capacidades e indicadores de manera coherente.	Contiene desempeños precisados para la comprensión inferencial acorde con las características y contexto del caserío la Palma de Colasay.	Incluye estrategias didácticas con sus materiales básicos para desarrollar la comprensión inferencial en textos informativos.	Prevé sesiones de aprendizaje para el aprendizaje de la comprensión inferencial.
Logrado	3	3	3	3
En proceso	0	0	0	0
En inicio	0	0	0	0
Totales	3	3	3	3

Fuente: Resultados de las observaciones por los docentes a la unidad didáctica, el 09-10/10/24

Las observaciones y valoraciones realizadas por los docentes investigadores como producto de la revisión y mejoramiento de la unidad de aprendizaje utilizadas para ejecutar las sesiones de aprendizaje agregando las estrategias didácticas para la comprensión inferencial, establecen que ésta fue mejorada significativamente, por cuanto de manera acertada contiene logros de aprendizaje que visualizan coherencia y correspondencia entre competencias, capacidades y desempeños concluyendo en un resultado esperado; a la vez, cada desempeño para la comprensión inferencial ha sido diversificado y precisado acorde con las características de los niños del V ciclo y el contexto del caserío la Palma de Colasay. En su contenido presenta las estrategias didácticas con sus recursos básicos para desarrollar la comprensión inferencial y prevé sesiones de aprendizaje para el aprendizaje que trabajan todas las estrategias didácticas seleccionadas.

ANEXO 6. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión de aprendizaje 01

“Realizamos inferencias a partir de textos sobre animalitos”

❖ DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16099 - La Palma, Colasay
 Grado : Quinto y Sexto Sección: Única
 Fecha : 18 -09-24
 Hora : 8.00 a.m. a 11.00 a.m.
 Profesor de aula : Orlando Tapia Díaz.
 Observadores : Niber Rimarachin Quispe.
 Elmer Bermeo Pusma.
 Estrategia de lectura activa : Inferencias inductivas- deductivas

❖ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	- Deduce a partir del texto <i>informativo</i> características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado - Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías. - Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i>, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.	- Respuesta a las interrogantes planteadas en la lectura - Opinión a interrogante planeada	- Ficha de observación - Lista de cotejo - Diario de campo.
ENFOQUE TRANSVERSAL/VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES		
Enfoque búsqueda de la excelencia		Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel colectivo.		
✓ Superación personal				

❖ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
- Prepara el texto informativo - Prepara la ficha de preguntas - Silueta de un texto narrativo	- Ficha del texto - Cuaderno de trabajo - Silueta de texto informativo

❖ SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ESTRATEGIAS y ACCIONES	Recursos	T
INICIO	❖ Observan imágenes y relacionarlos con la conservación de los animales. Dialoga y comenta libremente. ❖ El docente formula interrogantes: ¿De qué trata la imagen?, ¿Qué tipo de texto son?, ¿Qué nos comunican? ❖ El docente crea el conflicto en base a interrogantes como ¿Cómo podemos comprender información de un texto? ¿Qué haremos para aprender esa información? ¿Cómo responderemos preguntas? ¿Qué tipo de preguntas podemos responder? ❖ Escuchan el propósito de la sesión: “Hoy día leeremos para comprender textos informativos” ❖ El docente les explica a los estudiantes la evidencia de la actividad: Comprensión de un texto y la forma en que serán evaluados y los criterios de evaluación utilizando un lenguaje sencillo. ❖ Recuerdan las normas de convivencia que tendrán presente en el desarrollo de la clase. ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar con atención las orientaciones del profesor ✓ Utilizar correctamente el tiempo	- Imágenes - Narración - Diálogo - Cartel - Normas	10

❖ BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado mediante Resolución Ministerial N.º 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED*. Lima. 396 pp.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED. Lima. 224 pp.
- Ministerio de Educación (2022). Cuaderno de Trabajo Comunicación 5 y 6. Lima.

❖ Anexos:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Prof. Orlando Tapia Díaz

Fecha: 18-09-2024

Área: Comunicación Competencia: **Comprende textos escritos en su lengua materna.**

N°	Nombres	Desempeños								
		Infiere e interpreta información del texto.						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto		
		Deduce a partir del texto <i>informativo</i> características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado			Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i> , a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías.			Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i> , a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L
01	Vargas Guerrero Erick.		X			X			X	
02	Vargas Vargas Esmith			X			X			X
03	Ahué Vargas Keyla M.		X			X			X	
04	Chavez Suarez Keisi A.	X			X			X		
05	Mori Vargas Yosbin Esmith			X			X			X
06	Sánchez Vargas Edwin		X			X			X	
07	Vargas Ignacio Yehuker I.		X			X			X	

Sesión de aprendizaje 2

Leemos e interpretamos afiches

❖ DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16099 - La Palma, Colasay
 Grado : Quinto y Sexto Sección: Única
 Fecha : 23 -09-24
 Profesor de aula : Niber Rimarachin Quispe
 Observadores : Orlando Tapia Díaz
 Elmer Bermeo Pusma
 Estrategia de lectura activa : Inferencias inductivas- deductivas

❖ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	- Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas - Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías. - Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i>, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve	Respuesta a las interrogantes planteadas en la lectura Opinión a interrogante planeada	Ficha de observación Lista de cotejo Diario de campo.
ENFOQUE TRANSVERSAL/VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES		
Enfoque búsqueda de la excelencia ✓ Superación personal		Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel colectivo.		

❖ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Prepara el texto informativo Prepara la ficha de preguntas Silueta de un texto narrativo	Ficha del texto Cuaderno de trabajo Silueta de texto informativo

❖ SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ESTRATEGIAS y ACCIONES	Recursos	T
INICIO	❖ Participan de actividades previas Se saluda amablemente a los estudiantes Hacen la oración de la mañana ❖ Observan y comentan una imagen El docente les invita observar la siguiente imagen Responden a interrogantes: ¿Qué observan? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su título? ¿Qué dice sobre el dengue? ¿Qué debemos hacer si viajamos donde hay dengue? ¿Qué síntomas presenta el dengue? ¿Qué dicen en las letras de amarillo? ¿Para qué se escribió este texto? ¿Qué significan las imágenes? ❖ Luego de escuchar sus respuestas, se les pregunta: ¿Qué es un afiche? ¿Qué tipo de información contiene un afiche? ¿Qué partes pueden distinguir en un afiche? ¿Qué función cumplen las imágenes en un afiche? ¿Qué tipos de afiches existen? ¿Cómo diferencio un afiche de otro? ❖ Crean el conflicto cognitivo: Los afiches son textos muy ilustrativos, pero ¿Qué información encontramos en un afiche? ¿Cómo se lee un afiche? ❖ Determinan el propósito de la actividad: Hoy leeremos un afiche para conocer e interpretar información del texto. ❖ El docente y alumnos acuerdan las normas de convivencia: Respetar la opinión de los demás. Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. Levantar la mano antes de opinar. Cuidar y proteger los materiales del aula.	Imágenes Narración Diálogo Cartel Normas	10
DESARROLLO	Antes de leer el texto ❖ El docente pide a los niños que comenten la lectura, el Tapir andino y Se les pide que observen el título y la imagen, luego comenten. Responden a las interrogantes ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué título tiene? ¿Qué nos hablará sobre el tapir? De acuerdo a la imagen, de qué nos hablará este texto. ❖ Dialogan con una compañera o un compañero a partir de la imagen: ¿Qué relación tendrá la imagen con la extinción del tapir? Durante la lectura del texto ❖ Leen de manera silenciosa el afiche si viajas a lugares donde hay dengue. ❖ Se realiza una lectura coral. Se les indica que deben leer con la entonación adecuada, respetando siempre los signos de puntuación. ❖ Se leen los textos en cadena, de arriba hacia abajo. Leen los párrafos paso a paso. ❖ Se les pide que mientras realicen la lectura vayan subrayando con un color diferente aquellos datos importantes. Después de la lectura	Imagen Pizarra Tiza Cuaderno Lápiz Texto	5 5

	❖ Comprenden la lectura de manera inferencial a través de preguntas: ¿Cuáles son los temas que tratan de hablar sobre el tapir? ¿Con qué nombres se le conoce al tapir? ¿Dónde se encuentra al tapir? ¿Cuáles son las amenazas para el tapir? ¿Para qué se caza el tapir? ¿Qué significa: "Deterioro de su hábitat?" ❖ El profesor acompaña el proceso de lectura respuestas con interrogantes o ideas guía para responder de manera correcta ❖ Socializan las respuestas para hacer correcciones si fuera necesario De acuerdo a la pregunta mencionan su respuesta dada Hacen comentarios a las respuestas Hacen correcciones a las respuestas falladas.	Hoja de trabajo Diccionario	30
CIERRE	Aplica lo aprendido: ❖ Se les invita a los estudiantes a desarrollar preguntas de comprensión lectora sobre el afiche leído ❖ Retroalimentación: ❖ Reflexionan sobre lo aprendidito respondiendo a interrogantes ¿Cuándo se utilizan los afiches? ¿Por qué es importante la lectura de afiches? ¿Qué información encontramos en un afiche? ¿Qué afiches te parecen más atractivos? ¿Por qué? ❖ Metacognición: ❖ Siguen respondiendo a interrogantes ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase? ¿Qué avances tuvieron los niños y niñas? ¿Qué dificultades tuvieron los niños y niñas? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?.	Ficha de observación Interrogantes Pizarra Tiza	10
Actividad de extensión	❖ Dibujan a animales similares al tapir que viven por la zona y hacen inferencias sobre él. ❖ Trabajo para casa: Averigua sobre otros animales y plantas en peligro de extinción.	Cuaderno de dibujo	–

❖ BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado mediante Resolución Ministerial N.º 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.* Lima. 396 pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). *Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.* Lima. 224 pp.

ANEXOS: Ficha de observación para evaluar la comprensión inferencial

Prof. Orlando Tapia Díaz

Fecha:23-09-2024

Área: Comunicación Competencia: **Comprende textos escritos en su lengua materna.**

N. °	Nombres	Desempeños											
		Obtiene información del texto escrito			Infiere e interpreta información del texto.						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto		
		Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.			Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.			Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i> , a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías.			Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i> , a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
01	Vargas Guerrero Erick		X			X			X			X	
02	Vargas Vargas Esmith			X			X			X			X
03	Ahué Vargas Keyla M.		X			X			X			X	
04	Chavez Suarez Keisi A.	X			X			X			X		
05	Mori Vargas Yosbi Esmith			X			X			X			X
06	Sánchez Vargas Edwin		X			X			X			X	
07	Vargas Ignacia Yehuker I.			X		X				X			X

Sesión de aprendizaje 3

Leemos el texto “Celebración el día de la familia peruana”.

❖ DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16099 - La Palma, Colasay
 Grado : Quinto y Sexto Sección: Única
 Fecha : 26 -09-24
 Profesor de aula : Niber Rimarachin Quispe
 Observadores : Orlando Tapia
 Elmer Bermeo Pusma
 Estrategia de lectura activa : Organizador visual: esquema de llaves.

❖ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia	Instrumento Evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	- Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas - Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías. - Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i>, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve	Respuesta a las interrogantes planteadas en la lectura Opinión a interrogante planeada	Ficha de observación Lista de cotejo Diario de campo.
ENFOQUE TRANSVERSAL/VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES		
Enfoque búsqueda de la excelencia		Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel colectivo.		
✓ Superación personal				

❖ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Prepara el texto informativo Prepara la ficha de preguntas Silueta de un texto narrativo	Ficha del texto Cuaderno de trabajo Silueta de texto informativo

❖ SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ESTRATEGIAS y ACCIONES	Recursos	T
INICIO	❖ Observa imágenes y relacionalos con la celebración del día de la familia.		10

	Dialoga y comenta libremente. ❖ El docente formula interrogantes: ¿De qué trata la imagen?, ¿Qué tipo de texto son?, ¿Qué nos comunican? ❖ Crea el conflicto en base a interrogantes como ¿Cómo podemos comprender información de un texto? ¿Qué haremos para aprender esa información? ¿Cómo responderemos preguntas? ¿Qué tipo de preguntas podemos responder? ❖ Escuchan el propósito de la sesión: "Hoy día leeremos y comprenderemos un texto informativo". ❖ El docente les explica a los estudiantes la evidencia de la actividad: Comprensión de un texto y da a conocer los criterios de evaluación utilizando un lenguaje natural. ❖ Recuerdan las normas de convivencia que tendrán presente en el desarrollo de la clase. ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar con atención las orientaciones del profesor ✓ Utilizar correctamente el tiempo ✓ Cuidar los materiales	Imágenes Narración Diálogo Cartel Normas	
DESARROLLO	Antes de leer el texto ❖ Observa la silueta y leen el título del texto informativo. Piensa en cómo se relacionan, también fíjate en cómo está organizado el texto y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿De qué texto se tratará? ¿Cómo se estructura el texto que lees? ¿Qué texto es? ¿Para qué habrán escrito el texto? Durante la lectura del texto ❖ Los niños leen en silencio todo el texto el día de la familia peruana. Cada estudiante recibe la lectura y lee silenciosamente Por muestreo leen el contenido del texto Se percatan que respeten los signos de puntuación y ortográficos. Después de la lectura ❖ Luego de la lectura, revisan si lo que han leído tiene que ver con las inducciones que dieron inicialmente a las preguntas. ❖ Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas en tu ficha de trabajo. Recuerdan que puedes leer las veces que necesites. ❖ Comparten sus respuestas en el grupo grande para cotejar sus respuestas con sus inferencias iniciales ❖ Socializan sus respuestas ❖ Hacen correcciones a las falladas. ❖ Identifican las palabras que desconocen su significado usando el diccionario y en base al mismo texto ❖ Aplican la comprensión del texto en la lectura "El día de la familia peruana". Leen silenciosamente Responden las interrogantes planteadas Socializan sus respuestas Hacen correcciones a las respuestas falladas.	Imagen Pizarra Tiza Cuaderno Lápiz Texto Hoja de trabajo Diccionario	5 5 30
CIERRE	❖ Evalúan la ejecución de la actividad de aprendizaje para realizar las correcciones necesarias. ▪ Evalúan el aprendizaje de los niños mediante la lista de cotejo. ▪ Auto-evaluación del docente mediante interrogantes: ¿Cómo fue el desarrollo de la actividad de aprendizaje? ¿Logré motivar a los alumnos para una mayor participación de ellos en clase? ¿Propicié la adquisición de nuevos	Ficha de observación Interrogantes	10

	aprendizajes en los niños? ¿Qué aspectos tendría que mejorar para lograr mejores aprendizajes en los educandos?	Pizarra Tiza	
Actividad de extensión	❖ Dibuja y pinta las imágenes en relación al texto para ampliar lo aprendido. ❖ Leen información sobre cuándo y quiénes propusieron la celebración del día de la familia	Internet	–

V. BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado mediante Resolución Ministerial N.º 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.* Lima. 396 pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). *Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.* Lima. 224 pp.

Ficha de observación para evaluar la comprensión lectora

Prof. Niber Rimarachin Quispe

Fecha: 26-09-2024

Área: Comunicación Competencia: **Comprende textos escritos en su lengua materna.**

N°	Nombres	Desempeños						
		Obtiene información		Procesa información			Opina sobre la información	
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto,	Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.	Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto	Predice de qué tratará el texto y cuáles su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios,	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.
01	Vargas Guerrero Erick.	L	L	L	P	L	L	P
02	Vargas Vargas Esmith	L	L	L	P	L	L	P
03	Ahué Vargas Keyla M.	L	L	L	P	L	L	P
04	Chavez Suarez Keisi A.	L	L	L	P	L	L	P
05	Mori Vargas Yosbin Esmith	L	L	L	P	L	L	P
06	Sánchez Vargas Edwin	L	L	L	P	L	L	P
07	Vargas Ignacio Yehuker I.	L	L	L	P	L	L	P

Sesión de aprendizaje 4

Interpretando información en un esquema de llaves

❖ DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : **N° 16099 - La Palma, Colasay**
 Grado : Quinto y Sexto Sección: Única
 Fecha : 14 -10-24
 Profesor : Elmer Bermeo Pusma
 Observadores : Niber Rimarachin Quispe
 Orlando Tapia Díaz.
 Estrategia de lectura activa : Organizador visual: esquema de llaves.

❖ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia	Instrumento Evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	- Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas - Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías. - Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i>, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve	Respuesta a las interrogantes planteadas en la lectura Opinión a interrogante planeada	Ficha de observación Lista de cotejo Diario de campo.
ENFOQUE TRANSVERSAL/VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES		
Enfoque búsqueda de la excelencia		Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel colectivo.		
✓ Superación personal				

❖ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Prepara el texto informativo Prepara la ficha de preguntas Silueta de un texto narrativo	Ficha del texto Cuaderno de trabajo Silueta de texto informativo

❖ SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ESTRATEGIAS y ACCIONES	Recursos	T
INICIO	❖ Observan el cuadro sinóptico para crear el conflicto cognitivo. - El docente da las indicaciones necesarias. - Los niños observan el modelo o esquema del organizador gráfico ❖ Opinan acerca de lo observado mediante interrogantes. - Los niños responden a las interrogantes. ¿Qué observan? ¿Cómo se llama lo que observan? ❖ El docente formula interrogantes: ¿De qué trata la imagen?, ¿Qué tipo de texto son?, ¿Qué nos comunican? ❖ Crea el conflicto en base a interrogantes como ¿Cómo podemos comprender información de un texto? ¿Qué haremos para aprender esa información? ¿Cómo responderemos preguntas? ¿Qué tipo de preguntas podemos responder? ❖ Escuchan el propósito de la sesión: “Hoy día leeremos para comprender información de textos informativos” ❖ El docente les explica a los estudiantes la evidencia de la actividad: Comprensión e interpretación de un texto y los criterios de evaluación utilizando un lenguaje claro y sencillo. ❖ Recuerdan las normas de convivencia que tendrán presente en el desarrollo de la clase. ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar con atención las orientaciones del profesor ✓ Utilizar correctamente el tiempo ✓ Cuidar los materiales	Imágenes Narración Diálogo Cartel Normas	10
DESARROLLO	Antes de leer el texto ❖ Observa el título del texto el cuadro sinóptico esquema de llaves. Piensan su relacionan, y cómo está organizado el texto y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿De qué texto se tratará? ¿Cómo se estructura el texto que lees? ¿Qué texto es? ¿Para qué habrán escrito el texto? Durante la lectura del texto ❖ Leen información sobre la elaboración de cuadro sinóptico - El docente entrega la ficha a los niños (Anexo) - Leen silenciosa y oralmente - Toman apuntes - Subrayan las ideas claves - Registran conceptos e ideas claves Después de la lectura ❖ Construyen el esquema para organizar sus conceptos - Seleccionan las ideas claves - Determinan el tema central - Los educandos construyen el cuadro sinóptico - El docente acompaña el proceso ❖ Sustentan la información en el cuadro, para ver lo aprendido - Cada educando sustenta su información en el cuadro sinóptico - El docente da algunas aclaraciones ❖ Identifican las palabras que desconocen su significado usando el diccionario y en base al mismo texto ❖ Aplican la comprensión del texto en la lectura “el cuadro sinóptico esquema de llaves” - Leen silenciosamente - Responden las interrogantes planteadas - Socializan sus respuestas - Hacen correcciones a las respuestas falladas.	Imagen Pizarra Tiza Cuaderno Lápiz Texto Hoja de trabajo Diccionario	5 5 30

CIERRE	❖ Evalúan la ejecución de la actividad de aprendizaje para realizar las correcciones necesarias. ▪ Evalúan el aprendizaje de los niños mediante la lista de cotejo. ▪ Auto-evaluación del docente mediante interrogantes: ¿Cómo fue el desarrollo de la actividad de aprendizaje? ¿Logré motivar a los alumnos para una mayor participación de ellos en clase? ¿Propicié la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños? ¿Qué aspectos tendría que mejorar para lograr mejores aprendizajes en los educandos? ❖ Dibuja y pinta las imágenes en relación al texto para ampliar lo aprendido.	Ficha de observación Interrogantes Pizarra Tiza	10
Actividad de extensión	❖ Leen información sobre cuándo y quiénes propusieron la celebración del día de la familia	Internet	—

Ficha de observación para evaluar la comprensión inferencial

Prof. Orlando Tapia Díaz

Fecha: 14-10-2024

Área: Comunicación Competencia: **Comprende textos escritos en su lengua materna.**

N°	Nombres	Desempeños											
		Obtiene información del texto escrito			Infiere e interpreta información del texto.						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto		
		Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.			Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.			Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i> , a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías.			Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i> , a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
01	Vargas Erick. Guerrero		X			X			X			X	
02	Vargas Esmith			X			X			X			X
03	Ahué Keyla M. Vargas		X			X			X			X	
04	Chavez Keisi A. Suarez	X			X			X			X		
05	Mori Vargas Yosbi Esmith			X			X			X			X
06	Sánchez Edwin Vargas		X			X			X			X	
07	Vargas Ignaci Yehuker I.			X		X				X			X

Sesión de aprendizaje 05

Incendios forestales en San Ignacio

❖ DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16099 - La Palma, Colasay
 Grado : Quinto y Sexto Sección: Única
 Fecha : 16 -10-24
 Profesor : Orlando Tapia Díaz.
 Observadores : Niber Rimarachin Quispe.
 Elmer Bermeo Pusma.
 Estrategia de lectura activa : Cloze

❖ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	- Deduce a partir del texto <i>informativo</i> características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado - Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías. - Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i>, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.	Respuesta a las interrogantes planteadas en la lectura Opinión a interrogante planeada	Ficha de observación Lista de cotejo Diario de campo.
ENFOQUE TRANSVERSAL/VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES		
Enfoque búsqueda de la excelencia		Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel colectivo.		
✓ Superación personal				
Enfoque ambiental		Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral		
valor		Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.		

❖ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Paleógrafo con la estructura de las exposiciones. Elabora actividades y anexos y fotocopíalos para entregar a todos.	Paleógrafos, imágenes, carteles, plumones, cinta, fichas, portafolio

❖ SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ESTRATEGIAS y ACCIONES	Recursos	T
INICIO	❖ Inician la sesión recordando lo que hicieron la clase anterior. ❖ El docente invita a los estudiantes a leer el título de una noticia y a observar una imagen. (anexo 01) En San Ignacio incendios afectaron 300 hectáreas de bosques de áreas de conservación regional  https://radiomaranon.org.pe/en-san-ignacio-incendios-afectaron-300-hectareas-de-bosques-de-areas-de-conservacion-regional/ ❖ Leen una noticia sobre los incendios producidos en la provincia de San Ignacio de manera individual para despertar el interés (anexo 02) reciben el texto, después observan el título y las imágenes. Leen el texto de forma individual y colectiva - Responden interrogantes utilizando la técnica lluvia de ideas para rescatar los saberes previos. - Responden preguntas: - ¿De qué trata el texto? - ¿Cuáles serán las palabras correspondientes para completar el texto? - Responden a una pregunta para generar el conflicto cognitivo: - ¿Qué debemos hacer para completar el texto con las distintas palabras? - El docente recoge saberes previos mediante la siguiente pregunta ¿Qué consecuencias tendrá un incendio forestal? ❖ Escuchan el propósito de la sesión: "leeremos y comprenderemos el texto utilizando la estrategia del Cloze. El docente les explica a los estudiantes la evidencia de la actividad: Comprensión de un texto y los criterios de evaluación utilizando un lenguaje sencillo. ❖ Recuerdan las normas de convivencia que tendrán presente en el desarrollo de la clase. ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar con atención las orientaciones del profesor ✓ Utilizar correctamente el tiempo ✓ Cuidar los materiales	Imágenes Narración Diálogo Cartel Normas	10
DESARROLLO	<u>Antes de leer el texto</u> ❖ Infiere sobre la palabra omitida y formula posibles respuestas. El docente pide a los estudiantes encontrar palabras correspondientes en el texto para completarlas.	Imagen	5

	Estas palabras se relacionan con sus conocimientos que posee. Los estudiantes escriben sus respuestas. <u>Durante la lectura del texto</u> ❖ Leen varias veces hasta lograr asimilar la mayor información y discrimine lo gráfico-fónico de las palabras impresas. ❖ Los estudiantes leen el texto para encontrar la respuesta correspondiente, <u>Después de la lectura</u> ❖ Centran su atención en palabras claves del texto para localizar las palabras omitidas sin perder el interés. ❖ El docente menciona que deben tener concentración para rellenar los espacios vacíos. ❖ Demuestra que sus hipótesis fueron acertadas o erróneas. ❖ El maestro recomienda que al leer deben comprender y responder sus respuestas de manera eficaz. ❖ Reflexionan y evalúan el texto. Responden las interrogantes del texto. Socializan sus trabajos.	Pizarra Tiza Cuaderno Lápiz Texto Hoja de trabajo Diccionario	5 30
CIERRE	❖ Evalúan la ejecución de la actividad de aprendizaje para realizar las correcciones necesarias. ▪ Evalúan el aprendizaje de los niños mediante la lista de cotejo. ▪ Autoevaluación del docente mediante interrogantes: ¿Cómo fue el desarrollo de la actividad de aprendizaje? ¿Logré motivar a los alumnos para una mayor participación de ellos en clase? ¿Propicié la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños? ¿Qué aspectos tendría que mejorar para lograr mejores aprendizajes en los educandos-	Ficha de observación Interrogantes Pizarra Tiza	10
Actividad de extensión	❖ Leen una ficha sobre las causas y consecuencias de los incendios forestales	Ficha informativa	
Reflexión	❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?, ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?		–

❖ BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado mediante Resolución Ministerial N.º 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.* Lima. 396 pp.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.* Lima. 224 pp.
- Ministerio de Educación (2022). *Cuaderno de Trabajo Comunicación 5 y 6.* Lima.

Anexos: **Ficha de observación para evaluar la comprensión inferencial**

Prof. Orlando Tapia Díaz

Fecha:23-10-2024

Área: Comunicación Competencia: **Comprende textos escritos en su lengua materna.**

N°	Nombres	Desempeños											
		Obtiene información del texto escrito			Infiere e interpreta información del texto.						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto		
		Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.			Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.			Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i> , a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías.			Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i> , a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
01	Vargas Guerrero Erick.		X			X			X			X	
02	Vargas Vargas Esmith			X			X			X			X
03	Ahué Vargas Keyla M.		X			X			X			X	
04	Chávez Suarez Keisi A.		X			X			X			X	
05	Mori Vargas Yosbin Esmith			X			X			X			X
06	Sánchez Vargas Edwin		X			X			X			X	
07	Vargas Ignacio Yehuker I.			X		X				X			X

Referencias

Ministerio de educación (2019). *Programa curricular de educación primaria*
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Solís, 2015 Estrategia cloze 34(2), 103-121. <https://doi.org/10.1080/10573569.2017.1364701>

Sesión de aprendizaje 6

Leemos información con la estrategia Cloze

❖ DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : N° 16099 - La Palma, Colasay
 Grado : Quinto y Sexto Sección: Única
 Fecha : 23 -10-2024
 Profesor : Orlando Tapia
 Niber Rimarachin Quispe
 Elmer Bermeo Pusma
 Estrategia de lectura activa : Estrategia Cloze.

❖ PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia	Instrumento Evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	- Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas - Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i>, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías. - Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i>, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve	Respuesta a las interrogantes planteadas en la lectura Utiliza la estrategia de Cloze para comprender el texto.	Ficha de observación Lista de cotejo Diario de campo.
ENFOQUE TRANSVERSAL/VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES		
Enfoque búsqueda de la excelencia ✓ Superación personal		Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel colectivo.		

❖ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Prepara el texto informativo Prepara la ficha de preguntas Silueta de un texto narrativo	Ficha del texto Cuaderno de trabajo Silueta de texto informativo

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACCIONES	RECURSOS	T
Inicio	❖ Leen un texto literario de “El secreto del bosque” de manera individual para despertar el interés (anexos 01) Reciben los textos, después observan el título y las imágenes. ❖ Leen el texto de forma individual y colectiva. ❖ Responden preguntas utilizando la técnica de lluvia de ideas para rescatar los saberes previos ❖ Responden preguntas: ¿De qué trataba el texto? ¿Cuáles serán las palabras correspondientes para completar el texto? ❖ Responden a una pregunta para generar el conflicto cognitivo. ¿Qué debo hacer para completar el texto con las distintas palabras? ❖ Presentan el propósito de la actividad de aprendizaje. Propósito: “Leeremos y comprenderemos el texto utilizando la estrategia de Cloze” ❖ Reflexionan de la evidencia: Cada estudiante leyera y completara el texto con las distintas palabras del propio texto”	Cuento Preguntas Evidencia	5´
Desarrollo	Antes de la lectura ❖ Infiere sobre la palabra omitida y formula posibles respuestas La docente pide a los estudiantes encontrar las palabras correspondientes en el texto para completarlas. Estas predicciones se relacionan con sus conocimientos que posee. Escriben los estudiantes sus respuestas. Durante la lectura ❖ Leen hasta que asimile mayor información y discrimine lo gráfico-fónico de las palabras impresas Los estudiantes leen el texto nuevamente para encontrar la palabra correspondiente. Después de la lectura ❖ Focalizan su atención en palabras claves del texto para encontrar las palabras omitidas, sin perder el interés ❖ La docente menciona que deben tener concentración para completar los espacios en blanco. ❖ Utilizan los datos específicos para confirmar o rechazar sus hipótesis ❖ La docente menciona que al leer deben comprender y responder sus respuestas eficazmente. ❖ Reflexionan y evalúan el texto Responden preguntas del texto. Salen a leer sus textos.	Texto Lectura Comprensión Lectura Pizarra	70´
	❖ Realizan la reflexión metacognitiva sobre las actividades realizadas para verificar lo aprendido.	Reflexión metacognitiva	

Cierre	❖ -La docente inicia la reflexión a través de las siguientes preguntas. ❖ ¿comprendieron el texto? ¿Cuántas palabras nuevas a conocido en sus textos?, ¿Qué estrategias utilizaste para encontrar las palabras ?, ¿fue fácil o difícil?		5`
--------	--	--	----

Ficha de observación para evaluar la comprensión inferencial

Prof. Orlando Tapia Díaz

Fecha:23-10-2024

Área: Comunicación Competencia: **Comprende textos escritos en su lengua materna.**

N°	Nombres	Desempeños											
		Obtiene información del texto escrito			Infiere e interpreta información del texto.						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto		
		Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.			Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.			Predice de qué tratará el texto <i>informativo</i> , a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías.			Opina sobre el contenido del texto <i>informativo</i> , a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
01	Vargas Guerrero Erick.		X			X			X			X	
02	Vargas Vargas Esmith			X			X			X			X
03	Ahué Vargas Keyla M.		X			X			X			X	
04	Chavez Suarez Keisi A.	X			X			X			X		
05	Mori Vargas Yosbi Esmith			X			X			X			X
06	Sánchez Vargas Edwin		X			X			X			X	
07	Vargas Ignacio Yehuker			X		X				X			X

Referencias

Ministerio de educación (2019). *Programa curricular de educación primaria* <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Solís, 2015 Estrategia cloze 34(2), 103-121. <https://doi.org/10.1080/10573569.2017.1364701>

ANEXO 7: Resultados de la observación a la planificación e implementación de sesiones de aprendizaje

Valoración	Indicadores							
	Sesiones de aprendizaje							
	Se ha previsto los logros de aprendizaje y las evidencias necesarias	Se planificó acciones para comunicar el propósito de la sesión de comprensión	Contienen estrategias y acciones adecuadas para motivar y recoger los saberes previos en comprensión	Se ha previsto estrategias y acciones para antes, durante y después de la lectura	Contienen materiales didácticos necesarios y suficientes para realizar la actividad comprensiva	Se ha implementado la sesión con la estrategia didáctica para la comprensión de manera explícita.	Se ha previsto e implementa instrumentos de evaluación pertinentes para valorar la comprensión lectora de los niños	Responde el proceso didáctico de la sesión al aprendizaje esperado en los desempeños
Logrado	5	6	5	4	5	6	5	6
En proceso	1	0	1	2	1	0	1	0
En inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	6	6	6	6	6	6	6	6

Fuente: Resultados de las observaciones por los docentes a las sesiones de aprendizaje para la comprensión, el 15/10/24

Interpretación

Los resultados de la observación a la planificación e implementación de sesiones de aprendizaje para la comprensión inferencial de niños de quinto y sexto grado de primaria, en términos globales, muestran logros significativos en todos los indicadores previstos, ya que en su totalidad son adecuadas e implementadas con la estrategia didáctica seleccionada para desarrollar los procesos didácticos de lectura antes, durante y después porque se ha previsto los logros de aprendizaje en términos de competencia, capacidad y desempeño como las evidencias necesarias para su logro; cuenta con situaciones apropiadas para comunicar el propósito de aprendizaje, así como las suficientes estrategias y acciones adecuadas para motivar y recoger los saberes previos y los procesos didácticos lectores. Se considera sesiones adecuada porque la mayoría contienen materiales didácticos necesarios y suficientes; los instrumentos de evaluación pertinentes para valorar el proceso comprensivo de los niños acorde con los desempeños previstos, concluyendo que las estrategias de lectura activa generan el cambio o mejora, están inmersas en proceso pedagógico de la sesión considerando todos sus procedimientos que requiere la comprensión de textos escritos.

CAMPO DE ACCIÓN 2: ESTRATEGIA LECTURA ACTIVA

ANEXO 8. RESULTADOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Diario de campo 1

Sesión : : Realizamos inferencias sobre los animalitos Lugar : : IE 16099 Fecha : : 18 de setiembre de 2024 Hora : : 8:00 a las 11:00 a.m. Ciclo : : V Estudiantes : : 1 niñas y 6 niños Prof. De aula : : Orlando Tapia Díaz Observador(a) : : Niber Rimarachín Quispe Observador(a) : : Elmer Bermeo Pusma Estrategia Interactiva: Inferencias inductivas- deductivas		
Hechos seleccionados	Categorías	Análisis e interpretación
- Siendo las 8: 00 ingresan al aula el docente le da la bienvenida y realiza un repaso de la clase anterior. - Luego observan imágenes relacionadas al cuidado de la especie. - El docente formula interrogantes: ¿De qué trata la imagen?, ¿Qué tipo de texto son?, ¿Qué nos comunican? - Crea el conflicto mediante a interrogantes como ¿Cómo podemos comprender información de un texto? ¿Qué haremos para aprender esa información? ¿Cómo responderemos preguntas? ¿Qué tipo de preguntas podemos responder? - Da a conocer el propósito de la sesión: "Hoy día leeremos para comprenderán información de textos informativos" - Luego les explica la forma en que serán evaluados y los criterios de evaluación. - Les recuerdan las normas de convivencia. - Entrega a cada estudiante una copia de un texto informativo sobre un texto los guardianes de las flores y les pide que leyeran el texto en silencio y con atención. - Posteriormente observan una silueta leyendo el título, su organización y realizó una serie de preguntas, referidas a la organización y procesamiento de la información - Se observó que el desempeño de los estudiantes en la lectura donde 5 de 7 estudiantes mostraban interés para dar respuesta a las interrogantes. Y escribían sus respuestas. - Luego leyeron sus respuestas y según les indicaba el docente, las preguntas de nivel literal e inferencia eran acertadas.	Uso de la estrategia y materiales	Se utilizan estrategias de lectura en la enseñanza y hay una falta de comprensión de la lectura inferencial y crítica. Instrucciones con algunas preguntas complicadas. Hay poco apoyo para los niños que aprenden a ritmos diferentes. Aunque se utilizaron materiales impresos, tenían poca conexión con la realidad o el entorno inmediato de los niños. Estas directivas llevan a los niños a un ambiente de apatía y falta de apego, lo que genera falta de motivación y confusión.
	Aprendizajes de los niños	Lectura literal Durante la observación, pudimos notar que los estudiantes mostraban seguridad para comprender y analizar de manera literal textos informativos, poniendo interés e incitación por la lectura. Al mostrar el texto informativo sobre el guardián de las flores, la mayoría de los estudiantes manifestaron aciertos para identificar las características principales y precisas del texto. Lectura inferencial La mayoría de los niños muestran un avance significado al realizar inferencias e interpretaciones durante la comprensión lectora, Su nivel de comprensión corresponde a logro, porque el docente a utilizado metodologías adecuadas.

Diario de campo 2

Sesión : leemos e interpretamos afiches	
Lugar : IE 16099	
Fecha : 23 de setiembre de 2024	Hora : 8:00 a las 11:00 a.m.
Ciclo : V	Estudiantes : 1 niñas y 6 niños
Prof. De aula : Niber Rimarachín Quispe	Observador(a) : Elmer Bermeo Pusma
Estrategia Interactiva: Inferencias inductivas- deductivas	
Hechos seleccionados	Análisis e interpretación
- Siendo las 8:00 a.m. se inicia la sesión de aprendizaje, el maestro saluda de manera cálida a sus estudiantes y les da la bienvenida creando un ambiente de confianza y respeto. Les recuerda las normas de convivencia del aula, destacando la importancia de escuchar activamente y participar de manera ordenada. estableció un clima propicio para el aprendizaje. - luego, el docente presentó el propósito de la sesión, escrito en un cartel: "Hoy día leeremos un afiche para conocer e interpretar información del texto" - Los estudiantes leyeron en voz alta y comentaron por qué sería interesante aprender sobre textos informativos. - El docente introdujo un breve repaso sobre las características de un texto informativo, enfatizando la importancia de utilizar distintas estrategias de comprensión lectora, se dirige interrogantes como: de qué creen que tratará el texto, que tipo de texto se le habrá entregado, qué elementos tendrá el texto, que nos ayudará a comprender mejor el texto - Los estudiantes realizan distintas estrategias de lectura como leer en voz alta, lectura en cadena, lectura silenciosa subrayado de las ideas principales, Cada intervención estuvo acompañada de preguntas reflexivas por parte del docente, como: "¿Cómo está estructurado el texto?", "¿Para qué crees que estará acompañado de imágenes el texto?" y "¿Qué te parece el tipo de estructura del texto?, ¿Qué tipo de texto es?" - El docente tomó notas durante la interrogación a los estudiantes, destacando patrones comunes y aspectos únicos que ayudan a comprender un texto de manera inferencial y como los elementos de un afiche ayudan a la comprensión inferencial. Se observó cómo los estudiantes lograban entender el mensaje contenido en el afiche. - Se logró mantener el interés de los estudiantes elevando el nivel de comprensión inferencial lo que el docente aprovecho este espacio para elogiar el trabajo desarrollado por los estudiantes. - Una vez concluida la lectura, los estudiantes reflexionaron sobre el proceso de lectura que realizaron. Respondieron a preguntas como: "¿Qué aprendimos hoy?" y "¿Por qué es importante conocer distintas estrategias de lectura?, ¿Las imágenes ayudan a la comprensión del texto? Estas reflexiones ayudaron a consolidar el aprendizaje y a generar un mejor aprendizaje en los estudiantes.	Uso de la estrategia interactiva - La estrategia interactiva de lectura, Inferencias deductivas ayuda a los estudiantes a la comprensión inferencial de textos escritos. - Los materiales impresos, como los afiches permiten una mejor comprensión del texto. - Las preguntas orientadoras ofrecido por el docente proporcionaron una mejor comprensión del contenido de la ficha.
	Aprendizajes de los niños - Los estudiantes desarrollaron un mayor entendimiento en los diferentes niveles de comprensión - Mejoraron sus habilidades de comprensión e interpretación de textos escritos. - Los estudiantes practicaron la lectura activa, utilizado diversas estrategias. - La sesión demostró ser altamente efectiva para conectar la comprensión inferencial en los estudiantes, generando un impacto emocional positivo que favoreció el logro propuesto. - La estrategia de lectura permitió que incluso los estudiantes más rezagados se sientan emocionados y cómodos participando, al crear un ambiente relajado y acogedor. - Las dificultades observadas en algunos

- Posteriormente, cada estudiante desarrolla una ficha de trabajo demostrando el nivel de comprensión alcanzado el docente guía esta actividad, brindando retroalimentación individual para estimular la creatividad y asegurar que todos capturaran los aspectos clave de sus historias. - EL docente guio a los estudiantes a reflexionar sobre sus logros y desafíos durante la actividad. Formuló preguntas como: “¿Qué fue lo más fácil o difícil al realizar la actividad?”, “¿Cómo podemos mejorar nuestra comprensión en la lectura de textos?” y “¿Qué emociones experimentamos al finalizar la sesión y mejorar nuestros resultados?”. - Como tarea para el hogar, los estudiantes debían leer otra ficha y realizar las mismas actividades con el fin de afianzar lo aprendido.		estudiantes para organizar sus ideas al hablar resaltan la importancia de continuar trabajando en habilidades de estructuración y comunicación oral. - La tarea complementaria fortaleció el vínculo entre el aula y el hogar, extendiendo el aprendizaje y fomentando el diálogo intergeneracional sobre las tradiciones y valores familiares.
--	--	--

Diario de campo 3

Sesión : Leemos el texto celebración del día de la familia peruana. Lugar : IE 16099 Fecha : 14 de octubre de 2024 Hora : 8:00 a las 10:00 a.m. Ciclo : V Estudiantes : 1 niñas y 6 niños Prof. De aula : Niber Rimarachín Quispe Observador : Orlando Tapia Díaz Estrategia Interactiva: Inferencias		
Hechos seleccionados	Categorías	Análisis e impetración
- Siendo las 8: 00 ingresan al aula el docente, da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje y realiza un recuento de la clase anterior. - El docente entrega unas imágenes relacionados con la celebración del día de la familia. Para dialogar y comentar sobre ello. - El docente formula interrogantes: ¿De qué trata la imagen?, ¿Qué tipo de texto son?, ¿Qué nos comunican? - Crea el conflicto en base a interrogantes como - ¿Cómo podemos comprender información de un texto? - ¿Qué haremos para aprender esa información? - ¿Cómo responderemos preguntas? ¿Qué tipo de preguntas podemos responder? - Luego los niños escuchan el propósito de la sesión: “Hoy día leeremos y comprenderemos un texto informativo” - El docente les explica a los estudiantes la evidencia de la actividad, los criterios y la forma en que serán evaluados. - Recuerdan las normas de convivencia que tendrán presente en el desarrollo de la clase. - El docente entrega a cada estudiante una silueta de imagen sobre una familia y les pide que relacionen, observen y analicen de que se trata. - Luego, el docente realizó una serie de preguntas, referidas a la organización y procesamiento de la información. - El docente entrega un texto relacionado al día de la familia peruana.	Uso de la estrategia y materiales	Las estrategias de lectura usadas durante la enseñanza son adecuadas. Predomina las indicaciones, con ciertas preguntas guía. Se evidencia un adecuado acompañamiento a los niños. Se utiliza materiales impresos, relacionados con la realidad y el contexto cercano al niño con su familia. Las indicaciones conllevan a un clima afectivo y emotivo para los niños generando motivación y orden.
	Aprendizajes de los niños	Lectura literal Durante la observación de la clase pude notar que la mayoría de los estudiantes mostraban capacidad para comprender y analizar textos informativos., así como el interés y motivación por la lectura. Al presentarles un texto informativo sobre celebración el día de la familia peruana, la mayoría de los estudiantes tuvieron aciertos para identificar las ideas principales y secundarias.

- Se observó el desempeño de los estudiantes en la lectura, donde la mayoría de los estudiantes mostraban sensación de satisfacción e interés para dar respuesta a las preguntas. - Luego las preguntas del nivel literal e inferencia eran acertadas sin mayor dificultad durante la comprobación de respuestas. - Además, al solicitarles que realizaran un ejercicio de interpretación del texto, muchos estudiantes mostraron las ideas principales con detalles notables, lo que evidencia la adquisición de habilidades en la interpretación de textos informativos		Lectura inferencial La mayoría de los niños muestran seguridad para realizar inferencias e interpretaciones durante la lectura, así como emitir juicios críticos. Su nivel de comprensión corresponde al nivel de logro, y logro destacado aplicando una metodología adecuada.
---	--	--

Diario de campo 4

Sesión : : interpretamos información en un esquema de llaves Lugar : : IE 16099 Fecha : : 14 de octubre de 2024 Hora : : 8:00 a las 11:00 a.m. Ciclo : : V Estudiantes : : 1 niñas y 6 niños Prof. De aula : : Elmer Bermeo Pusma Observador(a) : : Niber Rimarachín Quispe Estrategia Interactiva: Organizador gráfico: Esquema de llaves		
Hechos seleccionados	Categorías	Análisis e interpretación
- Siendo las 8: 00 ingresan al aula el docente le da la bienvenida a una nueva actividad de aprendizaje - El docente muestra un cuadro sinóptico dando indicaciones y creando el conflicto cognitivo respondiendo interrogantes. - Los estudiantes atienden el propósito de la sesión: “Hoy día leeremos para comprender información de textos informativos” - El maestro les explica a los niños la evidencia de la actividad y los criterios a evaluar. - Recuerdan las normas de convivencia que estarán presentes en el desarrollo de la sesión. - Observan el texto y el docente realiza interrogantes para activar los saberes previos. - Los estudiantes leen información sobre la elaboración de un cuadro sinóptico. - El maestro invita a los estudiantes a leer una ficha informativa sobre el tema pidiéndoles que subrayen y registren conceptos e ideas claves de la lectura del texto. - Los estudiantes construyen sus esquemas organizando sus conceptos e ideas claves, idea central. - El docente acompaña constantemente el proceso de los aprendizajes. - Posteriormente los estudiantes sustentan la información en su cuadro sinóptico. - El docente da algunas precisiones y orientaciones y aclaraciones para mejor la comprensión del texto. - Hacen uso del diccionario para aclarar algunas dudas de palabras desconocidas - Los estudiantes aplican la comprensión en la lectura.....	Uso de la estrategia y materiales	Las estrategias interactivas de comprensión lectora generan los medios necesarios para que los estudiantes alcancen el nivel de logro esperado logrando la comprensión inferencial y crítica. Es predominante el acompañamiento del docente a través de preguntas guiando su comprensión de la misma Se utiliza materiales impresos, de acorde a la realidad y contexto cercano de los estudiantes.
	Aprendizaje s de los niños	Lectura literal Durante la observación de la clase, pudimos notar que los estudiantes mostraban seguridad para comprender y analizar textos descriptivos., así como el interés y motivación por la lectura. Al presentarles el texto sobre los cuadros sinópticos, la mayoría de los estudiantes comprendieron la definición, la importancia, y las características, determinando las ideas claves y las palabras- enlace. Lectura inferencial La mayoría de los niños se sienten cómodos sacando conclusiones e interpretaciones al leer y emitiendo juicios críticos, gracias a las

- Los estudiantes leen, responden a las preguntas planteadas socializando sus respuestas y luego corrigen sus respuestas equivocadas. - Al finalizar la sesión reflexionan sobre lo aprendido y las posibles mejoras para una mejor comprensión inferencial de los textos dados		oportunidades que brinda la enseñanza. Su nivel de comprensión corresponde al nivel de desempeño y conocimiento alcanzado mediante el uso de métodos apropiados.
--	--	--

Diario de campo 5

Sesión : Incendios forestales en San Ignacio Lugar : IE 16099 Fecha : 16 de octubre de 2024 Hora : 8:00 a las 11:00 a.m. Ciclo : V Estudiantes: 1 niñas y 6 niños Prof. De aula : Niber Rimarachín Quispe Observador(a) : Orlando Tapia Díaz Estrategia Interactiva: Organizador gráfico: Esquema de llaves		
Hechos seleccionados	Categorías	Análisis e interpretación
- Siendo las 8: 00 ingresan al aula. El docente les da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje. - El docente presenta una imagen sobre un incendio forestal y pide a los estudiantes que la observen e infieran lo que está sucediendo. Así mismo, lo que podría haber ocasionado y cuáles serán las consecuencias. - Los manifiestan sus opiniones a través de la técnica lluvia de ideas respetando las normas de convivencia - El docente entrega una noticia mutilada para que los estudiantes lean de manera individual párrafo por párrafo tratando de inferir que término ha sido sustraído del texto - Los estudiantes completan el texto sin alterar el sentido de la noticia. - Cada alumno socializa su trabajo y luego y entre el grupo grande tratan de corregir algunos términos que estén equivocados - Los estudiantes manifiestan su entusiasmo al aplicar esta estrategia Cloze - Posteriormente el docente hace entrega del texto completo para que los estudiantes realicen las comparaciones y puedan salir de la duda y ver la cantidad de aciertos y desaciertos, - Se observó el desempeño de los estudiantes en su totalidad. Algunos con mayor rapidez que otros. - Los estudiantes se mostraron contentos al completar la tarea y haber logrado el desafío	Uso de la estrategia y materiales	Las estrategias de lectura interactiva cloze usadas durante la enseñanza, generó los medios necesarios para llegar a la comprensión inferencial y crítica del texto. Ayudó a que el estudiante se centrara en encontrar la respuesta y llenar los espacios vacíos manteniendo el interés en ellos mismos. El permanente el acompañamiento a los niños con ritmos de aprendizaje distintos ayudó para que la totalidad de estudiantes salieran muy satisfechos de la clase. Se utilizaron materiales impresos, basados en la realidad, contexto y en los acontecimientos que pasaban en ese entonces muy cercano al niño, Las indicaciones claras del maestro conllevaron a la generación de un clima afectivo y emotivo para los niños generando motivación y orden.
	Aprendizajes de los niños	Lectura literal Durante la observación de la aplicación de la estrategia interactiva Cloze se logró determinar que los estudiantes mostraban un alto nivel de concentración y entusiasmo por inferir las respuestas que faltaban en el texto informativo así mismo su gran interés por la lectura. Los estudiantes al recibir el texto informativo (noticia mutilada) la totalidad se mostraron seguros y motivados por tener el texto completo y poder darle sentido integro a la información que se impartía en el texto ya que no era ajeno a los acontecimientos que sucedían en su comunidad y comunidades aledañas. Lectura inferencial <i>La totalidad de alumnos demuestran la capacidad para realizar interpretaciones inferenciales y seguros de emitir juicios críticos frente a la realidad que les toca vivir en el día a día gracias a las mejoras en las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente considerando que la gran mayoría de estudiantes hayan llegado a un nivel de logro y logro destacado.</i>

Diario de campo 6

Sesión	:	Leemos información con la estrategia Cloze			
Lugar	:	IE 16099			
Fecha	:	23 de octubre de 2024	Hora	:	8:00 a las 11:00 a.m.
Ciclo	:	V	Estudiantes	:	1 niñas y 6 niños
Prof. De aula	:	Orlando Tapia Díaz	Observador(a)	:	Elmer Bermeo Pusma
Estrategia Interactiva	:	estrategia Cloze			
Hechos seleccionados			Categorías	Análisis e interpretación	
- A las ocho de la mañana los niños entraron al aula. El maestro dio la bienvenida a la nueva clase y resumió la situación de la clase anterior. - Seguidamente el docente entrega un texto informativo “El secreto del bosque”, observan el título y las imágenes, luego realicen la lectura de manera individual y grupal. - rescatar los saberes previos respondiendo a interrogantes utilizando la técnica de lluvia de ideas. - ¿De qué trataba el texto? ¿Cuáles serán las palabras correspondientes para completar el texto?, generando el conflicto cognitivo. - ¿Qué debo hacer para completar el texto con distintas palabras? - Posteriormente el docente presenta el propósito de la actividad de aprendizaje. - “Leeremos y comprenderemos el texto utilizando la estrategia de Cloze”. - Luego cada estudiante lee y completa el texto con las distintas palabras del propio texto - Los estudiantes leen, infieren y escriben las palabras omitidas en el texto, el docente acompaña a los estudiantes orientándolos para que puedan encontrar las palabras correspondientes en el texto para completarlas prediciendo y relacionando con su conocimiento previo.} - Siguen con la lectura hasta que confronte mayor información y diferencie lo gráfico-fónico de las palabras ilustradas. Realizan una nueva lectura del texto hasta encontrar las palabras correspondientes. - Los estudiantes centran su atención en las palabras claves del texto para hallar las palabras omitidas, sin perder el interés y concentración para completar los partes o espacios en blanco. - El docente recomienda que al leer deben comprender y responder sus respuestas eficientemente. - Luego Reflexionan y evalúan el texto respondiendo a interrogantes del texto.			Uso de la estrategia y materiales	Las estrategias de lectura usadas durante la enseñanza son interactivas, por lo que genera los medios necesarios para llegar a la comprensión inferencial y crítica. Predomina las indicaciones, con pregunta que guía la comprensión de textos. Es permanente el acompañamiento a los niños con ritmos de aprendizaje distintos. Se usa materiales impresos, basados en la realidad o el contexto cercano al niño, Las indicaciones conllevan a un clima afectivo y emotivo para los niños generando motivación y orden.	
			Aprendizajes de los niños	Lectura literal Durante la observación de la clase, pudimos notar que los estudiantes mostraban seguridad para comprender y analizar textos descriptivos., así como el interés y motivación por la lectura. Al presentarles textos informativos sobre los secretos en el bosque, la mayoría de los estudiantes no tuvieron dificultades para identificar las características principales y detalladas del texto. Lectura inferencial <i>La mayoría de los estudiantes se muestran seguros, para realizar inferencias e interpretaciones durante la lectura, así como para emitir juicios críticos debido a las oportunidades que brinda la enseñanza. Su nivel de escritura corresponde a un nivel de logro en su mayoría, en término medio, que puede transitar ha logrado usando metodología adecuada.</i>	

**ANEXO 9: RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE
TEXTOS INFORMATIVOS**

Tabla de resultados de la observación de entrada

Capacidades	Desempeños	Valoración				Total
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	
		1	2	3	4	
Infiere e interpreta información del texto	Deduce a partir del texto informativo características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	2	4	1		7
	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto informativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita	1	4	2		7
	Predice de qué tratará el texto informativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías,	2	3	2		7
	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto informativo, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	2	4	1		7

Capacidades	Desempeños	Valoración				Total
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	
		1	2	3	4	
Infiere e interpreta información del texto	Deduce a partir del texto informativo características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	1	2	4		7
	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto informativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita		2	4	1	7
	Predice de qué tratará el texto informativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías,		1	4	2	7
	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto informativo, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	1	2	3	1	7

Tabla comparativa de los resultados de entrada y salida de la comprensión inferencial de textos informativos

Capacidades	Desempeños	VALORACIÓN								Total
		DE ENTRADA				DE SALIDA				
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	
Infiere e interpreta información del texto	Deduce a partir del texto informativo características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	2	4	1		1	2	4		7
	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto informativo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita	1	4	2			2	4	1	7
	Predice de qué tratará el texto informativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías,	2	3	2			1	4	2	7
	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto informativo, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	2	4	1		1	2	3	1	7

Fuente: Base de datos de las observaciones de entrada y salida de la comprensión lectora, a estudiantes de 6° grado primaria, año 2024

Interpretación

La tabla comparativa sobre los aprendizajes de la comprensión inferencial, de entrada y salida de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, muestran una diferencia significativa positiva en los niveles de aprendizaje, ya que, al inicio, 4 de 7 niños que son la mayoría se ubicaban en el nivel de proceso, en todos desempeños de las capacidades obtiene información del texto escrito, infiere información del texto y reflexiona y evalúa la forma y contenido del texto. En el nivel inferencial 4 de 7 niños estaban en proceso cuando deduce a partir del texto características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, determina el significado de palabras, según el contexto, cuando establece relaciones lógicas entre las ideas del texto informativo, o cuando predice de qué tratará el texto informativo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías y explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto informativo, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto;

Sin embargo, los resultados de la evaluación de salida son positivos, 4 de 7 niños que son la mayoría se ubicaban en el nivel de logro, además 1 de los 7 en el nivel de logro destacado, cuando obtiene información del texto escrito, infiere información del texto y reflexiona y evalúa la forma y contenido del texto. En la comprensión inferencial lograron deducir características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos, el significado de palabras, establecer relaciones lógicas entre ideas, predecir el propósito del texto a partir subtítulos, colores, imágenes, fotografías y explica el tema sintetizando la información global del texto.

ANEXO 10. RESULTADOS DE LA DISCUSION FOCAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

I.E. 16099 La Palma - Colasay

Pregunta	Respuesta del docente entrevistado			Categoría	Inte
	Elmer	Niber	Orlando		
1. ¿Cómo prevé, selecciona y adecúa desempeños, estrategias y otros elementos curriculares en las sesiones de aprendizaje?	Anticipando y organizando los elementos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionando y adecuando los desempeños, estrategias y otros elementos curriculares	Conociendo a los estudiantes y su contexto, definiendo aprendizajes claros y relevantes, eligiendo estrategias y recursos adecuados adaptados a la planificación flexible de los aprendizajes, considerando a la evaluación como parte integral del proceso creando sesiones de aprendizaje significativas y efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.	Diversificando los desempeños en base a la realidad de mis estudiantes y necesidades de aprendizaje. Las estrategias los incorporo las unidades didácticas y luego en las sesiones de aprendizaje. Determinó el tiempo teniendo en cuenta el proceso didáctico y el ritmo de los niños	Planificación de la enseñanza de la escritura	De acuerdo a los resultados de la planificación del aprendizaje se constata que los desempeños se diversifican, hay previsión de estrategias de lectura porque se desconoce. Hay buen desempeño en la planificación e implementación de la enseñanza de la competencia comprende textos escritos tanto en la previsión y adecuación de desempeños, así como la selección e implementación de estrategias y recursos adecuados.
2. ¿Qué estrategias incorpora en las sesiones de aprendizaje que planifica para la comprensión inferencial de textos informativos?	Inferencias, organizadores gráficos, además imágenes y lluvia de ideas.	Organizadores gráficos, las inferencias y adicionalmente imágenes, lluvia de ideas, resúmenes	Uso estrategias de lectura activa como organizadores visuales, inferencias y la de cloze.		
3. ¿Cómo implementa los procesos didácticos de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para lograr los aprendizajes previstos?	Busco crear un ambiente de aprendizaje que fomente el interés por la lectura, la reflexión crítica y el desarrollo de estrategias de comprensión inferencial.	Activando los conocimientos previos de los estudiantes. utilizando estrategias de comprensión como las inferencias, organizadores visuales para representar la información. y aplicando la técnica del cloze para reforzar la comprensión y el vocabulario para fomentar la reflexión y el análisis crítico del texto.	Activando saberes previos, interactuando y consolidando la comprensión del texto para promover la reflexión y la aplicación del aprendizaje.		
4. ¿Qué estrategias o técnicas utiliza para la comprensión inferencial de textos informativos en los estudiantes?	Utilizo estrategias y técnicas para promover la comprensión inferencial de textos	Aplico la estrategia Cloze, Organizadores visuales, las inferencias, de imágenes, entre otras	Organizadores visuales, inferencias, Cloze, cruz categorial, rompecabezas, entre otras	Ejecución del aprendizaje	De acuerdo a los resultados de la entrevista dada los docentes sobre la ejecución de la

	informativos, buscando que vayan más allá de la información explícita y construyan significados a partir de las pistas que ofrece el texto y sus propios conocimientos			de la escritura	enseñanza de la comprensión inferencial, se constata que la mayoría de los docentes aplican didácticamente las estrategias tanto antes, durante y después del proceso lector.
5. ¿Cuál de las estrategias o técnicas utilizadas le ha dado mejores resultados en la lectura?	Los organizadores porque involucran activamente al estudiante en el proceso de lectura, lo que aumenta su motivación e interés	Organizadores visuales porque nos permiten representar las ideas principales y secundarias de un texto informativo de forma gráfica, lo que facilita la comprensión de la estructura y la organización del contenido	Las inferencias porque convierten a los estudiantes en lectores más activos, críticos y comprensivos		Hay uso de estrategias novedosas, acorde con el contexto como los organizadores gráficos, las inferencias, la estrategia cloze, entre otras.
6. ¿Qué estrategia o técnica novedosa ha empleado para que los niños lean con satisfacción y agrado?	Creo que los organizadores gráficos y las inferencias porque nos ayudan a comprender mejor los textos informativos.	Las inferencias porque nos ayudan a comprender la relación entre diferentes datos, a identificar las causas y consecuencias de un suceso, y a formalizar una opinión sobre un tema obteniendo estudiantes lectores más activos y críticos.	Creo que las inferencias porque Profundizan la comprensión inferencial completan la información implícita aumentando el interés y la motivación que permiten comprender diferentes tipos de textos y además la lectura del plan lector.		
7. ¿De qué manera acompaña a los estudiantes antes de la lectura? ¿Cómo lo hace?	Buscando activar sus conocimientos previos, generando interés por el texto y establecer un propósito claro para la lectura.	Estableciendo un propósito claro para la lectura utilizando las inferencias para guiar la reflexión y la predicción, además, empleando organizadores visuales para registrar las ideas y conclusiones.	Activando los conocimientos previos de un texto de interés mediante Lluvia de ideas. Realizando preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a compartir lo que ya saben sobre el tema. realizando inferencias iniciales basadas en el título, las imágenes o la portada del libro		

8. ¿De qué manera acompaña a los estudiantes durante la lectura? ¿Cómo lo hace?	Mi acompañamiento se centra en guiar la interacción con el texto mediante las inferencias, promoviendo la reflexión y la construcción del significado con la utilización de organizadores gráficos.	Modelando la lectura, realizando preguntas guía que requieran inferir información, enseñando a los estudiantes a buscar pistas en el texto que les ayuden a realizar inferencias. Palabras clave, descripciones y acciones de los personajes.	Trabajando con diferentes tipos de inferencias conectando información del texto con los conocimientos previos, realizando predicciones, identificando relaciones causa efecto e infiriendo los sentimientos, motivaciones y características de los personajes		
9 ¿De qué manera acompaña a los estudiantes después de la lectura? ¿Cómo lo hace?	Revisando las inferencias y promoviendo la reflexión crítica y la metacognición a través de la estrategia utilizadas.	Planeando interrogantes en función a la estrategia interactiva aplicada y necesidades lectoras del estudiante. Tengo en cuenta los desempeños trabajados.	Reviso las inferencias realizadas a si mismo completamos el organizador visual y discutimos las respuestas del ejercicio cloze.		

ANEXO 12: CONSENTIMIENTO INFORMADO



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



INSTITUTO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
JAÉN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VÍDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, Yineldo Vargas Estela, identificado (a) con DNI N.º 47063985, padre/madre o tutor/tutora del estudiante Vargas Guerrero Erick Yoan, identificado con DNI N.º 81276454 otorgo mi consentimiento al **grupo de investigación** integrado por: Bermeo Pusma Elmer Gregorio, Rimarachin Quispe Niber y Tapia Díaz Orlando, del **Programa de Estudios de Educación Primaria (Programa de profesionalización Docente) de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén**, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del **proyecto de tesis** denominado **"ESTRATEGIA LECTURA ACTIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS INFORMATIVOS EN NIÑOS DE V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLASAY – JAÉN"**. Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Yineldo Vargas Estela



Yineldo Vargas Estela
PRESIDENTE APAM



Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 47063985

Dirección: Caserío La Palma de Colasay

En el caserío la Palma de Colasay, 07 de setiembre de 2024.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL JAEN
INSTITUCION EDUCATIVA N° 16099
CODIGO MODULAR N° 0258004
LA PALMA - COLASAY



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE
LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

La Palma, 20 de setiembre del 2024.

OFICIO N° 027-2024/DRE-CAJ/UGEL-J/IE-16099/LP-C.

SEÑOR : DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA
PUBLICA "VICTOR ANDRES BELAUNDE" JAÉN.
ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA POR DOCENTES ESTUDIANTES DE ESA CASA SUPERIOR
DE ESTUDIOS.
REFERENCIA : CARTA N° 001-2024/ME/DRE-CAJ/EESPP- "VAB" – DG.

Tengo el grato honor de dirigirme al despacho de su digno cargo con la finalidad de expresarle mi cordial saludo a nombre de la comunidad educativa de la I.E. N° 16099 del caserío La Palma del distrito de Colasay y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, habiendo recibido la Carta N° 001- 2024 de su institución y considerando que es una oportunidad para nuestra institución conocer y mejorar el nivel de comprensión inferencial de textos informativos de nuestros estudiantes, AUTORIZO la ejecución del Proyecto de investigación denominado **"Estrategias lectura activa para mejorar la comprensión inferencial de textos informativos en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Colasay"** en nuestra Institución Educativa, a cargo de las investigadoras: Elmer Gregorio Bermeo Pusma, Niber Rimarachin Quispe y Orlando Tapia Díaz. A la vez, me comprometo a brindar todas las facilidades del caso y el monitoreo respectivo para el logro de los objetivos de investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de especial consideración y estima.

Atentamente.



Orlando Tapia Díaz
DIRECTOR

Firma y post firma

DNI:27725675

Celular: 971750665